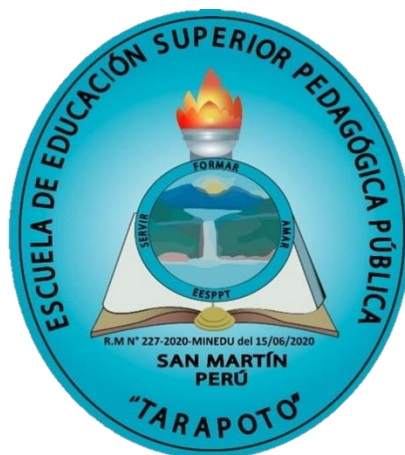


ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA “TARAPOTO”



TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

**“Estrategias de Aprendizaje Utilizadas para Mejorar la Enseñanza
y Aprendizaje en los Niños y Niñas del Nivel Inicial”**

BACHILLER EN EDUCACIÓN

Autores:

Esmeralda Yanet Zabaleta Pérez (0009-0001-6489-2648)

Asesor:

Aníbal Mendo García (0009-0004 -8180-4891)

PROMOCIÓN 2022

TARAPOTO – SAN MARTÍN

2024

Página del jurado



Mg. Mélida Vela Ríos (0000-0002-6771-0344)
Presidente



Prof. Pedro Viena Gonzales (0000-0002-6771-0344)
Secretario



Prof. Hilder Navarro Mego (0009-0001-3413-9815)
Vocal

Dedicatoria

A Dios por haberme dado la vida y permitirme la obtención de algunos logros tan importantes hasta este momento de mi formación profesional como docente del nivel inicial.

A mis padres por motivarme, a lo largo de mi vida, han cuidado por mi prosperidad y educación, siendo mi sustento emocional en todo momento, colocando su completa confianza en cada desafío, sin dudar ni un solo instante en mis capacidades como egresada de superior, es por ello que ahora soy lo que soy gracias a su soporte mutuo y constante.

Esmeralda Yanet Zabaleta Pérez

Agradecimiento

Agradezco infinitamente a Dios por haberme otorgado la fortaleza y la valentía necesaria para completar este capítulo de mi vida.

También valoro la confianza y el respaldo que mi madre me ha brindado a lo largo de mi vida. Sin duda, ha demostrado su amor corrigiendo mis errores y celebrando mis éxitos.

Expreso mi gratitud hacia mi padre por su apoyo constante en mi carrera, mis éxitos y en todos los aspectos de mi vida. A pesar de la distancia física, siempre lo llevo en mi corazón y en mis pensamientos.

Esmeralda Yanet Zabaleta Pérez

Declaratoria de autenticidad

Yo, Esmeralda Yanet Zabaleta Perez identificada con DNI N° 75840462, estudiante de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Tarapoto” de la Carrera Profesional de Educación Inicial, con el informe monográfico: Estrategias de aprendizaje empleadas para el desarrollo de las actividades pedagógicas en la Educación Inicial.

Declaro bajo juramento que:

1. La presente monografía es de mi autoría.
2. Se han respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la presente investigación no ha sido plagiada, ni total ni parcialmente; y tampoco ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener antes algún grado académico o título profesional.
3. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados ni duplicados; tampoco copiados y, por lo tanto, corresponden a los datos de la muestra de estudio.

De identificarse fraude (datos falsos), plagio (información sin citar autores) autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de esta acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Tarapoto”.

Tarapoto, 11 de septiembre del 2023.



Esmeralda Yanet Zabaleta Perez

DNI N° 75840462

Presentación

Distinguidos miembros del jurado evaluador,

Presento ante ustedes la monografía titulada “**Estrategias de aprendizaje utilizadas para mejorar la enseñanza y aprendizaje en los niñas y niños del nivel inicial**”, con la finalidad de determinar cómo aporta la aplicación de las estrategias de aprendizaje durante las actividades escolares con los niños y niñas del nivel inicial.

Esperando cumplir con los requisitos de ley que merezca su aprobación.

Esmeralda Yanet Zabaleta Pérez

Índice

Página del jurado.....	2
Dedicatoria.....	3
Agradecimiento	4
Declaratoria de autenticidad	6
Presentación	7
Resumen.....	10
Abstract.....	11
Introducción	12
Capítulo I:	14
El Aprendizaje	14
1.1. ¿Qué es aprendizaje?.....	14
1.2. Teorías del Aprendizaje	15
Capítulo II:	19
Estrategias de Aprendizaje.....	19
2.1. Definición de Estrategia de Aprendizaje.....	19
2.2. Estrategias Didácticas	20
2.3. Importancia de las Estrategias de Aprendizaje	21
2.4. Características de las Estrategias de Aprendizaje	21
2.5. Ventajas y Beneficios de las Estrategias de Aprendizaje.....	22
2.6. Estrategias didácticas	22
2.7. Diferencias entre Técnicas y Estrategias de Aprendizaje	23
2.8. Recursos o Materiales Educativos necesarios en la Aplicación de las Estrategias de Aprendizaje.....	24

Capítulo III.....	26
Estrategias de Aprendizaje en la Educación Inicial.....	26
3.1. Aprendizaje Basado en Juegos	26
3.2. Aprendizaje Cooperativo.....	28
3.3. Uso de Tecnología en el Aula.....	29
3.4. Estrategias para el Desarrollo del lenguaje y la Comunicación	30
3.5. Fomento de la Creatividad y la Expresión Artística.....	31
3.6. Estrategia de Relajación	32
3.7. Estrategia Pausas Activas	33
3.8. La Resolución de Problemas	34
Conclusiones.....	35
Referencias Bibliográficas	36
Anexos	37

Resumen

Esta investigación abordó el estudio de las “Estrategias de aprendizaje utilizadas para mejorar la enseñanza en los niñas y niños del nivel inicial”. Donde el objetivo general indagó el determinar cómo las estrategias de aprendizaje son esenciales durante las actividades escolares con los niños y niñas del nivel inicial. Y por consiguiente alcanzaremos los objetivos específicos que serán el analizar los aspectos fundamentales que abarcan las estrategias de aprendizaje, como el describir las diferentes estrategias de aprendizaje relacionados con la educación de los niños y niñas del nivel inicial, y de igual forma el fomentar los recursos o materiales educativos necesarios para la buena aplicación de las estrategias de aprendizaje durante las clases con los niños y niñas. Lo cual por su naturaleza el estudio es de carácter descriptiva, tratando todo lo relacionado a la aplicación de métodos de enseñanza por parte del profesor en el salón de clases, con el fin de obtener un rendimiento académico sobresaliente de sus alumnos. Este estudio se enfoca en niños y niñas menores de 6 años del nivel inicial. Por ello, todo lo que se visualizará y explicará en esta monografía conlleva a un análisis detallado del trabajo que realizan los docentes del nivel inicial en sus actividades pedagógicas dentro del aula, aplicando pues tales estrategias de aprendizaje necesarios para la buena adquisición de conocimientos en los estudiantes.

Palabras Claves: Estrategias, aprendizaje, docente.

Abstract

This research addressed the study of “Learning strategies used to improve teaching for girls and boys at the initial level.” Where the general objective investigated determining how learning strategies are essential during school activities with boys and girls at the initial level. And consequently we will achieve the specific objectives that will be to analyze the fundamental aspects that learning strategies cover, such as describing the different learning strategies related to the education of boys and girls at the initial level, and likewise promoting the resources or educational materials necessary for the good application of learning strategies during classes with boys and girls. Due to its nature, the study is descriptive in nature, dealing with everything related to the application of teaching methods by the teacher in the classroom, in order to obtain outstanding academic performance from his students. This study focuses on boys and girls under 6 years of age at the initial level. Therefore, everything that will be visualized and explained in this monograph leads to a detailed analysis of the work carried out by initial level teachers in their pedagogical activities within the classroom, thus applying such learning strategies necessary for the good acquisition of knowledge in the classroom. students.

Keywords: Strategies, learning, teacher.

Introducción

En la presente monografía, se llevará a cabo el tema “Estrategias de aprendizaje utilizadas para mejorar la enseñanza en los niñas y niños del nivel inicial”. La educación infantil es un proceso continuo y dinámico que permite a los niños relacionarse en un contexto de escuela sociedad y medio ambiente siendo una base de formación para los niños para ello es necesario utilizar estrategias como el juego y manipulación de objetos que permite fortalecer los procesos cognitivos de los niños permitiendo mejorar su aprendizaje.

Por ende, este trabajo tiene como objetivo general es el determinar cómo las estrategias de aprendizaje son esenciales durante las actividades escolares con los niños y niñas del nivel inicial. Y por consiguiente alcanzaremos los objetivos específicos que serán el analizar los aspectos fundamentales que abarcan las estrategias de aprendizaje, como el describir las diferentes estrategias de aprendizaje relacionados con la educación de los niños y niñas del nivel inicial, y de igual forma el fomentar los recursos o materiales educativos necesarios para la buena aplicación de las estrategias de aprendizaje durante las clases con los niños y niñas.

Donde de manera general se puede decir que, las estrategias de aprendizaje son las acciones y procesos mentales que los estudiantes llevan a cabo para consolidar su conocimiento. Estas estrategias deben ser planificadas por el profesor, al igual que las estrategias de enseñanza, ya que cada actividad tiene un propósito específico que conduce a un tipo de aprendizaje distinto.

Por ello, para que la enseñanza y el aprendizaje sean efectivos, es necesario emplear estrategias de aprendizaje, que son todas las actividades que realizan los estudiantes con guía de los docentes, para así lograr objetivos bien definidos en dichos estudiantes.

A través de una sólida relación entre el profesor y el estudiante, así como una comprensión de las etapas de desarrollo del niño y considerando sus conocimientos previos, podemos sin lugar a dudas guiar a nuestros niños para que aprendan a aprender de la manera más efectiva.

Esto se logrará en un entorno motivador que promueva los procesos cognitivos de los alumnos.

Por consiguiente, al abordar en el tema, se visualizará diversos subtítulos de informaciones específicas, que nos darán a conocer las expectativas de la educación en el nivel inicial, en cuanto a las actividades desarrolladas para la educación de los infantes menores de 6 años.

Capítulo I:

El Aprendizaje

1.1. ¿Qué es aprendizaje?

El aprendizaje ha evolucionado en entornos educativos, ya que, los psicopedagogos están en constantes esfuerzos de poder fortalecer aquellas estrategias psicopedagógicas para poder solucionar problemas en el aprendizaje en una población infantil, es por ello que es indispensable poder comprender que el cerebro tiene un proceso humano que se centra en un sistema nervioso central desde allí se empieza en el desarrollo fisiológico cognitivo y emocional es por ello que es importante poder fortalecer aquellos conocimientos desde una neurociencia en los educadores que les permita poder aplicar estrategias de enseñanza en los infantes. Asimismo, la educación desde la primera infancia debe basarse en que todos los niños posean aquellas condiciones seguras de poder aprender y evitar estrés, es necesario poder dar mayor atención a los niños ya que representan el futuro de una nación y de sus comunidades los maestros que guían a los niños deben dar soporte emocional y brindar técnicas de aprendizaje que facilite un proceso de enseñanza de calidad (Figueroa y Farnum,2020)

“El aprendizaje implica una transformación duradera en la habilidad humana, que no se debe exclusivamente al proceso natural de crecimiento. Los procesos de aprendizaje las acciones representan que los estudiantes llevan a cabo para alcanzar los objetivos educativos que buscan.” (Gardner, 1995)

Son una actividad personal que tiene lugar en un entorno social y cultural, y se produce mediante un proceso de asimilación en el cual el alumno integra los nuevos conocimientos con sus estructuras cognitivas previas.

Los métodos de enseñanza y aprendizaje que el estudiante adquiere y utiliza de manera deliberada como herramientas versátiles para lograr un aprendizaje significativo y abordar desafíos académicos y tareas.

El estudiante aplica conscientemente y de forma intencional las estrategias de aprendizaje cada vez que se le requiere aprender, recordar o resolver problemas relacionados con un contenido de aprendizaje.

1.2. Teorías del Aprendizaje

Las teorías del aprendizaje, fueron enfocadas por diferentes autores, algunos destacados de ellos son:

Conductismo: Skinner fue un psicólogo, filósofo social, inventor, y autor estadounidense. Condujo un trabajo pionero en psicología experimental y defendió el conductismo. Se sugiere que las acciones de una persona son influenciadas por las consecuencias que resultan de dichas acciones. Nació en Susquehanna, Pensilvania el 20 de marzo de 1904-Cambridge, y falleció en Massachusetts el 18 de agosto de 1990.

Escribió diversos trabajos controvertidos en los cuales propuso el uso extendido de técnicas psicológicas de modificación de conducta, principalmente el condicionamiento operante, para intentar mejorar la sociedad e aumentar la felicidad humana, como una forma de ingeniería social.

En la teoría conductista se afirmó que los niños adquirieron conocimiento a través de la recompensa, es decir, a través de las consecuencias que siguen a sus comportamientos. De este modo, si un comportamiento es premiado, es más probable que el niño lo repita en el futuro. Por el contrario, si un comportamiento es castigado o ignorado, es menos probable que el niño lo repita en el futuro. En este sentido, la niñez es una etapa crucial para el aprendizaje y desarrollo de comportamientos, ya que es durante esta etapa cuando se establecen los patrones de conducta que serán fundamentales en la vida adulta.(Skinner, 1957)

Constructivismo: Jean William Fritz Piaget (Neuchâtel, 9 de agosto de 1896-Ginebra, 16 de septiembre de 1980), conocido como Jean Piaget, fue un psicólogo, epistemólogo y biólogo suizo, considerado el padre de la epistemología genética (relativa a la generación de nuevos

conocimientos, fruto del desarrollo de estructuras y a partir de mecanismos funcionales que se mantienen a lo largo de todo el desarrollo; véase también psicología genética), reconocido por sus aportes al estudio de la infancia y por su teoría cognitiva constructivista del desarrollo de la inteligencia, a partir de una propuesta evolutiva de interacción entre el sujeto y objeto.

El autor suizo afirma que los seres humanos son organismos vivos que interactúan con su entorno físico y que ya poseen una herencia biológica y genética que influye en cómo procesamos la información del mundo exterior. Nuestras estructuras biológicas determinan lo que podemos percibir o comprender, pero también son las responsables de nuestro aprendizaje.

Piaget entiende el aprendizaje como un proceso constante de organización de nuestros esquemas y como resultado de la adaptación. El aprendizaje solo tiene sentido cuando nos enfrentamos a situaciones de cambio. Por lo tanto, aprender implica saber adaptarse a esas novedades. Este psicólogo explica la dinámica de adaptación a través de dos procesos: la asimilación y la acomodación. (Piaget, 1947)

Teoría Sociocultural: Lev Vygotsky (en ocasiones escrito Vygotski) es un autor clave en la psicología del desarrollo y de la educación, si bien también hizo aportaciones importantes en el campo de la neuropsicología y fundó el enfoque psicológico histórico-cultural. Su teoría y su obra se enmarcan en el contexto de la revolución del proletariado que tuvo lugar en Rusia y en la que participó de forma directa.

Vygotsky denominó “andamiaje” al proceso por el cual un adulto ayuda a un niño a llevar a cabo una tarea determinada. A medida que el pequeño obtiene un conocimiento o una destreza mayores, los educadores deberán incrementar de forma proporcional la dificultad de los ejercicios por tal de que siga aprovechándose de la zona de desarrollo proximal.

El aprendizaje y el crecimiento mental se dan a través de la interacción social y cultural. El lenguaje no solo es una forma de comunicación, sino que también es una herramienta para el pensamiento. Mediante el lenguaje, las personas pueden representar en su mente el mundo

y conceptos abstractos. Además, el lenguaje facilita la comunicación y la colaboración entre las personas, lo cual favorece el aprendizaje. Los docentes deben ser conscientes de la zona de desarrollo próxima de sus estudiantes y brindarles la ayuda necesaria para enfrentar tareas desafiantes. Asimismo, deben fomentar la colaboración entre los estudiantes, ya que esto puede mejorar tanto el aprendizaje como el crecimiento mental. (Vygotsky, 1930)

Aprendizaje Significativo: David Paul Ausubel fue un psicólogo y pedagogo nacido en el año 1918 que llegó a convertirse en uno de los grandes referentes de la psicología constructivista. Como tal, ponía mucho énfasis en elaborar la enseñanza a partir de los conocimientos que tiene el alumno. Es decir, que el primer paso en la tarea de enseñar debía ser averiguar lo que sabe el estudiante para así conocer la lógica que hay detrás de su modo de pensar y actuar en consecuencia.

De este modo, para Ausubel la enseñanza era un proceso por el cual se ayuda al estudiante a que siga aumentando y perfeccionando el conocimiento que ya tiene, en vez de imponerle un temario que debe ser memorizado. La educación no podía ser una transmisión de datos unilateral.

Se propuso un modelo de enseñanza/aprendizaje basado en el descubrimiento como una alternativa, que enfatizaba la participación activa y sostenía que se aprende lo que se descubre. Se entiende que el principal mecanismo de aprendizaje humano para adquirir y retener conocimientos es el aprendizaje receptivo significativo, tanto en el aula como en la vida diaria.

Esta teoría psicológica se ocupa de los procesos que el individuo utiliza para construir su conocimiento, centrándose en lo que sucede en el aula cuando los estudiantes aprenden, en la naturaleza de ese aprendizaje, en las condiciones necesarias para que ocurra, en sus resultados y, en consecuencia, en su evaluación. (Ausubel, 1976)

Aprendizaje Social: Albert Bandura (1925-2021) fue un psicólogo y pedagogo ucraniano-canadiense, autor de teorías tan interesantes como la teoría del aprendizaje social o de conceptos como el de la autoeficacia.

Ejerció como profesor en la Universidad de Stanford (California, EEUU) durante toda su vida, desde 1953, y hasta su muerte reciente (2021), ocupó la posición de profesor emérito en la misma.

En sus inicios, Bandura combinó la faceta de profesor con el ámbito de la investigación, centrándose en las agresiones adolescentes. Estudió especialmente la conducta imitativa del ser humano, además de los efectos del refuerzo y el castigo. A raíz de estas primeras investigaciones, acabó desarrollando lo que hoy se conoce como la teoría del aprendizaje social, una de sus teorías más importantes e influyentes.

El aprendizaje, según su teoría, se produce incluso en ausencia de una reproducción motora o de la obtención de un refuerzo directo. Así, la teoría del aprendizaje social, sugiere que las conductas sociales son conductas aprendidas.

El aprendizaje social, busca explicar por qué las personas que aprenden unas de otras pueden experimentar un avance significativo en su nivel de conocimiento de manera rápida, sin necesidad de muchos intentos. Este proceso no es simplemente una interacción, sino más bien una transferencia de paquetes de información de un organismo a otro.

Por esta razón, la Teoría del Aprendizaje Social propuesta por Bandura incluye tanto el factor conductual como el factor cognitivo, dos componentes que son fundamentales para comprender las relaciones sociales. Gracias a nuestra capacidad de observarnos a nosotros mismos en el comportamiento de los demás, podemos decidir qué es efectivo y qué no lo es. (Bandura, 1977)

Capítulo II:

Estrategias de Aprendizaje

2.1. Definición de Estrategia de Aprendizaje

Las habilidades de aprendizaje se refieren a los enfoques cognitivos y herramientas prácticas que un estudiante debe emplear para lograr un aprendizaje efectivo. En otras palabras, son series de pasos planificados que tienen como objetivo facilitar la absorción, codificación y recuperación de información.

Cuando se comprenden a fondo las estrategias y se alcanza un nivel de destreza apropiado, el estudiante puede utilizarlas de manera consciente y deliberada, seleccionando la estrategia más apropiada para cada tipo de aprendizaje

A través de las estrategias, el profesor puede ajustar la enseñanza para que se adecue a la psicología y las situaciones particulares de los estudiantes. Por lo tanto, es importante que las estrategias puedan ser actualizadas y ajustadas según las habilidades y requerimientos individuales de los niños.

Jiménez et al (2007), se afirma que las estrategias de aprendizaje se describen como un procedimiento que habilita a tomar decisiones de manera consciente, lo que capacita al estudiante para seleccionar de manera organizada los conocimientos que requiere adquirir, teniendo en cuenta sus necesidades específicas y su perfil educativo.

Los elementos que la caracterizan, las estrategias de aprendizaje comprenden:

- Las actitudes mentales que permite el ejercicio de poder aprender y enseñar
- La dirección hacia el objetivo de aprendizaje deseado.
- Integración de habilidades coordinadas.
- Dinámico modificable respecto a sus objetivos que la conforman.

2.2. Estrategias Didácticas

Celi et al,(2021), define las estrategias didácticas como un conjunto de herramientas que permiten poder organizar , ordenar y orientar un trabajo pedagógico con la finalidad de poder llegar a los objetivos educacionales respecto a una formación académica es decir una estrategia didáctica es una guía que permite orientar para obtener resultados dentro de un proceso de aprendizaje, además las tácticas de enseñanza permiten potenciar el fomento de las habilidades en los estudiantes cabe mencionar que una estrategia didáctica está formada por aquellas estrategias de aprendizaje y de enseñanza que juntas son un procedimiento que permite seguir pasos y aprovechar aquellas habilidades que poseen los estudiantes siendo un instrumento para adquirir conocimientos.

2.2.1. Tipos de Estrategias Didácticas

- **El Juego**

El juego es la parte esencial que promueve la diversión en los niños siendo una actividad necesaria para poder motivar a fortalecer los conocimientos es un procedimiento pedagógico considerada una estrategia de enseñanza mediante el cual los niños interactúan con objetos que les permite construir y desarrollar su personalidad, teniendo en cuenta que existe una variedad de juegos en lo cual se pueden organizar de acuerdo a sus características identificando los beneficios para los niños se elegirá un juego que tenga mayor motivación para un niño con ello se logrará potenciar las habilidades de su pensamiento y estimular actividades lúdicas (Cortés et al,2017).

- **El Ambiente**

El ambiente es un instrumento que permite al docente poder motivar al aprendizaje, es por ello que los docentes deben acondicionar un espacio adecuado interactivo dinámico que atraiga la atención de los niños motivándoles a desarrollar sus habilidades de modo espontáneo y divertido (Cortés et al,2017).

2.3. Importancia de las Estrategias de Aprendizaje

Las estrategias de aprendizaje no solo cultivan la habilidad de aprender y solucionar problemas, sino que también contribuyen al desarrollo intelectual del estudiante al potenciar sus capacidades, que se consideran como estructuras flexibles y sujetas a cambios y mejoras.

Es crucial que los educadores abandonen los métodos de enseñanza tradicionales y probadamente ineficientes que han predominado hasta ahora desde una perspectiva conductual. En su lugar, deben familiarizarse y aplicar las estrategias de enseñanza concebidas desde el enfoque cognitivo, ya que estas promueven el logro de conocimientos con relevancia y el mejoramiento de las aptitudes de los estudiantes de forma más eficaz.

Dichas estrategias de aprendizaje, necesitan una instrucción deliberada, por lo tanto, es esencial crear y utilizar métodos que hagan más fácil su aprendizaje, lo que nos lleva a hablar de las estrategias de enseñanza.

Así, este cambio también debería reflejarse en los métodos de enseñanza. Estos métodos son fundamentales para los profesores, ya que son las principales herramientas que utilizan para lograr su objetivo principal: el fomento del desarrollo intelectual del estudiante.

2.4. Características de las Estrategias de Aprendizaje

(CAFFREY, 2013), las estrategias de aprendizaje pueden caracterizarse, en sentido general, destacando que:

- Son acciones específicas o conjuntos de acciones que son definidas por el estudiante.
- Se orientan hacia la consecución de una meta o la solución de una situación particular.
- Contribuyen al aprendizaje tanto de manera directa como indirecta.
- Requieren una planificación y control en su ejecución.
- Involucran la selección deliberada de recursos y habilidades propias, lo que está relacionado con un grado específico de madurez en las habilidades de autorregulación cognitiva de los individuos.

- Pueden ser enseñadas, y el papel del profesor en este proceso es fundamental.

2.5. Ventajas y Beneficios de las Estrategias de Aprendizaje

En definitiva, todos los estudiantes que introduzcan de alguna manera algunas de estas tácticas en su proceso de aprendizaje mejorarán su desarrollo cognitivo, social, afectivo, y esto será para ellos mucho más eficiente en la consecución de resultados positivos en su desempeño académico.

En primer término, estimulan el interés de los estudiantes y promueven su capacidad para aprender de manera autónoma e independiente.

Además, otros beneficios de las estrategias de aprendizaje son:

- Mayor involucramiento por parte del estudiante.
- Los estudiantes toman a su cargo la responsabilidad de su propio aprendizaje.
- Obtenemos información sobre las actitudes de los estudiantes.
- Evaluamos sus habilidades.
- Son flexibles y pueden ajustarse a las distintas necesidades, intereses y aptitudes de cada estudiante.
- Son aplicables en todos los niveles educativos.

2.6. Estrategias didácticas

Al enfoque educativo como una guía que supervisa, dirige y orienta el proceso educativo para garantizar su cumplimiento a los objetivos de desarrollo académico. Es la guía para las acciones que se deben seguir facilita y gestiona el proceso de enseñanza aprendizaje a desarrollar habilidades en los estudiantes. La atención se centra en el trabajo de los profesores y los estudiantes desarrolle habilidades a través de un enfoque de aprendizaje práctico' Diferentes habilidades y valores, así como actitudes.

2.7. Diferencias entre Técnicas y Estrategias de Aprendizaje

En términos precisos, una estrategia se refiere a un método estructurado y formalizado diseñado para alcanzar un objetivo específico. Su implementación en la vida cotidiana implica la mejora de métodos y la aplicación de enfoques particulares, los cuales son elegidos y desarrollados por el docente.

La estrategia pedagógica abarca la estructuración del proceso de enseñanza y aprendizaje, lo que conlleva que el profesor tome una serie de decisiones de manera consciente y reflexiva. Estas decisiones están relacionadas con las técnicas y actividades que utilizará para alcanzar los objetivos de su curso.

La estrategia didáctica se compone de una serie de métodos respaldados por técnicas de enseñanza, con el propósito de lograr con éxito la acción educativa, es decir, alcanzar los objetivos de aprendizaje.

En lo que respecta a la idea de método o procedimiento, se entiende como un método didáctico que se utiliza para facilitar la ejecución de una parte específica del proceso de aprendizaje que se busca lograr mediante la táctica o planificación.

Una técnica didáctica es igualmente un enfoque lógico respaldado por principios psicológicos que tiene como objetivo guiar el proceso de adquisición de conocimientos por parte del alumno. Lo característico de una técnica es que se enfoca en un área o fase particular del curso o tema que se está enseñando, ya sea en la introducción al inicio del curso, en el análisis de los contenidos, en la síntesis o en la crítica de los mismos.

La técnica didáctica es el instrumento específico que el profesor utiliza para poner en práctica los objetivos previamente planificados en la estrategia. En su implementación, la estrategia puede emplear diversas técnicas con el fin de alcanzar los objetivos que tiene como meta.

La técnica se centra principalmente en dirigir el aprendizaje en áreas particulares del curso, en contraste, la estrategia aborda aspectos más generales del curso o del proceso de formación en su totalidad.

Las técnicas son métodos que tienen como objetivo lograr exitosamente uno o varios resultados específicos a través de una secuencia predefinida de pasos o acciones. Estas establecieron acciones de manera organizada cómo se debe llevar a cabo un proceso, describiendo de manera clara la forma en que se deben dirigir las actividades orientadas a lograr los propósitos establecidos. planteados.

Dentro de la aplicación de una técnica, puede haber varias actividades distintas requeridas para lograr los resultados específicos que busca la técnica en cuestión. Estas actividades son aún más detalladas y específicas que la propia técnica, y pueden variar según el tipo de técnica utilizada o el grupo con el que se está trabajando. Estas actividades pueden ser individualizadas y definidas en función de las necesidades de aprendizaje del grupo en particular.

2.8. Recursos o Materiales Educativos necesarios en la Aplicación de las Estrategias de Aprendizaje.

El uso de material concreto desde los primeros años ofrece a los estudiantes la oportunidad de interactuar, investigar, descubrir y observar, al mismo tiempo que promueve la práctica de normas de convivencia y el desarrollo de valores como la cooperación, solidaridad, respeto, tolerancia y la protección del medio ambiente, entre otros.

La etapa concreta es fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje de todas las áreas, ya que ayuda a alcanzar niveles superiores de abstracción. Es importante que los docentes consideren esto.

Los materiales tienen un impacto en el proceso de aprendizaje cuando se utilizan con regularidad. Por lo tanto, los niños deben ver, manipular y utilizar estos materiales de manera constante,

ya que la exploración continua y el contacto con el entorno les brindan experiencias valiosas en su entorno. Esto no solo proporciona nueva información para integrar, sino también valores, actitudes y diferentes formas de hacer las cosas.

El uso de material didáctico, además, desarrolla:

- La memoria
- El razonamiento
- La percepción
- Observación
- Atención y concentración
- Fortalece y se utiliza para poner en práctica los conocimientos adquiridos en las actividades del currículo diseñadas para trabajar conceptos, procedimientos, valores y actitudes.
- Ayuda a los niños a desarrollar una comprensión de las reglas, análisis y precisiones involucradas en cada actividad, así como la coordinación ojo-mano.
- Capacidad de resolver problemas
- Regulan su comportamiento, elevan su nivel de exigencia.

Capítulo III

Estrategias de Aprendizaje en la Educación Inicial

(Rabadán, 2010), describe algunas estrategias de aprendizaje que se debe realizar en clases con los niños:

3.1. Aprendizaje Basado en Juegos

El aprendizaje basado en juegos es una estrategia muy efectiva para la educación temprana. Los juegos no solo captan la atención de los niños, sino que también promueven el desarrollo de habilidades cognitivas, sociales y emocionales. Los maestros pueden diseñar actividades lúdicas que incluyen juegos de mesa, actividades al aire libre y juegos educativos en línea. Estos juegos pueden adaptarse para enseñar conceptos numéricos, habilidades lingüísticas, resolución de problemas y habilidades sociales, creando así un ambiente de aprendizaje divertido y estimulante.

3.1.1. *Aplicación de la Estrategia:*

1. **Define un objetivo claro.** Establece qué conocimientos o actitudes quieres que tus alumnos adquieran o practiquen mediante el juego. Puede ser una asignatura completa, los contenidos de un trimestre o un tema concreto que se les resiste. También puedes tener como fin potenciar ciertos comportamientos, desarrollar ciertas destrezas o competencias. En cualquier caso, es importante que definas el objetivo antes de comenzar a diseñar el juego.
2. **Transforma el aprendizaje de capacidades y conocimientos en juego.** Debes ser capaz de plasmar el proceso de aprendizaje tradicional en una propuesta lúdica y divertida. Puedes comenzar por una opción sencilla (en muchas ocasiones, las más eficaces y motivadoras) y, por ejemplo, inspirarte en algún juego tradicional que ya conozcas para que la primera prueba sea más fluida, tanto para ti como para los estudiantes. El trivial, la oca o cualquier juego de preguntas y respuestas o de emparejar conceptos puede ser una opción perfecta para empezar.

3. **Propón un reto específico.** Una de las preguntas esenciales cuando se encara por primera vez un juego es: “¿Qué tenemos que conseguir?”. Igual que tú, como docente, debes tener claro el objetivo didáctico del juego, tus alumnos deben estar al tanto de cuál es el objetivo lúdico del juego y qué tienen que hacer para lograrlo. A veces se tiende a complicar los juegos hasta tal punto que se diluye el destino final de los mismos. Céntrate en un reto concreto y motivador, explícaselo a tus alumnos y tenedlo siempre presente antes, durante y tras el desarrollo del juego, para analizar cómo ha sido la experiencia, detectar aciertos y errores y aprender para la próxima sesión.
4. **Establece unas normas del juego.** Las reglas sirven para reforzar el objetivo del juego, pero también evitan que el caos se apodere del desarrollo del mismo, delimitan comportamientos, promueven una competición limpia o facilitan ciertos acontecimientos o encrucijadas que puedan interesarte. Crea unas normas concisas, revísalas una a una con tus alumnos para que estén claras y observad siempre su cumplimiento por parte de todos los participantes en el juego.
5. **Crea un sistema de recompensas.** La recompensa es parte fundamental del juego. De hecho, hay sistemas de gamificación que se basan únicamente en establecer puntuaciones o premios que se aplican en el desarrollo tradicional de la clase y que sirven para valorar la adquisición de contenidos, pero también los comportamientos, la capacidad de trabajo en equipo, la participación en aula, los trabajos extra.
6. **Propón una competición motivante.** Una sana competencia es parte indispensable del juego. No es necesario el enfrentamiento directo e individual, puedes optar por juegos cooperativos en los que los participantes tendrán que colaborar y aportar de diversas maneras para lograr la recompensa final. Pero incluso en ese caso habrá cierta competencia por participar, ayudarse unos a otros, resolver el siguiente paso, alcanzar el logro antes que el resto de compañeros o mejorar las puntuaciones propias.
7. **Establece niveles de dificultad creciente.** El funcionamiento de un juego se basa en el equilibrio entre la dificultad de un reto y la satisfacción que se obtiene al superarlo.

Por eso, conforme el alumno avanza y práctica, el nivel de dificultad debe ir en aumento para adaptarse al dominio que ha ido adquiriendo. De este modo se mantendrá la **tensión reto-superación** y, por lo tanto, la motivación del estudiante para seguir jugando y superándose. Como en los pasos anteriores, la experiencia que vayas adquiriendo te ayudará a delimitar mejor los niveles, atendiendo al uso que hagáis del juego y los resultados obtenidos.

3.2. Aprendizaje Cooperativo

El aprendizaje cooperativo implica que los niños trabajen en grupos pequeños para alcanzar metas compartidas. Esta estrategia fomenta la colaboración, el intercambio de ideas y el apoyo mutuo entre los niños. Los educadores pueden diseñar actividades en las que los niños colaboran en proyectos, resuelvan problemas juntos y comparten conocimientos. El aprendizaje cooperativo no solo mejora el rendimiento académico, sino que también desarrolla habilidades sociales y emocionales, como la empatía y el trabajo en equipo.

3.2.1. Aplicación de la Estrategia:

1. Cohesionar el grupo y clima de aula

- Dinámicas para la interacción y el conocimiento mutuo (cabezas numeradas, la silueta, la tela de araña, etc.)
- Dinámicas para la participación y consenso (la nasa, los gansos, etc.)

2. Formar los equipos: tipos, distribuir roles, normas, etc.

- Dinámicas y recursos para la formación de equipos base
- Dinámicas para la organización interna del grupo: Normas del grupo, roles, entre otros.
- Distribución física del aula, contexto de colaboración. Toma de decisión a nivel de aula y centro.

3. Aplicar estructuras cooperativas

- Dinámicas simples. (Folio giratorio, lectura compartida, lápices al centro, etc.)
- Dinámicas complejas. (Rompecabezas, tutoría entre iguales, etc.)

4. **Evaluar la cooperación**

- Evaluación grupal e individual
- Coevaluación
- Autoevaluación

3.3. **Uso de Tecnología en el Aula**

La tecnología puede desempeñar un papel significativo en el aprendizaje de los niños en la educación temprana. Los dispositivos electrónicos, las aplicaciones educativas y el software interactivo pueden hacer que el proceso de aprendizaje sea más atractivo y dinámico para los niños. Los maestros pueden aprovechar la tecnología para crear actividades interactivas que enseñen conceptos matemáticos, habilidades de lectura y escritura, así como para fomentar la exploración creativa. Sin embargo, es importante encontrar un equilibrio entre el uso de la tecnología y otras actividades presenciales para asegurar un desarrollo integral.

3.3.1. *Propuestas para Aplicar la Estrategia*

- **Uso de dispositivos lúdicos.** Aunque los libros de texto son imprescindibles, es beneficioso incluir dispositivos electrónicos que sean complementarios. Tabletas para el uso de aplicaciones, pizarras digitales para explicar la lección o usar ordenadores para exámenes y ejercicios.
- **Gamificación.** Existen muchas webs que ofrecen test y juegos educativos personalizables a las necesidades de cada aula o los objetivos del docente.
- **Formación complementaria.** ¡La educación también está fuera del aula! Seguro que existen exposiciones, eventos, museos y charlas sobre nuevas tecnologías, redes sociales, robótica o informática que resultan interesantes a tus alumnos.

3.4. Estrategias para el Desarrollo del lenguaje y la Comunicación

El desarrollo del lenguaje y la comunicación juega un papel fundamental en la educación temprana.

Los maestros pueden emplear estrategias como la narración de cuentos, juegos de palabras, canciones y actividades de dramatización para mejorar las habilidades lingüísticas de los niños. Estas actividades no solo enseñan vocabulario y gramática, sino que también fomentan la comprensión auditiva, la expresión verbal y la comunicación efectiva.

3.4.1. *Propuesta de Aplicación de la Estrategia*

1. **Habla y escucha activamente:** El lenguaje se nutre del intercambio verbal, por lo que es fundamental hablar con nuestros hijos e hijas de forma constante y atenta. Dedicemos tiempo a mantener conversaciones, narrar experiencias y escuchar sus palabras. Esto les ayuda a desarrollar su vocabulario, estructurar ideas y mejorar su comprensión.
2. **Lecturas diarias:** La lectura es una excelente manera de fomentar el amor por el lenguaje y la comunicación. Establecer una rutina de lectura juntos todos los días, eligiendo libros adecuados para su edad y nivel de desarrollo fortalecerá su comprensión, imaginación y vocabulario.
3. **Juegos de palabras y rimas:** Los juegos de palabras y rimas son divertidos y estimulantes para nuestros hijos e hijas. Jugar con sonidos, repetir palabras, inventar rimas y buscar palabras que empiecen con la misma letra son actividades que fortalecen su capacidad fonética y su memoria verbal.
4. **Gestos y expresiones faciales:** La comunicación no verbal es tan importante como las palabras mismas. Utilizar gestos, expresiones faciales y lenguaje corporal para complementar nuestras palabras les ayuda a nuestros hijos e hijas a comprender el significado de las palabras y a expresarse de manera más clara.
5. **Estimulación auditiva:** Exponer a nuestros hijos e hijas a diferentes sonidos y palabras a través de canciones, música, cuentos y juegos interactivos, les ayuda a expandir su vocabulario y mejorar su capacidad auditiva.
6. **Conversaciones enriquecidas:** Durante nuestras interacciones diarias, debemos utilizar lenguajes enriquecidos y amplios, así como, explicar detalladamente las acciones y

objetos que les rodean, describiendo colores, formas y características. De esta manera, ampliaremos su vocabulario y desarrollaremos su capacidad de comunicación.

- 7. Fomento de la expresión creativa:** Brindemos oportunidades para que nuestros hijos e hijas se expresen de forma creativa a través de dibujos, pinturas, teatro o la escritura. Estas actividades les permiten explorar diferentes formas de comunicación y desarrollar su imaginación y capacidad expresiva.
- 8. Juegos simbólicos y roles:** Son poderosas herramientas para fomentar la comunicación y el lenguaje, le darán a nuestros hijos e hijas materiales que les permitan representar roles y situaciones de la vida cotidiana. Esto les permitirá desarrollar habilidades lingüísticas al imitar diálogos, narrar historias y utilizar un lenguaje apropiado para cada situación.
- 9. Interacciones sociales:** Las interacciones sociales son fundamentales para el desarrollo del lenguaje, promueven la participación de nuestros hijos e hijas en actividades grupales, como juegos en equipo o clases extraescolares. Estas experiencias les brindarán oportunidades para comunicarse, compartir ideas y aprender de los demás.

3.5. Fomento de la Creatividad y la Expresión Artística

La creatividad y la expresión artística desempeñan un papel crucial en el desarrollo de los niños.

Los maestros pueden proporcionar actividades como pintura, modelado, danza y música para fomentar la expresión creativa de los niños. Estas actividades no solo ayudan a desarrollar habilidades artísticas, sino que también estimulan la imaginación, la autoexpresión y la confianza en sí mismas. Permitir que los niños exploren diferentes formas de arte y expresión fomenten el pensamiento creativo y la apreciación estética.

3.5.1. Propuestas de Aplicación de la Estrategia

- Selección de actividades gráfico-plásticos.
- Selección de materiales didácticos variados y en cantidades suficientes.
- Programación de actividades dentro y fuera del aula, que posibiliten la práctica de vivencias.

- Mediación en el empleo de estrategias diversificadas para la estimulación del pensamiento, del diálogo.

3.6. Estrategia de Relajación

Esta estrategia es muy adecuada para hacer frente, disminuir y manejar situaciones de estrés no específicas. Uno de los enfoques más adecuados y complementarios utilizados es la técnica de relajación progresiva para niños, cuyo objetivo es enseñar a los niños a relajar conscientemente los principales grupos musculares de su cuerpo.

Además, se recomienda practicarla durante 10-15 minutos al menos dos veces al día. Esta estrategia ayuda a liberar la tensión, fomenta el autocontrol y ayuda a la persona a relajarse en situaciones estresantes.

3.6.1. Aplicación de la Estrategia:

- **Busca un lugar cómodo:** Puedes estar solo o acompañado y son suficientes un par de minutos. Conviene que la luz sea tenue, ya que facilitará la concentración.
- **Cuida las posturas:** La postura más aconsejable para empezar es tumbados con los brazos y piernas estiradas (pero no rígidas) y la cabeza reposada en una almohada. También puede realizarse sentado, con las rodillas ligeramente dobladas, los pies apoyados en el suelo y las manos apoyadas sobre las rodillas o sobre un reposabrazos. Si es necesario, puedes quitarte o aflojarte el cinturón, el sujetador, las medias, calcetines... Prescinde de cualquier prenda o adorno (anillos, pulseras, gafas...) que te puedan oprimir o incomodar.
- **Concéntrate en el ejercicio:** Al principio, te puede costar identificar las sensaciones o saber si estás haciendo bien los ejercicios. No tengas prisa, la relajación llegará. Sigue las instrucciones y no te preocupes demasiado de si lo estás haciendo bien o no.
- **Practica los ejercicios con frecuencia:** Lo primero que debes saber es que la manera de aprender a relajarte es practicando. Te aconsejamos que empieces realizando el

ejercicio que más te interese y, posteriormente, vayas probando con el resto de ejercicios. Lo importante es que conozcas las posibles formas de relajarte que tienes, y pongas en práctica aquella con la que más cómodo/a te sientas. Lo importante es que practiques cada día y llegues a dominar una o varias maneras de llevarte a la calma. Esto te facilitará relajarte cuando lo desees.

3.7. Estrategia Pausas Activas

Esta estrategia consiste en crear actividades motoras preferidas con el objetivo de provocar un cambio en el estado de un niño o niña. Esto les permite redirigir su atención o reducir el estrés. Estas sesiones de actividad física tienen lugar en el entorno laboral y deben durar al menos 10 minutos consecutivos. Incluyen ejercicios cardiovasculares, fortalecimiento muscular y mejora de la flexibilidad, con el objetivo de reducir el riesgo de enfermedades cardiovasculares y lesiones musculares por exceso de uso relacionado con el trabajo.

Las Pausas Activas son una forma de promover la actividad física como un hábito de vida saludable, por lo tanto, se deben desarrollar programas educativos que enseñen sobre la importancia y los beneficios de la actividad física regular.

3.7.1. Propuesta de Aplicación de la Estrategia

- Las pausas activas se pueden desarrollar en sitios cercanos a tu puesto de trabajo o incluso en el mismo lugar donde realizas tus labores diarias.
- Es importante mantener una postura adecuada durante la realización de los ejercicios para evitar lesiones.
- En cada sesión debes intentar que tu respiración sea rítmica, suave y lenta para potenciar los beneficios de los ejercicios.
- Recuerda repetir los ejercicios de forma bilateral cuando sea necesario. Por ejemplo, si haces una actividad con el brazo derecho debes repetir el ejercicio con el brazo izquierdo también.
- Procura sostener o contar al menos 7 segundos durante cada ejercicio, así como hacer de 3 a 5 repeticiones.
- Combina ejercicios de miembros superiores, tronco y miembros inferiores. Esto tiene como objetivos el aumento de la elasticidad y movilidad articular, mejoramiento de la

coordinación y la capacidad de reacción e incremento de la resistencia a la fatiga corporal.

- No olvides complementar tu estilo de vida saludable en el trabajo con una alimentación adecuada.

3.8. La Resolución de Problemas

La resolución de problemas tiene como objetivo ayudar a las personas a identificar y solucionar los obstáculos que pueden surgir a lo largo de su vida. De esta manera, esta habilidad les permitirá desarrollarse de manera más eficiente y autónoma en el futuro.

Esta técnica resulta muy útil para abordar respuestas inadaptativas como los trastornos de ansiedad, la depresión, el consumo excesivo de alimentos o bebidas, entre otros. Es importante tener en cuenta que la aplicación de la resolución de problemas debe centrarse en los problemas actuales y que, al utilizarla, se pueden producir cambios duraderos en el entorno. Cuando los niños se enfrentan a un problema que les resulta difícil de resolver, deben reflexionar sobre cómo abordarlo basándose en sus experiencias anteriores y en su conocimiento sobre el problema y el entorno en el que se presenta.

3.8.1. Propuesta de Aplicación de la Estrategia

- **Entiende el problema.** Lee y analiza cuidadosamente. Lee una vez más. Ahora pregúntate: “¿qué debo encontrar?”
- **Diseña un plan.** Haz un diagrama, o resuelve un problema similar pero más sencillo. Si una fórmula o solución es aplicable, úsala. Ve de atrás hacia adelante. Usa el sentido común.
- **Pon en marcha el plan.** Si surgen obstáculos, se persistente. Si fuera fácil no sería un problema.
- **Revisa y comprueba.** Pregúntate: “¿he resuelto todas las cuestiones implicadas en el problema?”

Conclusiones

- Se concluye describiendo como las estrategias de aprendizaje en el nivel inicial, son fundamentales, ya que estas permiten al docente impartir una enseñanza interactiva y dinámica a los niños y niñas, contribuyendo a su desarrollo integral. Por ende, los profesores deben realizar dichas estrategias durante sus actividades pedagógicas.
- Al visualizar e investigar todo lo relacionado con las estrategias de aprendizaje que es utilizado por los docentes, se logró comprender que dichos aspectos son beneficiosos para la buena adquisición de información para los profesores y así examinar la importancia de la aplicación de aquellas estrategias de aprendizajes según la edad de los niños y niñas.
- Las estrategias de aprendizaje son diversas y deben ser utilizadas según la edad de los estudiantes, es por ello, que al mencionar aquellas estrategias en el capítulo III, se logra comprender el valor significativo de cada uno de ellos, ya que estas estrategias no solo orientan a los alumnos en su búsqueda del conocimiento, sino que también guían a los maestros, ya que ambos saben hacia dónde dirigir sus esfuerzos.
- La habilidad de combinar el uso de los diferentes recursos o materiales educativos con las estrategias de aprendizaje durante las actividades escolares es fundamental, ya que representa un enfoque diferente al trabajo en clase rutinario. Esto también ayuda a que el estudiante desafíe sus propias habilidades para que pueda manipular, experimentar, construir y adaptar su proceso de aprendizaje de manera significativa. Además, estas habilidades le facilitan establecer interacciones de alta calidad con sus compañeros.

Referencias Bibliográficas

- Ausubel, D. (1976). *Teoría del aprendizaje significativo*. CODELCA.
- Bandura, A. (1977). *Teoría del aprendizaje social*.
- CAFFREY, H. (2013). *ESTRATEGIAS BÁSICAS DE APRENDIZAJE*.
- Cisneros, G. S. (2014). *Estrategias de Aprendizaje y el Desarrollo Integral en niños*.
- Cortés, A., & Garcia, G. (2017). Estrategias pedagógicas que favorecen el aprendizaje de niñas y niños de 0 a 6 años de edad en Villavicencio-Colombia. *Revista Interamericana de Investigación Educación y Pedagogía RIIEP*, 10(1), 125-143. [file:///D:/Users/carra.DESKTOP-40HOB2A/Downloads/cangulomuoz,+Gestor_a+de+la+revista,+v10av1a08%20\(1\).pdf](file:///D:/Users/carra.DESKTOP-40HOB2A/Downloads/cangulomuoz,+Gestor_a+de+la+revista,+v10av1a08%20(1).pdf)
- Figuroa, C., & Farnum, F. (2020). La neuroeducación como aporte a las dificultades del aprendizaje en la población infantil. Una mirada desde la psicopedagogía en Colombia. *Revista Universidad y Sociedad*, 12(5), 17-26. http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2218-36202020000500017&script=sci_arttext
- Gardner, H. (1995). *Estructuras de la mente*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Montero. (1991). *Motivación y Aprendizaje Escolar* (Desarrollo Psicológico y Educación ed., Vol. II). Madrid: Alianza.
- Nisbet, J. y. (1987). *Estrategias de Aprendizaje*. Madrid: Santillana.
- NOA, W. P. (2012). *Estrategias de aprendizaje*.
- Piaget, J. (1947). *La psicología de la inteligencia*. Paris.
- Pozo, J. (1989). *Adquisición de estrategias de aprendizaje. Cuadernos de pedagogía*. Madrid: Morata.
- Pozo, J. (1996). *Aprendices y maestros*. Madrid: Alianza.
- Rabadán, R. (2010). *Intervención en el aula* (7°. Edición ed. ed.). España: UNED.
- Skinner, B. (1957). *Teoría del aprendizaje conductista*. Estados Unidos.
- Vygotsky, L. (1930). *Teoría Sociocultural*.

Anexos

Anexo N°01: Reporte Turnitin



Identificación de reporte de similitud: oid:12815:333411377

NOMBRE DEL TRABAJO

**MONO_ESMERALDAZABALETA_2022_1[
1] (1) (1) (1).docx**

RECuento DE PALABRAS

7476 Words

RECuento DE CARACTERES

42409 Characters

RECuento DE PÁGINAS

38 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

1.2MB

FECHA DE ENTREGA

Feb 19, 2024 12:10 PM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Feb 19, 2024 12:11 PM GMT-5

● 23% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 17% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 18% Base de datos de trabajos entregados
- 1% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

Anexo N°02: Niños y niñas trabajando con la estrategia de aprendizaje cooperativo.



Anexo N°03: Aplicando la estrategia Creatividad y la Expresión Artística.



Anexo N°04: Estrategia de Resolución de Problemas.



Anexo N°05: Estrategia Basado en el Juego



Anexo N°06: Estrategia de Relajación

