

NOMBRE DEL TRABAJO

MONO_TALITA duran_2021_2.docx

RECUENTO DE PALABRAS

8277 Words

RECUENTO DE PÁGINAS

37 Pages

FECHA DE ENTREGA

Sep 4, 2024 11:09 AM GMT-5

RECUENTO DE CARACTERES

44926 Characters

TAMAÑO DEL ARCHIVO

285.0KB

FECHA DEL INFORME

Sep 4, 2024 11:10 AM GMT-5**● 27% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 18% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 20% Base de datos de trabajos entregados
- 5% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico

1 ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR
PEDAGÓGICA PÚBLICA “TARAPOTO”



TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

“La Importancia que Juega el Papel de la Familia en la Educación del Niño”

BACHILLER EN EDUCACIÓN

Autora:

Talita Rocío Durand García (0009-0008-4310-3700)

Asesor:

108 Prof. Hilder Navarro Mego (0009-0001-3413-9815)

46 PROMOCIÓN, 2021

Tarapoto – San Martín

2024

Página del Jurado

Jorge Lao Gonzales (0009-0009-5985-9921)

PRESIDENTE

39 Pedro Eleuterio Viena Gonzales (0009-0009-8488-2330)

SECRETARIO

Segundo Portocarrero Tello (0009-0000-9670-8780)

VOCAL

En primer lugar a Dios por haberme permitido llegar hasta este punto, por haberme dado salud y vida, a mi mamá Tula García Del Águila⁴ por haberme apoyado en todo momento, por sus consejos, por sus valores, por la motivación constante que me ha permitido ser una persona de bien, pero más que nada por su amor, a mi esposo Walter Simón Fasanando Ramírez por tanto amor y la motivación constante, por ver siempre el gran potencial que tengo, a mi hijo Neizan Antonio Fasanando Durand por brindarme alegrías y ganas de superación diaria; cada uno de ustedes ha motivado mis sueños y metas.

Agradecimiento

En primer lugar, agradezco a Dios por brindarme sabiduría, a mi papá Marco Antonio Durand porque me dejó un gran ejemplo de perseverancia y aunque ya no esté físicamente presente sé que desde el cielo me acompaña y disfruta de mis logros, a mi mamá Tula García del Águila por su amor y apoyo incondicional para no rendirme jamás, a mi esposo Walter Simón Fasanando Ramírez por motivarme y creer en que siempre puedo lograr todo lo que me proponga. Ellas son las personas que han influido en mi vida para llenarla y darle sentido a mi vida, por ello estaré siempre agradecida.

Declaratoria de autenticidad

Yo, **Talita Rocío Durand García**,¹ identificada con **DNI N° 73424284**, estudiantes de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Tarapoto” de la Carrera Profesional de Educación Inicial, con monografía titulada: “⁴La Importancia que Juega el Papel de la Familia en la Educación del Niño”

¹ Declaro bajo juramento que:

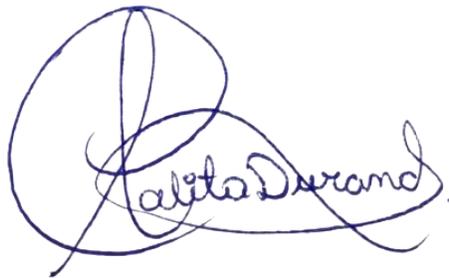
La presente monografía es de mi autoría

Se han respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la presente investigación no ha sido plagiada, ni total ni parcialmente; y tampoco ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener antes algún grado académico o título profesional.

Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados ni duplicados; tampoco copiados y, por lo tanto, corresponden a los datos de la muestra de estudio.

De identificarse fraude (datos falsos), plagio (información sin citar autores) autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de esta acción se deriven, sometiéndonos a la normatividad vigente de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Tarapoto”.

Tarapoto, agosto del 2024.



Talita Rocío Durand García

1
DNI N° 73424284

Presentación

Distinguidos miembros del jurado evaluador,

Presento ante ustedes la monografía titulada: “La Importancia que Juega el Papel de la Familia en la Educación del Niño”, donde la familia desempeña un papel crucial en la educación del niño proporcionando un ambiente de apoyo, valores, normas y modelos de comportamiento que son fundamentales para su desarrollo integral. La colaboración entre la familia y la escuela es fundamental para el éxito educativo y personal del niño.

6
Esperando cumplir con los requisitos de ley que merezca su aprobación

Índice

Contenido

Página del Jurado.....	2
Dedicatoria	3
Agradecimiento	4
Declaratoria de autenticidad	5
Presentación	6
Índice	7
Resumen	9
Abstract	10
Introducción.....	11
Capítulo I:.....	13
Rol de la Familia en la Educación	13
La Infancia.....	13
39 Importancia del Rol Familiar en la Educación	15
78 Estrategias para Fortalecer el Rol de la Familia en la Educación	15
Beneficios del Involucramiento Familiar en la Educación	16
Desarrollo	17
Definición de la Educación en el Contexto Familiar	17
15 Rol de la Familia en el Desarrollo Emocional y Social del Niño	17
28 Influencia de los Estilos de Crianza en el Rendimiento Académico.....	17
Participación de los Padres en la Vida Escolar	18
Capítulo II:.....	19
Principales Corrientes Pedagógicas y Psicológicas	19
2.2. Corriente Conductista	19
2.3. Corrientes Cognitivistas.....	20
2.4. Corriente Sociogenética: escuela soviética.....	20
2.5. Corriente Psicoanalítica	22
2.6. Corriente Ecológica	22
Capítulo III:	24
Característica Evolutiva de los Niños.....	24
3.1. Niños de 3 Años	24
3.1.1. Desarrollo Psicomotor	25
43 3.1.2. Desarrollo Cognitivo	25
3.1.3. Desarrollo Afectivo y Social.....	26
3.1.4. Desarrollo del Lenguaje.....	26
3.2. Niños de 4 Años	27

3.2.1 Desarrollo Psicomotor	27
3.2.2. Desarrollo Cognitivo	27
3.2.3. Desarrollo Afectivo Social.....	27
3.2.4 Desarrollo del Lenguaje.....	28
3.3. Niños 5 Años	29
3.3.1. Desarrollo Psicomotor	29
3.3.2. Desarrollo Cognitivo	29
3.3.3. Desarrollo Efectivo y Social.....	30
3.3.4. Desarrollo Lenguaje.....	30
3.4. El Apego.....	31
Teoría del Apego de John Bowlby	32
Tipos de Apego según Mary Ainsworth	32
Conclusiones.....	34
REFERENCIAS BIBLOGRAFICAS	35
ANEXOS.....	37

Resumen

La familia juega un papel crucial en la educación del niño, ya que es su primer entorno de socialización y aprendizaje. Desde los primeros años, las interacciones con los padres y otros miembros de la familia fomentan el desarrollo del lenguaje y las habilidades cognitivas, sentando las bases para el éxito académico futuro. La familia proporciona un entorno emocionalmente seguro que ayuda a los niños a desarrollar una autoestima saludable y aprender a gestionar sus emociones. Las relaciones familiares positivas enseñan habilidades sociales esenciales, como la empatía, la comunicación efectiva y la resolución de conflictos. Además, los padres y cuidadores actúan como modelos de comportamiento, influyendo en el comportamiento del niño al transmitir valores éticos y normas sociales que guían sus acciones dentro y fuera del hogar. La participación activa de la familia en la educación formal del niño refuerza la importancia del aprendizaje, ya que los niños cuyos padres están involucrados en su educación tienden a tener un mejor rendimiento académico. Este apoyo se manifiesta a través de la supervisión de tareas escolares, la asistencia a reuniones y eventos escolares, y el establecimiento de expectativas claras sobre la educación. La diversidad en las estructuras familiares, como las familias monoparentales o extendidas, ofrece distintas formas de apoyo que enriquecen la experiencia de aprendizaje del niño al exponerlo a una variedad de perspectivas y enfoques. En resumen, el papel de la familia es integral y multifacético, proporcionando el apoyo emocional, social y académico necesario para el desarrollo integral y el éxito futuro del niño, demostrando ser un componente esencial en su educación y crecimiento personal.

Palabras Claves: Familia, niño, empatía

Abstract

The family plays a crucial role in a child's education as it is their first environment for socialization and learning. From the early years, interactions with parents and other family members foster language development and cognitive skills, laying the foundation for future academic success. The family provides an emotionally secure environment that helps children develop a healthy self-esteem and learn to manage their emotions. Positive family relationships teach essential social skills such as empathy, effective communication, and conflict resolution. Additionally, parents and caregivers act as behavior models, influencing the child's behavior by transmitting ethical values and social norms that guide their actions inside and outside the home. Active family participation in the child's formal education reinforces the importance of learning, as children whose parents are involved in their education tend to have better academic performance. This support manifests through supervision of schoolwork, attendance at school meetings and events, and the establishment of clear expectations about education. The diversity in family structures, such as single-parent or extended families, offers different forms of support that enrich a child's learning experience by exposing them to a variety of perspectives and approaches. In summary, the role of the family is integral and multifaceted, providing the emotional, social, and academic support necessary for the child's comprehensive development and future success, proving to be an essential component in their education and personal growth.

Keywords: Family, child, empathy

Introducción

La educación del niño es un proceso complejo y multidimensional que trasciende las fronteras de la escuela para integrarse profundamente en el entorno familiar. La familia, como la primera institución social con la que interactúa el niño, juega un papel crucial en su desarrollo educativo. Esta importancia se refleja en diversos aspectos, como el apoyo emocional, la transmisión de valores, y la creación de un ambiente propicio para el aprendizaje. El entorno familiar puede influir significativamente en el rendimiento académico, la motivación para aprender, y el desarrollo de habilidades sociales y emocionales esenciales.

Estudios han demostrado que los niños que reciben un apoyo constante y positivo de sus familias tienden a tener un mejor desempeño académico y una actitud más positiva hacia la educación. La implicación de los padres en la educación no solo se traduce en el seguimiento de las tareas escolares, sino también en la participación activa en la vida escolar y en el fomento de una cultura de aprendizaje en el hogar.

Además, la familia es responsable de inculcar valores y actitudes que afectan la manera en que los niños se enfrentan a los desafíos educativos. La comunicación abierta y el establecimiento de expectativas claras son fundamentales para ayudar a los niños a desarrollar la resiliencia y la confianza necesarias para tener éxito en el ámbito escolar.

En esta discusión, exploraremos cómo la dinámica familiar, el nivel de implicación de los padres, y los valores transmitidos en el hogar influyen directamente en la educación del niño. Al hacerlo, subrayaremos la necesidad de un enfoque colaborativo entre las familias y las instituciones educativas para garantizar el desarrollo integral del niño y su éxito académico.

Tenemos el Objetivo General: Analizar la influencia de la participación familiar en el desarrollo educativo del niño, identificando las prácticas y dinámicas familiares que contribuyen al rendimiento académico y al desarrollo socioemocional positivo. Y también los Objetivos Específicos que mencionamos a continuación: **Identificar las prácticas educativas y valores familiares que influyen en el rendimiento académico de los niños en edad escolar, Examinar la relación entre la comunicación familiar y la motivación académica de los niños, destacando**

el impacto de una comunicación abierta y positiva en su actitud hacia el aprendizaje y el último es Evaluar el efecto del apoyo emocional y el entorno familiar en el desarrollo socioemocional del niño, analizando cómo estos factores contribuyen a la resiliencia y autoestima del estudiante.

El trabajo se divide en 3 capítulos esenciales al respecto de la monografía.

Capítulo: ¹⁰⁶ Rol de la Familia en la Educación

Capítulo II: Principales Corrientes Pedagógicas y Psicológicas

Capítulo III: Característica Evolutiva de los Niños

Iniciamos a desglosar los temas

Capítulo I

Rol de la Familia en la Educación

1.1.Familia

Según UNICEF, la familia es considerada el núcleo fundamental para el desarrollo y bienestar de los niños. UNICEF destaca que la familia proporciona el entorno necesario para que los niños crezcan, se desarrollen y sean felices. Este entorno debe ser seguro, amoroso y de apoyo, garantizando que los derechos de los niños sean respetados y promovidos.

UNICEF también resalta la importancia de fortalecer las capacidades de las familias para que puedan cumplir con sus responsabilidades hacia los niños, promoviendo políticas y programas que apoyen a las familias en situaciones de vulnerabilidad. La organización subraya la necesidad de proteger a los niños de cualquier forma de abuso, negligencia o explotación, y de asegurar que todas las familias, independientemente de su estructura o situación económica, tengan acceso a servicios de salud, educación y protección social.

1.2.La Infancia

En este periodo se considera un momento trascendental del ser humano a nivel físico, intelectual, social y emocional. Podemos decir que, cuando se comenzó a considerar la importancia de la infancia, también se consideró la importancia de la calidad de vida que se les proporciona a los niños y niñas, cuidando su salud y bienestar físico y emocional, ya que los pequeños requieren especial atención en estas edades, además de comprensión y respeto.

Definamos a la infancia en la que se empieza a tener contacto con nuestros padres, desde la lactancia hasta la lanzada hacia el mundo. Es en esta etapa cuando se producen los cambios físicos más evidentes, ya que el cuerpo del niño crece, aprende y coordina y emocionalmente depende del entorno que les rodea, se relacionan con otros niños y hace nuevas amistades, ve el comportamiento de su vínculo y adopta normal que se les brinda.

Cualquier alteración en este periodo puede generar perturbaciones que se van a manifestar en su vida quizás más adelante, por lo que es importante manifestar como padres una conducta

seria, pero afectiva, de amor y no solo afectivas si no pensando en su bienestar de más adelante. De este modo la infancia debe considerarse como la etapa más importante del ser humano, debido a que es en esta etapa donde se crean las bases de su persona en el exterior

Con el pasar del tiempo hemos visto, el concepto de infancia y la postura ante ella ⁴⁹ han ido cambiando a lo largo de la historia. Hasta el siglo 18 se consideraba como adulto en pequeño carente de los más mínimos derechos con respecto a la educación. Durante estos tiempos los niños no se distinguían dentro de la sociedad, ya que los adultos pensaban que la actitud del niño era intencionada y tenía algo provocador, tomándose al niño como sustituto de una persona adulta, lo que implicaba que el niño tuviera obligaciones y responsabilidades que no le correspondían, porque eran propias de un adulto.

A raíz de la revolución industrial, concretamente en el siglo 18 en el cual se produjeron una serie de transformaciones tanto económicas como tecnológicas y sociales. La población abandono el ámbito rural, que ⁷⁰ se basaba su economía en la agricultura y la ganadería y comenzó a concretarse nuevas etapas y cambios sociales. En las fábricas aun en pleno desarrollo los niños trabajaban por igual de altas horas con salarios bajos con respecto a los alumnos. En este contexto deplorable surge la educación a modo de herramienta disciplinaria con el fin de conseguir que la nueva población que ha sido concentrado como mano de obra barata sin base.

Por ello se creó la escuela ¹¹⁰ como espacio para que los niños y jóvenes fueran educados bajo una fuerte disciplina, convirtiendo a estos niños en ciudades dóciles. Este tipo de escuela se instauró como obligatoria con el fin de educar, formar, concientizar a los niños. Cabe recalcar que durante esa época varios filósofos como ROUSSEAU Y PESTALOZZI contribuyeron en esto.

Rousseau: Sus ideas han influido hasta nuestros días en su obra Emilio que trata sobre un joven Emilio y su tutor y nos ilustra sobre como educar al ciudadano ideal.

1.3.Importancia del Rol Familiar en la Educación

Apoyo Emocional y Motivacional

La familia proporciona el apoyo emocional que los niños necesitan para sentirse seguros y confiados en sus habilidades. La motivación que los padres y otros miembros de la familia brindan es crucial para que los niños se sientan valorados y animados a seguir aprendiendo.

Valores y Normas:

La familia es responsable de transmitir valores fundamentales como el respeto, la responsabilidad, la honestidad y la disciplina. Estos valores forman la base del comportamiento y el rendimiento escolar de los niños.

Establecimiento de Rutinas:

Las rutinas familiares, como establecer horarios regulares para el estudio y el descanso, ayudan a los niños a desarrollar hábitos de estudio efectivos. Las rutinas también pueden incluir actividades de lectura en familia, que fomentan el amor por los libros y el aprendizaje.

Comunicación y Relación con la Escuela:

La participación de los padres en las actividades escolares y su comunicación con los maestros fortalecen la relación escuela-familia. Esto permite una colaboración efectiva que beneficia el aprendizaje de los estudiantes.

Fomento de la Autonomía:

Las familias pueden ayudar a los niños a desarrollar su autonomía al darles responsabilidades apropiadas para su edad. Esto incluye tareas como planificar su tiempo de estudio, completar las tareas por sí mismos y tomar decisiones relacionadas con su aprendizaje.

1.4. Estrategias para Fortalecer el Rol de la Familia en la Educación

Crear un Ambiente de Aprendizaje Positivo:

Establecer un espacio en el hogar dedicado al estudio y al aprendizaje, libre de distracciones, puede ayudar a los niños a concentrarse mejor y a disfrutar de su tiempo de estudio.

Fomentar la Lectura en Familia:

Leer en conjunto con los niños y discutir lo que se ha leído promueve el desarrollo del lenguaje y el pensamiento crítico. Los padres pueden elegir libros que sean de interés para los niños y que también aborden temas educativos importantes.

Participación Activa en la Escuela:

Los padres deben involucrarse en las actividades escolares, como reuniones de padres, eventos escolares, y proyectos de clase. Esta participación muestra a los niños que sus padres valoran su educación.

Comunicación Abierta:

Mantener una comunicación abierta con los niños sobre sus experiencias escolares, sus logros y sus desafíos es esencial. Escuchar sus preocupaciones y celebrarlas les da confianza en su capacidad para enfrentar situaciones difíciles.

Modelar Comportamientos Positivos:

Los padres deben modelar comportamientos y actitudes positivas hacia el aprendizaje. Mostrar interés en aprender nuevas cosas, ser curiosos y valorar la educación influye en la percepción que los niños tienen del aprendizaje.

1.5. Beneficios del Involucramiento Familiar en la Educación

Mejor Rendimiento Académico: Los estudios muestran que los niños cuyos padres están involucrados en su educación tienden a tener un mejor rendimiento académico. Esto incluye mejores calificaciones y una mayor motivación para aprender.

Desarrollo de Habilidades Sociales: La participación familiar ayuda a los niños a desarrollar habilidades sociales y emocionales, como la empatía, la cooperación, y la resolución de conflictos.

Reducción de Conductas Problemáticas: Los niños con un fuerte apoyo familiar tienden a tener menos problemas de comportamiento y están menos inclinados a involucrarse en actividades riesgosas.

El rol de la familia en la educación es un factor determinante en el éxito educativo de los niños. Al establecer un entorno de apoyo, motivación, y valores, las familias pueden influir positivamente en el aprendizaje y el desarrollo personal de los estudiantes. Al involucrarse activamente y colaborar con las escuelas, las familias pueden contribuir significativamente al logro educativo de sus hijos.

1.6. Desarrollo

Definición de la Educación en el Contexto Familiar

La educación familiar se refiere a las prácticas, valores y enseñanzas que los niños adquieren en el hogar. Según [autoridad académica], es el primer paso en el proceso educativo, formando las bases para el aprendizaje formal y socialización del niño.

Rol de la Familia en el Desarrollo Emocional y Social del Niño

La familia es fundamental en el desarrollo emocional del niño, proporcionando amor, seguridad y apoyo. Estudios como los de [nombre del estudio] muestran que un entorno familiar afectivo favorece la autoestima y la confianza del niño, elementos esenciales para un aprendizaje efectivo.

Desarrollo Emocional: La estabilidad emocional proporcionada por la familia permite que el niño explore y aprenda sin miedo a equivocarse.

Desarrollo Social: La familia enseña habilidades sociales básicas, como la comunicación y la empatía, que son cruciales para la interacción escolar y comunitaria.

Influencia de los Estilos de Crianza en el Rendimiento Académico

Los estilos de crianza tienen un impacto directo en el rendimiento académico. Baumrind (1967) identificó cuatro estilos principales: autoritario, permisivo, autoritativo y negligente. Cada estilo influye de manera distinta en el aprendizaje del niño:

Autoritativo: Asociado con un rendimiento académico superior debido al equilibrio entre disciplina y apoyo.

Autoritario: Puede llevar a un buen rendimiento académico, pero también a altos niveles de estrés y baja autoestima.

Permisivo: A menudo resulta en problemas de autodisciplina y rendimiento académico variable.

Negligente: Asociado con el peor rendimiento académico debido a la falta de apoyo y orientación.

1.7. Participación de los Padres en la Vida Escolar

La participación activa de los padres en la educación formal del niño, como asistir a reuniones escolares y apoyar en tareas, refuerza el valor de la educación y mejora el rendimiento académico. La investigación de [nombre del investigador] sugiere que la colaboración entre padres y maestros contribuye significativamente al éxito escolar.

Capítulo II:

Principales Corrientes Pedagógicas y Psicológicas

Las aportaciones de autores como Rousseau y Pestalozzi y los cambios sociales y culturales que experimentó la sociedad a raíz de la revolución industrial son los responsables de una transformación de pensamiento pedagógico. Así surge, a finales del siglo XIX una corriente educativa. En esta nueva corriente pedagógica propugna el activismo escolar basado en interés del niño y se opone al formalismo, la memorización, la competencia y el autoritarismo.

Estos rasgos característicos de la escuela tradicional, sus autores más representativos fueron Froebel, Decroly, Montessori y Freinet..., la cuales afirman que, a través del movimiento, se produce el aprendizaje, es por ello que:

- La principal metodología de Froebel es el juego
- Decroly formula los centros de interés a partir de la globalización y considera fundamental conectar los intereses y necesidades del niño, como son la alimentación, la protección frente a los elementos, la vida en sociedad, la protección, la acción. Con los contenidos a trabajar
- Montessori concibe al niño como único protagonista de su propio aprendizaje, proporcionándole un ambiente propicio y materiales adecuados.

2.2. Corriente Conductista

Esta corriente está basada en concepción de un aprendizaje mecanicista, conforme al cual el niño aprende a través de un proceso basado en asociación y el refuerzo (ESTIMULO - RESPUESTA) Dicho de otra manera, el niño aprende de lo que ve; consigue modelar al niño desde fuera, por lo que no tiene un papel activo en su aprendizaje. Sus principales autores son Pávlov, Watson y Skinner.

2.3. Corrientes Cognitivistas.

Las corrientes cognitivistas son un conjunto de teorías y enfoques dentro de la psicología que se centran en el estudio de los procesos mentales internos como la percepción, el pensamiento, la memoria, y el aprendizaje. Estas corrientes surgieron en la segunda mitad del siglo XX como una reacción contra el conductismo, que predominaba en ese momento y se enfocaba principalmente en el comportamiento observable sin prestar atención a los procesos mentales subyacentes.

Esta corriente aparece en los años 60 y se basa en el hecho de que los conocimientos no se agregan ni acumulan, si no que se construyen por propio niño, que organiza e integra los nuevos conocimientos con los que ya poseía previamente. Entre sus autores más destacados contamos con Piaget, Bruner, Ausubet, Novack

2.3.1 Principales Aportaciones del Cognitismo

Enfoque en los procesos mentales: Las corrientes cognitivistas han aportado una comprensión más profunda de cómo las personas piensan, recuerdan, y aprenden, enfocándose en los procesos mentales internos en lugar de solo en el comportamiento observable.

Desarrollo de técnicas educativas: Muchas de las teorías cognitivistas han influido en la forma en que se diseñan los programas educativos y las técnicas de enseñanza, subrayando la importancia de adaptar el aprendizaje al nivel cognitivo del estudiante.

Intervenciones terapéuticas: Las ideas cognitivistas también han influido en el desarrollo de enfoques terapéuticos, como la Terapia Cognitivo-Conductual (TCC), que combina los principios del cognitismo con el conductismo para tratar trastornos psicológicos.

2.4. Corriente Sociogenética: escuela soviética

La corriente sociogenética, también conocida como la **escuela soviética de psicología o psicología histórico-cultural**, es un enfoque teórico desarrollado en la Unión Soviética a principios del siglo XX. Este enfoque fue principalmente influenciado por los trabajos de Lev Vygotsky, quien es el principal representante de esta corriente, junto con otros psicólogos como Alexander Luria y Alexei Leontiev.

Según esta teoría, la sociedad es la que determina la conciencia del hombre. Su principal figura es Vygotsky, el cual defiende que el desarrollo psicológico del individuo tiene su origen en el desarrollo cultural de la sociedad en la que vive, y no en los factores biológicos. Su principal aportación fue la zona de desarrollo próximo. Esta zona se encuentra entre lo que el niño es capaz de aprender por sí solo lo que es capaz de aprender con la intervención de otros

2.4.1. Principios Fundamentales de la Corriente Sociogenética

Enfoque Sociocultural del Desarrollo: La escuela soviética pone un énfasis particular en el rol del entorno social y cultural en el desarrollo psicológico. Vygotsky argumentaba que el desarrollo cognitivo de un individuo no puede ser entendido sin considerar su contexto social y cultural. Según esta visión, las interacciones sociales son fundamentales para el desarrollo de las funciones psicológicas superiores.

Mediación: Vygotsky introdujo el concepto de mediación, que se refiere a cómo los individuos utilizan herramientas y signos, particularmente el lenguaje, para mediar sus interacciones con el mundo y con otras personas. Estas herramientas y signos son productos culturales que juegan un papel crucial en el desarrollo cognitivo.

Zona de Desarrollo Próximo (ZDP): Uno de los conceptos más conocidos de Vygotsky es la "zona de desarrollo próximo". Este concepto describe la distancia entre lo que un niño puede hacer por sí mismo y lo que puede lograr con la guía y la ayuda de un adulto o de compañeros más capaces. La ZDP subraya la importancia de la enseñanza y el aprendizaje social en el desarrollo cognitivo.

Teoría Histórico-Cultural: La psicología soviética sostiene que el desarrollo humano debe entenderse a través de la historia cultural de la sociedad. Esto significa que las funciones mentales superiores (como la memoria, la atención y el pensamiento) se desarrollan a partir de las actividades sociales y culturales a lo largo de la historia.

Unidad de Análisis: Vygotsky propuso que la unidad de análisis en psicología debería ser la actividad en su contexto social y cultural, en lugar de la conducta aislada o los procesos mentales abstractos. Este enfoque resalta cómo el contexto y las interacciones sociales son esenciales para entender el comportamiento humano.

2.5. Corriente Psicoanalítica

La corriente psicoanalítica¹¹¹ es una de las principales escuelas de pensamiento en la psicología, fundada a finales del siglo XIX por Sigmund Freud. Esta corriente se centra en el estudio del inconsciente, los conflictos internos y las experiencias tempranas de la vida como determinantes clave del comportamiento humano.

Con ella surge el estudio de la psicología como disciplina independiente. Su iniciador fue Freud, cuya principal aportación hace referencia a la importancia del mundo afectivo sexual en la configuración de la personalidad

2.6. Corriente Ecológica

La corriente ecológica en el estudio de la familia es un enfoque que considera el contexto ambiental como¹⁰³ un factor fundamental en el desarrollo y funcionamiento de las familias y sus miembros. Este enfoque está fuertemente influenciado por⁴² la **Teoría Ecológica del Desarrollo Humano** propuesta por **Urie Bronfenbrenner** en la década de 1970.

La figura más significativa de esta corriente es Bronfenbrenner, el cual concibe al individuo como un organismo de interacción constante con el contexto social, psicológico y físico, por lo que el desarrollo del niño es un progreso de la interrelación entre el niño y el entorno

Es muy interesante esto que nos transmite este autor, de manera que¹⁴ las relaciones y contactos con las familias han de ser continuos y adecuados, debiendo a las familias participar en las diversas actividades que se planteen en la escuela o en el aula de modo más organizado y sistemático.

2.6.1. Aplicaciones de la Corriente Ecológica en la Familia

Política Social y Bienestar Familiar: Este enfoque ha sido utilizado para diseñar políticas sociales que consideran los múltiples niveles de influencia sobre las familias, buscando crear entornos más saludables y de apoyo, especialmente para familias en situaciones vulnerables.

Intervenciones Psicológicas y Educativas: Las intervenciones basadas en la teoría ecológica tienden a involucrar⁵⁸ no solo al individuo, sino también a su entorno familiar, escolar, y comunitario, reconociendo que los problemas y su resolución rara vez están confinados a un solo nivel de análisis.

Investigación Familiar: En la investigación sobre familias, este enfoque permite un análisis más completo y contextualizado de cómo diferentes factores, como la pobreza, la educación, o las políticas gubernamentales, afectan a las dinámicas familiares y al bienestar de sus miembros.

La corriente ecológica en el estudio de la familia ofrece un marco comprensivo y multidimensional para entender cómo los entornos sociales, culturales, y temporales influyen en el desarrollo y las dinámicas familiares. Este enfoque sigue siendo relevante en la psicología, la sociología, la educación, y las políticas públicas, proporcionando herramientas valiosas para promover el bienestar familiar en contextos diversos y complejos.

Capítulo III:

Característica Evolutiva de los Niños

63 3.1. Niños de 3 Años

Los niños y niñas de 3 a 6 años experimentan numerosos cambios, tanto físicos como psicológicos, de una manera muy rápida en un tiempo relativamente corto. Dichos cambios se van a consolidar, de manera general. No podemos olvidar que cada niño es distinto, lo que supone que tiene distintos ritmos, que hay que respetar, y siempre evitando comparaciones entre uno y lo otro.

Por ellos es importante ser consientes, en cuanto a la práctica educativa, de que, aunque existan pautas para trabajar con cada edad, no todos los niños van a evolucionar de la misma manera.

En cuanto a la familia, también es necesario transmitirle este último mensaje, ya que es habitual que comparen a su hijo con otro niño de su misma edad, y, si aquel no ha logrado alcanzar determinada capacidad que, si no ha logrado el otro pequeño, los padres comienzan a experimentar angustia, formulándose preguntas como ¿Tendrá mi hijo algún tipo de problema? ¡Hay que trabajar con él para que logre hacer (Cualquier cosa que hace el otro niño) Ya! De esta manera, se atiende a saturar al niño y trasmitirle, además, un sueño negativo: “Tu estas detrás del otro”; “El otro niño es mejor que tu” esto es lo que estaría interiorizando el niño con esta actitud de los padres, lo cual es fatídico para la autoestima del pequeño.

Es muy importante que trabajemos este punto entre los docentes y las familias con el fin de seguir los aprendizajes y las capacidades adecuadas para los pequeños de estas edades.

Es evidente que, gracias a la formación que han recibido los docentes son conocedores de estas características evolutivas de los pequeños; por ello sería crucial informar y formar a las familias para que estas también sean conocedoras de dichas características, ya que, de esta forma, ambos agentes podríamos trabajar en la misma línea.

El movimiento corporal va a suponer un medio natural de aprendizaje en los pequeños, lo que va a permitirles experimentar, jugar, observar, autocontrolarse, conocer su cuerpo y expresarse.

Para los adultos, bien sean docentes o padres, existen numerosas situaciones que pueden provocar alboroto y caos, como cuando los niños corren. Gritan, saltan, juegan y es habitual advertir al niño de que está molestando con su actitud ruidosa, aunque, en realidad lo que está haciendo es aprender.

A continuación, nos concentraremos en el desarrollo de los niños y niñas de 3 años, con el objetivo de presentar, de manera sencilla y resumida una guía que sirva para orientar a las familias.

3.1.1. Desarrollo Psicomotor

En esta fase, los pequeños son muy ágiles y les atraen las actividades físicas. A su vez, van conociendo su cuerpo progresivamente, lo que les proporciona confianza, ya que van comprobando cuáles son sus limitaciones y posibilidades, consiguiendo un mayor control de sus movimientos, como correr, saltar, escalar, etc.

Por otro lado, la coordinación es muy prematura, aunque pueden conseguir abrochar un botón de tamaño grande o a partir de un punto trazar líneas o el dibujo en arena son actividades idóneas para que el niño aprenda a utilizar su espacio gráfico que tiene disponible.

3.1.2. Desarrollo Cognitivo

En esta edad, el niño se encuentra en el tránsito de la etapa sensoriomotora hacia la etapa preoperacional, es decir, el niño, hasta ahora percibía los objetos a través de sus sentidos, sin embargo, en este momento, comienza a manejar el mundo de una manera simbólica, como podemos observar cuando juega en el aula a la peluquería, representando sus dedos un objeto, en este caso, unas tijeras esto recibe el nombre de juego simbólico.

Aún tienen dificultades para concebir nociones temporales, confundiendo mañana con el ayer, el año pasado para referirse a la semana pasada, etc. Por eso es tan importante trabajar con ellos, tanto en la escuela como en la familia, a través de hábitos y rutinas, ya que, de esta manera,

cuando el niño realiza reiteradamente un día tras otros, se sitúa y sabe de ante mano lo que va a hacer posteriormente y en qué momento de la jornada se encuentra.

También comienza a darse cuenta de la consecuencia de sus acciones y a ⁴ solucionar los problemas que se les presenta en su vida cotidiana.

³⁶ 3.1.3. Desarrollo Afectivo y Social

En esta edad, el egocentrismo está aún muy acentuado, ya que el niño confunde su visión con la de los demás, es decir, cree que todos piensan igual que el, y les cuesta comprender otros puntos de vista

Por otro lado, comienzan a tener primeras amistades, lo que supone que establecen las primeras relaciones fuera del ámbito familiar.

Comienzan a jugar en pareja o en grupos reducidos, aumentando progresivamente el número de participantes. Esto implica que se van a producir las primeras disputas y rivalidades, situaciones que suelen solucionar con cierta agresividad, por lo que, en estas situaciones, la mediación del adulto es fundamental.

Les encanta que se les motive, ya que, de esta manera, se mostraran predispuestos a colaborar para realizar tareas en casa como en el aula.

3.1.4. Desarrollo del Lenguaje

Aun no dominan el lenguaje de manera correcta, y su vocabulario, que ira aumentando de manera progresiva, este compuesto por unas mil palabras, ²⁵ aunque comprenden el significado de más palabras de las que usan habitualmente. Pueden expresar lo que viven, imaginan y sienten, además de escuchar. Por ello, cuando contamos cuentos, es un momento idóneo para transmitir y formular preguntas con el fin de que puedan expresar lo que viven, imaginan y sienten.

Otro momento importante es la asamblea, en la que el niño puede comentar las vivencias que tiene fuera de la escuela; lo mismo ocurre en casa, por lo que es necesario encontrar un momento y luego tranquilos para dejar al niño que cuente lo que vive en la escuela en su día a día,

lo que permitirá establecer una relación de confianza con los padres, muy necesaria en edades posteriores.

3.2. Niños de 4 Años

Como norma general, los niños y niñas de 4 años se encuentran en un periodo de maduración que coincide con lo que Piaget define como etapa preoperacional, que aparece generalmente entre los 2 a 7 años. Es en esta etapa cuando los niños comienzan a adquirir la capacidad de ponerse en lugar de los demás (empatía) actúan y juegan adoptando roles ficticios y utilizan objetos de manera simbólica. Sin embargo, el egocentrismo, que es un rasgo característico de su personalidad, sigue estando muy presente.

3.2.1 Desarrollo Psicomotor

En cuanto al desarrollo psicomotor, debemos saber que los alumnos de estas edades comienzan a coger el lápiz de manera cada vez más adecuada, unen dos puntos con un trazo, completan dibujos, dibujan círculos y rectángulos, hacen trazos tanto verticales como horizontales, y sus dibujos representan objetos o situaciones semejantes a la realidad; también experimentan un buen desarrollo global, de manera que pueden correr, saltar o subir escaleras. Van progresando en cuanto a la adquisición de las nociones temporales y espaciales gracias a las rutinas cotidianas, como la alimentación, el aseo, el descanso, el juego, etc.

3.2.2. Desarrollo Cognitivo

Los niños de 4 años, por regla general, se encuentran en la transición de la etapa preconceptual a la intuitiva, como nos indica Piaget. En esta etapa, su pensamiento es muy global atrapado dentro de su egocentrismo, aunque poco a poco su pensamiento será más concreto

3.2.3. Desarrollo Afectivo Social

En esta etapa, su adaptación social y su autonomía mejoran de forma considerable al haber factores en la escuela que van a favorecer la socialización de estos alumnos, ya que van a tener la oportunidad de jugar en grupo con sus iguales, se van a producir situaciones que van a propiciar actitudes de ayuda y de compartir con el resto; además, van a ser capaces de seguir normas sencillas, por lo que abandonan progresivamente la continua necesidad de estar siempre con la figura de apego, ya que se darán cuenta de que no les hace falta esta figura para divertirse, aunque

la familia sigue siendo muy influyente sobre el niño. ⁶⁸ A diferencia de lo que ocurría a los 3 años, ahora le gusta jugar tanto solo como con los demás niños y niñas, juega adoptando determinados roles, como policías, médicos, vendedores... El juego simbólico toma gran relevancia debido a que al niño le gusta imitar o adoptar el papel de otras personas de su entorno, que, generalmente, son el maestro, miembros de la familia, personajes de ficción, personas de su entorno... Captan y comprenden las expresiones emocionales de los demás, así como las suyas propias, gracias al juego, que les permite ponerse en el lugar del otro, ya que han observado con anterioridad el comportamiento y las emociones de los demás y las ponen en práctica durante el rol adoptado durante el juego.

⁸⁰ 3.2.4 Desarrollo del Lenguaje

El lenguaje se va desarrollando progresivamente, ⁵ las estructuras gramaticales son más complejas, construyen frases más largas y utilizan un vocabulario más amplio, manejando unas dos mil palabras, aunque comprenden un número mayor de ellas. Por ello, la figura del maestro y también la familia van a ser determinantes en este aspecto, ya que serán estas figuras las que estos niños tomarán como ejemplo. Para ello, se ha de utilizar el tono, vocabulario y pronunciación adecuados.

En esta edad, se mostrarán muy charlatanes, en gran medida con el objetivo de llamar la atención. Se interesarán por actividades en las que ³⁸ el lenguaje oral juega un papel primordial, como es el caso de los cuentos, canciones, poesías, trabalenguas, adivinanzas... Como vemos, el lenguaje es utilizado como juego, por lo que observaremos, en numerosas ocasiones, narraciones por parte del niño muy largas donde se mezclarán realidad con ficción.

Asu vez, la comprensión experimenta un gran avance, ⁸³ tanto del lenguaje verbal como del no verbal, y podrá responder a preguntas o indicaciones concretas que le formulemos.

3.3. Niños 5 Años

En esta edad, los niños consiguen grandes logros, siendo capaces de solucionar por si mismos los conflictos que se les presentan, y necesitando cada vez menos la mediación de un adulto. Se muestran curiosos, ya que, por norma general, se interesan por los hechos que suceden a su alrededor.

La noción espacio – temporal aún no está completamente desarrollada, pero siguen progresando.

Conocen mejor sus cualidades y limitaciones, y son más críticos con ellos mismos, lo que puede provocar un descenso de autoestima

3.3.1. Desarrollo Psicomotor

Posee gran sentido del equilibrio y se siente más seguro, ya que puede saltar alternando ambos pies. En cuanto al ritmo, puede bailar siguiendo distintos ritmos musicales. Goza de un alto grado de coordinación, lo que le va a permitir practicar ciertos deportes, como nadar, montar en bicicleta. En relación con la psicomotricidad fina, ha adquirido ya más precisión, lo que le posibilita usar determinados instrumentos que requieren trabajos minuciosos, como el recorte con tijeras. La lateralidad se consolida en esta edad, ya que se manifiesta el dominio del uso de la derecha o la izquierda, lo que va a favorecer la orientación espacial y, por lo tanto, la estructura del esquema corporal.

El movimiento sigue predominando en sus actividades, pero, al alcanzar más madurez en esta edad, puede permanecer más tiempo sentado, lo que significa que puede mantener durante un tiempo más prolongado la atención cuando realiza una tarea o se le está hablando de algo en concreto.

3.3.2. Desarrollo Cognitivo

El pensamiento, en esta edad, es más lógico, ya que puede realizar seriaciones y clasificaciones con criterios cada vez más complejos. Posee una base muy amplia de conceptos, que son las ideas que tiene acerca de las cosas, que le van a servir para poder comunicarse. Como

podemos observar, el lenguaje va a jugar un papel muy importante para que las capacidades cognitivas vayan en progreso.

Por ello, muestra curiosidad sobre el porqué y la utilidad de las cosas, o sobre por qué suceden determinados acontecimientos que le rodean, cuyas respuestas obtiene ²⁵ a través de las explicaciones de los adultos y de sus propias experiencias. En este punto, podemos ver la importancia de prestar atención al niño cuando nos habla, por lo que es fundamental que se sienta escuchado por el adulto, bien sea por el docente, padre, madre o cualquier adulto de su entorno.

3.3.3. Desarrollo Efectivo y Social

Se muestra más seguro e independiente, ya que sabe comer utilizando los cubiertos correctamente, vestirse solo, atarse los zapatos, peinarse, ducharse. etc

En cuanto al plano afectivo, se conoce más a sí mismo, conoce características de su personalidad, sus defectos, sus cualidades, sus emociones, sus necesidades, sus deseos...Es importante que se le reconozcan sus logros y buenas conductas, ya que ahora se muestra colaborativo y respeta las normas establecidas, tanto en el hogar como en la escuela.

En cuanto al ámbito social, forma relaciones de amistad más sólidas con sus compañeros, aunque es más selectivo a la hora de elegirlos, y muestra una actitud ¹⁰⁹ de protección hacia los niños y niñas más pequeños.

3.3.4. Desarrollo Lenguaje

Con la edad de 5 años, hará uso de unas dos mil quinientas palabras, vocabulario que sigue aumentando de manera progresiva. Suele formular preguntas con más sentido que cuando tenía 4 años, debido a su curiosidad y anhelo por saber. El niño se ha ido preparando para el lenguaje escrito, es decir, para ²⁶ la lectura y la escritura. La pronunciación es casi correcta en la mayoría de los casos debido a la maduración de los órganos que se usan para emitir los determinados sonidos, es decir, la lengua, la boca, los labios..., y las frases están mejor estructuradas. Cada vez irá

pronunciando mejor el sonido /r/, aunque no todos los niños lo van a conseguir al mismo tiempo, ni van a tener la misma facilidad, ya que es evidente que la articulación de este sonido es muy complicada. Les siguen encantando los cuentos, tanto contarlos como que se los cuenten, y, como mantienen más tiempo la atención, se les puede contar una historia más extensa, ya que podrán seguirla hasta el final.

3.4. El Apego

El niño y la niña empiezan a socializarse debido a la necesidad que tienen de que los adultos satisfagan sus necesidades, tanto las básicas como las afectivas. Los adultos les irán transmitiendo valores, normas, actitudes...

El niño es capaz de interiorizarlo, buscando estímulos en las personas que le rodean, ya que nace con una gran capacidad de aprender. Según Félix López (1999), el apego se define como el vínculo afectivo que establece el recién nacido con las personas que interactúan con él, y que se caracteriza por determinadas conductas, representaciones mentales y sentimientos. El proceso de formación y desarrollo del apego pasa por unas determinadas etapas:

- Los dos primeros meses de vida, en los que el bebé se comporta como un constante buscador de estímulos sociales, ya que se siente atraído por el rostro, la voz, el tacto y la temperatura de las personas que le rodean.
- Desde el segundo al sexto mes de vida, discriminan claramente entre unas personas y otras; de hecho, con 4 meses, ya son capaces de distinguir entre el padre y la madre. También se acostumbran a los cuidados y atenciones que reciben de la persona que los cuida habitualmente.
- Entre los 6 y 24 meses de vida, manifiestan preferencia por determinadas personas, pero, además, reaccionan ante desconocidos, bien con miedo, cautela, rechazo...

De esta manera, sabemos que, cuando el niño o la niña ingresa a la escuela se produce una ruptura afectiva con la persona con la que ha establecido el vínculo de apego.

Dichas circunstancias van a provocar una situación de conflicto, para que esta situación de conflicto por la que atraviesa el niño sea lo menos traumática posible, la familia y el docente deben

estar coordinados y organizados para que el niño experimente de manera positiva el periodo de adaptación, ya que la manera en que el niño viva esta situación influirá en su actitud ante los aprendizajes.

Es importante aclarar que crear un fuerte vínculo de apego con el niño no es sinónimo de sobreprotegerlo, sino como ya hemos comentado suponer crear vínculo afectivo que le va a proporcionar seguridad.

El apego se refiere a la conexión emocional intensa y duradera que se desarrolla entre un niño y sus cuidadores principales. Según la teoría del apego, este vínculo es esencial para el desarrollo saludable del niño, proporcionando seguridad, protección y una base para explorar el mundo.

Teoría del Apego de John Bowlby

John Bowlby, un psicólogo británico, desarrolló la teoría del apego en la década de 1950, destacando la importancia del vínculo madre-hijo en el desarrollo emocional del niño. Bowlby postuló que el apego tiene una función evolutiva: asegurar la supervivencia del niño al mantenerlo cerca de su cuidador.

Tipos de Apego según Mary Ainsworth

Mary Ainsworth, colaboradora de Bowlby, identificó diferentes estilos de apego mediante su famoso experimento conocido como la "situación extraña". Estos estilos reflejan cómo los niños responden a la separación y reunión con su cuidador:

- **Apego seguro:** Los niños muestran angustia cuando se separan de su cuidador y alegría al reunirse. Se sienten seguros explorando el entorno con la presencia del cuidador.
- **Apego ansioso-ambivalente:** Los niños muestran ansiedad extrema ante la separación y una mezcla de comportamiento de búsqueda y rechazo al reunirse con el cuidador. La falta de predictibilidad y consistencia en el cuidado puede contribuir a este estilo.

- **Apego ansioso-evitativo:** Los niños evitan o ignoran al cuidador y muestran poca emoción ante la separación y la reunión. Esto puede desarrollarse cuando el cuidador es consistentemente indiferente o rechaza las necesidades del niño.
- **Apego desorganizado:** Los niños muestran comportamientos desorientados o confusos. Este estilo está asociado a menudo con un entorno de crianza inconsistente o abusivo.

Conclusiones

Los padres enriquecen la suya y dan un aporte decisivo en ese intercambio familiar en el cual todos aprenden de todos. La investigación ha demostrado que las prácticas educativas y los valores familiares desempeñan un papel crucial en el rendimiento académico de los niños. Los hogares donde se fomenta la lectura, el pensamiento crítico y la curiosidad natural del niño tienden a crear un entorno propicio para el aprendizaje. Además, valores como la disciplina, la responsabilidad y la perseverancia, transmitidos por los padres, están directamente relacionados con el éxito académico del niño.

El apoyo emocional proporcionado por la familia es esencial para el desarrollo socioemocional de los niños. Un entorno familiar cálido y comprensivo ayuda a los niños a desarrollar una mayor resiliencia y autoestima, lo que se traduce en un mejor manejo del estrés y una actitud más positiva hacia los desafíos académicos. Los niños que sienten el apoyo emocional de sus familias son más propensos a participar activamente en el aula y a perseverar frente a las dificultades.

La investigación confirma que la participación activa de los padres en las actividades escolares tiene un impacto significativo en el desempeño académico de los niños. La colaboración entre padres y escuelas, a través de la asistencia a reuniones, eventos escolares y la involucración en la vida académica diaria, refuerza la importancia de la educación y motiva a los niños a esforzarse por alcanzar el éxito escolar.

REFERENCIAS BIBLOGRAFICAS

- Ainsworth, M. D. S. (1969). *Infant-mother attachment*. *American Psychologist*, 34(10), 932-937.
- Bowlby, J. (1988). *A secure base: Parent-child attachment and healthy human development*. New York: Basic Books.
- Cassidy, J., & Shaver, P. R. (Eds.). (2016). *Handbook of attachment: Theory, research, and clinical applications* (3rd ed.). New York: The Guilford Press.
- Main, M., & Solomon, J. (1986). *Discovery of an insecure-disorganized/disoriented attachment pattern*. In T. B. Brazelton & M. W. Yogman (Eds.), *Affective development in infancy* (pp. 95-124). Norwood, NJ: Ablex.
- Siegel, D. J., & Hartzell, M. (2003). *Parenting from the inside out: How a deeper self-understanding can help you raise children who thrive*. New York: Jeremy P. Tarcher/Putnam.
- González, M., & Rodríguez, A. (2020). *La familia como motor de aprendizaje: Influencias en el desarrollo académico*. *Revista de Educación*, 15(2), 45-60.
- Pérez, J., & López, C. (2019). *Vínculos familiares y éxito escolar: Un análisis contemporáneo*. Ediciones Académicas.
- Ramírez, L., & Fernández, P. (2021). *Educación y familia: Construyendo el futuro desde casa*. Editorial Educación para Todos.
- González-Peiteado, M., Pino-Juste, M., & Fernández-Sanguino, M. (2017). La influencia del contexto familiar en el rendimiento académico del alumnado de primaria. *Revista de Investigación Educativa*, 35(1), 101-117.
- Eccles, J. S., & Harold, R. D. (1996). Family Involvement in Children's and Adolescents' Schooling. En A. Booth & J. F. Dunn (Eds.), *Family-School Links: How Do They Affect Educational Outcomes?* (pp. 3-34). Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates.

- Henderson, A. T., & Mapp, K. L. (2002). *A New Wave of Evidence: The Impact of School, Family, and Community Connections on Student Achievement*. Austin, TX: National Center for Family & Community Connections with Schools.
- Pérez, J., & López, C. (2019). *Vínculos familiares y éxito escolar: Un análisis contemporáneo*. Ediciones Académicas.
- Epstein, J. L. (2011). *School, Family, and Community Partnerships: Preparing Educators and Improving Schools*. Boulder, CO: Westview Press.
- Martínez-González, R. A., Pérez-López, I. J., & Rubio, I. J. (2016). La comunicación familia-escuela y su impacto en el rendimiento escolar. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 18(3), 46-58.
- Ramírez, L., & Fernández, P. (2021). *Educación y familia: Construyendo el futuro desde casa*. Editorial Educación para Todos.
- Cabrera, N. J., Shannon, J. D., & Tamis-LeMonda, C. (2007). Fathers' Influence on Their Children's Cognitive and Emotional Development: From Toddlers to Pre-K. *Applied Development Science*, 11(4), 208-213.
- Álvarez, B., & López, M. (2015). La influencia de la estructura familiar en el desarrollo académico de los niños: Un estudio comparativo. *Revista de Psicología Educativa*, 21(2), 150-163.
- Berthelon, M. E., & Kruger, D. I. (2011). Risky Behavior among Youths: Incapacitation Effects of School on Adolescent Motherhood and Crime in Chile. *Journal of Public Economics*, 95(1-2), 41-53.

ANEXOS

Reporte de TURNITIN

● 27% de similitud general

Principales fuentes encontradas en las siguientes bases de datos:

- 18% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 20% Base de datos de trabajos entregados
- 5% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

FUENTES PRINCIPALES

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	tarapoto on 2024-01-17 Submitted works	3%
2	pt.scribd.com Internet	1%
3	consultoriadeserviciosformativos on 2023-12-12 Submitted works	<1%
4	coursehero.com Internet	<1%
5	Universidad de Málaga - Tii on 2021-09-25 Submitted works	<1%
6	tarapoto on 2024-01-03 Submitted works	<1%
7	unifranz on 2024-07-08 Submitted works	<1%
8	Universidad TecMilenio on 2024-08-22 Submitted works	<1%

9	dspace.uazuay.edu.ec Internet	<1%
10	Universidad del Istmo de Panamá on 2024-06-10 Submitted works	<1%
11	Universidad TecMilenio on 2024-09-01 Submitted works	<1%
12	Universidad del Istmo de Panamá on 2023-10-13 Submitted works	<1%
13	Universidad Catolica de Santo Domingo on 2024-08-11 Submitted works	<1%
14	Universidad Nacional Abierta y a Distancia, UNAD,UNAD on 2024-05-29 Submitted works	<1%
15	sibi.upn.mx Internet	<1%
16	Universidad TecMilenio on 2024-08-22 Submitted works	<1%
17	Universidad Internacional de la Rioja on 2016-09-14 Submitted works	<1%
18	repositorio.upse.edu.ec Internet	<1%
19	Universidad Abierta para Adultos on 2024-05-31 Submitted works	<1%
20	Universidad TecMilenio on 2024-06-11 Submitted works	<1%

21	Universidad Abierta para Adultos on 2024-02-05 Submitted works	<1%
22	University of California, Riverside on 2024-08-12 Submitted works	<1%
23	oposinet.com Internet	<1%
24	Universidad TecMilenio on 2024-07-10 Submitted works	<1%
25	slideshare.net Internet	<1%
26	cieduc.org Internet	<1%
27	educacin115.wordpress.com Internet	<1%
28	clubensayos.com Internet	<1%
29	National University College - Online on 2023-07-08 Submitted works	<1%
30	Universidad Anahuac México Sur on 2024-08-05 Submitted works	<1%
31	Universidad TecMilenio on 2024-08-22 Submitted works	<1%
32	repositorio.espe.edu.ec Internet	<1%

33	repositorio.ute.edu.ec Internet	<1%
34	Gabriel José Araujo Bedoya, Ninives Alexandra Mise Rivera, Jenny Patr... Crossref	<1%
35	Universidad Argentina John F. Kennedy on 2024-04-09 Submitted works	<1%
36	Universidad de Nebrija on 2017-10-20 Submitted works	<1%
37	Universidad de Nebrija on 2024-06-07 Submitted works	<1%
38	repositorio.ucv.edu.pe Internet	<1%
39	tarapoto on 2023-09-11 Submitted works	<1%
40	psicologiacientifica.com Internet	<1%
41	Universidad de Málaga - Tii on 2021-09-24 Submitted works	<1%
42	Universidad Internacional de la Rioja on 2023-09-16 Submitted works	<1%
43	Universidad Internacional de la Rioja on 2024-03-01 Submitted works	<1%
44	Universidad Politecnica Salesiana del Ecuador on 2024-08-04 Submitted works	<1%

45	eur-lex.europa.eu Internet	<1%
46	tarapoto on 2024-01-03 Submitted works	<1%
47	Universidad Internacional de la Rioja on 2014-06-16 Submitted works	<1%
48	Universidad TecMilenio on 2024-08-19 Submitted works	<1%
49	lacosastessa.blogspot.com Internet	<1%
50	publicaciones.iberu.edu.co Internet	<1%
51	Atlantic International University on 2012-09-17 Submitted works	<1%
52	National University College - Online on 2024-08-22 Submitted works	<1%
53	uady.mx Internet	<1%
54	Corporación Universitaria Minuto de Dios, UNIMINUTO on 2023-12-17 Submitted works	<1%
55	National University College - Online on 2024-08-18 Submitted works	<1%
56	Universidad de Burgos UBUCEV on 2020-12-10 Submitted works	<1%

57	archive.org Internet	<1%
58	higeacbd.com Internet	<1%
59	laembajada1079fm.blogspot.com Internet	<1%
60	newweb.paho.org Internet	<1%
61	repositorio-dev.upeu.edu.pe Internet	<1%
62	agerepsicologia.com Internet	<1%
63	pnte.cfnavarra.es Internet	<1%
64	tandfonline.com Internet	<1%
65	Universidad Internacional SEK on 2023-10-23 Submitted works	<1%
66	Universidad Internacional de la Rioja on 2024-05-20 Submitted works	<1%
67	e-spacio.uned.es Internet	<1%
68	edoc.pub Internet	<1%

69	es.slideshare.net Internet	<1%
70	es.wn.com Internet	<1%
71	revistaschilenas.uchile.cl Internet	<1%
72	umb on 2023-11-07 Submitted works	<1%
73	Lopez Lopez, Ligia. "Indigena: A History of Curriculum, Teacher Educat..." Publication	<1%
74	Universidad TecMilenio on 2024-07-01 Submitted works	<1%
75	Universidad TecMilenio on 2024-08-21 Submitted works	<1%
76	Universidad de Nebrija on 2017-10-20 Submitted works	<1%
77	docplayer.es Internet	<1%
78	dspace.usalca.cl Internet	<1%
79	mamasybebesblog.blogspot.com Internet	<1%
80	moam.info Internet	<1%

81	openacessojs.com Internet	<1%
82	ri-ng.uaq.mx Internet	<1%
83	saviesadevida.blogspot.com Internet	<1%
84	striveprep.org Internet	<1%
85	tarapoto on 2023-11-03 Submitted works	<1%
86	abphe.org.br Internet	<1%
87	atenas.ath.cx Internet	<1%
88	clanicestetica.com Internet	<1%
89	cronistadigital.com.ar Internet	<1%
90	docstoc.com Internet	<1%
91	icbf.gov.co Internet	<1%
92	razonesypersonas.com Internet	<1%

93	scribd.com Internet	<1%
94	"Práticas Pedagógicas e Inclusivas no Ensino de Ciências", Editora Cie... Crossref	<1%
95	Aliat Universidades on 2024-08-13 Submitted works	<1%
96	Corporación Universitaria Minuto de Dios, UNIMINUTO on 2024-04-10 Submitted works	<1%
97	José M^a Fernández-Batanero, Gema Blanco. "Family dynamics and coc... Crossref	<1%
98	UNIBA on 2024-07-01 Submitted works	<1%
99	Universidad Argentina John F. Kennedy on 2024-05-10 Submitted works	<1%
100	Universidad Autonoma de Chile on 2024-07-01 Submitted works	<1%
101	Universidad Rey Juan Carlos on 2024-06-09 Submitted works	<1%
102	ddd.uab.cat Internet	<1%
103	eresmama.com Internet	<1%
104	observatorio.campus-virtual.org Internet	<1%

105	peru.com Internet	<1%
106	repositorio.sociales.uba.ar Internet	<1%
107	tarapoto on 2023-11-20 Submitted works	<1%
108	tarapoto on 2023-12-15 Submitted works	<1%
109	casa-alianza.org Internet	<1%
110	ccs.net.mx Internet	<1%
111	researchgate.net Internet	<1%
112	The University of Texas at Tyler on 2024-08-21 Submitted works	<1%
113	educarni.blogspot.com Internet	<1%
114	Ana G. Méndez University on 2024-05-05 Submitted works	<1%
115	Fisher. Encyclopedia of Applied Developmental Science Publication	<1%
116	Sandra L. Christenson, Amy L. Reschly. "Handbook of School-Family P... Publication	<1%

117

UNIBA on 2024-06-14

Submitted works

<1%

118

Universidad Argentina John F. Kennedy on 2024-05-04

Submitted works

<1%