

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA “TARAPOTO”



TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

**“Desarrollo del Hábito de la Lectura en Niños y Niñas del Ciclo
II”**

BACHILLER EN EDUCACIÓN

Autora:

Luz Merci Regalado Sanchez (ORCID: 0009-0004-4664-567X)

Asesora:

Mg. Mélida Vela Ríos (ORCID: 0000-0002-6771-0344)

**PROMOCIÓN 2022-II
TARAPOTO – SAN MARTÍN
2023**

Página del Jurado

Mg. Luis Ramírez Gonzales (ORCID: 0009-0003-4824-4848)
Presidente

Lic. Pedro Viena Gonzales (ORCID: 0009-0009-8488-2330)
Secretario

Lic. Julia Noemí Díaz Chávez (ORCID: 0009-0000-0204-4988)
Vocal

Dedicatoria

A mi papá Eloy Regalado Villanueva y a mi mamá Magdalena Sanchez Burga, por su apoyo incondicional y confianza demostrado en mí para llegar a ser una gran profesional.

Luz Merci

Agradecimiento

A los docentes de la EESPP-T,
por brindarme sus conocimientos para
poder culminar este trabajo monográfico.

Luz Merci

Declaratoria de Autenticidad

Yo, **Luz Merci Regalado Sanchez**, identificada con DNI N° 77169782, estudiante de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Tarapoto” de la carrera profesional de Educación Inicial, con el trabajo monográfico: **Desarrollo del Hábito de la Lectura en Niños y Niñas del Ciclo II**; centrada en los niños y niñas de 5 años de edad.

Declaro bajo juramento que:

1. La presente monografía es de mi autoría.
2. Se han respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la presente investigación no ha sido plagiada, ni total ni parcialmente; y tampoco ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener antes algún grado académico o título profesional.
3. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados ni duplicados; tampoco copiados, por lo tanto, corresponden a los datos de la muestra de estudio.

De identificarse fraude (datos falsos), plagio (información sin citar autores) autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de esta acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Tarapoto”.

Tarapoto, 15 de noviembre del 2023.



Luz Merci Regalado Sanchez

DNI N° 77169782

Presentación

Distinguidos miembros del jurado calificador,

Presento ante ustedes la monografía titulada: “**Desarrollo del Hábito de la Lectura en Niños y Niñas del Ciclo II**”, la cual se enfoca en niños y niñas de 5 años de edad, con la finalidad de optar el grado de Bachiller en Educación Inicial.

Esta monografía está constituida de la siguiente manera:

Capítulo I: Se presenta la definición de hábitos y lectura, la misma que ayudó a tener en consideración significados de los términos que constituyen el desarrollo de este trabajo.

Capítulo II: Se menciona sobre cómo el hábito de la lectura se va formando, la importancia que tiene en el aprendizaje de los niños y niñas, y la forma sobre como se viene trabajando en las instituciones educativas y en los hogares.

Capítulo III: En esta parte se mencionan las estrategias para fomentar el hábito de la lectura en las Instituciones Educativas y en los hogares.

Conclusión: Se presenta las ideas que resaltan para dar respuesta a los objetivos planteados.

Referencias bibliográficas: Se presenta a los autores que destacaron para la elaboración de este trabajo.

Esperando cumplir con los requisitos de ley que merezca su aprobación.

Luz Mercí

Índice

Página del Jurado	2
Dedicatoria	3
Agradecimiento.....	4
Declaratoria de Autenticidad	5
Presentación	6
Índice.....	7
Resumen.....	9
Abstract.....	10
Introducción	11
Capítulo I	13
Hábitos y Lectura.....	13
1.1. Qué es un Hábito	13
1.2. Qué es la Lectura.....	13
1.2.1. Aspectos relevantes de la Lectura.....	13
1.2.2. Clasificación de la Lectura	14
1.2.3. Teorías que Avalan a la Lectura.....	14
Capítulo II.....	17
Hábitos de la Lectura en Niños y Niñas de 5 Años de Edad	17
2.1. Formación del Hábito de la Lectura.....	17
2.2. Relevancia del Hábito de la Lectura	18
2.3. El Programa Curricular de Nivel Inicial, Frente al Hábito de la Lectura.....	19
2.3.1. Capacidades que Moviliza la Competencia Lee Diversos Tipos de Textos en su Lengua Materna.....	19
2.4. Una Mirada a lo que Sucede en las Aulas	20
2.5. Una Mirada a lo que Sucede en los Hogares.....	20
2.6. Influencia de la Tecnología Frente al Hábito de la Lectura	21
Capítulo III.....	23
Estrategias para Fomentar el Hábito de la Lectura en Niños y Niñas de 5 Años de Edad	23
3.1. En las Instituciones Educativas	23

3.1.1. <i>Jornada Pedagógica</i>	23
3.1.2. <i>El sector de Biblioteca</i>	24
3.1.3. <i>Sugerencias para Realizar Lectura</i>	24
3.2. En los Hogares	25
3.2.1. <i>Cómo Ambientar una Biblioteca en el Hogar</i>	25
3.2.2. <i>Sugerencias para Practicar la Lectura con los Niños y Niñas</i>	26
Conclusiones	27
Referencias Bibliográficas	28
Anexos	30
Anexo N° 01: Reporte Turnitin	30

Resumen

El objetivo general de este estudio monográfico fue examinar contenidos sobre el desarrollo del hábito de la lectura en los niños y niñas del ciclo II, en lo cual nos centraremos específicamente en la edad de 5 años. Se revisó información de autores que destacan el hábito de lectura; Por otro lado, se realizaron aportes propios que fueron vividos a través de situaciones cotidianas. Este estudio da la oportunidad de pensar y reflexionar sobre como fomentamos el hábito de la lectura en los más pequeños, y la verdad es que si es necesario replantear las estrategias para seguir promoviendo este hábito.

Palabras clave: *hábito, lectura, institución educativa, hogar.*

Abstract

The general objective of this monographic study was to examine content on the development of the reading habit in boys and girls in cycle II, in which we will focus specifically on the age of 5 years. Information from authors who highlight the reading habit was reviewed; On the other hand, own contributions were made that were experienced through everyday situations. This study gives the opportunity to think and reflect on how we promote the habit of reading in the little ones, and the truth is that it is necessary to rethink the strategies to continue promoting this habit.

Keywords: *habit, reading, educational institution, home.*

Introducción

La lectura es uno de los elementos básicos del desarrollo integral de una persona; por ello, hay que promoverla de manera constantemente porque posibilita el desarrollo de habilidades importantes en nuestra vida diaria, así como la atención, la expresión, la comprensión y la escritura. A los 5 años de edad, los niños y niñas comprenden mejor el mundo que les rodea y son conscientes de sus propias acciones, y en mi opinión considero que es una edad clave para inculcar hábitos saludables, así como la lectura.

Según el MINEDU (2020) sostiene que “los niños tienen en esta etapa de su vida la necesidad de comprender el mundo que los rodea, y dentro de ese mundo se halla lo escrito” (p. 8) es decir, dentro de ese mundo escrito no solo se hace referencia a textos impresos, sino también a programas educativos que tenemos gracias a la tecnología. Esto motiva a reflexionar que los niños y niñas pueden ir aprendiendo de diferentes maneras, interactuando a través de su entorno.

Para realizar esta investigación, me percaté en lo que hoy en día sucede, con la manera que venimos fomentando la lectura y la verdad es que en muchas circunstancias es lamentable. En las instituciones educativas, muchas veces no se tiene en consideración lo que les interesa a los niños y niñas, no se fija un horario de lectura y poca diversidad de libros. Por otro lado, en los hogares, existen familias que cuando un niño o niña empieza a generar interés por la lectura no pueden acompañarlos en este proceso, ya sea por la falta de práctica de este hábito, u otros factores.

Por ello, este trabajo monográfico se centra en la problemática del hábito de la lectura en el nivel inicial, enfocándonos en la edad de 5 años, indagando sobre cómo se lleva a cabo todo este proceso en las aulas de las instituciones educativas como el hogar. Los profesionales en educación están en todo el deber de hacer que los niños y niñas disfruten aprendiendo mientras leen y adquieran nuevos conocimientos, sentimientos y emociones.

Por otro lado, el objetivo general de esta monografía es examinar contenidos sobre el desarrollo del hábito de la lectura en los niños y niñas del ciclo II; donde me centraremos específicamente en la edad de 5 años, empezando con definiciones básicas y la manera sobre cómo se trabaja la formación de este hábito y así poder determinar conclusiones. Los objetivos

específicos son, describir información sobre el hábito de la lectura en los niños y niñas de 5 años de edad, determinar lo que sucede hoy en día con el hábito de la lectura en los niños y niñas de 5 años de edad, además de analizar estrategias para seguir fomentado el hábito de la lectura en los niños y niñas de 5 años de edad.

En el ámbito internacional se tomó como antecedente a Morales (2022), en su investigación sobre la “*Mediación del hábito de lectura en la primera infancia*”. Plantea que el papel de las familias en el proceso de transmisión de la lectura debe desarrollarse de forma natural según las características de cada grupo familiar, es decir, cuando los niños leen o encuentran materiales relacionadas con la lectura. La familia desempeña el papel de observador participante, donde desempeña un rol más direccionado hacia el acompañamiento e interés de los niños y niñas. En relación a esto, si se eligen libros infantiles y espacios de lectura que permitan la meditación, los materiales utilizados son importantes.

Por otro lado, para tener más conocimiento sobre lo que sucede en el ámbito nacional, se argumenta en función a lo sostenido por Claudio (2020), en su investigación “*Desarrollo de la comprensión lectora en educación inicial: aplicación de los cuentos infantiles como experiencia pedagógica*”. Concluyó que los aspectos funcionales que utilizan los niños para comprender el texto que leen son: los cuentos infantiles como estrategia metodológica, la realización de inferencias, predicciones, conocimientos previos y la forma de presentar que leen. Las dificultades que se presentan para comprender textos en niños y niñas en edad preescolar incluyen conocimiento limitado, la falta de hábitos de lectura, la falta de oportunidades para practicar la lectura y la falta de acompañamiento de los padres.

Capítulo I

Hábitos y Lectura

1.1. Qué es un Hábito

Es un tipo de conducta que se genera a través de las prácticas repetitivas de actos semejantes por motivación propia, y que con el paso del tiempo forman parte de nuestras actividades que realizamos diariamente.

En ciertas ocasiones se suele confundir los buenos hábitos con los malos hábitos, sin embargo, los malos hábitos son considerados aspectos que hacen daño para la salud y que también lo practicamos de manera constante. Por ello, debemos de saber diferenciar lo que nos hace bien y lo que nos hace mal; en consecuencia, las personas adultas están en toda la capacidad de inculcar cosas buenas en especial a los más pequeños(as) del hogar.

Considero que los hábitos ya son parte de la vida diaria, ya que gracias a ellos se pueden realizar acciones sin necesidad de que alguien pida u ordene. Por otro lado, debemos de hacer el esfuerzo de adoptar hábitos que beneficien a nuestra salud y uno de ellos es poner en práctica la lectura porque nos ayuda a ejercitar nuestro cerebro.

1.2. Qué es la Lectura

Es un proceso que permite comprender y percibir textos escritos haciendo uso de sus sentidos, permitiendo adquirir conocimientos nuevos de acuerdo a nuestros intereses.

La lectura posibilita el desarrollo de pensamiento intelectual y cognitivo de las personas, gracias a la lectura podemos hacer que nuestro lenguaje sea más fluido, así como también mejorar en cuanto a la escritura, ya que vamos conociendo nuevas palabras y el significado de estas.

1.2.1. Aspectos relevantes de la Lectura

Practicar de manera constante la lectura, nos ayuda a adquirir o ampliar los conocimientos existentes, proporcionando así una bonita experiencia que permita la transformación de situaciones o personajes que emociona a los lectores.

Cervantes (2009), confirma que los beneficios que proporciona la lectura son: aumenta la fluidez del vocabulario, fomenta la imaginación a mundos con personajes fantásticos, ordena el pensamiento con mayor facilidad, concentración no solo en los

libros leídos; sino también en otras áreas de desarrollo personal, comprensión a través de símbolos complejos, reflexión sobre cómo está constituida nuestra realidad, actitud crítica, predispone a escuchar con mucha atención, inferir conocimientos, así como también a tener propia cultura.

Es así que debemos de dar oportunidad a los más pequeños en sentir el interés por la lectura desde que son pequeños, para que cuando ya sean grandes, ese interés se convierta en un hábito; generando así un mejor pensamiento crítico sobre la realidad.

1.2.2. *Clasificación de la Lectura*

Podemos realizar de diferentes formas de lectura, ya sea con material impreso o digital, lo cual tiene que ser abstracto desde su portada para captar el interés de los niños y niñas:

- **Lectura tranquila:** Es la interpretación del texto; se realiza internamente sin pronunciar las palabras.
- **Lectura dramatizada:** Es cuando intervienen personajes que dan sentido a lo que se lee.
- **Lectura braille:** Se desarrolla a través del tacto, en este caso lo desarrollan mayormente las personas con discapacidad visual.
- **Lectura oral:** Se realiza mediante la pronunciación y entonación de palabras en voz alta, en donde se tiene en consideración los signos de puntuación.
- **Lectura involuntaria:** Consiste en tan solo mirar y leer, mayormente sucede con los anuncios publicitarios.
- **Lectura Pictográfica:** Es la que se realiza mediante imágenes y símbolos.
- **Lectura musical:** Es la que hace referencia a la interpretación de sonidos, canticuentos, melodías y ritmos.
- **Lectura fonética:** Es la que busca identificar el sonido de las palabras.
- **Lectura informativa:** Se lee para recuperar datos para un propósito específico.

1.2.3. *Teorías que Avalan a la Lectura*

- **Teoría innatista:**

Castaño, Limón, Mora, Villaseñor, (2017), en la teoría de Noam Chomsky 1957, el lenguaje es adquirido como un elemento de lenguaje innato, es por eso que cada persona está biológicamente preprogramada a interactuar de acuerdo a su naturaleza.

Siendo así, los bebés responden un lenguaje complejo, pueden mover sus cuerpecitos de acuerdo a la manera como un adulto le habla, ya sea su madre, su padre o un extraño. Por lo tanto, se basa en el hecho de que el aprendizaje del lenguaje es característico del ser humano, que en cierto sentido la pronunciación de los niños es una creación individual y no una retroalimentación recibida de otros, la imitación tiene poco efecto en el aprendizaje del lenguaje de otra persona.

Por otro lado, en esta teoría se hace énfasis que hay niños que descubren el interés por la lectura por sí solos y si este interés fluye de manera natural tendrá ventajas para su aprendizaje.

- **Teoría constructivista**

Esta teoría enfatiza a la construcción del conocimiento por parte del individuo; cuando se trata de lectura, cada lector es responsable de combinar información nueva con la que ya posee, teniendo en cuenta sus expectativas e información previa.

Para Saldarriaga, Bravo, Loor, (2016), Piaget considera el aprendizaje como construcción cada persona; por lo tanto, es el resultado de la interacción de factores cognitivos y sociales, este proceso se da de manera continua y en los diferentes ambientes donde interactúan las personas.

Por otro lado, el aprendizaje es un proceso que construye nuevas ideas, basados en su conocimiento presente o pasado. Es ahí donde las personas seleccionan y transforman información, generan hipótesis y toman decisiones.

Es así que el constructivismo ve al aprendizaje como un proceso, donde las personas construyen su propio aprendizaje desde sus propias experiencias de su vida cotidiana.

- **Teoría social:**

Esta teoría se centra en estudiar cómo funciona y cambia la sociedad; por otro lado, enfatiza que el conocimiento y el desarrollo cognitivo se dan a través de la interacción social.

En cuanto a la lectura, (Vygotsky, 1979, como se citó en Jiménez et al., 2014), explica que el progreso en la lectura no puede basarse en lo que el niño o niña ya saben, sino en nuevas interacciones con personas de la misma edad o diferente.

Vygotsky sostiene que los pequeños(as) desarrollan de manera significativa sus conocimientos a través de interacciones sociales, ellos(as) van optando nuevas y mejores habilidades cognitivas a través de un proceso lógico a medida que se sumergen en rutinas y/o hábitos.

Esta teoría difiere de la visión constructivista del aprendizaje; también enfatiza la importancia de comunicarse con todos los que le rodean al niño o niña, y no solo con los maestros y los padres de familia.

Capítulo II

Hábitos de la Lectura en Niños y Niñas de 5 Años de Edad

Todas las personas adquirimos hábitos a lo largo de la vida, pero algunas son más habituales que otras. En este sentido, el hábito lector se forma a partir de nuestro interés por los libros.

El hábito de la lectura es denominado como un comportamiento que hace que las personas se sientan motivadas por leer de manera frecuente. Esto hace que se sientan satisfechos por sí mismos, generando placer a la vez (Salazar, 2006).

De esta forma, con el paso del tiempo y la práctica lectora, las personas desarrollan efectivamente el hábito de la lectura.

Por otro lado, tanto los niños como las niñas desarrollan este hábito a partir de la observación y repetición de una simple imagen, lo que genera cierto interés por descubrir el contenido del libro. Es por ello que cuando les motivamos a leer cuentos o pequeñas historias a los niños y niñas, estamos dando la oportunidad de que por su propia cuenta empiecen a tener interés por la lectura, lo cual será fructífero para un futuro, ya que desde ese entonces van obteniendo poco a poco el hábito de la lectura.

2.1. Formación del Hábito de la Lectura

Para la formación de este hábito, está confirmado que “el vínculo amoroso que se establece entre padres e hijos permite que se facilite la adquisición de hábitos. Si un niño vive con padres que leen y que le leen, crece interiorizando la lectura como parte de su personalidad” (Paredes, 2004, p.60).

Por ello, las personas adultas influyen en mucho para la construcción del hábito lector, llegando a ser los primeros promotores de la lectura, los cuales deben brindar afecto e interacción de los intereses de ellos, haciendo que el niño o niña se sienta querido y protegido por la persona que le enseña.

Es así que, se considera muy cierto lo que este autor hace mención, porque los niños y niñas siempre requieren que alguien los acompañe, motivándoles a explorar diversos materiales.

(Salazar 2006, como se citó en Del Valle, 2012) indica las siguientes etapas que influyen en la formación de hábito de la lectura:

- **Incompetencia inconsciente:** se empieza a generar interés y acercamiento a los libros; por otro lado, aquí se puede llegar a identificar aquellos libros o textos que más nos gustan y los que menos nos gustan.
- **Incompetencia consciente:** Es cuando ya se toma conciencia de la necesidad de leer, es ahí donde aparecen algunas dificultades para la concentración e interpretación de lo que presenta cada libro.
- **Competencia consciente:** Cuando se va leyendo, se va adquiriendo nuevos conocimientos, una mejor modulación de voz al leer, control de tiempo y buen gusto al momento de elegir los libros.
- **Competencia inconsciente:** El hábito ya está formado, el lector organiza su tiempo y establece momentos para leer de acuerdo a su disponibilidad e intereses, ya sea desde textos sencillos o complejos.

2.2. Relevancia del Hábito de la Lectura

- a. La lectura cobra su importancia porque permite relacionarse con la información, asignarla y construir significados apropiados y relevantes para nuestra vida cotidiana, permitiéndonos tomar conciencia y cuestionar lo que vemos y/o entendemos para dar respuesta a las opiniones de otros.
- b. Leer libros garantiza que los pequeños(as) de 5 años desarrollen sus habilidades lingüísticas, ya que gracias a ella pueden ir mejorando la fluidez de palabras, sin tartamudeos. También da la oportunidad de hablar sobre lo que está sucediendo en su cuento o historia, haciendo que esto se convierta en una experiencia única de aprendizaje.
- c. Cuando los niños y las niñas leen imágenes y textos pequeños, crean sus propios mundos a través de su imaginación, comprendiendo así la realidad, reconociendo quiénes son y comparando sus experiencias con las de los demás (Landa, 2005). Es por

eso que, cuando un niño o niña lee, se induce a transportarse a lugares a través de la imaginación en el cual crea sus propios personajes, y esto hace que su etapa sea más divertida.

- d. Por otro lado, la lectura no solo ayuda enriquecer el vocabulario, también ayuda en la escritura; de tal forma, permite conocer personajes que le incitan a dibujar, este dibujo permitirá suavizar sus manos (su motricidad fina) para poder escribir grafismos, letras y posteriormente formar palabras.

2.3. El Programa Curricular de Nivel Inicial, Frente al Hábito de la Lectura

En la edad de 5 años, ya se trabaja la competencia de: “Lee diversos tipos de textos en su lengua materna”, la cual hace referencia que los niños y niñas establecen contacto con la lectura desde sus primeros años de vida; Por ello, debemos dejarlos que exploren sin interrumpirlos. En este caso, ellos enriquecen su aprendizaje con elementos sencillos, así como las imágenes, letras, palabras, símbolos, etc.

Así mismo, el Ministerio de Educación MINEDU (2016b), hace referencia que, “leer de manera no convencional”, se refiere a la lectura que realizan los niños sin haber adquirido el sistema de escritura alfabética. Es decir, los niños que “leen sin saber leer”. Ello es posible dado que los niños y las niñas leen textos por sí mismos a partir de elaborar diversas hipótesis sobre lo que dicen los textos, pues relacionan sus conocimientos previos con los elementos que reconocen en los textos: imágenes, indicios, palabras, letras, entre otros (p.120).

Considero que los niños y niñas, a partir de escuchar y leer de manera no convencional diferentes tipos de textos, los abordarán con diferentes propósitos (disfrute, descubrimiento de información, etc.), predecirán su significado antes de leerlos o escucharlos, además de estudiar textos según sus intereses para construir su significado. Por eso, a la edad de 5 años, es importante seguir motivándoles a poner en práctica la lectura en las aulas, para que de esta manera se vaya implementando el hábito de la lectura.

2.3.1. Capacidades que Moviliza la Competencia Lee Diversos Tipos de Textos en su Lengua Materna

El MINEDU (2016a), define a cada una de ellas de la siguiente manera:

- **Obtiene información del texto escrito:** Es ahí donde los niños y las niñas localizan y seleccionan lo que quiere decir el texto escrito.
- **Infiere e interpreta información del texto escrito:** Los niños y las niñas construyen el sentido del texto presentada al principio.
- **Reflexiona y evalúa la forma del contenido del texto:** Es aquí donde los niños y las niñas emiten una opinión personal sobre lo que se presentó al principio. (p. 87).

2.4. Una Mirada a lo que Sucede en las Aulas

MINEDU (2020), menciona que “urge que en las instituciones de nivel inicial deben dar oportunidad a los niños y las niñas de contar con un docente o un adulto para que les lea diferentes tipos de textos” (p.11).

Considero que es fundamental que los niños y niñas cuenten con una persona adulta capacitada para que les lea o los acompañe en su momento de lectura, porque no solo se trata de asegurarse que los niños estén bien, si no de motivar que lean.

Por otro lado, en muchas ocasiones no se tienen en consideración los que les interesa a los niños y niñas, lo cual les desmotiva a observar y escuchar lo que se les lee. Así mismo en algunas instituciones educativas es muy notorio la poca diversidad de libros, lo cual genera que se desmotiven a leer.

En algunas instituciones educativas, el hábito lector se viene llevándose a cabo desarrollando de manera constante, porque se viene llevando a cabo desde las actividades permanentes y en todo el desarrollo de la jornada pedagógica.

2.5. Una Mirada a lo que Sucede en los Hogares

Las familias son el principal pilar para la fomentación del hábito lector, es por eso que hoy en día solo algunas familias vienen apoyando de manera constante a sus pequeños en este aspecto; por otro lado, considero que cuando los padres les leer a sus hijos, estos disfrutan de cada detalle del texto leído, haciendo que sientan curiosidad por escuchar una historia o texto nuevo.

Algunos factores que afectan el desarrollo de este hábito:

- **Desconociendo del hábito de la lectura:** la falta de práctica de este hábito por parte de los padres de familia, los cuales actúan como modelos para sus hijos.
- **La falta de tiempo:** hace que los padres de familia tengan menos contacto con sus pequeños(as) para poder realizar momentos de lectura.
- **El cansancio y el estrés:** por haber realizado actividades de mucho esfuerzo y por las responsabilidades que se tiene frente a su trabajo.

En ese sentido, el acompañamiento familiar en cuanto al hábito de la lectura es importante, pero debido a factores que interfieren la formación de este, debemos de buscar otras salidas que ayuden a tener un poco de espacio para sus hijos; así como brindar de 5 a 10 minutos de tiempo para realizar lecturas breves, leerles cuentos antes de dormir o buscar personas cercanas (abuelitos, tíos, hermanos) que puedan compartir un momento de lectura con los más pequeños del hogar.

2.6. Influencia de la Tecnología Frente al Hábito de la Lectura

Hoy en día, la sociedad está atravesando por diferentes cambios tecnológicos en busca de un mundo mejor, sin embargo, algunos de estos cambios perjudican el aprendizaje de nuestros pequeños. Es por eso que la educación de nuestro país asume el reto de ir a la vanguardia con los cambios del mundo y así producir conocimientos productivos y pertinentes para su edad.

La red permite el acceso a mucha información; sin embargo, no quiere decir que esa información sea de calidad o que se pueda entender de manera simple. Esto implica que sea necesario un análisis más exhaustivo de eso que se lee y darle sentido desde los propios contextos (...). (Viñas y Secul, 2017, p. 2).

La web y las redes sociales son cada vez más importantes para uso personal de los adultos y en ciertas situaciones se permite a los niños acceder estos contenidos, los cuales no contribuyen a su aprendizaje.

En cierta medida hay que ver el lado positivo de la innovación de la tecnología, representado en pequeños programas educativos como: videos de cuentos infantiles, videos de

canciones y/o audios, juegos de pictogramas, juegos relacionados con letras e imágenes, etc. Ayúdalos a formar el hábito de la lectura y a enriquecer continuamente su aprendizaje.

Por otro lado, considero que es crucial tener un adulto presente cuando un niño o niña accede a las redes sociales, para monitorear y garantizar que los niños estén expuestos únicamente contenido que sean apropiados para ellos.

Capítulo III

Estrategias para Fomentar el Hábito de la Lectura en Niños y Niñas de 5 Años de Edad

3.1. En las Instituciones Educativas

(Ferreiro, s.f., como se citó en MINEDU, 2020), señala que, “asistir a un acto de lectura en voz alta es asistir a un espectáculo mágico” (p.38).

Considero que tiene toda la razón, porque cuando se realiza en voz alta la lectura, los niños y niñas prestan atención a todos los posibles sucesos que pueden acontecer, así que las maestras deben de hacer énfasis al cambio de voces de los personajes y darle más sentido al texto que se está leyendo.

3.1.1. *Jornada Pedagógica*

En el transcurso de la jornada pedagógica se pueden ir aprovechando varios momentos para promover la lectura, donde los pequeños(as) leen con un propósito claro.

El MINEDU (2020), nos sugiere lo siguiente:

- **Al inicio o cierre de la jornada:** compartir ideas en tornos a sus experiencias, dejarles que lean cuentos de su preferencia.
- **Actividades permanentes:** leen la fecha, los días de la semana, el clima, las normas de convivencia y el cartel de responsabilidades.
- **Lonchera o refrigerio:** esto se realiza por medio de las etiquetas de los alimentos que pueden llevar los niños.
- **Actividad de aprendizaje:** leen mediante imágenes, o pequeños textos sencillos.
- **Juego libre:** Consiste en dejar que los niños exploren el sector de Biblioteca o sector de cuento de acuerdo a sus intereses, luego ellos pueden leer por sí mismos o también los docentes pueden intervenir en la lectura.
- **Taller de aprendizaje:** cuando se desarrollan talleres de dramatización, literarios, etc.

3.1.2. *El sector de Biblioteca*

La biblioteca del aula no sólo es un sector y no sólo se utiliza durante el juego libre, es un espacio donde los niños pueden sentirse atraídos por los libros para fomentar el hábito lector y así mejorar habilidades lectoras y escritas en las diversas áreas curriculares.

Para el MINEDU (2020), una biblioteca de aula debe estar conformada de la siguiente manera:

- **Ubicación:** Debe estar en un lugar tranquilo, ventilado e iluminado. Debe ser atractivo y acogedor, donde los niños y niñas sientan atracción para utilizar lo que hay en este lugar.
- **Lo que debería contener:** Variedad y cantidad de textos (revistas, leyendas, cuentos, etc.), alfombras, petates, estantes seguros, cojines, afiches, pizarra y cestas.

3.1.3. *Sugerencias para Realizar Lectura*

MINEDU (2020), fundamenta que, para leer un cuento debemos de tener en consideración lo siguiente:

Antes:

- El libro de cuentos, fábulas, etc. deben estar en condiciones favorables para que los más pequeños se sientan atraídos por querer escuchar su contenido.
- La maestra debe leer con anticipación, para que después le dé sentido al contenido del texto.
- Tener en consideración los gustos y preferencias.
- Generar un clima favorable en el lugar donde se va a leer el cuento, fábula, etc.
- Mostrar la portada del libro seleccionado.
- Es importante leer el nombre del autor, editorial.

Durante:

- Leer detenidamente, respetar los signos de puntuación, variando el ritmo de voz y de ser posible mostrando las imágenes del texto.
- Estar atentos a las diversas reacciones que pueden presentar los niños y niñas.
- Leer tal y como está escrito.

- Al terminar de leer, propiciar un momento de silencio para que los niños procesen todo lo que escucharon.
- Dejar que nos comenten lo qué les pareció lo leído, debemos plantear preguntas que tienen diferentes respuestas.

Después:

- Una opción sería hacer que los niños y niñas dramaticen situaciones que se presentó en el cuento.
- Otra opción es invitar a los niños y niñas a representen lo que más les gustó sobre lo leído, poniendo a su disposición diferentes materiales como: papel bond, colores, plumones, etc.
- Podemos hacer que los niños y niñas cambien el final del cuento y podemos ir plasmando todas esas ideas en la pizarra para después leerlo (p. 39-43).

3.2. En los Hogares

La formación de los niños y niñas empieza en el hogar, es allí donde los padres tienen toda la responsabilidad de brindar una buena crianza a sus hijos e hijas. Por otro lado, es un lugar donde se pueden generar hábitos que permiten el desarrollo progresivo tanto de la lectura y de la escritura.

3.2.1. *Cómo Ambientar una Biblioteca en el Hogar*

Tener una biblioteca en casa es muy significativo, aún más cuando queremos acercar a nuestros pequeños(as) al mundo de la lectura, es por eso que, para armar una biblioteca en casa se debe de tener en consideración lo siguiente:

- Ser un buscador de libros, comprar libros esenciales y no muy costosos.
- Escoger y ambientar un lugar especial para la biblioteca.
- Comprar estantes o crear estantes con materiales que tengamos a disposición, así como cajas de cartón o madera que le haya sobrado de alguna construcción.
- Si usted y su hijo crean juntos sus propios libros, asegúrelos en la biblioteca de su casa.
- Incentivar a los niños a mantener orden con los libros de la biblioteca.

3.2.2. *Sugerencias para Practicar la Lectura con los Niños y Niñas*

- Brindar un espacio de 5 a 10 minutos de lectura diariamente y de ser posible mantener un horario establecido.
- Dejar que los niños expresen lo que les gusta en relación con cuentos, leyendas, fábulas, etc.
- Darse un tiempo para explorar sobre libros que se adapten a las edades de los niños.
- Leerle cuentos antes de dormir dejando el final en suspenso, esto hará que los niños sientan curiosidad por saber cómo será el final del cuento.
- Marcar rutinas diarias de momentos de lectura.
- No realizar lectura bajo presión.
- Realizar intercambio de libros con otros niños y niñas.

También debemos tener en consideración lo siguiente:

- Es importante tener en casa libros que capten la atención de los niños, preferiblemente una biblioteca pequeña, para que los pequeños(as) se acerquen más en la lectura; en el caso de no contar con más recursos económicos para armar una biblioteca en casa, debemos de contar con lo necesario, así como unos cuantos libros que capten la atención. Por otro lado, en las aulas del nivel inicial, se debe de promover la formación de un espacio para el desarrollo de la lectura.
- Las personas adultas con hijos deben organizar un horario de lectura para compartir con los niños o niñas de manera constante.
- Actualmente existen muchas formas diferentes de apoyar a los niños y niñas en la lectura, antes que nada, debemos intentar que los niños y niñas no pierdan el interés. Por otro lado, debemos de mostrarles que la lectura no solo se desarrolla con libros, sino un montón de materiales, tanto impresos como digitales.

Conclusiones

1. En esta investigación, he examinado contenidos a fondo sobre el desarrollo del hábito de la lectura; concluyo que es fundamental para favorecer el aprendizaje de los niños y las niñas, y en especial a los que cursan la edad de 5 años, ya que en esta edad pueden percibir el mundo que los rodea y son conscientes de sus acciones, promoviendo la imaginación, expresión, atención y concentración, de esta manera ellos podrán ir comparando su realidad con las posibles experiencias que vayan teniendo en sus momentos de lectura.
2. He comprendido que, para que el hábito de la lectura se forme, se pasa por todo un proceso, es por eso que se necesita del apoyo constante de personas adultas que brinden dedicación, cuidados, y sobre todo motivación por la lectura. De acuerdo a otras investigaciones que he ido explorando, me han brindado diversas perspectivas para entender que, si un niño vive con padres que leen, hará que la lectura sea parte de su personalidad mientras va creciendo.
3. Teniendo en consideración lo que hoy en día ocurre en las I.E. y en los hogares, frente al hábito de la lectura; estos espacios a pesar de tener ambientes diferentes, son los más cercanos a los niños(as) y son los que más participan en la construcción del hábito lector, en este caso, es muy notorio cuando un niño está direccionado a este mundo porque se va a ver reflejada en la conducta que los niños(as) presenten a diario cuando se acercan a espacios de lectura.
4. Finalmente, para promover este hábito se debe tener en consideración diferentes estrategias y muchas de ellas pueden salir desde nuestra creatividad, así como la implementación de pequeñas bibliotecas, brindando momentos de lectura, dejando que los niños y niñas exploren por sí mismo diferentes libros. Debemos de seguir investigando, aprendiendo y aplicando estrategias que favorezcan el desarrollo de este hábito.

Referencias Bibliográficas

- Castaño, C., Limón, M. Mora, M., Villaseñor, M. (13 de abril del 2017). *Teoría innatista de Chomsky*. <http://didacticadelalenguaorescrita.blogspot.com/2017/04/teoria-innatista-de-chomsky.html>
- Cervantes, J. A. (2009). *Como fomentar el hábito de la lectura y la comprensión lectora*. Revista Vinculando. https://vinculando.org/wp-content/uploads/kalins-pdf/singles/como_fomentar_habito_de_lectura_y_compreension_lectora.pdf
- Claudio, L. (2020). *Desarrollo de la comprensión lectora en educación inicial: aplicación de los cuentos infantiles como experiencia pedagógica* [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional – Universidad César Vallejo.
- Del valle, M. (2012). *Variables que inciden en la adquisición de hábitos de lectura de estudiantes* [Archivo PDF]. <https://www.mineduc.gob.gt/digeduca/documents/investigaciones/habitos-lectura.pdf>
- Jiménez, J., Rodríguez, C., Suárez, N., O'shanahan, I. (2014). *¿Coinciden nuestras ideas con lo que dicen las teorías científicas sobre el aprendizaje de la lectura?* (259), 397-414. <https://revistadepedagogia.org/wp-content/uploads/2014/09/259-01.pdf>
- MINEDU. (2020). *Leer en el nivel inicial: Un acercamiento a la competencia de la lectura*. Lima – Perú.
- MINEDU. (2016a). *Currículo Nacional*. Lima – Perú.
- MINEDU. (2016b). *Programa de Educación Inicial*. Lima – Perú.
- Morales, L. (2022). *Mediación del Hábito de Lectura en la Primera Infancia*. [Tesis de Licenciatura, Pontificia Universidad Javeriana]. Repositorio Institucional – Pontificia Universidad Javeriana.

Paredes, J. (2004). *La lectura. De la descodificación al hábito lector*.
<http://www.razonypalabra.org.mx/libros/libros/lecturades.pdf>

Salazar, S. (2006). *Claves para pensar la formación del hábito lector*.
http://eprints.rclis.org/8551/1/habito_lector_salazar.pdf

Saldarriaga, P., Bravo, G., y Loor, M. (2016). *La teoría constructivista de Jean Piaget y su significación para la pedagogía Contemporánea*. 2, 127-137.

Viñas, M y Secul, C. (2017). *El encuentro con la lectura a través de las redes sociales*.
http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/62587/Documento_completo___pdfP DFA.pdf?sequence=1&isAllowed=y#:~:text=En%20este%20entorno%2C%20las%20redes,la%20lectura%20y%20la%20disquisici%C3%B

Anexos

Anexo N° 01: Reporte Turnitin



Identificación de reporte de similitud: oid:12815:290512762

NOMBRE DEL TRABAJO

MONO_REGALADO LUZ_2022-2.docx

RECuento DE PALABRAS

5931 Words

RECuento DE CARACTERES

30890 Characters

RECuento DE PÁGINAS

30 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

508.0KB

FECHA DE ENTREGA

Nov 29, 2023 8:50 AM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Nov 29, 2023 8:51 AM GMT-5

● 22% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos

- 18% Base de datos de Internet
- 3% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de Crossref
- Base de datos de contenido publicado de Crossref
- 19% Base de datos de trabajos entregados