

NOMBRE DEL TRABAJO

**Mono_Narly Huaman y July Paima_2022
_2b.docx**

RECUENTO DE PALABRAS

8050 Words

RECUENTO DE PÁGINAS

39 Pages

FECHA DE ENTREGA

Sep 6, 2024 11:24 AM GMT-5

RECUENTO DE CARACTERES

46726 Characters

TAMAÑO DEL ARCHIVO

237.1KB

FECHA DEL INFORME

Sep 6, 2024 11:24 AM GMT-5**● 19% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 14% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 12% Base de datos de trabajos entregados
- 1% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico

15 **ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR
PEDAGÓGICA PÚBLICA "TARAPOTO"**



TRABAJO DE INVESTIGACION

“Sobreprotección Familiar en Niños de 5 años de Educación Inicial”

BACHILLER EN EDUCACIÓN

Autores

Narly Maricelda Huamán Cruz (0009-0009-5731-3888)

July Johana Paima Vela (0009-0004-6523-2141)

Asesor

Mg. Luis Ramirez Gonzales (0009-0009-5985-9921)

23 **PROMOCIÓN 2022**

TARAPOTO - SAN MARTÍN

2024

Página del jurado

Mg. Luis Ramírez Gonzáles (código Orci 0009-0003-4824-4848)

PRESIDENTE

Lic. ¹ José Ramón Grández Aguilar (Código Orci 0009-0000-5251-1038)

SECRETARIO

Prof. Hilder Navarro Mego (Código Orci 0009-0001-3413-9815)

VOCAL

Dedicatoria

14
A mi padre, por ser parte esencial en mi vida; motor de mi proyecto; guía; y ayuda presente en el momento de los problemas que se me presentaron, así como también a mis docentes el cuales fueron una guía importante para mi formación académica.

Autora: Narly Maricelda Huaman Cruz

17
A mi maestro mentor quien me a mantenido enfocado y en el camino correcto para la finalización exitosa de este proyecto. Agradecido por tu preciosa orientación.

Autora: July Johana Paima Vela

Agradecimiento

¹⁶ A Dios que sin él no tendríamos las fuerzas para este proyecto, agradecemos a nuestros maestros y colegas que nos ayudaron a completar la monografía.

Además, agradecemos infinitamente a nuestros padres ² por darnos las bases necesarias para culminar con éxito este gran proyecto monográfico.

Autoras

Declaratoria de autenticidad

Yo, Narly Maricelda Huamán Cruz, con DNI 74247147 y July Johana Paima Vela, con DNI 42850906 estudiantes de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Tarapoto” de la Carrera Profesional de Educación Inicial, con el informe de trabajo monográfico: *Sobreprotección familiar en los niños de 5 años educación inicial*.

Declaro bajo juramento que:

1. Somos las autoras en todas y cada una de las partes de la presente monografía.
2. Se han respetado la normatividad internacional y nacional en lo referente a citas y referencias de las fuentes de consulta. Por tanto, no fue plagio, ni total ni parcial; y tampoco fue publicada ni presentada con anterioridad para obtener algún grado académico o título profesional.
3. La información presentada es producto de la investigación realizada por lo que no hubo falseada; tampoco copia y, por lo tanto, corresponden a los datos de las fuentes consultadas.

De identificarse fraude (datos falsos), plagio, autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería o falsificación, asumimos las consecuencias y sanciones que de esta acción se deriven, sometiéndonos a la normatividad vigente de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Tarapoto”.

Tarapoto, mayo del 2024.



Narly Maricelda
Huaman Cruz
DNI: 74247147



July Johana
Paima Vela
DNI: 42850906

36 Presentación

Distinguidos miembros del jurado,

Presentamos ante ustedes la monografía “**Sobreprotección familiar en los niños de 5 años educación inicial**”, la finalidad fue recoger aportes que han formulado diversos teóricos vinculados a la sobreprotección en el seno familiar, en base a esto se ha emitido conceptos y constructos como consecuencia del análisis de la información procesada, contribuyendo de esta manera a hacer aportes constructivos sobre la teorización del tema y que sea más entendible a la comunidad educativa.

La presente investigación presenta dentro de su estructura las páginas preliminares, que contiene la carátula, que detalla los datos generales de la investigación; la página del jurado identificados con sus nombres y apellidos sus respectivos códigos ORCID; ³dedicatoria; agradecimiento; declaratoria de autenticidad; la presentación; el índice general; el resumen; abstract y la introducción.

A continuación, se presenta el capítulo I, que abarca lo relacionado a la familia dentro de ello la definición e importancia, el rol familiar, la tipología familiar, las funciones las teorías de la familia, la familia y la educación, problemas en el seno familiar que afectan a los infantes.

En el capítulo II, está la sobreprotección familiar, dentro de ello la definición, las características de la protección familiar y las causas de la sobreprotección y las consecuencias.

En el capítulo III, se ha considerado a los factores que contribuyen a la sobreprotección familiar; cuáles son las causas y motivaciones, ⁷⁹los efectos que tiene la sobreprotección en el desarrollo infantil; la influencia cultural y social en la sobreprotección familiar; los niveles de la sobreprotección; ²⁶el rol del docente; estrategias y recomendaciones frente a la sobreprotección familiar; detección de la sobreprotección familiar y los instrumentos para detectar la sobreprotección; finalmente las dimensiones de la sobre protección familiar.

Los autores

Índice

Caratula.....	0
8 Página del jurado.....	2
Dedicatoria.....	3
Agradecimiento.....	4
Declaratoria de autenticidad	5
Presentación	6
Índice.....	7
Resumen.....	9
Abstract	10
Introducción	11
Capítulo I	13
La familia.....	13
1.1 Definición de Familia	13
1.2 Importancia de la Familia en el Desarrollo Infantil	13
1.3 El Rol Socializador de la Familia	14
7 1.4 Tipos de Familia	15
1.5 Funciones de la Familia	16
1.6 Teorías de la Familia.....	17
1.7 Retos y Desafíos de la Familia en la Infancia.....	18
1.8 Importancia Familia y la Educación del Infante	19
1.9 Problemas en el Seno Familiar que Afectan a los Infantes.....	20
Capitulo II La Sobreprotección 42 Familiar	22
2.1 Definición de Sobreprotección Familiar	22

2.2 Características de la Sobreprotección en el Desarrollo Infantil.....	22
2.3 Causas y Motivaciones de la Sobreprotección Familiar.....	23
2.4 Consecuencias de la Sobreprotección.....	24
Capítulo III Factores que Contribuyen a la Sobreprotección Familiar en Niños del Nivel Inicial	26
3.1 Causas y Motivaciones de la Sobreprotección Familiar.....	26
3.2 Efectos de la Sobreprotección Infantil en el Desarrollo Infantil.....	27
3.3 Influencia de la Cultural y Social en la Sobreprotección Familiar.....	28
3.4 Niveles de la Sobreprotección Familiar.....	29
3.5 Rol del Docente Ante la Sobreprotección Familiar.....	30
3.6 Estrategias y Recomendaciones Para Evitar la Sobreprotección Infantil.....	31
3.7 Detección de la Sobreprotección Familiar.....	31
3.8 Instrumentos para Determinar la Sobreprotección Familiar.....	32
3.9. Test de Sobreprotección Familiar.....	34
3.10 Dimensiones de la Sobreprotección Familiar.....	35
Conclusiones.....	56
Referencias bibliográficas.....	37
Anexos.....	39
Anexo 1. Reporte del turnitin.....	39

Resumen

El presente estudio monográfico intitulado: Sobreprotección familiar en los niños de 5 años educación inicial, el trabajo se elaboró teniendo en cuenta que existen muchos hogares de los niños de educación inicial que tienen una alta dosis de sobreprotección que les impide desarrollarse en forma adecuada, esta sobreprotección es consecuencia de temores a veces infundados por parte de los padres. Se propuso como objetivo general comprender la problemática que ocasiona la sobreprotección de la familia en el desarrollo normal de los infantes de educación inicial; después de haberse realizado el estudio correspondiente se ha llegado a la conclusión que efectivamente la sobreprotección causa retraso en el desarrollo no sólo intelectual sino también afectivo de los niños. El trabajo se ha realizado usando la técnica documental porque se ha acudido a diversas fuentes sean estos artículos científicos o tesis que trata el tema, se ha creído extraer lo fundamental se ha presentado esta manera que se convierte en un aporte importante para los docentes y los padres de familia con el propósito de que cada uno asuma una postura que no perjudique a los infantes, en los padres reduciendo el grado de sobreprotección y en los docentes vigilando y detectando estos problemas con el propósito de garantizar un desarrollo equilibrado de los menores.

Palabras clave: Familia, educación infantil y sobreprotección.

Abstract

The present monographic study entitled: Family Overprotection in 5-year-old Children in Initial Education, the work was developed considering that there are many homes of children in initial education that have a high dose of overprotection that prevents them from developing properly. This overprotection is a consequence of fears, sometimes unfounded, on the part of parents. The general objective was to understand the problem caused by family overprotection in the normal development of children in initial education. After the corresponding study, the conclusion was reached that overprotection indeed causes delay in the intellectual and emotional development of children. The work has been carried out using the documentary technique, drawing on various sources such as scientific articles or theses that address the topic. This presentation becomes an important contribution for teachers and parents, with the purpose that each one adopts a stance that does not harm the children, in parents by reducing the degree of overprotection and in teachers by monitoring and detecting these problems to ensure a balanced development of minors.

Keywords: Family, early childhood education, overprotection

Introducción

La sobreprotección familiar se inicia con la teoría del Apego de Bowlby, que expresa que la sobreprotección puede generar vínculos afectivos ansiosos o ambivalentes entre el niño y los progenitores, dificultando el logro de la autonomía e independencia del infante. Mas adelante hay aportes como el de Erikson enfatiza que, en la etapa primordial de autonomía versus vergüenza y duda, la sobreprotección puede obstaculizar el desarrollo de un sentido de control e independencia por parte del niño; más adelante, el Enfoque Sistémico Familiar resalta cómo la sobreprotección refleja patrones disfuncionales en la dinámica familiar, siendo necesario establecer límites claros y fomentar la individuación de los miembros. Desde el Modelo Ecológico de Bronfenbrenner, se destaca que la sobreprotección familiar también puede entorpecer la adaptación del niño a otros contextos, como la escuela o la comunidad.

La sobreprotección familiar en infantes del nivel inicial conlleva consecuencias perjudiciales para su desarrollo integral. Deteriora el vínculo de apego, limitando la autonomía y la adaptación social del niño. Refleja, además, patrones disfuncionales en la dinámica familiar, caracterizados por la falta de límites y la dificultad para fomentar la individuación. Asimismo, el exceso de estrés parental propicia la adopción de prácticas de crianza inadecuadas. En conjunto, estos efectos adversos obstaculizan la consolidación de lazos afectivos sanos, la adquisición de un sentido de control y competencia, y la integración del infante en diversos contextos, subrayando la importancia de promover pautas de crianza más equilibradas y favorables al crecimiento integral de los más pequeños.

El rol del docente y los padres es fundamental para abordar la problemática de la sobreprotección familiar en infantes del nivel inicial. Los docentes deben establecer vínculos de confianza con las familias, orientándolas sobre las implicaciones de la sobreprotección y fomentando la autonomía de los niños en el contexto escolar. Por su parte, los padres deben ser conscientes de los límites saludables, brindando a los hijos oportunidades de exploración y desarrollo de la independencia. El trabajo colaborativo entre docentes y progenitores, basado en la comunicación y el establecimiento de metas comunes, resulta crucial para promover pautas de crianza más equilibradas y favorecer el crecimiento integral de los infantes, evitando los efectos perjudiciales de la sobreprotección.

La investigación sobre la sobreprotección familiar en infantes del nivel inicial reviste una crucial importancia. Comprender a fondo las dinámicas y los efectos de este fenómeno permite diseñar estrategias de intervención efectivas para abordar sus consecuencias negativas. Los estudios en este campo pueden aportar valiosos conocimientos sobre cómo la excesiva provisión de cuidados y la limitación de la autonomía obstaculizan el desarrollo integral de los niños, afectando ámbitos como el vínculo de apego, la adaptación social y el fortalecimiento de la independencia. Esta evidencia científica es fundamental para orientar a docentes y familias, promoviendo pautas de crianza más equilibradas y favoreciendo el bienestar y el pleno crecimiento de los infantes. La investigación en torno a la sobreprotección constituye, pues, un pilar esencial para la promoción de un desarrollo saludable en la primera infancia.

Fue lo expuesto con anterioridad la razón por la cual se ha desarrollado la presente monografía; se ha formulado como objetivo primordial: Comprender en forma general la problemática de la sobreprotección familiar y como propósitos específicos se ha considerado: tener una idea clara de la familia en los infantes de educación inicial, el segundo objetivo fue especificar las principales causas de la sobreprotección familiar y finalmente, especificar los factores que contribuyen a la sobreprotección familiar.

30 Capítulo I

La familia

1.1 Definición de Familia

Para Vargas (2016), La familia es la unidad básica y elemental de la sociedad, establecida mediante vínculos de consanguinidad, afinidad, adopción u otros lazos afectivos que propician la convivencia y la transmisión intergeneracional. Desde un enfoque sistémico, la familia es un sistema social dinámico, conformado por subsistemas que interactúan de manera interdependiente y se hallan inmersos en un contexto sociocultural más amplio. Desde la óptica psicológica, la familia representa el primer y más influyente entorno de socialización, donde se gestan procesos de vinculación afectiva, construcción de identidad y adquisición de habilidades fundamentales para el ajuste y bienestar del individuo, especialmente durante la etapa infantil.

57 1.2 Importancia de la Familia en el Desarrollo Infantil

European-School (2021), indican que la familia es importante porque:

Porque ejerce una función de socialización, porque en la familia el niño aprende normas, valores, creencias y patrones de comportamiento que le permiten integrarse de manera adecuada en la sociedad.

Contribuye al desarrollo integral del individuo, pues la familia brinda un entorno de seguridad, afecto y apoyo que favorece el desarrollo físico, cognitivo, emocional y social de sus miembros, especialmente durante la infancia y la adolescencia.

Permite la transmisión cultural, pues la familia actúa como vehículo de transmisión de la cultura, las tradiciones, el legado histórico y las costumbres a través de las generaciones, lo que contribuye a la preservación de la identidad y el patrimonio cultural.

Porque brinda la función de cuidado y protección porque brinda cuidados, protección y asistencia a los miembros más vulnerables, como niños, ancianos o personas con discapacidad, satisfaciendo sus necesidades básicas y promoviendo su bienestar.

Otorga el apoyo emocional y psicológico, porque brinda soporte emocional y psicológico que permite a sus miembros afrontar de manera más efectiva las dificultades, crisis y transiciones a lo largo del ciclo vital.

Brinda soporte económico porque brinda provisiones y recursos económicos, bienes y servicios que garantizan la subsistencia y el desarrollo de sus integrantes.

1.3 El Rol Socializador de la Familia

Para Andrea et al. (2018), Adquisición de normas y valores:

Es el primer y fundamental agente de socialización en el que el niño aprende las normas, reglas, principios y valores que rigen la sociedad en la que se desenvuelve.

Desarrolla de la identidad y autoconcepto porque en el seno familiar el niño construye su identidad personal y su autoconcepto a partir de las interacciones,

Adquisición de habilidades sociales; el niño aprende a comunicarse, a relacionarse con los demás, a manifestar emociones y a regular su comportamiento.

Internalización de roles y expectativas de género porque transmite y refuerza patrones de comportamiento, actitudes y expectativas asociadas a los roles de género, que influyen en la socialización del niño y en la construcción de su identidad de género.

Desarrollo moral y prosocial; es a través de la interacción con sus padres y hermanos, el niño aprende a distinguir entre el bien y el mal, a asumir responsabilidades, a respetar a los demás y a desarrollar conductas empáticas y prosociales.

Permite adaptarse a la sociedad, porque la familia prepara al niño para integrarse de manera efectiva en los diferentes contextos sociales (escuela, grupos de pares, comunidad), lo que le permite adquirir las competencias necesarias para funcionar de manera autónoma y adaptada.

1.4 Tipos de Familia

Según Lara (2015), existen entre otros los siguientes tipos:

1. Familia nuclear:

Lo conforman 2⁹⁴ progenitores, es decir, el padre y la madre, junto con sus hijos. Esta es la estructura familiar más convencional y ampliamente aceptada en la sociedad

2. Familia monoparental:

Lo conforma solo un progenitor (madre o padre) e hijos; la causa puede ser el divorcio, viudez, madre soltera, etc.

3. Familia extendida:

Además de los padres e hijos, incluye a otros parientes como abuelos, tíos, primos, etc. Se caracteriza porque pueden vivir dos a más generaciones en un mismo hogar

4. Familia reconstituida:

Se produce cuando al menos uno de los cónyuges tiene hijos de una relación anterior.⁴⁶

5. Familia homoparental:

Lo conforma una pareja del mismo sexo (hombres o mujeres) e hijos.²⁴

Pueden ser hijos adoptados, concebidos mediante técnicas de reproducción asistida, o de relaciones anteriores.²⁴

6. Familia adoptiva:

Familia que ha acogido a un niño o niña a través del proceso legal de adopción.

Los padres adoptivos asumen la crianza y cuidado del menor.

7. Familia de acogida:

Son familias que, de manera temporal, acogen a niños o jóvenes que no pueden vivir con sus padres biológicos. Suelen ser una alternativa al acogimiento residencial.¹³

1.5 Funciones de la Familia

Según Yanez (2017), considera como funciones:

Función biológica, porque es responsable de ¹⁹ la procreación y el cuidado de los hijos, asegurando la supervivencia y el crecimiento físico de los miembros.

Función económica, porque es una unidad de producción y consumo que participa en la economía ³⁹ a través de la generación de ingresos y la administración de recursos.

Función de socialización; se refiere porque la familia es el principal agente socializador, transmitiendo valores, normas, tradiciones y habilidades a los miembros, especialmente a los niños, para su adecuada integración en la sociedad.

Función afectiva, porque brinda a sus miembros un ambiente de amor, seguridad, confianza y apoyo emocional, satisfaciendo sus necesidades afectivas.

Función educativa, por ser responsable de la educación informal de sus miembros, complementando ⁵⁴ la educación formal que se imparte en las instituciones escolares.

Función de cuidado y protección, porque brinda cuidados físicos, psicológicos y sociales a sus miembros, especialmente a los más vulnerables, como niños, ancianos o enfermos.

Función recreativa, esto en cuanto familia organiza ⁶¹ y participa en actividades de ocio y tiempo libre, fortaleciendo los vínculos entre sus miembros.

Función de control social, esto por cuanto se establece normas, roles y sanciones que regulan el comportamiento de sus miembros, contribuyendo al mantenimiento del orden social.

Función de desarrollo personal por proporcionar un espacio para el ³² desarrollo de la identidad, la autoestima y la autonomía de sus miembros.

Función de transmisión de valores y tradiciones, esto porque está relacionada con la preservación y transmitir a las nuevas generaciones los valores, las creencias, las costumbres y las tradiciones que forman parte de su herencia cultural.

1.6 Teorías de la Familia

De Laff y Ruiz (2021), y otros autores y con el parafraseo correspondiente, las principales teorías de la familia son:

Teoría estructural-funcionalista: Concibe a la familia como una institución social que cumple funciones específicas para mantener el equilibrio y la estabilidad de la sociedad. Identifica las funciones básicas, como la socialización de vástagos, la regulación de la sexualidad y la reproducción, la provisión económica y apoyo en las emociones. Conceptúa a la familia como una unidad social con roles y normas bien definidos.

Teoría del conflicto: Destaca la existencia de desigualdades y relaciones de poder dentro de la familia, que pueden generar tensiones y conflictos, especialmente entre hombres y mujeres, así como entre padres e hijos. Esta teoría analiza a la familia como escenario conflictivo, donde los miembros compiten por el poder, los recursos y la satisfacción de sus intereses individuales; además destaca la existencia de desigualdades y relaciones de poder dentro de la familia, que pueden conflictos, especialmente entre hombres y mujeres, o padres e hijos.

Teoría sistémica: Hace énfasis en la importancia de las relaciones y los patrones de comunicación entre los miembros de la familia, así como la influencia del contexto social, cultural y económico en el funcionamiento familiar. Conceptúa a la familia como un sistema abierto, compuesto por subsistemas interrelacionados, en constante interacción con su entorno.

Teoría del desarrollo familiar: porque reconoce las fases de vida familiar, las tareas de desarrollo y los desafíos que enfrentan las familias, la educación de los hijos, la salida de los mismos del seno paterno del hogar y el envejecimiento de los progenitores; hace un análisis de los cambios y las transiciones que experimenta la familia durante la vida.

1.7 Retos y Desafíos de la Familia en la Infancia

12 Los principales retos y desafíos que enfrentan las familias durante la etapa de la infancia de los hijos incluyen:

Adaptación a los cambios:

34 Ajustarse a la llegada de un nuevo miembro en la familia y a las transformaciones que conlleva.

88 Reorganizar roles, rutinas y dinámica familiar para atender las necesidades de los niños.

Desarrollo y estimulación:

Proporcionar a los niños una estimulación adecuada para su crecimiento físico, cognitivo y socioemocional.

Fomentar el desarrollo de habilidades y potenciar sus capacidades.

Crianza y disciplina:

76 Establecer pautas de crianza coherentes y efectivas para guiar el comportamiento de los niños.

Encontrar un equilibrio entre la firmeza y la flexibilidad en la disciplina.

Cuidado y atención:

68 Organizar y coordinar el cuidado de los niños, especialmente cuando ambos padres trabajan.

Asegurar que los niños reciban la atención, supervisión y seguridad necesarias.

Conciliación trabajo-familia:

Lograr un balance entre las demandas laborales y las responsabilidades familiares.

Evitar el estrés y el agotamiento parental que pueden afectar el bienestar de los hijos.

Comunicación y resolución de conflictos:

Fomentar una comunicación efectiva y constructiva dentro de la familia.

Desarrollar habilidades para manejar de manera adecuada los conflictos.

10 Apoyo social y redes de soporte:

Acceder a redes de apoyo, ya sea de familiares, amigos o instituciones, que brinden asistencia y orientación.

Evitar el aislamiento y promover el bienestar integral de la familia.

1.8 Importancia Familia y la Educación del Infante

35 La importancia de la familia en la educación del infante es fundamental, ya que la familia cumple un papel crucial en el desarrollo integral del niño. Algunas de las razones más destacadas son:

Vínculo afectivo y emocional:

La familia brinda al niño un entorno seguro, cálido y amoroso, lo que le permite desarrollar vínculos emocionales sólidos.

Estos lazos afectivos son la base para un desarrollo socioemocional saludable.

Transmisión de valores y normas:

27 La familia es el primer agente socializador del niño, encargado de transmitir y enseñar valores, creencias y normas de comportamiento.

Estos aprendizajes éticos y morales son esenciales para la formación del carácter y la personalidad del infante.

Desarrollo cognitivo y del lenguaje:

Las interacciones, juegos y actividades en el seno familiar estimulan el desarrollo cognitivo y el aprendizaje.

Además, el lenguaje se adquiere y perfecciona a través de la comunicación y el diálogo dentro de la familia.

Seguridad y estabilidad:

Un entorno familiar estable y seguro permite que el niño se sienta protegido y pueda enfocarse en su desarrollo.

La sensación de estabilidad y pertenencia es fundamental para el bienestar y la adaptación del infante.

Modelado de conductas:

86 Los niños aprenden observando e imitando los comportamientos y actitudes de los miembros de su familia.

Este proceso de aprendizaje por modelado influye en la adquisición de hábitos, habilidades y conductas adecuadas.

Apoyo y acompañamiento:

La familia brinda al niño el acompañamiento, el apoyo y la guía necesarios para su desarrollo y aprendizaje.

65 Esta supervisión y asistencia familiar son esenciales para el bienestar y el éxito escolar del infante.

1.9 Problemas en el Seno Familiar que Afectan a los Infantes

Conflictos y violencia intrafamiliar:

7 Discusiones, peleas y conductas agresivas entre los miembros de la familia.

Situaciones de violencia física, emocional o psicológica.

70 Separación o divorcio de los padres:

La ruptura de la pareja y la desintegración de la unidad familiar.

La adaptación a nuevas dinámicas familiares y la posible exposición a disputas.

Negligencia y abandono:

51 Falta de cuidado, atención y satisfacción de las necesidades básicas del niño.

Descuido en la supervisión, alimentación, higiene o atención médica.

Abuso y maltrato:

Agresiones físicas, abusos sexuales, castigos excesivos o negligencia grave.

Actos ¹⁹ que ponen en riesgo la integridad física y emocional del niño.

Consumo de drogas y/o alcohol:

Adicciones y ⁶³ abuso de sustancias por parte de los padres o cuidadores.

Entorno familiar inestable y expuesto a comportamientos de riesgo.

Problemas de salud mental:

Enfermedades psicológicas o emocionales en los miembros de la familia.

Trastornos como depresión, ansiedad, trastornos de personalidad, etc.

Problemas económicos y pobreza:

Dificultades financieras, desempleo o bajos ingresos en el hogar.

Carencia ⁷ de recursos para satisfacer las necesidades básicas del niño.

Capítulo II

La Sobreprotección Familiar

2.1 Definición de Sobreprotección Familiar

Noriega et al. (2022), Es el estilo de crianza en el cual los padres o cuidadores ejercen un control excesivo sobre los hijos, impidiéndoles enfrentar situaciones difíciles, tomar decisiones por sí mismos y asumir responsabilidades. Esta sobreprotección puede manifestarse de diversas formas, como evitar que los niños se enfrenten a situaciones de frustración, tristeza o dificultad sin ayuda, protegerlos innecesariamente cuando son capaces de enfrentar ciertas tareas por sí mismos, ceder a todas sus demandas de forma inmediata, darles pocas normas y límites, y resolver todos sus problemas.

Los padres sobreprotectores suelen educar basándose en la culpa y el miedo, temiendo que sus hijos no sean capaces de enfrentar los desafíos de la vida o tomen decisiones equivocadas. Este tipo de crianza se caracteriza por una atención excesiva hacia los hijos, falta de confianza en las capacidades de los niños para actuar de manera independiente, y una tendencia a exagerar los riesgos y subestimar las habilidades de los hijos. A menudo, los padres sobreprotectores buscan evitar que sus hijos se frustren, creyendo que de esta manera serán más felices.

La sobreprotección familiar puede tener consecuencias negativas en el desarrollo de los niños. Puede llevar a que los niños se vuelvan inseguros, dependientes y temerosos, con poca autonomía y habilidades para enfrentar los desafíos de la vida. Además, la sobreprotección puede limitar la capacidad de los niños para desarrollar habilidades sociales, tomar decisiones y aprender de sus propios errores.

2.2 Características de la Sobreprotección en el Desarrollo Infantil

Entre las características y actitudes más resaltantes de los padres sobreprotectores, según (Crespo, 2018), Evitan que sus hijos estén frente a cualquier situación desagradable o difícil.

- Impiden que sus hijos exploren el entorno por sí mismos

- soportan altos niveles de demandas y exigencias por parte de los hijos
- se oponen a cualquier actividad nacida por el propio niño.
- Realizan las actividades por los niños, aunque ellos sean capaces de hacerlo
- responden a las preguntas de otros, evitando que cometan errores en respuestas.
- Son reacios a que sus hijos pueden compartir con otros niños
- ayuda a sus hijos a realizar cualquier actividad, aunque ellos estén capacitados para hacerlo

2.3 Causas y Motivaciones de la Sobreprotección Familiar

Para Valladares (2020), entre las principales causas para que haya sobreprotección a los infantes, se considera

Miedo y ansiedad de los padres:

Los progenitores sienten miedo exagerado a que le ocurra algo malo a su hijo, tienen ansiedad por la seguridad y bienestar del niño, lo que los lleva a limitar sus actividades. El padre vincula a la inseguridad con sus experiencias traumáticas propias o percepciones distorsionadas sobre los peligros que enfrentan los niños.

Creencias y valores de los padres:

Los padres creen que deben controlar y proteger todas las acciones de sus hijos para mantenerlos a salvo; se tiene una visión de la infancia como una etapa frágil que requiere supervisión y control constante, hay la idea que sobreproteger es la mejor forma de mostrar amor y cuidado hacia sus hijos.

Permisividad o autoritarismo como estilo de crianza:

Consideran que al adoptar uno de estos estilos de crianza extremos, ya sea muy permisivos o muy autoritarios, tienden a sobreproteger a sus hijos. Los permisivos evitan establecer límites y normas claras, lo que puede llevar a la sobreprotección. Los autoritarios

imponen reglas rígidas y controlan cada aspecto de la vida del niño, restringiendo su autonomía.

Vivencias personales de los padres:

Los padres que vivieron estados negligencia o abuso en su infancia pueden sobrecompensarlo con sobreprotección; también están los que vivieron experiencias traumáticas en la niñez pueden tener dificultades para confiar y dejar que sus hijos se enfrenten a riesgos.

Factores socioeconómicos y culturales:

En algunos medios socioeconómicos o culturales, la sobreprotección puede ser más aceptada o incluso esperada, también se tiene a las variadas diferencias culturales en las percepciones sobre la crianza y el papel de los padres pueden influir en la sobreprotección.

2.4 Consecuencias de la Sobreprotección

Para Rodríguez (2019) , lo que se origina en el niño al existir una sobreprotección por parte de la familia se tiene:

Dificultades en el desarrollo de la ¹¹autonomía:

Los niños sobreprotegidos tienen menos oportunidades para tomar decisiones y resolver problemas por sí mismos.

Presentan dificultades para desarrollar habilidades de autogestión y autorregulación.

Dependen excesivamente de los padres para realizar tareas y actividades que podrían hacer por sí solos.

Problemas ⁹⁹en el desarrollo social y emocional:

¹¹Los niños sobreprotegidos pueden tener dificultades para establecer relaciones saludables con sus pares.

Tienen menos habilidades para manejar y expresar sus emociones de manera apropiada.

Pueden presentar timidez, inseguridad y dificultades para adaptarse a nuevas situaciones.

Limitaciones en el desarrollo de la creatividad e iniciativa:

La sobreprotección limita las oportunidades de los niños para explorar, experimentar y tomar riesgos controlados.

Esto puede obstaculizar el desarrollo de la creatividad, la resolución de problemas y la capacidad de tomar iniciativas.

Los niños sobreprotegidos pueden presentar menor curiosidad y capacidad de exploración.

Aumento de la ansiedad y el miedo:

La constante vigilancia y el exceso de protección pueden generar en los niños ansiedad, miedo y preocupación excesiva.

Pueden desarrollar una percepción distorsionada del mundo como un lugar peligroso y hostil.

Esto puede afectar su bienestar emocional y su capacidad para afrontar situaciones desafiantes.

Dificultades en la transición a etapas posteriores:

Los niños sobreprotegidos pueden tener mayores dificultades para adaptarse a la escuela primaria y a etapas de desarrollo posteriores.

Pueden presentar problemas para ser independientes, tomar decisiones y asumir responsabilidades.

Esto puede repercutir en su rendimiento académico y en su capacidad para adaptarse a nuevos entornos.

Capítulo III

Factores que Contribuyen a la Sobreprotección Familiar en Niños del Nivel Inicial

3.1 Causas y Motivaciones de la Sobreprotección Familiar

Menéndez (2022) considera como causas por las cuales los padres sobre protegen a sus hijos a:

1. Miedo al sufrimiento: Se refiere a los padres sobreprotegen a sus hijos debido al miedo a que sufran o se enfrenten a situaciones difíciles, desean evitar que los niños experimenten dolor emocional o fracasos, lo cual puede limitar su capacidad para desarrollar la resiliencia y enfrentar desafíos en el futuro.

2. Modelo familiar previo: Algunos padres sobreprotegen a sus hijos basándose en el modelo de crianza que recibieron en su propia infancia. Si crecieron en un entorno sobreprotector, es posible que repitan ese patrón de comportamiento con sus propios hijos.

3. Creencias limitantes: Ase refiere a los padres tienen creencias limitantes sobre la realidad y creen que deben proteger a sus hijos de cualquier dificultad o adversidad. Sienten la responsabilidad de controlar todos los aspectos de la vida de sus hijos, lo cual puede llevar a la sobreprotección.

4. Presión social: La presión social también puede ser una causa de la sobreprotección, en ocasiones, los padres se sienten juzgados por otros padres o la sociedad en general, lo que los lleva a sobreproteger a sus hijos para demostrar que son buenos padres, esto puede estar relacionado con la espiral del silencio, donde la corriente dominante impone su voz y los padres que desean enseñar estrategias para afrontar la frustración son silenciados.

5. Falta de confianza en la capacidad del niño: Es cuando los padres sobreprotegen a sus hijos debido a una falta de confianza en las habilidades y capacidades de los niños, creen que los niños no son capaces de hacer ciertas tareas por sí mismos y, por lo tanto, los protegen en exceso, impidiendo su desarrollo de autonomía e independencia.

Es importante recordar que la sobreprotección puede tener consecuencias negativas a largo plazo, ya que dificulta el desarrollo de habilidades emocionales, sociales y de resiliencia en los niños. Es necesario encontrar un equilibrio entre brindar protección y permitirles a los niños enfrentar desafíos y aprender de sus experiencias.

3.2 Efectos de la Sobreprotección Infantil en el Desarrollo Infantil

Achundía y Navarrete (2021), considera como efectos de la sobreprotección:

1. Retrasa el desarrollo cognitivo: La sobreprotección puede limitar la capacidad de los niños para resolver problemas por sí mismos, lo que lleva a una dependencia constante hacia los adultos cuando enfrentan desafíos; además, puede afectar el pensamiento crítico del niño, ya que se le impide enfrentar situaciones que requieran el uso de su pensamiento crítico. También limita el desarrollo creativo del infante al restringir su capacidad de explorar y experimentar con nuevas ideas y soluciones creativas.
2. Dificulta el desarrollo de la autonomía: La sobreprotección impide que los niños vivan el mundo por sí mismos y aprendan de sus errores, los padres sobreprotectores supervisan y corrigen constantemente el comportamiento de sus hijos, lo que les niega la oportunidad de adquirir autonomía y aprender de las experiencias necesarias para su desarrollo integral. Esto puede generar una relación de codependencia entre los niños y sus cuidadores.
3. Impide la potenciación de destrezas: La sobreprotección no permite que los niños desarrollen destrezas resolutivas de problemas, aspectos de empatía y la autonomía. Los niños sobreprotegidos pueden volverse pasivos y dependientes de sus padres, teniendo dificultades para tolerar la frustración y enfrentar las dificultades en su vida. A largo plazo, esto puede afectar la autoestima y contribuir a problemas como la depresión y la ansiedad.
4. Imposibilita el aprendizaje de los errores: La sobreprotección evita que los niños asuman responsabilidad por sus acciones, decisiones y elecciones, lo cual les impide desarrollar consciencia sobre sus debilidades y capacidad de autocrítica.

5. Genera insatisfacción: La sobreprotección puede llevar a una insatisfacción generalizada en la vida infantil, afectando su bienestar social, escolar, espiritual, laboral y económico en el futuro. El exceso de protección puede crear un sentimiento de inconformismo que obstaculiza el crecimiento personal y la felicidad.

Es importante reconocer los límites entre la protección y la sobreprotección, ya que la sobreprotección puede tener consecuencias negativas en el desarrollo infantil. Los padres deben permitir a sus hijos enfrentar desafíos y aprender de sus propias experiencias para promover un desarrollo saludable y fomentar la autonomía.

3.3 Influencia de la Cultural y Social en la Sobreprotección Familiar

Oud et al. (2019), sobre el impacto de la cultura y el entorno social en la sobreprotección familiar indica:

Tienen influencia los patrones culturales, porque las normas, valores y creencias culturales de una sociedad pueden propiciar o alentar la sobreprotección familiar. En algunos grupos culturales se tiende a valorar la interdependencia familiar y la preservación de los vínculos estrechos, lo que se manifiesta en exceso de cuidado y control por parte de los padres hacia los hijos.

Otro aspecto es el rol de género, porque las expectativas y los estereotipos de género que se arraigaron en una cultura podrían fomentar la sobreprotección, especialmente hacia las hijas mujeres, algunas sociedades, se espera que las mujeres sean más dependientes y vulnerables, lo que lleva a los padres a mantener un mayor control sobre ellas.

Las percepciones de peligro y vulnerabilidad, algunas culturas consideran que existe peligro y riesgo latente en los niños y jóvenes pueden intensificar la tendencia de los padres a sobreprotegerlos.

Los modelos de crianza tradicionales, en algunas expresiones culturales de ciertas sociedades, de manera específica en los cortes en las sociedades tradicionalistas, fomentan la sobreprotección, por lo que consideran que los padres asuman un rol paternalista y mantengan una supervisión estrecha sobre el desarrollo de los hijos.

La Presión social y estigmatización, pues la presión y el juicio social hacia los padres que no cumplen con los estándares de cuidado y protección establecidos por la cultura pueden conducir a la sobreprotección como una forma de evitar la estigmatización y la crítica de la comunidad.

La inseguridad y temor en la sociedad, esto debido a que frente a los altos niveles de inseguridad, violencia o incertidumbre pueden generar un clima de miedo que se traduzca en una tendencia sobreprotectora por parte de los padres, como mecanismo de defensa ante los peligros percibidos.

3.4 Niveles de la Sobreprotección Familiar

Zambrano (2020), y otros consideran como niveles:

Nivel Bajo:

En la familia se ponen límites y reglas razonables para la seguridad y bienestar del niño. Se brinda autonomía y oportunidades para que el niño desarrolle habilidades e independencia. Se Supervisan al niño de manera apropiada, pero le permiten explorar y tomar decisiones por sí mismo y finalmente hay fomento en la resolución de conflictos y decidir en toma de riesgos controlados.

Nivel Moderado:

En este nivel, los padres muestran cierto nivel de preocupación y control excesivo sobre las actividades del niño; limitan la participación del niño en actividades que consideren peligrosas o desafiantes; hay intervención en las decisiones y elecciones del niño, dificultando su autonomía; tienen dificultades para dejar que el niño resuelva problemas por sí mismo.

Nivel Alto:

Los progenitores muestran control y supervisión extremos sobre el niño, restringiendo severamente sus actividades; tienen preocupación exorbitante y permanente por la seguridad y bienestar del niño, asumen decisiones por el niño, sin permitirle participar o tomar decisiones propias, finalmente hay interferencias constantes en las interacciones y relaciones del niño

con otros, como compañeros y maestros, finalmente, ponen límites drásticos al libre desarrollo emocional e independencia infantil.

3.5 Rol del Docente Ante la Sobreprotección Familiar

Menéndez (2022), considera la acción de docente frente a la sobreprotección debe tenerse en cuenta:

Identificar la sobreprotección; el maestro de estar atento a señales de sobreprotección en los estudiantes, como excesiva dependencia de los padres, dificultad para tomar decisiones, baja autoestima o ansiedad; para ello debe fomentar una comunicación fluida con los padres para detectar posibles patrones de sobreprotección.

Comunicación con PP FF, el docente debe brindar información al padre si es que detecta este tipo de problema, pero debe hacerlo en forma empática explicando los posibles efectos negativos en el desarrollo de los estudiantes, debe hacer sugerencias para que casa se implementen acciones que permitan fomentar comportamientos autónomos y asumir roles decisivos ante ciertas circunstancias en sus hijos.

En el aula, el docente debe diseñar actividades y proyectos que promuevan la independencia, resolver problemas y la saber asumir decisiones en los estudiantes, también en el aula corresponde ¹² el fomento de la participación activa de los estudiantes en las discusiones y en la planificación de las actividades.

Se debe generar un modelo el comportamiento deseado; el maestro debe generar un estilo de interacción que equilibre el apoyo y la exigencia, brindando a los estudiantes la oportunidad de asumir responsabilidades y tomar iniciativas; del mismo modo de evitar intervenir de manera excesiva en las tareas de los estudiantes, permitiéndoles aprender de sus propios errores.

Debe realizarse un trabajo interdisciplinario ²⁹ con otros profesionales, como orientadores, psicólogos o trabajadores sociales, para implementar ²⁹ estrategias de intervención coordinadas que aborden la sobreprotección de manera integral.

Debe generar vínculos de confianza y apertura en el aula, ⁴¹ donde los estudiantes se sientan cómodos para expresar sus inquietudes y dificultades, por otro lado, debe brindar apoyo emocional y acompañamiento a los estudiantes, sin reemplazar el rol de los padres.

Derivación y seguimiento: Cuando la situación lo requiera, derivar a los estudiantes y sus familias a servicios de apoyo especializados, como orientación familiar o terapia. También debe realizar un seguimiento de los avances y los desafíos que enfrenten los estudiantes y sus familias.

3.6 Estrategias y Recomendaciones Para Evitar la Sobreprotección Infantil

Dejar que tu hijo se equivoque, fracase y aprenda de sus errores.

Enseñarle a tu hijo a ser responsable, a tomar decisiones y a cumplir con sus compromisos.

Respetar las opiniones y preferencias de tu hijo, siempre que no sean dañinas.

Animar a tu hijo a hacer las cosas por sí mismo, sin hacerlo todo por él.

No transmitirle tus miedos o ansiedades a tu hijo, sino ayudarlo a enfrentarlos con estrategias.

Establecer y mantener unas expectativas claras y coherentes con tu hijo, así como unos límites y consecuencias.

Fomentar la autonomía y la independencia de tu hijo, sin impedirle que explore el mundo exterior.

Reconocer y valorar los logros y esfuerzos de tu hijo, sin sobre exigirle ni compararlo con otros.

3.7 Detección de la Sobreprotección Familiar

Para Crespo (2018), la secuencia para determinar si un niño tiene sobreprotección familiar es:

Hay que valorar la interacción familiar: Se debe observar y analizar las relaciones de interacción en el seno de la familia, especialmente entre padres e hijos; hay que identificar patrones comportamentales y sobreprotectores, como excesivo control, toma de decisiones por los padres, falta de autonomía de los hijos, etc.

Realizar entrevistas a la familia para averiguar sobre las creencias, actitudes y prácticas de crianza de los padres; a esto hay que añadirle la observación a la percepción de los hijos sobre su libertad, participación en las decisiones y oportunidades de desarrollo personal.

Determinación de la autonomía de los hijos, uno de los indicadores importantes es ver el nivel de desarrollo socioemocional y cognitivo de los hijos en función de su edad. Debe analizarse también los niveles de autonomía, iniciativa, autoconfianza y habilidades de afrontamiento en los hijos.

Analizar el contexto familiar; para eso se debe examinar las características del entorno familiar, como la estructura, la dinámica de poder, los roles y los límites establecidos; también hay que determinar los factores de riesgo como conflictos conyugales, estilos parentales autoritarios, antecedentes de sobreprotección en la familia de origen, etc.

Determinar la adaptación social de los hijos, en este aspecto hay que observar la forma de desenvolverse y adaptarse del infante a los escenarios sociales como escuela, grupo de amigos; también hay que ver los niveles de dificultad que presentan los menores.

Suministro de instrumentos de evaluación, para ello hay que hacer uso de test estandarizados que cuantifiquen el nivel de sobreprotección interpretando los resultados y hacer una ficha de seguimiento.

3.8 Instrumentos para Determinar la Sobreprotección Familiar

95 Evaluación de las interacciones familiares:

Observar y analizar la dinámica de interacción entre los miembros de la familia, especialmente entre padres e hijos.

Identificar patrones de comportamiento sobreprotector, como excesivo control, toma de decisiones por los padres, falta de autonomía de los hijos, etc.

Entrevistas con la familia:

Realizar entrevistas individuales y familiares para indagar sobre las creencias, actitudes y prácticas de crianza de los padres.

Explorar la percepción de los hijos sobre su grado de libertad, participación en la toma de decisiones y oportunidades de desarrollo personal.

Evaluación del desarrollo y la autonomía de los hijos:

Valorar el nivel de desarrollo emocional, social y cognitivo de los hijos en comparación con lo esperado para su edad.

Identificar signos de falta de autonomía, iniciativa, autoconfianza y habilidades de afrontamiento en los hijos.

Análisis del contexto familiar:

Examinar las características del entorno familiar, como la estructura, la dinámica de poder, los roles y los límites establecidos.

Identificar factores de riesgo como conflictos conyugales, estilos parentales autoritarios, antecedentes de sobreprotección en la familia de origen, etc.

Valoración de la adaptación social de los hijos:

Observar el desempeño y la adaptación de los hijos en diferentes contextos sociales (escuela, grupos de pares, actividades extracurriculares).

Identificar dificultades en la socialización, la toma de decisiones y la resolución de problemas fuera del ámbito familiar.

Aplicación de instrumentos de evaluación:

Utilizar cuestionarios y escalas estandarizadas que midan el grado de sobreprotección familiar, el estilo parental y el nivel de autonomía de los hijos.

Interpretar los resultados de estas evaluaciones en el contexto de la dinámica familiar.

3.9. Test de Sobreprotección Familiar

Panta (2019) , menciona como un importante al test *Escala de Sobreprotección Parental (Parental Overprotection Scale - POP)*:

Descripción: Evalúa la percepción de los hijos sobre el grado de sobreprotección de sus padres.

Áreas tratadas: Control excesivo, intrusión, falta de fomento de la autonomía y la independencia.

Otro test es el de la Escala de Estilos Parentales (Parenting Styles and Dimensions Questionnaire - PSDQ): este test mide las dimensiones del estilo parental, incluyendo el estilo sobreprotector. Las áreas que mide es: Apoyo, control, autonomía y calidez emocional.

Cuestionario de Involucración Parental (Parental Involvement Questionnaire - PIQ):

Mide la percepción de los hijos sobre el nivel de involucramiento y supervisión de los padres; considera a la sobreprotección, control y autonomía.

Entrevista Semiestructurada de Sobreprotección Parental: Es una entrevista cualitativa que profundiza en las dinámicas familiares y las creencias sobre la crianza. Considera como áreas Patrones de interacción, toma de decisiones, autonomía de los hijos, etc. El documento puede suministrarse a padres, hijos y otros miembros de la familia.

Escala de Sobreprotección Parental Percibida (Perceived Parental Overprotection Scale - PPOS): Evalúa la percepción de los adultos jóvenes sobre el grado de sobreprotección de sus padres durante la infancia y la adolescencia, evalúa a las áreas Control excesivo, intrusión, fomento de la independencia.

3.10 Dimensiones de la Sobreprotección Familiar

La dimensión afectiva.

Se refiere al exceso de amor y cuidado que los padres brindan a sus hijos, sin respetar sus necesidades e intereses. Esto puede generar una baja autoestima, una falta de confianza y una dependencia emocional en los niños¹.

La dimensión conductual.

Está vinculada al control excesivo y la restricción de la libertad y la autonomía de los niños⁶. Los padres sobreprotectores suelen tomar todas las decisiones por sus hijos, resolver todos sus problemas y evitar que se enfrenten a situaciones desafiantes o frustrantes. Esto puede provocar una falta de iniciativa, una escasa capacidad de adaptación y una conducta límite en los niños².

La dimensión cognitiva.

Tiene que ver con el desarrollo intelectual y creativo de los niños⁵². Los padres sobreprotectores suelen subestimar las capacidades y el potencial de sus hijos, impidiéndoles explorar, aprender y experimentar por sí mismos. Esto puede ocasionar un retraso en el desarrollo cognitivo, una dificultad para resolver problemas y una baja motivación por el aprendizaje en los niños.

Conclusiones

- Primera: La sobreprotección familiar en la infancia temprana tiene consecuencias perjudiciales para el desarrollo integral del infante porque limita su autonomía, deteriora el apego y obstaculiza la adaptación a la sociedad, generando disfuncionalidad en la dinámica familiar, también genera efectos negativos en el aspecto afectivo, la integración del infante y la crianza adecuada.
- Segunda: ² La familia es el pilar fundamental para el desarrollo integral de los infantes de educación inicial, porque le brinda un entorno seguro, afectivo y para que potencie su autonomía, aprendizaje y adaptación saludable, le otorga el sistema de crianza equilibrada por los progenitores para el bienestar y el crecimiento de los niños.
- Tercera: La sobreprotección familiar limita la autonomía infantil, deteriora el vínculo, frena la adaptación social, genera inseguridad y dependencia y frena el desarrollo de las diferentes habilidades.
- Cuarta: Llegamos a la conclusión que la sobreprotección familiar puede generar vínculos afectivos ansiosos o ambivalentes entre el niño y los progenitores dificultando el logro ³ de la autonomía e independencia de los infantes. La sobreprotección familiar conlleva consecuencias perjudiciales para su desarrollo integral. así mismo el exceso de estrés parental propicia la adopción de prácticas de crianza inadecuada.
- ⁴⁵ El rol de los padres y docentes es fundamental para la problemática de la sobreprotección familiar, los padres deben ser conscientes de los límites saludables brindando a los hijos oportunidades de exploración. Por su parte los docentes deben establecer vínculos de confianza con las familias, orientándoles sobre las implicancias de la sobreprotección.

Referencias bibliográficas

- Achundía, R., & Navarrete, Y. (2021). Incidencia de la sobreprotección familiar en el desarrollo autónomo del niño de Inicial I y II de la Unidad Educativa Provincia de Manabí, Cascol. *Proyecto Académico Sin Fines de Lucro, Desarrollado Bajo La Iniciativa de Acceso Abierto*, 1–12. <https://www.redalyc.org/journal/3606/360670689015/360670689015.pdf>
- Andrea, P., Palacio, S., & Múnera, M. (2018). El papel de la familia en el desarrollo social del niño : una mirada desde la afectividad , la comunicación The role of the family in social development of child : a look from affectivity , family communication and education. *Psicoespacios*, 12, 173–197.
- Crespo, K. (2018). *La sobreprotección en niños de edad preescolar* [Universidad de Cuenca]. <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/25677/1/tesis.pdf>
- European-School. (2021). *La importancia de la familia en la crianza del niño*. <https://formainfancia.lat/importancia-familia-crianza-nino/>
- Laff, R., & Ruiz, W. (2021). *Teorías desarrolladas a fin de entender a las familias*. [https://espanol.libretexts.org/Ciencias_Sociales/Educacion_de_la_Primer_Infancia/Libro%3A_Ninez_familia_y_comunidad_\(Laff_y_Ruiz\)/01%3A_Theories_That_Help_Us_Unders tand_Families/1.01%3A_Theories_Developed_for_Understanding_the_Family](https://espanol.libretexts.org/Ciencias_Sociales/Educacion_de_la_Primer_Infancia/Libro%3A_Ninez_familia_y_comunidad_(Laff_y_Ruiz)/01%3A_Theories_That_Help_Us_Unders tand_Families/1.01%3A_Theories_Developed_for_Understanding_the_Family)
- Lara, V. (2015). *¿Cuáles son los tipos de familia que existen?* <https://hipertextual.com/2015/12/tipos-familia>
- Menéndez, N. (2022). *Cómo evitar la sobreprotección en los hijos*. <https://medicoplus.com/psicologia/como-evitar-sobreproteccion-hijos>
- Noriega, L., Diaz, D., & Muñoz, E. (2022). Actitudes maternas de sobreprotección en niños con síndrome de down y/o discapacidad intelectual. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(6), 6235–6249. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i6.3871

Oud, H., Mercado, A., & Robles, E. (2019). Cultura, diversidad familiar y su efecto en la crianza de los hijos. *Estudios Sobre Las Culturas Contemporáneas, XIV*, 65–84.

<https://www.redalyc.org/jatsRepo/316/31657676005/html/index.html>

Panta, D. (2019). *La sobreprotección familiar y el desarrollo de la capacidad de socialización de los estudiantes del IV de primaria de la IE Particular “Rosa de Lima” de Ate – Lima* [Universidad Enrique Guzmán y Valle].

<https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/3324/TM%20CE-Pa%204522%20P1%20-%20Panta%20Aonte%20Dayanara%20Cristina%20.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Rodríguez, J. (2019). *Consecuencias de la sobreprotección en los niños de preescolar* [Universidad Nacional de Tumbes].

<https://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12874/1737/RODRIGUEZ%20ASCATE%20EMILIA%20JACINTA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Valladares, M. (2020). *La sobre protección de los padres con el desarrollo social de los niños del nivel inicial* [Universidad Nacional de Tumbes].

<https://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12874/2006/Valladares%20Correa,%20Maril%C3%BA.pdf?sequence=1>

Vargas, I. (2016). *Definición de familia*.

<https://escuelaserpadres.wordpress.com/2016/05/25/definicion-de-familia/>

Yanez, D. (2017). *Las 10 Funciones de la Familia Más Importantes - Lifeder*.

<https://www.lifeder.com/funciones-familia/>

Zambrano, A. (2020). *Nivel de sobreprotección familiar en los estudiantes de inicial en una IE de Satipo*. Universidad Los Ángeles de Chimbote.

Anexos

Anexo 1. Reporte del turnitin

● 19% de similitud general

Principales fuentes encontradas en las siguientes bases de datos:

- 14% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 12% Base de datos de trabajos entregados
- 1% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

FUENTES PRINCIPALES

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	tarapoto on 2024-01-17 Submitted works	<1%
2	coursehero.com Internet	<1%
3	repositorio.ucv.edu.pe Internet	<1%
4	scribd.com Internet	<1%
5	repositorio.utc.edu.ec Internet	<1%
6	Corporación Universitaria Iberoamericana on 2023-06-12 Submitted works	<1%
7	Universidad Rafael Landívar on 2015-07-27 Submitted works	<1%
8	tarapoto on 2023-09-11 Submitted works	<1%

9	tarapoto on 2024-01-03 Submitted works	<1%
10	Universidad Tecnológica Centroamericana UNITEC on 2024-05-12 Submitted works	<1%
11	Universidad Cesar Vallejo on 2023-07-07 Submitted works	<1%
12	researchgate.net Internet	<1%
13	Universidad del Istmo de Panamá on 2024-05-22 Submitted works	<1%
14	repositorio.unan.edu.ni Internet	<1%
15	tarapoto on 2024-01-16 Submitted works	<1%
16	clubensayos.com Internet	<1%
17	unacarta.me Internet	<1%
18	Universidad Catolica de Manizales on 2024-04-05 Submitted works	<1%
19	prezi.com Internet	<1%
20	Fundación Universitaria Católica del Norte on 2023-04-23 Submitted works	<1%

21	claudiasimo.com Internet	<1%
22	repositorio.usmp.edu.pe Internet	<1%
23	tarapoto on 2023-11-29 Submitted works	<1%
24	Universidad Catolica De Cuenca on 2024-05-14 Submitted works	<1%
25	repositorio.upse.edu.ec Internet	<1%
26	repository.usergioarboleda.edu.co Internet	<1%
27	tarapoto on 2023-11-16 Submitted works	<1%
28	Universidad Adolfo Ibáñez on 2023-06-23 Submitted works	<1%
29	Aliat Universidades on 2024-02-24 Submitted works	<1%
30	tarapoto on 2023-09-11 Submitted works	<1%
31	Universidad de Málaga - Tii on 2024-06-10 Submitted works	<1%
32	repositorio.uap.edu.pe Internet	<1%

33	sib.ucab.edu.ve Internet	<1%
34	sitiohispano.com Internet	<1%
35	tarapoto on 2023-09-11 Submitted works	<1%
36	tarapoto on 2023-11-16 Submitted works	<1%
37	tarapoto on 2023-12-28 Submitted works	<1%
38	vdocuments.mx Internet	<1%
39	dii.uchile.cl Internet	<1%
40	hacerfamilia.com Internet	<1%
41	juntadeandalucia.es Internet	<1%
42	Universidad Católica San Pablo on 2020-11-13 Submitted works	<1%
43	Universidad del Istmo de Panamá on 2024-05-21 Submitted works	<1%
44	orientaciongal.blogspot.com Internet	<1%

45	renati.sunedu.gob.pe Internet	<1%
46	reyalmeja.e-monsite.com Internet	<1%
47	tarapoto on 2024-01-03 Submitted works	<1%
48	fquim.unam.mx Internet	<1%
49	minsalud.gov.co Internet	<1%
50	ocio.net Internet	<1%
51	Universidad Internacional de la Rioja on 2024-07-14 Submitted works	<1%
52	inventionatplay.org Internet	<1%
53	kogi.udea.edu.co Internet	<1%
54	m.moam.info Internet	<1%
55	normalista.ilce.edu.mx Internet	<1%
56	pirhua.udep.edu.pe Internet	<1%

57	repositorio.ulima.edu.pe Internet	<1%
58	amazon.com Internet	<1%
59	britemb.cl Internet	<1%
60	co.santa-cruz.ca.us Internet	<1%
61	comadrid.es Internet	<1%
62	redalyc.org Internet	<1%
63	slideshare.net Internet	<1%
64	zaguan.unizar.es Internet	<1%
65	Consortio CIXUG on 2023-06-21 Submitted works	<1%
66	Corporación Universitaria Iberoamericana on 2024-04-22 Submitted works	<1%
67	Corporación Universitaria Minuto de Dios, UNIMINUTO on 2021-11-12 Submitted works	<1%
68	Ingerid B[⊗]. "Equal gender opportunity: Couples in the gap between pri... Crossref	<1%

69	Lesley Hendy, David Whitebread. "Interpretations of Independent Learn...	<1%
	Crossref	
70	Manuel Mejías-Leiva, Almudena Moreno Mínguez. "Divorcio de los pad...	<1%
	Crossref	
71	UNIACC on 2006-11-09	<1%
	Submitted works	
72	Universidad Internacional de la Rioja on 2024-02-01	<1%
	Submitted works	
73	Universidad Pública de Navarra on 2024-08-01	<1%
	Submitted works	
74	Universidad Rey Juan Carlos on 2023-11-19	<1%
	Submitted works	
75	Universidad de Guayaquil on 2023-07-22	<1%
	Submitted works	
76	arizonachildcare.org	<1%
	Internet	
77	bubb.mvwsd.org	<1%
	Internet	
78	dspace.cordillera.edu.ec	<1%
	Internet	
79	dspace.ucuenca.edu.ec	<1%
	Internet	
80	futur.upc.edu	<1%
	Internet	

81	pure.ups.edu.ec Internet	<1%
82	repositorio.uladech.edu.pe Internet	<1%
83	repositorio.ulvr.edu.ec Internet	<1%
84	repositorio.upt.edu.pe Internet	<1%
85	tarapoto on 2023-09-11 Submitted works	<1%
86	tarapoto on 2023-12-28 Submitted works	<1%
87	tarapoto on 2024-01-25 Submitted works	<1%
88	unifranz on 2024-05-06 Submitted works	<1%
89	vip.ucaldas.edu.co Internet	<1%
90	escolares.com.ar Internet	<1%
91	ext.colostate.edu Internet	<1%
92	own-europe.org Internet	<1%

93	proyectocolombiadiversa.org Internet	<1%
94	CONACYT on 2018-10-17 Submitted works	<1%
95	Leon Paptic, Maria Jose. "An Analysis of the Parental Reflective Functio... Publication	<1%
96	Universidad Abierta para Adultos on 2024-07-15 Submitted works	<1%
97	ciencialatina.org Internet	<1%
98	"Inter-American Yearbook on Human Rights / Anuario Interamericano ... Crossref	<1%
99	Pontificia Universidad Catolica del Peru on 2019-12-06 Submitted works	<1%