



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA “TARAPOTO”

INFORME DE TESIS

**Nivel de desarrollo psicomotriz de los niños del nivel inicial Institución
Educativa “Juan Jiménez Pimentel”, Tarapoto, región San Martín.**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
PROFESORA DE EDUCACIÓN INICIAL.**

Autor (a):

Tania Esthefanny Pinedo García

Asesor (a):

Dr. Segundo Portocarrero Tello

Tarapoto – San Martín

2020

Página del jurado

Dr. Segundo Portocarrero Tello
Presidente

Mg. José Ramón Grández Aguilar
Secretario

Mg. Norma Luz Alejandría Lozano
Vocal

Dedicatoria

A mis padres: Juan y Jovita, a mi esposo Erick y mi hija Ami Sofhia, porque ellos me brindaron su apoyo incondicional en los buenos y malos momentos, en este trabajo está impregnado su esfuerzo y sacrificio, por haber impulsado en mí el anhelo de superación y triunfo, estuvieron a mi lado a lo largo de este arduo camino en la culminación de mi meta.

Tania

Agradecimiento

Antes que a todos, quiero agradecer infinitamente a Dios, por el don maravilloso de la vida por iluminar mi mente y brindarme salud para finalizar con mis estudios pedagógicos. Con respeto y con mucho amor agradezco eternamente a mi esposo e hija, por su paciencia y su apoyo incondicional. Siendo ellos mi fortaleza, para superarme cada día. A mis maestros de la Escuela de Educación Superior Pedagógico Público “Tarapoto”, por las enseñanzas que me transmitieron en el desarrollo de mi formación profesional.

Declaratoria de autenticidad

Yo, **Tania Esthefanny Pinedo García**, identificada con DNI N° **46093129**, estudiante de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Tarapoto” de la Carrera Profesional de Educación Inicial, con el informe de tesis: **Nivel de desarrollo psicomotriz de los niños del nivel inicial Institución Educativa “Juan Jiménez Pimentel”, Tarapoto, región San Martín.**

Declaro bajo juramento que:

1. La presente informe es de mi autoría.
2. Se han respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la presente investigación no ha sido plagiada, ni total ni parcialmente; y tampoco ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener antes algún grado académico o título profesional.
3. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados ni duplicados; tampoco copiados y por lo tanto, corresponden a los datos de la muestra de estudio.

De identificarse fraude (datos falsos), plagio (información sin citar autores) autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de esta acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Tarapoto”.

Tarapoto, diciembre del 2020.

Tania Esthefanny Pinedo García

DNI N° 46093129

Presentación

Distinguidos miembros del jurado evaluador,

Presento ante ustedes la tesis titulado “**Nivel de desarrollo psicomotriz de los niños del nivel inicial Institución Educativa “Juan Jiménez Pimentel”, Tarapoto, región San Martín**”, con la finalidad de conocer el nivel de desarrollo psicomotriz de los niños de 05 del nivel inicial de la Institución Educativa “Juan Jiménez Pimentel” del ámbito de estudio, dando cumplimiento al Reglamento de Titulación de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Tarapoto”, para obtener el título profesional de profesor de educación inicial.

Esperando cumplir con los requisitos de ley que merezca su aprobación.

La Autora

Índice

	Pág
Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Resumen	ix
Abstract	x
CAPÍTULO I	11
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	11
1.1. Situación Problemática	11
1.2. Formulación del Problema	12
1.3. Justificación de la Investigación	13
1.4. Objetivos de la Investigación	13
1.4.1. Objetivo General	13
1.4.2. Objetivos Específicos	13
CAPÍTULO II	15
MARCO TEÓRICO	15
2.1. Antecedentes del estudio	15
2.2. Bases Teóricas o enfoques científicos	19
2.3. Definiciones de términos básicos.	29
CAPÍTULO III	31
METODOLOGÍA	31
3.1. Hipótesis	31
3.2. Variables	31
3.3. Operacionalización de variables	31
3.4. Tipos de Investigación	32

3.5. Diseño	32
3.6. Población, muestra y muestreo	32
3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	33
3.8. Métodos de análisis de datos	33
CAPÍTULO IV	34
RESULTADOS	34
4.1. Presentación de datos generales, análisis, e interpretación de resultados	34
4.2. Discusión de resultados	44
CAPÍTULO V	46
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	46
5.1. Conclusiones	46
5.2. Recomendaciones	47
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	48
ANEXOS	51
• Anexo N° 01: Matriz de consistencia.	52
• Anexo N° 02: Instrumentos de recolección de datos.	55
• Anexo N° 03: Validación de instrumento de Investigación.	56
• Anexo N° 04: Autorización de I.E. donde realizó el estudio.	65
• Anexo N° 05: Evidencias fotográficas.	66

Resumen

Esta investigación trata del nivel de desarrollo psicomotriz de los niños del nivel inicial Institución Educativa “Juan Jiménez Pimentel”, Tarapoto, región San Martín.

Se planteó como objetivo general: conocer el nivel de desarrollo psicomotriz de los niños de 05 del nivel inicial de la Institución Educativa “Juan Jiménez Pimentel”, Tarapoto, región San Martín 2020.

El presente estudio carece de hipótesis dada su naturaleza descriptiva. El diseño es descriptivo simple, porque se busca recoger información relacionada con el objeto de estudio, no presentándose la administración o control de un tratamiento, es decir está constituida por una sola variable y una población. La muestra seleccionada estuvo conformada por 26 niños y niñas, el muestreo utilizado fue el no probabilístico.

Se utilizó como instrumento de recolección de datos, una ficha de observación para evaluar el desarrollo psicomotriz, el cual se muestra en los anexos y presenta un **Alfa Crombach** de 0.837 (83,7%), el cual se muestra en los anexos.).

La conclusión más relevante a la que sea llegado es que: el nivel de desarrollo psicomotriz de los niños de 05 del nivel inicial de la Institución Educativa “Juan Jiménez Pimentel”, Tarapoto, región San Martín 2020, es alto (100%), ya que presentan una puntuación promedio de 81,1 de logro de indicadores en las diferentes dimensiones evaluadas (coordinación, lenguaje y motriz)

Palabras claves: Desarrollo psicomotriz, dimensión coordinación, dimensión lenguaje y dimensión motricidad

Abstract

This research deals with the level of psychomotor development of children from the initial level Educational Institution "Juan Jiménez Pimentel", Tarapoto, San Martín region.

The general objective was: to know the level of psychomotor development of the children of 05 of the initial level of the Educational Institution "Juan Jiménez Pimentel", Tarapoto, San Martín 2020 region.

The present study lacks hypotheses given its descriptive nature. The design is simple descriptive, because it seeks to collect information related to the object of study, not presenting the administration or control of a treatment, that is, it is made up of a single variable and a population. The selected sample consisted of 26 boys and girls, the sampling used was non-probabilistic.

An observation sheet was used as a data collection instrument to evaluate psychomotor development, which is shown in the annexes and presents an Alpha Crombach of 0.837 (83.7%), which is shown in the annexes.).

The most relevant conclusion reached is that: the level of psychomotor development of children aged 05 from the initial level of the Educational Institution "Juan Jiménez Pimentel", Tarapoto, San Martín 2020 region, is high (100%), already that present an average score of 81.1 of achievement of indicators in the different dimensions evaluated (coordination, language and motor)

Keywords: Psychomotor development, coordination dimension, language dimension and motor dimension

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Situación Problemática.

El desarrollo psicomotor es un proceso continuo a través del cual toda persona va adquiriendo un conjunto de habilidades y destrezas en diversas áreas que le van permitiendo relacionarse con sus pares y su entorno. Las diversas investigaciones científicas sobre el tema, evidencian lo básico o fundamento del desarrollo psicomotor en la primera infancia para el desarrollo de la inteligencia, la personalidad y sobre todo las conductas sociales. Es por ello, que si un niño o infante no recibe la atención y cuidado oportuno, las consecuencias serán duraderas y acumulativas. En ese sentido debe ser la prioridad del estado a través del MINEDU y de cada una de las familias brindar al pre escolar un buen crecimiento y desarrollo.

El programa educativo “aprendo en casa, constituye una estrategia multicanal de educación remota, que se entrega a través de la televisión, radio e internet. El objetivo en el corto plazo (independientemente del medio utilizado), es brindar a las y los estudiantes de educación básica del país, la posibilidad de avanzar en el desarrollo de competencias establecidas en el currículo nacional y contribuir a superar la emergencia que se vive, convirtiéndola en oportunidad para fortalecer la ciudadanía, el cuidado de uno mismo y la responsabilidad con el bien común.

En el Nivel Inicial incluye actividades y temáticas por semana para estudiantes de 3, 4 y 5 años, el medio más utilizado por ellos es la televisión. Es por ello, que el rol de cada uno de los docentes es la de establecer comunicación con las familias de los estudiantes, en la medida que les sea posible, para sensibilizar y apoyar su participación en la estrategias nacional “Aprendo en Casa”, además de conocer los recursos y seguir cada una de la sesiones del programa en los canales que tenga acceso, con la finalidad de: (1) apoyar a los estudiantes y a sus familias en el uso de la estrategia nacional; (2) proponer proyectos complementarios de aprendizaje cuando sean posibles o necesarios; (3) preparar la continuidad de los aprendizajes cuando se retorne a las labores presenciales y (5) elaborar dos informes.

Por otro lado, la educación psicomotriz es una técnica basada en una pedagogía activa, flexible y objetiva que aborda al niño en forma integral en sus estadios evolutivos de su desarrollo, con la finalidad de mejorar las capacidades intelectuales, afectivas y sociales a través del movimiento. Es decir, constituye una disciplina que, basándose en una concepción integral del sujeto, se ocupa de la interacción que se establece entre el conocimiento, la emoción, el

movimiento y de su mayor validez para el desarrollo de la persona, de su corporeidad, así como de su capacidad para expresarse y relacionarse en el mundo que lo envuelve. Su campo de estudio se basa en el cuerpo como construcción, y no en el organismo en relación a la especie.

Sin embargo, en la institución educativa “Juan Jiménez Pimentel”, la educación remota implica el asunción de compromisos por parte de cada uno de los actores educativos, y conociendo el desarrollo evolutivo de los niños de esa edad, se hace necesario que los padres de familia asuman compromisos con la educación a distancia que reciben los niños, ya que a esa edad todavía no han desarrollado la capacidad de desarrollar aprendizajes autónomos. En ese sentido, la participación ideal de los padres de familia debe ser: informar según lo requiera la IE, el medio de comunicación que utilizará la familia para el aprendizaje a distancia; colaborar estrechamente con los docentes para el desarrollo de las actividades de aprendizaje; organizar los tiempos de los estudiantes para el estudio, el apoyo en las tareas familiares y el descanso; pero sobre todo acompañan las actividades de aprendizaje de los estudiantes, permitiéndoles a ellos el protagonismo de su desempeño. Sin embargo, la realidad es que muchos padres tienen labores o actividades paralelas; existe más de un hijo que también lleva el mismo programa, o el niño está a cargo de un solo progenitor, aspectos que dificultan el tan anhelado apoyo para el desarrollo de las capacidades y competencias planificadas por el programa. De esta forma, no existiendo una pedagogía activa, basada en la actividad infantil y los postulando el desarrollo psicomotor de todas las dimensiones del ser humano y los principios que deben conducir a la educación integral, nos conlleva a indagar a cerca del desarrollo psicomotor del niño.

1.2. Formulación del Problema

1.2.1. Problema general:

¿Cuál es el nivel de desarrollo psicomotriz de los niños de 05 del nivel inicial de la Institución Educativa “Juan Jiménez Pimentel”, Tarapoto, región San Martín 2020?

1.2.2. Problemas específicos:

- ¿Cuál es el nivel de desarrollo psicomotriz en su dimensión coordinación de los niños de 05 del nivel inicial de la Institución Educativa “Juan Jiménez Pimentel”, Tarapoto, región San Martín 2020?
- ¿Cuál es el nivel de desarrollo psicomotriz en su dimensión lenguaje de los niños de 05 del nivel inicial de la Institución Educativa “Juan Jiménez Pimentel”, Tarapoto, región San Martín 2020?

- ¿Cuál es el nivel de desarrollo psicomotriz en su dimensión motricidad de los niños de 05 del nivel inicial de la Institución Educativa “Juan Jiménez Pimentel”, Tarapoto, región San Martín 2020?

1.3. Justificación de la Investigación

El presente trabajo de investigación surge a raíz de detectar el déficit del desarrollo psicomotriz que presentan los niños del nivel inicial dentro del marco de emergencia sanitaria decretada por el gobierno y la implementación a nivel nacional del programa a distancia “APRENDO EN CASA”, por lo que es conveniente realizar un estudio a profundidad; que permita comprender la importancia de que los niños desarrollen su psicomotricidad que les permita desenvolverse de manera autónoma en el espacio, explorar su cuerpo e interactuar con otros niños de manera espontánea.

Asimismo, tiene relevancia social, porque culminado el estudio servirá como fuente de información para futuras investigaciones, así como material de consulta dentro de la institución. Con respecto a la relevancia práctica, podemos indicar que los resultados obtenidos podrán ser utilizados para elaborar un plan que permita solucionar los problemas detectados, y a su vez en coordinación con los docentes del área de psicomotricidad de nuestra Casa Superior de Estudios se elaborará un programa de estimulación de la psicomotricidad, cuya aplicación ayudará a los niños a tener una mejor coordinación motora, a ejercitar el lenguaje y desarrollar una motricidad adecuada en el niño. En relación a la relevancia teórica, podemos indicar que con ello se contribuirá a ser un aporte en el campo de la ciencia, además, se podrá realizar un estudio exhaustivo en relación a la variable intervenida, teniendo como base las teorías consultadas, con las cuales se podrá verificar la veracidad de la investigación. En cuanto a la relevancia metodológica, los instrumentos, métodos y técnicas, una vez demostrada su validez podrán ser aplicados para el acopio de información, así como utilizados en futuros trabajos de investigación.

1.4. Objetivos de la Investigación

1.4.1. Objetivo General.

Conocer el nivel de desarrollo psicomotriz de los niños de 05 del nivel inicial de la Institución Educativa “Juan Jiménez Pimentel”, Tarapoto, región San Martín 2020.

1.4.2. Objetivos Específicos

- Medir el nivel de desarrollo psicomotriz en su dimensión coordinación de los niños de 05 del nivel inicial de la Institución Educativa “Juan Jiménez Pimentel”,

Tarapoto, región San Martín 2020.

- Evaluar el nivel de desarrollo psicomotriz en su dimensión lenguaje de los niños de 05 del nivel inicial de la Institución Educativa “Juan Jiménez Pimentel”, Tarapoto, región San Martín 2020.
- Identificar el nivel de desarrollo psicomotriz en su dimensión motricidad de los niños de 05 del nivel inicial de la Institución Educativa “Juan Jiménez Pimentel”, Tarapoto, región San Martín 2020.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes del estudio.

Internacionales

Bucco y Zubiaur (2013), en su estudio: “Desarrollo de las habilidades motoras fundamentales en función del sexo y del índice de masa corporal en escolares”. Universidad de León, España. Tomando los resultados obtenidos arriban a las siguientes conclusiones: (1) los niños y niñas normopeso han demostrado un buen desarrollo motor; (2) Las diferencias entre los sexos en el desarrollo motor fueron significativas, contrariamente a la mayoría de los estudios encontrados sobre el tema, pudiendo haber influenciado en los resultados la elección de la prueba utilizada. Las niñas presentaron niveles de desempeño inferiores a los niños, tal vez debido al estilo de vida más activo de los niños, con juegos que permiten un desarrollo mayor de las habilidades motoras; (3) Al comparar la ejecución motora de cada variable entre los niños normopeso vs sobrepeso/obesidad se observaron diferencias significativas en las seis variables psicomotoras. Con relación a las áreas específicas de ejecución motora se identificó un retraso motor mayor en las siguientes estructuras: equilibrio, organización temporal, organización espacial y esquema corporal, factores estos que pueden ser atribuidos a la obesidad y sobrepeso; y, (5) La falta de actividades y el peso corporal explican esta baja ejecución motriz; a lo que se une la falta de motivación en estas edades, que cada vez se observa más en las clases de educación física.

Villavicencio (2013), en su trabajo “Desarrollo psicomotriz y proceso de aprestamiento a la lectoescritura en niños y niñas del primer año de Educación Básica de la Escuela “Nicolás Copérnico” de la ciudad de Quito”. Universidad Central de Ecuador. Quito. En vista de que muchas maestras jardineras no le dan importancia debida, a la educación psicomotriz para el desarrollo de los niños, la aplicación de un manual que contienen ejercicios para desarrollar la psicomotricidad de los niños mejoró considerablemente los movimientos coordinados de los infantes. Sin embargo, existen todavía maestras que no colaboran con la aplicación del manual ni con los propuestos en el currículo, restando la gran trascendencia que tiene para el desarrollo psicomotriz y el aprendizaje de los niños. Otro factor importante para el desarrollo psicomotriz de los niños es el apoyo que los padres les dan en sus hogares, algunos padres se dedican a ejercitar las manitas para que puedan realizar actividades donde estimule los movimientos de derecha o izquierda, provocando seguir un modelo que no le permite al niño a manejarse

libremente de acuerdo a sus manifestaciones corporales, así como no todos los padres estiman el valor de la independencia en los trabajos que los niños realizan.

Campo, Jiménez, Maestre y Paredes (2011), en su estudio: “Características del desarrollo motor en niños de 3 a 7 años de la ciudad de Barranquilla Universidad Simón Bolívar, Barranquilla – Colombia” , quienes concluyen que: (1) las investigaciones realizadas, indican cómo el aprendizaje es para el niño la tarea más prolongada a lo largo de su niñez, y tiene como producto la adaptación a su medio, sin embargo los trastornos, deficiencias y carencias limitarán la interacción con el medio físico y social del niño, su adaptación será deficiente acentuando retrasos, carencias o falta de habilidades sensorio-motrices cuyo producto en el ámbito individual se expresa en el niño como un retraso en el desarrollo, y una alteración en su núcleo familiar debido a que requiere de mayor atención y trabajo; (2) En los resultados encontrados al evaluar la puntuación total del área motora, aunque un alto porcentaje presentó un promedio normal de desarrollo para su edad, un grupo significativo de la muestra presentó dificultades que requerirían intervención y estimulación en esta área, contrario a un porcentaje menor de niños que presentó resultados por encima de lo esperado para su edad. Para fines de esta investigación, se entenderá al desarrollo motor como el proceso de adaptación que determina el dominio de sí mismo y del ambiente pudiendo ser capaz de utilizar sus capacidades motrices como medio de comunicación en esfera social, proceso en el que se manifiesta una progresiva integración motriz que comporta diversos modelos de intervención y aprendizaje; (3) Por otro lado, al evaluar el grado de desarrollo motor grueso un porcentaje significativo de la muestra presentaron un desarrollo por debajo de lo esperado para su edad y solo la mitad de los niños evaluados presentaron puntajes acordes a los patrones normativos establecidos. (4) Del mismo modo, fue significativo el porcentaje de niños evaluados que presentaron un desempeño por debajo de los patrones normativos en las subáreas de locomoción y coordinación corporal, vinculadas con la capacidad del niño para utilizar los sistemas de musculatura de forma integrada con el fin de desplazarse de un sitio a otro y para establecer un control y una coordinación corporal cada vez mayores; (5) En términos del desarrollo motor fino entendido como el desarrollo de pequeños grupos de músculos, los músculos de los dedos y de la muñeca fue posible evaluar las habilidades que el niño va progresivamente adquiriendo, para realizar actividades finas y precisas con sus manos, que le permitan tomar objetos, sostenerlos y manipularlos con destreza, Al respecto, un significativo 38,1% de la muestra presentó un desarrollo por debajo de lo esperado en la subárea de motricidad fina especialmente de la musculatura fina de brazos y manos que permite llevar a cabo tareas cada vez más complejas. (6) Por último, en la sub-área de motricidad perceptiva se evaluaron aspectos del desarrollo motor fino relacionados con la capacidad para integrar la coordinación muscular y las

habilidades perceptivas en actividades concretas arrojando como resultado que un porcentaje significativo de la muestra presentaron un desarrollo por debajo de lo esperado para su edad.

Nacionales:

Cervantes (2017), en sus estudio: Aplicación del programa “crecer jugando” para mejorar el desarrollo psicomotor grueso en los niños de 4 años de la I.E.I. Corpus Cristhy del distrito de Chaparra, provincia Caraveli, departamento Arequipa 2015. Tesis para optar el Título de Segunda Especialidad con mención en Educación Inicial de la Universidad Nacional de San Agustín, arriba a las siguientes conclusiones: (1) Se determinó el efecto de la aplicación del programa “Crecer Jugando” mejoro significativamente el desarrollo psicomotor grueso en los niños de cuatro años de edad, al aceptar la hipótesis de investigación con un valor de significancia menor al 0.05; (2) Los resultados precisan el nivel de desarrollo psicomotor grueso antes de la aplicación del programa “Crecer Jugando” se estima que hay 70% de niños con un nivel de riesgo y un 30 % de niños en el nivel normal, lo que se comprueba que esta diferencia es alta, entonces podemos decir que los niños no desarrollan en sus habilidades motrices como equilibrio y coordinación.; (3) Al aplicar el programa “Crecer jugando” para mejorar el desarrollo psicomotor ha influido positivamente, por su metodología basada en actividades lúdicas y se logró que el 100% de niños lleguen al nivel normal, lo que comprueba es altamente significativa de acuerdo a la prueba de hipótesis estadística, por lo tanto podemos afirmar que el programa mejora significativamente en el desarrollo psicomotor grueso; y, (4) Al comparar la verificación estadísticos obtenidos en el pre test y post test de la aplicación del programa “crecer jugando”, disminuyó de un 70% a un significativo 100%, teniendo una variación del 30%, es decir que los niños han mejorado su desarrollo psicomotor grueso en las habilidades equilibrio y coordinación.

Carcamo (2014), en su estudio “Importancia del desarrollo psicomotor para mejorar el aprendizaje en los niños”. Monografía para obtener el título profesional de licenciada en educación inicial. Universidad Nacional del Santa. Facultad de Educación y Humanidades, quien arriba a las siguientes conclusiones: (1) El desarrollo psicomotor y el aprendizaje guardan relación en las actividades de coordinación que realiza el niño, ya que una buena estimulación motriz permite un aprendizaje óptimo que logre integrar al desarrollo del lenguaje, afectiva, cognitivo y socioemocional ambas se relacionan entre sí a un objetivo; (2) Las bases del desarrollo motor se ajusta a través de un proceso de progresivo dominio del control corporal, proceso que se ajusta a dos grandes leyes fundamentales, la ley céfalo caudal y la ley próxima distal; (3) El desarrollo psicomotor es muy importante porque es la base de aprendizajes

específicos y por otro, fundamentalmente tiene un valor en sí misma porque colabora en el desarrollo experimental del niño logrando un aprendizaje constructivo y significativo para el niño, y (4) El desarrollo motor aporta en el aprendizaje estructuras y esquemas de maduración donde las funciones del niño puede alcanzar determinados hábitos, destrezas, conocimiento en operaciones matrices, relacionado al aprendizaje como un proceso de construcción de conocimientos.

Aguinaga (2012), en sus tesis: “Desarrollo psicomotor en estudiantes de 4 años de una institución educativa inicial de Carmen de la Legua y Reynoso. Tesis para optar el grado académico de Maestro en Educación Mención en Psicopedagogía de la Infancia, en cuyas conclusiones indica: (1) A nivel de los resultados obtenidos en el TEPSI, se observa que más de los tres cuartos de la muestra de estudiantes presentan un desarrollo psicomotor normal; (2) En los resultados obtenidos en el área de coordinación se destaca que un alto porcentaje se encuentra en el nivel de normalidad. (3) En el área del lenguaje más de dos cuartos de los estudiantes de la muestra se encuentran en el nivel de normalidad, siendo esta área la que presenta menor porcentaje en esta categoría, y (4) En cuanto al área de la motricidad, casi la totalidad de los estudiantes alcanzaron un nivel de normalidad, siendo esta área la que mayor porcentaje presenta en esta categoría.

Locales:

Cenepo (2019), en su tesis: “Estrategias didácticas para desarrollar motricidad fina en los niños de 04 años de la Institución Educativa Aristides del Águila Ríos, distrito Papaplaya, provincia y región San Martín. Tesis para obtener el título profesional de profesora de educación inicial, quien arriba a las siguientes conclusiones: (1) Las estrategias didácticas basadas en técnicas diversas (rasgados, embollado, enhebrado, rasgado, ejercicios de expresión, entre otros), influyen positivamente en el desarrollo de la psicomotricidad de los niños y niñas, ya que el 85% de la muestra se encuentra en el nivel bueno de la psicomotricidad fina durante el post test; (2) Las estrategias didácticas basadas en técnicas diversas influyen en el desarrollo de la psicomotricidad fina en su dimensión Coordinación viso manual de los niños y niñas, existe un 92% de la muestra en el nivel bueno de coordinación viso manual; (3) Las estrategias didácticas basadas en técnicas diversas influyen el desarrollo de la psicomotricidad fina en su dimensión Coordinación fonética de los niños y niñas, ya que el 92% se encuentra en el nivel bueno de la coordinación fonética (4) Las estrategias didácticas basadas en técnicas diversas influyen en el desarrollo de la psicomotricidad fina en su dimensión Coordinación gestual de los niños y niñas, ya que se encuentra el 77% de la muestra se ubica en el nivel bueno de la coordinación facial; y

(5) Las estrategias didácticas basadas en técnicas diversas influyen en el desarrollo de la psicomotricidad fina en su dimensión Coordinación facial de los niños y niñas, ya que se encuentra el 85% de la muestra se ubica en el nivel bueno de la coordinación facial.

Flores Navarro, Rosmery (2017), en su estudio. “Factores ambientales asociados al desarrollo psicomotor en niños de 4 años de la institución educativa inicial N° 276 Morales, trabajo para optar el grado académico de Magister Scientiae en Educación con mención en Psicopedagogía., en cuyas conclusiones menciona: (1) Se concluye que los factores ambientales, están asociados al desarrollo psicomotor; (2) El 36.00% (10) de los 27 niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 276 Morales, manifiestan que los factores socioculturales se presentan con mayor frecuencia y que se caracteriza por el entorno en el que vive; desde su entorno familiar, su localidad, el momento de la historia en que se encuentra, etc. Los factores Socioculturales influyen directamente en la personalidad del niño (tanto como su formación genética); (3) El 40.00% (11) de los 27 niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 276 Morales, presenta mayor desarrollo del motor grueso que se refiere a los cambios de posición del cuerpo y la capacidad de control que se tiene sobre él. Incluye el desarrollo de la capacidad para mantener el equilibrio, la postura y el movimiento.

2.2. Bases Teóricas o enfoques científicos

2.2.1. Evolución de la psicomotricidad.

La psicomotricidad es una especialidad (técnica) de la educación inicial que busca desarrollar la parte integral de cada individuo, de la cual se estableció que existen elementos importantes en la cual gira todo el proceso:

Cognitivo, cuando se describe a funciones como la atención la memoria, el pensamiento abstracto, el lenguaje, el cálculo, la orientación en el tiempo y en el espacio.

Socio afectivo.- Cuando hablamos de la aparte emocional que es parte de todos los seres humanos.

La primera nos referimos a las características de la talla, volumen, peso, etc, y la otra parte se la vinculan con todo el sistema nervioso y el cerebro humano, lo que comúnmente lo llamamos como psique, espíritu, alma.

Desde hace siglos la concepción dualista entiende que estamos compuestos de una parte material (corpórea física) y otra inmaterial (Espiritual mental), El Cuerpo máquina, es la noción del cuerpo como instrumento de acción motriz. El movimiento del cuerpo humano se equipara a cualquier otro objeto que se mueva, por lo tanto, puede ser medido, controlado y analizado cuantitativamente.

Si bien es cierto que, en los primeros tiempos la cultura griega otorgó al cuerpo gran importancia, también lo consideró separado del espíritu y la famosa frase de Juvenal “Mente sano in corpora sano” El cuerpo recibió así la categoría de objeto, instrumento de actuar, mientras que el espíritu, representado por la inteligencia fue concebido como lo más importante a desarrollar. El hombre tiene un alma inmortal que pertenece a un mundo inmutable de las ideas según él, el hombre es una sustancia formada por materia y alma, el alma está encerrada en el cuerpo como una cárcel (Platón)

Las ideas de Platón corroboradas más adelante por Aristóteles y posteriormente por Descartes dejaron firmemente establecido el concepto dualista y con él, la idea del cuerpo como un mero soporte anatómico fisiológico, cumpliendo su destino de dar cabida al espíritu

La razón coloca al hombre por encima de todas las cosas y ve al hombre como una unidad esencial el cuerpo y el alma (Aristóteles).

Por ejemplo, René Descartes en el siglo XVI, uno de los representantes de este pensamiento filosófico moderno, plantea que, por ser sólo materia, el cuerpo sólo es una cosa externa que no piensa y el alma, sustancia pensante por excelencia, no participa de nada de aquello que no pertenece al cuerpo.

En la edad media en la filosofía cristiana medieval la concepción dualista parece agudizarse el cristianismo sobre todo a partir de los siglos tercero y cuarto a.c. radicaliza esta concepción. El cuerpo, la materia, la carne, el mundo, la sensualidad, el tiempo es una dificultad insalvable, es la encarnación del mal que ata a los hombres al mundo el reino de las tinieblas, solo aniquilando al cuerpo, sometiéndolo a castigos, anulándolo, es posible liberar al alma cuya naturaleza y material es similar a la de Dios.

La cumbre del pensamiento dualista parece alcanzarse en la filosofía de los siglos XVII y XVIII.

El Racionalismo de Descartes en Francia y el Idealismo de Hegel en Alemania conforman un complejo de nueva sub valoración de lo corporal. Este paradigma se ha mantenido estable a lo largo de los siglos y consecuentemente alcanzó a todos los campos del conocimiento, entre ellos a la educación donde se exalta la inteligencia y se relega al cuerpo al simple rol de instrumento. Desde esa perspectiva mecanicista, el cuerpo se define indiscutiblemente como la masa muscular integrada por huesos que se articulan y apilan de abajo hacia arriba en una estructura esquelética que encierra a las vísceras y cuyos músculos adquieren el poder de mover tal estructura por la intervención del sistema nervioso.

Una estructura además revestida por una ropaje exterior, ajustado y protector, la piel que los separa del mundo y lo identifica como individuo, desde esta perspectiva se ha facilitado la ejercitación del cuerpo en el trabajo, el deporte, la danza, y aún en los aprendizajes escolares, como una herramienta de producción como una simple máquina industrial que hay que racionar, para que produzca. El cuerpo se constituye entonces en un potencial de rendimiento

Según (Bernaldo de Quirós A. 2012) menciona que hasta finales del siglo XIX y principios del siglo XX, el cuerpo humano era considerado una estructura anatomofisiológica. Sin embargo, desde principios del siglo XX, los grandes descubrimientos fueron poniendo de manifiesto la insuficiencia del modelo tradicional. El concepto de Psicomotricidad apareció a comienzos del siglo XX, con los descubrimientos básicos de Neuropsiquiatría, autores como Wernicke, Dupré, Sherrington y otros, fueron quienes trascendieron el pensamiento Dualista demostrando la imbricación y estrecha relación entre los trastornos motores y mentales. En su investigación sobre debilidad motriz en 1925, Dupré menciona que cuanto más se estudian los trastornos motores en los psicóticos, más claro es la convicción de que existe una estrecha relación entre anomalías psíquicas y anomalías motrices.

La educación psicomotriz se originó en los años 1970, a partir de los planeamientos de la neuropsicología aplicada al campo infantil. Sus primeros indicios estaban vinculada a la educación especial, la cual estaba ligada o avocada a la recuperación motriz de los niños especiales (aspecto terapéutico), pero luego se generalizó a la primera infancia y el nivel primario, con la finalidad de estimular y mejorar el desarrollo motor, el aprendizaje y la relación de los educandos.

Dupré fue el primer autor en emplear el término «psicomotricidad» en 1920 a partir de sus trabajos sobre la debilidad mental y la debilidad motriz. En su trabajo sobre debilidad motriz en 1925, señala que cuanto más se estudian los trastornos motores en los psicóticos, más profunda es la convicción de que existe una estrecha relación entre anomalías psíquicas y anomalías motrices. En la misma época Wallon contribuyó con su análisis sobre los estadios y trastornos del desarrollo psicomotor y mental del infante y elaboró una serie de publicaciones que contribuyeron al mejor conocimiento del niño a nivel motor, intelectual y afectivo. Se creía que las alteraciones motoras y psíquicas estaban muy relacionadas, de modo que todo lo que se lograría desarrollar las funciones

motoras estimularía las funciones intelectuales, lo que así de alguna forma marcaba una continuidad en el dualismo cartesiano de mente y cuerpo.

De manera general podemos distinguir varios momentos y en diferentes campos de aplicación donde se empezó a plasmar el concepto de psicomotricidad, de ellos podemos mencionar:

- A. Se relaciona con los estudios de neuropsiquiatría, propuestos por Dupré, Wernicke, Sherrington y otros, en la cual se descubre la relación estrecha entre los trastornos mentales y los ligados a los motrices. Ernest Dupré descubre el síndrome de la debilidad motriz, y se abre la posibilidad de establecer las relaciones entre las anomalías neurológicas y psíquicas con las motrices.
- B. Las investigaciones realizadas sobre la psicología evolutiva, de Jean Piaget, Gessel, Wallon y otros, establece una descripción y la comprensión del desarrollo psicomotor. Según estas investigaciones la conducta humana está conformada por un conjunto de dominios íntimamente relacionados. De los cuales, mencionamos el dominio afectivo, el dominio social, el dominio cognoscitivo y el dominio psicomotor. según Piaget menciona que gracias a la actividad corporal el niños puede pensar, crear y afrontar diversas situaciones para dar soluciones
- C. Las investigaciones sobre el desarrollo psicoanalítico planteados por S. Freud, D.W. Winnicott, en relación al funcionamiento dinámico de cada sujeto y el desarrollo sensoriomotor como engranaje principal y transversal de la formación de la personalidad. Así mismo, los aportes de Jung, quien considera el papel importante que cumple el cuerpo en el desarrollo simbólico, los cuales se observan en la lectura de los cuentos y la práctica del arte.
- D. Los aportes desde el campo de la pedagogía, destacan entre ellos: Montessori, Freinet, Decroly, entre otros.

2.2.2. Concepto de psicomotricidad.

La palabra psicomotricidad puede dividirse en dos términos (psico-motricidad). La palabra motricidad, concierne a la ejecución del movimiento y está sujeta a mecanismos localizables en el cerebro y en el sistema nervioso. Pero, la palabra “psicomotricidad” se refiere al individuo en su globalidad, y no únicamente en su dimensión orgánica, involucra aspectos motores y psíquicos, entendiendo estos últimos en sus vertientes cognitiva y emocional, y tiene en consideración a la persona que se desenvuelve dentro de la sociedad en la que vive, por lo que necesariamente hay que observar también los factores sociales.

Existen diversas acepciones de lo que es la psicomotricidad, a continuación, expondremos algunos conceptos de diversos autores:

Berruezo (1994), menciona que la psicomotricidad pretende relacionar dos elementos: el psíquico y el motriz. Es decir, que existe una relación referido al movimiento, pero con mucha concordancia al aspecto psicológico. Según el autor, la psicomotricidad se encarga de la comprensión del movimiento ligado al desarrollo humano y la expresión del individuo con su entorno, antes que del movimiento en sí. Desde esta óptica, la psicomotricidad es considerada como el estudio y comprensión de los fenómenos motrices y el desarrollo del movimiento corporal.

Para García y Fernández (2013), la psicomotricidad se considera una técnica que influye en el acto intencional, busca estimular la actividad corporal de la persona y su expresión simbólica con su espacio. En ese sentido el objetivo es buscar el desarrollo de la capacidad de interacción de la persona con su medio que lo rodea.

2.2.3. Desarrollo Psicomotor o psicomotriz.

El tema del desarrollo psicomotor en la escuela se da desde 1905, el pionero fue el médico neurólogo francés Dupré, quien, con el fin de sanar a sus pacientes que en su gran mayoría eran niños con problemas mentales, descubrió el primer cuadro clínico de características neurológicas y psíquicas anómalas, que les dificultaba tener movimientos coordinados. A este estudio, se sumó Henri Wallon, con su investigación en psicobiológicos demostró la importancia del desarrollo emocional del niño, donde el psiquismo y motricidad son las expresiones de las interrelaciones del individuo con el medio que les rodea.

Según, Levin (2002, p25) el desarrollo psicomotor se da teniendo en cuenta la estructura del sujeto, no hay aprendizaje si no hay una constitución una vivencia de satisfacción en el origen. Por ello se tiene en cuenta este aporte ya que se debe considerar el valor significativo de existencia que adquiere para el niño la realización de la práctica psicomotriz. Es importante estimular al individuo en el proceso de desarrollo psicomotor, además, no siempre de todos los niños su psicomotricidad es parecido, muchos tienen esa facilidad de realizar movimientos articulados, otro grupo lo hacen con cierta dificultad y algunos son torpes en sus movimientos; eso no conlleva a decir que unos son más fuertes que otros, eso dependerá de la estimulación que se le brinde y en su estructura congénita del niño.

Haeussler y Marchant (2009, p 13) precisan al desarrollo psicomotor como: “una forma de madurez psicológica y motora que desarrolla un niño en relación a tres áreas básicas: coordinación visomotora, lenguaje y motricidad, estos se relacionan a otros aspectos que lo hacen más complejo, dicho progreso para la praxis en la vida diaria”, Según, esta definición los seres humanos alcanzamos madurez de acuerdo avanza nuestra edad, y esto se puede observar en tres áreas del cuerpo humano, la primera en la visión, donde el niño nace, no logra controlar los movimientos de sus ojos y con el tiempo va consolidándose la visión y puede observar por donde le llama la atención; el segundo aspecto es ir aprendiendo a hablar, igualmente, este es un proceso gradual, donde empieza pronunciando algunas sílabas, luego palabras, después oraciones y con el tiempo termina expresando de forma libre su sentir, sus emociones, etc. En tercer aspecto es la motricidad, es donde se va observando como el niño va obteniendo fuerza en los músculos del cuerpo que le ayudará a conseguir el equilibrio y la confianza en sus movimientos físicos.

Según Cobos (2006, p.21) establece que el desarrollo psicomotor como: “la madurez del individuo se relaciona con lo físico y psíquico, donde juega un papel primordial las leyes biológicas como con aspectos puramente interactivos susceptibles de estimulación y de aprendizaje. El objetivo será controlar el propio cuerpo, así mismo menciona que el desarrollo psicomotor tiene una clara conexión directa del cuerpo con la mente; es decir que los movimientos que realiza es por la orden que emite el cerebro; es pocas palabras los estímulos que recibe el cuerpo son emitidos por la mente.

Jaimes (2006 p.13) establece que el desarrollo psicomotor “es el constante aprendizaje que el individuo adquiere en forma progresiva, las habilidades que le permite interactuar con su entorno; estos avances son secuenciado, progresivo y coordinado”.

Así mismo el autor menciona, que la madurez del desarrollo psicomotor es un cambio que se da de manera gradual, donde el niño poco a poco adquiere coordinación motora a medida que transcurre el tiempo.

Lora y Flórez (1997, p53), mencionan que el desarrollo psicomotor que adquiere un niño, se debe fundamentalmente al desarrollo de sus potencialidades: biológicas, psíquicas y sociales, teniendo como doble finalidad educativa: el desarrollo de la masa corporal como instrumento para poder operar frente al mundo y frente a los aprendizajes y el desarrollo del cuerpo como lenguaje auténtico de comunicación con su entorno. Esta busca ser integral, al considerar que todas las potencialidades en el proceso, enfatizando en el

propio cuerpo para el bienestar y convivencia con los demás. Lo que se quiere decir que el ser humano es un ser social por excelencia, que tienen sentimientos y necesidades y que lo demuestra a través de sus sentidos.

Fonseca (1996, p68) menciona al desarrollo psicomotor como: “un campo complejo de numerosas funciones, donde al niño se le considera como un todo, como un ente de expresión. El desarrollo psicomotor es importante para alcanzar niveles superiores de pensamiento”. Esta conceptualización ve al individuo como un ser que tiene necesidad de pronunciarse con el entorno donde se desenvuelve, destacando la importancia de un adecuado desarrollo psicomotor para ir adquiriendo conocimientos más complejos como el pensamiento.

2.2.4. Factores que influyen en el desarrollo psicomotor.

Linares y Calderón (2008), mencionan que “los elementos del desarrollo psicomotor son aquellos que interactúan entre sí”, se tienen los siguientes factores.

Factores biológicos. Son elementos donde hay una gran carga genética, mostrando una maduración nerviosa, nos estamos refiriéndose al sistema nervioso como unidad importante para considerarlo dentro del desarrollo psicomotor y que en la actualidad es considerado por la neurociencia.

Según Muñoz (2003) el sistema nervioso está formado por dos estructuras principales: El Sistema Nervioso Central (SNC) y el Sistema Nervioso Periférico (SNP). El Sistema Nervioso Central está conformado por la médula y el cerebro (encéfalo). La médula espinal es una larga estructura cilíndrica que se encuentra en la columna vertebral y que une la base del cráneo hacia abajo por la espalda, la cual está formado por un sistema de nervios que comunican con toda la parte del cuerpo. El cerebro es un órgano esponjoso, que contiene diferentes estructuras especializadas: el tronco cerebral (tallo cerebral), compuesto por el puente, bulbo raquídeo y mesénfalo; el cerebelo (cerebro pequeño) y el cerebro (procénfalo), está formado por el tálamo, el hipotálamo, el sistema límbico y la corteza cerebral.

Factores ambientales o psicosociales. Linares y Calderón (2008), establecen que son espacios donde el ser humano se relaciona con el mundo de los seres y objetos. Estos elementos se clasifican en estimulación que causa variaciones, alteraciones del desarrollo de un niño, el desarrollo específico, está determinado por componentes culturales que crean mayor estímulo en ciertos factores; en segundo lugar está la afectividad y el vínculo

que son importantes en el desarrollo equilibrado, en sus estados emocionales, sociales y laborales; en tercer lugar se encuentran las normas de crianza en el que se desarrolla los hábitos, la relación con los miembros de la familia, nivel de independencia y autonomía; en cuarto lugar podemos considerar las condiciones socioeconómicas y culturales que influyen en el niño, formas de conductas específicas, valores sociales y religiosos, influyen en las oportunidades de educación, estimulación y valores.

2.2.5. Dimensiones del desarrollo psicomotor.

Haeussler y Marchant (2009) mencionan que los grados del desarrollo psicomotor en un niño son: motricidad, coordinación y lenguaje como áreas básicas del desarrollo psíquico del individuo.

Motricidad, se refieren que gran parte del entorno del niño está relacionado con movimiento; El primero está ligado a los avances de las nociones y las capacidades fundamentales del niño y luego alcance el control dominante de la inteligencia se exterioriza. Este espacio está íntimamente relacionada al movimiento y control de su cuerpo o partes del mismo. (p.13)

Piaget, (citado por Fonseca, 1996), puntualiza a la motricidad como la aclaración de las conductas que la imaginan de un modo interrogativo en la construcción de diseños sensorio motores, manifestando su valor en la formación de la imagen mental y en la representación de lo ideal. Lo vivido integrado por el movimiento y por lo tanto introducido en el cuerpo del niño refleja todo un equilibrio cinético con el ambiente. La inteligencia es el logro de ciertas pruebas motoras integrada y aceptada, que como proceso de adaptación es fundamentalmente el movimiento.

Coordinación. Según Loli y Silva (2007.) menciona que la coordinación del movimiento está encargada por el buen trabajo y la relación que se da entre el sistema nervioso central (SNC) y la musculatura, donde se observa la armonía de los movimientos su eficacia, lo estético, rítmicos y sincronización. En este proceso la articulación visomotora cumple un cargo de especial importancia, ya que en ella se realiza la unión del campo visual con la motricidad fina de la mano, por la cual buscamos las coordinaciones, habilidades y destrezas que exigen y que constituyen pre requisitos para el aprendizaje de la lectoescritura y demás aprendizajes.

Lenguaje. “Es un sistema de comunicación que más roles puede desempeñar en el desarrollo psíquico de un individuo; transmite información, significados, intenciones, ideas y peticiones, así como mostrar sus emociones, participando en procesos cognoscitivos: pensamiento, memoria, razonamiento, solución de problemas” (Haeussler y Marchant, 2009). Considerando esta definición creemos la importancia que tiene el lenguaje como otra dimensión del desarrollo psicomotor desde un punto de vista semántica, comprensiva y pragmática de comunicación con los demás, tomando en consideración el lenguaje simbólico de inicio de la infancia. Según el MINEDU (2008), hace referencia sobre el lenguaje como la capacidad del ser humano donde se utilizan técnicas de signos lingüísticos y no lingüísticos. El desarrollo del lenguaje es progresivo y que va evolucionando de acuerdo a los estímulos que haya en el medio donde se desenvuelve y según la edad de los niños. El lenguaje va creciendo poco a poco y es importante el espacio donde se desenvuelve el individuo.

2.2.6. Etapas del desarrollo psicomotor del individuo en sus primeros años de vida.

Piaget (citado por Castillo y Guillen, 2018), se enfocó principalmente en el desarrollo intelectual, como los pre-escolares acceden al conocimiento y no precisamente en el desarrollo motor, pero contribuyó con sus investigaciones respecto a lo importante que es el movimiento para el desarrollo cognitivo de los niños. El autor distingue 4 etapas:

- Etapa sensorio motriz (hasta los 2 años). Es la etapa donde surgen las habilidades perceptivas y motrices, lenguaje.
- Etapa pre operacional (2-7 años): Empiezan a operar los procesos cognitivos y de conceptualización. Aparece por primera vez la función simbólica.
- Etapa de operaciones concretas (7-11 años): El niño inicia el uso de las operaciones lógicas.
- Etapa de operaciones formales (11-12 años): Empieza el uso del pensamiento proposicional y las abstracciones.

Se ha tomado en cuenta el desarrollo psicomotor en los primeros siete años de vida por ser el período más significativo en el proceso continuo y progresivo. Por lo que, haremos referencia a los dos primeros periodos, considerando los aportes de otros autores.

Yataco y Fuentes (2008) mencionan que “el periodo sensorio motriz, es el espacio donde los niños muestran una crecida curiosidad por el espacio que les rodea, su conducta está dominada por las respuestas a las provocaciones”.

A continuación, mostraremos información más relevante de los niños en esta etapa, determinados por Isaac (2001):

El recién nacido muestra una serie de impulsos llamadas "reflejos primitivos"; estos impulsos nos ayudan para evaluar su desarrollo, y también alinean al niño a adquirir ciertas conductas, ya sean de defensa o que originan patrones de movimientos que darán información sensorial. En esta etapa, empieza a desarrollarse y agudizarse los otros sentidos, tacto, oído, visión, gusto, olfato, y a hacerse cada vez más consecuentes.

Al inicio del segundo mes de vida el infante ya empieza a examinar sus propias emociones y movimientos, se mantiene el tono flexor en el niño, pero ya no tan característico como en el primer mes. Al ponerlo en una posición boca abajo, el niño trata de levantar su cabeza para girarla, mueve los pies y los brazos cada vez más fuerte y con mayor frecuencia.

A partir de los 9 a 12 meses el niño está preparado para adquirir la bipedestación y luego la marcha. Al inicio del primer año empiezan los primeros pasos, se dan con una amplia base de sustentación (piernas abiertas para dar mayor estabilidad) y los brazos extendidos y el cuerpo orientado hacia delante, con pasos cortos pero muy rápidos. Casi a los 2 años, el niño ya mantiene una mentalidad motriz, o sea orienta mejor sus acciones, y puede de subir y bajar escaleras, jugar a patear la pelota, girar al caminar. En la motricidad fina mejora la manejo de los objetos, pudiendo hacer torres de 3 cubos, coger una cuchara para comer, lanzar una pelota, y agarrar el lápiz con total normalidad para marcar rayas sin intención.

De los 3 para arriba, el niño se siente con mucha confianza, y se observa mayor control en su caminar. Puede desplazarse y correr con total confianza, frenar, saltar a pies juntos caminar en puntillas y alternar pies al subir y bajar escalas. Hay un suave desarrollo de coordinación visomotora (regular la visión con los movimientos manuales), logra hacer torres de 10 cubos, tomar el lápiz, y arrojar la pelota con una dirección predeterminada. Poco a poco adquiere mayor precisión en sus movimientos, hace círculos y monigotes.

Ya a los 5 años, el niño camina con total normalidad y equilibrio están bien desarrollados, existe una preferencia lateral marcada, llegando a establecerse una lateralidad definitiva. A los 7 años. La precisión y rapidez que adquiere (exactitud en los movimientos y coordinación), le permitirá aprender a escribir en forma correcta.

Las mejoras psicomotoras y la coherencia dinámica van a permitir que el niño sea capaz de controlar sus movimientos e impulsos emocionales, y que obtengan, por lo tanto, un

buen acomodo al medio social escolar y familiar, caso contrario estaremos con problemas de retraso en el aprendizaje, signos de hiperactividad e impulsividad, ansiedad, y trastornos de la atención y que necesitarán de apoyo externo para poder controlar y superar estas deficiencias, y de esa manera evitar posteriores dificultades de adaptación y adaptación en el espacio escolar.

2.2.7. El niño en la etapa pre operacional.

Las Probabilidades del niño en esta etapa le permiten tener una relación con su medio, y con ello el desarrollo de otras emociones, percepciones, atención, memoria y otros mecanismos psicológicos que darán paso a la base del potencial psicobiológico que mantendrán el desarrollo de sus futuras capacidades.

En esta parte de su vida los niños adquirieren nuevas formas de interacción y mayor competencia social con los compañeros, debido a que su mundo social se amplía, algunos resultados cognitivos como por ejemplo la capacidad de practicar la empatía y el lenguaje ayudan a que los intercambios de juego, sean cada vez más confusos y a que ensayen conductas sociales, pro sociales de ayuda y apoyo hacia los demás (López, et al, 2001.p.162).

Piaget (2008) menciona que el niño desde en esta etapa es capaz de atribuirles significados a las palabras adquiriendo permanentemente el lenguaje.

El niño se divierte y va realizando los movimientos de acción nacidos en su contexto donde va comprendiendo los signos. Por eso el juego simbólico o juego de mental es primordial en esta etapa donde logrará tener una inteligencia pre conceptual y que se establece por los preconceptos o participaciones y razonamiento, luego al concluir esta etapa tendrá un pensamiento intuitivo por medio de regulaciones, análogas en el plano de representación, a lo que son las regulaciones perceptivas en el plano sensorio motor.

2.3. Definiciones de términos básicos

- **Desarrollo psicomotor:** Es la conclusión a donde ha llegado la formación de las estructuras sensoriales, motrices e intelectuales, así mismo forman parte los procesos que regulan y ordenan los resultados de estas estructuras. A esta etapa se suma el hecho que le permite al niño asociarse, conocer y adaptarse al medio que lo rodea. Esta etapa incluye aspecto como el lenguaje expresivo y comprensivo, coordinación viso-motora, motricidad gruesa, equilibrio y el aspecto social-afectivo, que está relacionado con la

autoestima. Por otro lado, el desarrollo psicomotor se puede definir como la gradual adquisición de habilidades bio-psico-sociales en el niño, reflejando externamente una maduración del sistema nervioso central, resultando en cambios sucesivos e irreversibles del niño en desarrollo. (La Torre y Valdez, 1991)

- **Psicomotricidad:** Es el total de comportamientos motores en función de su relación con el psiquismo. (Lecoyer R.1991).
- **Coordinación motriz:** La coordinación motriz es el conjunto de capacidades que organizan y regulan de forma precisa todos los procesos parciales de un acto motor en función de un objetivo motor preestablecido. Dicha organización se ha de enfocar como un ajuste entre todas las fuerzas producidas, tanto internas como externas, considerando todos los grados de libertad del aparato motor y los cambios existentes de la situación. (Lorenzo, 2006)

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. Hipótesis.

El presente estudio por su naturaleza descriptiva carece de hipótesis.

3.2. Variables.

Desarrollo psicomotriz

3.3. Operacionalización de variables.

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Desarrollo psicomotriz	Jaimes (2006) el desarrollo psicomotor “es el proceso continuo a lo largo del cual el niño adquiere progresivamente las habilidades que le permitirán una plena interacción con su entorno; este proceso es secuenciado, progresivo y coordinado”	Para conocer el desarrollo psicomotor de los niños del nivel inicial, mediante una ficha e observación se hará un seguimiento teniendo en cuenta los indicadores propuestos para cada dimensión.	Coordinación	<ul style="list-style-type: none"> - Realiza círculos con el lápiz. - Ordena objetos por tamaño. - Realiza nudos de los zapatos. - Enhebra una aguja. 	Literal: Alta Regular Baja
			Lenguaje	<ul style="list-style-type: none"> - Se expresa con claridad. - Canta con ritmo y entonación. - Pronuncia palabras trabadas. - Habla trabalenguas. - Identifica sonidos de animales. 	
			Motricidad	<ul style="list-style-type: none"> - Se mantiene en equilibrio parado con un solo pie. - Lanza objetos a regular distancia. - Camina en puntillas sin perder el equilibrio. - Diferencia la ubicación de arriba abajo. 	

3.4. Tipo de Investigación.

El presente estudio es de naturaleza cuantitativa

3.5. Diseño

Para el desarrollo del presente estudio de investigación se utilizó el diseño descriptivo simple, porque se busca recoger información relacionada con el objeto de estudio, no presentándose la administración o control de un tratamiento, es decir está constituida por una sola variable y una población. Asimismo, es una investigación de estudio no experimental; es decir, no se hará variar intencionalmente las variables independientes. Por lo tanto, tal como lo indicaba Kerlinger (2002). “La investigación no experimental es cualquier investigación en la que resulta imposible manipular variables o asignar aleatoriamente a los sujetos o a las condiciones”.

De hecho, no hay condiciones o estímulos a los cuales se expongan los sujetos del estudio. Los sujetos son observados en su ambiente natural, en su realidad.

Esquema:

M ----- O

Donde:

M= muestra de niños de 05 años de edad del nivel inicial.

O= Desarrollo psicomotriz

3.6. Población, muestra y muestreo

3.6.1. Unidad de análisis

La unidad de análisis constituye el desarrollo psicomotor que presentan los niños de cinco años de edad.

3.6.2. Población de estudio

Población: Estuvo conformada por los alumnos de 5 años de la Institución Educativa Juan Jiménez Pimentel, distribuida de la siguiente manera:

EDAD	AULA	cantidad
05 años	Solidarios	26
	Respetuosos	26
	Generosos	27
	Amorosos	26
TOTAL		105

3.6.3. Tamaño de muestra

Muestra: Se tomó al 100% de niños y niñas de la sección “amorosos”, el cual está constituido por 13 niñas y 13 niños.

3.6.4. Selección de muestra

El muestreo que se aplicó fue el no probabilístico a criterio del investigador.

3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Se utilizó el método de la observación directa para apreciar el nivel de desarrollo psicomotor de los niños, mediante el uso de programa zoom, debido al periodo de emergencia sanitaria. El instrumento utilizado fue la ficha de observación de desarrollo psicomotriz, el cual se muestra en los anexos y presenta un **Alfa Crombach** de 0.837 (83,7%).

3.8. Métodos de análisis de datos

Se utilizó los siguientes procedimientos estadísticos:

- Tablas comparativas.
- Gráfico de barras.
- Otras tablas estadísticas.

Además, para el procesamiento estadístico se empleó la hoja de cálculo Excel.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1. Presentación de datos generales, análisis, e interpretación de resultados.

Tabla 01: Resultados obtenidos del nivel de desarrollo psicomotriz en su dimensión coordinación de los niños del nivel inicial Institución Educativa “Juan Jiménez Pimentel”

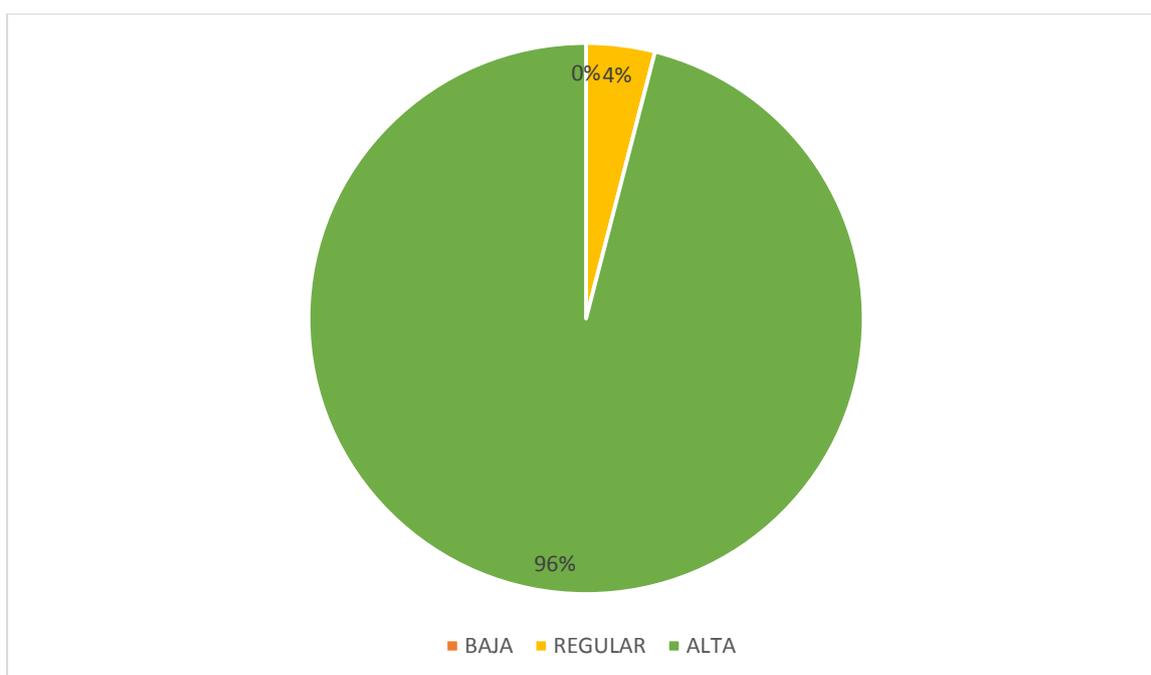
INDICADORES	Transporta agua de un vaso a otro sin derramar.	Elabora círculos con el lápiz	Construye una torre de ocho o más cubos.	Dibuja 9 o más partes de una figura humana.	Dibuja 6 o más partes de una figura humana.	Ordena objetos por tamaños.	Sigue las líneas puntadas sin salirse de lo indicado.	Desata nudos.	Hace nudos de zapatos.	Enhebra una aguja.	TOTAL
E1	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	27
E2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	27
E3	3	2	1	2	2	3	2	1	3	2	21
E4	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	26
E5	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	26
E6	3	3	3	2	2	3	2	3	2	1	24
E7	3	3	3	1	1	3	3	3	3	1	24
E8	2	3	3	3	3	3	3	2	1	1	24
E9	3	3	3	2	2	3	3	3	3	1	26
E10	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	28
E11	3	3	3	2	2	3	3	2	2	2	25
E12	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20
E13	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	27
E14	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
E15	3	3	3	3	3	3	3	2	3	1	27
E16	3	2	3	2	2	3	2	3	2	1	23
E17	2	3	2	2	2	3	3	2	3	2	24
E18	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	28
E19	3	3	3	3	3	3	3	2	1	3	27
E20	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	28
E21	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	27
E22	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	29
E23	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	28
E24	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
E25	3	3	3	2	2	3	3	2	2	2	25
E26	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	26
PROMEDIO											26.0
DESV. ESTAND											2.46
COEF. VARIAB.											9.43

De la tabla 01, podemos observar que el nivel de puntuación en cada uno de los indicadores evaluados es de 2,6 de una escala de 3 puntos. Esto se corrobora en el promedio del puntaje alcanzado por cada uno de los estudiantes en la dimensión coordinación (26,0), además se observa que la desviación estándar es de 2,46 (dispersión de casi dos puntos en relación al promedio) y el coeficiente de variabilidad de dicha dimensión es de 9,43%, cifra que nos demuestra de que se trata de un grupo altamente homogéneo.

Tabla 02: Nivel de desarrollo psicomotriz en su dimensión coordinación de los niños del nivel inicial Institución Educativa “Juan Jiménez Pimentel”

NIVEL	ESCALA	f _i	%
BAJA	0 – 10	0	0,0
REGULAR	11 – 20	1	4,0
ALTA	21 - 30	25	96,0
TOTAL		26	100,0

Gráfico 01: Nivel de desarrollo psicomotriz en su dimensión coordinación de los niños del nivel inicial Institución Educativa “Juan Jiménez Pimentel”



De la tabla 02 y el gráfico 01, podemos observar que el nivel de desarrollo psicomotriz en su dimensión coordinación de los niños es alta en 96% y sólo el 4,0% es regular.

Los niños de la muestra de estudio son capaces de realizar: el transporte de un vaso con agua a cierta distancia sin derramarla; elabora círculos con el lápiz (mano alzada), construye torres de 8 o más cubos sin que estos se caigan; es capaz de distinguir nueve partes del cuerpo humano a través del dibujo; es capaz de ordenar los objetos en función del tamaño (grandes, medianos o pequeños). Además los niños son capaces de seguir las líneas punteadas para un dibujo determinado; es capaz de desatar nudos o realizar el nudo de su zapato, también es capaz de realizar el enhebrado de una aguja, demostrando su capacidad óculo manual.

Tabla 03: Resultados obtenidos del nivel de desarrollo psicomotriz en su dimensión lenguaje de los niños del nivel inicial Institución Educativa “Juan Jiménez Pimentel”

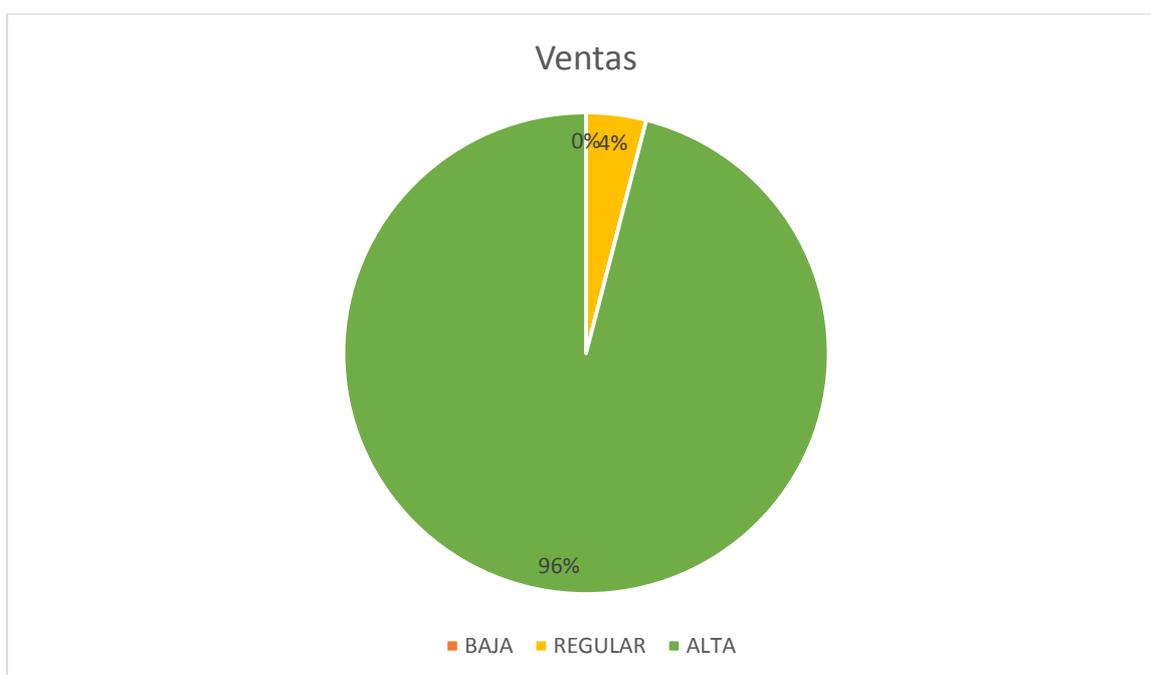
INDICADORES	Responde a preguntas de forma clara.	Pronuncia palabras trabadas.	Habla trabaleguas.	Se expresa con claridad.	Identifica sonidos de los animales.	Verbaliza su nombre y apellido.	Menciona el nombre de sus padres.	Canta con ritmo y entonación.	Diferencia sonidos.	Vocaliza las palabras de manera correcta.	TOTAL
E1	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	28
E2	3	2	2	2	3	3	2	2	3	2	24
E3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	26
E4	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	27
E5	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	27
E6	3	2	2	3	3	3	3	2	3	2	26
E7	2	2	2	2	3	2	1	2	2	2	20
E8	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	27
E9	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	23
E10	3	2	2	3	2	3	3	3	2	2	25
E11	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	28
E12	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	22
E13	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	27
E14	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	28
E15	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	28
E16	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	27
E17	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	28
E18	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	27
E19	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	24
E20	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	27
E21	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	28
E22	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	25
E23	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	28
E24	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	28
E25	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	28
E26	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	28
PROMEDIO											26.3
DESV. ESTAND											2.15
COEF. VARIAB.											8.17

De la tabla 03, podemos observar que el nivel de puntuación en cada uno de los indicadores evaluados es de 2,63 de una escala de 3 puntos. Esto se corrobora en el promedio del puntaje alcanzado por cada uno de los estudiantes en la dimensión lenguaje (26,3), además se observa que la desviación estándar es de 2,15 (dispersión de casi dos puntos en relación al promedio) y el coeficiente de variabilidad de dicha dimensión es de 8,17%, cifra que nos demuestra de que se trata de un grupo altamente homogéneo.

Tabla 04: Nivel de desarrollo psicomotriz en su dimensión lenguaje de los niños del nivel inicial Institución Educativa “Juan Jiménez Pimentel”

NIVEL	ESCALA	f _i	%
BAJA	0 – 10	0	0,0
REGULAR	11 – 20	1	4,0
ALTA	21 - 30	25	96,0
TOTAL		26	100,0

Gráfico 02: Nivel de desarrollo psicomotriz en su dimensión lenguaje de los niños del nivel inicial Institución Educativa “Juan Jiménez Pimentel”



De la tabla 04 y el gráfico 02, podemos observar que el nivel de desarrollo psicomotriz en su dimensión lenguaje de los niños es alta en 96% y sólo el 4,0% es regular.

Los niños de la muestra de estudio son capaces de responder a cada una de las preguntas de forma clara, en ese proceso, pronuncia adecuadamente cada una de las palabras que usa. Los niños a esta edad son capaces de hablar trabalenguas cortas y se expresa con claridad. Los niños son capaces de identificar e imitar el sonido de los animales; verbalizar sus nombres y apellidos completos y, mencionar los nombres de sus padres. Los niños muestran que son capaces de cantar con adecuado ritmo y entonación músicas propias de su edad y otras que escuchan sus padres. Es necesario indicar que los niños ya distinguen y diferencian sonidos específicos, además el niño vocaliza correctamente las palabras.

Tabla 05: Resultados obtenidos del nivel de desarrollo psicomotriz en su dimensión motricidad de los niños del nivel inicial Institución Educativa “Juan Jiménez Pimentel”

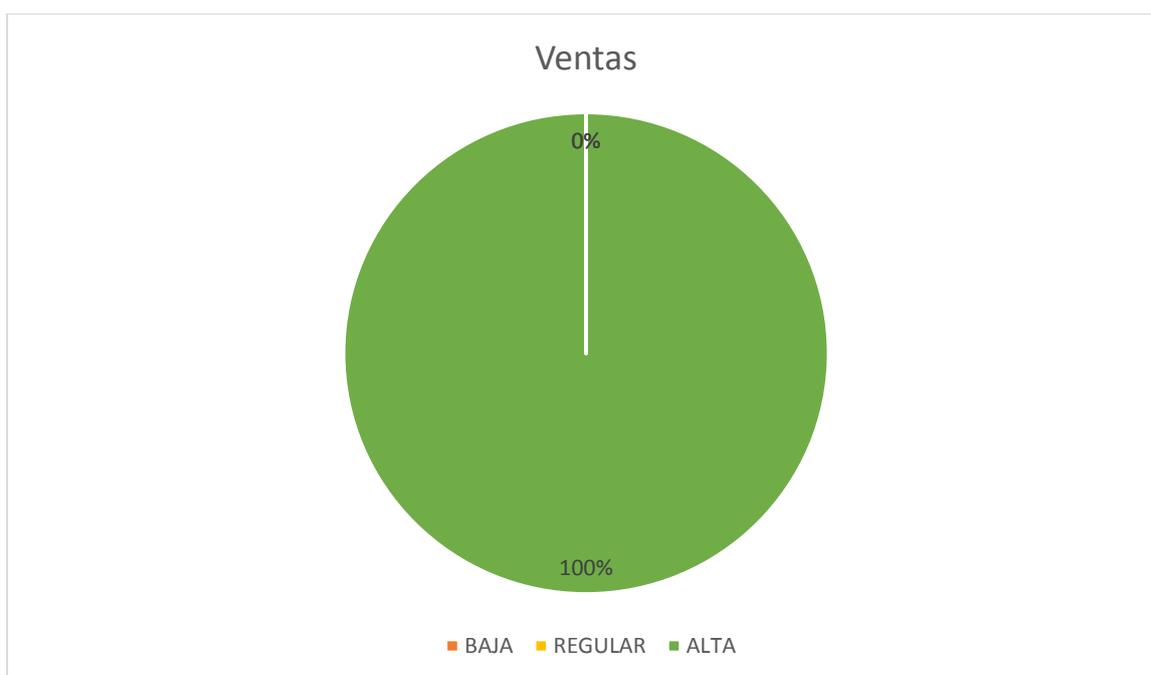
INDICADORES	Se mantiene en equilibrio en un solo pie.	Camina sobre un palo sin perder el equilibrio.	Salta pequeños obstáculos.	Salta con los dos pies 20 cm.	Lanza objetos a regular distancia.	Sigue los movimientos acordes a las indicaciones.	Sigue las indicaciones de derecha a izquierda.	Diferencia la ubicación de arriba y abajo.	Camina en puntillas sin perder el equilibrio.	Realiza diversas muecas.	TOTAL
E1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
E2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
E3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	28
E4	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	28
E5	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	29
E6	2	2	2	2	3	2	3	3	3	2	24
E7	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	29
E8	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
E9	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	29
E10	2	2	2	2	3	2	3	3	2	3	24
E11	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
E12	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	21
E13	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	28
E14	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	28
E15	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
E16	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
E17	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	29
E18	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
E19	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
E20	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
E21	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
E22	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
E23	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
E24	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
E25	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
E26	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
PROMEDIO											28.7
DESV. ESTAND											2.29
COEF. VARIAB.											7.97

De la tabla 05, podemos observar que el nivel de puntuación en cada uno de los indicadores evaluados es de 2,87 de una escala de 3 puntos. Esto se corrobora en el promedio del puntaje alcanzado por cada uno de los estudiantes en la dimensión lenguaje (28,7), además se observa que la desviación estándar es de 2,29 (dispersión de casi dos puntos en relación al promedio) y el coeficiente de variabilidad de dicha dimensión es de 7,17%, cifra que nos demuestra de que se trata de un grupo altamente homogéneo.

Tabla 06: Nivel de desarrollo psicomotriz en su dimensión motricidad de los niños del nivel inicial Institución Educativa “Juan Jiménez Pimentel”

NIVEL	ESCALA	f _i	%
BAJA	0 – 10	0	0,0
REGULAR	11 – 20	0	0,0
ALTA	21 - 30	26	100,0
TOTAL		26	100,0

Gráfico 03: Nivel de desarrollo psicomotriz en su dimensión motricidad de los niños del nivel inicial Institución Educativa “Juan Jiménez Pimentel”



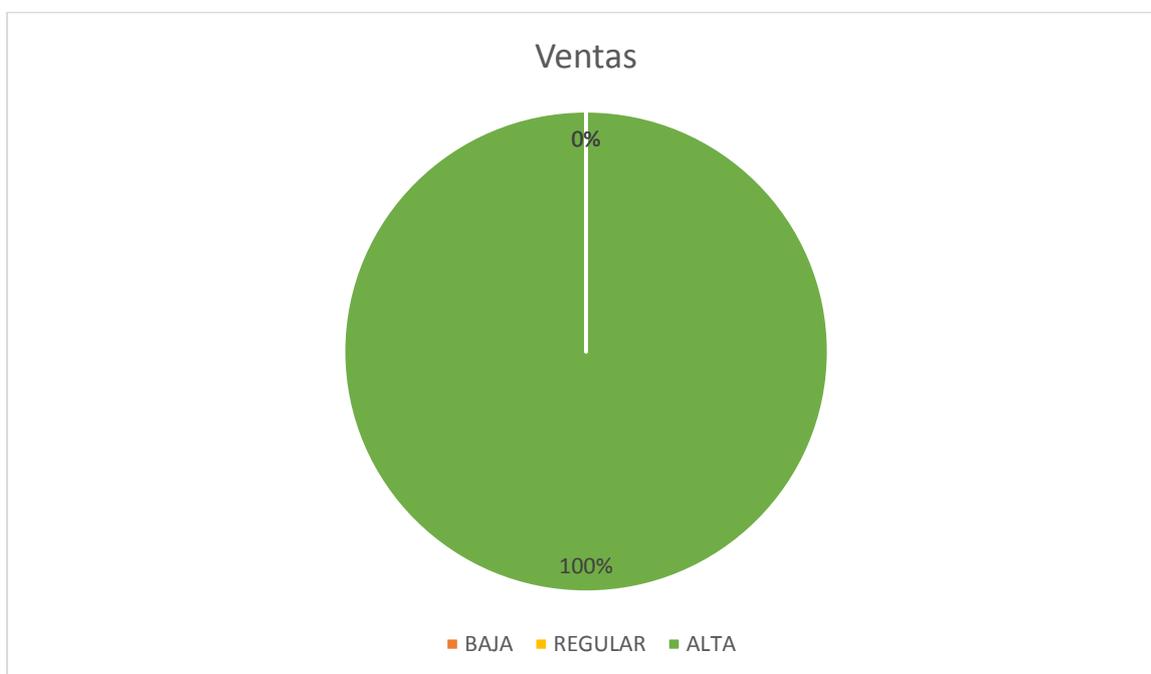
De la tabla 06 y el gráfico 03, podemos observar que el nivel de desarrollo psicomotriz en su dimensión lenguaje de los niños es alta en 100,0%.

Los niños de la muestra de estudio son capaces de mantenerse en equilibrio en un solo pie, caminar sobre un palo sin perder el equilibrio, saltar pequeños obstáculos, saltar obstáculos de 20 cm con los dos pies, lanzar objetos a regular distancia. Además es capaz de seguir los movimientos acordes a la distancia, sigue las indicaciones de izquierda a derecha o de arriba hacia abajo cuando busca un objeto, es capaz de caminar en puntillas cuando se le indica y realizar diversas muecas.

Tabla 07: Nivel de desarrollo psicomotriz los niños del nivel inicial Institución Educativa “Juan Jiménez Pimentel”

NIVEL	ESCALA	f _i	%
BAJA	0 – 30	0	0,0
REGULAR	31 – 60	0	0,0
ALTA	61 - 90	26	100,0
TOTAL		26	100,0

Gráfico 01: Nivel de desarrollo psicomotriz (global) de los niños del nivel inicial Institución Educativa “Juan Jiménez Pimentel”



De la tabla 07 y el gráfico 04, podemos observar que el nivel de desarrollo psicomotriz en las diferentes dimensiones evaluadas (coordinación, lenguaje y motriz) de los niños es alta en 100,0% (81,1% de promedio), presenta una desviación estándar de 5,3 puntos alrededor del promedio y se trata de un grupo altamente homogéneo.

4.2. Discusión de resultados.

El presente estudio tuvo como objetivo conocer el nivel de desarrollo psicomotriz de los niños de 05 del nivel inicial de la Institución Educativa “Juan Jiménez Pimentel”, Tarapoto, región San Martín 2020. Al mismo tiempo se evaluó el desarrollo psimotriz en tres dimensiones: coordinación, lenguaje y motricidad, demostrándose que es alta en 100,0% (81,1% de promedio), presenta una desviación estándar de 5,3 puntos alrededor del promedio y se trata de un grupo altamente homogéneo.

Los resultados obtenidos son muy buenos, si tenemos en cuenta que los niños presentan muchas carencias en cuanto a la implementación en la institución educativa y en sus hogares (que en este año se necesitaba mucho) e incluso el apoyo de los padres de familia en periodos regulares (con actividad presencial en los locales educativos) es muy poco, debido a su trabajo; sin embargo, estos resultados demuestran que los niños tienen un buen desarrollo psicomotriz, en coordinación, lenguaje y motricidad; los cuales se compararon con otros estudios relacionados a la variable “psicomotricidad”, encontrando similitud en algunos y diferencias en otros. Hay que entender que los niños en el presente año no han asistido a clase regularmente, ello ha imposibilitado que los docentes desarrollen sus actividades educativas normalmente y los padres han asumido esta tarea en cada uno de sus hogares con la asistencia de los docentes.

Es por ello, que la enseñanza desde el hogar se ha hecho imprescindible por el cierre de las instituciones educativas, los padres de familia se han hecho responsables de la continuidad del aprendizaje de los niños, a pesar que en la mayoría de los casos carecen de formación profesional educativa y carecen de recursos necesarios para tal fin. Los docentes han tenido que establecer asesoramiento a los docentes para que con los materiales existentes en el hogar busquen desarrollar de manera integral al niño y los padres de familia con muchas limitaciones incluso de tiempo y trabajo han logrado vencer muchos de éstos obstáculos.

Los docentes han jugado un papel importante en el asesoramiento de los padres, ya que han basado su accionar del trabajo en casa en base del movimiento y el juego como una actividad para que los niños puedan elaborar sus experiencias. Hay que entender que el juego no solo es diversión, el juego constituye, lenguaje, comunicación y el medio para tramitar sus experiencias, ya que gracias a este puede representar, establecer roles o simbolizar lo que ocurre en su entorno. Los padres, los hermanos o familiares del hogar aunque no han suplido de manera perfecta a otros niños, han logrado suplir parcialmente las necesidades de cada educando en su proceso de aprendizaje. En ese sentido, concordamos con Berruezo (1994), quien explica que la psicomotricidad pretende relacionar dos elementos: el psíquico y el

motriz. Es decir, que existe una relación referido al movimiento, pero con mucha concordancia al aspecto psicológico.

Del mismo modo, concordamos con García y Fernández (2013), la psicomotricidad se considera una técnica que influye en el acto intencional que han logrado las familias durante la pandemia y busca estimular la actividad corporal de la persona y su expresión simbólica con su espacio. Tomando como objetivo el desarrollo de la capacidad de interacción de la persona con su medio que lo rodea.

Así mismo, el nivel de desarrollo psicomotriz en las diferentes dimensiones evaluadas (coordinación, lenguaje y motriz) de los niños es alta en 100,0% (81,1% de promedio). En ese sentido concordamos con Haeussler y Marchant (2009), quienes precisan que el desarrollo psicomotor es: “una forma de madurez psicológica y motora que desarrolla un niño en relación a tres áreas básicas: coordinación visomotora, lenguaje y motricidad, estos se relacionan a otros aspectos que lo hacen más complejo, dicho progreso para la praxis en la vida diaria”. Además, las personas alcanzamos madurez de acuerdo avanza nuestra edad, y esto se puede observar en tres áreas del cuerpo humano: la visión, el habla y la motricidad.

Este desarrollo psicomotriz, tal como lo indican Linares y Calderón (2008), están ligados a dos factores: biológicos y ambientales, los cuales están estrechamente ligados entre sí.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.3. Conclusiones.

- El nivel de desarrollo psicomotriz de los niños de 05 del nivel inicial de la Institución Educativa “Juan Jiménez Pimentel”, Tarapoto, región San Martín 2020, es alto (100%), ya que presentan una puntuación promedio de 81,1 de logro de indicadores en las diferentes dimensiones evaluadas (coordinación, lenguaje y motriz). Lo que demuestra que los niños presentan un nivel de desarrollo psicomotor óptimo.
- El nivel de desarrollo psicomotriz en su dimensión coordinación de los niños de 05 del nivel inicial de la Institución Educativa “Juan Jiménez Pimentel”, Tarapoto, región San Martín 2020, es alta (96,0%), solo el 4,0% es regular. El promedio de logro de indicadores es de 26,0 de una máxima de 30 puntos. Lo que demuestra que en la dimensión coordinación, los niños presentan un nivel de desarrollo psicomotor óptimo.
- El nivel de desarrollo psicomotriz en su dimensión lenguaje de los niños de 05 del nivel inicial de la Institución Educativa “Juan Jiménez Pimentel”, Tarapoto, región San Martín 2020, es alta (96,0%), solo el 4,0% es regular. El promedio de logro de indicadores es de 26,3 de una máxima de 30 puntos. Lo que demuestra que en la dimensión lenguaje, los niños presentan un nivel de desarrollo psicomotor óptimo
- El nivel de desarrollo psicomotriz en su dimensión motricidad de los niños de 05 del nivel inicial de la Institución Educativa “Juan Jiménez Pimentel”, Tarapoto, región San Martín 2020, es alta (100,0%). El promedio de logro de indicadores es de 28,7 de una máxima de 30 puntos. Lo que demuestra que en la dimensión motricidad, los niños presentan un nivel de desarrollo psicomotor óptimo

5.4. Recomendaciones

- A las docentes del nivel inicial fomentar el uso de estrategias de aprendizaje para ser desarrolladas en casa que tomen al juego como estrategias para favorecer el desarrollo psicomotriz del niño.
- A los futuros interesados en realizar investigaciones similares, incluir variables que no se midieron en el estudio como: grado de involucramiento de los padres en las estrategias de trabajo, tiempo dedicado al trabajo con los niños, horas que el niño estuvo fuera del hogar jugando con otros niños durante el tiempo de la pandemia, etc.
- A los docentes de nuestra institución educativa desarrollar estrategias de enseñanza para el trabajo remoto con los niños y padres de familia.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguinaga E., E. S. (2012). “Desarrollo psicomotor en estudiantes de 4 años de una institución educativa inicial de Carmen de la Legua y Reynoso. Tesis para optar el grado académico de Maestro en Educación Mención en Psicopedagogía de la Infancia. Lima Perú. Disponible en URL: http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1078/1/2012_Aguinaga_Desarrollo%20psicomotor%20en%20estudiantes%20de%204%20a%C3%B1os%20de%20una%20instituci%C3%B3n%20educativa%20inicial%20de%20Carmen%20de%20La%20Legua%20y%20Reynoso.pdf
- Berruezo, P.P. (2000): El contenido de la psicomotricidad. En Bottini, P. (ed.) Psicomotricidad: prácticas y conceptos. pp. 43-99. Madrid: Miño y Dávila. (ISBN: 84-95294-19-2). Disponible en URL: <https://www.um.es/cursos/promoedu/psicomotricidad/2005/material/contenidos-psicomotricidad-texto.pdf>
- Bucco Dos Santos, Luciano y Zubiaur González, Marta. (2013). Desarrollo de las habilidades motoras fundamentales en función del sexo y del índice de masa corporal en escolares. Universidad de León, España. Disponible en URL: http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1578-84232013000200007.
- Campo T., L., Jiménez A., P., Maestre R., K., Paredes P., N. (2011). Características del desarrollo motor en niños de 3 a 7 años de la ciudad de Barranquilla Universidad Simón Bolívar, Barranquilla – Colombia. Disponible en URL: <https://www.redalyc.org/pdf/4975/497552358008.pdf>
- Carcamo C., C. (2014). Importancia del desarrollo psicomotor para mejorar el aprendizaje en los niños. Monografía para obtener el título profesional de licenciada en educación inicial. Universidad Nacional del Santa. Facultad de Educación y Humanidades. Disponible en URL: <http://repositorio.uns.edu.pe/bitstream/handle/UNS/2692/42790.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Castillo y Guillen (2018). Funcionalidad familiar y desarrollo psicomotor en niños(a) de 2 años del programa nacional cuna más comunidad campesina la Vizcachera - San Antonio de Jicamarca - Huarochiri - Lima 2018. Universidad Privada Norbert Wiener, Facultad de Ciencias de la Salud, Escuela Académica Profesional de Enfermería.
- Cenepo (2019). Estrategias didácticas para desarrollar motricidad fina en los niños de 04 años de la Institución Educativa Aristides del Águila Ríos, distrito Papaplaya, provincia y región San Martín. Tesis para obtener el título profesional de profesora de educación inicial. Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Tarapoto”.

- Cobos, P. (2006). El desarrollo psicomotor y sus alteraciones. Manual práctico para evaluarlo y favorecerlo. Madrid: Pirámide.
- Cervantes Leon, Lourdes (2017). Aplicación del programa “crecer jugando” para mejorar el desarrollo psicomotor grueso en los niños de 4 años de la I.E.I. Corpus Cristhy del distrito de Chaparra, provincia Caraveli, departamento Arequipa 2015. Tesis para optar el Título de Segunda Especialidad con mención en Educación Inicial. Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa Facultad de Ciencias de la Educación Unidad de segunda especialidad. Disponible en URL: <http://bibliotecas.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/3577/EDScele11.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Fernández V., Félix y García N. Juan A. (2013). Juego y Psicomotricidad. Madrid: CEPE.
- Flores N, R., (2017). “Factores ambientales asociados al desarrollo psicomotor en niños de 4 años de la institución educativa inicial N° 276 Morales, trabajo para optar el grado académico de Magister Scientiae en Educación con mención en Psicopedagogía. Universidad Nacional de San Martín, Escuela de Posgrado. Tarapoto – Perú. Disponible en URL: <http://repositorio.unsm.edu.pe/bitstream/handle/11458/2693/MAESTRIA%20EDUC.%20PSICOPEDAGOGIA%20-%20-%20Rosmery%20Flores%20Navarro.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Fonseca, V.da. (1996). Estudio y Génesis de la Psicomotricidad. Barcelona: INDE
- Haeussler, M. y Marchant, T. (2009). Test de desarrollo psicomotor 2-5 años (TEPSI). Santiago de Chile: Universidad Católica de Chile. (Libro original publicado, 1985).
- Isaac, M. (2001). Desarrollo psicomotor. Recuperado el día 05 de abril del 2011, en http://cerilcl/p36_D_psicomotor.htm
- Jaimes, J. (2006). Características del desarrollo psicomotor y el ambiente familiar en niños de 3 a 5 años. Tesis de Bachiller. Universidad Peruana Unión. Ñaña, Perú.
- La Torre M, Valdes R. (1991). Evaluación del desarrollo psicomotor: conceptos y dificultades. Revista de Ciencias Médicas; disponible en URL: <http://173.236.172.14/index.php/MED/article/download/592/492>.
- Levin, E. (2002). La infancia en escena, constitución del sujeto y desarrollo psicomotor. Buenos Aires: Nueva Visión.
- Linares, N. y Calderón, S. (2008). Nivel de desarrollo psicomotor en niños de 0 a 2 años de madres que recibieron estimulación prenatal en el Instituto Nacional Materno Perinatal en el periodo julio 2005 a julio 2007. Tesis de licenciatura no publicada. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima, Perú.

Lora, J. y Flórez, S. (1997). De la vivencia corporal a la comunicación oral y escrita. Lima: Bruño.

Lorenzo, F. (2006). Coordinación motriz. Disponible en URL:
www.efdeportes.com/efd93/coord.htm

Muñoz, L. (2003). Educación Psicomotriz. Bogotá: Kinesis

Ministerio de Educación. (2008). Diseño Curricular Nacional. Lima: El autor.

Yataco, L y Fuentes, S. (2008). Base teóricas contemporáneas del aprendizaje. Lima: JC
Distribuidora.

ANEXOS

- Anexo N° 01: Matriz de consistencia.

Título: Nivel de desarrollo psicomotriz de los niños del nivel inicial Institución Educativa “Juan Jiménez Pimentel”, Tarapoto, región San Martín.

Formulación del problema	Objetivos	Hipótesis	Técnica e Instrumentos
<p>Problema general</p> <p>¿Cuál es el nivel de desarrollo psicomotriz de los niños de 05 del nivel inicial de la Institución Educativa “Juan Jiménez Pimentel”, Tarapoto, región San Martín 2020?</p> <p>Problemas Específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuál es el nivel de desarrollo psicomotriz en su dimensión coordinación de los niños de 05 del nivel inicial de la Institución Educativa “Juan Jiménez Pimentel”, Tarapoto, región San Martín 2020? • ¿Cuál es el nivel de desarrollo psicomotriz en su dimensión lenguaje de los niños de 05 del nivel inicial de 	<p>Objetivo general</p> <p>Conocer el nivel de desarrollo psicomotriz de los niños de 05 del nivel inicial de la Institución Educativa “Juan Jiménez Pimentel”, Tarapoto, región San Martín 2020.</p> <p>Objetivos específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • .Medir el nivel de desarrollo psicomotriz en su dimensión coordinación de los niños de 05 del nivel inicial de la Institución Educativa “Juan Jiménez Pimentel”, Tarapoto, región San Martín 2020. • Evaluar el nivel de desarrollo psicomotriz en su dimensión lenguaje de los niños de 05 del nivel inicial de la Institución Educativa “Juan Jiménez Pimentel”, Tarapoto, región San Martín 2020. • Identificar el nivel de desarrollo psicomotriz en su dimensión motricidad de los niños de 05 del nivel 	<p>Hipótesis</p> <p>El presente estudio por su naturaleza descriptiva carece de hipótesis.</p>	<p>Técnica</p> <p>Utilizaremos el método de la observación directa para apreciar el nivel de desarrollo psicomotor de los niños, mediante el uso de programa zoom, debido al periodo de emergencia sanitaria.</p> <p>Instrumentos</p> <p>Ficha de observación</p>

<p>la Institución Educativa “Juan Jiménez Pimentel”, Tarapoto, región San Martín 2020?</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuál es el nivel de desarrollo psicomotriz en su dimensión motricidad de los niños de 05 del nivel inicial de la Institución Educativa “Juan Jiménez Pimentel”, Tarapoto, región San Martín 2020? 	<p>inicial de la Institución Educativa “Juan Jiménez Pimentel”, Tarapoto, región San Martín 2020.</p>										
<p>Diseño de investigación</p>	<p>Población y muestra</p>		<p>Variables y dimensiones</p>								
<p>Para el desarrollo del presente proyecto de investigación se utilizó el diseño descriptivo simple, porque se busca recoger información relacionada con el objeto de estudio, no presentándose la administración o control de un tratamiento, es decir está constituida por una sola variable y una población. Asimismo, es una investigación de estudio no experimental; es decir, no se hará variar intencionalmente las variables independientes. Por lo</p>	<p>Población Se tomara a los alumnos de 5 años de la Institución Educativa Juan Jiménez Pimentel y estará conformada por:104 estudiantes</p> <p>Muestra Se tomará al 100% de niños y niñas de la sección “amorosos”, el cual está constituido por 13 niñas y 12 niños.</p>		<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="1323 695 1447 754">Variables</th> <th data-bbox="1464 695 1727 754">Dimensiones</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1323 759 1447 911" rowspan="3">Desarrollo psicomotriz</td> <td data-bbox="1464 759 1727 802">Coordinación</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1464 807 1727 911">Lenguaje</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1464 916 1727 1027">Motricidad</td> </tr> </tbody> </table>	Variables	Dimensiones	Desarrollo psicomotriz	Coordinación	Lenguaje	Motricidad		
Variables	Dimensiones										
Desarrollo psicomotriz	Coordinación										
	Lenguaje										
	Motricidad										

<p>tanto, tal como lo indicaba Kerlinger (2002). “La investigación no experimental es cualquier investigación en la que resulta imposible manipular variables o asignar aleatoriamente a los sujetos o a las condiciones”.</p> <p>De hecho, no hay condiciones o estímulos a los cuales se expongan los sujetos del estudio. Los sujetos son observados en su ambiente natural, en su realidad.</p> <p>Esquema:</p> <p style="text-align: center;">M - O</p> <p>Donde:</p> <p>M= muestra de niños de 05 años de edad del nivel inicial.</p> <p>O= Desarrollo psicomotriz</p>			
---	--	--	--

- Anexo N° 02: Instrumentos de recolección de datos.

Ficha de observación de desarrollo psicomotriz

Niveles: Inicio= 1

Proceso= 2

Logro esperado= 3

Dimensiones	Ítems	Indicadores	Escala		
			1	2	3
Coordinación	01	Transporta agua de un vaso a otro sin derramar.			
	02	Elabora círculos con el lápiz.			
	03	Construye una torre de ocho o más cubos.			
	04	Dibuja 9 o más partes de una figura humana.			
	05	Dibuja 6 o más partes de una figura humana.			
	06	Ordena objetos por tamaños.			
	07	Sigue las líneas puntadas sin salirse de lo indicado.			
	08	Desata nudos.			
	09	Hace nudos de zapatos.			
	10	Enhebra una aguja.			
Lenguaje	11	Responde a preguntas de forma clara.			
	12	Pronuncia palabras trabadas.			
	13	Habla trabalenguas.			
	14	Se expresa con claridad.			
	15	Identifica sonidos de los animales.			
	16	Verbaliza su nombre y apellido.			
	17	Menciona el nombre de sus padres.			
	18	Canta con ritmo y entonación.			
	19	Diferencia sonidos.			
	20	Vocaliza las palabras de manera correcta.			
Motricidad	21	Se mantiene en equilibrio en un solo pie.			
	22	Camina sobre un palo sin perder el equilibrio.			
	23	Salta pequeños obstáculos.			
	24	Salta con los dos pies 20 cm.			
	25	Lanza objetos a regular distancia.			
	26	Sigue los movimientos acordes a las indicaciones.			
	27	Sigue las indicaciones de derecha a izquierda.			
	28	Diferencia la ubicación de arriba y abajo.			
	29	Camina en puntillas sin perder el equilibrio.			
	30	Realiza diversas muecas.			

- Anexo N° 03: Validación de instrumento de Investigación.

2

**CARTA DE PRESENTACIÓN DEL INSTRUMENTO
DE JUICIO DE EXPERTO**

SEÑOR: Mg. Luis Ramirez Gonzales.....

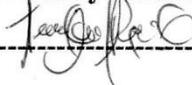
Me dirijo a usted con la finalidad de solicitar su colaboración como experto en la validación del presente instrumento; esta acción permitirá recoger información, a fin de plantear una propuesta en mi Tesis Titulada: **“Nivel de desarrollo psicomotriz de los niños del nivel inicial Institución Educativa “Juan Jiménez Pimentel”, Tarapoto, región San Martín”**, el mismo que está constituido por los ítems relacionados con los aspectos que deseo investigar.

Por lo que conocedor de su amplia trayectoria profesional y estrecha vinculación en el campo de la investigación, le solicito por favor tenga a bien emitir su juicio de experto para la validación del instrumento. Su opinión contribuirá un valioso aporte para esta investigación.

Agradeciendo anticipadamente su gentil colaboración como experto, me suscribo de usted.

Atentamente,

Tania Esthefanny Pinedo García



Nombre completo del estudiante

DNI N° 46093129

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Quien suscribe, Mg. Luis Ramirez Gonzales

Mediante la presente hago llegar mi visto bueno al instrumento que va ser utilizado para la recolección de datos del trabajo de Tesis Titulado: **“Nivel de desarrollo psicomotriz de los niños del nivel inicial Institución Educativa “Juan Jiménez Pimentel”, Tarapoto, región San Martín**”, elaborado por la (el) estudiante **Tania Esthefanny Pinedo García**, aspirante al título profesional de profesora de Educación Inicial reúne los requisitos suficientes y necesario para ser considerados válidos, y por lo tanto, aptos para ser aplicados en el logro de los objetivos que se plantean en la investigación.

Atentamente,



GOBIERNO REGIONAL DE SAN MARTIN
ESCUELA DE EDUCACION SUPERIOR
PEDAGOGICO PUBLICO "TARAPOTO"

Mg. Luis Ramirez Gonzales
SECRETARIO AGABEMIBS

Mg. Lily Estefany Pinedo

Docente

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Nombre del experto : Luis Ramirez Gonzales
 Profesión : Psicólogo
 Institución de Trabajo : IE SPP Tarapoto
 Instrumento de validación : Fecha de observación
 Autor (a) del instrumento : Tania Esthefanny Pinedo García

II. INDICADORES DE VALIDACIÓN

Nº	INDICADORES	1	2	3	4	5
1	Las instrucciones y los ítems del instrumento permiten recoger la información objetiva sobre la variable en todas sus dimensiones en indicadores conceptuales y operacionales.					X
2	Los ítems del instrumento reflejan organicidad lógica entre la definición operacional y conceptual respecto a la variable, de manera que permiten hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.				X	
3	El instrumento demuestra vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico, innovación y legal inherente a la variable:				X	
4	Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variable de estudio.					X
5	Los ítems del instrumento expresan relación con los indicadores de cada dimensión de la variable					X
6	La relación entre la técnica y el instrumento propuestos responden al propósito de la investigación, desarrollo tecnológico e innovación.					X
7	Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores.					X
8	La información que se recoja a través de los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad, motivo de la investigación.				X	
9	La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa del instrumento.					X
10	La redacción de los ítems es clara y sin ambigüedades.					X
PUNTAJE TOTAL						X

* Instrumento válido con un mínimo de 41 puntos.

MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3) BUENA (4) EXCELENTE (5)

III. CONCLUSIÓN

El instrumento es aplicable

IV. VALORACIÓN DEL INSTRUMENTO:

41



GOBIERNO REGIONAL DE SAN MARTÍN
 ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR
 PEDAGÓGICO PÚBLICO "TARAPOTO"
 Mg. Luis Ramirez Gonzales
 SECRETARIO ACADEMICO

Tarapoto, de de 2020.

Sello y firma del experto

**CARTA DE PRESENTACIÓN DEL INSTRUMENTO
DE JUICIO DE EXPERTO**

SEÑOR: Mg. Bessy López Saavedra.....

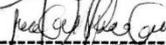
Me dirijo a usted con la finalidad de solicitar su colaboración como experto en la validación del presente instrumento; esta acción permitirá recoger información, a fin de plantear una propuesta en mi Tesis Titulada: **“Nivel de desarrollo psicomotriz de los niños del nivel inicial Institución Educativa “Juan Jiménez Pimentel”, Tarapoto, región San Martín**”, el mismo que está constituido por los ítems relacionados con los aspectos que deseo investigar.

Por lo que conocedor de su amplia trayectoria profesional y estrecha vinculación en el campo de la investigación, le solicito por favor tenga a bien emitir su juicio de experto para la validación del instrumento. Su opinión contribuirá un valioso aporte para esta investigación.

Agradeciendo anticipadamente su gentil colaboración como experto, me suscribo de usted.

Atentamente,

Tania Esthefanny Pinedo García



Nombre completo del estudiante

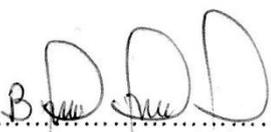
DNI N° 46093129

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Quien suscribe, Mg. BESSY LÓPEZ SAUCORA.....

Mediante la presente hago llegar mi visto bueno al instrumento que va ser utilizado para la recolección de datos del trabajo de Tesis Titulado: **“Nivel de desarrollo psicomotriz de los niños del nivel inicial Institución Educativa “Juan Jiménez Pimentel”, Tarapoto, región San Martín**”, elaborado por la (el) estudiante **Tania Esthefanny Pinedo García**, aspirante al título profesional de profesora de Educación Inicial reúne los requisitos suficientes y necesario para ser considerados válidos, y por lo tanto, aptos para ser aplicados en el logro de los objetivos que se plantean en la investigación.

Atentamente,


.....
Mg. BESSY LÓPEZ SAUCORA.....

Docente

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Nombre del experto : Bessy López Saavedra
 Profesión : Profesora de Educación Inicial
 Institución de Trabajo : Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Tarapoto
 Instrumento de validación : Instrumento de Investigación
 Autor (a) del instrumento : Tania Esthefanny Pinedo García

II. INDICADORES DE VALIDACIÓN

Nº	INDICADORES	1	2	3	4	5
1	Las instrucciones y los ítems del instrumento permiten recoger la información objetiva sobre la variable en todas sus dimensiones en indicadores conceptuales y operacionales.					✓
2	Los ítems del instrumento reflejan organicidad lógica entre la definición operacional y conceptual respecto a la variable, de manera que permiten hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.					✓
3	El instrumento demuestra vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico, innovación y legal inherente a la variable.					✓
4	Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variable de estudio.					✓
5	Los ítems del instrumento expresan relación con los indicadores de cada dimensión de la variable					✓
6	La relación entre la técnica y el instrumento propuestos responden al propósito de la investigación, desarrollo tecnológico e innovación.					✓
7	Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores.					✓
8	La información que se recoja a través de los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad, motivo de la investigación.					✓
9	La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa del instrumento.					✓
10	La redacción de los ítems es clara y sin ambigüedades.					✓
PUNTAJE TOTAL						

* Instrumento válido con un mínimo de 41 puntos.

MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3) BUENA (4) EXCELENTE (5)

III. CONCLUSIÓN

El instrumento está apto para su aplicación

IV. VALORACIÓN DEL INSTRUMENTO:

50

Tarapoto, 29 de 12 de 2020.



Sello y firma del experto

**CARTA DE PRESENTACIÓN DEL INSTRUMENTO
DE JUICIO DE EXPERTO**

SEÑOR: Lic. Anibal Fernando Mendo García

Me dirijo a usted con la finalidad de solicitar su colaboración como experto en la validación del presente instrumento; esta acción permitirá recoger información, a fin de plantear una propuesta en mi Tesis Titulada: **“Nivel de desarrollo psicomotriz de los niños del nivel inicial Institución Educativa “Juan Jiménez Pimentel”, Tarapoto, región San Martín**”, el mismo que está constituido por los ítems relacionados con los aspectos que deseo investigar.

Por lo que conocedor de su amplia trayectoria profesional y estrecha vinculación en el campo de la investigación, le solicito por favor tenga a bien emitir su juicio de experto para la validación del instrumento. Su opinión contribuirá un valioso aporte para esta investigación.

Agradeciendo anticipadamente su gentil colaboración como experto, me suscribo de usted.

Atentamente,

Tania Esthefanny Pinedo García

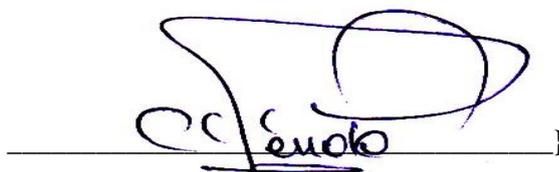
DNI N° 46093129

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Quien suscribe, Lic. Anibal Fernando Mendo García

Mediante la presente hago llegar mi visto bueno al instrumento que va ser utilizado para la recolección de datos del trabajo de Tesis Titulado: **“Nivel de desarrollo psicomotriz de los niños del nivel inicial Institución Educativa “Juan Jiménez Pimentel”, Tarapoto, región San Martín**”, elaborado por la (el) estudiante **Tania Esthefanny Pinedo García**, aspirante al título profesional de profesora de Educación Inicial reúne los requisitos suficientes y necesario para ser considerados válidos, y por lo tanto, aptos para ser aplicados en el logro de los objetivos que se plantean en la investigación.

Atentamente,



Lic. Anibal Fernando Mendo García

Docente

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Nombre del experto : **Lic. Anibal Fernando Mendo García**
 Profesión : Docente
 Institución de Trabajo : E.E.S.P.P. "Tarapoto"
 Instrumento de validación : Ficha de observación de desarrollo psicomotriz
 Autor (a) del instrumento : **Tania Esthefanny Pinedo García**

II. INDICADORES DE VALIDACIÓN

N°	INDICADORES	1	2	3	4	5
1	Las instrucciones y los ítems del instrumento permiten recoger la información objetiva sobre la variable. en todas sus dimensiones en indicadores conceptuales y operacionales.					x
2	Los ítems del instrumento reflejan organicidad lógica entre la definición operacional y conceptual respecto a la variable, de manera que permiten hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.					x
3	El instrumento demuestra vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico, innovación y legal inherente a la variable.					x
4	Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variable de estudio.					x
5	Los ítems del instrumento expresan relación con los indicadores de cada dimensión de la variable				x	
6	La relación entre la técnica y el instrumento propuestos responden al propósito de la investigación, desarrollo tecnológico e innovación.				x	
7	Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores.					x
8	La información que se recoja a través de los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad, motivo de la investigación.					x
9	La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa del instrumento.					x
10	La redacción de los ítems es clara y sin ambigüedades.					x
PUNTAJE TOTAL		48				

* Instrumento válido con un mínimo de 41 puntos.

MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3) BUENA (4)
EXCELENTE (5)

III. CONCLUSIÓN

El instrumento es aplicable

.....

.....

IV. VALORACIÓN DEL INSTRUMENTO

48

Tarapoto, 01 de diciembre de 2020.

Tania Esthefanny Pinedo García

Sello y firma del experto

- Anexo N° 04: Autorización de I.E. donde realizó el estudio.



GOBIERNO DE SAN MARTÍN
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA - TARAPOTO



I.E. JUAN JIMÉNEZ PIMENTEL
CODIGO MODULAR N° 1588896
TELF: 042-522352

“AÑO DE LA UNIVERSALIZACIÓN DE LA SALUD”

LA SUBDIRECTORA DEL NIVEL INICIAL INSTITUCIÓN EDUCATIVA “JUAN JIMÉNEZ PIMENTEL” DEL DISTRITO DE TARAPOTO DE LA REGIÓN Y PROVINCIA DE SAN MARTÍN QUE SUSCRIBE

HACE CONSTAR

Que, la Srta. **TANIA ESTHEFANNY, PINEDO GARCÍA** realizo su trabajo de investigación denominado “**NIVEL DE DESARROLLO PSICOMOTRIZ DE LOS NIÑOS DEL NIVEL INICIAL INSTITUCIÓN EDUCATIVA “JUAN JIMÉNEZ PIMENTEL”, TARAPOTO, REGIÓN SAN MARTÍN**”.

Se expide el presente documento a solicitud de la parte interesada para los fines que estime conveniente.

Tarapoto, 29 de diciembre del 2020

ATENTAMENTE



GOBIERNO REGIONAL DE SAN MARTÍN
Unidad de Gestión Educativa Local - Tarapoto
I.E. Juan Jiménez Pimentel
Nancy Estela Rios Ramirez
Mg. Nancy Estela Rios Ramirez
SUB DIRECCIÓN DEL NIVEL INICIAL

- Anexo N° 05: Evidencias fotográficas.

Los niños durante la aplicación del test de nivel de desarrollo psicomotor



