

NOMBRE DEL TRABAJO

**MONO\_RIOS MELIDA\_ REYNA LUISA\_20  
22\_2.docx**

RECUENTO DE PALABRAS

**8901 Words**

RECUENTO DE CARACTERES

**50048 Characters**

RECUENTO DE PÁGINAS

**44 Pages**

TAMAÑO DEL ARCHIVO

**2.2MB**

FECHA DE ENTREGA

**Nov 20, 2023 9:39 AM GMT-5**

FECHA DEL INFORME

**Nov 20, 2023 9:40 AM GMT-5****● 26% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos

- 21% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 21% Base de datos de trabajos entregados
- 3% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

**7** ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR  
PEDAGÓGICA PÚBLICA “TARAPOTO”



**MONOGRAFÍA**

**“La Comprensión Lectora en el Nivel Inicial”**

**MONOGRAFÍA PARA OBTENER EL GRADO DE  
BACHILLER EN EDUCACIÓN INICIAL**

**Autoras:**

Melida Rios Delgado (0009-0009-4642-593X)

Luisa Teresa Reyna Sangama (0009-0004-5824-7011)

**Asesor:**

**105** Hilder Navarro Mego (0009-0001-3413-9815)

**25** PROMOCIÓN 2022

**TARAPOTO – SAN MARTÍN**

**2023**

**Página del Jurado**

-----  
**Mélida Vela Ríos (0000-0002-6771-0344)**

**Presidente**

-----  
**Luis Ramírez Gonzales (0009-0003-4824-4848)**

**Secretario**

-----  
**Hilder Navarro Mego (0009-0001-3413-9815)**

**Vocal**

### Dedicatoria

A mis padres, Leonardo y Rosa<sup>17</sup> por brindarme los recursos necesarios y estar a mi lado apoyándome y aconsejándome siempre, por hacer de mí una mejor persona, a través, de sus consejos, enseñanzas y amor. Y a mi esposo e hijo por darme el tiempo para realizarme profesionalmente,<sup>23</sup> que con su ejemplo y cariño me apoyaron en todo momento y fueron ellos mi impulso para culminar con éxito esta etapa de mi vida.<sup>73</sup> Gracias por ser mi fuente de inspiración y por creer en mis sueños.

**Melida**

A mis padres Tito y Sintia, que fueron pilares fundamentales en mi educación, a mi hermano Esteban Reyna Sangama que con su entusiasmo me alegraba y me brindaba confianza en mí misma, a mi hijo Camilo Vásquez Reyna y mi esposo Cleiner Vásquez que fueron parte de mi inspiración de este reto importante en mi vida, a ustedes con mucho amor.

**Luisa Teresa**

## 8 Agradecimiento

A Dios, que con su infinito amor y avernoso acompañado en este transcurso de nuestras vidas permitiéndonos compartir este momento de felicidad con nuestros seres queridos.

A nuestros padres por su esfuerzo para darnos un futuro mejor porque siempre estuvieron con nosotros brindándonos su apoyo incondicional y fueron ellos quienes estuvieron presentes en nuestras mentes en cada paso que dimos.

A nuestra familia, que estuvieron en cada momento de nuestra vida. Por su motivación para seguir a delante siempre.

**Melida y Luisa Reyna**

## 7 Declaratoria de Autenticidad

Nosotras, Melida Rios Delgado, identificada con DNI N° 74290971 y Luisa Teresa Reyna Sangama identificada con DNI N° 75005619 , estudiantes de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Tarapoto” de la Carrera Profesional de Educación Inicial, con monografía titulada: “La Comprensión Lectora en el Nivel Inicial”

Declaramos bajo juramento que:

1. La presente monografía es de nuestras autorías
2. Se han respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la presente investigación no ha sido plagiada, ni total ni parcialmente; y tampoco ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener antes algún grado académico o título profesional.
3. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados ni duplicados; tampoco copiados y por lo tanto, corresponden a los datos de la muestra de estudio.


De identificarse fraude (datos falsos), plagio (información sin citar autores) autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumimos las consecuencias y sanciones que de esta acción se deriven, sometiéndonos a la normatividad vigente de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Tarapoto”.

Tarapoto, diciembre del 2023.



---

Melida Rios Delgado  
DNI N° 74290971



---

Luisa Teresa Reyna Sangama  
DNI N° 75005619

## Presentación

Distinguidos miembros del jurado evaluador,

Presentamos ante ustedes la monografía titulada “La Comprensión lectora en el nivel Inicial”, este trabajo está organizado en tres capítulos en el primero reflexionaremos acerca de la comprensión lectora donde los niños despertarán el interés de querer interactuar con el mundo escrito, y comprenderán el significado de cualquier tipo de imágenes. En el segundo capítulo, profundizaremos acerca de los factores que ayudan a solucionar el problema de la comprensión lectora en los niños del nivel inicial, partiendo desde nuestras experiencias como estudiantes y de nuestra formación docente, con la finalidad de brindar orientaciones que nos ayuden en nuestro trabajo diario con nuestros niños y niñas. Finalmente, en el último capítulo se aborda las actividades para mejorar la comprensión lectora desde temprana edad, los niños están preparados para iniciar su desarrollo en habilidades de lectura y escritura.

Este trabajo monográfico tiene la finalidad de brindar a los niños las habilidades y las herramientas necesarias para interactuar de manera efectiva con el mundo de la lectura, lo que les beneficiara en múltiples aspectos de su desarrollo cognitivo, emocional y académico a lo largo de sus vidas.

Esperando cumplir con los requisitos de ley que merezca su aprobación



## Índice

<b>Página del Jurado .....</b>	<b>2</b>
<b>Dedicatoria .....</b>	<b>3</b>
<b>Agradecimiento .....</b>	<b>5</b>
<b>Declaratoria de Autenticidad .....</b>	<b>6</b>
<b>Presentación .....</b>	<b>7</b>
<b>Índice .....</b>	<b>8</b>
<b>Resumen .....</b>	<b>11</b>
<b>Abstract .....</b>	<b>12</b>
<b>Introducción .....</b>	<b>13</b>
<b>Capítulo I .....</b>	<b>16</b>
<b>6 La Comprensión Lectora en el Nivel Inicial .....</b>	<b>16</b>
1.1. ¿Qué es leer?	16
27 1.2. Importancia de la comprensión lectora	16
1.2.1. Base para el aprendizaje de la lectura	17
1.2.1.1. Fomento del amor por la lectura	17
1.2.1.2. Desarrollo del vocabulario	17
1.2.1.3. Habilidades cognitivas	17
1.2.1.4. Estimulación de la imaginación y la creatividad	17
1.2.1.5. Potenciación de la comunicación	17
1.2.1.6. Reducción de desigualdades educativas	18
6 1.3. La Comprensión lectora en los niños del nivel inicial	18
1.4. Objetivos de la comprensión lectora	20
103 1.5. Características de la comprensión lectora	20

1.5.1.	<i>Concentración</i>	20
1.5.2.	<i>Síntesis</i>	20
1.5.3.	<i>Análisis</i>	21
1.5.4.	<i>Coherencia</i>	21
1.5.5.	<i>Claridad</i>	21
1.6.	La Lectura como Práctica Sociocultural	22
4	1.7. Niveles en comprensión lectora	22
	1.7.1. Niveles de comprensión literal	22
	1.7.2. Niveles de comprensión inferencial	23
	1.7.3. Nivel de comprensión crítico	25
1.8.	Pensamiento crítico en los infantes	26
	1.9. El salón, un lugar para desarrollar un pensamiento crítico en los niños	27
	<b>Capítulo II</b> .....	<b>28</b>
	<b>Factores de la Comprensión Lectora en los Niños de Nivel Inicial</b> .....	<b>28</b>
93	2.1. Factores que influyen en la comprensión lectora	28
	2.1.1. Contexto	28
	2.1.2. Insumos	28
	2.1.3. Procesos	28
	2.1.4. Productos	29
83	2.2. Habilidades de comprensión lectora	29
	2.2.1. Desarrollo del lenguaje oral	29
	2.2.2. Reconocimiento de letras y sonidos	30
	2.2.3. Conciencia fonológica.	30
	2.2.4. Narración de cuentos	31
	2.2.5. Relación entre imágenes y texto	31

	10
2.2.6. <i>Comprensión de instrucciones simples</i>	32
2.2.7. <i>Narrativa oral y escrita</i>	32
2.2.8. <i>Expresión de ideas</i>	32
2.2.9. <i>Preguntas y respuestas</i>	32
2.2.10. <i>Exploración de libros y escritura temprana</i>	32
<b>Capítulo III.....</b>	<b>33</b>
<b>Actividades y <sup>32</sup> Estrategias para Mejora la Comprensión Lectora en los Niños de Nivel Inicial</b>	<b>33</b>
.....	<b>33</b>
3.1. <i>Actividades</i>	33
3.1.1. <i>La Asamblea</i>	33
3.1.2. <i>Los cuentos</i>	34
3.1.3. <i>La biblioteca</i>	34
3.1.4. <i>La música</i>	35
3.2. <i>Estrategias</i>	36
<b>Conclusiones .....</b>	<b>39</b>
<b>Bibliografía .....</b>	<b>40</b>
<b>ANEXOS .....</b>	<b>42</b>

## Resumen

La comprensión lectora en el nivel inicial es esencial para el desarrollo educativo y cognitivo de los niños. Su finalidad principal es inculcar el amor por la lectura desde una edad temprana, promoviendo así un interés duradero en los libros y la literatura. Además, busca desarrollar habilidades cognitivas críticas, como el pensamiento analítico y la resolución de problemas, a través de la comprensión y asimilación de la información presente en los textos. Este proceso no solo enriquece el vocabulario de los niños, sino que también estimula su imaginación y creatividad al introducirlos en mundos imaginarios a través de cuentos y narraciones. La comprensión lectora se convierte en una base fundamental para adquirir conocimientos en todas las áreas del aprendizaje, ya que permite a los niños entender y aplicar lo que leen en matemáticas, ciencias y otras disciplinas. Además, fortalece las habilidades de comunicación oral y escrita, ya que los niños aprenden cómo se estructuran las oraciones y los párrafos al leer. Esta base sólida en la comprensión lectora en el nivel inicial prepara a los niños para el éxito académico futuro y les brinda una ventaja significativa en su educación. En resumen, la comprensión lectora en el nivel inicial tiene como objetivo fundamental cultivar el amor por la lectura, desarrollar habilidades cognitivas clave, enriquecer el vocabulario, estimular la creatividad, facilitar el aprendizaje en todas las áreas y fortalecer las habilidades de comunicación. Estas habilidades son esenciales para el crecimiento y el éxito educativo a lo largo de la vida de un niño.

**Palabras Claves:** Comprensión lectora, habilidades, lectura

## Abstract

Reading comprehension at the pre-school level is essential for children's educational and cognitive development. Its main purpose is to instill a love of reading from an early age, thus promoting a lasting interest in books and literature. In addition, it seeks to develop critical cognitive skills, such as analytical thinking and problem solving, through the comprehension and assimilation of information present in texts. This process not only enriches children's vocabulary, but also stimulates their imagination and creativity by introducing them to imaginary worlds through stories and narratives. Reading comprehension becomes a fundamental basis for acquiring knowledge in all areas of learning, as it allows children to understand and apply what they read in math, science and other disciplines. It also strengthens oral and written communication skills, as children learn how sentences and paragraphs are structured when reading. This solid foundation in early reading comprehension prepares children for future academic success and gives them a significant advantage in their education. In summary, early reading comprehension is fundamentally aimed at cultivating a love of reading, developing key cognitive skills, enriching vocabulary, stimulating creativity, facilitating learning in all areas, and strengthening communication skills. These skills are essential for a child's lifelong educational growth and success.

Keywords: Reading Comprehension, skills, reading, Reading

## Introducción

Durante mucho tiempo se ha aceptado que los niños deben enfrentar un doble desafío para ser buenos lectores: deben adquirir habilidades efectivas de reconocimiento de palabras y comprender el texto. Además de las habilidades fonológicas, que a menudo se asocian con las habilidades tempranas de decodificación, las investigaciones muestran que las habilidades lingüísticas de orden superior, como la sintaxis, la morfología y la comprensión auditiva, están estrechamente relacionadas con la comprensión lectora y las habilidades de lectura. El coeficiente intelectual verbal está controlado (Nagy, Berninger, & Abbott, 2006).

En la década de 1950, la investigación sobre lectura y comprensión lectora era muy limitada. En la década de 1970, el uso de las computadoras tuvo un fuerte impacto en el campo de la lectura. Hicieron una simulación de comprensión lectora. (Monroy & Gómez, 2009).

La UNESCO (2019), “reporta que el 36% de los niños, niñas y adolescentes de América Latina no tienen niveles adecuados de lectura, ya que el 26% de los estudiantes no entienden lo que leen”. Es importante resaltar que la falta de comprensión lectora es una dificultad que no le permite al individuo insertarse en la sociedad, es decir, si no tiene la capacidad de comprender, no podrá comprender ni desenvolverse correctamente en diferentes situaciones y esto afectan todas las dimensiones del individuo. Si los estudiantes no han podido mejorar las habilidades básicas de comprensión lectora es porque no han fomentado prácticas lectoras cotidianas que permitan su desarrollo correcto en cualquier sociedad (Rodríguez & Mercedes, 2020).

En el contexto peruano, se observa una elevación entre las áreas geográficas caracterizadas por una situación de extrema pobreza y los indicadores de bajo desempeño académico en las instituciones educativas, lo cual conlleva ciertas implicancias básicamente la asistencia del Estado en estas zonas poblacionales, brindando desayunos escolares, asistencia nutricional, médica y psicológica; para superar el beneficio escolar de los estudiantes, que les proporcionará una buena comprensión lectora (Quilca, 2018).

La pedagogía profesional en el campo de la educación requiere que los docentes piensen en su labor docente para mejorar e innovar, pues se necesitan docentes altamente calificados que se preocupen por dar lo mejor a sus alumnos y a la sociedad. La planificación estratégica específica, el desarrollo de un currículo adecuado en comprensión de lectura y el empleo de recursos didácticos que promueven el progreso de la alfabetización y la exactitud de los indicadores de desempeño me han permitido demostrar el aprendizaje esperado en comprensión de lectura (Gavidia, 2018).

En el nivel inicial, se registra un total de <sup>43</sup> 24,467 instituciones educativas que brindan atención a 291,305 estudiantes, quienes son asistidos por 17,657 docentes. Sin embargo, es importante destacar que se presentan diversas carencias <sup>2</sup> que afectan negativamente la comprensión lectora.

"La desventaja puede ser la falta de textos prácticos adecuados para los niños. Tal situación lleva al hecho de que los niños no están interesados en leer, no pueden entender el significado del texto con facilidad y claridad, y no pueden entender el significado de la mensajes e imágenes mostrados" (Landeo & Zuniga, 2013).

Cassanny (1999), "Propuso que los estudiantes en la habilidad del empleo de métodos y tácticas utilizados para la interpretación de textos que provienen de distintos campos del saber. Estas estrategias y técnicas serán adquiridas a través del estudio de la disciplina de la comunicación, cual proporcionará los medios necesarios para llevar a cabo una lectura estratégica."

Aponte (2018), nos dice <sup>3</sup> La comprensión lectora se trata de un proceso cognitivo consciente en el que los individuos utilizan estrategias de lectura para generar conceptos individualmente a partir de la información textual de los textos y sus conocimientos previos para aumentar su atención al texto, el razonamiento y la comprensión crítica".

De la problemática anteriormente expuesta, este estudio tuvo como objetivo de generar conocimiento en relación al tema sobre la comprensión del lector en el nivel inicial.

Frente a lo mencionado consideramos importante abordar el estudio monográfico en donde planteamos los siguientes objetivos:

Como Objetivo General es analizar y comprender la relevancia de adquirir destrezas en el ámbito de la comprensión de textos escritos desde una etapa temprana, se ha constatado la relevancia de incorporar la educación en el proceso de desarrollo de los niños. Dado que la comprensión lectora durante los primeros años de la educación tiene un impacto significativo en el desarrollo cognitivo, lingüístico y académico de los estudiantes, se pretende investigar y desarrollar estrategias efectivas para mejorarla y como objetivos específicos: con el propósito de comprender mejor la comprensión lectora en niños de educación inicial, se pretende analizar y sintetizar la información teórica disponible sobre este tema, dada la importancia de abordar el problema de la comprensión lectora en niños de nivel inicial, se busca examinar cómo diversos factores contribuyen a su mejora y detallar actividades específicas que promuevan el desarrollo de la comprensión lectora en este grupo de estudiantes.

Es importante la contribución para la fundamentación de esta iniciativa reside en su capacidad para que el objetivo sea mejorar la calidad de la educación en el nivel inicial, reforzar las habilidades de comprensión lectora en los niños y fomentar una base sólida para su éxito tanto en el ámbito académico como en el personal.



## Capítulo I

### 6 La Comprensión Lectora en el Nivel Inicial

#### 1.1. ¿Qué es leer?

"La Comprensión es un proceso de creación de sentido para comprender el objetivo principal de este análisis es identificar las ideas pertinentes presentes en un texto y, posteriormente, interpretar el texto en relación con conceptos que pueden resultar incomprensibles para el lector. Es fundamental que todos los individuos comprendan y establezcan conexiones entre el texto en función del significado de las palabras utilizadas. La interacción entre lectores con el texto es un proceso que ocurre, independientemente de la extensión del párrafo." (Crea, 2015)

La comprensión de lectura para infantes del nivel inicial, está diseñada para permitirles interactuar con el mundo escrito y convertirse en adultos funcionales en el mundo que los rodea en el futuro. Según la RAE (2019), "leer es comprender el significado de cualquier tipo de imágenes", es decir, símbolos, imágenes, gestos, etc. La comprensión de imágenes o textos hablados o escritos, la lectura de cualquier forma de representación gráfica implica un proceso profundo de construcción de significado coherente. (Bendezy, 2020).

"La comprensión lectora que adquiere un niño desde la etapa inicial al escuchar un texto proviene de su experiencia de descifrar oraciones y las ideas del autor, leer preguntas que se le hacen antes, durante y durante la lectura. Una vez finalizada la lectura con el objetivo de lograr la comprensión, los niños deben establecer una conexión entre la información presentada por el autor y el conocimiento previamente adquirido, lo cual constituye el proceso de comprensión." (Landeo & Zuniga, 2013)

#### 27 1.2. Importancia de la comprensión lectora

La importancia de la comprensión lectora en el nivel inicial es esencial en el contexto del asunto educativo de los niños, se pueden identificar diversas razones que influyen en su desarrollo.

### 1.2.1. Base <sup>54</sup> para el aprendizaje de la lectura

La habilidad de comprensión lectora es de carácter transversal y se emplea en todas las disciplinas del ámbito académico. Un niño que comprende lo que lee tiene una base sólida para aprender matemáticas, ciencias, historia y muchas otras disciplinas.

#### 1.2.1.1. Fomento del amor <sup>1</sup> por la lectura

Los niños en el desarrollo de habilidades de comprensión lectora desde una edad temprana les ayudan a desarrollar <sup>37</sup> un interés genuino por la lectura. Los niños que disfrutan leyendo son más propensos a convertirse en lectores ávidos a lo largo de sus vidas.

#### 1.2.1.2. Desarrollo del vocabulario

La práctica regular <sup>50</sup> de la lectura en el nivel inicial, se promueve el enriquecimiento del vocabulario de los niños, lo cual les capacita para expresarse de manera más eficaz y comprender textos de mayor complejidad a medida que progresan en su proceso educativo.

#### 1.2.1.3. Habilidades cognitivas

<sup>72</sup> La capacidad de comprensión lectora implica la habilidad de analizar de manera reflexiva y crítica, lo que es esencial tanto en el ámbito académico como para tomar decisiones bien fundamentadas en la vida cotidiana.

#### 1.2.1.4. Estimulación de la imaginación y la creatividad

Los libros y las historias despiertan la imaginación de los niños y fomentan su creatividad al exponerlos a diferentes mundos y perspectivas.

#### 1.2.1.5. Potenciación de la comunicación

La lectura mejora tanto la comunicación oral como escrita, ya que los niños aprenden cómo se estructuran las oraciones y cómo se expresan las ideas de manera efectiva.

### 1.2.1.6. Reducción de desigualdades educativas

La enseñanza del fomento de las capacidades de comprensión lectora en la etapa inicial es un aspecto fundamental en la educación contribuye a equilibrar el terreno educativo, al proveer a todos los niños, sin importar su origen socioeconómico, con las herramientas de los elementos indispensables para lograr el éxito académico.

Se identifican principalmente tres tipos de desigualdades educativas: geográficas, socioeconómicas y de género. Por ejemplo, se ha logrado una notable reducción en la tasa de abandono escolar temprano en España, la cual ha disminuido a la mitad en este siglo, demostrando progresos en la lucha contra la segregación educativa geográfica.

La reducción de desigualdades educativas es un objetivo central para las administraciones públicas que buscan garantizar la equidad en el ejercicio del derecho a la educación. Se implementan acciones específicas dirigidas a individuos, grupos y regiones en situación de vulnerabilidad socioeducativa y cultural, con el propósito de eliminar barreras que limiten su acceso, presencia, participación y aprendizaje en el ámbito educativo. La escolarización de estudiantes vulnerables se basa en principios de participación e inclusión, buscando evitar cualquier forma de discriminación o segregación y promoviendo la igualdad efectiva en el acceso y permanencia en el sistema educativo.

En resumen, la obtención de destrezas de comprensión lectora en los primeros años es esencial para el crecimiento integral de los niños, pues les brinda los cimientos esenciales para una educación sólida y los prepara para una participación efectiva en la sociedad a lo largo de sus vidas.

## 1.3. La Comprensión lectora en los niños del nivel inicial

“El Ministerio de Educación pone a disposición de los docentes itinerarios de aprendizaje, que son guías de enseñanza y aprendizaje para una enseñanza significativa y eficaz, uno de los cuales incluye la comunicación de un estudiante en los primeros niveles del plan de estudios que ha demostrado habilidad en un área específica del contenido, como la comprensión de textos

escritos, y que es capaz de explicar en profundidad el proceso de comprensión a niños en etapas iniciales de su educación.” (Hanco, 2019).

- ✚ Para que los niños (as) puedan para conseguir una comprensión adecuada de un texto, es necesario combinación, selección, y la capacidad intelectual y su puesta en acción se refieren a los procesos que ocurren de manera simultánea <sup>2</sup> en la mente de los niños mientras leen los textos.

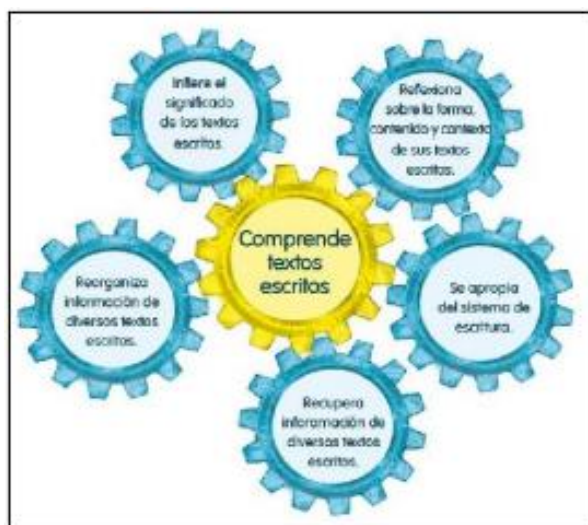


Ilustración 1: Rutas del aprendizaje, comunicación 2015

- ✚ “En la Educación Inicial, uno de los principales objetivos es cultivar el interés por la lectura en la población infantil. A pesar de que aún no tienen la costumbre de leer de forma regular en esta etapa, pueden aprender a involucrarse activamente en la comprensión de lo que otros han leído, relacionando lo que saben y de qué hablan sobre el tema del texto” (Hanco, 2019)
- ✚ “El estudiante puede reconocer información claramente expresada en el texto sin tener que detenerse. A partir de este reconocimiento, es capaz de discernir la información que necesita según <sup>2</sup> a su interés y objetivo.” (Hanco, 2019)

- ✚ El estudiante da sentido a los textos al realizar inferencias basadas en lo que ya sabe, las pistas proporcionadas en el texto y el contexto en el que se encuentra. Mientras lee, subraya y ajusta sus suposiciones iniciales de lectura.” (Hancock, 2019).

#### 1.4. <sup>38</sup>Objetivos de la comprensión lectora

El principal objetivo de la comprensión lectora es que los niños vean la lectura como una parte importante de su rutina diaria.

- Crea tus textos propios.
- Reconocer la relevancia de la lección en la sociedad contemporánea.
- <sup>2</sup> Haga de la lectura un hábito.
- Appreciar las diferentes lecturas a las que están expuestos.
- Adquirir nuevas estrategias para lograr una buena comprensión
- Corregir errores
- Disfrutar las diferentes lecturas que existen.

#### 1.5. <sup>2</sup>Características de la comprensión lectora

##### 1.5.1. *Concentración*

Se refiere a la capacidad del cerebro para gestionar, sostener y regular la atención, lo cual desempeña un papel importante en el proceso de aprendizaje, de particularmente en actividades como escribir, leer y razonar. Es una habilidad cognitiva crucial <sup>94</sup> para el aprendizaje y la adquisición de conocimientos. La concentración implica dirigir voluntariamente toda la atención mental hacia una actividad, objetivo u objeto específico, excluyendo otras posibles distracciones

##### 1.5.2. *Síntesis*

Se trata de expresar sus ideas sobre lo que entiende al leer, por lo que los estudiantes tienen que construir el texto con sus propias palabras y luego expresar la misma información que leen. De esta manera, el trabajo de los niños en la etapa de iluminación debe ser consciente del contenido, consciente de las ideas y retener los conceptos básicos del tema.

La síntesis en la comprensión lectora es una estrategia clave que implica varios procesos cognitivos. Se utiliza constantemente en la vida diaria, como cuando compartimos información en redes sociales o contamos experiencias personales. Al enfrentarnos a un texto, empezamos a sintetizar desde el principio, al leer el título y hacer predicciones sobre el contenido. Las estrategias de síntesis incluyen la deleción, donde se eliminan detalles innecesarios; la generalización, donde se buscan términos más generales que abarquen varias ideas; y la construcción, donde se elabora una nueva proposición que resume varias ideas en una de forma más personalizada. Estos procesos son influenciados por el tipo de texto, los objetivos del lector y su conocimiento previo

### **1.5.3. Análisis**

El análisis es un estudio en profundidad de una situación para comprender su base y las causas de sus causas originales. El análisis estructural implica la consideración del dominio externo del inconveniente, en el cual se establecerán los parámetros y condiciones que se deben tener en cuenta se utilizarán para examinar de manera más específica el problema. Además, en este apartado se procede a describir e identificar las variables que serán objeto de un estudio exhaustivo, dando inicio al análisis detallado del tema de investigación.

### **1.5.4. Coherencia**

La coherencia es una unidad de significado en un texto. La unidad se refiere a la unidad, la idea de que un texto debe cubrir un tema. Solo las personas coherentes pueden pensar así, de lo contrario, un montón de oraciones incoherentes (UAA, 2020).

### **1.5.5. Claridad**

“Claridad significa nitidez. Un claro comunicador se expresa con confianza se expresa con confianza. Claridad en la comunicación interpersonal comunicación se caracteriza por la falta de ambigüedad en la transmisión del mensaje y en la comprensión que el receptor tiene del mismo.”

La claridad en la comprensión lectora se refiere a la habilidad de entender y interpretar el texto de manera precisa. Implica una serie de procesos cognitivos que incluyen la decodificación de palabras y la construcción del significado utilizando el conocimiento previo. Esta claridad se alcanza a través de una interacción continua entre el lector y el texto, y no debe confundirse con

la simple rapidez de lectura. La comprensión lectora va más allá y se potencia a través de la atención, la concentración y estrategias de lectura

## 1.6. La Lectura como Práctica Sociocultural

La lectura cotidiana es una actividad que se realiza en diferentes lugares, con diferentes propósitos y de diferentes maneras. Por ejemplo, leer un periódico en un quiosco, un mensaje de texto en un teléfono móvil, una factura de electricidad en casa, un anuncio en una tienda, un cartel en un centro de salud, una reunión telefónica en un edificio comunitario, etc.” (Ministerio de Educación, 2014)

Actualmente requiere que las personas desarrollen diversas habilidades de lectura para funcionar eficazmente en la sociedad. Como se menciona en las Rutas de Aprendizaje, la escuela debe abordar y enseñar estas habilidades clase para que los estudiantes puedan leer con objetivos definidos, aplicándolos en situaciones reales y contextos específicos. (Ministerio de Educación, 2016)

## 1.7. Niveles en comprensión lectora

La comprensión lectora se refiere al grado de habilidad que ha alcanzado un lector al absorber, analizar, valorar y utilizar la información que se encuentra en un texto. Esto implica lectores que valoran la autonomía, la inventiva y la creatividad de la información. (Cervantes & Pés, 2017).

### 1.7.1. Niveles de comprensión literal

En este nivel de comprensión, los lectores son capaces de identificar y recordar eventos y detalles tal como están presentados en el texto. Esto les permite identificar la idea principal, la secuencia de acciones, así como las letras mayúsculas y minúsculas utilizadas para resaltar elementos en los párrafos del texto. (Guerrero, 2020).

Los docentes estimulan a sus estudiantes mediante:

- Identificar los detalles
- Especificar lugar, hora, personaje
- Eventos Secuenciales y Eventos

- Comprender y entender el significado de palabras y expresiones.
- Recordar fragmentos y detalles del texto
- Aprende el significado de palabras con múltiples significado
- Reconocer palabras que tienen significados similares (sinónimos), opuestos (antónimos) y que suenan igual, pero tienen diferentes significados (homófonos)."
- Identificar y dar significado a los prefijos y sufijos utilizados normales etc.

Usando este trabajo, los maestros podrán verificar si los estudiantes  
Se puede usar una variedad de vocabulario para expresar lo que se lee.

Habiendo indicios que permiten plantear las preguntas directas

- ¿Quién es?
- ¿Para qué?
- ¿Cómo se llama?
- ¿Cuál es?
- ¿Cuándo?

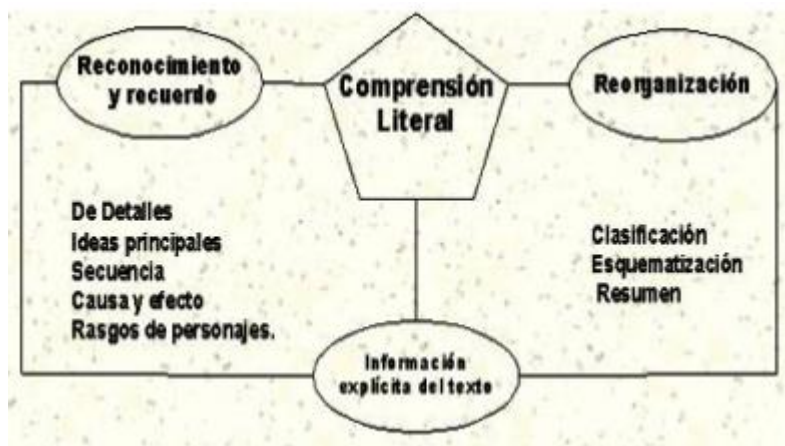


Ilustración 2: La lectura desde el lenguaje global. Taxonomía de Barret- Fuente: DINAMEP

### 1.7.2. Niveles de comprensión inferencial

La comprensión inferencial en este nivel es más compleja y su característica principal es que los lectores examinan el contenido del texto y pueden sentir una red de conexiones y asociaciones entre significados para que se puedan hacer inferencias entre palabras, premisas y



conclusiones. Esto es comprensible. Por lo general, este nivel de comprensión trasciende la mera lectura y puede comprender textos más ampliamente, incorporando información y experiencia previa, estableciendo conexiones entre lo leído y los <sup>9</sup> conocimientos previos, generando hipótesis, nuevas ideas y extrayendo conclusiones. (Elera & Senmache, 2017).

Este nivel puede incluir las siguientes características:

- Inferir ideas principales, no incluidas directamente.
- Los detalles se pueden obtener en base a las conjeturas del lector.
- Interpretar lenguaje figurado y deducir el significado literal del texto.
- Anticipar intencionalmente o no algunos eventos de lectura pendientes.
- Considere que se plantean hipótesis acerca de posibles diseños alternativos del tema en cuestión., deduzca posibles secuencias de acciones.
- Pueden especular sobre lo que llevó al autor se ve obligado a incorporar ciertas ideas y palabras, cualidades y acciones.

Es importante destacar que nuestra comprensión del razonamiento podría haber comenzado en un punto débil con una mala letra (Tenazas, 2007).

Fórmulas para preguntas de inferencia.

¿Qué pasaría antes de?

¿Por qué?

¿Qué otro título?

¿Qué semejanza?

¿Cuál es el motivo?

¿Cómo podrías?

¿Qué relación habrá?

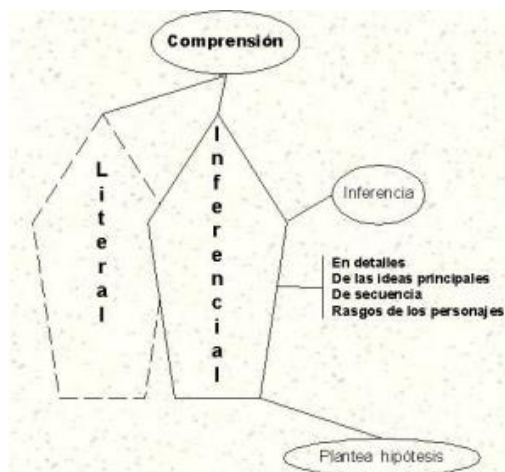


Ilustración 3: La lectura desde el lenguaje global – comprensión inferencial

#### 4 1.7.3. Nivel de comprensión crítico

Este nivel se considera óptimo debido a que, en él, el lector exhibe la habilidad de evaluar el contenido del texto que ha leído, tomar una postura favorable o desfavorable hacia el mismo, y respaldar su opinión con argumentos sólidos. La lectura crítica implica una evaluación en la que el lector utiliza su propio criterio, estándares personales y conocimiento previo sobre el tema tratado en el texto. (Materiales Educativos, 2022).

Por lo tanto, debemos instruir a los alumnos:

- Valorar el contenido del texto.
- Distinguir hechos de opiniones.
- Captar el significado oculto
- Evaluar el desempeño del personaje.
- Examinar el propósito del escritor.
- Desarrollar el juicio conductual.
- Evaluar la estructura del texto, etc.

Fórmulas para preguntas criterioales

- ¿Crees que es?
- ¿Cómo crees que?

- ¿Qué crees?
- ¿Qué te parece?
- ¿Qué piensas de?
- ¿Como podrías calificarlo?

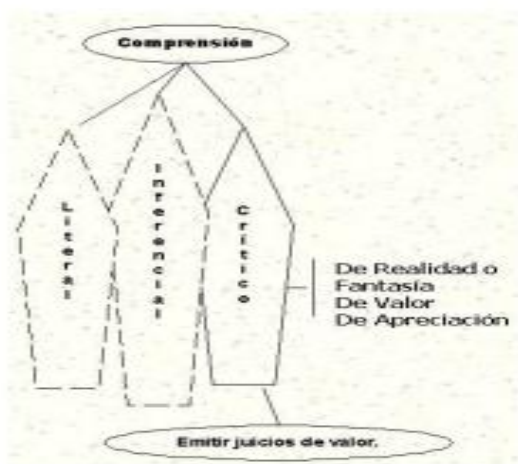


Ilustración 4: La lectura desde el lenguaje global- Comprensión Crítica

### 1.8. Pensamiento crítico en los infantes

La falta de motivación actual de los estudiantes en la escuela ha hecho que pasen de cambiar de una mente que está activa a una mente que está inactiva. En otras palabras, pasan menos tiempo pensando y más tiempo haciendo que otros piensen en ellos, todo sin siquiera darse cuenta (Elera & Senmache, 2017).

El docente busca no solo motivar a los niños a pensar desde una edad temprana, sino también a estimular gradualmente su capacidad mental. A medida que los niños crecen, su capacidad natural para el pensamiento comienza a disminuir, y se ven restringidos por las influencias externas que les indican qué pensar y cómo hacerlo. (Elera & Senmache, 2017).

En consecuencia, el aprendizaje en los primeros años de la educación es de gran importancia y se distingue de las etapas posteriores. La clave para lograr un alto nivel de aprendizaje en etapas subsecuentes radica en la preparación adecuada que los niños han recibido desde una edad temprana, ya que esto establece una base sólida para su educación primaria. Es

imperativo que se trabaje con los niños en el desarrollo de habilidades específicas y se les motive en iniciar un proceso de pensamiento crítico. (Elera & Senmache, 2017).

Sin embargo, no es requerido instruirlos en el pensamiento real, ya que los niños, al igual que respirar de forma instintiva, comienzan a pensar de manera natural. Entonces, ¿cuál es la responsabilidad de los padres? ¿Están adquiriendo todo esto? La respuesta del experto se fundamentó en dos aspectos.

Tarea: Motivar a los niños a seguir pensando pensamiento crítico (Elera & Senmache, 2017).

### **1.9. El salón, un lugar para desarrollar un pensamiento crítico en los niños**

Detrás de la casa hay un salón de clases donde los niños comienzan sus estudios. Desarrolla su mente poco a poco a medida que subes de nivel, Paso a paso hasta llegar al pensamiento abstracto. Sin embargo, la escuela está desactualizada. La forma de aprender a pensar.

Iniciativas de los últimos años, en forma de proporcionar conocimientos a los niños y el pensamiento trató de cambiar del aula al curso y la organización de los alumnos. Aunque Algunas apuestas incluyen contenido en las clases Organice cursos aislados que otros lo animen a organizar Un enfoque limpio y simple (repetir) para reemplazarlo Con el aprendizaje basado en competencias, no habrá énfasis en los errores. No de ninguna manera, pero como hasta ahora el maestro tiene que enseñar (Saiz & Fernandez, 2012).

Una de las consultas que le formularon a Lipman fue sobre el programa, les respondió: “Cualquier niño que pueden usar un lenguaje comprensible pueden ser educado y criado para poder hacer ese tipo de discurso y un diálogo sugerido por la filosofía. Cuando comenzó la filosofía, puede ser objeto de conversación la manera en que empleamos el lenguaje para describir la realidad. Éste nuestro objetivo no es convertir a los niños en filósofos, sino ayudarlos Solo piensa en cómo lo hacen ahora. Por supuesto, cuanto más El niño tiene una comprensión integral del habla y la escucha, el más rápido adecuado para una filosofía que enfatiza el comportamiento espiritual, Pensar, Razonar y Juzgar. pero el programa Evite cualquier jerga técnica” (López, 2012).

## Capítulo II

### Factores de la Comprensión Lectora en los Niños de Nivel Inicial

#### 2.1. Factores que influyen en la comprensión lectora

##### 2.1.1. Contexto

Se refiere a la situación económica, individuos en términos de su entorno social y cultural, alumnos, genero, autoestima y la motivación e interacción con el entorno. Es bueno involucrar a los alumnos en la lectura y el desenvolvimiento de los problemas respaldando sus propios conocimientos favorables a la comprensión.

##### 2.1.2. Insumos

La habilidad de comprensión lectora involucra la utilización de una variedad de insumos o elementos que ayudan a entender y procesar un texto de manera efectiva. Estos insumos son herramientas o estrategias que los lectores pueden utilizar para mejorar su comprensión. Aquí tienes algunos insumos importantes que son empleadas en el proceso de la habilidad de comprender el contenido de un texto escrito: Texto escrito, vocabulario y conocimiento previo, contexto, atención y concentración, etc

##### 2.1.3. Procesos

Estas actividades pueden llevarse a cabo dentro del aula o en otros espacios de la institución educativa, lo que sugiere un enfoque holístico en la educación que trasciende los límites físicos del salón de clases. Además, se resalta la importancia del clima laboral institucional, implicando que un ambiente de trabajo positivo es crucial para el desempeño educativo. La formación y el apoyo continuo del personal docente y administrativo son también esenciales para este fin. Por último, se enfatiza la convivencia armoniosa entre los alumnos, lo que indica que la interacción social y el sentido de comunidad son componentes valorados en la experiencia educativa, promoviendo así un entorno inclusivo y colaborativo.

### 2.1.4. *Productos*

La política pública estatal es vista como un pilar fundamental que debe garantizar recursos y estrategias para promover no solo el aprendizaje académico, sino también el bienestar integral de los niños y niñas. Esto incluye su desarrollo social, fomentando habilidades de interacción y cooperación; emocional, asegurando su bienestar psicológico; cognitivo, promoviendo el pensamiento crítico y la resolución de problemas; y físico, a través de la educación física y la nutrición. Estos aspectos son cruciales para formar individuos equilibrados y preparados para enfrentar los desafíos de la sociedad actual.

## 2.2. *Habilidades de comprensión lectora*

En la etapa inicial de la educación, se sientan los cimientos esenciales para el desarrollo de las capacidades de comprensión de lectura. A pesar de que los niños en este periodo todavía no leen textos completos, están adquiriendo habilidades previas que resultan fundamentales para la comprensión de lectura en etapas posteriores.

La comprensión de lectura puede ser difícil para los niños por varios motivos. Cualquiera que sea la razón, comprender las habilidades involucradas y las dificultades del niño, de tal motivo es bueno ayudarlo a obtener el apoyo adecuado (Lee, 2022).

Algunas de las destrezas significativas para el entendimiento de lectura en los primeros años de educación se encuentran:

### 2.2.1. *Desarrollo del lenguaje oral*

Antes de que los niños sean capaces de entender el contenido de lo que están leyendo, deben desarrollar sus habilidades de lenguaje oral. Esto implica aprender a escuchar, hablar y comunicarse de manera efectiva. El enriquecimiento del vocabulario y la comprensión de las estructuras gramaticales son componentes clave.

El progreso del habla en los niños es un proceso fundamental que sienta las bases para su comunicación, aprendizaje y éxito académico y social en la vida. El desarrollo del lenguaje oral sigue una secuencia general de etapas e hitos, aunque es importante recordar que cada niño es único y puede desarrollarse a su propio ritmo.

Es importante<sup>64</sup> que los padres y cuidadores fomenten el crecimiento del lenguaje verbal en los infantes proporcionando un entorno enriquecido con conversaciones, lectura de cuentos, interacción social y respuesta a sus intentos de comunicación. También es esencial estar atento a posibles problemas de desarrollo del lenguaje y buscar ayuda temprana si se observan retrasos significativos en el habla o la comprensión del niño. Un diagnóstico y tratamiento tempranos pueden ser clave para abordar cualquier problema y asegurar un desarrollo del lenguaje óptimo.

### 2.2.2. <sup>11</sup> Reconocimiento de letras y sonidos

Los niños en la educación inicial deben adquirir la capacidad de identificar<sup>86</sup> las letras del abecedario y sus correspondientes sonidos. Este conocimiento es esencial<sup>11</sup> para la futura decodificación de palabras y la comprensión lectora. El reconocimiento de letras y sonidos es un componente fundamental en el presente estudio se centra en analizar<sup>31</sup> el proceso de adquisición de la lectura y la escritura. Para que un niño desarrolle habilidades de lectura, es esencial que pueda identificar letras y sus correspondientes sonidos.

Es importante destacar que el proceso de<sup>11</sup> reconocimiento de letras y sonidos es gradual y varía de un niño a otro. Los padres y educadores juegan un papel importante en apoyar este proceso mediante la implementación de<sup>14</sup> estrategias como la lectura en voz alta, la enseñanza de letras y sonidos, y la exposición a diversos materiales de lectura, se promueve el desarrollo de habilidades de lectura en los individuos. También es fundamental que los niños desarrollen un<sup>104</sup> interés y una motivación por la lectura para que sigan avanzando en sus habilidades de alfabetización.

### 2.2.3. *Conciencia fonológica.*

<sup>48</sup> La conciencia fonológica implica la aptitud para reconocer y modificar los sonidos presentes en el lenguaje oral de las palabras. Los niños deben adquirir la habilidad de reconocer sílabas, rimas y sonidos al principio y final de las palabras, lo cual les será de utilidad al descifrar palabras cuando comiencen a leer.

La conciencia fonológica constituye una habilidad esencial que guarda relación con el lenguaje y la lectura. El término se refiere a la habilidad de identificar y modificar los sonidos elementales, conocidos como fonemas, presentes en el lenguaje oral. proceso de adquisición de la lectoescritura, dado que posibilita a los niños<sup>69</sup> la comprensión de la estructura del lenguaje y el reconocimiento de la correspondencia<sup>19</sup> entre los sonidos y las letras en palabras escritas.

La capacidad de comprender los sonidos y las letras en las palabras, conocida como conciencia fonológica, juega un papel crucial en el éxito de los niños en la lectura inicial, ya que les permite conectar los sonidos con las letras y entender cómo están formadas las palabras. Los educadores suelen incluir actividades específicas para promover la conciencia fonológica en el aula, como juegos de rimas, juegos de segmentación de sonidos y ejercicios de manipulación de sonidos. Los progenitores también pueden respaldar el crecimiento de la conciencia fonológica a través de actividades como leer en voz alta, dialogar y llevar a cabo juegos y ejercicios que impliquen sonidos y vocablos.

#### 2.2.4. *Narración de cuentos*

Escuchar y participar en narraciones de cuentos es una forma importante de desarrollar la comprensión de la estructura de las historias, el desarrollo de personajes y la secuencia de eventos. Contar historias es un medio efectivo de comunicación y una destreza significativa tanto en el ámbito educativo como en la vida diaria. Ya sea que estés contando cuentos a niños antes de dormir, dando una presentación en el trabajo o simplemente compartiendo anécdotas con amigos, una buena narración puede captar la atención de la audiencia, transmitir información de manera efectiva y entretener.

La capacidad de narrar historias se perfecciona con la experiencia. Cuantas más historias cuentes, más habilidades desarrollarás para establecer conexiones emocionales y comunicarte de manera eficaz a través de tus relatos.

#### 2.2.5. *Relación entre imágenes y texto*

En el nivel de preescolar, se promueve la asociación entre las imágenes y el texto presente en los libros, lo que facilita a los niños la comprensión de que las palabras escritas hacen referencia a elementos, actividades o ideas de la vida cotidiana.

La interacción entre imágenes y texto constituye un componente esencial de la comunicación exitosa en diversos escenarios, que abarcan desde la enseñanza hasta la publicidad, los medios de comunicación y la literatura. La unión de imágenes y texto puede mejorar la comprensión y la efectividad de un mensaje en múltiples aspectos.

En resumen, la relación entre imágenes y texto puede ser sinérgica, ya que ambos elementos se complementan entre sí para transmitir información de manera más efectiva, atractiva



y memorable. La elección de cómo combinar imágenes y texto depende del contexto y del mensaje que se desee comunicar.

### **2.2.6. *Comprensión de instrucciones simples***

Los niños deben aprender a seguir instrucciones simples y secuenciales, lo que desarrolla su capacidad de comprensión y ejecución de tareas.

La comprensión de instrucciones simples es una habilidad valiosa que puede mejorar la comunicación, evitar malentendidos y permitirte llevar a cabo tareas de manera efectiva. Practicar estas habilidades regularmente en diversas situaciones te ayudará a perfeccionar tu capacidad para seguir instrucciones con precisión.

### **2.2.7. *Narrativa oral y escrita***

Los niños deben comenzar a desarrollar la capacidad de contar historias de manera coherente tanto oralmente como por escrito. Esto implica comprender la estructura de una historia, incluyendo el inicio, desarrollo y conclusión.

### **2.2.8. *Expresión de ideas***

A medida que los niños adquieren habilidades verbales y de escritura, es importante fomentar la expresión de sus propias ideas y pensamientos. Esto ayuda en el crecimiento de destrezas relacionadas con la comprensión y la capacidad de escribir.

### **2.2.9. *Preguntas y respuestas***

Fomentar la formulación y respuesta a preguntas relacionadas con textos y experiencias cotidianas ayuda a desarrollar la comprensión y la capacidad de expresar pensamientos.

### **2.2.10. *Exploración de libros y escritura temprana***

Introducir a los niños a los libros, la escritura temprana y el juego con letras y palabras de manera lúdica puede estimular su motivación hacia la lectura y la escritura.

En la educación inicial, el enfoque principal debe ser el juego, la exploración y la interacción con el lenguaje de manera divertida y significativa. Estas habilidades forman la base sólida sobre la cual los niños pueden construir habilidades de comprensión lectora más avanzadas en etapas posteriores de su educación.

## Capítulo III

### Actividades y Estrategias para Mejora la Comprensión Lectora en los Niños de Nivel Inicial

Desde temprana edad, los niños están preparados para iniciar su desarrollo en habilidades de lectura y escritura, aunque no es hasta los 6 o 7 años que están preparados para leer cuentos o libros infantiles de manera autónoma. A pesar de esto, es importante que continúen perfeccionando su lectura, aumentando su fluidez y velocidad. No obstante, es crucial recordar que no se trata solo de leer con precisión, sino también de comprender lo que se lee.

#### 3.1. Actividades

##### 3.1.1. La Asamblea

Los bebés necesitan muchas opciones de diálogo, narración, descripción y explicación de hechos, sentimientos y experiencias de los sentimientos, pensamientos, sentimientos reales o imaginarios. La comunicación oral cobra una relevancia especial en este período. (Federación de Enseñanza de CC.OO de Andalucía, 2012).

Resulta que una reunión diaria te permitirá hacer todo esto momentos en los que se realizan múltiples acciones de habla como escribir, a primera hora de la mañana:

- ❖ Comparta su experiencia.
- ❖ Conocimiento previo del tema de hoy y unidad de aprendizaje.
- ❖ Compartir conversaciones sobre unidades de aprendizaje.
- ❖ Mirar el papel con diferentes dibujos y leer los dibujos.
- ❖ Infórmese sobre las noticias sociales de hoy.
- ❖ Informar a los estudiantes sobre eventos importantes. ▪ Actividades en el rincón después de compartir
- ❖ Leer cuentos, poemas, refranes, recitar
- ❖ También a última hora de la mañana para reflexionar:
- ❖ Canciones, poemas, refranes entre otros.

Las reuniones sirven como un espacio de comunicación para las escuelas de primera infancia que inspirará y facilitará el acceso a solicitudes y formularios cada vez

más correctos y complejos

Métodos para el lenguaje oral y escrito. diálogo, lenguaje, explique en voz alta lo que están aprendiendo, sus pensamientos y contenido las emociones son una herramienta importante para comprender a los demás y a nosotros mismos. Aprender a hacer, ser y convivir (Federación de Enseñanza de CC.OO de Andalucía, 2012).

### 3.1.2. *Los cuentos*

La finalidad de la literatura es hacer que el lector disfrute del lenguaje, y para ello los niños (as) necesitan escuchar o leer cuentos todos los días. Es práctico para trabajar con varios textos. Para ello, el profesor proporcionará qué tan bien los niños escuchan y entienden el texto hablado, por ejemplo: Cuentos, cuentos, leyendas, poemas, rimas, adivinanzas, giros de la lengua, etc., como una fuente de alegría y aprendizaje (Federación de Enseñanza de CC.OO de Andalucía, 2012).

Todas estas actividades afectan el desarrollo del lenguaje, incluyendo el oral y el cómo está escrito. Leer en voz alta, compartir, y niños y niñas Mira la imagen y pregunta el texto, es una situación importante. Adquiere habilidades de lectura y escritura que son prácticas y comprenden lo que leen. Luego, se enfoca en una dirección que utiliza actividades que capturan su interés, emociones y preferencias (Federación de Enseñanza de CC.OO de Andalucía, 2012).

- ❖ Inventar cuentos nuevos con los niños
- ❖ Hablar de personajes que quisieran ser
- ❖ Pensar un final de cada historia
- ❖ Crear cuentos a partir de lo que se observa

### 3.1.3. *La biblioteca*

Las bibliotecas de aula son un lugar ideal para el aprendizaje de la literatura y la lengua escrito. Esto lo convertirá en un recurso informativo, entretenido y agradable. La escritura es una fuente de atracción, entretenimiento, creatividad, diversión y conocimiento. En él, los niños podrán encontrar diferentes textos según su función y utilidad (Federación de Enseñanza de CC.OO de Andalucía, 2012).

De este modo, los niños tienen acceso a diversos tipos de lectura, como cuentos, géneros literarios, cómics, enciclopedias, diccionarios, biografías, libros de arte, revistas, periódicos, mapas y guías, libros de cocina, entre otros. Al utilizar estos recursos, aprenderán a valorarlos, cuidarlos y enriquecer su conocimiento. También pueden contribuir escribiendo libros individualmente o en grupo, y la participación de la familia es igualmente importante. Algunos ejemplos de este tipo de trabajo podrían incluir:

- Un libro de vida que contengan fotos, dibujos, huellas
- Libros con dibujos
- Libros de cuentos, poesías, entre otros.

#### 3.1.4. *La música*

Podemos hablar de las siguientes actividades:

Ejercicios para optimizar la percepción auditiva. Entre otras cosas, podemos:

- Práctica onomatopeyas para distinguir entre grueso y delgado  
Animales, objetos, sonidos, sonidos corporales.
- Ejercicios de reconocimiento, copia y diferenciación de fonemas,  
Buscar sílabas idénticas, identificar fonemas aislados  
Evaluación.
- Juego en calidad de sonido: el sonido coincide con algunos  
Pinturas, voces altas y bajas, voces largas y cortas...
- Acciones de imitación de sonido, su copia e identificación  
signo gráfico.
- Práctica cronológica.
- Dictado rítmico.

Canciones de saludo de las unidades de estudio, poesía popular, con Música. Usa algo que crea que aumentará su vocabulario y practicará su idioma.

Danza o coreografía libre o dirigida que refuerza el ritmo y el control del espacio-tiempo

### 3.2. Estrategias

Para mejorar la comprensión lectora en niños de nivel inicial, se pueden emplear diversas estrategias:

**Establecer conexiones y asociaciones:** es una técnica importante en la comprensión lectora que ayuda a los lectores a comprender y retener mejor la información que están leyendo. Esta estrategia implica conectar el texto que se está leyendo con conocimientos previos, experiencias personales y otros textos o conceptos relacionados. Al hacerlo, los lectores pueden relacionar la información nueva con lo que ya saben, lo que les permite comprenderla de manera más efectiva y recordarla con mayor facilidad. Anima a los niños a relacionar lo que leen con su propia vida. Esto ayuda a darle valor y significado a la lectura.

**Hacer preguntas para entender textos:** Fomenta que los niños hagan y respondan preguntas sobre la lectura para que aprendan a buscar información relevante y a dialogar con el texto. es una técnica efectiva en la comprensión lectora que implica que los lectores formulen preguntas mientras leen un texto con el objetivo de aclarar conceptos, profundizar en el contenido y obtener una comprensión más completa de lo que están leyendo. Esta estrategia fomenta la participación activa del lector y promueve la reflexión sobre el material.

**Crear imágenes mentales:** Invita a los niños a imaginar y visualizar las historias para mejorar la retención y comprensión de la lectura. Pueden dibujar lo que imaginan para reforzar este proceso. es una técnica efectiva en la comprensión lectora que implica que los lectores visualicen mentalmente la información que están leyendo. Al crear imágenes mentales, los lectores convierten las palabras escritas en representaciones visuales en sus mentes, lo que les ayuda a comprender y retener mejor la información. Esta estrategia se basa en la idea de que las imágenes mentales pueden hacer que el contenido sea más vívido y memorable.

**Plantear hipótesis:** Motiva a los niños a pensar en lo que podría suceder en una historia o las razones detrás de los eventos. Esto mejora la comprensión inferencial. es una técnica importante en la comprensión lectora que implica que los lectores generen suposiciones o conjeturas sobre lo que sucederá a continuación en un texto, o sobre aspectos no completamente explicados en el

material leído. Esta estrategia fomenta la participación activa del lector y promueve la anticipación y el pensamiento crítico.

**Identificar elementos y categorías principales:** Enséñales a reconocer aspectos clave de los textos, como personajes principales y hechos significativos, utilizando marcadores textuales como títulos y negritas.

**Entrenar la atención:** Utiliza técnicas como seguir la lectura con el dedo para ayudar a los niños a concentrarse y a prestar atención a los detalles de la lectura.

Aplicar estas técnicas de manera consistente puede ayudar a los niños a desarrollar habilidades de comprensión lectora desde una edad temprana.

**Fomentar la lectura en voz alta:** La lectura en voz alta es una excelente manera de exponer a los niños a diferentes tipos de textos y desarrollar su comprensión. Los adultos pueden leerles cuentos y libros ilustrados, y al hacerlo, pueden hacer preguntas sobre la historia para asegurarse de que los niños comprendan lo que están escuchando.

**Conversaciones sobre el libro:** Después de la lectura en voz alta, es importante tener conversaciones sobre el libro. Preguntar a los niños sobre lo que escucharon, los personajes, los eventos y cómo se sintieron al respecto les ayuda a procesar y comprender la historia.

**Fomentar la predicción:** Antes de comenzar a leer una historia, puedes pedir a los niños que hagan predicciones sobre lo que creen que sucederá. Esto los involucra activamente en la lectura y les ayuda a anticipar la trama.

**Relación con experiencias personales:** Anima a los niños a relacionar la historia con sus propias experiencias. Pueden compartir situaciones similares que hayan vivido o discutir cómo se sentirían si estuvieran en la situación de los personajes.

**Uso de recursos visuales:** Las imágenes y las ilustraciones en los libros son valiosas para la comprensión lectora en el nivel inicial. Los niños pueden observar las imágenes y hacer conexiones entre lo que ven y lo que escuchan o leen.

**Juegos de palabras y rimas:** Los juegos que involucran rimas y palabras ayudan a los niños a desarrollar habilidades fonológicas, lo que es fundamental para la comprensión lectora. Los juegos de rimas y adivinanzas pueden ser divertidos y educativos.

**Contar historias:** Fomenta que los niños creen sus propias historias o cuenten historias basadas en las imágenes de un libro. Esto les ayuda a desarrollar habilidades narrativas y a comprender cómo se estructuran las historias.

## Conclusiones

La conclusión sobre el objetivo general de analizar y comprender la relevancia de adquirir destrezas en la comprensión de textos escritos desde una etapa temprana abarca varios puntos clave:

La habilidad para comprender textos escritos es crucial en todos los aspectos de la educación y la vida cotidiana. Su desarrollo temprano sienta las bases para el éxito académico y profesional.

Adquirir estas destrezas desde una etapa temprana proporciona ventajas significativas. Los estudiantes que dominan la comprensión lectora tienden a tener un mejor rendimiento académico en todas las materias, ya que la lectura es fundamental en el aprendizaje.

La comprensión de textos escritos fomenta el desarrollo cognitivo y lingüístico. Los niños que leen y comprenden textos desde pequeños desarrollan mejor sus habilidades de pensamiento crítico, vocabulario y expresión.

Con respecto a los objetivos específicos tenemos las siguientes conclusiones:

**Desarrollo Temprano es Crucial:** La educación inicial es un periodo fundamental para el desarrollo de la comprensión lectora. Durante esta etapa, los niños son especialmente receptivos al aprendizaje y desarrollo de nuevas habilidades, incluyendo la comprensión de textos.

**Juego y Aprendizaje Integrados:** En la educación inicial, el aprendizaje a menudo se realiza mejor a través del juego y actividades interactivas. Los niños aprenden más efectivamente cuando la comprensión lectora se integra en actividades divertidas y atractivas.

**Entorno Enriquecido con Lenguaje:** Un entorno rico en lenguaje, con acceso a libros, cuentos y oportunidades de narración, es esencial para fomentar habilidades de comprensión lectora. Los niños que están expuestos a una variedad de textos desde una edad temprana desarrollan mejor estas habilidades.



## Bibliografía

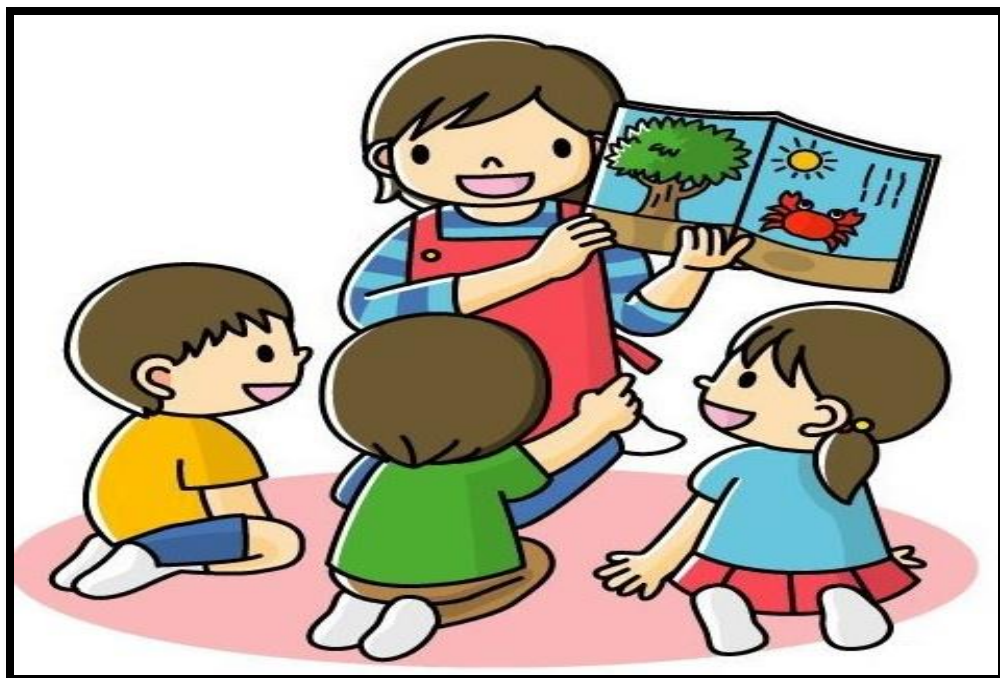
- Aponte, <sup>1</sup> (2018). *Mejorando la comprensión lectora de textos narrativos a través de estrategias de animación a la lectura en los niños y las niñas de 2° grado de la I.E. N° 6066 Villa El Salvador*.
- Bendezy, <sup>1</sup> R. (2020). *Nivel de comprensión lectora en estudiantes del salón Turquesa de la I.E 136 del distrito de la Molina*. Lima. Obtenido de <sup>1</sup> <https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/622e7bf3-f855-4f5b-a533-9567a59027b7/content>
- Cassanny, <sup>30</sup> (1999). *Los enfoques comunicativos; elogio y crítica. Lingüística y literatura*. Revista del departamento de Literatura de la Universidad de Antioquia en Medellín.
- Cervantes, R., & Péres, J. A. <sup>28</sup> (2017). *Niveles de comprensión lectora. Sistema CONALEP: Caso específico del plantel N° 172. de Ciudad Victoria, Tamaulipas, en alumnos del quinto de semestre*. <sup>59</sup> Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/654/65456039005/html/>
- Crea, <sup>2</sup> I. (2015). *La comprensión lectora*. Obtenido de <https://ineverycrea.mx/comunidad/ineverycreamexico/recurso/lacompreension-lectora/22dbdc00-a5aa-44aa-a4a8-c8a0a907c8d5>
- Elera, <sup>13</sup> A., & Senmache, R. (2017). *Niveles de comprensión lectora en los niños y niñas de cinco años del nivel inicial de la Ciudad de Lambayeque*. Obtenido de <https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/1001/BC-TESS-5765.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- <sup>20</sup> Federación de Enseñanza de CC.OO de Andalucía. (2012). *La comprensión lectora en educación Infantil*. <sup>34</sup> Obtenido de <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd9611.pdf>
- <sup>35</sup> Gavidia, L. (2018). *El desarrollo de la comprensión lectora en educación inicial a partir del enfoque comunicativo textual*. <sup>1</sup> Obtenido de <https://repositorio.unheval.edu.pe/handle/20.500.13080/2975>
- Hanco. <sup>3</sup> (2019). *La comprensión lectora de los niños de 5 años de edad de la institución educativa inicial Miraflores S.N. de la ciudad de Puno, 2017*. Obtenido de [http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/11328/Hanco\\_Copari](http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/11328/Hanco_Copari)

- Landeo, & Zuniga. (2013). *La comprensión lectora, en niños y niñas de 5 años de la I. E. N° 142- Huancavelica.* Obtenido de [http://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/553/TP%20-%20UNH%](http://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/553/TP%20-%20UNH%20)
- Landeo, Y., & Zuñiga, H. (2013). *La comprensión lectora, en los niños y niñas de 5 años de la I.E N°142- Huancavelica.* Obtenido de <https://apirepositorio.unh.edu.pe/server/api/core/bitstreams/46b5b2e2-7dfe-45a9-9d05-2e635379a57b/content>
- Ministerio de Educacion. (2014). *¿Cómo mejorar la Comprensión Lectora de nuestros estudiantes?* Obtenido de <http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2014/03/Informe-para-el-Docente-CL-17-06-Web.pdf>
- Monroy, J., & Gómez, B. (2009). *Comprensión lectora.* Revista Mexicana de Orientación Educativa. Obtenido de [http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1665-75272009000100008](http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-75272009000100008)
- Quilca, C. (2018). *La estimulación lectora en la comprensión de textos en niños de 5 años del Nivel Inicial 2018.* Lima. Obtenido de [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/27159/Quilca\\_RCM.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/27159/Quilca_RCM.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Rodríguez, C., & Mercedes, L. (2020). *Desarrollo de la comprensión lectora en educación inicial: aplicación de los cuentos infantiles como experiencia pedagógica.* Obtenido de [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/64868/Claudio\\_RLM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/64868/Claudio_RLM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- UNESCO. (2019). *Niveles de lectura en América Latina.* Revista Semana. Obtenido de <https://www.semana.com/>

ANEXOS







## ● 26% de similitud general

Principales fuentes encontradas en las siguientes bases de datos:

- 21% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 21% Base de datos de trabajos entregados
- 3% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

### FUENTES PRINCIPALES

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	<b>repositorio.ucv.edu.pe</b> Internet	3%
2	<b>repositorio.untumbes.edu.pe</b> Internet	2%
3	<b>repositorio.uladech.edu.pe</b> Internet	2%
4	<b>dspace.unl.edu.ec</b> Internet	<1%
5	<b>hdl.handle.net</b> Internet	<1%
6	<b>tarapoto on 2023-11-09</b> Submitted works	<1%
7	<b>tarapoto on 2023-11-16</b> Submitted works	<1%
8	<b>slideshare.net</b> Internet	<1%

9	Corporación Universitaria Minuto de Dios, UNIMINUTO on 2023-06-22	<1%
	Submitted works	
10	Corporación Universitaria Minuto de Dios, UNIMINUTO on 2023-05-05	<1%
	Submitted works	
11	Universidad Tecnica De Ambato- Direccion de Investigacion y Desarroll...	<1%
	Submitted works	
12	renati.sunedu.gob.pe	<1%
	Internet	
13	Universidad Tecnológica Indoamerica on 2023-02-08	<1%
	Submitted works	
14	asociacionapnes.com	<1%
	Internet	
15	molayay.blogspot.com	<1%
	Internet	
16	Universidad Europea de Madrid on 2021-01-21	<1%
	Submitted works	
17	repositorio.ucsg.edu.ec	<1%
	Internet	
18	tarapoto on 2023-09-11	<1%
	Submitted works	
19	Universidad Cesar Vallejo on 2023-07-19	<1%
	Submitted works	
20	Universidad Internacional de la Rioja on 2022-06-27	<1%
	Submitted works	

21	<b>docplayer.es</b>	Internet	<1%
22	<b>repository.uaeh.edu.mx</b>	Internet	<1%
23	<b>scribd.com</b>	Internet	<1%
24	<b>Corporación Universitaria Iberoamericana on 2023-04-03</b>	Submitted works	<1%
25	<b>tarapoto on 2023-10-13</b>	Submitted works	<1%
26	<b>tarapoto on 2023-11-03</b>	Submitted works	<1%
27	<b>repositorio.uap.edu.pe</b>	Internet	<1%
28	<b>repositorio.uotavalo.edu.ec</b>	Internet	<1%
29	<b>archive.org</b>	Internet	<1%
30	<b>intellectum.unisabana.edu.co</b>	Internet	<1%
31	<b>prezi.com</b>	Internet	<1%
32	<b>1library.co</b>	Internet	<1%



33	<b>researchgate.net</b>	Internet	<1%
34	<b>dspace.cordillera.edu.ec</b>	Internet	<1%
35	<b>repositorio.usanpedro.edu.pe</b>	Internet	<1%
36	<b>coursehero.com</b>	Internet	<1%
37	<b>Corporación Universitaria Iberoamericana on 2023-11-13</b>	Submitted works	<1%
38	<b>Universidad Cesar Vallejo on 2017-07-24</b>	Submitted works	<1%
39	<b>Universidad Nacional de Educación on 2020-08-26</b>	Submitted works	<1%
40	<b>actividadesdeinfantilyprimaria.com</b>	Internet	<1%
41	<b>documentop.com</b>	Internet	<1%
42	<b>repositorio.utn.edu.ec</b>	Internet	<1%
43	<b>Universidad San Ignacio de Loyola on 2022-10-26</b>	Submitted works	<1%
44	<b>paot.df.gob.mx</b>	Internet	<1%

45	<b>repositorio.unap.edu.pe</b> Internet	<1%
46	<b>Universidad Cesar Vallejo on 2016-04-01</b> Submitted works	<1%
47	<b>Universidad Internacional de la Rioja on 2020-02-14</b> Submitted works	<1%
48	<b>University of Portsmouth on 2015-04-24</b> Submitted works	<1%
49	<b>oa.upm.es</b> Internet	<1%
50	<b>Corporación Universitaria Iberoamericana on 2023-06-13</b> Submitted works	<1%
51	<b>Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote on 2018-12-16</b> Submitted works	<1%
52	<b>Universidad Cesar Vallejo on 2016-06-14</b> Submitted works	<1%
53	<b>es.slideshare.net</b> Internet	<1%
54	<b>repositorio.unprg.edu.pe</b> Internet	<1%
55	<b>colombiaespasion.com</b> Internet	<1%
56	<b>iin.oas.org</b> Internet	<1%

57	<b>investigarmqr.com</b> Internet	<1%
58	<b>Universidad de Ciencias y Humanidades on 2019-10-05</b> Submitted works	<1%
59	<b>consultoriadeserviciosformativos on 2023-01-04</b> Submitted works	<1%
60	<b>hal.science</b> Internet	<1%
61	<b>icits2015.org</b> Internet	<1%
62	<b>issuu.com</b> Internet	<1%
63	<b>owlpsicologia.com</b> Internet	<1%
64	<b>polodelconocimiento.com</b> Internet	<1%
65	<b>repositorio.beceneslp.edu.mx</b> Internet	<1%
66	<b>repository.uniminuto.edu</b> Internet	<1%
67	<b>tarapoto on 2023-09-11</b> Submitted works	<1%
68	<b>seace.gob.pe</b> Internet	<1%

69	<b>slideserve.com</b>	Internet	<1%
70	<b>Escuela de Posgrado Newman on 2023-10-09</b>	Submitted works	<1%
71	<b>Instituto Superior de Formacion Docente Salomé Urenq on 2023-09-25</b>	Submitted works	<1%
72	<b>Jean-François Rouet, Anna Potocki. "From reading comprehension to d...</b>	Crossref	<1%
73	<b>José Gabriel García Pardo. "Machine learning strategies for diagnostic ...</b>	Crossref posted content	<1%
74	<b>Natalia Jordán, Fernando Cuetos, Paz Suárez-Coalla. "Prosody in the r...</b>	Crossref	<1%
75	<b>Pontificia Universidad Catolica del Peru on 2018-11-30</b>	Submitted works	<1%
76	<b>Submitted on 1689553398060</b>	Submitted works	<1%
77	<b>Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote on 2020-06-22</b>	Submitted works	<1%
78	<b>Universidad Cesar Vallejo on 2016-04-13</b>	Submitted works	<1%
79	<b>Universidad Cesar Vallejo on 2016-07-18</b>	Submitted works	<1%
80	<b>Universidad Internacional de la Rioja on 2013-09-22</b>	Submitted works	<1%

81	<b>Universidad Nacional del Centro del Peru on 2018-10-23</b>	<1%
	Submitted works	
82	<b>Universidad San Francisco de Quito on 2021-04-06</b>	<1%
	Submitted works	
83	<b>Universidad Técnica de Machala on 2022-02-12</b>	<1%
	Submitted works	
84	<b>Universidad de Deusto on 2022-05-26</b>	<1%
	Submitted works	
85	<b>Universidad de San Martin de Porres on 2015-10-15</b>	<1%
	Submitted works	
86	<b>abecedariochino.info</b>	<1%
	Internet	
87	<b>fincert.org</b>	<1%
	Internet	
88	<b>fr.slideshare.net</b>	<1%
	Internet	
89	<b>read.bookcreator.com</b>	<1%
	Internet	
90	<b>repositorio.uct.edu.pe</b>	<1%
	Internet	
91	<b>repositorio.udea.edu.pe</b>	<1%
	Internet	
92	<b>upc.aws.openrepository.com</b>	<1%
	Internet	

93	<b>clubensayos.com</b>	Internet	<1%
94	<b>deniaweb.com</b>	Internet	<1%
95	<b>dspace.uce.edu.ec:8080</b>	Internet	<1%
96	<b>ecoportal.net</b>	Internet	<1%
97	<b>educacionyfp.gob.es</b>	Internet	<1%
98	<b>laneta.apc.org</b>	Internet	<1%
99	<b>polodelconocimiento.com</b>	Internet	<1%
100	<b>sociopolis.net</b>	Internet	<1%
101	<b>wsd73.wednet.edu</b>	Internet	<1%
102	<b>Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote on 2018-11-09</b>	Submitted works	<1%
103	<b>Universidad Cesar Vallejo on 2018-04-19</b>	Submitted works	<1%
104	<b>Universidad de Cartagena on 2023-11-01</b>	Submitted works	<1%

105

**tarapoto on 2023-09-21**

Submitted works

&lt;1%

106

**Universidad Catolica De Cuenca on 2022-03-11**

Submitted works

&lt;1%