

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA  
PÚBLICA “TARAPOTO”**

**INFORME DE TESIS**

**El desarrollo de la autonomía, en niños y niñas de 03 años, I.E.I. 301,  
Tarapoto, Provincia y Región San Martín, 2020**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
PROFESORA DE EDUCACIÓN INICIAL**

**Autor (a):**

Melis Ramírez Fasanando

**Asesor (a):**

Mg. Fabricio Díaz Del Aguila

**Tarapoto – San Martín**

**2020**

**JURADO EVALUADOR**

.....

**Lic.: JORGE LAO GONZALES**

**Presidente**

.....

**Lic.: HILDER NAVARRO MEGO**

**Secretario**

.....

**Lic. OSCAR ARTURO MAUTINO MONIES**

**Vocal**

## **DEDICATORIA**

A Dios por darme fortaleza espiritual y por guiar mi corazón hacia lo virtuoso, por conocer personas que edificaron mi existencia y fueron un soporte en cada momento.

A mi Esposo Carlos Roberto por su apoyo y hacer realidad mi progreso personal, económico y profesional.

A mis hijos Andy, Andrea y Daniel, constituyen mi senda de la superación y pilar de mis esfuerzos y juntos impulsan mi camino en la senda del bien.

Melis

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a Dios por ayuda incondicional en cada paso que di en mi formación profesional, a mi familia, amigos y a todas las personas que de una u otra manera contribuyeron hacer realidad este estudio, del mismo modo a mis profesores de La Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Tarapoto”, así como al Director de La Institución Educativa Inicial N° 301 – Tarapoto, donde realice mis prácticas pre profesionales por su apoyo incondicional.

Mi agradecimiento infinito.

Melis

## Declaratoria de Autenticidad

Por el presente, yo Melis Ramírez Fasanando, estudiante de la carrera docente de Educación Inicial, de La Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Tarapoto” de Tarapoto, identificado con DNI N°00953166, con la Tesis Titulada : “**El desarrollo de la autonomía, en niños y niñas de 03 años, I.E.I. 301, Tarapoto, Provincia y Región San Martín, 2020**”.

Afirmo con carácter de Declaración Jurada que soy el único autor (a) del informe del **Trabajo de Investigación** que hoy presento. Manifiesto que este trabajo no ha sido publicado total o parcialmente en otra Institución Educativa, organización o medio público y/o privado.

Asimismo, se han respetado los derechos de autor en cuanto a afirmaciones provenientes de otros trabajos, y han sido explícitamente citados en forma textual o no textual según el caso. Por lo que no he incurrido en fraude científico, plagio o vicios de autoría; en caso contrario eximo de toda responsabilidad a la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Tarapoto” de Tarapoto y me declaro como único responsable.

Firmo el presente, .....

Tarapoto 20 noviembre del 2020



Melis Ramirez Fasanando

DNI N°00953166

## Presentación

El presente trabajo denominado **“El desarrollo de la autonomía, en niños y niñas de 03 años, I.E.I. 301, Tarapoto, Provincia y Región San Martín, 2020”**.

Se llevó a cabo mediante el autorreflexión de la teoría y práctica pedagógica, interactuando con los niños y niñas de la I.E.I. N° 301 de la ciudad de Tarapoto, donde realicé mis prácticas pre profesionales desde los primeros días de marzo del presente año.

El presente estudio, permitió recoger información sobre el desarrollo de la autonomía, en los niños y niñas de 03 años en la I.E.I. N° 301 sobre el problema identificado siempre los objetivos propuestos direccionaron la aplicación de los instrumentos de investigación sobre desarrollo de la autonomía de mis niños y niñas , mediante la utilización de un cuestionario y registro medido con la escala de Likert, en un modelo de investigación descriptiva simple diseñado con 4 objetivos e hipótesis, por razones de pandemia se recogió información muy pormenorizada y casi personal, las exposiciones y resoluciones del cuestionario se hizo de manera presencial en zona y también con gestiones de tipo virtual para conocer el desarrollo de las capacidades y habilidades de desarrollo de la autonomía en los niños y niñas de 03 años las áreas vinculantes en el nivel inicial de EBR de la Institución Educativa I.E.I. N° 301 del distrito de Tarapoto, provincia y Región San Martín. Este proyecto de investigación consta de cinco (5) capítulos:

**El Capítulo I** está referido a la caracterización y planteamiento del problema, allí describo el problema formulado que está afectando a los niños y niñas y la manera de abordarlo señalando sus objetivos, justificación razonada y estableciendo los fundamentos que direccionan a los propósitos del estudio.

**El Capítulo II** se refiere al **marco teórico** que engloba la terminología básica empleada, antecedentes de estudios, términos y elementos básicos con el fin de describir la variable, las teorías de enseñanza y aprendizaje, las estrategias para mejorar y las sugerencias desde el MED.

**En el Capítulo III**, el trabajo está centrado en la **metodología de la investigación, tipos de diseños**, enfoque, hipótesis y variables fases, la Operacionalización de variables, muestra, instrumentos y procedimientos a seguir en la investigación.

**El Capítulo IV**, Se refiere al **trabajo de campo y proceso de contraste de la hipótesis**, análisis y discusión e interpretación de los resultados, finalmente.

**El Capítulo V**, las **conclusiones y sugerencias**, seguida de referencias bibliográficas y los anexos.

La autora

## Índice

	Pág.
Carátula .....	i
Página del jurado .....	ii
Dedicatoria .....	iii
Agradecimiento .....	iv
Declaratoria de autenticidad .....	v
Presentación .....	vi
Índice .....	vii
Resumen .....	ix
Abstract .....	xi
<b>CAPÍTULO I</b>	
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....	13
1.1. Situación problemática .....	13
1.2. Formulación del problema .....	15
1.3. Justificación de la investigación .....	16
1.4. Objetivos de la investigación .....	17
1.4.1. Objetivo general .....	17
1.4.2. Objetivos específicos .....	17
<b>CAPÍTULO II</b>	
MARCO TEÓRICO .....	19
2.1. Antecedentes del estudio .....	19
2.2. Bases teóricas o enfoques científicos .....	21
2.2.1. La autonomía .....	21
2.2.2. Dimensiones de la autonomía .....	22
2.2.3. Importancia de la autonomía en el desarrollo del niño .....	23
2.2.4. Como se desarrolla la autonomía en los niños .....	24
2.2.5. Características de la autonomía .....	26
2.2.6. Teorías que sustentan el desarrollo de la autonomía .....	27
2.2.7. Teorías del kantismo y desarrollo de la autonomía .....	28
2.3. Definiciones de términos básicos .....	32
2.3.1. Autonomía .....	33
2.3.2. Toma de decisiones .....	33
2.3.3. Influencia .....	33

2.3.4. Identidad.....	33
2.3.5. Personalidad.....	34

### **CAPÍTULO III**

METODOLOGÍA.....	35
3.1. Hipótesis.....	35
3.2. Variables.....	35
3.3. Operacionalización de variables.....	36
3.4. Tipos de investigación.....	38
3.5. Diseño.....	38
3.6. Población, muestra y muestreo.....	38
3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	39
3.8. Métodos de análisis de datos.....	40

### **CAPÍTULO IV**

RESULTADOS.....	41
4.1. Presentación de datos generales, análisis, e interpretación de resultados.....	41
4.2. Discusión de resultados.....	51

### **CAPÍTULO V**

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	54
5.1. Conclusiones.....	54
5.2. Recomendaciones.....	56
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	57
WEBGRAFIA.....	57

### **ANEXOS**

- Anexo N° 01: Cuestionario instrumentos de recolección de datos.
- Anexo N° 02: Matriz de consistencia.
- Anexo N° 03: Ficha de observación y registro de evidencias en aula.
- Anexo N° 04: Carta de presentación del instrumento de juicio de experto
- Anexo N° 05: Constancia de validación del instrumento.
- Anexo N° 06: Validación del instrumento de investigación.
- Anexo N° 07: Solicitud de permiso para desarrollo de investigación.
- Anexo N°08: Constancia institucional Autorización de la I.E. donde realizó el estudio.
- Anexo N° 09: Evidencias fotográficas.

## Resumen

### **“El desarrollo de la autonomía, en niños y niñas de 03 años, I.E.I. 301, Tarapoto, Provincia y Región San Martín, 2020**

*“La educación en los primeros años de vida, constituye una etapa de gran relevancia, pues en ella se establecen las bases para el desarrollo del potencial biológico, afectivo, cognitivo y social de toda persona”. (Programa Curricular de Educación Inicial, 2016 9. 14). Y con el fin de ayudar a los niños que desde temprana edad se desenvuelvan con autonomía en sus decisiones, libertad para elegir adecuadamente en pro de mejorar su calidad de vida y se valoren y valoren a los demás. Es urgente trabajar en la I.E.I. N° 301 la formación de la identidad porque con ello se formará la personalidad e independencia de los sujetos sociales a futuro.*

Consciente de lo que señala la teoría de las necesidades de Abraham Maslow, las necesidades de identificación de sus demandas será en inicio de formación de su identidad, personalidad y autorrealización. Hay por lo tanto un buen nivel de influencia y mejora en sus habilidades, identificados según datos obtenidos en los mejores porcentajes. Por lo que se valida la hipótesis en función a los objetivos específicos.

En cuanto a las teorías del aprendizaje, se sustenta en: **Teoría del aprendizaje significativo de Ausubel**, solo lo que hacemos y participamos ayudará a una mejor respuesta, cuando participamos en la solución de sus problemas. Se sustenta también **en la teoría del aprendizaje histórico cultural de Levi Vygotsky**, el lenguaje de su propia cultura hace más significativo el entendimiento de los problemas, mejorando la comprensión y la comunicación en su zona de desarrollo potencial hoy, mañana será la zona de desarrollo próximo.

**Teoría de Piaget**, para la **construcción del conocimiento** es indispensable la acción del organismo. Pero no cualquier tipo de acción conduce a la construcción del conocimiento. Las acciones que se relacionan con el conocimiento son acciones que tienen una regularidad y una organización interna. A estas acciones **Piaget las denomina “esquemas”**.<sup>1</sup>

La gran mayoría de los niños y niñas opinaron 86% que siempre los hechos o casos de los niños requieren de una evaluación y opinión en el aula, lo que demuestra que **la influencia del desarrollo de la autonomía para la formación libre y consciente demuestra haber logrado el objetivo y verificación de la hipótesis en los niños y niñas de 03 años, I.E.I. 301, Tarapoto, provincia y Región San Martín, 2020.**

*La importancia de aportar en la construcción de la identidad es creativo e importante, lo que la hipótesis valida en su afirmación de la identidad ya que es de mucha importancia luego de la forma personal el tener que fortalecer las decisiones de los niños y niñas sobre todo, creer en ellos, en la I.E.I. N° 301 de Tarapoto, Región San Martín, 2020. Reconocen la comunicación como parte importante en su familia, la mayoría de ellos 14, 64% siempre se comunican y otros seguido, 8 que*

suman 36% de a veces , reconocen la comunicación como parte importante en la familia, de un total de 22 niños y niñas que suman de un 100%.

Se pudo concluir que la gran mayoría de los niños y niñas identificaron y autoafirmaron el desarrollo personal, lo que le conducirá a formar una autonomía sólida en el futuro, al compartir actividades de aprendizaje con sus pares notándose un incremento de mejora al aplicar estrategias de estudio, estas sesiones mejoraron la confianza y la autoafirmación personal en el área social.

Lo que se puede apreciar mayor incidencia del logro de los objetivos sobre todo en el manejo de la personalidad e identidad. Por lo que se logró los objetivos aprendiendo en casa y fuera de casa. Con la sana intención de contribuir a desarrollar la autonomía en la toma de sus decisiones.

## Abstract

"The development of autonomy, in boys and girls of 03 years, I.E.I. 301, Tarapoto, San Martín Province and Region, 2020.

"Education in the first years of life constitutes a stage of great relevance, since it establishes the bases for the development of the biological, affective, cognitive and social potential of every person." (Initial Education Curricular Program, 2016 9. 14). And in order to help children who, from an early age, develop autonomously in their decisions, freedom to choose appropriately in order to improve their quality of life and value themselves and others. It is urgent to work in the IEI N°301 the formation of the identity because with it the personality and independence of the social subjects in the future will be formed.

Aware of what Abraham Maslow's theory of needs indicates, the needs of identifying their demands will be at the beginning of the formation of their personality identity and self-realization, there is therefore a good level of influence and improvement in their abilities, Therefore, it is identified according to data obtained in the best percentages, therefore the hypothesis is validated and based on the specific objectives.

- Regarding learning theories, it is based on: Ausubel's Theory of significant learning, only what we do and participate will help a better response when they participate in solving their problems. Also based on the cultural historical learning theory of Levi Vygotsky, the language of his own culture makes the understanding of problems more meaningful by improving understanding and comunicación in his zone of potential development today tomorrow will be the zone of next development.

Piaget's theory, for the construction of knowledge the action of the organism is essential. But not just any type of action leads to the construction of knowledge. The actions that are related to knowledge are actions that have a regularity and an internal organization. Piaget calls these actions "schemes." The vast majority of the boys and girls gave the opinion of 86% that the facts or cases of the children always require an evaluation and opinion in the classroom, which shows the influence of the development of autonomy for free and conscious training and verification of the hypothesis in the 03-year-old boys and girls, IEI 301, Tarapoto, province and San Martín Region, 2020.

The importance of contributing in the construction of identity is creative and important, which the hypothesis validates in its affirmation of identity since it is of great importance after the personal way to have to strengthen their decisions of children especially believe in them in IEI No. 301 of Tarapoto - San Martín Region-2020. They recognize communication as an important part of your family, most of them 14, 64% always communicate and others often, 8 that add up to 36% of times, recognize communication as an important part of the family, out of a total of 22 children and girls who add up to 100%.

It was possible to conclude that the vast majority of the Boys and girls identified and self-affirmed personal development, which will lead them to form a solid self-esteem in the future, by sharing learning activities with their peers, noting an increase in improvement when applying study strategies, these sessions improved confidence and personal self-assertion in the social area.

What can be seen higher incidence of the achievement of objectives, especially in the management of personality and identity. So the objectives were achieved by learning at home and away from home. With the healthy intention of helping to develop autonomy in making decisions.

# CAPÍTULO I

## PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

### 1.1. Situación Problemática

Identificado las necesidades de higiene personal: ir solo al baño, lavarse, cepillarse los dientes, ducharse y dejar el cuarto de baño recogido y habituarse en usar los servicios de manera adecuada son casos de necesidades de autonomía en los niños de 03 años.

Vestirse solos y aprender a comer de todo y sin ayuda son rasgos de deficiente desarrollo de la autonomía si deseamos formar niños que puedan realizar formación e independencia personal como proceso.

Acostarse a la hora convenida en su cama, son quizás orientación y hábitos adquiridos para los niños en este proceso de formación y construcción del proceso afectivo en familia.

El Juego: disfrutar jugando solo y compartiendo su juego con otros niños y niñas es quizás la actividad más preciada de los niños, por ello partir de esa actitud para promover actividades que evidencien corrección de hábitos y situaciones integradoras es una dimensión muy importante en la formación desde la realidad de la Institución educativa Inicial. Se ha podido observar en los niños y niñas de 03 años en la I.EI.301, de la ciudad de Tarapoto, aspectos relacionados a indiferencias a las reglas y necesidades de formar en hábitos de formación personal en algunos niños en la I.E.I. N° 301. Un poco de temor y vergüenza cuando se les pide hablar con sus pares sobre todo de sus necesidades biológicas, formas propias de la cultura y actividades personales, es por ello pretendiendo expresar ayuda como docentes en el área personal, las relaciones humanas juegan papel importante el trato algunas de ellas como pérdida de identidad evidenciadas nos vemos en la necesidad de tratar algunos casos que podrían ayudar a identificar necesidades desde el aula a construir la autonomía y la identidad desde el aula con los niños y niñas.

Sin embargo junto a ello se observa, que poco a poco las sociedades van perdiendo en cierto grado sus costumbres, tradiciones, creencias, etc. adoptando como suyas costumbres de otras culturas y realidades, incluso existe situaciones donde el individuo copia modelos provenientes de otras personas u otros países, dejando a un lado la libertad para elegir, imponiéndose desde los hogares estas formas propias de orientación en este sentido estaríamos hablando de una heteronomía o imposición de hábitos. (Melis).

Desde nuestra posición de docentes, padres y cuidadores responsables de la formación y cuidado de nuestra población infantil, nos encontramos en la difícil tarea de guiar, formar y dirigir a los niños. Cuando lo que se espera es que desde pequeños aprendan a valerse por sí mismos, elegir con libertad, actuar con autonomía en sus aprendizajes, en tomar sus propias

decisiones y que realicen acciones desde sus propias posibilidades sin que nadie los diga lo que tienen que hacer. Y ¿Qué tipo de personas estamos formando? ¿Qué tipo de personas queremos formar? ¿Cómo formar niños con iniciativa y autónomos?, ya que muchas veces se actúa de manera un tanto inconsciente dentro de la práctica, sin darnos cuenta de lo que realmente estamos provocando.

A menudo desde la práctica profesional buscamos desarrollar la iniciativa y autonomía en los niños, y que desarrollen un espíritu consciente, ya que en ellos siempre se encuentran un mensaje que los lleva a comprender la forma de cómo deben actuar y comportarse.

“La autonomía genéricamente hablando significa ser dueño de uno mismo, darse a sí mismo las normas por las cuales se va a regir la propia vida” (Badillo O’Farrell. P. 2003 p. 61.).

“Toda moral consiste en un sistema de reglas y la esencia de cualquier moralidad hay que buscarla en el respeto que se adquiere hacia éstas” (Jean Piaget, 1974 pág. 9) para Piaget autonomía es la capacidad que tiene el agente para reconocer y dar cuenta de las reglas acordadas en determinadas situaciones de la vida práctica en una relación determinada por el mundo exterior. El respeto por la regla, en tanto se constituye en una obligación que debe interiorizarse.

Durante mis prácticas realizadas en la I.E.I. N° 301, Tarapoto, con los niños de 3 años, observé que la mayor parte de los niños carecían de autonomía al momento de ingerir los alimentos en la hora del refrigerio, sin duda tratándose de niños de la edad ya mencionada se podría pensar que es razonable, pero; si queremos formar niños autónomos debemos tener en cuenta todo aspecto que conlleva a ello.

Otra situación que pude observar es que, en el momento del juego libre, los niños terminaban en conflicto debido a que no compartían los juguetes con los demás, fomentando incomodidad dentro del aula entre compañeros y en la docente. Esto me llevó a una reflexión profunda sobre las actitudes y conductas de nuestros niños sobre las enseñanzas que recibe tanto de los padres como docentes, y la influencia que recibe de su entorno durante su desarrollo y acogíendome al conocimiento que:

“La educación en los primeros años de vida, constituye una etapa de gran relevancia, pues en ella se establecen las bases para el desarrollo del potencial biológico, afectivo, cognitivo y social de toda persona”. (Programa Curricular de Educación Inicial, 2016 p. 14). Y con el fin de ayudar a los niños que desde temprana edad se desenvuelvan con autonomía en sus

decisiones, libertad para elegir adecuadamente en pro de mejorar su calidad de vida y se valoren y valoren a los demás.

La Importancia del presente estudio radica en desarrollar y orientar las formas de expresión de los niños con otros niños, disminuir el temor y vergüenza cuando se les pide hablar de sus cambios corporales y biológicos, formas propias de la cultura y actividades personales, es por ello pretendiendo expresar ayuda como futura docente de educación inicial, a mejorar nuestras relaciones humanas algunas de ellas como pérdida de identidad al no saber reconocer su propio apellido ni nombres, familias, etc., me veo en la necesidad de tratar algunos casos que podrían ayudar a identificar necesidades desde el aula a construir la autonomía y la identidad en los niños y niñas de 03 años en la I.E.I. N° 301, Tarapoto.

Novedad del estudio, pretende ser novedoso porque será el primer estudio que ayude en la institución educativa a los niños y niñas a desarrollar y construir la autonomía obteniendo ciudadanos responsables que expresen lo que sienten, libres en el futuro, conscientes, en niños de 03 años, ya que es básico desarrollar autonomía para mejorar y aportar en su formación a partir del desempeño social y generando confianza y afecto en la I.E.I.

Será de Interés porque en la medida que se realizan actividades profesionales ayudaría a solucionar en parte actividades del aula y contribuir a perder el miedo y dar afectividad desde el desarrollo de actividades autónomas, descrito con anterioridad, y será viable porque estoy en la posibilidad de realizar dicho estudio ayudándonos en la formación de los niños y niñas y el mío propio. Consideraré por tanto realizar la siguiente investigación titulándola: “El desarrollo de la autonomía, en niños de 3 años, I.E.I. 301, Tarapoto, San Martín, 2020”. Ya que favorece su capacidad de concentración, al ver que esto es responsabilidad suya, no les viene todo pensado de fuera. Desarrollan su fuerza de voluntad y su capacidad de esfuerzo, imprescindible para lograr sus metas<sup>2</sup>.

## **1.2. Formulación del problema general**

### **1.2.1. ¿Cómo influye el desarrollo de la autonomía en los niños y niñas de 03 años en la I.E.I. N° 301, Tarapoto, Provincia y Región San Martín, 2020?**

---

<sup>2</sup> <https://escuela-virtual-para-padres.webnode.com/autonomia-y-autocontrol/beneficios-de-la-autonomia/>

### **1.2.2. Problemas específicos**

1. ¿Cómo influye el desarrollo de la autonomía en la toma de decisiones en los niños y niñas de 03 años, I.E.I. 301, Tarapoto, Provincia y Región San Martín, 2020?
2. ¿Cómo influye el desarrollo de la autonomía en la formación libre y consciente en los niños y niñas de 03 años, I.E.I. 301, Tarapoto, Provincia y Región San Martín, 2020?
3. ¿Cómo influye y mejora el desarrollo de la autonomía e identidad en el aprendizaje en los niños y niñas de 03 años, I.E.I. 301, Tarapoto, Provincia y Región San Martín, 2020?
4. ¿Cómo influye el desarrollo de la autonomía en la formación de la personalidad en los niños y niñas de 03 años, I.E.I. 301, Tarapoto, Provincia y Región San Martín, 2020?

### **1.3. Justificación de la Investigación**

El presente trabajo es presentado teniendo en cuenta la gran necesidad de atención temprana y la formación integral de nuestros niños y niñas, que incluye la actividad autónoma en todos los aspectos de su formación; cognitiva, afectiva, motor y biológica, con el propósito de lograr mayor desarrollo de las competencias desde el aula. El prestar atención al desarrollo de la autonomía en nuestros niños y niñas, puede acarrear serias consecuencias como lo que estamos viviendo actualmente en nuestra sociedad, como: pérdida de valores, carencia en la toma de decisiones y sobre todo el valorarse a sí mismo y a los demás. Es pertinente mencionar que el presente proyecto de investigación de acuerdo a Méndez (1995) se tiene los siguientes criterios de justificación.

#### **1.3.1. Justificación Teórica**

La siguiente investigación contribuirá a que nuestros infantes aprendan a tomar iniciativas de manera autónoma e independiente desde pequeños, consoliden la identidad, construir la personalidad, y autonomía en los procesos de aprendizajes y expresiones libres. “Los niños desarrollan la autonomía, tanto en el ámbito moral como en el intelectual y que la finalidad de la educación debe ser el desarrollo de la autonomía” (Piaget, 1948, Capítulo 4).

El propósito de este documento es aclarar qué quiso decir Piaget con “Autonomía” y demostrar que su teoría proporciona un fundamento científico, para examinar nuevamente lo que estamos tratando de alcanzar con la educación.

La autonomía tiene como finalidad de la educación y el tipo de educación que implica la teoría de Piaget.

Me ubicaré también en casos de niños de cómo viven en sus hogares para comprender mejor el aporte de la teoría de los aprendizajes en recoger algunos aportes de educadores y psicólogos como los vinculantes a la psicología social y la afectividad.

### **1.3.2. Justificación metodológica**

El trabajo educativo en el hogar y en el aula exige diversas estrategias con el fin de lograr la autonomía en los niños/as. En el presente proyecto se utilizará la metodología y los instrumentos sencillos de observación y registro encuestas a padres que ayuden a un tipo descriptivo simple con diseño no experimental, en la cual se trabajará con una muestra y una variable; describiendo de modo sistemático las características de una población, situación o área de interés.

### **1.3.3. Justificación práctica**

Durante las prácticas pre profesionales pude evidenciar diversas situaciones que interfieren en las acciones de los estudiantes, que son fáciles de dejarse influenciar por las acciones de los otros niños y haciendo uso del instrumento de la observación, pude evidenciar que los niños y niñas en edad de 3 años, carecen de autonomía al desarrollar ciertas actividades cotidianas y de aprendizaje, incluyendo en sus interacciones con otros niños. Es por ello que recorro al desarrollo de este proyecto de investigación como herramienta adecuada para dar solución a situaciones que retrasan el normal desarrollo de nuestros niños/as. La experiencia internacional confirma cómo la educación temprana favorece el desarrollo posterior, tanto de competencias cognitivas como no cognitivas... (Heckman, 2006).

## **1.4. Objetivos de la Investigación**

### **1.4.1. Objetivo General**

Conocer la influencia del desarrollo de la autonomía en los niños y niñas de 03 años en la I. E.I. N° 301, Tarapoto, Provincia y Región San Martín, 2020.

### **1.4.2. Objetivos Específicos**

1. Medir la influencia del desarrollo de la autonomía en la toma de decisiones de los niños y niñas de 3 años, I.E.I. N° 301, Tarapoto, Provincia, Región, San Martín, 2020.

2. Comparar la influencia del desarrollo de la autonomía en la formación libre y consciente en los niños y niñas de 3 años, I.E.I. N° 301, Tarapoto, Provincia y Región San Martín, 2020.
3. Analizar la influencia y mejora del desarrollo de la autonomía e identidad en el aprendizaje en los niños y niñas de 03 años, I.E.I. 301, Tarapoto, Provincia y Región San Martín, 2020.
4. Determinar la influencia del desarrollo de la autonomía para la formación de la personalidad en los niños y niñas de 03 años, I.E.I. N° 301, Tarapoto, Provincia, Región San Martín, 2020.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1. Antecedentes del estudio**

##### **1). INTERNACIONAL**

**TÍTULO:**

**“DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA DEL ALUMNO DE TRES AÑOS DE EDAD”**

**AUTORES:** Jenny Claudette Amarillys Bran Natareno

**AÑO:** 2016

**CONCLUSIONES.**

Según la pregunta de investigación: ¿Cómo fortalecer la autonomía de los alumnos de tres años de edad del Centro Escolar Las Charcas? y la presentación de la propuesta y su validación, se puede concluir:

- El manual para el desarrollo de la autonomía de los alumnos de tres años de edad del Centro Escolar “Las Charcas”, dirigido a padres de familia, según los expertos sí brinda las estrategias pedagógicas concretas y necesarias para fortalecer la autonomía de sus hijos.

- Por lo tanto, ha quedado validada la propuesta de un Manual de Autonomía para el alumno de tres años de edad, para que los padres de familia utilicen como una herramienta sencilla, fácil y práctica para el desarrollo de la autonomía de los alumnos.

El análisis realizado por los diez expertos en la materia ha confirmado que es una propuesta válida y viable que puede ser utilizada por los padres de familia como herramienta útil.

- La propuesta podrá ser empleada si las autoridades respectivas avalan dicha propuesta, y si se aprovecha la escuela de padres que existe en el Centro Escolar y después expandirse a los otros Centros Escolares.

- El alumno de tres años de edad está en formación, a esta edad se da el desarrollo de la autonomía de manera espontánea. Los padres de familia son los primeros educadores y son ellos quienes deben apoyar y ayudar a sus hijos a desarrollar la autonomía ya que está les dará virtudes básicas y elementales para su desarrollo y durante su vida. La autonomía les dará responsabilidad, obediencia, orden lógico, atención, la fuerza de voluntad, la disciplina virtudes que darán una formación integral al niño.

##### **2). NACIONALES**

**TÍTULO: “LOS ACUERDOS DE AULA COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA  
PARA DESARROLLAR LA AUTONOMÍA DE LOS ESTUDIANTES DE 5 AÑOS  
DE LA**

**I.E. JARDÍN DE LA INFANCIA N° 122 HUARAZ, EN EL AÑO 2017”**

**AUTOR:** Bach. Yonny Escolástica Cáceres de Mautino

AÑO: 2018

### **CONCLUSIONES.**

1. La aplicación de estrategias pedagógicas influye significativa y positivamente en el desarrollo de la autonomía del niño y de la niña de la I.E. Jardín de la Infancia N° 122 de Huaraz (cuadro N° 08) donde al inicio del estudio el 8% de los estudiantes estaban en el nivel alto de autonomía, el 80% estaban en el nivel medio y el 12% en el nivel bajo, luego de la aplicación de las estrategias pedagógicas, el 88% de estudiantes presentan niveles altos de autonomía y el 12% se ubicó en el nivel medio ( $p < 0,05$ ).
2. La aplicación de estrategias pedagógicas influye significativa y positivamente en el desarrollo de la dimensión socio afectiva del niño y de la niña de la I.E. Jardín de la Infancia N° 122 de Huaraz (cuadro N° 09) donde al inicio del estudio el 8% de los estudiantes presentaban un nivel alto, el 80% se ubicaban en el nivel medio y el 12% en el nivel bajo, luego de la aplicación de las estrategias pedagógicas, el 88% de estudiantes se ubican en el nivel alto y el 12% en el nivel medio del desarrollo de la dimensión socio afectiva de la autonomía ( $p < 0,05$ ).
3. La aplicación de estrategias pedagógicas influye significativa y positivamente en el desarrollo de la dimensión cognitiva del niño y de la niña de la I.E. Jardín de la Infancia N° 122 de Huaraz (cuadro N° 10), donde al inicio del estudio el 8% de los estudiantes presentaban un nivel alto, el 88% un nivel medio y el 4% un nivel bajo, luego de la aplicación de las estrategias pedagógicas, el 88% de los estudiantes presentan un nivel alto y el 12% un nivel medio del desarrollo de la dimensión cognitiva de la autonomía ( $p < 0,05$ ).
4. La aplicación de estrategias pedagógicas, influye significativa y positivamente en el desarrollo de la dimensión comunicación oral del niño y de la niña de la 46 I.E. Jardín de la Infancia N° 122 de Huaraz (cuadro N° 11), donde al inicio del estudio el 72% de los estudiantes presentaban un nivel medio y el 28% presentan un nivel bajo, luego de la aplicación de las estrategias pedagógicas, el 88% de los estudiantes se ubican en el nivel alto y el 12% en el nivel medio, del desarrollo de la dimensión comunicación oral de la autonomía ( $p < 0,05$ ).

### **3). ANTECEDENTES LOCALES**

TÍTULO: “ESTRATEGIA DIDÁCTICA “ISIS” Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA DE LOS ESTUDIANTES DE CUATRO AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 00958, DISTRITO DE NUEVA CAJAMARCA-RIOJA, 2017”.

AUTORES: Br. Sonia Fernández Valdez.

AÑO: 2017

### **CONCLUSIONES.**

La Estrategia Didáctica “ISIS” influye significativamente en el desarrollo de la autonomía de los estudiantes de cuatro años de la Institución Educativa N° 00958 del distrito de Nueva Cajamarca - Rioja, 2017; observándose en los cambios personales; como la capacidad para movilizarse manteniendo el equilibrio y la coordinación, revelando más confianza en sí mismos, independencia e identidad personal y sobre todo entendimiento para asumir normas y responsabilidades, alcanzando un nivel intermedio de 42% y un nivel desarrollado de 58%. La Estrategia Didáctica “ISIS” influye significativamente en el desarrollo de la confianza en sí mismo, inherente al desarrollo de la autonomía de los estudiantes de cuatro años de la Institución Educativa N° 00958 del distrito de Nueva Cajamarca - Rioja, 2017; percibiéndose en su movimiento y equilibrio para realizar actividades de higiene personal, para alimentarse, jugar y otras acciones del entorno escolar, alcanzando una media de 8.08, tc de 12.58.

La Estrategia Didáctica “ISIS” influye significativamente en el desarrollo de la independencia inherente a la autonomía de los estudiantes de cuatro años de la Institución Educativa N° 00958 del distrito de Nueva Cajamarca – Rioja, 2017; observándose en su coordinación motora y equilibrio para realizar ejercicios y movimientos utilizando su cuerpo con seguridad, para vestirse y desvestirse, coger los útiles escolares de manera correcta, integrarse libremente a los juegos grupales de construcción y manipulación de objetos, etc. alcanzando una media de 26.17, tc de 9.49.

La Estrategia Didáctica “ISIS” influye significativamente en el desarrollo de la identidad personal inherente la autonomía de los estudiantes de cuatro años de la Institución Educativa N° 00958 del distrito de Nueva Cajamarca – Rioja, 2017; evidenciándose en la capacidad de reconocer sus características como niño o niña, controlar las emociones e impulsos negativos, manifestando satisfacción por sus acciones, producciones, 45 sentimientos, estados de ánimo y logro personal. Alcanzando una media de 12.08, tc de 8.92.

La Estrategia Didáctica “ISIS” influye significativamente en el desarrollo de la asunción de normas y responsabilidades de los estudiantes de cuatro años de la Institución Educativa N° 00958 del distrito de Nueva Cajamarca – Rioja, 2017; evidenciándose en la capacidad de cumplir con las normas establecidas y asumir responsabilidades. Alcanzando una media de 9.33, tc de 5.01.

## **2.2. Bases teóricas o enfoques científicos**

### **2.2.1. La Autonomía**

Según El Ministerio de Educación, Programa del Nivel Inicial (2015), nos dice:

“Autonomía es la capacidad que tiene una persona para actuar y tomar decisiones propias,

con un sentimiento íntimo de confianza que le permite desenvolverse con seguridad. Es un proceso personal, gradual y en permanente construcción” (p.212).

Las actividades autónomas son fuente de placer para los niños, ya que les permiten descubrir sus posibilidades y límites usando el repertorio de sus capacidades según su nivel de desarrollo. El recorrido hacia la autonomía se inicia a partir de ese impulso de iniciativas y deseos, y se desarrolla si los niños tienen la oportunidad y el ambiente adecuado que favorezca sus proyectos de acción.

Ser autónomos no significa hacer las cosas en soledad, sino tener la capacidad y el deseo de hacerlo solo, a partir de la propia iniciativa. Desde los primeros años de vida debe predominar este tipo de acciones. Así irán tomando decisiones, tendrán oportunidades de elección e irán controlando algunas situaciones. (p.10).

En el proceso enseñanza y aprendizaje del niño el papel de la familia, del docente y la calidad de materiales juega un a pieza clave para que desarrolle su autonomía, se debe tener en cuenta que la observación del docente debe ir acompañado de afecto, para que el niño se sienta seguro y sea capaz de actuar desde su propia iniciativa permitiéndose poner un acción capacidades y destrezas, en la que con un buen acompañamiento irá construyendo su identidad.

### **2.2.2. Dimensiones de la Autonomía.**

#### **TOMA DE DECISIONES**

La toma de decisiones es una capacidad netamente humana, deriva del poder de la razón y el poder de la voluntad [...] los seres humanos deben elegir entre diferentes opciones, aquella que según su criterio es la más acertada. Matías Riquelme (2019). Esa capacidad de elegir debe estar enfocada hacia un mismo objetivo.

#### **INFLUENCIA**

Julius Gould y William Kolb "Diccionario de las Ciencias Sociales".

Alguna variación en la conducta de un individuo o clase, como consecuencia de la antelación a una réplica externa.

#### **IDENTIDAD**

La identidad es un conjunto de características propias de una persona o un grupo y que permiten distinguirlos del resto. Identidad es la cualidad de idéntico.

La identidad se puede entender también como la concepción que tiene una persona o un colectivo sobre sí mismo en relación a otros.

Según la RAE (Conjunto de rasgos propios de un individuo o de una colectividad que los caracterizan frente a los demás. Conciencia que una persona tiene de ser ella misma y distinta a las demás).

Heimann (1942), afirma que la identidad son las distintas características individuales que distinguen a cada persona, la combinación de estas, facilita que el individuo se sienta único y pueda diferenciarse de los demás. Esto significa la identidad.

## **PERSONALIDAD**

Lorena Ortega menciona que: La personalidad es un conjunto de formas de comportarse y pensar que suponen diferencias individuales y que se ven afectadas por el desarrollo de la persona. Incluye actitudes, formas de relacionarse con los demás, habilidades, hábitos y formas de pensar. Allport define personalidad como:

Según Gordon Allport (1897- 1967) la personalidad es "la organización dinámica de los sistemas psicofísicos que determina una forma de pensar y de actuar, única en cada sujeto en su proceso de adaptación al medio".

### **2.2.3. Importancia de la autonomía en el desarrollo del niño.**

Psicóloga Patricia Rojas Camacho (2014) La autonomía es la capacidad para realizar las actividades de la vida diaria, resolver problemas y solucionar conflictos por nosotros mismos, utilizando nuestras habilidades y las estrategias que hemos aprendido a lo largo de los años y solicitando ayuda de los demás solo cuando es necesario. La autonomía también engloba marcarse una meta y saber planificar los pasos para conseguirla, así como llevarlos a cabo.

Esta capacidad no aparece de forma espontánea en los seres humanos, debe ser entrenada y enseñada a lo largo del tiempo. Los niños autónomos saben manejarse solos, pueden resolver problemas sin supervisión y ante la falta de un adulto funcionan correctamente, sin meterse en líos o en problemas, sacan mayor partido a sus estudios y en la etapa adulta encuentran trabajos con mayor facilidad, ya que las empresas de la actualidad buscan personas que sean resolutivas y sepan manejarse sin necesidad de depender de un supervisor. Además, sabrá tomar sus propias decisiones y asumir las consecuencias de sus actos, valores en alza a la hora de relacionarse con los demás. Para educar a nuestros hijos en autonomía, primero hay que tener claro que será un trabajo de largo

recorrido, que empieza desde la más tierna infancia y dependerá de las capacidades de nuestros hijos y de nuestra paciencia y dedicación a ellos. La labor del padre o madre es fomentar su curiosidad por el mundo y su capacidad de explorar el entorno, dejar que aprenda las cosas manipulando el medio y sacando sus propias conclusiones.

Establecer normas y límites claros fomenta la autonomía, los límites funcionan como un muro de seguridad que favorece el desarrollo de las cualidades y capacidades de nuestros hijos, ya que se sienten seguros, sabiendo a qué atenerse y que tras un error estarán sus padres allí para apoyarles y recogerles. Valorar siempre su esfuerzo a la hora de desarrollar tareas, más que el resultado de las mismas. Fomentar las relaciones con los demás, con iguales y con adultos y las conversaciones con los mismos. Remarcar la importancia de la comunicación padres-hijos en el proceso de adquisición de autonomía, es vital escucharles, conocer sus intereses para así poderles motivar y enseñarles a aceptarse tal cual son. Mostrarles la importancia de expresar sus emociones en la comunicación y la forma asertiva de relacionarse con los demás, respetando sus derechos, pero defendiendo sus propios intereses. Por último es dotarles de las herramientas necesarias para conseguir que sean felices de mayores y que puedan conseguirlo por sus propios medios, y respetando a los demás. “Es un trabajo duro, pero alguien tiene que hacerlo”.

#### **2.2.4. Cómo se desarrolla la autonomía en los niños.**

La autonomía se desarrolla de manera gradual teniendo en cuenta los siguientes procesos:

Habilidades de autonomía personal (o autocuidado).

Son aquellas habilidades que se necesitan para llevar a cabo las actividades cotidianas del día a día lo cual incluye: *Vestirse, Comer, La higiene, Resolver problemas Gestionar el tiempo, La limpieza de la casa o de la ropa, Comprar el pan, etc.*

Es importante recordar que en el desarrollo de los tiempos son flexibles, y que cada niño tiene un ritmo diferente a los demás. (Sonia de Lama y Enrique Rubio Polo (2 de septiembre de 2018). CIF B97643308 (Inscrita en el Registro Mercantil de Valencia, Tomo 8266 y Folio 174).

El desarrollo de la autonomía según la edad del niño. El desarrollo de la autonomía es un proceso gradual que debe adaptarse a la edad del niño. Es importante proporcionar experiencias para que el niño pueda desarrollar su autonomía, pero teniendo en cuenta su edad y su nivel madurativo, así como ritmo de desarrollo. Exigirles demasiado sin que estén preparados para ello, puede tener consecuencias negativas.

Edad 2-3 años

**Desarrollo de la autonomía.** - Aunque los niños, sean pequeños es importante comenzar el desarrollo de la autonomía a través de pequeñas tareas sencillas.

**Tareas.** - Recoger sus juguetes, con ayuda del adulto. Empezar a comer solo.

Ayudar al adulto en algunas tareas, siguiendo indicaciones claras, por ejemplo: llevar la ropa sucia donde le indiquemos, colocar lo que le demos en la mesa. Ayudar a ponerse y quitarse la ropa.

Edad 4-5 años

**Desarrollo de la autonomía.** - A partir de los 4 años, el niño ha alcanzado una mayor destreza en sus habilidades motrices, lo que le dota de autonomía. Podemos encargárles una serie de tareas que proporcionan experiencias que apoyan el desarrollo. Puede que el niño no hará bien estas tareas, el objetivo no es que lo haga perfecto, sino que lo haga solo.

**Tareas.** - Vestirse y desvestirse solo. Puede que necesiten algo de ayuda con botones o cremalleras, o prendas complicadas, pero en general podrán hacerlo solos. Recoger su ropa y sus juguetes. Siguiendo unas pautas e indicaciones aprendidas. Ocuparse de su higiene. Asearse, lavarse las manos y empezar a lavarse los dientes. Ayudar a tareas sencillas como poner la mesa.

Edad 6-7 años

**Desarrollo de la autonomía.** - En esta edad se produce una mayor maduración cognitiva, que apoya el desarrollo de la autonomía.

**Tareas:** Preparar sus materiales y cosas, como por ejemplo la mochila del colegio, la ropa, etc. Ordenar su cuarto. No se trata de pedirles que hagan una limpieza a fondo, pero si pueden recoger juguetes, colocar la ropa, etc.

Cuidar de la mascota. Darle la comida, agua, etc.

Colaborar en tareas de la casa como poner y quitar la mesa.

Edad 8-9 años

**Desarrollo de la autonomía.** - En esta etapa el niño debería tener algunos hábitos de autonomía, y seguiremos avanzando a través de tareas un poco más complejas.

**Tareas.** - Aumentarán sus destrezas para ocuparse de su higiene, además de asearse, podrá bañarse solo. Ayudar con tareas un poco más complejas como ayudar a preparar comidas, hacer la compra, etc. Es un buen momento para que empiecen a ser responsables con sus tareas escolares, anotar deberes, y preparar su material, organizar su tiempo, etc.

Responder al teléfono.

Edad 10-11 años

**Desarrollo de la autonomía.** - En esta edad, serán ellos mismos los que empiecen a pedir más autonomía, necesitan este desarrollo para el desarrollo de su identidad personal.

**Tareas.**- Ocuparse de sus cosas: Limpiar y ordenar su cuarto, colocar su ropa, recoger el baño después de usarlo, hacer su cama, etc. Anotar recados de teléfono. Pasear a la mascota. Depende de la zona tendrá que ir acompañado o no, pero puede ocuparse de la mascota.

Ayudar a los adultos con tareas más complicadas como limpiar la casa, pasar la aspiradora, hacer la compra, cuidar de niños menores, etc.

Edad 12 en adelante

**Desarrollo de la autonomía.** - La autonomía es muy importante a partir de esta etapa.

**Tareas.**- Podrá hacer tareas que requieren más independencia o salir solo de casa: Sacar la basura, comprar cosas solo, ir a casa de algún familiar, salir solo, etc.

Preparar platos de comida sencillos, para él y para los demás.

Ayudar a limpiar la casa y ocuparse de su cuarto, baño, higiene personal, hacer la cama, etc.

Hacer llamadas de teléfono, interactuar con otros adultos, profesores, dependientes, etc.

#### 2.2.5. Características de la autonomía.

**Lo que existe en principio es una “regla motriz”.** Esta se caracteriza porque simplemente sigue unas instrucciones básicas. El adulto interviene directa o físicamente para que esto se logre. Un ejemplo de ello es cuando el pequeño va caminando hacia un lugar peligroso y el adulto se interpone para impedirlo.

**Lo que viene enseguida, según Piaget, es la “regla coercitiva”.** Corresponde a los primeros años de infancia. En esta etapa el niño sigue la norma simplemente porque la impone un adulto. No se le pasa por la mente cuestionarla, ya que prácticamente lo que dicta el adulto en el campo de la moral tiene un carácter sagrado. Para el pequeño, incumplir una norma, por absurda que sea, constituye una falta a la que le tiene que seguir un castigo. Corresponde a la etapa de heteronomía.

**Después aparece la “regla racional”.** Esta no está dictada por otro, sino por el propio individuo en acuerdo con los demás. En este caso hay conciencia sobre el valor de la norma que se está cumpliendo. Si la regla o la norma son irracionales, el individuo está

en capacidad de no cumplirla, pues actúa autónomamente y no en función de una autoridad. La obediencia ya no es incondicional.

**La equidad, la cooperación.**- Para quienes se quedaron en la etapa de heteronomía, lo bueno es aquello que hace la mayoría, en concordancia con una autoridad. El individuo piensa que si está vigente es porque está bien. No observa tanto el contenido de una norma moral, sino quién la emite. Esto no se aplica solamente a niños, sino también a adultos. Eso explica por qué muchas personas y sociedades son capaces de actuar en contra de sí mismos incluso, en función de una norma.

**La intención** es un factor decisivo. También lo es la **justicia**. Si un comportamiento va en contra de las normas, pero promueve la justicia, puede considerarse válido. Se estima que lo moral es todo aquello que fomente la equidad, la cooperación, el respeto por los demás. Si eso está consagrado o no en las normas de los demás, pasa a un segundo lugar. En este sentido, seguro construiríamos sociedades mejores si avanzáramos en el desarrollo de la autonomía individual. Edith Sánchez (2019). Verificado y aprobado por la psicóloga Gema Sánchez Cuevas el 2 agosto, 2017.

#### **2.2.6. TEORÍAS QUE SUSTENTAN EL DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA**

Incluir la autonomía en la educación es un tema relevante que se justifica para su aportación a la educación integral que debe velar para que los niños y las niñas desarrollen las competencias, que van a necesitar a lo largo de la vida. Surge así la necesidad de llevar a cabo esta tarea para demostrar la importancia de la enseñanza del desarrollo de la autonomía desde el inicio de la infancia. De ahí que este capítulo sirve para la investigación porque proporciona un panorama general y su importancia sobre el desarrollo de la autonomía en los niños en edades tempranas. Asimismo, se cree conveniente considerar todos los aspectos que están involucrados dentro de la autonomía, por lo que se continuara señalando su importancia y como desarrollarla en estas edades.

##### **DESDE LA PEDAGOGÍA**

Para Freire (1997), la autonomía es que los niños hayan internalizado las normas y expectativas de su entorno y que, sin la necesidad de la indicación o el control del adulto, actúen de acuerdo a los usos y costumbres preexistentes. Así mismo, la autonomía hace posible que los educandos tracen su propio camino de conocimiento y que luego lo compartan con los demás compañeros de clase. Según Delma Lucía De Mesquita (2002). Paulo Freire menciona que, la idea autonomía se vincula íntimamente a lo que

él defiende como esa naturaleza del ser humano a *ser más*, una eterna búsqueda consciente del proceso de *ser* y *estar* en el mundo, conquistando una libertad que no lo aprisione en el individualismo sino que lo libere para experimentar la vida en comunión con sus desafíos y conquistas en la relación humanidad con humanidad y no más en la de humanidad contra humanidad.

La autonomía se da en un proceso continuo de construcción. El ser humano no la conquista definitivamente porque ésta forma parte de la “inclusión de los hombres y en la conciencia de ella tienen (ibid.:92), colocándose como una nueva conquista necesaria para la superación de aquello que le impide ser libre conscientemente”

#### DESDE LA PSICOLOGÍA

Para Piaget (1977), desarrollar la autonomía significa ser capaz de pensar críticamente por sí mismo, tomando en cuenta muchos puntos de vista, tanto en el terreno moral como en el intelectual. Autonomía significa ser gobernado por uno mismo. Es lo opuesto de heteronomía que significa ser gobernado por algún otro.

#### **TEORÍA PSICOSOCIAL DE ERIKSON SOBRE EL DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD**

El desarrollo de la autonomía y la personalidad está determinado por la interacción de un plan interno y las demandas sociales externas KAIL Y CAVAVAUGH, 2011.

Afirma también que el desarrollo de la personalidad continúa durante toda la vida y que no queda determinada enteramente en la niñez. Erikson combinó un enfoque psicodinámico con un gran hincapié en que los cambios cognoscitivos ocurren en la transición de las etapas.

Según Erikson, el desarrollo se realiza en ocho etapas por las cuales pasamos a lo largo de nuestra existencia. Según él, el desarrollo de la autonomía estaría, marcado por la **Autonomía frente a vergüenza y la duda** en el niño de 3 años <sup>1</sup>

Tomado del Texto.

**Kail, R. V.; Cavanaugh, J.C. (2011): Desarrollo Humano: una perspectiva del ciclo vital Ed. CENGAGE Learning, Quinta edición México.**

#### **2.2.7. TEORÍAS DEL KANTISMO Y DESARROLLO DE LA AUTONOMIA**

Autores como Piaget (1968), Kant (1997), Vygotsky (1993) y Bornas (1994),

---

<sup>1</sup> Kail, R. V.; Cavanaugh, J.C. (2011): Desarrollo Humano: una perspectiva del ciclo vital Ed. CENGAGE Learning, Quinta edición México.

según Sepúlveda (2003), definen la autonomía como la capacidad de desarrollar de manera independiente la valoración por sí mismo, la toma de decisiones, el sentido de responsabilidad, etc. como resultado de un largo proceso de desarrollo individual y social a través de la aportación de distintos ámbitos de intervención de la educación social con el objetivo de promover el bienestar social y mejorar la calidad de las personas en general.

Kant (1997) señala la autonomía como el sentido de la voluntad que proporciona al ser humano el poder de decidir libremente en virtud de sus capacidades. En ese sentido, define “la autonomía de la voluntad”, que hace referencia a la capacidad del hombre de proveerse de reglas de manera voluntaria y no impuestas, viéndose condicionado por un fin y para sí mismo, permitiéndole establecerse en el medio, en tanto, esta capacidad del hombre de proveerse reglas equivale a una moralidad pura que se basa en el sentido de respeto y en la conciencia del deber (Sepúlveda, 2003).

Según Piaget (1968), “la autonomía es un procedimiento de educación social” que enseña al niño a liberarse del egocentrismo para socializar su conducta y pensamiento tomando en cuenta el punto de vista moral e intelectual con el objetivo de promover bienestar social y mejorar la calidad de las personas en general.

Según Vygotsky (1993), la autonomía integra dinámicamente al niño con el entorno social que le pide ser parte de y que, asimismo, representa un papel importante en el aprendizaje escolar, que ayuda al niño a construir conocimientos desarrollando sus propias estrategias. En ese sentido, el autor refiere que la autonomía permite al niño asumir con independencia responsabilidades y desarrollar un papel activo en el proceso de aprendizaje (Baquero, 1997), permitiéndole así identificarse e interactuar con la sociedad. Por otro lado, Bornas (1994) menciona que el concepto de autonomía no solo toma en cuenta la educación de hábitos (higiene, alimentación, socialización, etc.), sino que existe un aspecto cognitivo que construye un conocimiento en el ser humano permitiéndole tener la capacidad de ejercer independencia en la persona y ser capaz de pensar críticamente por sí mismo y tener la libertad de elegir.

*Bajo este marco, la autonomía es un bien deseable porque garantiza un alto grado de libertad e independencia que se va construyendo a partir de la interacción social. Según estos autores, el concepto de la autonomía favorece el derecho que tenemos de elegir nuestro propio estilo de vida actuando de manera responsable al asumir nuestras propias conductas para ayudar a identificarnos e interactuar ante la sociedad. Siendo así, la autonomía ayuda y acompaña a los niños a que sean independientes, responsables y autónomos y adquieran las habilidades necesarias para la toma de sus propias decisiones y puedan valerse por sí mismos.*

## **TEORIA PSICOLOGISTA DEL DESARROLLO DE LA AUTONOMIA**

Desde el punto psicológico La psicología y, en su aplicación pedagógica, la autonomía es un ideal por construcción. Kamii (1982) menciona que tener autonomía significa llegar a ser capaz de pensar por sí mismo con sentido crítico, teniendo en cuenta muchos puntos de vista, tanto en el ámbito moral como en el intelectual. La explicación de este proceso destaca la convergencia de las teorías de Piaget, Kohlberg y Goleman, que han podido dar una explicación científica con lo cual podemos conceptualizar nuestros objetivos, así como los medios que se utilizarán para alcanzarlos.

Piaget (citado en Ormart y Brunetti, 2002) afirma que los niños desarrollan de manera inseparable su autonomía en el terreno moral e intelectual y que el fin de la educación debe ser el desarrollo de este. En el intento de explicar, el autor menciona que el desarrollo de alguna autonomía moral se debe a las oportunidades de intercambiar diferentes puntos de vista con otras personas, entendiéndose que la moralidad autónoma es construida por cada persona a partir de las relaciones humanas.

Para Piaget, la interacción con el medio es un principio básico que favorece la construcción de conocimientos para el desarrollo de la autonomía. Esto, a través de un ambiente motivador intrínseco y extrínseco, le permite al niño no solo realizar e interiorizar la construcción, sino que en base a ello se convierte en un pensador crítico con una opinión propia y con la voluntad de decisión. Por otro lado, a través de sus investigaciones Kohlberg (citado en Barra, 1987) postula que el desarrollo moral es un principio básico del desarrollo de la autonomía. Él considera que el origen básico para el desarrollo de la autonomía es la adquisición de principios morales autónomos, llamada moralidad.

Los estudios de Kohlberg se centraron en el razonamiento moral, el cual demuestra que esta se define por la calidad de estímulos cognitivos y sociales a lo largo del desarrollo moral y que, a través de marcos interpretativos que brinda el medio, el niño percibe dicha situación y se organiza para formar juicios sobre lo que debe o no debe hacer, y, a la vez, discriminar entre lo bueno y lo malo. De esta manera, Kohlberg estableció tres niveles de desarrollo moral, cada uno compuesto por dos estadios de moralidad que dan lugar a un cambio en la forma de respuesta social y que van en sentido progresivo, es decir, a mayor nivel, mayor autonomía.

Estadio preconvencional (etapa egocéntrica): las normas se cumplen en función o no de las conductas. Estadio convencional (social): las normas se cumplen en función del orden establecido.

Estadio postconvencional (moral): la norma se cumple en función de la aceptación individual y de los valores que comportan (Barra, 1987). Los tres niveles establecidos por Kohlberg son el producto de los modelos de comprensión social desarrollada por la interacción personal del niño. Además, las que definen un conjunto de valores que considera lo correcto o lo injusto. Al mismo tiempo, es lo que permitirá proporcionar el paso de un tipo de moralidad a otro más maduro. En esencia, estos son principios universales de justicia, igualdad y respeto por los derechos del ser humano. Cabe resaltar el papel importante que juega la estimulación del ambiente social en el desarrollo moral del niño. De aquí, la importancia que otorga Kohlberg a ofrecer al infante oportunidades para este cambio mediante estímulos cognitivos y sociales adecuados. El desarrollo de la autonomía que gira en relación con el otro, se obtiene del proceso de la maduración moral del niño que significa la aceptación y el sentimiento de integración al grupo, pero esto puede variar por otras razones, como no compartir las mismas ideas y los pensamientos causando en el niño un conflicto interior. Para que esta maduración sea positiva, Goleman (1994) menciona que un niño emocionalmente inteligente es autónomo. Considera el autor que la inteligencia emocional comprende una serie de competencias que facilita el manejo de las emociones de uno mismo y de los demás, dependiendo, desde luego, de cuán bien logramos utilizar nuestras capacidades, tomando en cuenta el intelecto como factor que determina las habilidades emocionales. En tanto, un niño inteligentemente emocional podrá regular su conducta y solucionar demandas internas y externas, y logrará, a través de ello, favorecer su autonomía personal. Es así, que para el desarrollo de la autonomía se requiere un bienestar emocional positivo que favorece el desarrollo intelectual y socioafectivo del niño tomándose en cuenta desde un contexto que ayude a construir conocimientos y relaciones de respeto mutuo, afecto y confianza.

Goleman (1994) considera, además, que uno de los criterios importantes que el adulto debe manejar es dejar que los niños intenten resolver sus problemas con la posibilidad de que ellos aprendan a manejar las situaciones de conflicto en las que se encuentren, a no ser que el niño pida ayuda cuando se encuentre en peligro; entonces, será necesaria la intervención del adulto. En ese sentido, el autor considera que para ayudar al niño a desarrollar la capacidad del manejo de las emociones es importante brindar un ambiente positivo, capaz de ofrecer recursos, en donde el niño tenga una imagen positiva para que aprenda a enfrentar sus problemas y equivocaciones. Así también, desde este punto psicológico, los trabajos y publicaciones de Bornas se relacionan con el análisis de problemas escolares y educativos desde una perspectiva cognitivo-conductual.

Bornas (1994) la llama autonomía de la personalidad porque desarrolla en los niños la capacidad de autorregular sus actividades, logrando que estos experimenten procesos como pensar, imaginar, resolver problemas, cuestionar, etc., que el mismo niño, mediante los aprendizajes, va regulando durante el proceso de su maduración y desarrollo. Se observa, desde el aspecto psicológico, que la autonomía tiene especial importancia en el estudio de la psicología evolutiva del ser humano. Desde el aspecto filosófico, cobra importancia en el estudio de la conducta humana (ética) que da cuenta de una libertad positiva y responsable. Desde este punto de vista, Kant (citado en Conill, 2013), con su teoría moderna, plantea que “la autonomía es el fundamento de la dignidad de la naturaleza humana y de toda la naturaleza racional”.

A partir de ello, Kant respalda una formación integral en la educación del carácter para fortalecer las conductas moralmente autónomas de las personas. Asimismo, refiere que la educación contribuye al desenvolvimiento moral de aproximar al ser humano al ideal de un desarrollo moral. En esta perspectiva, Kant considera el rol influyente de las instituciones como espacios que permitirán lograr en las personas la madurez moral a través de una “pedagogía orientada en la ética”, mediante el uso de metodologías para el desarrollo moral. De esta manera, la educación moral es un principio fundamental en el desarrollo del ser humano, el cual se rige bajo el principio de la “dignidad”. Ello reafirma que el ser humano es capaz de dictar sus leyes sobre lo que debe hacerse. Por lo tanto, la persona es valiosa gracias a la realización de su autonomía, la cual le permite tener la capacidad de discernir entre lo bueno y lo malo, consciente de las consecuencias de sus acciones.

Autores como Piaget (1948) y Kohlberg (citado en Barra 1987) señalan que el objetivo básico del desarrollo moral es brindar al niño la capacidad de poder relacionarse con otras personas, establecerse como persona, aprender a vivir bien en sociedad y respetar a los demás. Consiguientemente, el desarrollo de la autonomía significa que los niños y niñas sean independientes, autónomos, adquieran las habilidades necesarias para la toma de sus propias decisiones y puedan valerse por sí mismos desde un punto de vista tanto moral como personal. Piaget (1948) señala las diferencias entre dos tipos de moralidad: la moralidad autónoma y la heterónoma. Así, la autonomía se caracteriza por ser de dos tipos: moral y personal.<sup>2</sup>

### **2.3. Definiciones de términos básicos.**

---

<sup>2</sup> El rol del docente como favorecedor del desarrollo de la autonomía en los niños de tres años de una I. E. de Miraflores.

### **2.3.1. Autonomía**

Programa del Nivel Inicial (2015), nos dice: “Autonomía es la capacidad que tiene una persona para actuar y tomar decisiones propias, con un sentimiento íntimo de confianza que le permite desenvolverse con seguridad. Es un proceso personal, gradual y en permanente construcción” (p.212).

Rodríguez (2018), menciona que la autonomía es importante para que los niños desarrollen seguridad en sí mismos. La razón principal para desarrollar la autoestima del individuo es tener la capacidad de desarrollar las acciones con autonomía, obteniendo de esta manera libertad en su desempeño en los diferentes espacios en las que se desenvuelven. Al adoptar buenos hábitos y desarrollarlas con independencia, comprenderán que las cosas deben realizarlas por ellos mismos y que estos les ayudará a tomar decisiones por sí solos y para su bien. Que el aprendizaje y los acuerdos se deben inculcar desde las edades tempranas y que estas sean comprendidas con claridad.

### **2.3.2. Toma de decisiones**

La toma de decisiones es una capacidad netamente humana, deriva del poder de la razón y el poder de la voluntad, es decir, pensamiento y querer unírnos en la misma dirección. Es el proceso de analizar, organizar y planificar en busca de un propósito específico. Recurrentemente, los seres humanos deben elegir entre diferentes opciones, aquella que según su criterio es la más acertada. Matías Riquelme (2019).

### **2.3.3. Influencia**

Julius Gould y William Kolb "Diccionario de las Ciencias Sociales".

"Cualquier cambio en el comportamiento de una persona o grupo debido a la anticipación de las respuestas de otros".

### **2.3.4. Identidad**

Currículo Nacional (2016). Define que la identidad: Es la conciencia de que una persona tiene que ser ella misma y distintas de los demás. Involucra la noción de singularidad, que hace única y diferente a cada persona, y alude, a la vez, a lo que se comparte con otros, lo que permite ubicar a una persona como parte de un grupo de referencia. La identidad se construye a través de un proceso de diferenciación de la persona con respecto a los otros y de un proceso de integración que permite la pertenencia e identificación con un grupo. La identidad es tanto una construcción personal como una

construcción social. (P. 194).

### 2.3.5 Personalidad

Lorena Ortega menciona que: La personalidad es un conjunto de formas de comportarse y pensar que suponen diferencias individuales y que se ven afectadas por el desarrollo de la persona. Incluye actitudes, formas de relacionarse con los demás, habilidades, hábitos y formas de pensar. Allport define personalidad como:

Según Gordon Allport (1897- 1967) la personalidad es "la organización dinámica de los sistemas psicofísicos que determina una forma de pensar y de actuar, única en cada sujeto en su proceso de adaptación al medio".

#### Según el currículo básico del 2019

Se reconoce en educación inicial el área personal social que tiene las siguientes competencias:

#### PROPÓSITOS DEL NIVEL EN EL ÁREA PERSONAL SOCIAL EN EI.

COMPETENCIAS DEL AREA	PROPÓSITOS DEL AREA
Construye su identidad	Que los niños y niñas se comprometan en la construcción de reconocerse como niño/a y familia integrante de vida y su entorno, aprendiendo de sus propias experiencias al tomar decisiones y a asumir las consecuencias de sus actos a partir de la afectividad y reflexión sobre los principales problemas que se dan en la sociedad.
Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	Los niños y niñas establecen relaciones de intercambio y afecto y aprenden a resolver conflictos interpersonales armonizando los propios derechos con los derechos de los demás, en busca del bien común.  Afirma un proyecto de vida considerando su elección vocacional lo que quisiera ser lo expresa en libertad y sus aspiraciones personales, en coherencia con un estilo de vida sano.
Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente	Establece relaciones con Dios y se reconoce integrante de sus propias creencias para adquirir valores de convivencia con su familia y se inicia en la oración.

*Currículo Nacional Básico del nivel Inicial 2019 MINEDU.*

## **CAPÍTULO III METODOLOGÍA**

### **3.1. Hipótesis**

#### **3.1.1 Hipótesis general**

H<sub>G</sub>: El desarrollo de la autonomía influye significativamente en los niños y niñas de 03 años, I.E.I. N° 301, Tarapoto, Provincia y Región San Martín, 2020”.

#### **3.1.2. Hipótesis específicas**

H<sub>p1</sub>: El desarrollo de la autonomía influye significativamente en la toma de decisiones en los niños y niñas de 03 años, I.E.I. 301, Tarapoto, Provincia y Región San Martín, 2020”.

H<sub>p2</sub>: El desarrollo de la autonomía influye significativamente en la formación libre y consciente en los niños y niñas de 03 años, I.E.I. N° 301, Tarapoto, Provincia y Región San Martín, 2020”.

H<sub>p3</sub>: El desarrollo de la autonomía influye y mejora significativamente en la identidad de los aprendizajes en los niños y niñas de 03 años, I.E.I. N° 301, Tarapoto, Provincia y Región San Martín, 2020”.

H<sub>p4</sub>: El desarrollo de la autonomía influye significativamente en la formación de la personalidad en los niños y niñas de 03 años, I.E.I. N° 301, Tarapoto, Provincia y Región San Martín, 2020”.

### **3.2. Variables**

#### **3.2.1. Variable**

Variable Dependiente: **AUTONOMÍA**

### 3.3. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Variable Dependiente: Desarrollo de la Autonomía	La autonomía es la capacidad para realizar las actividades de la vida diaria, resolver problemas y solucionar conflictos por nosotros mismos, utilizando nuestras habilidades y las estrategias que hemos aprendido a lo largo de los años y solicitando ayuda de los demás solo cuando es necesario. La autonomía también engloba marcarse una meta y saber planificar los pasos para conseguirla, así como llevarlos a cabo. <b>Psicóloga Patricia Rojas Camacho</b> (2013). Desarrollar la autonomía en aula es aplicar el currículo y desarrollar actividades de	La construcción de la autonomía está vinculada al desarrollo de la identidad y personalidad. Su definición como persona única con necesidades e intereses propios, asimismo al reconocimiento Como miembro activo de su familia y los grupos sociales y culturales a los que pertenece. Se relaciona con el derecho que tenemos cada uno de nosotros a elegir nuestro propio estilo de vida de acuerdo con valores éticos que permitan construir una	Toma de decisiones.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Asume y es responsable de sus travesuras en aula.</li> <li>• Pide sus juegos en aula e indica lo que quiere jugar.</li> <li>• Sabe comunicar la hora de salida y cuando no desea algo.</li> </ul>	Ficha de observación
			Influencia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grita y expone palabras para llamar atención.</li> <li>• Es referente de los demás niños en aula.</li> <li>• Juega y asume las responsabilidades de aula.</li> </ul>	Encuesta a docentes
			Identidad.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce las características físicas propias de su edad.</li> <li>• Identifica rasgos emocionales de su niñez.</li> <li>• Sé valora frente a su imagen percibida.</li> </ul>	
			Personalidad.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce sus habilidades sociales frente a sus compañeros.</li> <li>• Se expresa como niño como parte integrante en la familia.</li> <li>• Diferencia sus características biológicas y sus cambios físicos del varón y de la mujer.</li> </ul>	
			Reflexión	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce del autocuidado personal frente a sus pares.</li> <li>• Identifica las opiniones y emociones de sus compañeros y compañeras.</li> <li>• Respeta las normas establecidas en el ámbito de la I.E.I. y local.</li> </ul>	Estudio de caso
			Afectividad	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Da a conocer su descontento</li> <li>• Se comporta bien respetando las normas de aula.</li> <li>• Juega y ordena sus cosas en aula.</li> </ul>	

	aprendizaje con criterios y habilidades de autonomía. <b>(Melis Ramírez , inicial X Ciclo)</b>	sociedad más justa y solidaria.			
--	---	---------------------------------	--	--	--

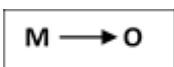
### 3.4. Tipos de Investigación

#### Tipo y Diseño de Investigación

Dada la emergencia sanitaria en el país, se priorizará investigaciones no experimentales en donde no se manipulan las variables. Pueden ser:

- **Descriptivo simple.** Está constituida por una variable y una población.

Esquema:



Donde:

M: Muestra con quien (es) se realizó el estudio, que son los niños y niñas de 03 años.

O: La variable con la que se trabajó como información en la Selección de a autonomía.

### 3.5. Diseño

-Descriptivo simple. Está constituida por una variable y una población.

Esquema: M ----- O

**Donde:**

- M: Muestra con quien (es) se realizó el estudio, que son los niños y niñas.
- O: La información de la variable con la que se trabajó desarrollo de la autonomía.

### 3.6. Población, muestra y muestreo

I.E.I			Total
EDAD	NINOS	NINAS	
03 AÑOS	10	12	22
04 Años	10	09	19
05 Años	12	11	23

### 3.6.1. Unidad de análisis

Son los casos o elementos. Vienen a ser los 22 niños de 03 añitos, en otras palabras, es el qué o el sobre qué se recogen los datos (las personas, organizaciones, comunidades, situaciones, eventos, etc.), todo depende del problema y el alcance del estudio que son los niños y niñas de la I.E.I. de Tarapoto.

### 3.6.2. Tamaño de muestra

<b>Niños y niñas del inicial Cielo II de la I.E.I. N° 301</b>
22 NIÑOS Y NIÑAS DE 03 AÑOS
<b>Total</b>
22 NINOS Y NINAS

### 3.6.3. Selección de muestra

La muestra de estudio estuvo constituida por 22 estudiantes de 03 años de la Institución Educativa I.E.I. N° 301, Tarapoto.

La población estuvo constituida por 64 estudiantes de 03-04-05 años, se determinó de acuerdo a la conveniencia del investigador.

Total 22 cuestionarios

Secciones	Niños	Niñas
A	10	12
B	10	09
C	12	11
<b>TOTAL</b>	<b>32</b>	<b>32</b>

Población 64 niños y niñas

### 3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Se usó las técnicas de recolección de datos.

El Cuestionario: Este instrumento de investigación está conformado por ítems; 7 ítems para cada dimensión. En esta investigación, para medir la variable: Uso de materiales educativos, se adaptó el instrumento de Luis Alberto Yarlequé Chocas.

Los instrumentos que se seleccionaron, en concordancia con el diseño y los propósitos de la investigación. Cuestionario N°1 “uso de materiales educativos por parte de los docentes”, que contiene 23 ítems.

### **3.8. Métodos de análisis de datos**

**Cuestionario** sobre el desarrollo de la autonomía en los niños y niñas de la I.E.I. N° 301. Descripción: Instrumento consistente en una prueba única de evaluación de carácter objetiva.

**Su finalidad fue medir el desarrollo de la autonomía por parte de los docentes** de la Institución Educativa Inicial N° 301, Tarapoto.

**La prueba es un cuestionario que utiliza la técnica de la encuesta** con estilo Licker y fue diseñada con un total de 23 ítems, cada uno de los cuales tiene tres alternativas de respuesta:

**Nunca    A veces    Siempre**

Equivalentes a un rango que va de 20 a 100 puntos), sobre la base de una tabla de especificaciones.

## CAPÍTULO IV

### RESULTADOS

#### 4.1. Presentación de datos generales, análisis, e interpretación de resultados

Tenemos la presentación de los resultados de las tablas producto del procesamiento de la encuesta tipo cuestionario de Likert.

Para registrar por los docentes, a los niños y niñas de 03 años de la Institución Educativa Inicial N° 301 Tarapoto, se ha recolectado la información conveniente y necesaria que se presenta en este trabajo para su análisis, interpretación y respuesta respectiva. Se ha seguido las pautas establecidas en el proyecto de investigación cabe señalar que cada una de las interrogantes del instrumento de la encuesta tipo escala de Likert, realizada esta considerada en función de los contenidos trabajadas en esta investigación.

**Objetivo general:** Conocer la influencia el desarrollo de la autonomía en los niños y niñas de 03 años en la Institución Educativa N° 301 del Distrito de Tarapoto Provincia y Región San Martín, 2020.

En cuanto a los aspectos motivacionales de estudio en la I.E.I. los niños de la primera infancia de 03 años fueron apoyados en la entrevista con sus padres debidos a los efectos asumidos en la pandemia, por lo tanto el registro de la encuesta se llevó a cabo de manera casi personalizada.

**Presento la tabla 1: Para Conocer la influencia el desarrollo de la autonomía en los niños y niñas de 03 años en la I. E.I. N° 301, Tarapoto, Provincia y Región San Martín, 2020.**

Aspectos Motivacionales	Siempre		A Veces		Nunca		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Se siente a gusto en la institución educativa.	10	0.45	07	0.32	5	0.23	22	100
Está predispuesto al trabajo en aula en el área social.	15	68	5	22	2	0.1	22	100
El uso de casos problemas de la I.E.I. le ayuda a mejorar sus aprendizajes.	09	40	8	37	5	23	22	100

**Tabla 1:** fuente encuesta tipo escala Likert

Preguntado si se sienten a gusto en la institución educativa la gran mayoría el 45% (10 de ellos) dice sentirse a gusto siempre, solo 7 de ellos 32%, se siente a gusto a veces y 5 no se sienten a gusto nunca 23% de 22 de ellos, sumando 100% de los niños. Si sumamos entre siempre

y a veces tendremos que el 77% (17 de los niños) están a gusto en la institución educativa inicial por lo que se puede señalar que van en camino a recibir influencias en el desarrollo de su autonomía.

En la institución educativa también se registró si trabajan en el área social de manera predispuesta los niños, ellos respondieron el 90% que les gusta trabajar en el área social con la maestra y los padres de familia desde ya avizoran mejoras en el trabajo de aula solo 10% de ellos afirman nunca estar predispuestos al trabajo desconociéndose su predisposición favorable al área en 1 de ellos, de un total de 22 niños que suman el 100% de ellos en el aula.

También se registró sobre el uso de casos problemas de la I.E.I. en el aula si le ayuda a mejorar sus aprendizajes, ellos consideran que se sienten ayudados por la maestra en un 40% (9) de ellos siempre, seguidos por 8 de ellos 37% a veces se sienten apoyados, solo 5 de ellos nunca se sienten apoyados, 23 %, en conclusión el 77% de los niños 17 de ellos piensan que las maestras ayudan a mejorar los aprendizajes atendiendo a sus problemas de los niños , de un total de 22 niños y niñas que suman el 100% de ellos.

**En conclusión** los niños en su gran mayoría se sienten a gusto siempre, trabajando el área social y se sienten apoyados por la maestra para mejorar los aprendizajes de los niños.



**Gráfico de la tabla 1: fuente escala de Likert.**

**Referido al primer objetivo específico 1:** Medir la influencia del desarrollo de la autonomía en la toma de decisiones de los niños y niñas de 03 años, I.E.I. N° 301, Tarapoto, Provincia y Región San Martín, 2020. En cuanto a la opinión de los niños y los desempeños.

**TABLA N° 2 OPINION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS SOBRE DESEMPEÑOS**

INDICADORES	Siempre		A veces		Nunca		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Muestra satisfacción al realizar sus trabajos educativos.	15	68	5	23	2	9	22	100
Le gusta participar con expresión de hechos y situaciones reales.	16	73	4	18	2	9	22	100
A usted le parece interesante dialogar y escuchar en libertad estando en un ambiente adecuado.	13	59	6	27	3	14	22	100
Al analizar casos situaciones reales es necesario la predisposición de las personas involucradas.	14	64	8	36	0	0	22	100
Generalmente le gusta comparar sus opiniones y razonar con libertad	12	55	7	31	3	14	22	100
Expresa sus opiniones contrarias y acepta ideas diferentes.	14	64	5	23	3	14	22	100
Frente a los problemas, usted desarrolla la capacidad de escucha silenciosa el caso tipo.	16	73	5	23	1	5	22	100
Le interesa escuchar el desenlace del caso con imparcialidad.	12	55	7	31	3	14	22	100

Tabla N° 2: fuente ficha de registro de escala

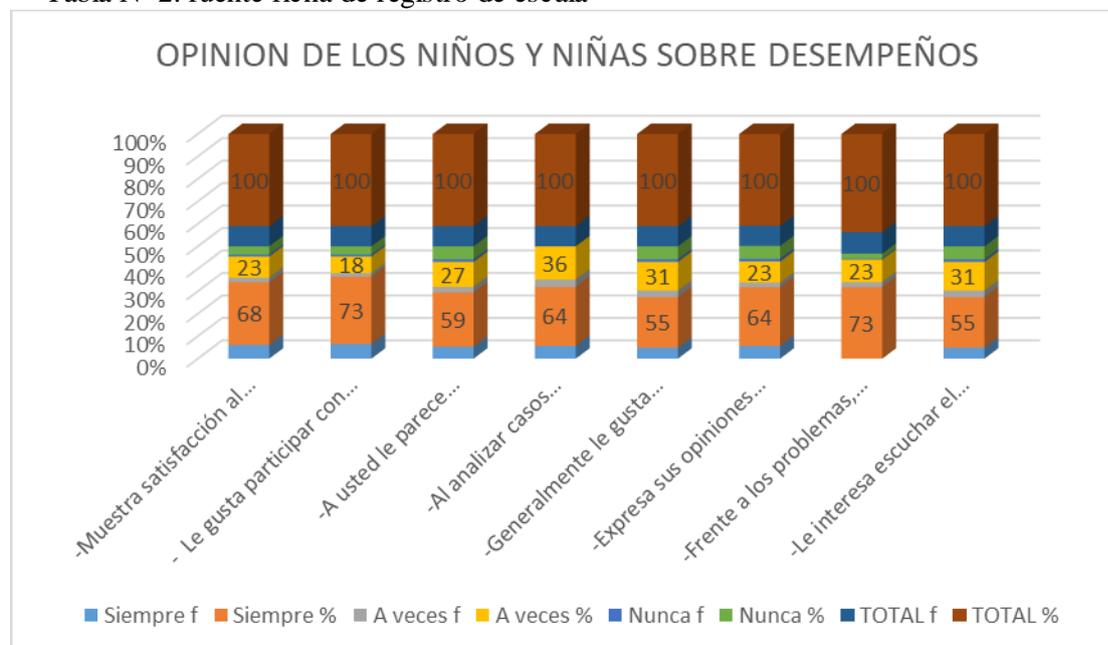


Gráfico N° 2, Fuente tabla 2

Se puede evidenciar en medir la influencia del desarrollo de la autonomía y pedir su opinión de los niños como decisiones en la mencionada Institución Educativa Inicial, la misma que el resultado fue: 15 de ellos 68%, muestra satisfacción al realizar sus trabajos educativos 5 de ellos 23% a veces se siente satisfecho en esta actividad, solo 2 de ellos afirma nunca mostrar satisfacción al realizar esta actividad. De un total de 22 niños que suman el 100%.

A eso se debe agregar que le gusta participar con expresiones de hechos y situaciones reales a 16 niños, 73% y 4 de ellos 18% a veces le gusta participar, seguido por 2 de ellos 9% nunca le gusta participar o expresarse en hechos o situaciones reales. A la gran mayoría de niños le gusta participar con hechos reales de un total de 22 de ellos 20 niños que suman 91%, suman el 100% de niños 22 de ellos.

Registrado la pregunta, a usted le parece interesante dialogar y escuchar en libertad estando en un ambiente adecuado. El resultado fue 13 de ellos el 59% le parece interesante siempre dialogar en libertad estando en un ambiente adecuado, seguido por 6 de ellos 27% a veces, solo 3 de ellos 14% afirman nunca le parece importante dialogar y escuchar en libertad estando en un ambiente adecuado, de un total de 22 de ellos que suman 100% de niños y niñas.

Al analizar casos situaciones reales es necesario la predisposición de las personas involucradas. La mayoría de los niños opinaron que es necesario la predisposición de las personas involucradas 14 de ellos el 64% siempre, seguido por 8 de ellos 36% a veces que suman 22 de ellos el 100%.

**En conclusión** el 100% de 22 niños y niñas, consideran al analizar casos situaciones reales es necesario la predisposición de las personas involucradas.

**En cuanto al indicador**, generalmente le gusta comparar sus opiniones y razonar con libertad la mayoría de ellos 12 de ellos el 55% siempre seguido por 7 niños que opina a veces, le gusta comparar sus opiniones y razonar con libertad, seguido por 3 de ellos 14%, nunca le gusta comparar sus opiniones y razonar con libertad, de un total de 19 de ellos solo 7 a veces el 86% y otros en menor %, sumando 22 de ellos el 100% de los niños.

**El indicador expresa sus opiniones contrarias y acepta ideas diferentes.** 14 de ellos 64% siempre y 5 de ellos 23% a veces expresan sus opiniones contrarias y aceptan ideas diferentes, seguido por 3 de ellos el 14% que nunca desean expresar sus opiniones contrarias y aceptar ideas diferentes, de un total de 22 niños y niñas suma 100%.

El indicador registrado, la opinión de los niños de la I.E.I. N° 301, frente a los problemas, usted desarrolla la capacidad de escucha silenciosa el caso tipo o problemas en el aula, 16 de ellos 73%, afirma siempre 5 de ellos 23% afirman a veces desarrollan la capacidad de escucha si sumamos 73% mas 23% obtenemos que 96% la gran mayoría si, desarrollan la capacidad de escucha silenciosa el caso tipo o problemas en el aula, solo 5% 1 de ellos opina nunca interesarlo de un total de 22 de ellos el 100% de los investigados.

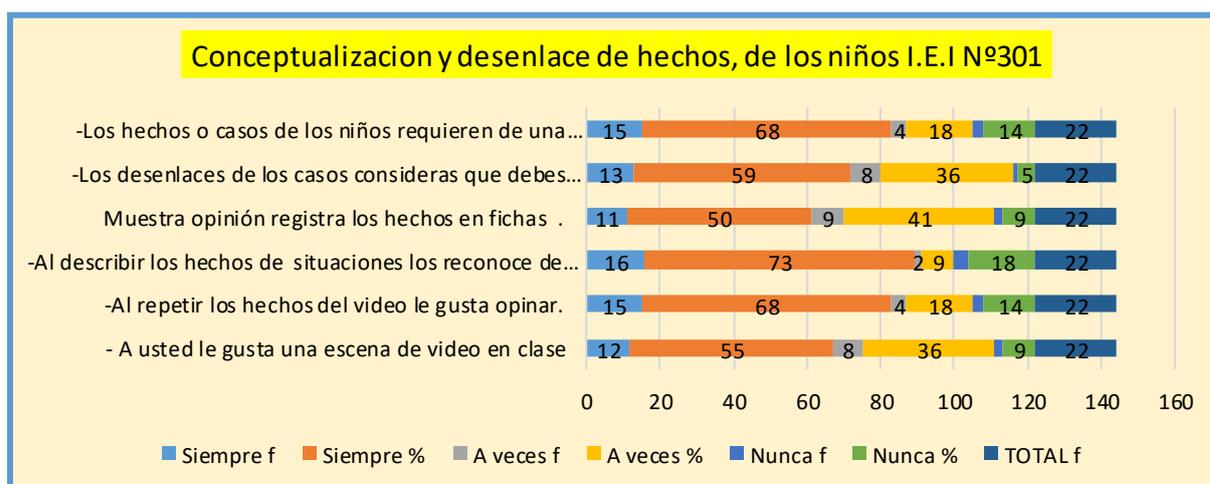
**En cuanto al indicador le interesa escuchar el desenlace del caso con imparcialidad** el resultado registrado fue, que 12 de ellos el 55% siempre le interesa escuchar el desenlace del caso con imparcialidad en aula seguido por 7 niños el 31% que a veces le interesa escuchar solo 3 de ellos 14% afirma nunca le interesa escuchar el desenlace del caso con imparcialidad en aula. De un total de 22 de ellos que suman el 100%.

**En conclusión, el mayor % de niños en el aula si reciben la influencia lo que permitió medir la influencia en mayor frecuencia y 73% 16 de ellos del desarrollo de la autonomía en la toma de decisiones de los niños y niñas de 03 años, I.E.I. 301, Tarapoto, San Martín, 2020. Por lo que se puede afirmar grandemente el logro del objetivo específico 1, desarrollo de la autonomía en la toma de decisiones de los niños y niñas de 3 años.**

**TABLA N° 3: CONCEPTUALIZACION Y DESENLACE DE HECHOS, DE LOS NIÑOS**

INDICADORES	Siempre		A veces		Nunca		TOTAL
	f	%	f	%	f	%	f
A usted le gusta una escena de video en clase	12	55	8	36	2	9	22
Al repetir los hechos del video le gusta opinar.	15	68	4	18	3	14	22
Al describir los hechos de situaciones los reconoce de manera verídica.	16	73	2	9	4	18	22
Muestra opinión registra los hechos en fichas.	11	50	9	41	2	9	22
Los desenlaces de los casos consideras que debes elaborar conclusiones.	13	59	8	36	1	5	22
Los hechos o casos de los niños requieren de una evaluación y opinión en el aula	15	68	4	18	3	14	22

**Tabla N° 3 Fuente escala de Likert**



**Objetivo específico N° 2:** Determinar la influencia del desarrollo de la autonomía para la formación libre y consciente en los niños y niñas de 3 años, I.E.I. N° 301, Tarapoto, Provincia y Región San Martín, 2020.

De un total de 22 niños el 100% del aula, 12 de ellos el 55% siempre le gusta una escena de video en clase, 8 de ellos, a veces el 36% le gusta una escena de video en la clase, solo 2 de ellos el 9% nunca le gusta una escena de video en clase, sumando los niños del aula 22 de ellos 100%.

Se les registró a los niños y niñas, referido al indicador. Al repetir los hechos del video le gusta opinar. En el aula, respondieron lo siguiente 15 de ellos 68% siempre les gusta opinar seguido por 4 de ellos 18% a veces le gusta opinar al comprender el video, seguido por 3 de ellos 14%, nunca le gusta opinar al ver una escena de video. De un total de 22 niños y niñas que suman 22 de ellos el 100%, en conclusión la gran mayoría 86% les gusta opinar al comprender una escena de video.

Al describir los hechos de situaciones los reconoce de manera verídica, la respuesta a este indicador fue, 16 de ellos el 73% opina al descubrir los hechos los reconoce de manera verídica 2 de ellos reconoce 9% de manera verídica a veces, seguido por 4 de ellos que nunca, describir los hechos los reconoce de manera verídica 18%, descubren los hechos los reconoce de manera verídica de un total de 22 de ellos el 100% de los investigados.

**En conclusión,** la mayoría de los registrados señalaron que al describir los hechos de situaciones los reconoce de manera verídica desde el aula.

Nuestra opinión registra los hechos en fichas de registro es decir se toma en cuenta las opiniones de los niños y niñas en fichas el 50% de ellos siempre, 11 niñas y niños opinan que es bueno registrar en fichas las opiniones de los niños, 41%, 9 de ellos considera a veces es bueno registrar las opiniones de los niños y niñas en fichas, seguido por 2 de ellos a veces 9% opinan que nunca registran los hechos en fichas de registro, de un total de 22 niños y niñas que suman 100% de ellos.

Los desenlaces de los casos tipo en aula consideras que debes elaborar conclusiones, es decir los problemas de orden y disciplina en aula deben arribar a conclusiones la mayoría de ellos 13 niños, 59% afirma siempre arriban a desenlaces y conclusiones frente a los problemas, 8 de ellos 36% a veces, solo 1 de ellos el 5% opinan que nunca arriban a desenlaces y conclusiones frente a los problemas. En conclusión la mayoría de los niños 95% considera importante en las clases arribar a conclusiones frente a los problemas, 21 niños solo 1 de ellos afirma nunca le interesa arribar a conclusiones, de un total de 22 que suman el 100%.

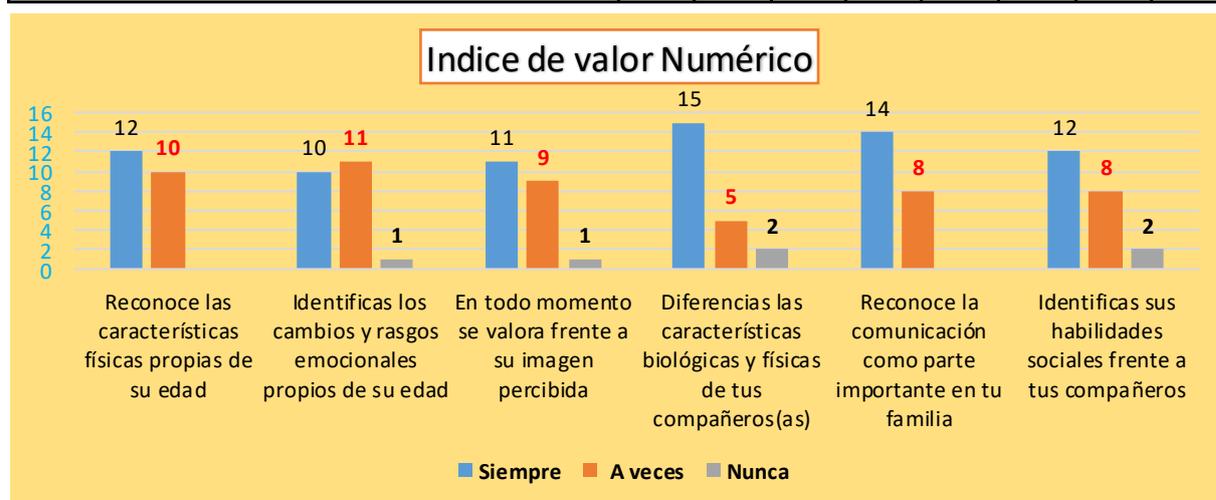
Se evaluó también el indicador los hechos o casos de los niños requieren de una evaluación y opinión en el aula, para ello se registró los siguientes, 15 de ellos que suma 68% afirman siempre opinaron.

Los hechos o casos de los niños requieren de una evaluación y opinión en el aula seguido por 4 de ellos el 18% afirman a veces, los hechos o casos de los niños requieren de una evaluación y opinión en el aula, solo 3 de ellos opinaron nunca los hechos o casos de los niños requieren de una evaluación y opinión en el aula.

**En conclusión la gran mayoría de los niños y niñas que suman 86% opinaron que siempre los hechos o casos de los niños requieren de una evaluación y opinión en el aula lo que demuestra la influencia del desarrollo de la autonomía para la formación libre y consciente mostrando haber logrado el objetivo específico 2, y verificación de la hipótesis en los niños y niñas de 03 años, I.E.I. 301, Tarapoto, provincia y Región San Martín, 2020.**

**TABLA N° 4: IDENTIDAD Y PERSONALIDAD**

INDICADORES	Siempre		A veces		Nunca		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Reconoce las características físicas propias de su edad.	12	55	10	45	0	0	22	100
Identificas los cambios y rasgos emocionales propios de su edad	10	45	11	50	1	5	22	100
En todo momento se valora frente a su imagen percibida.	11	50	9	41	1	5	22	100
Diferencias las características biológicas y físicas de tus compañeros(as).	15	68	5	23	2	10	22	100
Reconoce la comunicación como parte importante en tu familia	14	64	8	36	0	00	22	100
Identificas sus habilidades personales frente a tus compañeros.	12	55	8	36	2	9	22	100



**Tabla 4: Fuente escala de Likert**

En el desarrollo de la autonomía se tiene que, 22 estudiantes que suman el 100%, de los cuales 12 de ellos que suman 55% afirman siempre que reconocen las características propias de su edad, seguido por 10 de ellos el 45% a veces, reconocen las características propias de su edad, en conclusión el 100% de ellos en clases si se reconocen las características de su edad.

En el siguiente indicador identificas los cambios y rasgos emocionales propios de su edad, respondieron que siempre, 10 de ellos el 45%, identifican los cambios y rasgos emocionales propios de su edad, 11 de ellos 50% a veces identifican los cambios y rasgos de su edad, seguido por un niño 1 de ellos que suman 5% nunca expresan que no identifica los cambios y rasgos emocionales propios de su edad de un total de 22 niños y niñas que suman el 100% de ellos.

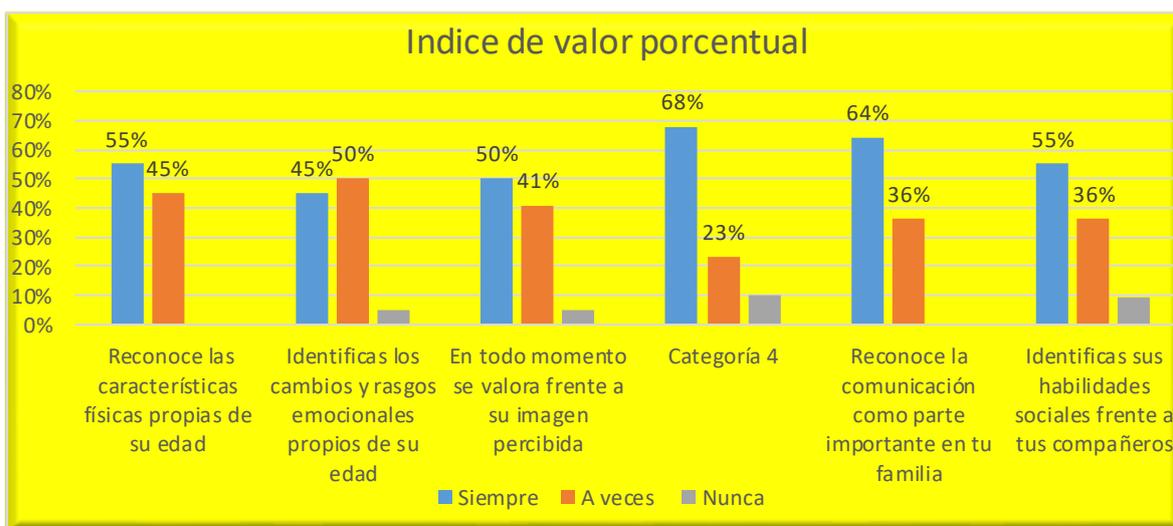
En el indicador 3 de la tabla 4, tenemos que, en todo momento se valora frente a su imagen percibida. 11 de ellos opinan que siempre se valoran frente a su imagen percibida, que suman el 50% y 9 de ellos el 41%, a veces, 1 el 5% nunca, en todo momento nunca se valora frente a su imagen percibida. De un total de 22 niños y niñas que suman el 100%.

En el inicio de las diferencias y las características biológicas y físicas de tus compañeros(as). La mayoría de los niños y niñas, un total de 15 que son un 68% han opinado siempre, diferencias las características biológicas y físicas de tus compañeros(as), seguido por a veces, 5 de ellos 23% que suman, solo 2 de ellos afirman nunca diferencian las características biológicas y físicas de sus compañeros(as). De un total de 22 niños y niñas que suman 100% de ellos.

Preguntado a los niños y niñas sí reconoce la comunicación como parte importante en tu familia, la mayoría de ellos 14, 64% siempre se comunican y otros seguido, 8 que suman 36% de a veces, reconocen la comunicación como parte importante en la familia, de un total de 22 niños y niñas que suman de un 100%.

Si identificas sus habilidades personales frente a tus compañeros. La mayoría de ellos opinaron en mayor %, 12 de ellos el 55% siempre, seguido por 8 de ellos 36% a veces identifican sus habilidades personales frente a sus compañeros, solo 2 de ellos 9% opinan que nunca identifican habilidades personales frente a sus compañeros, si sumamos los 55% (12) de siempre y (8) a veces un 36%, (2) que suman 9%, opinaron nunca identifican las habilidades personales frente a sus compañeros. De un total de 22 niños y niñas que suman 100% de todos.

Lo que se puede apreciar mayor incidencia del logro de los objetivos sobre todo en el manejo de la personalidad e identidad. Por lo que se logró de objetivos aprendiendo en casa y fuera de casa.



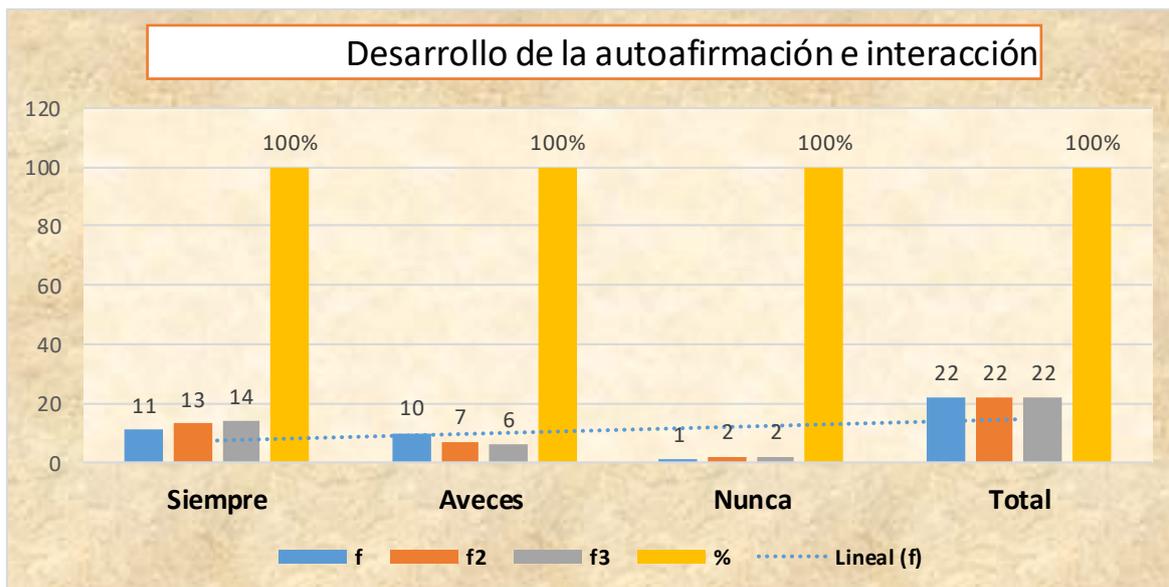
**Gráfico 4: fuente tabla 4 valor %**

**Objetivo específico Nº 3:** Analizar la influencia y mejora del desarrollo de la autonomía e identidad en el aprendizaje de los niños y niñas de 03 años, I.E.I. 301, Tarapoto, Provincia y Región San Martín, 2020.

En esta tabla se registra una mejora del desarrollo de la autonomía e identidad en el aprendizaje de los niños y niñas se reconocen como tales y comunican lo que sienten mejorando su autonomía e identidad, se identifican en sus habilidades frente a sus compañeros siempre en mayor frecuencia según gráfico, manteniéndose entre 55 a 68% de mejora del mismo modo tendrá mejores cantidades de niños que mejoran en sus aprendizajes por lo que van consolidando, sus habilidades, valoran su imagen y perciben sus cambios propios de su edad. Por lo que este objetivo al analizar se observó una mejora de su autonomía.

**Tabla Nº 5: AUTO AFIRMACIÓN E INTERACCION**

INDICADORES	Siempre		A veces		Nunca		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Identificas el autocuidado personal frente a las personas.	11	50	10	45	1	5	22	100
Con claridad identifico las opiniones y emociones de mis compañeros(as).	13	59	7	32	2	9	22	100
Generalmente respeto las normas establecidas en el ámbito del aula e institucional.	14	64	6	27	2	9	22	100



**Gráfico Nº 2, Fuente tabla Nº 5**

Se ha evaluado a los 22 niños y niñas de la I.E.I. 301 de la ciudad de Tarapoto, para conocer el desarrollo de su autoafirmación e interacción 100% de ellos. El mismo que es como sigue, identificas el autocuidado personal frente a las personas, 11 de ellos, un 50% siempre, 10 de ellos 45% a veces se puede conocer el desarrollo de su autoafirmación e interacción, solo 1 de ellos el 5% afirma nunca conocer esos fines de la educación.

Se identificó con claridad las opiniones y emociones de mis compañeros(as) 13 de ellos el 59% opina que si identifico con claridad las opiniones y emociones de mis compañeros(as), seguido por 7 de ellos opinaba 32%, a veces y 2 de ellos el 9%, de un total de 22, niños y niñas que suman el 100% de ellos .

El indicador **generalmente respeto las normas establecidas en el ámbito del aula e institucional** la mayoría de los niños y niñas opinaron 14 de ellos el 64%, que siempre generalmente respetan las normas establecidas en el ámbito del aula institucional, seguido por 6 niños y niñas el 27% afirman que a veces generalmente respetan las normas establecidas en el ámbito del aula e institucional, solo 2 de ellos 9 % afirman nunca respetar las normas establecidas en el ámbito del aula institucional.

**Objetivo específico Nº 4:** Comparar la influencia del desarrollo de la autonomía en la formación de la personalidad de los niños y niñas de 3 años, I.E.I. N° 301, Tarapoto, Provincia y Región San Martín, 2020.

Frente a este objetivo específico 4: Se pudo notar una mejora en la interacción y

consolidación de su personalidad de los niños y niñas, un poco más seguros el desarrollo de su autonomía es mucho mejor si comparamos con los primeros meses de clases y en todo caso han mejorado en sus clases y la consolidación de su autonomía, hay una fuerte influencia del círculo y sus opiniones con una comunicación más fluida que mejora su personalidad, por lo que este objetivo 4, está determinando mejoras según los resultados de la tabla, En conclusión de 22 niños y niñas que suman el 100%. 20 de ellos, siempre generalmente respetan las normas establecidas en el ámbito del aula institucional, solo 2 nunca respetan las normas establecidas debido al inicio de formación de su personalidad.

#### **4.2. Discusión de resultados**

Concluido el proceso investigativo, y en base a los antecedentes de la investigación y las teorías relacionadas con el problema de estudio, surge la siguiente discusión respecto a los resultados:

Se ha planificado una investigación descriptiva simple en base a un cuestionario tipo Likert para medir siempre, a veces y nunca.

Se elaboró un cuestionario con 23 indicadores que ayudaron el proceso investigador en nuestra realidad por ello fue acompañado en el registro de información con el apoyo de los padres de familia. Obtenido los instrumentos se procedió aplicar y conducir las situaciones de aprendizaje en cualquier momento, afirman nunca respetar las normas establecidas en el ámbito del aula institucional. En conclusión 22 niños y niñas que suman el 100% de ellas.

En conclusión la gran mayoría de los estudiantes 60% siempre respetan las normas establecidas en el ámbito escolar y local, e identificó el autocuidado personal, las emociones y opiniones de los compañeros de un total de 22 estudiantes 100% de ellos en la I.EI. N° 301 de Tarapoto.

Se pudo concluir que la gran mayoría de los niños y niñas identificaron y autoafirmaron el desarrollo personal al compartir actividades de aprendizaje con sus pares notándose un incremento de mejora al aplicar estrategias de estudio, estas sesiones mejoraron la confianza y la autoafirmación personal en el área social.

- En cuanto a las teorías del aprendizaje, se sustenta en las teorías de:
- **Teoría del aprendizaje significativo de Ausubel**, solo lo que hacemos y participamos ayudará a una mejor respuesta cuando participa en la solución de sus problemas.
- **Sustenta también en la teoría del aprendizaje histórico cultural de Levi Vygotsky**, el lenguaje de su propia cultura hace más significativo el entendimiento de los problemas.

**Teoría de Piaget**, para la **construcción del conocimiento** es indispensable la acción del organismo. Pero no cualquier tipo de acción conduce a la construcción del conocimiento. Las acciones que se relacionan con el conocimiento son acciones que tienen una regularidad y una organización interna. A estas acciones **Piaget las denomina “esquemas”**.<sup>3</sup>

Partiendo de ella el esquema que elaboran los niños y niñas contribuirá a manejar las apreciaciones de sus demandas y necesidades frente al desarrollo de la autonomía.

**El objetivo específico 1: Medir la influencia del desarrollo de la autonomía en la toma de decisiones de los niños y niñas de 3 años, I.E.I. 301, Tarapoto, San Martín, 2020”.**

Se puede evidenciar en medir la influencia del desarrollo de la autonomía y pedir su opinión de los niños como decisiones en la mencionada Institución Educativa Inicial, la misma que el resultado fue: 15 de ellos 68%, muestra satisfacción al realizar sus trabajos educativos 5 de ellos, el 23% a veces se siente satisfecho en esta actividad, solo 2 de ellos afirma nunca mostrar satisfacción al realizar esta actividad. De un total de 22 niños y niñas que suman el 100%.

**El objetivo específico 2: Determinar la influencia del desarrollo de la autonomía para la formación libre y consciente en los niños y niñas de 3 años, I.E.I. N° 301, Tarapoto, Provincia y Región San Martín, 2020**, este objetivo e hipótesis se validó en un 74%, ya que existe mucha influencia del desarrollo de la autonomía en la formación y decisión libre de los estudiantes ya que de manera real y consciente va creándose la apertura y reflexión de las responsabilidades académicas y comportamentales de los niños y niñas de la I.E.I. N° 301 de la ciudad de Tarapoto.

El momento, de uso de estrategias de casos desarrolladas ante registros de fichas tutoriales por los docentes del área desarrollo social es adecuado, oportuno y creativo, **además**. La importancia de aportar es creativo e importante, lo que la hipótesis valida en su afirmación de la identidad ya que es de mucha importancia luego de la forma personal, el tener que fortalecer sus decisiones de los niños y niñas sobre todo creer en ellos, en la I.E.I. N° 301, Tarapoto, Provincia y Región San Martín, 2020

**En cuanto al objetivo específico 3: Analizar la influencia y mejora del desarrollo de la autonomía e identidad en el aprendizaje de los niños y niñas de 03 años, I.E.I. N° 301, Tarapoto, Provincia y Región San Martín, 2020**, conscientes de lo que señala la teoría de las necesidades de Abraham Maslow, las necesidades de identificación de sus demandas será en inicio de formación de su identidad personalidad y autorrealización hay

por lo tanto un buen nivel de influencia y mejora en sus habilidades, por lo que se identifica según datos obtenidos en los mejores porcentajes.

**Respecto al logro del cuarto objetivo específico, Comparar la influencia del desarrollo de la autonomía para la formación de la personalidad en los niños y niñas de 3 años, I.E.I. 301, Tarapoto, San Martín, 2020.**

Sin autonomía no existe identidad y con ello la formación de la personalidad por lo tanto es de mucha valía este aporte, logrado en este objetivo.

---

<sup>3</sup> La construcción del conocimiento y los Esquemas de Piaget

## CAPÍTULO V

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### 5.1. Conclusiones

El nivel de desarrollo de la autonomía en los niños de la I.E.I. N° 301 de Tarapoto, es de categoría porcentual alta que es representada con el 95% que fue obtenida gracias al instrumento utilizado, esto significa que las maestras usan la tecnología como apoyo en el proceso de enseñanza para mejorar el aprendizaje de los estudiantes actualmente.

**En conclusión** los niños en su gran mayoría se sienten a gusto siempre motivados, trabajando el área social y se sienten apoyados por la maestra para mejorar los aprendizajes de los niños.

El nivel de uso de la autonomía pasa por una medición por los docentes es de categoría alta. Ya que los porcentajes obtenidos al uso del instrumento es escala en el cuestionario de 95%, por lo que claramente la mayoría de los niños casi en su totalidad hacen uso de habilidades socio afectivo en el desarrollo de la autonomía y la identidad de cada niño registrado en las fichas de registro y de casos.

**Frente a las Hipótesis General planteadas**, Determinar la influencia significativa del desarrollo de la autonomía en los niños y niñas de 03 años, I.E.I. N° 301, Tarapoto, Provincia y Región San Martín, 2020”, es alto, esta hipótesis es verdadera en su afirmación ya que la hipótesis y el objetivo general se valida , los niños y niñas acompañados de sus padres mostraron un buen uso del instrumento para notar la influencia de las actividades en desarrollo de la autonomía en la formación de su personalidad .

**En cuanto se refiere al objetivo 1:** Medir la influencia del desarrollo de la autonomía en la toma de decisiones de los niños y niñas de 3 años, I.E.I. N° 301, Tarapoto, Provincia y Región San Martín, 2020”.

Se puede evidenciar en medir la influencia del desarrollo de la autonomía y pedir su opinión de los niños como decisiones en la mencionada Institución educativa Inicial, la misma que el resultado fue: 15 de ellos 68%, muestra satisfacción al realizar sus trabajos educativos, 5 de los estudiantes que representan el 23% afirma a veces se

siente satisfecho en esta actividad, solo 2 que hacen el 9% de ellos afirma nunca mostrar satisfacción al realizar esta actividad. De un total de 22 niños y niñas que suman el 100%.

**En el objetivo 2:** Determinar la influencia del desarrollo de la autonomía para la formación libre y consciente en los niños y niñas de 3 años, I.E.I. N° 301, Tarapoto, Provincia y Región San Martín, 2020, este objetivo e hipótesis se validó en un 74%, ya que existe mucha influencia del desarrollo de la autonomía en la formación y decisión libre de los niños y niñas ya que de manera real y consciente va creándose la apertura y reflexión de las responsabilidades académicas y comportamentales de los niños y niñas de la I.E.I. N° 301 de la ciudad de Tarapoto. Frente a este objetivo específico 2: En conclusión la gran mayoría de los niños y niñas opinaron 86% que siempre los hechos o casos de los niños requieren de una evaluación y opinión en el aula lo que demuestra la influencia del desarrollo de la autonomía para la formación libre y consciente demuestra haber logrado el objetivo y verificación de la hipótesis en los niños y niñas de 03 años, I.E.I. N° 301, Tarapoto, Provincia y Región San Martín, 2020.

**En cuanto al objetivo específico 3,** analizar la influencia y mejora del desarrollo de la autonomía e identidad en el aprendizaje de los niños y niñas de 03 años, I.E.I. N° 301, Tarapoto, Provincia y Región San Martín, 2020, conscientes de lo que señala la teoría de las necesidades de Abraham Maslow, las necesidades de identificación de sus demandas será en inicio de formación de su identidad personalidad y autorrealización hay por lo tanto un buen nivel de influencia y mejora en sus habilidades, por lo que se identifica según datos obtenidos en los mejores porcentajes en sus aprendizajes.

El momento, de uso de estrategias de casos desarrolladas ante registros de fichas tutoriales por los docentes del área desarrollo social es adecuado oportuno creativo **además** La importancia de aportar es creativo e importante, lo que la hipótesis valida en su afirmación de la identidad ya que es de mucha importancia luego de la forma personal el tener que fortalecer sus decisiones de los niños y niñas sobre todo creer en ellos en la I.E.I. N° 301 de Tarapoto, Provincia y Región San Martín, 2020.

**En cuanto al logro del cuarto objetivo específico,** Comparar la influencia del desarrollo de la autonomía en la formación de la personalidad en los niños y niñas de 3 años, I.E.I. N° 301, Tarapoto, Provincia y Región San Martín, 2020.

Lo que se puede apreciar mayor incidencia del logro de los objetivos sobre todo en el manejo de la personalidad e identidad. Por lo que se logró de objetivos aprendiendo en casa y fuera de casa.

Es decir las maestras del nivel corroboran la ayuda a la familia para orientar a los niños en la formación de sus responsabilidades que viene a ser indicios futuros para trabajar casos de hechos en aula y orientaciones situadas en familias será motivo en otras investigaciones por hoy de logro estas evidencias de la validez de hipótesis y objetivos.

Se pudo notar una mejora en la interacción y consolidación de su personalidad de los niños y niñas, un poco más seguros el desarrollo de su autonomía es mucho mejor si comparamos con los primeros meses de clases y en todo caso han mejorado en sus clases y la consolidación de su autonomía, hay una fuerte influencia del círculo y sus opiniones con una comunicación más fluida que mejora su personalidad, por lo que este objetivo 4, está determinando mejoras según los resultados de la tabla, En conclusión de 22 niños y niñas que suman el 100%. 20 de ellos, siempre generalmente respetan las normas establecidas en el ámbito del aula institucional, solo 2 nunca respetan las normas establecidas debido al inicio de formación de su personalidad.

## **5.2. Recomendaciones**

1. Se recomienda a la casa superior de estudios, fomenten habilidades investigativas autónomas en los estudiantes desde el inicio de la formación profesional y los docentes orientadores del área de investigación, brinden espacios adecuados para clarificar el desarrollo de los proyectos e informes de investigación.
2. A los docentes y padres de familia, brinden actividades y experiencias de aprendizajes autónomas donde los niños y las niñas actúen desde sus propias iniciativas y decisiones.
3. A los padres de familia proporcionen espacios de orientación y visita a la I.E.I. con la finalidad de recibir orientaciones de parte las maestras que dirigen el comportamiento y la autonomía de los niños y niñas.
4. A la comunidad educativa en especial a la Unidades de Gestión Educativa Local para generar espacios investigativos en la sistematización e investigación de experiencias en las instituciones educativas previa financiamiento.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

### Referencias de textos escritos

GRATITO, H.Y ZAZZO, R. (1979): Tratado de Psicología del niño. Ed. Morata. Madrid)

KAMII, C.: La autonomía como finalidad de la educación.

Infancia y Aprendizaje, núm. 18

**Gómez, Molina, Ontoria**, (1999), Potenciar la capacidad de aprender y pensar, Norcea, Madrid. España

**Ministerio de Educación, (2019)**, Área de personal social Diseño curricular básico. Editorial del Ministerio de Educación. p.384. Lima, Perú.

**Ministerio de educación (2019)** Diseño curricular básico. Editorial Ministerio de Educación. Lima Perú.

**Pimienta J.H (2005)**: Metodología Constructivista. Primera Edición. Guía Para la Planeación docente, Pearson Educación. México.

**Rodríguez, Jorge.** (2005): La Investigación Acción Educativa: ¿Qué es? ¿Cómo se hace?: Editorial Doxa, Lima, Perú.

**Soto, Bladimiro** (2010) Estrategias de registro de Información 192-199. Ayacucho Perú.

**Kail, R. V.; Cavanaugh, J.C.** (2011): Desarrollo Humano: una perspectiva del ciclo vital Ed. CENGAGE Learning, Quinta edición México.

### WEBGRAFÍA:

<http://glifos.unis.edu.gt/digital/tesis/2011/43895.pdf> “Desarrollo De La Autonomía Del Alumno De Tres Años De Edad”

[http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/5483/ESTRATEGIA\\_DIDACTICA\\_CACERES\\_DE\\_MAUTINO\\_YONNY\\_ESCOLASTICA.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/5483/ESTRATEGIA_DIDACTICA_CACERES_DE_MAUTINO_YONNY_ESCOLASTICA.pdf?sequence=1&isAllowed=y) “Los acuerdos de aula como estrategia didáctica para desarrollar la autonomía de los estudiantes de 5 años de la I.E. Jardín de la Infancia N° 122 Huaraz, en el año 2017”

[http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/31590/fernandez\\_vs.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/31590/fernandez_vs.pdf?sequence=1&isAllowed=y) “Estrategia Didáctica “ISIS” y su influencia en el desarrollo de la

autonomía de los estudiantes de cuatro años de la Institución Educativa N° 00958, distrito de Nueva Cajamarca - Rioja, 2017”.

<http://www.colcoecol.cl/docs/355a.pdf> Autonomía en los niños/as

<http://200.23.113.51/pdf/21977.pdf> “El desarrollo de la Autonomía...”

<file:///C:/Users/Asus/Downloads/Dialnet-Autonomia-2267971.pdf>

[file:///C:/Users/Asus/Downloads/3175-Texto%20del%20art%C3%ADculo-5597-](file:///C:/Users/Asus/Downloads/3175-Texto%20del%20art%C3%ADculo-5597-1-10-20150205%20(1).pdf)

[1-10-20150205%20\(1\).pdf](1-10-20150205%20(1).pdf) Sobre la noción de autonomía en Jean Piaget

(Juan Diego Galindo Olaya).

<https://www.lifeder.com/que-es-la-personalidad/>

[http://afomsska.blogspot.com/2016/06/la-personalidad-segun-dos-](http://afomsska.blogspot.com/2016/06/la-personalidad-segun-dos)

<autores-y.html> <https://psicopsi.com/Concepto-teorias-sobre-identidad>

[https://www.minsa.gob.pe/Especial/2012/ComeRicoComeSano/archivos/articulo\\_](https://www.minsa.gob.pe/Especial/2012/ComeRicoComeSano/archivos/articulo)

[comida\\_chatarra.pdf](comida_chatarra.pdf)

[http://fundacies.org/site/?page\\_id=462](http://fundacies.org/site/?page_id=462) La autonomía como finalidad de la

educación. Por Constance Kamii

<http://eticapsicologica.org/index.php/documentos/mapa-del-sitio/item/21->

<principio-de-autonomia?showall=1> <https://actividadesinfantil.com/archives/9484>

<http://www.scielo.org.co/pdf/zop/n27/2145-9444-zop-27-00051.pdf> (26/11/2019)

<https://www.lifeder.com/tipos-de-cuentos/>

<http://grupocambia.com/2013/12/la-importancia-de-la-autonomia-en-los-ninos/>

[http://tesis.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/12478/Ccallo\\_Huillca\\_Carolina.p](http://tesis.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/12478/Ccallo_Huillca_Carolina.pdf?sequence=1&isAllowed=y)  
<df?sequence=1&isAllowed=y>

[http://www.ecominga.uqam.ca/PDF/BIBLIOGRAPHIE/GUIDE\\_LECTURE\\_3/2/1.De\\_Mesquita.pdf](http://www.ecominga.uqam.ca/PDF/BIBLIOGRAPHIE/GUIDE_LECTURE_3/2/1.De_Mesquita.pdf)

# ANEXO

## Anexo 1: CUESTIONARIO

**Aclaración importante:** Queridos padres de familia de la sección "RESPONSABLES" 3 AÑOS TURNO TARDE, llenar el cuestionario después de realizar una observación a los niños y niñas. Para evaluar el desarrollo de la autonomía. \*Obligatorio

**1. Muestra satisfacción al realizar sus trabajos educativos. \***

SIEMPRE ( )    A VECES ( )                    NUNCA ( ) Obligatoria

Esta pregunta es obligatoria.

**2. Le gusta participar con Expresión de hechos y situaciones reales. \***

SIEMPRE ( )    A VECES ( )                    NUNCA ( ) Obligatoria

**3. Le parece interesante dialogar y escuchar en libertad estando en un ambiente adecuado. \***

SIEMPRE ( )    A VECES ( )    NUNCA ( ) Obligatoria

**4. Al analizar casos de la vida real es necesario la predisposición de las personas involucradas. \***

SIEMPRE ( )    A VECES ( )    NUNCA ( ) Obligatoria

**5. Generalmente le gusta comparar sus opiniones y razonar con libertad \***

SIEMPRE ( )    A VECES ( )    NUNCA ( ) Obligatoria

**6. Expresa sus opiniones contrarias y acepta ideas diferentes. \***

SIEMPRE ( )            A VECES ( )    NUNCA ( ) Obligatoria

**7. Frente a los problemas, desarrolla la capacidad de escucha silenciosa. \***

SIEMPRE ( )    A VECES ( )    NUNCA ( ) Obligatoria

**8. Le interesa escuchar el desenlace del caso con imparcialidad. \***

SIEMPRE ( )    A VECES ( )    NUNCA ( ) Obligatoria

**9. Le gusta una escena de video en clase. \***

SIEMPRE ( )    A VECES ( )    NUNCA ( ) Obligatoria

**10. Al repetir los hechos del video le gusta opinar. \***

SIEMPRE ( )    A VECES ( )    NUNCA ( ) Obligatoria

**11. Al describir los hechos del video los reconoce de manera verídica. \***

SIEMPRE ( )    A VECES ( )    NUNCA ( ) Obligatoria

**12. Registra los hechos en fichas. \***

SIEMPRE ( ) A VECES ( ) NUNCA ( ) Obligatoria

**13. Los desenlaces de los casos consideras que debes elaborar conclusiones. \***

SIEMPRE ( ) A VECES ( ) NUNCA ( ) Obligatoria

**14. Los hechos o casos de tus compañeros requieren de una evaluación crítica en el aula. \***

SIEMPRE ( ) A VECES ( ) NUNCA ( ) Obligatoria

**15. Reconoce las características físicas propias de su edad. \***

SIEMPRE ( ) A VECES ( ) NUNCA ( ) Obligatoria

**16. Identificas los cambios y rasgos emocionales propios de su edad. \***

SIEMPRE ( ) A VECES ( ) NUNCA ( ) Obligatoria

**17. En todo momento se valora frente a su imagen percibida. \***

SIEMPRE ( ) A VECES ( ) NUNCA ( ) Obligatoria

**18. Diferencia las características biológicas y físicas de sus compañeros(as). \***

SIEMPRE ( ) A VECES ( ) NUNCA ( ) Obligatoria

**19. Reconoce la comunicación como parte importante en su familia. \***

SIEMPRE ( ) A VECES ( ) NUNCA ( ) Obligatoria

**20. Identifica sus habilidades sociales frente a sus compañeros. \***

SIEMPRE ( ) A VECES ( ) NUNCA ( ) Obligatoria

**21. Identifica el autocuidado personal frente a las personas. \***

SIEMPRE ( ) A VECES ( ) NUNCA ( ) Obligatoria

**22. Identifica con claridad las opiniones y emociones de sus compañeros(as) \***

SIEMPRE ( ) A VECES ( ) NUNCA ( ) Obligatoria

**23. Generalmente respeta las normas establecidas en el ámbito del aula e institución. \***

SIEMPRE ( ) A VECES ( ) NUNCA ( ) Obligatoria

• Anexo N° 02: Matriz de consistencia.

**Título:** El desarrollo de la autonomía, en niños y niñas de 03 años, I.E.I. 301, Tarapoto, Provincia y Región San Martín, 2020

**AUTOR:** Melis Ramírez Fasanando.

Formulación del problema	Objetivos	Hipótesis	Técnica e Instrumentos
<p><b>Problema general</b></p> <p>¿Cómo influye el desarrollo de la autonomía en los niños y niñas de 03 años, en la Institución Educativa Inicial N° 301, Tarapoto, Provincia y Región San Martín – 2020?</p> <p><b>Problemas específicos:</b></p> <p>1. ¿Cómo influye el desarrollo de la autonomía en la toma de decisiones y actividades, de los niños y niñas de 03 años, I.E.I. 301, Tarapoto, San Martín, 2020?</p> <p>2. ¿Cómo influye el desarrollo de la autonomía para la formación libre y consciente de los niños y niñas de 03 años, I.E.I. 301, Tarapoto, San Martín, 2020”?</p>	<p><b>Objetivo general</b></p> <p>Conocer la influencia el desarrollo de la autonomía en los niños y niñas de 03 años, en la Institución Educativa Inicial N° 301, Tarapoto, Provincia y Región San Martín, 2020.</p> <p><b>Objetivos específicos</b></p> <p>1. Medir la influencia del desarrollo de la autonomía en la toma de decisiones de los niños y niñas de 03 años, I.E.I. 301, Tarapoto, Provincia y Región San Martín, 2020”.</p> <p>2. Comparar la influencia del desarrollo de la autonomía en la formación de la formación libre y consciente de los niños y niñas de 03 años, I.E.I. N° 301, Tarapoto, Provincia y Región San Martín, 2020.</p> <p>3. Analizar la influencia y mejora del desarrollo de la autonomía e identidad en el aprendizaje de los niños y niñas de 03 años, I.E.I. N° 301, Tarapoto, Provincia y Región San Martín, 2020.</p>	<p><b>Hipótesis general</b></p> <p>H<sub>G</sub>: El desarrollo de la autonomía influye significativamente en los niños y niñas de 03 años, I.E.I. N° 301, Tarapoto, Provincia y Región San Martín, 2020”</p> <p><b>Hipótesis específicos</b></p> <p>H<sub>p1</sub>: El desarrollo de la autonomía influye significativamente en la toma de decisiones de los niños y niñas de 03 años, I.E.I. N° 301, Tarapoto, Provincia y Región San Martín, 2020”.</p> <p>H<sub>p2</sub>: El desarrollo de la autonomía influye significativamente en la formación libre y consciente de los niños y niñas de 03 años, I.E.I. N° 301, Tarapoto, Provincia y Región San Martín, 2020”.</p> <p>H<sub>p3</sub>: El desarrollo de la autonomía influye y mejora significativamente en la identidad en el aprendizaje de los niños y niñas de 03 años, I.E.I. 301, Tarapoto, Provincia y Región San Martín, 2020”.</p> <p>H<sub>p4</sub>: El desarrollo de la autonomía influye significativamente en la formación de la personalidad de los niños y niñas de 03 años, I.E.I. N° 301, Tarapoto, Provincia y Región San Martín, 2020.</p>	<p><b>Técnica encuesta</b></p> <p>Instrumentos Cuestionario Tipo Likert</p> <p>Ficha de evidencias a las atenciones a niños y niñas</p>

<p>3. ¿Cómo influye y mejora el desarrollo de la autonomía e identidad en el aprendizaje de los niños y niñas de 03 años, I.E.I. 301, Tarapoto, San Martín, 2020”?</p> <p>4. ¿Cómo influye el desarrollo de la autonomía en la formación de la personalidad de los niños y niñas de 03 años, I.E.I. 301, Tarapoto, San Martín, 2020”?</p>	<p>4. Determinar la influencia del desarrollo de la autonomía en la formación de la personalidad de los niños y niñas de 03 años, I.E.I. N° 301, Tarapoto, Provincia y Región San Martín, 2020.</p>						
<p align="center"><b>Diseño de investigación</b></p>	<p align="center"><b>Población y muestra</b></p>	<p align="center"><b>Variables y dimensiones</b></p>					
<p><b>METODOLOGIA</b></p> <p>Dada la emergencia sanitaria en el país, se priorizará investigaciones no experimentales en donde no se manipulan las variables. Pueden ser:</p> <p align="center"><b>- TIPO DISEÑO</b></p> <p><b>Descriptivo simple.</b> Está constituida por una variable y una población.</p> <p>Esquema: <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"><tr><td align="center">M → O</td></tr></table></p> <p>Donde:</p>	M → O	<p><b>Población</b></p> <p>64 estudiantes de las secciones de A,B,C, Usando la técnica selección por conveniencia se designó de la siguiente manera</p> <p><b>Muestra 22 estudiantes</b></p> <p>TOTAL 64 Estudiantes</p>	<p align="center"><b>VARIABLE X:</b></p> <p align="center"><b>CONSTRUCCION DE LA AUTONOMIA</b></p> <p><b>Definición conceptual,</b> La construcción de la autonomía está vinculada al desarrollo de la identidad y personalidad. Su definición como persona única con necesidades e intereses propios, asimismo al reconocimiento Como miembro activo de su familia y los grupos sociales y culturales a los que pertenece. Se relaciona con el derecho que tenemos cada uno de nosotros a elegir nuestro propio estilo de vida de acuerdo con valores éticos que permitan construir una sociedad más justa y solidaria.</p> <p><b>Definición operacional</b></p> <table border="1" style="width: 100%; background-color: #c8e6c9;"> <tr> <td style="width: 10%; text-align: center; vertical-align: middle;"><b>V ari</b></td> <td style="width: 10%; text-align: center; vertical-align: middle;"><b>Dim ensi ones</b></td> <td style="width: 80%; text-align: center; vertical-align: middle;"><b>Indicadores</b></td> </tr> </table>		<b>V ari</b>	<b>Dim ensi ones</b>	<b>Indicadores</b>
M → O							
<b>V ari</b>	<b>Dim ensi ones</b>	<b>Indicadores</b>					

<p>M: Muestra con quien (es) se realizó el estudio, que son los niños y niñas de 03 años I.E.I. N° 301, Tarapoto</p> <p>O: La variable con la que se trabajó.</p> <p>Los datos obtenidos en el cuestionario.</p>		<b>abl e X</b>		
		<b>CONSTRUCCIÓN DE LA AUTONOMIA</b>	<b>I d e n t i f i c a d o</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconoce las características físicas propias de su edad.</li> <li>- Identifica rasgos emocionales de su niñez.</li> <li>- Sé valora frente a su imagen percibida.</li> </ul>
			<b>Tom a de decis iones</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Asume y es responsable de sus travesuras en aula.</li> <li>- Pide sus juegos en aula e indica lo que quiere jugar</li> <li>- Sabe comunicar la hora de salida y cuando no desea algo</li> </ul>
			<b>Pers onali dad</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconoce sus habilidades sociales frente a sus compañeros</li> <li>- Se expresa como niño como parte integrante en la familia.</li> <li>- Diferencia sus características biológicas y sus cambios físicos del varón y de la mujer</li> </ul>
			<b>Influ enci a</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Grita y expone palabras para llamar atención</li> <li>- Es referente de los demás niños en aula</li> <li>- Juega y asume las responsabilidades de aula</li> </ul>
			<b>Refl exió n</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconoce del autocuidado personal frente a sus pares.</li> <li>- Identifica las opiniones y emociones de sus compañeros y compañeras.</li> <li>- Respeta las normas establecidas en el ámbito de la I.E.I y fuera de ella</li> </ul>

			<b>Afectividad</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Da a conocer su descontento.</li><li>- Se comporta bien respetando las normas de aula</li><li>- Juega y ordena sus cosas en aula.</li></ul>	
--	--	--	--------------------	---	--

**INSTRUMENTO 3: FICHA DE OBSERVACION Y REGISTRO DE EVIDENCIAS EN AULA**



IEI: N° 0301 Barrio Suchiche Tarapoto

SECCION: \_\_\_\_\_

NOMBRE Y APELLIDOS DEL NIÑO	CASO 1	CASO2	REINCIDENCIA

ACCIONES ASUMIDAS POR LA DOCENTE DE AULA

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

REQUIERE ASISTENCIA Y A YUDA A LOS PADRES

SI	NO	PERMANENTEMENTE
Fecha atendida _____	Fecha debería de atender _____	Fecha de atención _____

REPORTO EL CASO A LA DIRECCION DE LA IEI

1	SIEMPRE	NUNCA	RAZONES
2	FECHA		

**ANEXO 4: CARTA DE PRESENTACIÓN DEL INSTRUMENTO  
DE JUICIO DE EXPERTO**



**SEÑOR: Mg. JOSE RAMON GRANDEZ AGUILAR**

Me dirijo a usted con la finalidad de solicitar su colaboración como experto en la validación del presente instrumento; esta acción permitirá recoger información, a fin de plantear una propuesta en mi Tesis Titulada: **“El desarrollo de la autonomía, en niños y niñas de 03 años, I.E.I. 301, Tarapoto, Provincia y Región San Martín, 2020”**, el mismo que está constituido por los ítems relacionados con los aspectos que deseo investigar.

Por lo que conocedor de su amplia trayectoria profesional y estrecha vinculación en el campo de la investigación, le solicito por favor tenga a bien emitir su juicio de experto para la validación del instrumento. Su opinión contribuirá un valioso aporte para esta investigación.

Agradeciendo anticipadamente su gentil colaboración como experto, me suscribo de usted.

Atentamente,

-----  
**MELIS RAMIREZ FASANANDO**

**DNI N° 00953166**

## Anexo 5: CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO



Quien suscribe, Mg. José Ramón Grandez Aguilar

Mediante la presente hago llegar mi visto bueno al instrumento que va ser utilizado para la recolección de datos del trabajo de Tesis Titulado: “**El desarrollo de la autonomía, en niños y niñas de 03 años, I.E.I. 301, Tarapoto, Provincia y Región San Martín, 2020**”, elaborado por la (el) estudiante **MELIS RAMIREZ FASANANDO**, aspirante al título profesional de profesora de Educación **INICIAL**, reúne los requisitos suficientes y necesario para ser considerados válidos, y por lo tanto, aptos para ser aplicados en el logro de los objetivos que se plantean en la investigación.

Atentamente,



Mg. JOSÉ RAMON GRANDEZ AGUILAR

Docente

## Anexo 6: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN



### I. DATOS GENERALES

Nombre del experto : José Ramón Grandez Aguilar  
 Profesión : Docente  
 Institución de Trabajo : IEI. Nº 301- TARAPOTO  
 Instrumento de validación : Matriz de consistencia y Cuestionario tipo escala lickert  
 Autor (a) del instrumento : Melis Ramírez Fasanando

### II. INDICADORES DE VALIDACIÓN

Nº	INDICADORES	1	2	3	4	5
1	Las instrucciones y los ítems del instrumento permiten recoger la información objetiva sobre la variable <b>Desarrollo de la Autonomía</b> en todas sus dimensiones en indicadores conceptuales y operacionales.					X
2	Los ítems del instrumento reflejan organicidad lógica entre la definición operacional y conceptual respecto a la variable, de manera que permiten hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.				X	
3	El instrumento demuestra vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico, innovación y legal inherente a la variable: <b>desarrollo de la autonomía.</b>					X
4	Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variable de estudio.					X
5	Los ítems del instrumento expresan relación con los indicadores de cada dimensión del variable <b>desarrollo de la autonomía.</b>				X	
6	La relación entre la técnica y el instrumento propuestos responden al propósito de la investigación, desarrollo tecnológico e innovación.				X	
7	Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores.				X	
8	La información que se recoja a través de los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad, motivo de la investigación.				X	
9	La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa del instrumento.				X	
10	La redacción de los ítems es clara y sin ambigüedades.				X	
<b>PUNTAJE TOTAL</b>		<b>43 PUNTOS</b>				

\* Instrumento válido con un mínimo de 41 puntos.

**MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3) BUENA (4) EXCELENTE (5)**

**III. CONCLUSIÓN**, El instrumento en mención puede aplicarse como instrumento para recojo de datos en el presente estudio.

**IV. VALORACIÓN DEL INSTRUMENTO:**

43

Tarapoto, 11 de noviembre de 2020.



Sello y firma del experto

## ANEXO 7 : SOLICITUD DE PERMISO PARA DESARROLLO DE INVESTIGACION



“AÑO DE LA UNIVERSALIZACION DE LA SALUD”

Tarapoto, 14 de ABRIL de 2020



**Oficio N° 02-2020. “EESPPT - DEESPPS- TARAPOTO.**

SEÑOR: Dra. NERY VIENA FLORES

DIRECTORA DE la institución Educativa Inicial.N°3010-Suchiche -TARAPOTO.

**ASUNTO: SOLICITA PERMISO PARA REALIAZAR INVESTIGACION.**

Tengo el agrado de dirigirme a Ud., a nombre del equipo directivo de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Tarapoto - Región San Martín – 2020, para saludarle cordialmente y al mismo tiempo hacerle de su conocimiento que La Estudiante MELIS RAMIREZ FASANANDO viene realizando prácticas pre profesionales VI en su IE. Por lo que solicito a Ud. Brinde las facilidades del caso para el logro de los fines propuesto, en La Carrera Educación Inicial. De la Institución que Ud. Dirige, quién desarrollará un trabajo de investigación TITULADO **“El desarrollo de la autonomía, en niños y niñas de 3 años, I.E.I. 301, Tarapoto, Provincia y Región San Martín, 2020”**

Por lo que sin otro particular, hago propicia la oportunidad para testimoniarle las muestras de mi especial consideración y estima.

Atentamente.

SEGUNDO PORTOCARRERO TELLO

D.N.I. N° 00900215

Director de La EESPPT-de Tarapoto.

## ANEXO 8 : CONSTANCIA INSTITUCIONAL



“AÑO DE LA UNIVERSALIZACIÓN DE LA SALUD”



Tarapoto, 18 de diciembre de 2020

Oficio N° 062-2020.IEI.N° 0301 “SUCHICHE -TARAOTO.

SEÑOR: Mg. Segundo Portocarrero Tello.

DIRECTOR DE LA ESCUELA DE EDUCACION SUPERIOR PEDAGOGICA PÚBLICA “TARAPOTO” DE TARAPOTO.

**ASUNTO: INFORME SOBRE DESARROLLO DE INVESTIGACION Y PRACTICA IV**

Tengo el agrado de dirigirme a Ud., a nombre del equipo directivo de la Institución educativa “ I.E.I.N° 301”, Distrito Tarapoto - Región San Martín – 2020, para saludarle cordialmente y al mismo tiempo hacerle de su conocimiento que La Profesora Del Nivel Inicial MELIS RAMIREZ FASANANDO, de la Institución que Ud. Dirige, ha realizado el desarrollo de un trabajo de investigación y practica VI ,respectivamente, **“El desarrollo de la autonomía, en niños y niñas de 03 años, I.E.I. 301, Tarapoto, Provincia y Región San Martín, 2020”**.

Por lo que, sin otro particular, hago propicia la oportunidad para testimoniarle las muestras de mi especial consideración y estima.

Atentamente.

Dr. NERY VIENA FLORES

DNI: 01077652

Director de la Institución Educativa

“INICIAL N° 301” Tarapoto

## Anexo 9: PANEL DE EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS



Profesora Melis en actividades de práctica



Actividades en clases presenciales y virtuales



DOCENTE PRACTICANTE Reiniciando labores en hora de personal social