

# **ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA “TARAPOTO”**



## **TRABAJO DE INVESTIGACIÓN “Importancia del Lenguaje oral en Niños de 5 Años”**

### **BACHILLER EN EDUCACIÓN**

#### **Autores:**

Sánchez Rodríguez, Yajahira Del Pilar (0009-0003-5197-9386)

Ríos Huamán; Lis Stephany (0009-0006-3924-5947)

#### **Asesor:**

Prof. Hilder Navarro Mego (0009-0001-3413-9815)

**PROMOCIÓN 2023-I**

**TARAPOTO – SAN MARTÍN**

**2024**

**Página del jurado**

---

**Mg. Mélida Vela Rios (0000-0002-6771-0344)**

**Presidente**

---

**Mg. Luis Ramírez Gonzales (0009-0003-4824-4848)**

**Secretario**

---

**Prof. Hilder Navarro Mego (0009-0001-3413-9815)**

**Vocal**

## **Dedicatoria**

En el transcurso de estos 5 años hemos logrado obtener variados aprendizajes, en tal sentido, de tras de este sueño que se hizo realidad hay muchas personas maravillosas:

Dedicamos este trabajo de investigación a nuestros padres, que cada momento nos alentaron a continuar en este largo camino y nos motivaron incondicionalmente a seguir a delante, además sus consejos fueron de gran apoyo emocional.

Así mismo a nuestros docentes eruditos que con sus sabidurías, construyeron excelentes juicios cognitivos en nosotras, siendo esto la base fundamental de mi formación académica.

A nuestros hijos que con su amor y cariño hacen que nuestra voluntad sea infinita y nos motiven a terminar lo que hace 5 años inicie con tanta ilusión.

Las autoras

## **Agradecimiento**

Nuestra inmensa gratitud a la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Tarapoto”, a nuestro asesor Hilder Navarro Mego y a los docentes de practica e investigación por dotarnos ideas y conocimientos necesarios, pues así logramos finalizar exitosamente esta trayectoria tan maravillosa, además el haber sembrado en mis buenas bases para lograr mis objetivos.

A cada una de las maestras de las instituciones educativas donde realizamos nuestras prácticas, quienes nos acogieron en su salón para desarrollar de manera pertinente este trabajo.

Las autoras

## Declaratoria de Autenticidad

Nosotras, Yajahira del Pilar Sánchez Rodríguez, identificada con DNI N° 70178748 y Lis Stephany Ríos Huamán, identificada con DNI N° 46948604, estudiantes de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Tarapoto” de la Carrera Profesional de Educación Inicial, con el informe de trabajo monográfico: “Importancia del Lenguaje oral en Niños de 5 Años

Declaro/declaramos bajo juramento que:

1. La presente monografía es de nuestra autoría.
2. Se han respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la presente investigación no ha sido plagiada, ni total ni parcialmente; y tampoco ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener antes algún grado académico o título profesional.
3. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados ni duplicados; tampoco copiados y, por lo tanto, corresponden a los datos de la muestra de estudio.

De identificarse fraude (datos falsos), plagio (información sin citar autores) autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumimos las consecuencias y sanciones que de esta acción se deriven, sometiéndonos a la normatividad vigente de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Tarapoto”.

Tarapoto, 05 de junio del 2024.



---

Yajahira del pilar Sánchez Rodríguez  
DNI N° 70178748



---

Lis Stephany Ríos Huamán  
DNI N° 46948604

## **Presentación**

El presente trabajo de investigación denominado: " Importancia del Lenguaje oral en Niños de 5 Años ", tiene la finalidad de aportar información suficiente y básica sobre los inconvenientes lingüísticas que nos podemos encontrar mientras realizamos nuestra labor docente. Con mucho apoyo, al incluir métodos alternativos que pretenden mejorar el nivel de educación del infante, esto se verá reflejado a su vez en la formación de seres expresivos, críticos, creativos, reflexivos que respondan a las peticiones de la ciudadanía actual. Con un lenguaje oral y expresivo auténtico.

Está dirigido al público; Ya que es un tema interesante para todo el mundo. El sacrificio se debe principalmente al trabajo de los integrantes del grupo; En línea con nuestros objetivos de mejora; Del mismo modo con las metas de bienestar de la ciudadanía y con el fin de alcanzar la intención así determinado; Que hemos asignado a esta carrera profesional como ideal. Con el fin de satisfacer la mayoría de los requerimientos fijados en la normativa de las instituciones de educación superior, hemos expresado el presente trabajo para que conozca lo que se ha desarrollado en las siguientes subpáginas.

Se espera que cumpla las cláusulas de la ley que merecen su aprobación.

Las autoras

## Índice

<b>Página del jurado</b> .....	2
<b>Dedicatoria</b> .....	3
<b>Agradecimiento</b> .....	4
<b>Declaratoria de Autenticidad</b> .....	5
<b>Índice</b> .....	7
<b>Resumen</b> .....	9
<b>Abstract</b> .....	10
<b>Introducción</b> .....	11
<b>Capítulo I. Definición del Lenguaje</b> .....	14
<b>1.1. Definición de Lenguaje</b> .....	14
<b>1.2. Lenguaje Oral</b> .....	15
<b>1.3. Dimensiones del Desarrollo del Lenguaje</b> .....	15
<i>1.3.1. Dicción</i> .....	16
<i>1.3.2. Fluidez</i> .....	16
<i>1.3.3. Claridad</i> .....	16
<i>1.3.4. Coherencia</i> .....	16
<b>1.4. Características del Lenguaje Oral Inicial</b> .....	16
<b>1.5. Etapas en el Proceso de Obtención del Lenguaje Oral</b> .....	17
<i>1.5.1. Etapa Pre- lingüística</i> .....	17
<i>1.5.2. Etapa Lingüística</i> .....	18
<b>1.6. Factores que Influyen en el Proceso del Lenguaje Oral</b> .....	18
<b>1.7. Teorías del Lenguaje Oral</b> .....	19
<i>1.7.1. Enfoque Teórico Cognitiva (Jean W. F. Piaget)</i> .....	20
<i>1.7.2. Teoría Sociocultural de Lev Vygotski</i> .....	20
<i>1.7.3. Enfoque Teórico del Desarrollo de Lenguaje (Noam Chomsky)</i> .....	20
<b>Capítulo II. Influencia del lenguaje Oral en los Niños</b> .....	22

<b>2.1. Desarrollo del Lenguaje Oral</b> .....	22
<b>2.1.1. Expresión</b> .....	22
<b>2.1.2. Comprensión</b> .....	23
<b>2.1.3. Uso</b> .....	23
<b>2.2. Retraso en el lenguaje oral</b> .....	23
<b>2.2.1. Mutismo</b> .....	23
<b>2.2.2. dislalia</b> .....	23
<b>2.3. Importancia del Lenguaje Oral en los Niños</b> .....	24
<b>2.3.1 Genes y Temperamento</b> .....	25
<b>2.3.2 Interacción Social</b> .....	25
<b>2.3.3 Características de la Familia</b> .....	25
<b>2.3.4 Lenguaje Dirigido al Niño</b> .....	25
<b>Capítulo III. Técnicas para fortalecer la expresión oral</b> .....	27
<b>3.1 Leer Libros Juntos</b> .....	27
<b>3.2 Cantar</b> .....	27
<b>3.3 Hacer Rimas</b> .....	27
<b>3.4 Juegos De Escucha</b> .....	27
<b>3.5 El Teléfono Malogrado:</b> .....	28
<b>3.5.1 20 preguntas:</b> .....	28
<b>3.5.2 ¿te acuerdas?</b> .....	28
<b>3.5.3 Me voy de compras:</b> .....	29
<b>3.6 Juego De Roles</b> .....	29
<b>Conclusión</b> .....	30
<b>Referencias Bibliográficas</b> .....	31
<b>Anexos</b> .....	35

## Resumen

A nivel mundial, no cabe duda de que los inconvenientes del lenguaje oral en la etapa de educación infantil; Es un problema de adaptación al entorno escolar y social al que se enfrentan maestros, progenitores y ciudadanía. Esta desinformación, falta de interés, falta de motivación, carencia de juegos divertidos, innovación de recursos dinámicos de enseñanza y aprendizaje mediante el desarrollo de las habilidades de aprendizaje, no permiten un desarrollo en progreso. Estas carencias se han descubierto en las instituciones educativas en las que desarrollamos nuestra práctica, por esta circunstancia es fácil y valioso adoptar nuevas estrategias docentes utilizando la tecnología práctica. Cómo elaborar materiales didácticos con recursos ambientales para infantes y niñas de primer curso de educación primaria, es importante que muestre el uso efectivo que es divertido para el infante. Las dificultades del lenguaje siempre serán un problema en nuestro país, por esta circunstancia un infante no puede aprender al 100%, la evolución humana es por intermedio del desarrollo, sea cual sea la experiencia individual siguiendo naturalmente las leyes y su efecto es esencial. La educación es una modificación de las competencias que se debe realizar para que se desarrolla mediante operaciones específicas, el proceso ambiental tiene un efecto primordial en el aprendizaje, la disposición inherente no solo es suficiente, también es necesario que el entorno proceda sobre si, impulse y practique para que la persona puede mejorar esta adaptabilidad en experiencias a futuro. En el ámbito académico, la disfluencia es un trastorno en el que un ser imita un sonido, palabra o frase. La espasmofemia será tal vez la discapacidad con mucho índice de gravedad. Como consecuencia, los infantes no desarrollan sus códigos lingüísticos en entornos que estimulan, dirigen y guían la analogía infantil en el mecanismo de obtención e incremento del lenguaje oral, no son similares.

Palabras Claves: Lenguaje oral, educación inicial, aprendizaje, desarrollo lingüístico.

### **Abstract**

Worldwide, there is no doubt that the drawbacks of oral language in the early childhood education stage; It is a problem of adaptation to the school and social environment that teachers, parents and citizens face. This misinformation, lack of interest, lack of motivation, lack of fun games, innovation of dynamic teaching and learning resources through the development of learning skills, do not allow progress in development. These shortcomings have been discovered in the educational institutions in which we develop our practice, due to this circumstance it is easy and valuable to adopt new teaching strategies using practical technology. How to prepare teaching materials with environmental resources for boys and girls in the first year of primary education, it is important to show the effective use that is fun for the child. Language difficulties will always be a problem in our country, due to this circumstance an infant cannot learn 100%, human evolution is through development, whatever the individual experience, following natural laws and its influence is essential. Learning is a variation of the ability to perform that is developed through specific operations, the environmental process has a primary effect on learning, the inherent disposition is not enough if it is not necessary for the environment to act on it, stimulate and exercise it so that the individual can improve his adaptability in future experiences. In the academic field, disfluency is a disorder in which a being imitates a sound, word or phrase. Spasmophemia will perhaps be the most severe disability. As a consequence, infants do not develop their linguistic codes in environments that stimulate, direct and guide children's analogy in the mechanism of obtaining and increasing oral language, they are not similar.

**Keywords:** Oral language, initial education, learning, linguistic development.

## Introducción

En nuestro país, los inconvenientes lingüísticos serán siempre un problema de aprendizaje para un infante pueden instruirse progresivamente, por tal motivo decidimos realizar la investigación titulada: “Importancia del Lenguaje oral en niños de 5 Años”, la cual tiene como objetivo conocer y precisar las características particulares de la expresión oral de los niños de 5 años, así mismo determinar los factores que influyen en el desarrollo del lenguaje oral de los niños

Nuestro objetivo principal es apoyar el desarrollo del lenguaje oral animando a los alumnos a mejorar sus capacidades de expresión, comprensión y expresión oral mediante estrategias de interacción verbal.

crecimiento del lenguaje oral. Por lo tanto, la evolución humana procede a través de la experiencia personal y sigue reglas naturales. Las experiencias individuales tienen un impacto significativo en este proceso. El aprendizaje es una variación de la capacidad de rendimiento que se construye a partir de operaciones particulares; la acción del entorno es la principal influencia en el aprendizaje; la disposición heredada de una persona es insuficiente si el entorno no actúa sobre ella mediante el ejercicio y la estimulación para mejorar la capacidad de la persona de adaptarse a las experiencias del futuro.

Para los autores que deseen utilizar la metodología de la investigación científica, esta monografía no sólo sirve como base para futuras investigaciones, sino que también proporciona un contenido adecuada y esencial sobre las complicaciones lingüísticas que posiblemente surjan al realizar una investigación. En el trabajo pedagógico, el uso de métodos alternativos encaminados a mejorar el nivel académico de los infantes puede contribuir significativamente a la creación de individuos expresivos, analíticos, ingeniosos, juiciosos, aptos para satisfacer las necesidades de expresión oral auténtica de la sociedad moderna, utilizando tendencias entre actividades de ocio, lenguaje y desarrollo conceptual, arte. requerirá un proceso de reflexión sobre su actividad, integrando nuevos conocimientos, habilidades, habilidades, socializando y afrontando problemas comunes, generando nuevas investigaciones. "Aprende a aprender." Se guía por principios y valores educativos, tiene como objetivo brindar a los estudiantes una formación real para el desarrollo social integral y participar activamente en la continuidad, flexibilidad y cambios sostenibles del proceso

educativo. Por ello, nos centramos en determinar el significado del lenguaje hablado en niños de 5 años y sus capacidades lingüísticas.

A nivel internacional se mencionan los siguientes precedentes: Espinosa (2022) en su trabajo de investigación titulado “El efecto de los juegos verbales en el desarrollo del lenguaje hablado en educación primaria 2” (Tesis de licenciatura). Universidad Politécnica Salesiana del Ecuador. El tipo de investigación fue un diseño cualitativo, no experimental, los grupos fueron sesiones presenciales, la muestra fue una actividad, la técnica fue la observación y el instrumento fue la instrucción observacional. Concluyó que el juego verbal puede proporcionar un buen ambiente para el desarrollo cognitivo y del habla, puede ayudar a los niños a desarrollar la autorregulación característica de su comportamiento y comenzar a manejar su comportamiento de forma independiente, y pueden lograr fluidez en la infancia. Conectar ideas, acciones o acciones simples para completar tareas más complejas para que puedan adaptarse a situaciones nuevas o difíciles que surjan y disfrutar de las cosas por sí mismos.

A nivel nacional se menciona la siguiente información básica: Izquierdo (2022), en su trabajo de investigación “Dominio del habla y lenguaje de niños de 4 años de la institución educativa No. 028 “Virgen del Carmen”, Tumbes, 2021” (Licenciatura grado). tesis). El tipo de investigación es un diseño no experimental descriptivo simple, el número de estudiantes es 50, la muestra es 30, la técnica es la observación y el instrumento es la observación instrucción. La conclusión es que la interpretación del nivel de lenguaje oral de los niños de 4 años de la institución educativa No. 028 "Svētā Karmena" muestra que hay 18 estudiantes (66,7%) en la dimensión de formas en el nivel alcanzado en la Tabla 5. . en la dimensión de contenidos, en la tabla 6, 18 estudiantes (66,7%) están en el nivel, en la tabla 7, 15 estudiantes (55,6%) están en el nivel pragmático.

A nivel local se citan los siguientes precedentes: Cumapa y Correa (2018), en su trabajo de investigación titulado “Estrategias interesantes para el desarrollo del lenguaje oral en niños y niñas de 4 años de las instituciones de educación primaria No. 089”. , 2014". (tesis de licenciatura). Universidad Nacional de San Martín. El tipo de investigación es aplicada, diseño no experimental, la población es de 74 niños, la muestra es de 23 niños, la tecnología es el registro y el instrumento es una tabla de observación. Concluyó que la estrategia de juego se basa en la teoría de la acción del juego, la teoría sociocultural de Vygotsky, la teoría del lenguaje, la teoría del pragmatismo y la teoría de los actos de habla de Searle. En la Institución de Educación Primaria N° 089 de la ciudad de Rioja, la aplicación de estrategias

lúdicas desarrolló las habilidades del lenguaje oral de niños y niñas de 4 años, logrando avances en fluidez, tono, expresiones no verbales y expresividad. y calificaciones esperadas en contexto, fraseo y/o pronunciación.

## **Capítulo I.**

### **Definición del Lenguaje**

#### **1.1. Definición de Lenguaje**

Cuando hablamos de comunicación oral, hablada u oral, normalmente nos referimos al proceso de transmisión de mensajes verbales a través del habla, que es característico del ser humano. El lenguaje hablado es exclusivo de nuestra especie y una de sus características evolutivas clave porque permite interacciones sociales complejas y, por lo tanto, brinda enormes oportunidades para la cooperación social. Su unidad básica es la palabra, un conjunto lineal de sonidos, cuyo inicio y final tienen un tiempo determinado, y cuyos componentes deben entenderse en un orden determinado según las reglas de cada lengua (es decir, según cada código de comunicación). Desde la antigüedad, el concepto de lengua se ha definido de forma diferente y distintos autores han dado distintas definiciones desde distintas perspectivas en función de sus respectivos estudios. Por tanto, puedo concluir que los términos a definir en cada definición se atribuyen a los intereses personales de cada hablante. El lenguaje está estrechamente relacionado con las personas e impregna todos los aspectos de nuestra vida diaria. La gente ha estudiado el lenguaje desde diferentes niveles ideológicos. Algunas ciencias, especialmente las humanidades, se centran específicamente en el lenguaje hablado. Sin embargo, hasta el momento se han realizado muchos análisis sobre la lengua escrita y sus características.

Rodríguez (2023) afirma que la lengua se incluye en la relación entre sociedad y territorio como un elemento que contribuye a la comprensión de los espacios fronterizos y las identidades. Si bien debemos evitar la tentación tautológica de “definir identidad por territorio y territorio por identidad”, para no caer en los tres primordialismos (sangre, lengua y territorio mismo), la construcción simbólica a través del lenguaje comunica y mezcla el lenguaje terminológico. - juega un papel importante en el proceso de territorialización de las comunidades e individuos fronterizos. Según la autora Pauta Casco (2013), el lenguaje se basa en gestos o símbolos, y su finalidad es lograr una comunicación efectiva, fundamental para el funcionamiento del individuo en el ámbito educativo. En mi opinión, el autor mencionó que los niños se comunican no solo con palabras, sino también con gestos para que los interlocutores entiendan, pero si no se entiende lo que dicen no habrá buena comunicación.

Pero sobre la Carrión. (2020) El lenguaje como acto comunicativo, característica humana que cumple funciones básicas a nivel cognitivo, social y comunicativo. Esto significa que las personas son innatamente capaces de comunicarse correctamente con sus pares utilizando un lenguaje claro dependiendo de dónde se encuentren, creando así interacciones con otras personas y socializando con sus pares. Asimismo, Méndez & Vargas (2022) sostuvieron que el lenguaje es una habilidad humana indispensable que se aprende desde el primer día de vida y continúa durante toda la vida, y los autores quieren que lo comprendamos desde el momento en que ingresamos a la sociedad. Desde entonces, el lenguaje se ha convertido en una habilidad indispensable para el ser humano.

## **1.2. Lenguaje Oral**

Ribeiro y Teberosk (2023) señalaron que iniciarse desde temprano en el proceso del lenguaje oral, los infantes amplían su vocabulario y gradualmente amplían su léxico original. En el proceso, toman conciencia del significado de las palabras que escuchan y dicen. En una fase posterior, también se centrarán en los aspectos formales de la lengua: fonética, morfología y sintaxis.

En resumen, según Castañeda (1999), el lenguaje hablado puede expresar nuestras necesidades, pensamientos, sentimientos y emociones, lo necesitamos hasta para las cosas más simples de la vida. Colas y Delteil (2020) Las habilidades del lenguaje hablado son esenciales para el desarrollo armonioso de un niño, tanto en términos de su personalidad, desarrollo psicoemocional y social, como de su éxito académico y posteriormente de su autonomía. como su carrera y su integración social. carroña. (2020) Según Bigas5, el desarrollo del lenguaje hablado es crucial en la educación infantil, ya que es el vehículo que prepara a los infantes para un aprendizaje apropiado en la escuela y es la base de todos los conocimientos posteriores. Méndez & Vargas (2022) El lenguaje hablado es la base de la socialización, gracias al habla los humanos siempre hemos desarrollado relaciones con el medio ambiente y con las otras personas, somos las únicas criaturas capaces de un control complejo de los sonidos que emitimos desde los primeros días de vida Comunicación proviene de las llamadas más simples a un habla fluida, que debe mejorarse con el tiempo. El lenguaje hablado es el núcleo de la comunicación la cual es necesario para el ser humano y su uso correcto ayuda a ampliar la capacidad de comunicarse verbalmente con el entorno.

## **1.3. Dimensiones del Desarrollo del Lenguaje**

Wetto (2020) sustenta cuatro dimensiones:

### **1.3.1. Dicción**

La pronunciación correcta es el sonido que forma una palabra u oración, es decir, hablar bien. Pronunciar mal o eliminar una consonante, usar palabras adicionales como "esto, aquello, adónde voy" indicará ambigüedad en tu razonamiento y te hará perder el interés en lo que estás transmitiendo.

### **1.3.2. Fluidez**

Es un habla espontánea, continua y natural con las pausas necesarias para que el receptor comprenda lo que escuchó en ese momento y lugar y conozca el significado de las palabras. Las conversaciones deben ser espontáneas, sin intervención humana, para que sean coherentes y coherentes con lo que se dice.

### **1.3.3. Claridad**

Cuando el pensamiento de la persona que envía el mensaje se desliza sin esfuerzo en la mente del destinatario. Esto es muy importante dependiendo de la edad real del niño, porque a los 5 años debería poder decir la palabra y la pronunciación debería ser correcta.

### **1.3.4. Coherencia**

A la hora de comunicar se debe tener en cuenta una secuencia lógica de las ideas principales y, según el contexto, también un vocabulario sencillo y claro.

## **1.4. Características del Lenguaje Oral Inicial**

Desarrollar el lenguaje hablado es uno de los principales objetivos en la infancia, cuando los niños se comunican con el mundo exterior, no solo se comunican con sus compañeros, sino que también aprenden a expresar sus pensamientos, sentimientos e ideas.

Según Papalia, Wendkos y Duskin (2001), "el lenguaje de los niños no es sólo una versión inmadura del lenguaje de los adultos, sino que tiene sus propias características; cualquier lenguaje que utilice el niño está validado" (p. 253). Entre las principales características del lenguaje infantil, el autor destaca las siguientes: - Simplifican, es decir, utilizan el habla generalizada, dicen cosas básicas para transmitir significado. Entienden relaciones gramaticales que aún no pueden expresar porque pueden comprender la acción, pero no pueden juntar las palabras necesarias para expresar la acción completa. Limitan el significado de palabras individuales, según lo cual los autores brindan un ejemplo que sugiere

que los niños nombran un objeto cuando comienzan a hablar, y solo ese objeto tendrá ese nombre, incluso si aparecen otros objetos de la misma categoría. Pasa algún tiempo antes de que puedan llamar a otros objetos de esa clase con el mismo nombre. - A medida que los niños adquieren un vocabulario más amplio y reciben retroalimentación de los adultos sobre la exactitud de lo que dicen, es menos probable que generalicen o amplíen el significado de una palabra. -Generalizan reglas en el sentido de que las aplican estrictamente, sin saber que algunas reglas tienen excepciones. Al principio usan palabras irregulares simplemente imitando lo que escuchan, y cuando aprenden las reglas gramaticales para el plural y el tiempo pasado, las usan al azar. Los niños aprenden las reglas gramaticales y luego aprenden las excepciones a las reglas, lo que se considera un logro importante en el aprendizaje de idiomas y generalmente ocurre en los primeros años escolares. (Papalia et al., 2001).

### **1.5. Etapas en el Proceso de Obtención del Lenguaje Oral**

Según Barrera y Franca (1999), explican dos etapas de la expresión del lenguaje, que se describen con más detalle a continuación y con referencia a estos autores:

#### **1.5.1. Etapa Pre- lingüística**

Este es el primer período crítico de la infancia en el que es necesario preparar diversas habilidades espaciales y de comportamiento. Esto se logra cuando el bebé y el adulto están en constante contacto entre sí e integrándose a los impulsos del entorno que lo rodea. También llamada etapa prelingüística, comprende los primeros 10 a 12 meses. Se caracteriza por expresiones verbales que tienen poco valor comunicativo en sí mismas. Otros creen que se trata de una etapa puramente del habla, ya que el bebé sólo emite sonidos onomatopéyicos. En esta etapa, en el primer año de vida, la comunicación del niño con el entorno (familia) y especialmente con la madre es emocional y gestual. Por lo tanto, para estimularlo verbalmente, la madre necesita utilizar el lenguaje hablado además del lenguaje emocional y de señas. El nombre siempre debe ir acompañado de gestos y acciones de madre e hijo. Hasta hace poco esta etapa prelingüística no atraía la atención de los expertos, pero gracias a las investigaciones actuales hoy sabemos que tiene un valor esencial y trascendental en la configuración básica del desarrollo del lenguaje, ya que las expresiones sonoras (sonidos o grupos de sonidos) tienen significados simples ) y las expresiones verbales (sonidos, grupos de sonidos, palabras individuales, etc.) desempeñan un papel crucial en el desarrollo posterior de la comunicación lingüística de los niños.

### ***1.5.2. Etapa Lingüística***

Se caracteriza por utilizar un lenguaje familiar y combinar sus elementos para crear significado. Esta fase comenzó al final del primer año cuando dijo cosas significativas pero no llegó a la cima.

Este período comienza con la emisión de la primera palabra, a la que se le otorga un significado legítimo como primer enunciado del lenguaje con finalidad comunicativa. Pero no se puede decir exactamente cuándo comienza, cuándo la predicación de la lengua se vuelve precisa y confirmada, cuándo se puede pronunciar la "primera palabra". Por tanto, la fecha de su aparición se determina de forma diferente, ya que las investigaciones en esta área se basan principalmente en información de las madres.

También cabe señalar que las niñas empiezan a hablar antes que los niños. Por otro lado, debido a características individuales distintas del género, un niño puede pasar más tiempo en una etapa que en otras y luego pasar rápidamente a otra etapa, mediando así las diferencias en los nombres de los niños a lo largo de diferentes secuencias temporales. Sin embargo, diversos expertos estiman que la mayoría de los bebés que hablan, quizás el 90%, dirán sus primeras palabras entre los 15 y los 18 meses, aunque esto es impreciso debido a una exposición previa.

Por tanto, las etapas del lenguaje se consideran bastante amplias, a partir del grado 12. Un niño de un mes (un año) pasa de diversas emisiones de habla del período prelingüístico a aprender fonemas reales (sonidos fonémicos) a nivel fonético, mientras mejora los aspectos semánticos y sintácticos de palabras individuales.

### **1.6. Factores que Influyen en el Proceso del Lenguaje Oral**

En cuanto a la forma de adquisición del lenguaje, los psicólogos han intentado en muchos libros explicar cómo y por qué aprenden el lenguaje hablado, han realizado muchos experimentos con niños y han llegado a ciertas conclusiones. Los más importantes de ellos son:

Según la definición de Vernon y Alvarado (2017), es una habilidad comunicativa que cobra significado cuando los individuos son capaces de comprender e interpretar lo que escuchan, lo que implica interactuar con otros en realidades y situaciones similares. Es por tanto un proceso, una actividad basada en las habilidades de expresión e interpretación, por lo que la expresión oral debe ser vista como tal y debe ir acompañada de la comprensión oral y la lectura y escritura. Díaz (2009) mencionó que el lenguaje hablado se define como nuestras

habilidades que nos hacen únicos. Poder hablar es un proceso muy complejo que implica códigos, símbolos, aprender vocabulario y formar frases coherentes. Primero requiere habilidad. Por tanto, se determina psicológicamente y en el proceso de interacción con las personas. Alessandri (2007) la define como "predestinación". Cuando se trata del lenguaje, se dice que todos los humanos tenemos la capacidad de desarrollar y pronunciar nuevas declaraciones porque tienen una capacidad innata para hacerlo. Según su teoría, los niños nacen con mensajes en sus genes que les permiten detectar el idioma que se habla en su entorno y les permiten aprender de forma natural las reglas gramaticales a través de la interacción social.

Según Puente (2017), la adquisición del lenguaje se produce de la misma manera que se adquiere la conducta más simple, dando como resultado que los niños imiten lo que ven en sus padres, donde los padres regulan esta conducta. Refuerce su comportamiento con refuerzo cuando diga oraciones gramaticalmente correctas, o castíguelo cuando cometa un error. Además, Rodríguez (Rodríguez, 2020) define el lenguaje hablado como un lenguaje hablado especializado. El lenguaje hablado es el medio básico de comunicación humana, a través del cual nos expresamos, entendemos ideas y difundimos conocimientos. El lenguaje hablado "es el lenguaje más importante en la educación preescolar, porque la tarea de la educación primaria es preparar al niño para una formación específica, y él interpretará esta formación con la ayuda del lenguaje".

Para Santrock (2014), cree que el lenguaje es el principal medio de comunicación a través de símbolos, palabras y nombres. El lenguaje consta de cinco sistemas de reglas: fonología, el estudio de la estructura de los fonemas de un idioma y su composición subyacente, las unidades más pequeñas utilizadas en la formación de palabras y la gramática, la forma en que se organizan las palabras; , la semántica estudia el significado de expresiones y oraciones, mientras que la pragmática se ocupa del uso correcto del lenguaje en diferentes situaciones.

### **1.7. Teorías del Lenguaje Oral**

Respecto a la teoría del habla de Bobadilla y Oliver (2018) se menciona. Uno de los fundamentos científicos de esta investigación es el trabajo diario con el lenguaje oral, orientado al desarrollo de formas de comunicación en los niños, donde diferentes teorías explican el aprendizaje y el desarrollo sociolingüístico y se relacionan con el uso del lenguaje hablado.

### ***1.7.1. Enfoque Teórico Cognitiva (Jean W. F. Piaget)***

Según este fundamento científico, entre los 2 y los 5 años, los niños aprenden el lenguaje y forman un sistema de imágenes. , “Como sistema simbólico sólo puede permitirnos evocar una realidad concreta.

Los psicólogos cognitivos creen que "aprender" es diferente de "aprender de memoria". Creen que aprender no es sólo una aproximación intuitiva, sino que aprender significa comprensión. Por tanto, aprender a través de la comprensión requiere procesos más complejos y el uso de herramientas modernas. El aprendizaje es su propia recompensa. Saber este simple hecho me motiva cada vez más a aprender más y más, también depende del interés o motivación interior de cada persona.

### ***1.7.2. Teoría Sociocultural de Lev Vygotski***

Según las investigaciones, esta teoría sostiene que «el desarrollo del pensamiento está determinado por el lenguaje, es decir, las herramientas lingüísticas del pensamiento y la experiencia del niño»- proporciona una base crucial para esta etapa del desarrollo humano en los estudiantes o jóvenes. Pero hay que tener en cuenta que esta teoría sostiene que «el pensamiento y el lenguaje son dos sistemas completamente independientes que, a partir de los tres años, el niño fusiona interiorizando pensamientos verbales y desarrolla la primera pronunciación de palabras repetidas», es decir, que los niños están «en la edad del proceso de formación» cuando adquieren estas habilidades.

Lev Vygotsky pensaba que los niños aprenden a través del contacto social; explorando los procesos lógicos de la vida, desarrollan nuevas y mejores habilidades cognitivas. A través de las actividades comunitarias, los niños son capaces de absorber y aplicar los patrones de pensamiento y comportamiento de la sociedad en la que viven.

### ***1.7.3. Enfoque Teórico del Desarrollo de Lenguaje (Noam Chomsky)***

Según este marco teórico, “los niños nacen con una tendencia a aprender idiomas que serán programados para reconocer reglas universales que luego se convertirán en la base de todos los idiomas”,. o "Lenguaje que se construye o define pero que, a medida que se desarrolla y se desarrolla, permitirá al niño aprender nuevas estructuras del lenguaje que se vuelven cada vez más complejas hasta alcanzar el dominio adulto"

Además, Chomsky afirmó que los niños tienen una capacidad innata para comprender la gramática de una lengua, capacidad que desarrollan a través de la experiencia y el aprendizaje. Independientemente de su origen familiar o cultural. Para denotar este producto

innato de la comprensión gramatical, Chomsky utilizó el término "gramática universal", que es común a todos los sistemas lingüísticos conocidos hasta la fecha.

## **Capítulo II.**

### **Influencia del lenguaje Oral en los Niños**

#### ***2.1.Desarrollo del Lenguaje Oral***

Colas y Delteil (2020) El desarrollo de la capacidad de conversar verbal y lingüísticamente a través del discurso se considera aprendizaje de la lengua oral, está relacionado con una serie de factores, así como sus entornos sociales, psicoemocionales y escolares. Todos estos interactúan en una relación compleja que debe ser considerada. Se considera que el aprendizaje de la lengua verbal es la capacidad desarrollada o adquirida al comunicarse oral y lingüísticamente a través del discurso en determinados contextos, en momentos concretos y en lugares específicos, en circunstancias particulares, dentro de un entorno concreto, a lo largo del tiempo y del espacio.

##### ***2.1.1. Expresión***

La expresión verbal explica que es la capacidad que tiene un niño para hablar de forma clara y coherente sobre sus pensamientos y sentimientos. En el trascurso de la educación primaria, los niños empiezan a usar palabras coherentes, reflejando en ella palabras que expresan sus necesidades, emociones, creencias y relatar su día a día en orden cronológico.

En tal sentido, se debe realizar diversas estrategias para apoyar en el desarrollo de la expresión lingüística, la cual incluyen: Anime a los niños a utilizar el lenguaje en contextos significativos creando entornos de aprendizaje en los que se sientan inspirados para aprender y hablar con un propósito. Actividades como los juegos de rol y los cuentos pueden entrar en esta categoría. Promover el uso de una amplia gama de vocabulario: es fundamental exponer a los niños a una amplia gama de palabras e ideas para enriquecer su vocabulario.

Los profesores son importantes para ayudar a los alumnos a desarrollar su capacidad de expresión oral. Deben ofrecer críticas alentadoras y útiles, así como corregir adecuadamente cualquier problema gramatical o de pronunciación. Además, es fundamental ofrecer un ejemplo de lenguaje exacto y sin ambigüedades para que los niños lo sigan.

### **2.1.2. *Comprensión***

Una de las habilidades más cruciales que tiene el ser humano es la comprensión lingüística, ya que le permite comprender, identificar e interpretar lo que dice la otra persona, lo que se traduce en una clara comprensión del mensaje. El procedimiento auditivo del lenguaje (los distintos sonidos que emite el emisor y que se encargan de descodificar la prosodia) es una de las diversas habilidades cognitivas que se convierten en la clave de la comprensión lingüística que permite al recién nacido entender el mensaje del emisor.

### **2.1.3. *Uso***

El aprovechamiento lingüístico se entiende como el uso de la lengua en un contexto concreto. El concepto de uso lingüístico debe entenderse, pues, en contraste con el concepto de lengua como sistema, donde el estudio de la lengua aisladamente de su uso en un contexto concreto es de interés.

## **2.2. Retraso en el lenguaje oral**

Esta patología se define como la aparición o desarrollo tardío del lenguaje con notable retraso en comparación con otros infantes de la misma edad. La edad normal a la que los bebés empiezan a llamar sus primeras palabras es entre los 12 y los 18 meses

### **2.2.1. *Mutismo***

El mutismo es más frecuente en infantes menores de 5 años. Se desconocen su causa o causas. La mayoría de expertos creen que los infantes con este trastorno tienen una tendencia hereditaria a estar ansiosos e inhibidos. La mayoría de los bebés con esta condición tienen alguna clase de miedo extremo (fobia).

Existen dos tipos de mutismo: mutismo completo y mutismo selectivo. Como sabemos, el mutismo selectivo es cuando un infante pierde la capacidad de hablar en determinadas situaciones sociales, al tanto que la comprensión y la expresión verbal se conservan en otros contextos. El mutismo completo se produce cuando el lenguaje hablado desaparece completamente a causa de trastornos emocionales, psicológicos o psiquiátricos.

### **2.2.2. *dislalia***

La dislalia es una alteración que perjudica a la articulación de palabras, especialmente en infantes pequeños (entre 3 y 6 años). Esto ocurre cuando tienes inconvenientes para pronunciar adecuadamente ciertos fonemas. La dislalia puede afectar a la articulación de fonemas consonánticos y/o silábicos. Hay cuatro tipos de dislalia.

- Simple: problemas para vocalizar un fonema.
- Múltiple: problemas para vocalizar dos o más fonemas.
- Hotentotismo o dislalia generalizada: problemas para vocalizar todos los fonemas.
- Afín: problemas para vocalizar todos los fonemas que tienen similares punto de articulación.

Principales causas en infantes; evolutivos, se efectúan cuando un infante aprende de manera errónea la pronunciación de palabras incorrectamente. Esto sucede a lo largo del proceso de aprendizaje. Funcional. Es una de las causas que tiene mayor frecuencia. Pueden ser productivos o perceptivos. Las causas resultantes se producen porque existen inconvenientes con la articulación y el sonido. Por su parte, las causas cognitivas surgen de trastornos fonológicos. Audiogénico. Son causados por inconvenientes de audición. Si el infante tiene una pérdida auditiva importante, no podrá pronunciarse correctamente y el ritmo del habla se distorsionará. La dislalia es una causa frecuente de pérdida auditiva. En menor medida, y con resolución en el tiempo, se trata de dislalia por otitis media. Algo común en infantes pequeños. psicológico. Como su nombre indica, la dislalia puede ser causada por inconvenientes psicológicos. Por ejemplo, por problemas emocionales, traumas, inconvenientes familiares o sociales, etc. Orgánicos: Los provocados por un defecto o daño en los órganos implicados en el habla. Por ejemplo, la lengua, la mandíbula, los labios, etc. Si se encuentran a nivel neurológico, se llama disartria. Si se debe a un defecto o irregularidad del órgano, se llama diglosia.

### **2.3. Importancia del Lenguaje Oral en los Niños**

Factores que influyen en los procesos lingüísticos, según este punto, se pretende determinar la velocidad y también la calidad con la que los infantes aprenden a comprenderse, comunicarse y utilizar el lenguaje. En este sentido, Papalia et al. (2001) creen que existen influencias tanto dentro como fuera del infante.

### **2.3.1 Genes y Temperamento**

Gonzales, I. L. (2021) Argumenta que la influencia genética modera la asociación positiva entre la inteligencia parental y el nivel en el que sus hijos biológicos desarrollan habilidades comunicativas durante el primer año de vida. Otra influencia que puede ser natural es el estado de ánimo. La interacción social es de suma importancia para la adquisición del lenguaje.

### **2.3.2 Interacción Social**

El lenguaje es un proceso social que requiere práctica desde pequeño; Cuando hablan con infantes, los adultos deexhiben cómo utilizar palabras nuevas, formar frases y mantener una conversación. Por tanto, los progenitores y los cuidadores tienen un papel muy importante en todas las etapas del desarrollo del lenguaje del infante. Cuando los adultos tienen suficientes oportunidades para enseñar a los infantes nuevas palabras, el vocabulario aumenta significativamente. Los progenitores pueden basar los intereses de los infantes e involucrarlos en interacciones que contribuyen a su desarrollo lingüístico.

### **2.3.3 Características de la Familia**

Según la investigación, el estatus socioeconómico afecta a la cantidad y calidad de las interacciones verbales entre progenitores e hijos, al igual que al lenguaje y desarrollo cognitivo a largo plazo de los infantes. Los estilos de habla de los progenitores influyen en si los infantes son referenciales, utilizan sus primeras palabras para nombrar o describir objetos y eventos, o si los infantes expresan normas sociales. Utilice primero palabras para repetir expresiones y fórmulas. De la misma forma, creen que la edad y el estado civil de la madre pueden jugar un papel, porque un estudio encontró que los infantes de madres adolescentes solteras escuchaban menos lenguaje que las criaturas de madres casadas a los 20 años, y que Words Mothers Tell Teens No mostraba ninguna inclinación por la conversación.

### **2.3.4 Lenguaje Dirigido al Niño**

En este punto, destacan que un ser no necesariamente debe ser padre para hablar el lenguaje dirigido al infante (CDL), una forma de lenguaje que se utiliza a menudo para hablar a los bebés oa los infantes en las primeras etapas hazlo lentamente, ligeramente

vocalmente, con una voz exagerada, utiliza palabras y frases cortas y muchas repeticiones. La mayoría de los bebés e incluso los infantes lo hacen de forma natural cuando hablan con un bebé o infante. Este tipo de lenguaje guiado ayuda a los infantes a aprender su lengua materna o aprenderla más rápidamente. (Papalia et al, 2001).

## **Capítulo III.**

### **Técnicas para fortalecer la expresión oral**

#### **3.1 Leer Libros Juntos.**

La investigación sobre lectura compartida incluso ha demostrado los beneficios de lo que se llama "alfabetización impresa". El término hace referencia a los conocimientos iniciales o nuevos que puede desarrollar un infante relecturo sobre las formas y funciones del lenguaje escrito, como la organización del texto.

#### **3.2 Cantar**

Las canciones infantiles fortalecen el desarrollo mental, auditivo, sensorial, de habla, motor y social del infante. Todos estos beneficios provienen de la audición, alfabetización y expresión física y emocional del infante. Memorizar estas canciones infantiles mejorará su retención y su capacidad de concentración. Su lenguaje corporal incluso mejorará. Adicionalmente, si incorporas movimientos coordinados y rítmicos que acompañan a la canción, los infantes estimularán su motricidad, coordinación y expresiones tanto faciales como corporales.

#### **3.3 Hacer Rimas**

Las rimas infantiles son rimas dedicadas a los infantes, en este tipo de rimas las rimas se utilizan por la armonía, el ritmo y el sonido que crean y porque posibilitan la memorización. Aparte de entretener a los infantes, estos poemas incluso tienen otras repercusiones positivas como; Favorecer el desarrollo del habla y del lenguaje oral Desde que los infantes aprenden a rimar, desarrollan un vocabulario único aprendiendo a combinar palabras y incluso conocen las letras y sílabas, que son clave para crear frases cortas.

#### **3.4 Juegos De Escucha**

La escucha activa ayuda a los infantes a aprender, a comunicarse mejor ya ser mejores amigos porque les ayuda a redarse cuenta de, considerar y expresar sus propias necesidades.

### **3.4.1 *Simón Dice:***

Este juego clásico permite a los infantes practicar activamente la escucha prestando mucha atención a las instrucciones y utilizando la información ("Simon dice, tócate la cabeza") para tomar decisiones.

### **3.4.2 *Crear Cuentos Infinitos:***

En una historia de palomitas, cada persona hace un turno para añadir a la historia que el grupo crean juntos. La primera persona podría empezar con una frase como "Había una vez un enorme dragón morado..." y la siguiente persona debería utilizar sus habilidades de escucha activa para añadir que él ¿Qué se ha añadido a lo que se' ha escuchado? Esta actividad puede mejorarse con tarjetas ilustradas o flechas especiales de palabras de la historia.

## **3.5 El Teléfono Malogrado:**

Otro juego infantil clásico que les da la oportunidad de escuchar plenamente, reflexionar y repetir lo que piensan. Los participantes se alinean hombro con hombro y la persona que está al frente de la línea susurra un mensaje a la siguiente persona. Esta persona lo transmite a la persona que tiene junto a la misma forma, y así sucesivamente, continuamente, hasta que el mensaje llega al último participante. Una vez susurrado a la siguiente persona, el mensaje no se puede repetir. El último jugador dice el contenido del mensaje en voz alta tal y como le llegó, lo que puede ser divertido en comparación con el mensaje original.

### **3.5.1 *20 preguntas:***

En este juego, la persona que hace su turno piensa en algo para que los otros participantes adivinen. Pero para saber cuál es el objeto, sólo pueden realizar 20 preguntas sí o no. Este juego obliga a los infantes a pensar en la información ya compartida ya reunirla para hacer la mejor pregunta que les dé más información.

### **3.5.2 *¿te acuerdas?***

Con esta actividad puede adaptarse adecuadamente a un amplio grupo de edad. La forma en la cual se juega es presentando un recipiente con diversos materiales. Al

infante se le muestra el recipiente con una variedad de objetos con un tiempo de visualización de 10 segundos, luego se le esconde o se lo cubre con una tela y después retire el objeto de la bandeja sin mirar. Vuelva a mostrar la bandeja y pide a los infantes que adivinen qué elemento falta. Esto puede repetirse muchas veces. Otra forma divertida de jugar esta actividad, se le pide a un infante o profesor que salga del círculo y espere uno desde la vista. A continuación, pregunte a los infantes qué llevaba la persona. Ambas actividades requieren que los participantes practiquen la atención y el recuerdo de cierta información.

### **3.5.3 *Me voy de compras:***

Un individuo inicia enfatizando la siguiente oración "me voy a comprar y compramos..." y añade un artículo al final. Por ejemplo: "me voy a comprar y compramos tomates". Luego otra persona repite la frase anterior y aumenta palabras a la lista (por ejemplo, tomates y frejoles). El juego sigue hasta que un participante se confunda o repita nuevamente esa palabra. Una versión del juego requiere que la primera letra de los elementos siga el orden alfabético (por ejemplo, palta, brócoli, pollo, etc.). Del mismo modo puede cambiar la frase inicial (p. ej. Nos trasladamos al mercado y cogemos...).

## **3.6 Juego De Roles**

El juego temático de roles sociales contribuye al proceso adecuado de la actividad lingüística expresiva, en vista de que los infantes y niñas tienen la oportunidad de entender y revelar diferentes situaciones imaginarias que se plantean para resolver de forma creativa un problema (González, M, Solovieva y Quintanar, 2014).

## Conclusión

Según las investigaciones realizadas por los autores antes mencionados, el habla es el comportamiento cognitivo y evolutivo humano más importante porque es la traducción de sonidos y sensaciones, el análisis y reconocimiento de palabras, por lo que tendrán buenas habilidades de socialización con sus pares. , a partir de este supuesto podemos asumir que algunos niños tienen en casa personas que apoyan el proceso de mejora de su lenguaje hablado, lo que incide en su socialización según el rango de edad.

La característica más importante de los niños que hablan bien es que a medida que sus oraciones se vuelven más claras y detalladas, deben utilizar un lenguaje apropiado para su edad. Por ello, los adultos deben hablar con claridad y sobre todo evitar el uso de palabras despectivas.

Los niños que son capaces de comunicarse sin problemas importantes con niños y adultos de su edad desarrollan sus habilidades lingüísticas, lo que les permitirá socializar, que es una función humana innata que les beneficiará en la vida. Son capaces de contar una historia, historia o experiencia sin perder marcos temporales y de forma totalmente coherente, y son capaces de pronunciar algunos sonidos correctamente.

Los centros educativos son la base para el desarrollo del lenguaje hablado, por lo que es necesario organizar sesiones de aprendizaje en la escuela primaria que brinden espacios para estimular la comunicación conversacional, por ejemplo, la dramatización, expresar una opinión sobre situaciones cotidianas y sentimientos que sienten los niños. experiencia que conducirá al crecimiento del vocabulario y la formación de su expresión sintáctica. Incluye varias estrategias de enseñanza que se centran en desarrollar el elemento fonético del desarrollo del lenguaje oral de los estudiantes en una etapa temprana. Asimismo, crear mecanismos de gestión para que se pueda contactar a especialistas en lenguaje en casos de retrasos en el desarrollo del lenguaje oral.

### Referencias Bibliográficas

- ABC COLOR. (2021, October 9). *Rimas Infantiles: que es una rima y ejemplos de rimas cortas para niños*. Abc.com.py; ABC Color. <https://www.abc.com.py/edicion-impres/suplementos/escolar/rimas-infantiles-5819.html>
- Alessandri, M. (2007). *Trastornos del lenguaje: detección y tratamiento en el aula*. Argentina: Lexus.
- Bobadilla, S. y Olivera, K. (2018). *La expresión oral en los niños y niñas de instituciones de educación inicial estatales de la urbanización José Quiñones Gonzáles, Chiclayo*. (Tesis de maestría), UCV, Chiclayo, Perú. [http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/25612/Bobadilla\\_USCOlivera\\_CKY.pdf?sequence=4&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/25612/Bobadilla_USCOlivera_CKY.pdf?sequence=4&isAllowed=y)
- Casallo, G. (2022). *Juego simbólico en el lenguaje oral en estudiantes de 5 años en una institución educativa, Callao 2021*. (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/87286/Casallo\\_TG-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/87286/Casallo_TG-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Cumapa, F. y Correa, Y. (2018). *Estrategias lúdicas para el desarrollo de la oralidad en los niños y niñas de 4 años en la Institución Educativa Inicial N° 089 de la ciudad de Rioja, 2014*. (Tesis de pregrado). Universidad Nacional de San Martín. <https://repositorio.unsm.edu.pe/bitstream/handle/11458/2613/EDUCACI%C3%93N%20-%20Fabiola%20Cumapa%20del%20Aguila%20y%20Yunely%20Correa%20Salda%C3%B1a.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Díaz, M. (2009). El lenguaje oral en el desarrollo infantil. *Revista digital Innovación y experiencias educativas* (N°14). Recuperado de <https://goo.gl/vUT0IY>
- Espinosa, E. (2022). *La influencia del juego verbal para el desarrollo del lenguaje oral en Educación Inicial 2*. (Tesis de pregrado). Universidad Politécnica Salesiana, Ecuador. <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/22044/1/TTQ638.pdf>
- Fernández Martín, F.. (2013). Escuchemos el lenguaje del niño: normalidad versus signos de alerta. *Pediatría Atención Primaria*, 15(Supl. 23), 117-126. <https://dx.doi.org/10.4321/S1139-76322013000300014>
- Goikoetxea Iraola, E.; Martínez Pereña, N. (2015). Los beneficios de la lectura compartida de

- libros: breve revisión. Educación XX1, 18(1), 303-324. doi: 10.5944/educXX1.18.1.12334
- Gonzales, I. L. (2021). Propuesta de estrategias argumentativas con medios audiovisuales para desarrollar la expresión oral de niños de 4 años – Pomalca – 2019 (Tesis de licenciatura). Recuperada de URL
- Izquierdo, M. (2022). *Nivel del lenguaje oral en niños de 4 años de la Institución Educativa N° 028 “Virgen del Carmen”, Tumbes, 2021.* (Tesis de pregrado). Universidad Nacional de Tumbes. <https://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12874/63439/TESIS%20-%20IZQUIERDO%20ZAPATA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Martínez, D., Amaya, D. y Calle, P. (2019). *Prácticas de crianza y comunicación familiar: estrategia para socialización primaria.* Lima: Revista: Autoeducación Popular. <https://www.funlam.edu.co/revistas/index.php/poiesis/article/view/>
- Reyes, L. (2021). *Estilos de crianza y socialización en niños de 5 años de Educación Inicial, IEI N° 740 caserío El Progreso- Huarmaca-Huancabamba-Piura-2020.* (Tesis de pregrado). Universidad Nacional de Piura. <https://repositorio.unp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12676/2692/EDIN-REY-TIN-2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Santrock, J. (2014). *Psicología de la educación.* Colombia: McGraw-Hill.
- Simbaña, L. (2022). *Juego libre en os niños de inicial II de una unidad Educativa en el Valle de los Chillos.* (Tesis de pregrado). Universidad Politécnica Salesiana, Ecuador. <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/22094/1/TTQ670.pdf>
- Vernon, S. y Alvarado, M. (2017). *Aprender a escuchar, aprender a hablar. La lengua oral en los primeros años de escolaridad. Materiales para Apoyar la Práctica Educativa.* <http://publicaciones.inee.edu.mx/buscadorPub/P1/D/417/P1D417.pdf>
- Wetto, M. (2020). *¿Qué y Cuáles son las Cualidades de la Expresión Oral? Lifeder..* <https://www.lifeder.com/cualidades-expresion-oral/>.
- Yubero, S. (2002). *Socialización y aprendizaje.* <https://es.scribd.com/doc/56301179/Socializacion-y-Aprendizaje-Social-SantiagoYubero-GUIA?cv=1>
- Coloma, C. (2006). *¿Qué significa ser niño hoy?* Pontificia Universidad Católica del Perú. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5056945.pdf>

- Santi, F. (2019). *Educación: La importancia del desarrollo infantil y la educación inicial en un país en el cual no son obligatorios*. (Artículo científico). Universidad Estatal de Milagro. <https://www.redalyc.org/journal/5826/582661249013/html/>
- León, J. (2021). *Comprensión lectora: Relación con el aprendizaje significativo*. (Tesis de pregrado). Universidad de Cuenca. <https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/36084/1/Trabajo%20de%20Titulaci%C3%B3n.pdf>
- Rodríguez Zárate, María del Mar. (2023). Las fronteras erosionadas del lenguaje: el tercer espacio y la heterología en *Desierto sonoro* de Valeria Luiselli. *Connotas. Revista de crítica y teoría literarias*, (26), 368-390. Epub 26 de junio de 2023. <https://doi.org/10.36798/critlit.v0i26.439>
- Pauta Ipiates, Jessica Magaly, & Casco Guamán, Paula Damarys. (2023). Los sistemas aumentativos y alternativos de comunicación para estimular la interacción en niños autistas dentro del aula de clases. *Revista Científica UISRAEL*, 10(3), 171-187. Epub 10 de diciembre de 2023. <https://doi.org/10.35290/rcui.v10n3.2023.825>
- Vernon, S. y Alvarado, M. (2017). *Aprender a escuchar, aprender a hablar. La lengua oral en los primeros años de escolaridad. Materiales para Apoyar la Práctica Educativa*. <http://publicaciones.inee.edu.mx/buscadorPub/P1/D/417/P1D417.pdf>
- Rodríguez, E. (2020) *Psicología y mente*. <https://psicologiaymente.com/social/conducta-prosocial>
- Díaz, M. (2009). El lenguaje oral en el desarrollo infantil. *Revista digital Innovación y experiencias educativas* (N°14). Recuperado de <https://goo.gl/vUT0IY>
- Wetto, M. (2020). *¿Qué y Cuáles son las Cualidades de la Expresión Oral? Lifeder..* <https://www.lifeder.com/cualidades-expresion-oral/>.
- Ribeiro-Velázquez, Silvanne, & Teberosky, Ana. (2023). Decir palabras al revés: Juego de palabras y adquisición del lenguaje en niñas(os) preescolares brasileños. *Revista mexicana de investigación educativa*, 28(98), 703-728. Epub 02 de octubre de 2023. Recuperado en 06 de enero de 2024, de [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1405-66662023000300703&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662023000300703&lng=es&tlng=es).
- Vargas Lazo, Deisy Katherine y Vasquez Chiroque, Vanesa (2018). Dimensiones del lenguaje oral en niños de cuatro años estudio realizado en una institución educativa inicial del distrito de Chiclayo, 2018. *Usat.edu.pe*. <https://doi.org/RTU003292>

- Colas, P., Ruiz, S., & Delteil, F. (2020). Detección precoz de los trastornos del lenguaje oral en la infancia y su clasificación. *EMC - Pediatría*, 55(3), 1–8. [https://doi.org/10.1016/s1245-1789\(20\)44099-5](https://doi.org/10.1016/s1245-1789(20)44099-5)
- María Serna Carrión. (2020). Relación entre el desarrollo neuromotor y el lenguaje oral en Educación Infantil. *Journal of Neuroeducation*, 1(1), 100–107. <https://doi.org/10.1344/joned.v1i1.31721>
- Méndez Hurtado, D. E., & Vargas Pico, J. V. (2022). Importancia de la evaluación del lenguaje oral en niños de 4 a 5 años. *Ciencia Latina*, 5(6), 5023–5031. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v6i2.1875](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i2.1875)
- Esmeralda, N., & Tatiana. (2021). Estimulación del lenguaje oral mediante estrategias didácticas en los niños y niñas de 4 a 5 años del CEI “ABC.” 159.222.12. <http://repositorio.unae.edu.ec/handle/56000/1939>

## Anexos

## Anexo N° 01: Etapas de desarrollo del habla en bebés y niños

Edad	Evolución del lenguaje <a href="http://guiainfantil.com">guiainfantil.com</a>
0 - 2 meses	Emite sonidos variados, sobre todo, con vocales 
2 - 4 meses	Comienza a balbucear con sonidos como "gu", "ta", "pa"
5 - 12 meses	Puede subir y bajar la entonación. Cada vez emite más combinaciones de sonidos
12 meses	Dice sus primeras palabras. Conoce varias palabras que emplea a menudo
14 - 18 meses	Habla con los demás. Dice "mamá", "papá", "sí", "no", algún verbo y algún adjetivo.
18 - 24 meses	Su vocabulario se amplía y es capaz de juntar dos o tres palabras para formar frases simples
2 a 3 años	Hace muchas preguntas. Su pronunciación no es correcta. Emplea ya muchos verbos y tiene un vocabulario de entre 200 y 300 palabras.
3 a 5 años	Comienza a pronunciar mejor, pero puede tener problemas con algunas consonantes. Es capaz de contar una historia de principio a fin.

## Anexo N° 02: Desarrollo normal del lenguaje

	3-4 años	4-5 años
<b>Expresión</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Todas las vocales, <i>m, n, p, t, k, b, ua, ue, ui</i></li> <li>• Múltiples errores fonológicos de carácter evolutivo</li> <li>• Conjuga verbos</li> <li>• Cuenta hasta diez</li> <li>• Edad del "¿por qué?"</li> <li>• Disfemia evolutiva</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aparecen <i>d, g, f, z, s, j, l, ll, ñ, r, ia</i></li> <li>• Frecuente distorsión o sustitución de rr</li> <li>• Sustituye sonidos (evolutivo)</li> <li>• Narra vivencias</li> <li>• Pide explicación de las cosas</li> <li>• Comete errores en la conjugación de verbos</li> <li>• Inventa palabras</li> </ul>
<b>Comprensión</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Entiende el ¿por qué?</li> <li>• Entiende contrarios</li> <li>• Conoce colores</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cumple secuencia de tres órdenes</li> <li>• Entiende pronombres</li> <li>• Entiende comparaciones</li> </ul>
<b>Uso</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Regula su juego hablando</li> <li>• Conversa cambiando de tema a uno que le sea interesante</li> <li>• Se inhibe al hablar en entornos no naturales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• No respeta el tema de conversación propuesto</li> <li>• Mezcla realidad e imaginación en su conversación</li> </ul>

Fuente: Pediatría Atención Primaria

## Anexo N° 03: Retraso del lenguaje

<b>Retraso simple de lenguaje:</b> desfase cronológico en la fonética, el vocabulario y la sintaxis	
<b>Sintomatología</b>	Hablantes tardíos, alteraciones fonológicas, vocabulario limitado, estructura de la frase sencilla, uso pobre de determinantes y nexos; Frases simples y verbos mal conjugados
<b>Asociadas a</b>	Discapacidad psíquica, auditiva; problemas motores (hemiparesias), retraso madurativo; también en niños con desarrollo normal
<b>Etiología</b>	Retraso madurativo, bilingüismo mal integrado, entorno poco estimulante
<b>Pronóstico</b>	Favorable con intervención logopédica; resultados más a largo plazo que en los retrasos de habla
<b>Afasia infantil adquirida:</b> pérdida de lenguaje oral ya adquirido por lesiones del SNC	
<b>Sintomatología</b>	Problemas en la comprensión, expresión y/o denominación, dependiendo del lugar de la lesión
<b>Asociadas a</b>	Síndrome de Landau-Kleffner; meningitis; infección herpética; traumatismos
<b>Clasificación</b>	De Broca, de Wernicke, de conducción, transcortical, sensorial y motora, anomias
<b>Pronóstico</b>	En todos los casos persisten síntomas en el tiempo

Fuente: SNC (sistema nervioso central)

## Anexo N° 04: Mutismo

<b>Mutismo:</b> ausencia de lenguaje ya adquirido y que aparece en determinadas situaciones o ante determinadas personas, sin causa orgánica o neurológica	
<b>Sintomatología</b>	Ausencia de habla en determinados contextos
<b>Etiología</b>	Psicosocial
<b>Pronóstico</b>	Normalmente favorable con intervención

Fuente: Pediatría Atención Primaria

## Anexo N° 05: DISLALIA

Tabla 4. Dislalia	
<b>Dislalia:</b> incapacidad o incorrección en la producción de uno o varios sonidos, sin causa orgánica o neurológica atribuible	
Sintomatología	Omisión ( <i>asa por casa</i> ), sustitución ( <i>tasa por casa</i> ), distorsión, inserción ( <i>golobo por globo</i> )
Clasificación	Evolutivas: errores en fonemas en vías de desarrollo para una edad Funcionales: errores en fonemas que tendrían que estar adquiridos a una edad
Asociadas a	Discapacidad auditiva (hipoacusias leves o moderadas de transmisión, otitis recurrentes); discapacidad psíquica; población "normal"
Etiología	Déficit en la percepción y discriminación auditiva y fonológica Déficit en memoria auditiva y secuencial Déficit en habilidades motrices fonoarticulatorias Modelo de habla no favorecedor
Pronóstico	Favorable, con intervención logopédica resultados a corto-medio plazo
<b>Retraso simple del habla:</b> desfase significativo en la aparición y desarrollo de la expresión, que no puede ser explicado por retraso mental, trastorno generalizado del desarrollo o trastorno neurológico	
Sintomatología	Múltiples dislalias, habla infantilizada Comprensión y actividad no lingüística dentro de la normalidad
Asociadas a	Discapacidad auditiva; retraso madurativo
Etiología	Las propias de las dislalias
Pronóstico	Sin repercusión en la evolución del niño De carácter transitorio
<b>Díscartrias:</b> dificultad en los movimientos articulatorios tanto de forma aislada como en las palabras	
Sintomatología	Movimientos articulatorios laboriosos, lentos e imprecisos
Asociadas a	Niños con lesión neurológica; parálisis cerebral
Etiología	Neurológica
Pronóstico	Depende del grado de la lesión
<b>Disglosias:</b> trastornos en la articulación debidos a alteraciones orgánicas de los órganos periféricos del habla (labios, lengua, paladar...)	
Sintomatología	Omisión, distorsión y sustitución de fonemas en los que intervienen los órganos afectados
Clasificación	Labiales, dentales, maxilares, linguales, palatales, nasales
Asociadas a	Síndromes malformativos; niños sin otra dificultad
Etiología	Orgánica
Pronóstico	Dependiendo de la localización de la lesión, a veces persisten consecuencias sobre todo en la sonoridad del habla
<b>Disfemias:</b> desorden en la fluidez verbal, ocasionado por incoordinación de mecanismos del habla	
Sintomatología	Repetición o prolongación de sonidos, uso de muletillas, etc. Tensión muscular, fobia a hablar...
Clasificación	Evolutiva (entre los dos y los cinco años, desaparece en el tiempo) Crónica (perdura a partir del quinto año)
Asociadas a	Niños con desarrollo normal; o niños con otros síndromes asociados
Etiología	Factores neurológicos, genéticos, sociales...
Pronóstico	La evolutiva desaparece sin intervención directa (pautas en el entorno); la crónica persiste aunque con reeducación mejora, hasta poder llegar a ser imperceptible para el oyente

Fuente: Pediatría Atención Primaria

## Anexo N° 04: REPORTE DE TURNITIN



Identificación de reporte de similitud: oid:12815:359001284

NOMBRE DEL TRABAJO

Mono\_Liz y Yajaira\_2023\_2.docx

RECUENTO DE PALABRAS

8468 Words

RECUENTO DE CARACTERES

48152 Characters

RECUENTO DE PÁGINAS

37 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

1.2MB

FECHA DE ENTREGA

Jun 3, 2024 11:15 AM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Jun 3, 2024 11:16 AM GMT-5

- 29% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 21% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 21% Base de datos de trabajos entregados
- 2% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

- Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico

