

NOMBRE DEL TRABAJO

**Tesis_Sofia Tocto y Milagros Flores_202
2_2.docx**

RECUENTO DE PALABRAS

17020 Words

RECUENTO DE PÁGINAS

77 Pages

FECHA DE ENTREGA

Nov 9, 2024 8:07 AM GMT-5

RECUENTO DE CARACTERES

91503 Characters

TAMAÑO DEL ARCHIVO

8.0MB

FECHA DEL INFORME

Nov 9, 2024 8:08 AM GMT-5**● 24% de similitud general**

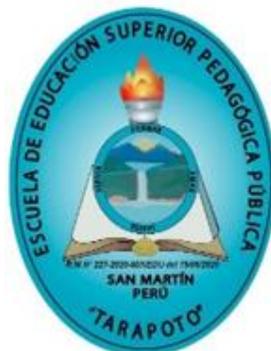
El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 22% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 21% Base de datos de trabajos entregados
- 7% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico

3 ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA “TARAPOTO”



TESIS

“Estilos de crianza y su relación con la convivencia escolar en niños de 5 años de la I.E. Juan Jiménez Pimentel, región San Martín, 2021”

**TITULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN
INICIAL**

Autoras:

Br. Milagros Flores Macedo (0009-0006-9168-0014)

Br. Keyko Sofia Tocto Pisco (0009-0003-0748-6955)

Asesor:

Bessy López Saavedra (0009-0001-9042-0695)

Línea de investigación:

Condiciones de Educabilidad

PROMOCIÓN: (2022-II)

TARAPOTO – SAN MARTÍN

2024

Página del jurado

Mg. Luis Ramírez Gonzales (0009-0003-4824-4848)

Presidente

José Ramón Grandez Aguilar (0009-0000-5251-1038)

Secretario

Felipe Arévalo Ramírez (0009-0000-1648-9603)

VOCAL

Dedicatoria

A Dios por habernos posible lograr nuestro fin y hacer posible la finalización de la investigación actual.

A nuestras familias por su decidido apoyo, orientación y compañía a lo largo de nuestra experiencia académica y laboral.

Milagros y Keyko

Agradecimiento

Agradecemos a todos los profesores de la EESPP “Tarapoto” con quienes cursamos diversas asignaturas, por compartir sus conocimientos de manera responsable y significativamente contribuir a nuestra formación para futuros profesionales en el ámbito en cuestión de la educación.

A lo largo de estos años de estudio, queremos expresar nuestro agradecimiento a nuestros compañeros y a todos los individuos que han aportado a nuestro desarrollo profesional.

Milagros y Keyko

Declaratoria de autenticidad

Nosotras Milagros Flores Macedo, identificada con DNI N° 43617162 y Keyko Sofia Tocto Pisco, identificada con DNI N°76741901, bachilleres de la Escuela de Educación Superior Pedagógico Público de “Tarapoto”, en la carrera de docente del nivel inicial, con la tesis titulada “Estilos de crianza y su relación con la convivencia escolar en niños de 5 años de la I.E. Juan Jiménez Pimentel, región San Martín, 2021”

|

Declaramos bajo juramento que:

- 1) El informe de investigación es de nuestra autoría.
- 2) Todo el contenido está en función de las normas internacionales: por lo que están citadas y referenciadas; para evitar situaciones de plagio parcial ni total.
- 3) Los datos presentados en los resultados son verdaderos, corresponden a los datos obtenidos de la muestra de estudio.

De encontrar información falsa, asumimos las consecuencias y sanciones contempladas en la normatividad vigente de la Escuela de Educación Superior Pedagógico Público de “Tarapoto”.

Lugar y fecha: 25 de Setiembre del 2024

Milagros Flores Macedo

DNI N° 43617162

Keyko Sofia Tocto Pisco

DNI N° 76741907

Presentación

Distinguidos miembros del jurado evaluador,

Presentamos ante ustedes la tesis titulada “Estilos de crianza y su relación con la convivencia escolar en niños de 5 años de la I.E. Juan Jiménez Pimentel, región San Martín, 2021”, con la finalidad de conocer la relación entre el estilo de crianza y la convivencia escolar en infantes de 5 años de la I.E. Juan Jiménez Pimentel, Tarapoto, 2021, dando cumplimiento al Reglamento de titulación de la EESPP de Tarapoto”, para alcanzar el título profesional de Profesor en educación inicial.

Esperando cumplir con los requerimientos legales necesarios para obtener su conformidad.

Las autoras

Índice

Página del jurado	2
Dedicatoria.....	3
Agradecimiento.....	4
Declaratoria de autenticidad	5
Presentación	6
Índice 7	7
RESUMEN	9
ABSTRACT.....	10
INTRODUCCIÓN.....	11
Capítulo I.....	13
Planteamiento del Problema	13
1.1. Situación Problemática.....	13
1.2. Formulación del Problema.....	16
1.2.1. Problema general	16
1.2.2. Problemas específicos	16
1.3. Justificación de la Investigación	16
1.4. Objetivos de la Investigación	17
1.4.1. Objetivo General	17
1.4.2. Objetivos Específicos	17
1.5. Delimitaciones y limitaciones de la investigación.....	18
1.5.1. Delimitaciones de la investigación	18
Delimitación espacial	18
Delimitación social	18
Delimitación temporal	18
Delimitación conceptual	18
1.5.2. Limitaciones de la investigación	18
Capítulo II.....	19
Marco Teórico.....	19
2.3. Antecedentes del estudio.....	19
2.3.1. Antecedentes internacionales	19
2.3.2. Antecedentes Nacionales.....	21

2.3.3.	Antecedentes locales.....	22
2.4.	Bases Teóricas, o enfoques científicos	23
2.4.1.	Teoría de la variable independiente	23
2.5.	Definiciones de términos básicos	34
Capítulo III.....		37
Metodología.....		37
3.1.	HIPÓTESIS	37
3.2.	Variables	37
3.3.	Operacionalización de variables	38
3.4.	Metodología	39
3.5.	Tipos de estudio.....	39
3.6.	Diseño	40
3.7.	Población, muestra y muestreo	40
3.	Muestreo	41
3.8.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	41
3.9.	Método de análisis de datos	42
Capítulo IV		43
Resultados Obtenidos.....		43
4.1.	Presentación de datos generales, análisis, e interpretación de resultados	43
4.2.	Discusión de resultados.....	52
CAPÍTULO V		54
5.1.	Conclusiones	54
5.2.	Recomendaciones	55
6.	ANEXOS	2
Anexo 01: Matriz de consistencia		2
5	Cuestionario para medir la variable estilos de crianza	33
FICHA DE OBSERVACIÓN.....		35
31	Anexo N° 03: Ficha de validación de instrumento	36
Anexo N° 04: evidencias fotográficas		47

RESUMEN

La presente investigación titulada: estilos de crianza y su relación con la convivencia escolar en niños de 5 años de la I.E. Juan Jiménez Pimentel, región San Martín, 2021 cuyo objetivo general de conocer la relación entre el estilo de crianza y la convivencia escolar en niños de 5 años de la I.E. Juan Jiménez Pimentel, Tarapoto, 2021, además, fue de tipo básica, cuantitativa, correlacional y de corte transversal, diseño de investigación descriptivo correlacional, la población estuvo constituida por un total de 208 entre las edades de 4 a 5 años, y una muestra de 26 niños y padres de familia, para la recolección de los datos se utilizó la técnica de la encuesta, con el instrumento del cuestionario para ambas variables, de acuerdo a la conclusión general, de acuerdo al baremo de estimación de la correlación de Spearman, existe correlación positiva alta, además el nivel de significancia es menor que 0.05, lo cual indica que la relación entre los estilos de crianza y la convivencia escolar en infantes de 5 años de la I.E. Juan Jiménez Pimentel, Tarapoto, 2021, es significativa.

Palabras claves: Estilos de crianza, convivencia escolar, estilo de crianza autoritario, estilo de crianza permisivo.

ABSTRACT

The present research titled: parenting styles and their relationship with school coexistence in 5-year-old children at I.E. Juan Jiménez Pimentel, San Martín region, 2021, aimed to understand the relationship between parenting style and school coexistence in 5-year-old children at I.E. Juan Jiménez Pimentel, Tarapoto, 2021. Furthermore, it was basic, quantitative, correlational, and cross-sectional, with a descriptive correlational research design. The population consisted of a total of 208 children aged 4 to 5 years, and a sample of 26 children and parents. For data collection, the survey technique was used, with the questionnaire instrument for both variables. According to the general conclusion, based on the Spearman correlation estimation scale, there is a high positive correlation, and the significance level is less than 0.05, indicating that the relationship between parenting styles and school coexistence in 5-year-old children at I.E. Juan Jiménez Pimentel, Tarapoto, 2021, is significant.

Keywords: Parenting styles, school coexistence, authoritarian parenting style, permissive parenting style.

INTRODUCCIÓN

En la sociedad actual, las familias se ajustan a distintos estilos de crianza, influenciados por normas culturales establecidas. En ocasiones, se recurre a la violencia física o verbal como método de disciplina, lo cual puede obstaculizar el desarrollo infantil en diversos aspectos. Esta problemática se manifiesta en una escalada global. Es así que muchos niños dieron a conocer, que en el lugar donde vivían sufrían de amenazas importantes como la falta de recursos, entornos violentos, las TICS, la televisión y otros más, presentan obstáculos en el crecimiento infantil. (Barraza, 2021).

A nivel nacional, los núcleos familiares adecúan diferentes maneras de criar a sus hijos, esto con el fin de direccionarlos, no obstante, la crianza no es la adecuada por lo que los estereotipos van de la mano con estos, afectando el desarrollo de los niños. Por otro lado, el Perú tiene por característica su diversidad cultural, que lo conducen a ser impactado de forma positiva o negativa, tanto positiva como negativa por factores externos e internos tales como el grado de formación parental de los padres, la cantidad de hijos, beber alcohol de manera excesiva, ausencia de uno de los padres, etc., que deben tratarse integralmente para no impactar en el crecimiento de los infantes. (Ministerio de la mujer y desarrollo social, 2008).

Por otra parte, el (MINEDU, 2016), da a conocer que el entorno familiar brinda el afecto, la parte social y cultural para sus integrantes. Es así que, la familia proporciona las herramientas necesarias para que cada uno de sus integrantes pueda desenvolverse dentro de la comunidad. Por eso, que muchas instituciones han planeado habilidades de acciones adecuadas para abordar este problema; no obstante, ello no ha logrado que las familias tomen conciencia en cuanto a un modo de criar apropiado que ayuda a mejorar el crecimiento de los infantes.

De acuerdo a ello, los estilos de crianza influyen en varios elementos, puesto que no solo tiene dependencia de la parte del padre o de la madre con respecto a la crianza recibida, además está conformado por otros lo que dificulta aún más identificar los distintos casos (Chaca, 2018).

En lo referente a este tema (López et al., 2012) describieron a muchas familias latinoamericanas por sus tradiciones, estilos de vidas y las formas de educar a los hijos parecidos a los que se reciben.

En este contexto, la investigación se lleva a cabo de los autores Infante y Martínez, (2016), expresan que los padres y las madres se basan de los modelos de crianza recibidos en la infancia por parte de sus además tienen en cuenta algunos aspectos como: directrices de crianza, conexiones de vínculo afectivo y emocional y modelos de éxito. Es por este motivo, que los modos de crianza se centran en las diferentes experiencias de crianza percibidos por estos en el transcurso de sus acciones como padres.

Sin lugar a dudas, los modos de vida y las situaciones en las que viven las familias son definitivamente importantes para la creación de los pequeños infantes de 4 a 5 años de edad (Chaca, 2018).

Al hablar de estilos de crianzas, también se encuentra inmerso la parentalidad, que se relaciona a las acciones realizadas por el progenitor que aseguran la atención de sus hijos, brindando atención y oportunidades de socialización, y se identifica y reconoce su responsabilidad que su calidad es fundamental en los campos del crecimiento infantil y el desarrollo infantil (Vargas y Arán, 2014). Así mismo, en la investigación que realizaron confirmaron que tanto las responsabilidades en el contexto conocido por sus aspectos emocionales y sociales, se originan de la constante relación con las personas que cuidan durante la infancia de desarrollo. En este contexto, los cuidadores de infantes ejercen una influencia directa en la conducta y las actitudes que los niños desarrollan como reacción a la interacción directa con los adultos. (Vargas y Arán, 2014).

Las Autoras.

Planteamiento del Problema

1.1. Situación Problemática

De acuerdo a la manera como son inculcados los niños desarrollan la personalidad que tienen, por la forma en que se interrelacionan con niños de su misma edad o similares a esta o más aún con la sociedad; en el aula tienen un comportamiento introvertido, proceden entonces de familias disfuncionales, en otras situaciones provienen en hogares los cuales la forma de comunicarse es vertical y el infante solo cumple con las ordenes de los adultos, es decir de carácter autoritario (Reyes 2022, p.15).

En otras ocasiones, los niños son considerados cuando se trata de tomar las decisiones en el grupo familiar e incluso se consideran sus perspectivas y se consideran sus puntos de vista, por lo que en el aula se integran fácilmente a diferentes actividades en grupo y juegos, (Reyes, 2022, p.15).

Constantemente el ser humano vive relacionándose con los demás, esta capacidad de relación primero se da dentro de la familia, posteriormente se realiza en la I.E. y la comunidad (Huayta, 2020).

Por otro lado, la convivencia familiar cumple un rol muy importante, por lo tanto, su accionar debe estar relacionada a la educación en valores, gracias al apoyo familiar se podrán construir y aplicar propuestas que permitan el avance durante la etapa de aprendizaje de los niños (Bolaños y Stuart 2019).

De acuerdo a ello, en ámbito mundial, se producen relaciones sociales que no favorecen la convivencia por las actitudes que se manifiestan, como el individualismo y la intolerancia que son aspectos que poco hacen por expresar una adecuada convivencia, esto acompaña a la forma de actuación que tiene cada individuo que se caracteriza por ser variante, puesto que, atraviesan, problemas de índole sociocultural y económico, ello conduce al pensar solo en uno mismo y al distanciamiento social, lo que impacta en la interrelación con los demás (Fernández, 2019).

En cuanto, a la convivencia escolar es una acción que posibilita a un estudiante relacionarse con los demás, de esta manera, comparten momentos y espacios, metas alcanzadas y

dificultades, etc. (Quispe, Robinet, y López 2018). Como lo menciona el autor, el niño que desarrolla una convivencia familiar pone en práctica ciertos valores aprendidos en casa los cuales comparten con su entorno y se manifiesta de distinta manera, lo cual puede ser bienvenido por su entorno o no, todo depende de las actitudes con las que manifieste su forma de ser.

Según López (2016), la convivencia escolar, es una situación problemática que ha llamado la atención, puesto que, existe un incremento de la violencia, rechazo y exclusión. En países del exterior, hasta la actualidad se ha observado casos de actos violentos, en los diferentes centros de formación educativa.

Los niños en edad inicial aprenden constantemente a interactuar socialmente con los demás, construyendo vínculos de apego y formando un sentido de ser parte de su familia. Se integran con las personas mayores sus pares en actividades como el juego y la recreación, desarrollando habilidades relacionadas con la convivencia social. Sin embargo, los problemas familiares pueden generar conflictos al interior de la familia, provocando conductas agresivas y distorsionando los principios de una convivencia escolar apropiada.

En Perú, según el Sistema de Especialista en Reportes de Historias sobre peleas en las escuelas. (2018), la convivencia escolar está relacionada a los actos violentos dentro de las escuelas, los problemas de violencia escolar van creciendo, en 2018 se registraron 9,512 casos y hasta junio de 2019 ya había 4,931 casos. La mayor parte de los incidentes de abuso son de maltrato escolar se registraron en Lima con 1,851 casos, seguidos por Piura a nivel nacional, donde los niños y jóvenes son los más perjudicado. La violencia más común fue la agresión física, con 2,646 casos. La mitad de estos casos ocurrieron entre estudiantes.

Por otro lado, ¹ el Ministerio de Educación (2016), en el compromiso N°5 denominado “Manejo de la armonía en la escuela”, describe la convivencia en la escuela como:

Las relaciones que se dan de manera individual y colectiva y factores que influyen en la vida en las escuelas, la cual, se forma con el paso del tiempo al convivir juntos de las responsabilidades compartidas entre individuos que integran la escuela, este aspecto, contribuirá a la convivencia colectiva, esto conlleva a un ambiente propicio en las instituciones educativas.

En el ámbito regional, la problemática no está aislada del contexto internacional y nacional, puesto que, ⁵ en la región San Martín la población escolar se ha incrementado de manera

desproporcionada, lo que ha traído consigo problemas como, el crecimiento del fenómeno migratorio con asentamiento humanos generalmente en las zonas rurales incluso en los amortiguamiento con gran peligro para la ecología mediante la utilización ilógica de los recursos naturales; y por otra, en áreas urbanas desfavorecidas de las ciudades de mayor desarrollo, debido a ello, el sistema educativo regional no ha podido ejecutar un plan de educación intercultural, por lo tanto, cada familia resuelve sus problemas de la manera que pueda, como consecuencia, al estar en la escuela llevan en algunos casos las experiencias negativas adquiridas en la familia y por ende demuestran un comportamiento inadecuado para los fines de la educación.

Un clima familiar en donde no existe afecto, seguridad elemental y necesaria que lleve a cabo cómo funciona la socialización mediante formas de actuar autoritarias y poco democráticas cuando se trata de la relación existente entre progenitores e hijos, puede afectar de manera negativa su grado de avance y su conducta en cuanto a la moral, lo que, puede interferir en establecer de la seguridad fundamental en los adultos y en los individuos en su conjunto, fomentando una perspectiva desfavorable. (Bernabel, Huamán y Páucar 2015).

En ⁴ la I.E.I “Juan Jiménez Pimentel” - Tarapoto, específicamente los infantes 5 años, cuyas familias en su mayoría están centradas en sus trabajos, les dedican poco tiempo en cuestión a la educación que reciben sus hijos, lo cual se evidencia en cómo se comportan los infantes en prácticas repetitivas de acciones negativas, muestra de ello se observó un grupo de padres que agredían a sus hijos puesto que levantaban la voz y los amenazaban de castigarlos en sus domicilios, como producto de este trato querían llamar la atención mediante comportamientos de agresión, como molestar y golpear a sus compañeros, eran impulsivos, se irritaban fácilmente, impacientes y con una gran escases para dar a conocer sus emociones y pensamientos. Además, existía una minoría de padres con características permisivas donde el niño cumplía el rol de padre y los padres el papel de los hijos, o sea, si los progenitores no cumplieron con las elecciones de sus hijos, estos se rebelaban con rabieta, gritos hasta incluso golpeaban a sus padres, y cuando estaban dentro del aula querían ser el centro de atención los cuales demandaban que la maestra y todos sus amigos los obedezcan, de lo contrario mostraban comportamientos agresivos, desafiantes y rebeldes.

17 1.2. Formulación del Problema

1.2.1. Problema general

¿Cuál es la relación entre el estilo de crianza y la convivencia escolar en niños de 5 años de la I.E. Juan Jiménez Pimentel, Tarapoto, 2021?¹⁸

1.2.2. Problemas específicos

1 ¿Cuál es la relación entre el estilo autoritario y la convivencia escolar en niños de 5 años de la I.E. Juan Jiménez Pimentel, Tarapoto, 2021?

1 ¿Cuál es la relación entre el estilo permisivo y la convivencia escolar en niños de 5 años de la I.E. Juan Jiménez Pimentel, Tarapoto, 2021?⁵

¿Cuál es la relación entre el estilo democrático y la convivencia escolar en niños de 5 años de la I.E. Juan Jiménez Pimentel, Tarapoto, 2021?⁴

1.3. Justificación de la Investigación

Justificación teórica. - Utilizará teorías que ahondaran en el Estudio acerca de cómo los progenitores educan a sus hijos, es decir, tendrá en cuenta como se da la conexión entre papás y niños. y posteriormente, como se da producto de esta relación la convivencia escolar, esto nos conducirá a una mejor comprensión de la problemática, es por ello, que se utilizará información proveniente de algunos autores, los que formarán parte del sustento teórico, en lo que respecta a los métodos de crianza se diversifican y menciona que las maneras cuando los progenitores crían a sus hijos caracterizados por diferentes tipos de conductas que adoptados por los progenitores permiten la comunicación y el establecimiento de formas de comportamientos dados en la niñez y la adolescencia de sus hijos (Padrós, Cervantes & Cervantes, 2020), así mismo, respecto sobre cómo vivir juntos en la escuela, el MINEDU (2016) comenta que son las relaciones entre personas establecidos dentro de una institución educativa, esta tiene como característica el respeto por los demás individuos de la comunidad educativa, también tiene que ver la adopción de reglas y la resolución de disputas en forma pacífica, permite además que el estudiante tenga formación ciudadana. Finalmente, este análisis será de utilidad como fundamento para futuros estudios e investigaciones futuras.

Justificación práctica. - Se considera que tanto los niveles de crianza como la convivencia escolar son problemas que serán estudiados a profundidad, ya que, los estudiantes, manifiestan las conductas adquiridas en la familia dentro de la Institución educativa, muchas veces estas

conductas no son las adecuadas, provocando que el entorno se vea afectado por ello, lo que viene a ser perjudicial en el ámbito educativo, social y psicológico del estudiante, y a futuro tendrá repercusiones en su vida personal, social o de profesional, por tal motivo es importante analizar esta problemática que es preocupación de los maestros de preescolar.

Justificación social. - En la actualidad los profesores hacen frente a situaciones que tienen que ver con la familia y en lo que respecta a la interacción escolar, a la familia el vínculo familiar de tipo de correspondencia que existe muchas veces, vínculo entre progenitores e hijos es dificultosa, en lo que respecta a ello, muchos docentes no saben qué hacer con estudiantes que tienen algunas características en su personalidad, como por ejemplo agresivos, sumisos, hiperactivos, etc. lo cual, afecta la convivencia escolar en el aula. etc. no solo a ellos, sino que también, terminan afectando a sus compañeros tornándose una convivencia escolar desagradable, por lo tanto, la investigación orientará el trabajo al dar respuesta a diversas situaciones.

Justificación metodológica. - Este estudio utilizará técnicas e instrumentos de investigación que permitirán aumentar la información relacionada a los estilos de crianza y la convivencia escolar, por lo tanto para la investigación se utilizará el cuestionario que nos permitirá obtener respuestas de estilos de crianza autoritario, permisivo y democrático que se aplicará a los padres de los estudiantes y para vivir juntos en la escuela utilizará una ficha de observación, la cual se aplicará en niños de 5 años, ya que es un herramienta adecuada para la evaluación de una muestra de estas características, al concluir todo el proceso de investigación nos proporcionarán los resultados, que estarán en relación a los objetivos e hipótesis respectivas.

27 1.4. Objetivos de la Investigación

1.4.1. Objetivo General

Conocer la relación entre el estilo de crianza y la convivencia escolar en niños de 5 años de la I.E. Juan Jiménez Pimentel, Tarapoto, 2021

1.4.2. Objetivos Específicos

Determinar la relación el estilo autoritario y la convivencia escolar en niños de 5 años de la I.E. Juan Jiménez Pimentel, Tarapoto, 2021.

Conocer la relación entre el estilo permisivo y la convivencia escolar en niños de 5 años de la I.E. Juan Jiménez Pimentel, Tarapoto, 2021.

1 Determinar la relación entre el estilo democrático y la convivencia escolar en niños de 5 años de la I.E. Juan Jiménez Pimentel, Tarapoto, 2021.

1.5. Delimitaciones y limitaciones de la investigación

1.5.1. Delimitaciones de la investigación

Delimitación espacial

La presente investigación se desarrolló en la I.E. Juan Jiménez Pimentel, nivel inicial.

Delimitación social

102 La población quedó conformada por los alumnos de educación inicial de la I.E. Juan Jiménez Pimentel de 5 años

65 Delimitación temporal

El espacio temporal en el que se ejecutó la investigación corresponde al año 2021.

Delimitación conceptual

La investigación se centró específicamente entender la correspondencia entre los demás estilos de crianza y la convivencia escolar en infantes de educación inicial temprana. De igual manera al mencionar la variable estilos de crianza, es la formación que los progenitores proporcionan hacia sus hijos, así mismo, dependen de factores externos como en entorno social, cultural, etc., las dimensiones que conformaron esta variable fueron: estilo autoritario, permisivo y democrático, por otro lado la variable convivencia escolar, está referenciado a la manera que los alumnos se relacionan con sus pares y en donde demuestran la crianza recibida en casa, estuvo integrada por las variables: convivencia democrática y experiencia emocional.

1.5.2. Limitaciones de la investigación

De la muestra de estudio: Algunos de estudiantes, estuvieron ausentes debido a varias situaciones que se alejaron de los propósitos de la investigación, lo que complicó la utilización de los instrumentos.

En relación al tiempo para la recolección de datos: Para el trabajo, solo se contará con escasas horas por semana para recolectar la información.

2.3. Antecedentes del estudio

2.3.1. Antecedentes internacionales

Fierro & Carbajal (2019), en su informe **Convivencia escolar: Una revisión de la idea**, el propósito de esta investigación fue encontrar las teorías utilizadas más destacados en la literatura sobre convivencia, la investigación estuvo basado en la investigación documental panorámica, las conclusiones fueron:

1. Que la interpretación de los términos convivencia y clima como sinónimos, conducirá a la ironía de que el análisis de la convivencia sea un estudio de la convivencia tiene un sin número de investigaciones esté inundado de estudios sobre la temática de violencia y está limitado a desarrollar conocimientos sobre la construcción de la convivencia, particularmente en ambientes de violencia y marginación.
2. Existe una falta de claridad entre problemas, vivir juntos y agresión, esto ha provocado que se pierda desde un punto de vista, aunque el conflicto es algo que comparten, la forma en que lo enfrentan es diferente evaluando la diferencia entre diversas investigaciones sobre convivencia y violencia. A la vez se ha identificado que de algunos temas que podrían ser considerados fundamentales en la formación de un idioma habitual y que reconsideramos al momento de realizar una declaración conceptual.
3. Los trabajos revisados mencionan que los estudios sobre violencia y su prevención tienen predominio, en ellos se focaliza las conductas de los alumnos, como también posibles formas de hacerlo limitar las actitudes agresivas que aseguran la seguridad en el colegio.

Chaca & Morales (2018), en el estudio **estilos de crianza en familias con infantes de 4 a 5 años**, el que **asumió como objetivo general explica el modo de crianza más habitual en familias con hijos de entre 4 y 5 años**, matriculados en Inicial II, Subnivel II, se utilizó un enfoque cuantitativo como metodología, el diseño de este estudio fue no experimental y transeccional descriptivo, la totalidad de la población lo conformaron 211 infantes entre las edades de 4 y 5 años de edad y una muestra de 122 niños, el instrumento de investigación fue un cuestionario, como conclusiones obtuvieron los investigadores:

1. Que sea el método de crianza más habitual sobre los lugares de hoy en día de Los niños de 4 y 5 años es el democrático con el 47%, esto tiene que ver con una forma de pensar organizada, la comunicación clara y directa, comportamientos de cariño y atención hacia las insuficiencias del niño.
2. El tipo de familia sobresaliente en el estudio es la familia nuclear con un 62%, posteriormente se encuentra a la familia extendida con un 24%, y por finalmente se encuentra a la familia monoparental con un 14%.
3. En cuanto a las restricciones y/o falencias del estudio se restringió a niños de sólo de 4 y 5 años, por lo tanto, no se pudiendo realizar comparaciones ni generalizar con infantes de otras edades.

Guerrero y Osorio (2017), **la convivencia escolar: Una revisión teórica, el propósito del estudio es examinar los dispositivos de gobierno distrital durante el Plan de Desarrollo de la “Bogotá Humana” con relación a la convivencia escolar**, basado en una investigación documental basado en un estudio de carácter documental, el tipo de estudio fue cuantitativo, en cuanto a las conclusiones,

1. El proyecto de crecimiento “Bogotá Humana” (2012-2016) el cual estuvo junto a la secretaria de Educación Distrital, este plan se preocupó por generar nuevas instrucciones en la ciudadanía y coexistencia en los currículos académicos de las I.E., mediante el Proyecto de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia; una estrategia de política pública enfocada en fomentar una educación excelente.

El cambio en las estrategias se basó en la incorporación del currículo con la Administración de la sabiduría, el fortalecimiento y la acción a través de las INCITAR, así como en la construcción de convivencia y relaciones armoniosas con RIO. Estas acciones están dirigidas al desarrollo de alumnos en la identificación académico y desarrollo de habilidades ciudadanas. La habilidad de fomentar la participación tuvo una mayor aceptación debido a la claridad y organización de los procesos involucrados.

2.3.2. Antecedentes Nacionales

Torres (2019), en el estudio se analizó la coexistencia en la escuela entre estudiantes de una I.E. de nivel inicial. Sugerencia de un programa de educación para el año 2019, el fin principal del estudio fue definir el grado de Convivencia en la Escuela de una I.E., con la metodología, el que fue tipo de investigación básica, con una población de 140 alumnos, entre infantes, Las ideas finales fueron.

1. Con respecto a la dimensión estructural, el nivel alcanzado es el regular lo que significa que los principios éticos y la cultura aprendidos en casa lo hacemos y se manifiestan en la escuela y viceversa.
2. En la dimensión personal alcanzó un nivel excelente, dicho resultado se puede mejorar al aplicar estrategias con la colaboración familiar para respetar las reglas sin alterar las horas de trabajo efectivas.
3. En la dimensión relaciones interpersonales, se logró el resultado fue deficiente, no existe una adecuada relación entre compañeros, lo cual es preocupante para la maestra.
4. Se pudo determinar que los progenitores de los alumnos que tienen hijos de 5 años perciben un porcentaje alto 20% que es además, un buen nivel de convivencia en la escuela, por otro lado, un nivel excelente con un porcentaje de 15% y 21. 4%, lo mencionaron los padres de niños que tenían las edades de 3 y 4 años.

Flores (2018), en su estudio titulado **la inestabilidad vinculado a la familia y el/la impacto en la interacción social en el entorno educativo de los alumnos de la I.E. “José Matías Manzanilla”-Sullana, 2017**, el objetivo de este fue: establecer el impacto de la descomposición familiar en la estructura familiar coexistencia en la relación entre los alumnos en la escuela de la I.E José Matías Manzanilla-Sullana, la metodología empleada tuvo como tipo de estudio al diseño descriptivo correlacional, con un diseño transversal no experimental, tuvo una población de 100 alumnas, las conclusiones fueron:

1. En cuanto a la relación con la falta de orden en la familia y de acuerdo a los progenitores es regular en un (62%), Esto trae consigo el 72% de los estudiantes experimentan una convivencia escolar poco apropiada (regular).

2. Que la estructura de las familias tiene un impacto de manera regular en la convivencia escolar, por lo tanto, se determina que las familias con problemas, ampliadas y estructuradas, impactan directamente en la interacción en la escuela de sus hijas.
3. Por otro lado, la dimensión de la violencia doméstica en la familia tiene un impacto en un ambiente de convivencia en la escuela, por lo tanto, se producen actitudes inadecuadas.

2.3.3. Antecedentes locales

Cachique (2021), en la investigación titulada **Agresividad y convivencia en los alumnos de la I.E. Primaria N° 0005, San José, Bellavista – 2021**, el objetivo de esta fue establecer la conexión entre la agresividad y la coexistencia en los contextos de convivencia en los niños alumnos de la I.E. Primaria N° 0005, San José, Bellavista – 2021, la metodología empleada hace referencia a un rumbo de investigación tipo básico, nivel descriptivo correlacional y diseño no experimental, con una población y muestra de 20 alumnos, las conclusiones mencionan que:

1. La agresividad está relacionada de forma importante con vivir juntos en la sociedad con alumnos del 5° grado de la I.E Primaria N° 0005, San José, Bellavista – 2021, por lo que se demuestra que la convivencia está influenciada por la agresividad.
2. El nivel de agresividad encontrado corresponde a un nivel medio en un 55%, un nivel es alto en un 55 %, medio en un 30 % y bajo en un 15 %, algunos estudiantes manifiestan ser agresivos con sus compañeros, por lo que, los docentes realizan el registro de reportes de agresividad de los estudiantes, esto se evidencia en la agresión tanto físico como verbal, y emocional o psicológico.
3. El nivel de convivencia en los alumnos de 5to grado, es regular en un 45 %, bueno en un 30 % y mala en un 25 %, como resultado de estos hechos de agresión se determinó que el ambiente escolar no era muy bueno para vivir juntos.

Flores (2020), en la tesis **el ambiente social en la familia y su vínculo con la capacidad de resistencia de los alumnos del 4to de la I.E. N° 00932 “Monterrey” de Nueva Cajamarca en el año 2018**, el objetivo de esta fue: Explica cómo la atmósfera en casa afecta la capacidad de los estudiantes para superar dificultades del 4to de educación secundaria en la I.E N° 00932 “Monterrey” de Nueva Cajamarca en el año 2018, la metodología aplicada fue, diseño de investigación descriptivo correlacional con una población de 46 educandos, las conclusiones fueron:

1. Las conexiones entre los integrantes de una familia en el entorno familiar no están relacionadas con la capacidad de recuperación de los educandos de 4to de secundaria.
2. En cuestión dimensiones desarrollo personal, tampoco se estudia la capacidad de recuperación de los educandos de 4 to de secundaria.
3. La dimensión la solidez de los integrantes acerca del núcleo familiar no se concierne con la destreza de recuperarse ante los obstáculos de los educandos del 4to de educación secundaria.
4. Finalmente, el ambiente social de la familia, no se relacionan con la habilidad de sobreponerse de los alumnos del cuarto grado de educación secundaria.

2.4. Bases Teóricas, o enfoques científicos

2.4.1. Teoría de la variable independiente

Estilos de crianza. – Están especializados por una diversidad de conductas que adoptados por los padres permiten la comunicación y el establecimiento de formas de comportamientos dados durante la niñez y la adolescencia de tus hijos. (Padrós, Cervantes & Cervantes, 2020)

Los primeros estudios de estilos de crianza se llevaron a cabo en la segunda parte del siglo XX con respecto a aspectos relacionados al control y al apoyo, estos últimos según el control y el apoyo recibido. Dichas investigaciones realizaron un estudio sobre cómo los progenitores alimentan a sus niños que ayudaban a los niños a portarse bien cuando eran pequeños, por lo que evidenciaron que los estilos estaban relacionados con la vida de un niño contento, sociable e independiente, y que estilos de crianza causaban que los niños se sintieran estimulados e independientes sean que no eran sociables, reservados, con escasas competencias en diferentes campos. (Jorge & González 2017).

En la misma línea Kuppens, & Ceulemans (2019) hizo remembranza de una diversidad de científicos concluyen que el referirse a estilos de crianza principalmente refiere a dos comportamientos comunes, por un lado, el respaldo de los padres y por otro, la gestión de estos hacia los hijos, considerando el respaldo como el componente emocional y el control como el componente de regular o manejar la conducta de los infantes.

Elementos de los estilos de crianza

Según Castillo (2016), los estilos de crianza están determinados por los siguientes:

Apoyo. - El nivel de respaldo parental hacia los hijos al emprender actividades nuevas o desafiantes influye en la percepción del hijo sobre su aceptación y valoración por parte del padre, lo que a su vez incrementa su confianza y seguridad. Este respaldo hace referencia a la colaboración de los progenitores para motivar a sus hijos a realizar actividades cada vez más independientes. La función de la familia como soporte y red de respaldo es fundamental en la influencia del bienestar de sus miembros ante eventos tanto positivos como negativos. Esto contribuye para crear un ambiente favorable y de apoyo continuo. De esta manera, se están inculcando valores y pautas de conducta, como la solidaridad hacia los demás, con el fin de prevenir la aparición de la indiferencia en el futuro.

Establecimiento de límites. - Este elemento es esencial para la existencia humana armoniosa en sociedad, desde el comienzo de la vida en sociedad, las personas han estado algunas restricciones con el propósito de lograr una adaptación adecuada al entorno y, al mismo tiempo, salvar la integridad y la felicidad y el bienestar general de todas las personas en la comunidad. Durante la crianza, es fundamental que los padres establezcan límites para sus hijos, con el fin de inculcarles la importancia de regular su comportamiento, comprender qué actividades deben evitar para prevenir problemas y contribuir al bienestar de los demás. Esto favorece el desarrollo de una personalidad y un estado emocional más sólido en los niños. Al comenzar a participar en actividades que implican interacción con otras personas y a tomar decisiones con posibles repercusiones, el ser humano comienza a establecer límites de conducta, a desarrollar empatía y a tomar en cuenta el efecto de sus actos en su bienestar y en el de los demás.

Autonomía. - La autonomía de los niños en sus actividades está determinada por el grado de independencia que los padres les otorgan, el cual debe ser acorde con el grado de desarrollo y crecimiento del infante. La crianza tiene como objetivo principal certificar que los niños obtengan los valores, principios y conductas esenciales para su evolución como adultos, destacando la relevancia de la autonomía como un factor crucial como componente esencial para decidir y asunción de tareas en la vida adulta. Al abordar el concepto de autonomía, se considera la capacidad de desarrollarse de forma individual ante situaciones adversas, sin depender de otros. Este proceso se da tras superar los primeros momentos de la vida, cuando se busca independizarse de los padres y el hogar, con el objetivo de ser autosuficiente y progresar de manera independiente.

Participación. - El involucramiento familiar en las actividades cotidianas se divide en dos aspectos. En primer lugar, se encuentra la participación activa de los progenitores en las aventuras de sus retoños, mostrando interés en lo que estos realizan. En segundo lugar, se destaca la manera en que los progenitores incluyen a sus hijos en las actividades familiares, asignándoles tareas, responsabilidades y consultándoles su opinión. Dentro de un grupo familiar, los padres desempeñan un papel crucial, requiriendo un nivel de interacción e involucramiento significativo y constante. Ellos actúan como soporte emocional y satisfacen las necesidades de la familia. Los progenitores asumen roles específicos y establecen relaciones particulares con cada miembro de la familia en diversas circunstancias.

Comunicación. - El presente elemento abarca todos los mecanismos, procesos y la disposición emocional y de calidad que los padres han desarrollado para fomentar cómo se comunican los integrantes de la familia, con el objetivo de que cada miembro exprese su opinión sobre temas específicos y se alcance un consenso que motive tomar decisiones familiares. En la actualidad, la comunicación dentro del hogar es esencial para el crecimiento de sus integrantes. Es necesario que cada integrante se sienta en libertad de expresar sus inquietudes y preferencias, facilitando así la implementación de las acciones necesarias para brindarles apoyo. Desafortunadamente, esta comunicación se ha ido deteriorando, ya que no se dedica tiempo al intercambio de ideas ni a la escucha mutua. En su lugar, se priorizan actividades como la interacción con amigos, el uso de tecnología o la participación en fiestas, lo cual repercute negativamente en la falta de afecto y preocupación recíproca.

Distribución del rol. - La distribución de obligaciones en el seno de la familia implica la distribución de tareas entre sus miembros, quienes se encargan de realizar las actividades necesarias para cumplirlas. Dentro del núcleo familiar se definen las funciones y responsabilidades de cada integrante, así como los límites individuales.

Deseabilidad social. - La socialización de los hijos implica inculcarles los estándares y los valores que se esperan de ellos en la comunidad y, así como la forma en que se espera que sean percibidos por los restantes.

1 **Importancia de los estilos de crianza**

Según Malpica (2016), Las familias con ambientes propicios y estilos de crianza apropiados ayudan a educar a niños con alta autoestima. Estos son niños muy optimistas, aptos para enfrentar cualquier dificultad que surja, de esta forma estarán listos para el futuro. Se considera que el ambiente social de la familia y los métodos de crianza tienen un efecto

directo en el beneficio en el establecimiento educativo del niño. Por lo tanto, la correspondencia entre estas variables es crucial dado que el ambiente familiar implica la opinión de los familiares tienen del entorno, lo que impacta tanto en cómo actuamos como en cómo nos comportamos. Por lo tanto, es un elemento esencial para el perfeccionamiento integral de cada miembro de casa, tanto en su aspecto físico, emocional, cognitivo y social. Muestra dominio sobre cómo actúan y quiénes son del individuo, y esto está vinculado a los estilos A partir de lo expuesto, se puede afirmar que la metodología empleada para educar a los hijos no solo implica acciones, sino también elementos sentimentales, actitudinales y, sobre todo, valores.

Consecuencias de inadecuados estilos de crianza

Son numerosas las repercusiones derivadas de un estilo de crianza inadecuado. Como progenitores, es imperativo identificar nuestros errores a fin de corregirlos oportunamente y evitar resultados catastróficos.

- El no cumple con normas ni reglas, actuando según su voluntad sin mostrar respeto por los demás ni por su entorno, debido a la falta de restricciones a las que está habituado.
- Tendrá dificultades para respetar a las personas que tienen autoridad sobre él y seguir instrucciones. Esto puede causar problemas en sus relaciones con su familia, la escuela y toda la gente que lo rodea. Es un niño que no ha aprendido valores como el respeto y no entiende su importancia.
- Tiene poca paciencia para lidiar con problemas; cuando algo no sale bien, se descontrola y actúa sin pensar. Esto puede causar enojo, dificultad para resolver problemas, falta de habilidades para manejar conflictos y tomar decisiones, y una tendencia a desmotivarse rápidamente. Todo esto puede afectar su desempeño en la escuela y hacer que le resulte difícil tomar decisiones correctas.

5 Dimensiones de la variable estilos de crianza

- **Estilos autoritarios.** – De igual manera son personas estrictas y autoritarias, requieren mucho y son poco cálidos, de la misma manera, no responden a las cosas que sus hijos necesitan (Flinn 2015)

Los progenitores que utilizan este tipo de crianza utilizan reglas muy severas, en la mayoría de las situaciones, la actitud es la que prevalece del padre es dominante, carente o poco

afectuoso y lejano; emplean castigos físicos como psicológicos cada vez que sus hijos no hacen lo que les ordenan, los controlan y supervisan excesivamente, no forman relación con su familia, ya que, la opinión que ellos tengan no es importante provocando suspicacia, introversión y malestar provocando descontento y descontento. (Chávez 2019).

- **Estilos permisivos.** – Así como también, los padres permisivos brindan un gran calor, pero no establecido restricciones. Permiten a sus hijos hacer lo que quieran, y estos infantes pueden desarrollarse sin entender que la sociedad les va a establecer restricciones a su comportamiento. (Flinn 2015).

En este estilo, son muy tolerantes porque valoran el control de uno mismo y expresión de sus hijos, siendo muy involucrados, a menudo dejan a sus hijos que expresen sus emociones de manera franca, pero simultáneamente, sus niveles de exigencia son bajos y de manera inusual ejercen control sobre su comportamiento, no imponen sanciones, no brindan orientación a sus hijos y generan en ellos y se percibe ansiedad y una sensación de no estar seguro. (Chávez 2019).

- **Estilos democráticos.** – Crean altas expectativas, son sensibles a lo que su hijo necesita, son adaptables, escuchan y aconsejan, Estos hijos pueden valerse por sí mismos, poseen una elevada autoestima y son apreciados por sus pares. (Flinn 2015).

En este enfoque, los padres demuestran mayor seguridad en que se considere la ⁹⁵ educación de sus hijos y valoran lo que a la persona le importa, las elecciones que toma puntos de vista; Además, exigen comportamientos positivos y brindan seguridad al mantener las normas establecidas en el hogar, imponen sanciones con ciertas restricciones cuando se requiere una enseñanza sobre disciplina; los hijos aprenden sienten resguardados y confiados al tener conocimiento de que son queridos, mediante una comunicación asertiva. (Chávez 2019).

La familia

Es un grupo de individuos que están juntas vinculados por una causa diferentes relaciones, de índole familiar, parentesco o adopción, está basada en la afectividad y es importante en la formación del individuo y su desenvolvimiento dentro de la comunidad (Bazurto 2019).

La familia es fundamental para la sociedad, lo componen un conjunto de personas y dentro de este conjunto se encuentra al eje central de ella que es la cabeza de la familia (Larrarte 2021).

De la misma manera, el núcleo familiar es un modelo a seguir por los integrantes que son más jóvenes en esta, ya que, mediante, sus enseñanzas aprenderán lo necesario para que se desenvuelvan en la sociedad, finalmente, es la familia quien debe proporcionar a sus integrantes apoyo y seguridad (Obregón 2019).

Importancia de la familia

La familia es relevante porque aporta en la madurez del individuo desde diferentes aspectos psicológicos, físicos y sociales, etc., es el primer lugar, donde se lleva a cabo la formación en todos los sentidos principalmente en valores morales y culturales (Bazurto 2019).

Por otro lado, las familias, contribuye como parte de la solución a problemas sociales relacionados con, la discriminación, el feminicidio, racismo, contaminación, guerras, etc. (Solís & Aguiar, 2017).

La familia, además, tiene como compromiso la formación de los integrantes de su equipo mediante de la construcción de valores y relacionarse con otras personas de los mismos, la educación, etc. Además, posee la responsabilidad de formar y entrenar a las personas forma parte de ella en la socialización (Solís & Aguiar 2017)

De la misma manera la familia es importante porque permite preservar la cultura, ya que, los padres deben compartir con sus hijos las experiencias enseñadas por sus antecesores, con la finalidad de que estas no se queden en el olvido, además, la familia debe formar hijos que tengan respeto por sus semejantes, por lo que deben prepararlos en valores y actuando como apoyo y guía en los momentos críticos del proceso de crecimiento, como también resulta y es crucial que los integrantes de la familia sean de gran relevancia se comuniquen de manera frecuente, para evitar conflictos posteriores. Otro aspecto que hace que forma parte de la relevante de la familia es la autoestima que condiciona el progreso emocional y profesional de sus integrantes, por lo que, si un niño experimenta que sus padres no le confían, es probable que piense que no es lo suficientemente valioso, y esta percepción a largo plazo debilitará violentamente y profundamente su psique, obstaculizando u obstaculizando su crecimiento saludable. (5 pensamientos en importancia de la Familia 2021).

Tipos de familia

Valdez (2021), hace mención a continuación tipos de familia ⁹⁶

- **Familia nuclear.** - Está conformado por los responsables parentales y retoños, es aquella que en su mayoría se encuentra en la sociedad occidental.
- **Familia monoparental.** - Es aquel tipo de familia que está formada por un solo progenitor que sea el caso, que viven con uno o varios hijos. Este tipo de familias se suelen debido a varios factores ya sea por decisión propia o por situaciones no deseadas.
- **Familia reconstituida o ensamblada.** - Es la familia que está integrada por la unión de la mamá o el papá, este tipo de familias reconstituidas, se caracteriza por la vinculación materna o paterna con otra pareja, en la cual uno de ellos o los dos tienen hijos con sus anteriores parejas.
- **Uniones libres o familia de hecho.** - Es la familia donde la pareja ha tomado la decisión de no formalizar la relación mediante el matrimonio, de la misma manera puede ser que la pareja sean ambos los padres biológicos o uno de ellos es biológico y el otro no, es el tipo de familia más frecuente en nuestra sociedad.
- **Familias divorciadas o separadas.** - Mediante el divorcio una pareja puede encontrar la mejor solución para los conflictos y las crisis que presentaban al estar viviendo juntos, muchas veces los sentimientos pasados el divorcio pueden ser positivos para algunos y negativos para otros dependiendo del problema en que haya terminado la relación.
- **Familia extensa.** - Este modelo se distingue por su familia por la presencia de abuelos, padres, hijos, tíos, tías, primos, primas, conviven en un mismo hogar.

Violencia familiar

La violencia doméstica y familiar es cuando un miembro o varios miembros de la familia cometen actos de agresión física y psíquica contra otros miembros de la familia, se puede producir en distintas clases sociales y culturales (Corsi 2015).

La violencia familiar, Es la agresión que es manifestada dentro del hogar, que es realizado por algunos miembros de la familia contra otros miembros, así mismo se encuentran casos de violencia dirigida a la mujer, hacia los niños y hacia el varón ⁵ Instituto Nacional de Estadística (INEI, 2016)

La violencia en el hogar puede ser psicológica y física. La psicológica se manifiesta porque un individuo somete a otro en contra de su voluntad, produciendo daños mentales en este y la física está referida a los daños en el cuerpo de otra persona a fin de causarle daño físico (Altamirano 2020).

Tipos de funcionamiento familiar

De acuerdo a (Louro 2021)

Familia funcional: Es el tipo de familia que ha alcanzado la estabilidad para que los integrantes de su familia puedan desenvolverse en la sociedad sin dificultades, siempre que haya un equilibrio en la realización de sus funciones y que también tenga recursos adaptativos para manejar las modificaciones.

Familia moderadamente funcional: Es un tipo de familia que se encuentra entre funcional y disfuncional.

Familia disfuncional: Tipo de familia que nace a raíz de problemas como creencias, mitos familiares problemáticos, falta de distribución de las tareas familiares, la carencia de empatía, etc.

Familia severamente disfuncional: Es una manifestación extremadamente negativo en las categorías que determinan el ejercicio de la familia.

2.4.2. Convivencia escolar

Son las relaciones humanas y las interacciones sociales establecidos dentro de una institución educativa, esta tiene como característica el respeto por los demás individuos de la comunidad educativa, también tiene que ver la adopción de reglas y la resolución de disputas en forma pacífica, permite además que el estudiante tenga formación ciudadana (Ministerio de Educación, 2016).

Es un instrumento que colabora en el trabajo dentro de una institución educativa, es también un elemento esencial de la vida dentro de la escuela, además, el sin número de medidas implementadas en el ámbito educativo no tienen relevancia sin una convivencia democrática (Carrozo 2017).

La interacción escolar posee un enfoque educativo, por ende, se toma en cuenta como la base de la formación ciudadana, de la misma manera es la clave en lo que respecta a la educación completa de los alumnos; los profesores deben comprometerse con la educación completa de estos realizar la enseñanza y los alumnos deben aprender los conocimientos, destrezas, creencias y normas, gracias a la puesta en práctica de la convivencia se podrá desarrollar un vivir diario en paz y armonía con otros (Sandoval 2014).

Una convivencia escolar saludable y armoniosa, libre de violencia, repercute directamente en el bienestar general de los miembros de la comunidad educativa y en los éxitos académicos, en la administración del saber y en la optimización de la enseñanza. El fundamento de una convivencia social democrática es la interacción pacífica con otros, la cual debe ser promovida de manera intencionada a través de prácticas pedagógicas tanto dentro como fuera del aula. Esta tarea educativa y formativa es responsabilidad de todos los individuos que integran este grupo de la escuela. (Sandoval 2014).

Factores que favorecen la convivencia escolar

Una comunidad educativa que posee un clima escolar positivo, está determinada se fundamenta en que existan relaciones entre personas de cooperación y colaboración, de reglas claras y relevantes, de principios de una organización consistentes y de la implicación del individuo voluntaria y voluntaria de los alumnos. Los componentes que a continuación se mencionan favorecen una adecuada convivencia escolar relaciones entre personas que trabajan juntas y se ayudan mutuamente, reglas claras y relevantes, principios institucionales consistentes y la implicación libre y natural. (Benites 2014)

El perfeccionamiento de la convivencia escolar en la primera infancia

Convivencia democrática:

Cuando se habla de convivencia democrática, está referida sobre los derechos y obligaciones que el individuo debe poner en práctica para que pueda relacionarse con los demás. Así mismo, la Convivencia democrática tiene que ver con aprender a escuchar las opiniones del resto de individuos, tener consideraciones de acuerdo a su idioma, cultura, ideología política, etc. (Rincón 2015).

Las I.E. son lugares en los que se debe producir el aprender a convivir de manera democrática, para esto ocurra debe existir espacios que protejan o promuevan el desarrollo de la convivencia, en este lugar sus integrantes deben sentirse que son valorados, protegidos,

respetados y de la misma manera, sean responsables de los actos que podrían cometer (Ministerio de Educación de Chile 2014).

En cuestión a la convivencia democrática se hace mención a dos elementos fundamentales de esta son:

- **La Tolerancia:** En nuestro entorno existen diferencias en los que el individuo debe mantener una actitud positiva frente a ellas, con respecto a ello consisten en aceptar, respetar y apreciar otras costumbres, ideologías, gustos, opiniones diferentes al pensamiento de uno, etc. Un individuo que tolera puede aceptar sin dificultades las características y actitudes de los demás individuos mientras no le ocasionen perjuicio o afecten su bienestar (Rincón 2015).
- **El Diálogo:** Consiste en la interrelación que se da entre dos o más personas, a través de esta hay un intercambio de información, a través de ella se transmiten pensamientos y deseos. Para que una persona pueda realizar el diálogo necesita de algunos aspectos como aprender a escuchar a las personas y respetar sus opiniones, identificar con humildad y simplicidad lo que verdaderamente posea, explicar sus propios puntos de vista con seguridad y estar preparado para ajustarla o modificarla si fuera preciso (Rincón 2015).

Experiencia emocional:

Son las emociones que cada individuo suele atravesar, motivo de ello sólo lo trasmite la persona que ha vivido esta experiencia (Saldaña 2017). Las emociones están restringidas a experiencias y a la conciencia para que se pueda entender (Jara 2014).

Son factores cognitivos, afectivos Y/o de conducta que se producen por efecto de las emociones (Saldaña, 2017).

Las experiencias emocionales son producidas desde sus inicios por ciertos pensamientos que los guían, para él, toda forma de reflexión es dirigida en su comienzo por las vivencias emocionales. (Vergara 2015), en el análisis de los sentimientos y la capacidad mental, cuyo autor original de esta teoría es Goleman (1996).

Con respecto a la experiencia emocional se mencionan a continuación lo aspectos siguientes de acuerdo a Goleman:

- **Conciencia de uno mismo:** Son las propias emociones, sentimientos o estados emocionales, de la misma manera, las emociones se manifiestan en diferentes grados

de intensidad, algunas de estas emociones son tan intensas que nos permite darnos cuenta de ellas, otras son de muy bajo nivel de intensidad.

- **Equilibrio anímico:** Es la capacidad que tienen el ser humano de controlar un humor negativo, de esa manera, evitará sus efectos que perjudiquen. Las características que se tienen en el equilibrio anímico son control de la cólera en situaciones de conflicto, actuar de manera serena frente a los demás, finalmente, ver la vida de manera positiva.

Dimensión estructural

Es cuando existe una conexión adecuada entre la unidad familiar y el entorno escolar, los estudiantes realizan socialización en estos entornos, atraviesan por experiencias como valores y antivalores, prejuicios y cultura, la socialización se produce desde el momento que una persona nace en una determinada familia, aquí se aprenden diferentes actividades desarrolladas diariamente en el hogar, los primeros valores y hábitos, con todo lo adquirido en el hogar los niños asisten a la escuela, para relacionarse con sus compañeros y maestros durante las clases (Carrozo 2017).

Relaciones interpersonales

Las relaciones interpersonales están relacionadas a la comunicación, mediante ella se obtiene la información necesaria del entorno que nos rodea y compartirla con el resto de personas (Flores 2018).

Es una acción de reciprocidad entre una o varias personas, están incluidos la comunicación efectiva, la escucha activa, la conciliación, la relación entre personas implica que estas se comunican, se escuchan, resuelven problemas y se expresan sinceramente. (Carrozo, 2017).

Normas de convivencia escolar

Son aquellas que están regidas por las reglas y leyes actuales las que se rigen por el sector educación, constituyen los instrumentos de la pedagogía que hacen posible que sucedan la interacción escolar de los alumnos en el aula. Las normas deben ser cumplidas siguiendo las indicaciones del tutor y de forma democrática con sus alumnos (Flores 2018).

Por otro lado, la convivencia en la escuela se fundamenta en cuatro pilares: la democracia hace referencia y ⁹⁸ a los derechos humanos respeto hacia este en las diferentes comunidades educativas en las que debe primar un ambiente de conversación y negociación para alcanzar

un acuerdo común. La participación, tiene que ver que la comunidad educativa tenga la posibilidad de involucrarse de manera activa en el progreso de la institución, la inclusión, se refiere al trato igualitario y sin discriminación que deben recibir todos aquellos individuos que constituyen la comunidad educativa y la interculturalidad, tiene que ver, con la diversidad cultural de individuos que integran la escuela (MINEDU, 2016).

2.5. Definiciones de términos básicos

- **Apoyo.** - El nivel de respaldo los niños perciben de sus padres al emprender actividades nuevas o desafiantes es un factor determinante en su desarrollo. La colaboración del apoyo de los progenitores en el estímulo de la independencia de sus hijos influye en la percepción que estos tienen sobre su aceptación y valoración por parte paterna. Esta interacción contribuye al fortalecimiento de la confianza y seguridad de los hijos. (Castillo, 216).
- **Autonomía.** - La autonomía de los niños en sus actividades está determinada por el grado de independencia que los padres les otorgan, el cual debe ser acorde con el grado de desarrollo y crecimiento del infante. (Castillo, 216).
- **Carencia de fijar límites.** - Esta es una actitud en la cual un padre no tiene la capacidad de detener a su hijo ante acciones inadecuadas (Altamirano 2020).
- **Diálogo.** - Es un diálogo entre dos o más individuos a través del intercambio de información. (Rincón 2015).
- **Establecimiento de límites.** - Este componente es crucial para una vida armoniosa en sociedad, ya que, desde el comienzo de la vida en sociedad, los individuos se ven sometidos a varios límites con el objetivo de alcanzar una adaptación ideal al ambiente y, simultáneamente, salvar ²⁹ la salud física y mental de todas las personas en la comunidad. (Castillo, 216).
- **Estilos autoritarios.** - Los padres que utilizan este tipo de crianza utilizan reglas muy severas, en la mayoría de las situaciones, la postura es la actitud del padre es dominante, carente o poco afectuoso y lejano; emplean castigos físicos como psicológicos cada vez que sus hijos no hacen lo que les ordenan, los controlan y supervisan excesivamente, no forman fuertes vínculos con sus hijos, dado que puesto que, la opinión que ellos tengan es insignificante provocando desconfianza, introversión y descontento. (Chavez 2019).
- **Estilos permisivos.** - En este estilo, son muy tolerantes Como resultado de valorar la autorregulación y expresión de sus hijos, siendo sumamente envueltos, a menudo permiten

que expresen sus emociones de manera franca. No obstante, simultáneamente, sus niveles de exigencia son bajos y de manera inusual ejercen control sobre su conducta y dominio sobre esta misma, falta de sanciones, no brindan orientación a sus hijos y generan en ellos preocupación y una sensación de no estar seguro. (Chavez 2019).

- **Estilos democráticos.** - En este enfoque, los progenitores demuestran mayor confianza en la crianza de sus hijos al considerar y respetar sus haberes individuales, elecciones y puntos de vista. Asimismo, establece expectativas de comportamiento apropiado y mantenga reglas consistentes en el hogar. En caso de ser necesario, aplique castigos con ciertas restricciones con el fin de enseñar disciplina. Los hijos se sienten seguros y protegidos al tener la certeza de que son queridos, gracias a una comunicación efectiva y comprensiva. (Chavez 2019).
- **Falta de calidez.** - Aquella actitud en la cual no existe trato amable dentro de un grupo social (Altamirano, 2020).
- **Flexibilidad.** - Es aquella actitud, que consiste en variar un comportamiento de manera que se dé cuando el individuo haya cumplido con realizar sus actividades asignadas, (Flores 2018).
- **Ofrecimiento de mucha calidez.** - Esta actitud consiste en brindar al otro individuo un trato amable (Corsi 2015).
- **Padre rígido.** - Es aquel padre de familia que impone reglas de manera autoritaria y no cambia de opinión ante una norma que ha establecido en casa (Bazurto, 2019).
- **Padre controlador.** – Es aquel padre que vigila siempre las acciones que realiza su hijo (Corsi 2015).
- **Participación.** - Este componente abarca la participación de los miembros sus intereses individuales, elecciones y puntos de vista, se presenta en dos esferas. La primera abarca la colaboración de la presencia de los progenitores en las tareas educativas que sus hijos van a llevar a cabo, evidenciándoles su interés en las que estos desarrollan. La segunda abarca cómo los padres involucran a sus niños en el perfeccionamiento de sus tareas familiares, otorgándoles tareas, responsabilidades y cuestionándoles. Los progenitores juegan un papel crucial en un núcleo familiar, por lo que su grado de interacción e implicación debe ser relevante y continuo, dado que representan el respaldo emocional y también la satisfacción

de necesidades. Tanto el padre como la madre desempeñan roles y se vinculan de forma particular en cada situación y con cada uno de los miembros de la familia. (Castillo, 2016).

- **Tolerancia.** – Es la actitud positiva ante ciertas circunstancias del entorno a los que enfrenta un individuo (Rincón 2015).

3 Capítulo III

Metodología

3.1. HIPÓTESIS

Hipótesis general

La relación entre los estilos de crianza y la convivencia escolar en niños de 5 años de la I.E. Juan Jiménez Pimentel, Tarapoto, 2021, es significativa.

Hipótesis específicas

La relación entre el estilo autoritario y la convivencia escolar en niños de 5 años de la I.E. Juan Jiménez Pimentel, Tarapoto, 2021, es significativa.

La relación entre el estilo permisivo y la convivencia escolar en niños de 5 años de la I.E. Juan Jiménez Pimentel, Tarapoto, 2021, es significativa.

La relación entre el estilo democrático y la convivencia escolar en niños de 5 años de la I.E. Juan Jiménez Pimentel, Tarapoto, 2021, es significativa.

3.2. Variables

El presente estudio está conformado por las siguientes variables:

Variable 1: Estilos de crianza

Variable 2: La convivencia escolar

3.3. Operacionalización de variables

Tabla 1: Operacionalización de las variables

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Estilos de crianza	Están caracterizados por una diversidad de conductas que adoptados por los padres permiten la comunicación y el establecimiento de formas de comportamientos dados en la niñez y la adolescencia de sus hijos (Padrós, F., Cervantes E. & EI, 2020)	El estilo de crianza es la manera en que cada padre de familia o tutor tiene patrones de educación para sus hijos, para la variable estilos de aprendizaje se ha considerado las siguientes dimensiones: estilo autoritario, estilo permisivo y estilo democrático, también se hace mención que las alternativas de respuesta serán politómica: nunca, casi nunca, a veces, casi siempre y siempre	Estilo autoritario	Rígido	Ordinal
				Controlador	
				Faltos de calidez	
			Estilo permisivo	Carecen de fijar límites	
				Ofrecen mucha calidez	
				No imponen límites a su conducta	
			Estilo democrático	Sensibles	
Flexibles					
Escuchan y dan consejos					
La convivencia escolar	Son las conexiones interpersonales establecidos dentro de una institución educativa, esta tiene como característica el respeto por los demás individuos de la comunidad educativa, también tiene que ver va aceptar reglas y resolver problemas. en forma pacífica, permite además que el estudiante tenga formación ciudadana (Ministerio de Educación Peruano 2016).	La convivencia escolar, son comportamientos que los estudiantes de una I.E. manifiestan hacia sus compañeros, en cuestión al estudio la convivencia escolar incluirá a las dimensiones siguientes: convivencia democrática y experiencia emocional, así mismo las observaciones estarán basadas en las respuestas de SI y NO	Convivencia democrática	Diálogo	Ordinal
				Tolerancia	
			Experiencia emocional	Conciencia de uno mismo	
				Equilibrio anímico	

Fuente: Elaboración propia

3.4. Metodología

Es aquel enfoque relacionado al proceso estadístico, de la misma manera se encarga de hacer el análisis numérico de las pronósticos o modelos de conductas sobre la situación o asunto mencionado, por lo tanto, estudia la realidad objetiva mediante mediciones cuantitativas y estudios estadísticos para establecer proyecciones mediciones numéricas y análisis estadísticos para establecer pronósticos. También, realiza la recolección de datos para comprobar hipótesis. Una de las particularidades del método cuantitativo es que implica un proceso de deducción secuencial y secuencial. Por lo tanto, al finalizar la investigación mediante este método se deben generalizar los de resultados, predicciones, el manejo de sucesos y la opción de crear copias con ese estudio. (Hernández-Sampieri, R. & Mendoza, 2018b).

3.5. Tipos de estudio

Investigación básica. – Este tipo de estudios buscan principalmente aumentar el entendimiento de características, cualidades y fenómenos relacionados con dos variables. Además, se basan en las teorías de autores que respaldan la información. (CONCYTEC, 2018).

Por otro lado, se enfoca en recolectar información o crear una teoría. Este tipo de estudio no busca resolver problemas urgentes, sino aumentar lo que sabemos en una materia por el simple hecho de conocer y entender. (Müggenburg, 2016)

Según su naturaleza:

Investigación Cuantitativa. – En este tipo de investigación los datos que se recolectan necesitan de medición, puesto que, los fenómenos o eventos estudiados deben ser observables y cuantificables (Hernández, Fernández & Baptista, 2014).

1 Emplea la recolección de información para verificar hipótesis fundamentadas en números y 5 análisis estadístico para reconstruir patrones de conducta y verificar teorías. (Müggenburg, 2016).

Por su carácter

Correlacional. – En esta tipología de la investigación se busca la relación entre dos variables (Sampieri & Mendoza 2018).

Según el número de veces que se recolectan datos acerca del fenómeno analizado.

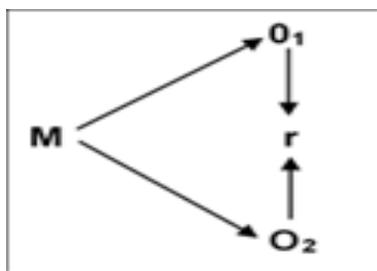
40 **Estudios transversales:** son aquellos donde se recopilan datos en un único instante, en un momento específico. Su objetivo se enfoca en detallar variables y examinar su conducta en un instante específico (Müggenburg, 2016).

3.6. Diseño

Los diseños no experimentales examinan de manera objetiva eventos o hechos que ocurren en una realidad específica, no se lleva a cabo la modificación de variables en este tipo de estudios. (Príncipe 2016).

1 Así mismo, pertenece al diseño descriptivo correlacional, este diseño necesita de la presencia dos para determinar la relación entre ellas (Hernández & Mendoza 2018).

En lo que respecta al esquema del diseño pertenece hacer mención al siguiente:



Donde:

M= Muestra de niños de 5 años y los padres de familia de la “I.E. Juan Jiménez Pimentel”.

O1= Estilos de crianza

r = Relacional

O2= Convivencia escolar

3.7. Población, muestra y muestreo

Población

Es un conjunto compuesto por personas, empresas, sucesos o fenómenos con atributos similares. Esto generalmente está definido en relación con los problemas y metas de investigación. (Hernández. & Mendoza 2018).

2 Para motivos del presente estudio se tuvo en cuenta a la población siguiente:

Tabla 2: Población de estudio

SECCIÓN	CANTIDAD DE ESTUDIANTES Y PADRES DE FAMILIA
NIÑOS DE 5 AÑOS	104
Niños 4 años	104
TOTAL	208

4 Fuente: Nomina de matrícula de la I.E “Juan Jiménez Pimentel”

Muestra

La muestra es un subgrupo de elementos que forman parte de la población (Hernández, Fernández & Baptista 2014)

En lo que respecta a la investigación que se presenta, se considerará a un total de 26 entre infantes de 5 años y padres de familia.

Muestreo

De acuerdo a las trascendencias del estudio, el tipo muestreo a considerar será el muestreo censal, el cual es utilizado para tener conocimiento de las opiniones del total de participantes (Taípe & Rojas, 2018), en el caso del presente estudio la población y la muestra tendrán la misma cantidad de individuos.

3.8. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnicas. - En cuanto a las técnicas que se desarrollarán en la presente investigación se encuentran a la encuesta la que es una técnica en la cual existen una serie de preguntas relacionada a una o más variables (Taípe 2018). Así como también la observación, es aquella técnica que tiene la función de establecer la relación primaria entre el que observa y el objeto observado (Hernández & Mendoza 2018).

Instrumentos. - Con respecto a los instrumentos que se aplicarán en la investigación son:

El cuestionario que es un instrumento que está estructurado por un conjunto de interrogantes dirigidos a una muestra de investigación (Hernández, Fernández & Baptista 2014), este instrumento se aplicará para la variable la familia, la cual estará conformada por tres dimensiones

(padres autoritarios, padres permisivos y padres democráticos), de la misma manera, está constituido por 17 ítems, con alternativas de respuesta politómica (nunca, casi nunca, a veces, casi siempre y siempre).

Para la variable convivencia escolar se aplicará la ficha de observación, que es un instrumento utilizado en campo, que describe lugares, individuos o fenómenos tal y como se encuentran (Hernández & Mendoza 2018), en cuestión al instrumento a utilizar estará integrado por dos dimensiones (convivencia escolar y experiencia emocional), así como también, estará conformado por 11 ítems, con las observaciones de SI y NO.

3.9. Método de análisis de datos

Para realizar el presente estudio en primer lugar se procedió con la identificación del problema, mediante el cual se describió el ámbito global, nacional y local, después, se identificó los antecedentes de Estudio y teorías que respaldan la investigación teórica a las variables, el tipo de investigación es no experimental y de diseño correlacional, que, a partir del diseño de los instrumentos de recolección de datos, se validarán por los respectivos expertos para su posterior aplicación.

Los datos logrados, serán analizadas de forma numérica para mostrar cómo se comportan las variables. Se presentarán en tablas y gráficos estadísticos. Los datos y resultados obtenidos serán mostrados en cuadros gráficos, tablas, etc., con ayuda de los programas Microsoft Excel y SPSS. Finalmente servirán para hacer las interpretaciones y discusiones respectivas, para luego analizar estadísticamente los resultados de manera que permita contrastar la hipótesis y elaborar las conclusiones y recomendaciones.

3 Capítulo IV

Resultados Obtenidos

4.1. Presentación de datos generales, análisis, e interpretación de resultados

Análisis descriptivo

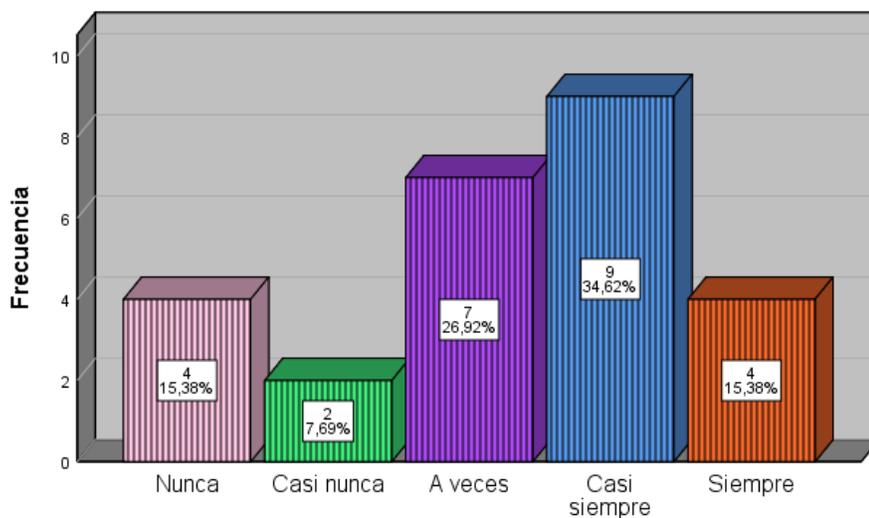
1 **Objetivo específico 1:** Determinar la relación el estilo autoritario y la convivencia escolar en niños de 5 años de la I.E. Juan Jiménez Pimentel, Tarapoto, 2021. 4

89 **Tabla N°3 : Resumen de los resultados obtenidos del estilo de crianza autoritario**

	Frecuencia	74 Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Nunca	4	15,4	15,4	15,4
Casi nunca	2	7,7	7,7	23,1
A veces	7	26,9	26,9	50,0
Casi siempre	9	34,6	34,6	84,6
Siempre	4	15,4	15,4	100,0
Total	26	100,0	100,0	

2 Fuente: Ejecución del proyecto de investigación

Gráfico N° 1: Resultados obtenidos del estilo de crianza autoritario



2 Fuente: Ejecución del proyecto de investigación

Interpretación: Con respecto a la tabla N°3, referente al estilo de crianza autoritario, de un total de 26 padres de familia (34.62%), manifiestan que cuando les ordenan a sus hijos que ayuden en casa o realicen la tarea y no lo hacen de inmediato pierden la paciencia, manifiestan además que, gritan o regañan a sus hijos (as) cuando no obedecen, de la misma manera, cuando su hijo (a), le suele preguntar por qué debe hacer algo, suelen contestar ¡pues yo lo afirmo!, ¡pues soy tu madre! o tu papá! o ¡porque yo lo quiero!, a ello se suma que castigan físicamente para disciplinar a sus hijos (as), también ordena a sus hijos (as) que es lo que tienen que hacer y finalmente, critican a sus hijos (as) cuando no hacen bien las cosas que usted ordenó.

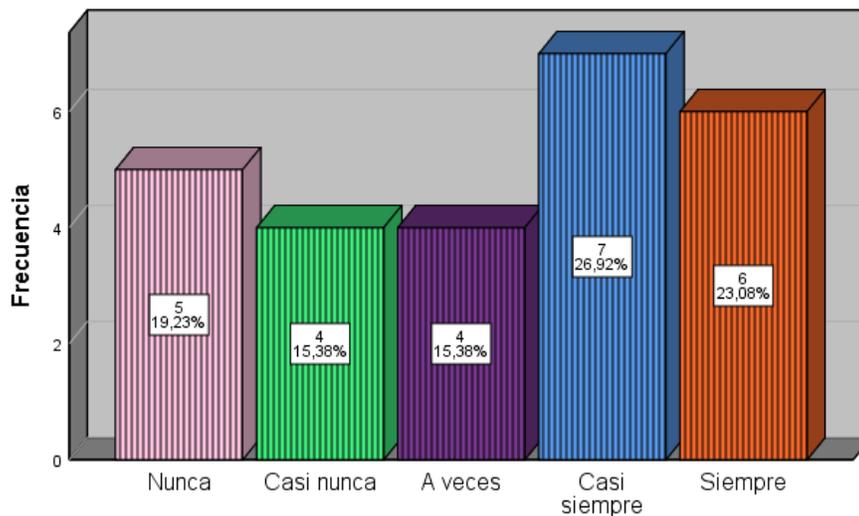
Objetivo específico 2: Conocer la relación entre el estilo permisivo y la convivencia escolar en infantes de 5 años de la I.E. Juan Jiménez Pimentel, Tarapoto, 2021

Tabla N° 4: Resumen de los resultados obtenidos del estilo de crianza permisivo

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Nunca	5	19,2	19,2	19,2
Casi nunca	4	15,4	15,4	34,6
A veces	4	15,4	15,4	50,0
Casi siempre	7	26,9	26,9	76,9
Siempre	6	23,1	23,1	100,0
Total	26	100,0	100,0	

Fuente: Ejecución del proyecto de investigación

Gráfico N°2 : Resultados obtenidos del estilo de crianza permisivo



Fuente: Ejecución del proyecto de investigación

Interpretación: Con respecto a la tabla N°4, concerniente al estilo de crianza permisivo, de un total de 26 padres de familia (26.92%), dan a conocer que, premian a sus hijos (as) en casa por hacer sus obligaciones, como también, permiten que sus hijos (as) hagan berrinches, además, tienen problemas para disciplinar a sus hijos, se sienten inseguros sobre la manera de actuar ante la mala conducta de sus hijos (as), al decirles que ¡no! a sus hijos (as) les resulta difícil explicarles el por qué, por último, ellos realizan las actividades que su hijo (a) no realizó en su debido momento.

Objetivo específico 3: Determinar la relación entre el estilo democrático y la convivencia escolar en infantes de 5 años de la I.E. Juan Jiménez Pimentel, Tarapoto, 2021.

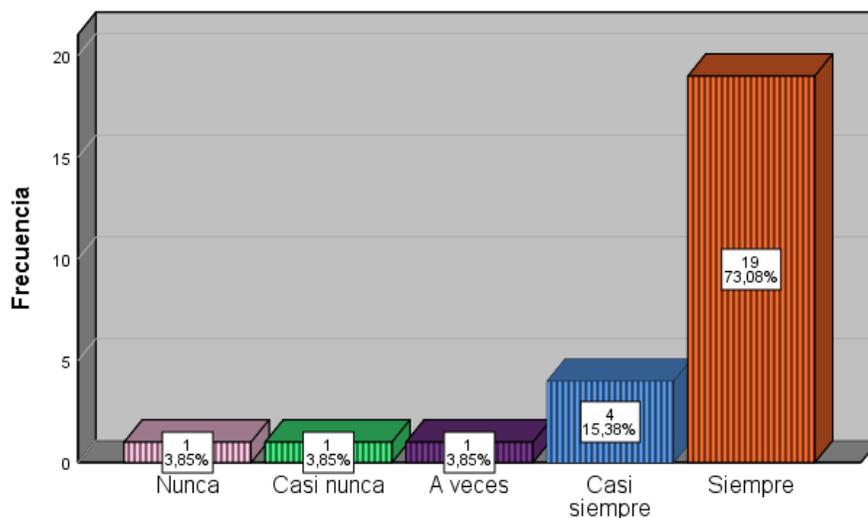
Tabla N°5 : Resumen de los resultados obtenidos del estilo de crianza democrático

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	1	3,8	3,8	3,8
	Casi nunca	1	3,8	3,8	7,7
	A veces	1	3,8	3,8	11,5
	Casi siempre	4	15,4	15,4	26,9
	Siempre	19	73,1	73,1	100,0
	Total	26	100,0	100,0	

Fuente: Ejecución del proyecto de investigación

Fuente:

Gráfico N°3 : Resultados obtenidos del estilo de crianza democrático



Fuente:

2 Ejecución del proyecto de investigación

Interpretación: De acuerdo a la tabla N°5, referente al estilo de crianza democrático, de un total de 26 padres de familia (73.08%), explican que dialogan con sus hijos (as) cuando han tenido algún problema, además, motivan a sus hijos (as) para que expresen libremente lo que sienten, así mismo felicitan a sus hijos (as) cuando tienen un logro, aunque lleguen cansados del trabajo se dan un tiempo para conversar con sus hijos (as), también dan valor a las opiniones de sus hijos (as) y ayudan a que las expresen.

De todo lo explicado con anterioridad se obtuvo que el estilo de crianza que predomina es el estilo de crianza democrático con un porcentaje de 73,08%, mayor que el estilo autoritario con 34,6% y el estilo permisivo con 26,9%.

Análisis inferencial

1 **Objetivo específico 1:** Determinar la relación el estilo autoritario y la convivencia escolar en infantes de 5 años de la I.E. Juan Jiménez Pimentel, Tarapoto, 2021. 4

5 **Tabla N°6: Prueba de normalidad**

	Shapiro-Wilk			
	Estadístico	Estadístico	gl	Sig.
Estilo de crianza autoritario	,154	,930	26	,076
Convivencia escolar	,399	,678	26	,000 ²

a. Corrección de significación de Lilliefors

Fuente: Datos obtenidos de la ejecución del proyecto de tesis

Interpretación: La tabla N°6 nos muestra un nivel de significancia de (Sig. 0,076), es decir menor a 0.05, con respecto a la dimensión estilo de crianza autoritario y para la variable convivencia escolar el nivel de significancia es (Sig. 0.000), por lo que, se rechaza la hipótesis nula “La relación entre el estilo autoritario y la convivencia escolar en niños de 5 años de la I.E. Juan Jiménez Pimentel, Tarapoto, 2021, es no significativa” y se acepta la hipótesis alterna “La relación entre el estilo autoritario y la convivencia escolar en niños de 5 años de la I.E. Juan Jiménez Pimentel, Tarapoto, 2021, es significativa”, ya que, los datos no tienen una distribución normal se procedió a aplicar la estadística no paramétrica.

Tabla N°7 : Prueba de hipótesis específica N°1: La relación entre el estilo autoritario y la convivencia escolar en niños de 5 años de la I.E. Juan Jiménez Pimentel, Tarapoto, 2021, es significativa.

			Estilo de crianza autoritario	Convivencia escolar
Rho de Spearman	Estilo de crianza autoritario	Coefficiente de correlación	1,000	,835**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	26	26
	Convivencia escolar	Coefficiente de correlación	,835**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	26	26

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Datos obtenidos de la ejecución del proyecto de tesis

Interpretación: El coeficiente de calificación de Spearman (ρ) obtenido es de 0,835, lo cual indica una calificación positiva alta según el baremo establecido para la estimación de la calificación de Spearman. Además, se observa que el nivel de significancia es inferior a 0,05, lo cual indica que la relación entre el estilo autoritario y la convivencia escolar en infantes de 5 años de la I.E. Juan Jiménez Pimentel, Tarapoto, 2021, es significativa.

Objetivo específico 2: Conocer la relación entre el estilo permisivo y la convivencia escolar en niños de 5 años de la I.E. Juan Jiménez Pimentel, Tarapoto, 2021

Tabla 8: Prueba de normalidad

	Shapiro-Wilk			
	Estadístico	Estadístico	gl	Sig.
Estilo de crianza permisivo	,124	,919	26	,043
Convivencia escolar	,399	,678	26	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

Fuente: Datos obtenidos de la ejecución del proyecto de tesis

Interpretación: La tabla N°8, nos muestra un nivel de significancia de (Sig. 0,043), es decir menor a 0.05, con respecto a la dimensión estilo de crianza permisivo y para la variable convivencia escolar el nivel de significancia es (Sig. 0.000), por lo que, se rechaza la hipótesis nula “La relación entre el estilo permisivo y la convivencia escolar en niños de 5 años de la I.E. Juan Jiménez Pimentel, Tarapoto, 2021, es no significativa” y se acepta la hipótesis alterna “La relación entre el estilo permisivo y la convivencia escolar en niños de 5 años de la I.E. Juan Jiménez Pimentel, Tarapoto, 2021, es significativa”, dado que la distribución de los datos no es normal, se optó por emplear la estadística no paramétrica.

Tabla N°9 : Prueba de hipótesis específica N°2: La relación entre el estilo permisivo y la convivencia escolar en niños de 5 años de la I.E. Juan Jiménez Pimentel, Tarapoto, 2021, es significativa.

			Estilo de crianza permisivo	Convivencia escolar
14 Rho de Spearman	Estilo de crianza permisivo	Coefficiente de correlación	1,000	,846**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	26	26
	Convivencia escolar	Coefficiente de correlación	,846**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	26	26

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Datos obtenidos de la ejecución del proyecto de tesis

Interpretación: El coeficiente Rho de Spearman obtenido es de 0,846, lo cual indica una clasificación positiva alta entre el estilo permisivo y la convivencia escolar en niños de 5 años de la IE Juan Jiménez Pimentel, Tarapoto, 2021. Además, el nivel de significancia es inferior a 0,05, lo que sugiere que la relación entre estas variables es estadísticamente significativa según el baremo de estimación de la evaluación de Spearman.

Objetivo específico 3: Determinar la relación entre el estilo democrático y la convivencia escolar en niños de 5 años de la I.E. Juan Jiménez Pimentel, Tarapoto, 2021.

5 **Tabla N°10: Prueba de normalidad**

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Estilo de crianza democrático	,693	26	,000
Convivencia escolar	,678	26	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

Fuente: Datos obtenidos de la ejecución del proyecto de tesis

Interpretación: La tabla N°10 nos muestra un nivel de significancia de (Sig. 0.000), es decir menor a 0.05, con respecto a la dimensión estilo de crianza democrático y la variable convivencia escolar, por lo que, se rechaza la hipótesis nula “La relación entre el estilo democrático y la convivencia escolar en niños de 5 años de la I.E. Juan Jiménez Pimentel, Tarapoto, 2021, es no significativa” y se acepta la hipótesis alterna “La relación entre el estilo democrático y la convivencia escolar en niños de 5 años de la I.E. Juan Jiménez Pimentel, Tarapoto, 2021, es significativa”, ya que, los datos no tienen una distribución normal se procedió a aplicar la estadística no paramétrica.

Tabla N°11: Prueba de hipótesis específica N°3: La relación entre el estilo democrático y la convivencia escolar en niños de 5 años de la I.E. Juan Jiménez Pimentel, Tarapoto, 2021, es significativa

			Estilo de crianza democrático	Conviven cia escolar	
19	Rho de Spearman	Estilo de crianza democrático	1,000	,895**	
			Sig. (bilateral)	.	,000
			N	26	26
	Convivencia escolar		,895**	1,000	
			Sig. (bilateral)	,000	.
			N	26	26

2 Fuente: Datos obtenidos de la ejecución del proyecto de tesis

1 **: La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación: Como el coeficiente Rho de Spearman es 0,895 y de acuerdo al baremo de estimación de la correlación de Spearman, existe correlación positiva alta, además el nivel de significancia es menor

que 0.05, lo cual indica que la relación entre el estilo democrático y la convivencia escolar en niños de 5 años de la I.E. Juan Jiménez Pimentel, Tarapoto, 2021, es significativa.

Objetivo General: Conocer la relación entre la familia y la convivencia escolar en niños de 5 años de la I.E. Juan Jiménez Pimentel, Tarapoto, 2021

Tabla N°12: Prueba de normalidad

	Estadístico	Shapiro-Wilk	
		gl	Sig.
Estilos de crianza	,928	26	,069
Convivencia escolar	,678	26	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

Fuente: Datos obtenidos de la ejecución del proyecto de tesis

Interpretación: La tabla N°12, nos muestra un nivel de significancia de (Sig. 0.069), es decir menor a 0.05, con respecto a la variable estilos de crianza y la variable convivencia escolar el nivel de significancia es (Sig. 0.000), por lo que, se rechaza la hipótesis nula “La relación entre los estilos de crianza y la convivencia escolar en niños de 5 años de la I.E. Juan Jiménez Pimentel, Tarapoto, 2021, es no significativa” y se acepta la hipótesis alterna “La relación entre los estilos de crianza y la convivencia escolar en niños de 5 años de la I.E. Juan Jiménez Pimentel, Tarapoto, 2021, es significativa”, ya que, los datos no tienen una distribución normal se procedió a aplicar la estadística no paramétrica.

Tabla N°13 : Prueba de hipótesis general: La relación entre los estilos de crianza y la convivencia escolar en niños de 5 años de la I.E. Juan Jiménez Pimentel, Tarapoto, 2021, es significativa.

			Estilos de crianza	Convivencia escolar
Rho de Spearman	Estilos de crianza	Coefficiente de correlación	1,000	,849**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	26	26
	Convivencia escolar	Coefficiente de correlación	,849**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	26	26

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación: El coeficiente Rho de Spearman obtenido es de 0,849, lo cual indica una clasificación positiva alta según el baremo establecido para la clasificación de Spearman. Además, se observa que el nivel de significancia es inferior a 0,05, lo que sugiere que la relación entre los estilos de crianza y la convivencia escolar en niños de 5 años de la I.E. Juan Jiménez Pimentel en Tarapoto, durante el año 2021, es estadísticamente significativo.

4.2. **Discusión de resultados**

El objetivo general de la presente tesis fue Conocer la relación entre el estilo de crianza y la convivencia escolar en infantes de 5 años de la I.E. Juan Jiménez Pimentel, Tarapoto, 2021, los resultados arrojaron que, la relación entre los estilos de crianza y la convivencia escolar en infantes de 5 años de la I.E. Juan Jiménez Pimentel, Tarapoto, 2021, es significativa, de acuerdo a los autores Fierro & Carbajal (2019), en el estudio titulado Convivencia escolar: Una revisión del concepto la conclusión fue que los estudios sobre violencia y su prevención tienen predominio, en ellos se focaliza las conductas de los alumnos, cuentos como también posibles maneras de limitar las actitudes agresivas que aseguran la seguridad en el colegio, de acuerdo, a la investigación realizada se ha podido encontrar que los estudiantes actúan respetando a sus compañeros de clase y a la maestra puesto que en sus hogares han recibido esa formación, además, respetan las opiniones de sus compañeros, así como trabajan en equipo compartiendo las tareas, por otro lado, Chaca & Morales (2018), en el estudio estilos de crianza en familias con infantes de 4 a 5 años, la conclusión más relevante a la que llegaron los autores fue que el estilo de crianza más frecuente en las familias de los niños de 4 y 5 años de edad es el democrático con el 47%, esto tiene que ver con una disciplina razonada, la comunicación asertiva, conductas de afecto y preocupación en las necesidades del infante, en la tesis realizada el estilo de crianza que predomina fue también el estilo de crianza democrático con un porcentaje de 73.08%, lo cual coincide con las conclusiones de la investigación de Chaca & Morales, en lo que respecta al autor Torres (2019), en el estudio que lleva por título Convivencia escolar en alumnos de un centro educativo temprano. Sugerencia de un programa de educación, año 2019, como conclusión obtuvo que los padres de los estudiantes que tienen hijos de 5 años perciben un porcentaje alto 20% que es un nivel bueno de convivencia escolar, por otro lado, un nivel excelente con un porcentaje de 15% y 21.4%, lo mencionaron los padres de niños que tenían las edades de 3 y 4 años, en cuanto a la tesis los estudiantes durante la observación respetaron las opiniones de sus compañeros, escucharon de manera activa al participar de una conversación de sus compañeros de clase, a su vez respetan cuando se relacionaron en clase con sus compañeros y su maestra, lo cual tiene una semejanza con el antecedente de Torres, por su parte, el autor Flores (2018), en la tesis la inestabilidad familiar y su impacto en la convivencia en la escuela de las alumnas de la Institución Educativa “José Matías Manzanilla”-Sullana, 2017, el cual llegó a concluir que la

dimensión violencia familiar, influye en la convivencia escolar, por lo tanto, se producen actitudes inadecuadas, en cuanto a la relación con la investigación ocurre lo contrario puesto a que la relación entre los estilos de crianza y la convivencia escolar en infantes de 5 años de la I.E. Juan Jiménez Pimentel, Tarapoto, 2021, es significativa, de acuerdo, el autor Cachique (2021), en el estudio que lleva por título Agresividad y convivencia en los alumnos de la I.E. Primaria N° 0005, San José, Bellavista – 2021, la cual tuvo como conclusión principal que el nivel de convivencia en los alumnos de 5to grado, es regular en un 45 %, bueno en un 30 % y mala en un 25 %, como consecuencia de estos actos de agresión se determinó que el ambiente educativo no era completamente propicio para la convivencia, en lo que respecta al resultado de la investigación la relación entre los estilos de crianza y la convivencia escolar en niños de 5 años de la I.E. Juan Jiménez Pimentel, Tarapoto, 2021, es significativa, lo cual hace referencia a que también a que el estilo de crianza democrático que es el que más predomina, en cuestión al autor Flores (2020) en la tesis que lleva por título el clima social familiar y su relación con la resiliencia de los alumnos del cuarto grado de la I.E. N° 00932 “Monterrey” de Nueva Cajamarca en el año 2018, la conclusión principal de esta fue que el clima social familiar, no se relacionan con a resiliencia de los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria en tanto en la presente investigación se obtuvieron los resultados contrarios que dan a conocer que la relación entre los estilos de crianza y la convivencia escolar en niños de 5 años de la I.E. Juan Jiménez Pimentel, Tarapoto, 2021, es significativa.

CAPÍTULO V

Conclusiones y Recomendaciones

5.1. Conclusiones

En primer lugar, la conclusión que tiene que ver con el primer objetivo específico, refiere que la relación entre el estilo autoritario y la convivencia escolar en infantes de 5 años de la I.E. Juan Jiménez Pimentel, Tarapoto, 2021, es significativa, igualmente, la estadística mediante del coeficiente de correlación de Rho Spearman dio a conocer que el valor obtenido fue de 0.835, lo que quiere decir que, entre la dimensión estilos de crianza autoritario y la variable convivencia escolar existe una correlación positiva alta.

Por otro lado, en la conclusión que hace crónica al segundo objetivo específico menciona que la relación entre el estilo permisivo y la convivencia escolar en niños de 5 años de la I.E. Juan Jiménez Pimentel, Tarapoto, 2021, es significativa y de acuerdo a los valores obtenidos a través del baremo de la prueba Rho Spearman se alcanzó una correlación de 0.846, lo que quiere decir, que entre la dimensión estilo de crianza permisivo y la variable convivencia escolar existe una correlación positiva alta.

Con lo que se refiere a la conclusión relacionada al tercer objetivo específico, se obtuvo la información siguiente, que la relación entre el estilo democrático y la convivencia escolar en niños de 5 años de la I.E. Juan Jiménez Pimentel, Tarapoto, 2021, es significativa, por lo que, estadísticamente el coeficiente Rho de Spearman dio como resultado 0,895, es decir, existe correlación positiva alta entre la dimensión estilo democrático y la variable convivencia escolar.

En relación con el tema mencionado, se ha determinado mediante el uso del coeficiente de evaluación de Rho de Spearman que existe una relación significativa entre los estilos de crianza y la convivencia escolar en niños de 5 años de la Institución Educativa Juan Jiménez Pimentel, Tarapoto, en el año 2021. Los resultados del análisis no paramétrico revelaron una compensación de 0.849 y un nivel de significancia de 0.000, que es inferior a 0.05. Por lo tanto, se puede afirmar que hay una valoración positiva alta entre los estilos de crianza y la convivencia escolar.

5.2. Recomendaciones

Recomendamos a la I.E. Juan Jiménez Pimentel, Tarapoto, se realicen constantemente escuela de padres que brinden a las familias que utilizan con frecuencia el estilo de crianza autoritario, las orientaciones necesarias para aprender a manejar sus emociones ante situaciones que consideren difíciles en los que se brinden las orientaciones necesarias para que sobre estilos de crianza y brindarles alternativas de como poder resolver ciertas situaciones.

En la I.E. Juan Jiménez Pimentel, Tarapoto, se deben realizar constantemente escuela de padres que brinden a las familias que utilizan con frecuencia el estilo de crianza permisivo, las orientaciones necesarias para aprender a manejar estrategias que permitan esencial acatar y respetar las reglas dentro de las familias.

Por otro lado, se aconseja a los progenitores que los padres de familia lo hagan a seguir trabajando con sus hijos estableciendo las normas de convivencia claramente definidas y de esa manera, brindando siempre la confianza a sus hijos, por otro lado, la Institución Educativa, deberá planificar talleres de escuela de padres en donde se pueda fomentar este tipo de crianza.

Con el fin de fomentar el desarrollo mutuo entre el desarrollo padres e hijos, la institución educativa debe diseñar e implementar sesiones de aprendizaje experienciales que se centren en la comunicación, la comprensión, la expresión emocional y el autocontrol. Estas sesiones también deberán incluir pautas sobre cómo disciplinar a sus hijos, permitiendo a los padres aplicar criterios y decidir qué enfoque emplear en cada momento.

Referencias Bibliográficas

- Altamirano, L. 2020. *“Propiedades Psicométricas Del Cuestionario de Violencia Familiar En Estudiantes de Secundaria.”* Universidad Cesar Vallejo.
- Anon. n.d. *“Relaciones Familiares y Practica Dde Los Valores Del Cuatro y El Quinto Grado de La I.E.S.A. Del Distrito de Ocuvi-Lampa.”*
- Barraza, F. G. (2021). *Estilos de Crianza y su Incidencia en el Desarrollo Infantil de los Niños de la Cuna República Federal de Alemania, Villa Salvador, 2020* [Tesis]. Universidad César Vallejo
- Bazurto, P. 2019. *“La Familia y El Desarrollo Del Niño.”* Definición de La Familia.
- Benites, L. 2014. *Convivencia Escolar y Calidad Educativa.* edited by U. de S. martín de Porres. Lima.
- Bernabel, C., Huamán, M., y Páucar, E. 2015. *“El Clima Familiar y Su Influencia En El Rendimiento Escolar Del Área de Personal Social En Los Estudiantes de 4 Años de La Institución Educativa Inicial N. 185 Gotitas de Amor de Jesús Ate Vitarte.”* Universidad Enrique Guzmán y Valle.
- Bolaños, D. y Stuart, A. J. 2019. *“La Familia y Su Influencia En La Convivencia Escolar.”* Revista Universidad y Sociedad 11(5).
- Cachique, R. 2021. *“Agresividad y Convivencia En Los Estudiantes de La Institución Educativa Primaria n.º 0005, San José, Bellavista - 2021.”* Universidad Cesar Vallejo.
- Carrozo, J. 2017. *“Estudio Acerca de La Convivencia Escolar Que Se Divide En Tres Dimensiones, Las Cuales Son: Dimensión Estructural, Dimensión Personal y Dimensión Relacional.”*
- Chaca, P. y Morales P. C. 2018. *“Estilos de Crianza En Familias Con Niños de 4 a 5 Años.”* Universidad de Cuenca.
- Chavez, A. G. 2019. *“Estilos de Crianza En Adolescentes Del 3ero y 4to de Secundaria de Una Institución Educativa Del Distrito de Santiago de Surco, 2018.”* Universidad Inca garcilazo de la Vega.
- CONCYTEC. 2018. *Compendio de Normas Para Trabajos Escritos.* edited by Instituto and colombiano de N. T. y certificación Y.
- Corsi, J. (. 2015. *“Un Modelo Integrativo Para La Comprensión de La Violencia.”*
- Familia, 5 pensamientos en importancia de la. 2021. *“5 Pensamientos En Importancia de La Familia.”*
- Fernández, L. .. 2019. *“Nivel de Convivencia Escolar En Los Niños de 5 Años de Edad de La Institución Educativa Inicial 019 Montegrande, Jaén.”* Universidad Particular de Chiclayo.
- Fierro, C. y Carbajal, P. 2019. *“Convivencia Escolar: Una Revisión Del Concept.”* Psicoperspectivas 18(1).
- Flinn, K. 2015. *“La Teoría de Baumrind de Estilos de Crianza, Socio Oficial de La Fundación Livestrong.”*
- Flores, C. A. 2020. *“El Clima Social Familiar y Su Relación Con La Resiliencia de Los Estudiantes Del Cuarto Grado de La Institución Educativa N° 00932 ‘Monterrey’ de Nueva Cajamarca En El Año 2018.”* Universidad Nacional de San Martín.
- Flores, M. 2018. *“La Desorganización Familiar y Su Influencia En La Convivencia Escolar de Las Alumnas de La Institución Educativa ‘José Matías Manzanilla’-Sullana, 2017.”* Universidad Cesar Vallejo.

- Guerrero, N y Osorio, C. 2017. “*La Convivencia Escolar En El Plan de Desarrollo Bogotá Humana 2012-2016, Una Aproximación Desde La Investigación Documental.*” Universidad distrital de Francisco José de Caldas.
- Hernández-Sampieri, R. & Mendoza, C. 2018. *Metodología de La Investigación. Las Rutas Cuantitativa, Cualitativa y Mixta.* edited by M. G. Hill. México, D.F.
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, M. (2014). 2014. *Metodología de La Investigación.* 6th ed. edited by M. G. H. Education. México, D.F.
- Huayta, M. R. 2020. “*La Convivencia Escolar: Una Revisión Teórica.*” Universidad Peruana Unión.
- Infante, A. y M. F. J. (2016). *Concepciones sobre la crianza : el pensamiento de madres y padres de familia. Liberabit, 22(1), 31–41.*
- Jara, C. 2014. “*Experiencia Emocional En Hermanos Adolescentes de Niños Con Trastorno Del Espectro Autista.*” Universidad Católica del Perú.
- Jorge, E. y González, C. 2017. “*Estilos de Crianza Parental: Una Revisión Teórica.*” Informe Psicológico 17(2):39–66.
- Kuppens, S., & Ceulemans, E. (2019). 2019. “*Parenting Styles: A Closer Look at a Wellknown Concept No Title.*” Journal of Child and Family Studies 28(1):168–81.
- Larrarte, A. 2021. “*Impacto Del Sistema Familiar y Grupo de Pares En Las Conductas Sexuales.*” Retrieved (<https://core.ac.uk/download/pdf/47068636.pdf>).
- López, S., F. A. , V. C. y R. O. (2012). *Prácticas de crianza y problemas de conducta en niños de educación infantil dentro de un marco intercultural. Anales de Psicología, 28(1), 55–65.*
- Louro, I. 2021. “*Manual Para La Intervención En Salud Familiar.*”
- Ministerio de Educación de Chile. 2014. *Convivencia Escolar: Metodología de Trabajo Para Escuelas y Liceos.* edited by Andros. Chile.
- Ministerio de Educación Peruano. 2016. *Convivencia Escolar Democrática.* San Borja, Lima, Perú.
- Ministerio de la mujer y desarrollo social. (2008). *Investigación sobre paradigmas familiares en zonas rurales.* http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/1073_GOB496.pdf
- Müggenburg, M. C. .. Pérez I. 2016. “*Tipos de Estudio En El Enfoque de Investigación Cuantitativa.*” Enfermería Universitaria 4(1):35–38.
- Obregon, R. 2019. “*Funcionamiento Familiar y Resiliencia de Estudiantes de Cuatro Distritos de La Provincia de Caraveli, 2019.*” Universidad Autónoma de Ica.
- Osores, B. .. 2020. “*Participación Familiar y Convivencia Social En Las Instituciones Educativas Privadas de Educación Inicial Del Distrito de Huayllay - Pasco - 2019.*” Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión.
- Padrós, F., Cervantes E., & Cervantes, and EI. 2020. “*Estilos Parentales y Su Relación Con El Rendimiento Académico de Estudiantes de Telesecundaria de Michoacán.*” Revista de Estudios y Experiencias En Educación 19(41):43–56.

- Príncipe, G. 2016. *La Investigación Científica: Teoría y Metodología*. edited by F. Editorial and U. C. Vallejo.
- Quispe, M.N, Robinet, S.M. y López, Sh. 2018. “*Significados y Prácticas de Convivencia Escolar En Una IEP de Ayacucho*.” Universidad Católica del Perú.
- Reyes, L. A. 2022. “*Estilos de Crianza y Socialización En Niños de 5 Años de Educación Inicial, IEI N° 740 Casserío El Progreso-Huamarca-Huancabamba-Piura 2022*.” Universidad Nacional de Piura.
- Rincón, R. 2015. *La Convivencia Democrática*. Lima, Perú.
- Saldaña, M. 2017. “*Experiencia Emocional de La Paternidad Ante La Sintomatología Depresiva e Intento Suicida Del Hijo Adolescente*.” Universidad Católica del Perú.
- Sandoval, M. 2014. “*Convivencia y Clima Escolar: Claves de La Gestión Del Conocimiento*.” Última Decada 22(41). doi: <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-22362014000200007>.
- Sistema Especializado en Reportes de Casos sobre Violencia Escolar. 2018. Perú: ¿cómo Vamos En Educación? edited by U. de Estadística. Lima-Perú.
- Solís, F. y Aguiar, R. 2017. “*Análisis Del Papel Del Involucramiento de La Familia En La Escuela Secundaria y Su Repercusión En El Rendimiento Académico*.” Sinéctica (49).
- Taipe, R. & Rojas G. 2018. “*Los Sistemas Contables de Las Micro y Pequeñas Empresas Del Distrito de Huancavelica, Periodo 2016*.” Universidad Nacional de Huancavelica.
- Torres, L. P. 2019. “*Convivencia Escolar En Estudiantes de Una Institución Educativa Inicial. Propuesta de Un Programa Educativo, Año 2019*.” Universidad Cesar Vallejo.
- Valdez A. 2021. “*Familia y Desarrollo, Intervenciones En Terapia Familiar*.” Retrieved https://psicologiasantacruz.com/wpcontent/uploads/2019/07/familia_y_desarrollo_intervenciones_en_terapia_rinc.
- Vargas, J. y Arán. V. (2014). *Importancia de la parentalidad para el desarrollo cognitivo infantil: una revisión teórica*. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, 12(1), 171–186.
- Vergara, N. 2015. *La Inteligencia Emocional*. edited by Vergara.

6. ANEXOS

Anexo 01: Matriz de consistencia

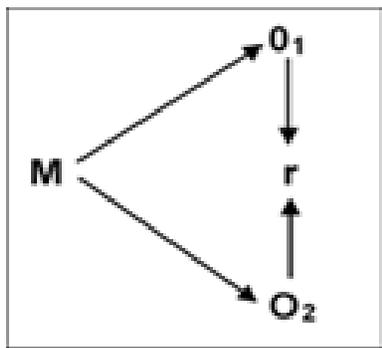
Título: “Los estilos de crianza y su relación con la convivencia escolar en niños de 5 años de la “I.E. Juan Jiménez Pimentel”, región San Martín, 2021”

Autor (a): Keyko Sofía Tocto Pisco
Milagros Flores Macedo

Formulación del problema	Objetivos	Hipótesis	Técnica e Instrumentos
<p>Problema general</p> <p>¿Cuál es la relación entre los estilos de crianza y la convivencia escolar en niños de 5 años de la I.E. Juan Jiménez Pimentel, Tarapoto, 2021?</p> <p>Problemas Específicos:</p> <p>¿Cuál es la relación entre el estilo de crianza autoritario y la convivencia escolar en niños de 5 años de la I.E. Juan Jiménez Pimentel, Tarapoto, 2021?</p> <p>¿Cuál es la relación entre el estilo de crianza permisivo y la convivencia escolar en niños de</p>	<p>Objetivo general</p> <p>Conocer la relación entre los estilos de crianza y la convivencia escolar en niños de 5 años de la I.E. Juan Jiménez Pimentel, Tarapoto, 2021</p> <p>Objetivos específicos</p> <p>Determinar la relación entre el estilo de crianza autoritario y la convivencia escolar en niños de 5 años de la I.E. Juan Jiménez Pimentel, Tarapoto, 2021.</p> <p>Conocer la relación entre el estilo de crianza permisivo y la convivencia escolar en niños de 5 años de la I.E.</p>	<p>Hipótesis general</p> <p>La relación entre los estilos de crianza y la convivencia escolar en niños de 5 años de la I.E. Juan Jiménez Pimentel, Tarapoto, 2021, es significativa.</p> <p>Hipótesis Específicas</p> <p>La relación entre el estilo de crianza autoritario y la convivencia escolar en niños de 5 años de la I.E. Juan Jiménez Pimentel, Tarapoto, 2021, es significativa.</p> <p>La relación entre estilo de crianza permisivo y la convivencia escolar en niños de 5 años de la I.E. Juan Jiménez</p>	<p>Técnica</p> <p>Las técnicas a utilizarse serán la encuesta y la observación</p> <p>Instrumentos</p> <p>Los instrumentos serán el cuestionario y la guía de observación</p>

<p>5 años de la I.E. Juan Jiménez Pimentel, Tarapoto, 2021?</p> <p>¿Cuál es la relación entre el estilo de crianza democrático y la convivencia escolar en niños de 5 años de la I.E. Juan Jiménez Pimentel, Tarapoto, 2021?</p>	<p>Juan Jiménez Pimentel, Tarapoto, 2021.</p> <p>Determinar la relación el estilo de crianza democrático y la convivencia escolar en niños de 5 años de la I.E. Juan Jiménez Pimentel, Tarapoto, 2021.</p>	<p>Pimentel, Tarapoto, 2021, es significativa.</p> <p>La relación entre el estilo de crianza democrático y la convivencia escolar en niños de 5 años de la I.E. Juan Jiménez Pimentel, Tarapoto, 2021, es significativa.</p>	
<p>Diseño de investigación</p>	<p>Población y muestra</p>	<p>Variables y dimensiones</p>	
<p>Los diseños no experimentales analizan objetivamente hechos o sucesos que se dan en una determinada realidad, no se realiza la manipulación de variables en este tipo de diseños (Príncipe, 2016).</p> <p>Así mismo, pertenece al diseño correlacional, este diseño necesita de la presencia dos para determinar la relación entre ellas (Hernández-Sampieri, R. & Mendoza, 2018a).</p>	<p>Población</p> <p>La presente investigación tendrá como población de estudio a 54 personas, entre niños de 5 años junto a sus padres.</p> <p>Muestra</p> <p>También se ha considerado a 54 personas entre niños de 5 años junto a sus padres.</p>	<p>Variables</p> <p>Estilo de crianza</p> <p>Convivencia a escolar</p>	<p>Dimensiones</p> <p>Estilo autoritario</p> <p>Estilo permisivo</p> <p>Estilo democrático</p> <p>Convivencia democrática</p> <p>Experiencia emocional</p>

En lo que respecta al esquema del diseño corresponde hacer mención al siguiente:



Donde:

M= Muestra de niños de 5 años y los padres de familia de la “I.E. Juan Jiménez Pimentel”.

O₁= Estilos de crianza

r = Relacional

O₂= Convivencia escolar

Anexo N° 02: Instrumentos de recolección de datos
Cuestionario para medir la variable estilos de crianza

El presente cuestionario ha sido elaborado con la finalidad de obtener información necesaria para la ejecución del presente estudio, por lo que esta es totalmente confidencial, se le agradece de antemano su colaboración y participación.

INSTRUCCIONES

- Lee detenidamente el cuestionario antes de responder a las preguntas.
- No deje ítems sin responder.
 - Cada ítem tiene cinco alternativas de respuesta, marque con una X solamente el número de la columna correspondiente a su respuesta.

Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

- Si se presentan dudas al responder pregunte al encuestador.

Dimensión	Estilo autoritario	Alternativas de respuesta				
		1	2	3	4	5
1	¿Cuándo usted le ordena a su hijo que ayude en casa o realice la tarea y no lo hace de inmediato pierde la paciencia?					
2	¿Usted grita o regaña a su hijo (a) cuando no obedece?					
3	¿Cuándo su hijo (a), le suele preguntar por qué debe hacer algo, usted le contesta ¡porque yo lo digo!, ¡porque soy tu mamá! o tu papá! o ¡porque yo lo quiero!?					
4	¿Usted utiliza el castigo físico para que discipline a su hijo (a)?					
5	¿Suele usted ordenar a su hijo (a) que es lo que tiene que hacer?					
6	¿Usted critica a su hijo (a) cuando no hace bien las cosas que le ordeno?					
Dimensión	Estilo permisivo	1	2	3	4	5
7	¿Usted premia a su hijo(a) en casa por hacer sus obligaciones?					
8	¿Usted accede a su hijo(a) ante el berrinche que su hijo(a) realiza?					
9	¿Usted tiene problemas para disciplinar a su hijo (a)?					
10	¿Muestra inseguridad sobre lo que debe hacer ante la mala conducta de su hijo (a)?					
11	¿Al decirle que ¡no! a su hijo (a) le resulta difícil explicarle el por qué?					
12	¿Usted realiza las actividades que su hijo no ha cumplido en hacer las actividades que le ordeno?					
Dimensión	Estilo democrático	1	2	3	4	5
13	¿usted dialoga con su hijo(a) cuando ocurrió algún problema?					
14	¿Motiva a su hijo (a) para que exprese libremente lo que siente?					
15	¿Usted felicita a su hijo(a) cuando tiene un logro?					
16	¿Usted, aunque llegue cansado del trabajo se da un tiempo para conversar con su hijo(a)?					
17	¿Usted respeta las opiniones de su hijo (a) y ayuda a que las exprese?					

Gracias por su colaboración

Ficha de observación para recoger información sobre la convivencia escolar

Datos generales:

Fecha:

Sexo: (Masculino) (Femenino)

Dimensión	Convivencia democrática	Alternativas de respuesta	
		SI	NO
1	Escucha de manera activa cuando participa de una conversación con sus compañeros de clase		
2	Respeto las opiniones de sus compañeros		
3	Se relaciona de manera respetuosa con sus compañeros de clase y la maestra		
4	Trabaja en quipo compartiendo tareas		
5	Promueve la armonía en sus relaciones con sus compañeros de clase		
Dimensión	Experiencia emocional	SI	NO
6	Da a conocer sus ideas espontáneamente y muestra seguridad		
7	Cambia su comportamiento inadecuado por otro adecuado		
8	Reflexiona que se ha equivocado frente a los demás		
9	Controla su enojo frente a laguna situación conflictiva		
10	Muestra tranquilidad ante sus compañeros de clase y maestra		
11	Muestra aceptación en el juego a otro compañero		

FICHA DE OBSERVACIÓN

Nombres y apellidos _____

INSTRUCCIONES

Indique, por favor, la frecuencia con que el alumno/a emite en el aula los comportamientos que exponemos a continuación. Para contestar el cuestionario, ponga un aspa (X) sobre la alternativa correspondiente, de acuerdo con el siguiente criterio:

N = Nunca AV = Algunas veces AM = A menudo MV = Muchas veces

Durante el transcurso de las clases...	N	AV	A	MV
Se levanta de su sitio				
Está distraído/a mira por la ventana, dibuja, etc				
Molesta a compañeros/as (les toca, les quita cosas)				
Se mueve en su sitio (se balancea o mueve las piernas, la cabeza, brazos o manos)				
Se burla de sus compañeros				
Interrumpe la clase				
Desobedece las indicaciones del profesor				
Cuando está haciendo trabajos escolares...	N	AV	A	MV
Se mueve en su sitio				
Se levanta con cualquier excusa				
Interrumpe o abandona su tarea antes de terminarla				
Cuando juega y se relaciona con sus compañeros...	N	AV	A	MV
Parece incapaz de participar en juegos tranquilos				
Cambia frecuentemente de juego				
Actúa sin seguir las reglas del juego				
Busca ganar siempre y no acepta que otros lo hagan				
Familiaridad excesiva en sus relaciones con el sexo opuesto				
Calidad de sus tareas y/o trabajos	N	AV	A	MV
Sus trabajos están sucios y desordenados				
Deja sus tareas sin terminar				
Trabaja de prisa sin que parezca importarle hacerlo bien				
Tiene el material escolar, sucio, roto o desordenado				
La realización de sus trabajos es lenta.				
Parece no entender lo que tiene que hacer.				

Otras:

.....

Observaciones

.....

Anexo N° 03: Ficha de validación de instrumento



**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"TARAPOTO"**

Licenciada por R.M. N°227-2°2°- MINEDU

**SOLICITA: Validación de instrumentos
de investigación**

Señor (a) Dra.: Ibis Lizeth López Novoa

Experta(o) docente de investigación

Distinguido(a) Profesional

Nosotros **Keyko Sofia Tocto Pisco**, identificada con **DNI N°76741901** y **Milagros Flores Macedo**, identificada con **DNI N°43617162**, estudiantes del Programa de Estudios de Educación Inicial de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Tarapoto, ante usted con el debido respeto nos presentamos y exponemos:

Que estando realizando la tesis "Estilos de crianza y la convivencia escolar en niños de 5 años de la I.E. Juan Jiménez Pimentel, región San Martín, 2021" siendo los instrumentos a aplicar el cuestionario para medir la variable estilos de crianza y la ficha de observación para recoger información sobre la convivencia escolar, por lo que, destacamos su experiencia profesional en este campo, es que recurrimos a su honorable persona para solicitarle su valiosa colaboración que consistirá en la validación de cada uno de los ítems de los instrumentos de investigación antes mencionados.

Sus observaciones y recomendaciones como experto de validación serán de gran ayuda para la aplicación de nuestro instrumento de investigación, agradeciéndole de antemano.

Esperamos la debida atención a la presente, nos despedimos de usted.

Tarapoto, 30 de junio del 2022


.....
Keyko Sofia Tocto Pisco
DNI: 76741901
E.E.S.P.P.T


.....
Milagros Flores Macedo
DNI: 43617162
E.E.S.P.P.T

CONSTANCIA

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

Por el presente se deja constancia de haber revisado los instrumentos de investigación para ser utilizados en la investigación “Estilos de crianza y la convivencia escolar en niños de 5 años de la I.E. Juan Jiménez Pimentel, región San Martín, 2021”, de las autoras Keyko Sofía Tocto Pisco y Milagros Flores Macedo, estudiantes del Programa de Estudios de Educación Inicial de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Tarapoto.

Las observaciones realizadas han sido levantadas por las autoras, quedando finalmente aprobadas. Por lo tanto, cuenta con la validez y confiabilidad correspondiente considerando las variables de la tesis.

Se extiende la presente constancia a solicitud de las interesadas para los fines que consideren pertinentes.

Tarapoto, 4 de julio del 2022



Dr. Ibis Lizeth López Novoa

DNI N°: 40120584



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"TARAPOTO"

Licenciada por R.M. N°227-2°2°- MINEDU

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

V. DATOS GENERALES

Nombres del experto: Ibis Lizeth López Novoa
Profesión: Docente
Institución de trabajo: Escuela De Educación Superior Pedagógica Pública "Tarapoto"
Instrumento de validación: Ficha de observación
Autoras del instrumento: Keyko Sofía Tocto Pisco
Milagros Flores Macedo

VI. INDICADORES DE VALIDACIÓN

N°	INDICADORES	1	2	3	4	5
01	Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muestrales.				✓	
02	Los instrumentos y los ítems permitirán recoger la información objetiva sobre la variable estilos de crianza en todas sus dimensiones e indicadores conceptuales y operacionales				✓	
03	El instrumento demuestra vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico e inherente a la variable convivencia escolar				✓	
04	Los ítems del instrumento reflejan organización lógica entre la definición operacional y conceptual respecto a la variable convivencia escolar de manera que permiten hacer inferencias en función las hipótesis, problemas y objetivos de investigación.				✓	
05	Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores					✓
06	Los ítems del instrumento con coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variable de estudio.				✓	
07	La información que se recoja a través de los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad, motivo de la investigación					✓
08	Los ítems del instrumento expresan relación con los indicadores de cada dimensión de la variable: convivencia escolar					✓
09	La relación entre técnica y el instrumento propuesto responden al propósito de la investigación, desarrollo tecnológico e innovación.					
10	La redacción de los ítems concuerdan con la escala valorativa del instrumento					

* Instrumento válido con un mínimo de 41 puntos.

MUY EFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3) BUENA (4) EXCELENTE (5)

VII. CONCLUSIÓN

Instrumento apto para ser aplicado

VIII. VALORACIÓN DEL INSTRUMENTO: 46

Tarapoto, jueves 30 de junio del 2022



**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"TARAPOTO"**

Licenciada por R.M. N°227-2°2°- MINEDU

**SOLICITA: Validación de instrumentos
de investigación**

Señor: Pedro Eleuterio Viena Gonzales

Distinguido(a) Profesional

Nosotros **Keyko Sofia Tocto Pisco**, identificada con **DNI N°76741901** y **Milagros Flores Macedo**, identificada con **DNI N°43617162**, estudiantes del Programa de Estudios de Educación Inicial de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Tarapoto, ante usted con el debido respeto nos presentamos y exponemos:

Que estando realizando la tesis "Estilos de crianza y la convivencia escolar en niños de 5 años de la I.E. Juan Jiménez Pimentel, región San Martín, 2021" siendo los instrumentos a aplicar el cuestionario para medir la variable estilos de crianza y la ficha de observación para recoger información sobre la convivencia escolar, por lo que, destacamos su experiencia profesional en este campo, es que recurrimos a su honorable persona para solicitarle su valiosa colaboración que consistirá en la validación de cada uno de los ítems de los instrumentos de investigación antes mencionados.

Sus observaciones y recomendaciones como experto de validación serán de gran ayuda para la aplicación de nuestro instrumento de investigación, agradeciéndole de antemano.

Esperamos la debida atención a la presente, nos despedimos de usted.

Tarapoto, jueves 30 de junio del 2022


.....
Keyko Sofia Tocto Pisco
DNI: 76741901
E.E.S.P.P.T


.....
Milagros Flores Macedo
DNI: 43617162
E.E.S.P.P.T

CONSTANCIA

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

Por el presente se deja constancia de haber revisado los instrumentos de investigación para ser utilizados en la investigación "Estilos de crianza y la convivencia escolar en niños de 5 años de la I.E. Juan Jiménez Pimentel, región San Martín, 2021", de las autoras Keyko Sofía Tocto Pisco y Milagros Flores Macedo, estudiantes del Programa de Estudios de Educación Inicial de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Tarapoto.

Las observaciones realizadas han sido levantadas por las autoras, quedando finalmente aprobadas. Por lo tanto, cuenta con la validez y confiabilidad correspondiente considerando las variables de la tesis.

Se extiende la presente constancia a solicitud de las interesadas para los fines que consideren pertinentes.

Tarapoto, lunes 04 de julio del 2022



.....
PEDRO ELEUTERIO VIENA GONZALES

DNI N°: 07074568



**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"TARAPOTO"**

Licenciada por R.M. N°227-2°2°- MINEDU

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

XVII. DATOS GENERALES

Nombres del experto: Pedro Eleuterio Viena Gonzales
 Profesión: Docente
 Institución de trabajo: Escuela De Educación Superior Pedagógica Pública "Tarapoto"
 Instrumento de validación: Cuestionario
 Autoras del instrumento: Keyko Sofía Tocto Pisco
 Milagros Flores Macedo

XVIII. INDICADORES DE VALIDACIÓN

N°	INDICADORES	1	2	3	4	5
01	Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muestrales.				✓	
02	Los instrumentos y los ítems permitirán recoger la información objetiva sobre la variable estilos de crianza en todas sus dimensiones e indicadores conceptuales y operacionales				✓	
03	El instrumento demuestra vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico e inherente a la variable estilos de crianza				✓	
04	Los ítems del instrumento reflejan organización lógica entre la definición operacional y conceptual respecto a la variable estilos de crianza de manera que permiten hacer inferencias en función las hipótesis, problemas y objetivos de investigación.				✓	
05	Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores					✓
06	Los ítems del instrumento con coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variable de estudio.				✓	
07	La información que se recoja a través de los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad, motivo de la investigación					✓
08	Los ítems del instrumento expresan relación con los indicadores de cada dimensión de la variable: estilos de crianza					✓
09	La relación entre técnica y el instrumento propuesto responden al propósito de la investigación, desarrollo tecnológico e innovación.				✓	
10	La redacción de los ítems concuerdan con la escala valorativa del instrumento				✓	

* Instrumento válido con un mínimo de 41 puntos.

MUY EFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3) BUENA (4) EXCELENTE (5)

XIX. CONCLUSIÓN

..... Buena

XX. VALORACIÓN DEL INSTRUMENTO:

43

Tarapoto, jueves 30 de junio del 2022



**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"TARAPOTO"**

Licenciada por R.M. N°227-2°2°- MINEDU

**SOLICITA: Validación de instrumentos
de investigación**

Señor: José Ramón Grandez Aguilar

Distinguido(a) Profesional

Yo **Keyko Sofía Tocto Pisco**, identificada con **DNI N°76741901** y **Milagros Flores Macedo**, identificada con **DNI N°43617162**, estudiantes del Programa de Estudios de Educación Inicial de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Tarapoto, ante usted con el debido respeto nos presentamos y exponemos:

Que estando realizando la tesis "Estilos de crianza y su relación con la convivencia escolar en niños de 5 años de la I.E. Juan Jiménez Pimentel, región San Martín, 2021" siendo los instrumentos a aplicar el cuestionario para medir la variable estilos de crianza y la ficha de observación para recoger información sobre la convivencia escolar, por lo que, destacamos su experiencia profesional en este campo, es que recurrimos a su honorable persona para solicitarle su valiosa colaboración que consistirá en la validación de cada uno de los ítems de los instrumentos de investigación antes mencionados.

Sus observaciones y recomendaciones como experto de validación serán de gran ayuda para la aplicación de nuestro instrumento de investigación, agradeciéndole de antemano.

Esperamos la debida atención a la presente, nos despedimos de usted.

Tarapoto, jueves 30 de junio del 2022

Keyko Sofía Tocto Pisco
DNI: 76741901
E.E.S.P.P.T

Milagros Flores Macedo
DNI: 43617162
E.E.S.P.P.T

CONSTANCIA

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

Por el presente se deja constancia de haber revisado los instrumentos de investigación para ser utilizados en la investigación "Estilos de crianza y su relación con la convivencia escolar en niños de 5 años de la I.E. Juan Jiménez Pimentel, región San Martín, 2021", de las autoras Keyko Sofia Tocto Pisco y Milagros Flores Macedo, estudiantes del Programa de Estudios de Educación Inicial de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Tarapoto.

Las observaciones realizadas han sido levantadas por las autoras, quedando finalmente aprobadas. Por lo tanto, cuenta con la validez y confiabilidad correspondiente considerando las variables de la tesis.

Se extiende la presente constancia a solicitud de las interesadas para los fines que consideren pertinentes.

Tarapoto, Lunes 04 de julio del 2022



JOSÉ RAMÓN GRANDEZ AGUILAR

DNI N° 01070056



**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"TARAPOTO"**

Licenciada por R.M. N°227-2°2°- MINEDU

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

XIII. DATOS GENERALES

Nombres del experto: José Ramón Grandez Aguilar
 Profesión: Docente
 Institución de trabajo: Escuela De Educación Superior Pedagógica Pública "Tarapoto"
 Instrumento de validación: Ficha de observación
 Autores del instrumento: Keyko Sofia Tocto Pisco
 Milagros Flores Macedo

XIV. INDICADORES DE VALIDACIÓN

N°	INDICADORES	1	2	3	4	5
01	Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muestrales.					X
02	Los instrumentos y los ítems permitirán recoger la información objetiva sobre la variable estilo de crianza en todas sus dimensiones e indicadores conceptuales y operacionales					X
03	El instrumento demuestra vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico e inherente a la variable convivencia escolar					X
04	Los ítems del instrumento reflejan organización lógica entre la definición operacional y conceptual respecto a la variable convivencia escolar de manera que permiten hacer inferencias en función las hipótesis, problemas y objetivos de investigación.					X
05	Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores					X
06	Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variable de estudio.					X
07	La información que se recoja a través de los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad, motivo de la investigación					X
08	Los ítems del instrumento expresan relación con los indicadores de cada dimensión de la variable: convivencia escolar					X
09	La relación entre técnica y el instrumento propuesto responden al propósito de la investigación, desarrollo tecnológico e innovación.					X
10	La redacción de los ítems concuerdan con la escala valorativa del instrumento					X

* Instrumento válido con un mínimo de 41 puntos.

20 + 24

MUY EFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3) BUENA (4) EXCELENTE (5)

XV. CONCLUSIÓN

..... El instrumento puede aplicarse en campo

XVI. VALORACIÓN DEL INSTRUMENTO:

44

Tarapoto, jueves 30 de junio del 2022



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"TARAPOTO"

"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

Solicitamos: Constancia de ejecución del proyecto de investigación no aplicada.

Directora:

Nancy Estela Ríos Ramírez

Directora del I.E.I. Juan Jiménez Pimentel – Tarapoto.

Yo, **Keyko Sofía Tocto Pisco**, identificado con documento nacional de identidad N° 7674190 y **Milagros Flores Macedo**, identificado con documento nacional de identidad N° 43617162, domiciliadas en el jr. Perú N° 653 – Tarapoto, departamento San Martín, con correos electrónicos: sofiatocto1104@gmail.com.pe y crismily0209@gamil.com.pe. Actualmente estudiantes de la E.E.S.P.T, me presento ante su despacho para exponer lo siguiente:

Que, habiendo ejecutado mi trabajo de investigación titulado: "**Estilos de crianza y la convivencia escolar en niños de 5 años de la I.E.I. Juan Jiménez Pimentel, región San Martín. 2021**", solicito a usted una constancia que acredite la ejecución de nuestra investigación que se realizó en la institución mencionada.

POR LO EXPUESTO:

Solicitamos que acceda a nuestra petición por ser de justa razón.

Tarapoto, 03 agosto del 2022

ATENTAMENTE


KEYKO SOFÍA TOCTO PISCO
DNI: 76741901


MILAGROS FLORES MACEDO
DNI: 43617162





**INSTITUCIÓN EDUCATIVA "JUAN JIMENEZ
PIMENTEL"**

NIVEL INICIAL

CÓDIGO MODULAR 1588896, CREADO POR LEY N° 072



CONSTANCIA

El que suscribe, Nancy Estela Ríos Ramírez, DIRECTORA DE LA I.E.I. JUAN JIMÉNEZ PIMENTEL, DE LA CIUDAD DE TARAPOTO, REGIÓN SAN MARTÍN.

HACE CONSTAR:

Que la Srta.: **Keyko Sofia Tocto Pisco**, identificado con DNI N° 7674190 y la Srta. **Milagros Flores Macedo**, identificado con DNI N° 43617162, estudiantes y futuras docente de la carrera de educación inicial de la E.E.S.P.P.T; han ejecutado el proyecto de tesis de titulación "**Estilos de crianza y la convivencia escolar en niños de 5 años de la I.E. Juan Jiménez Pimentel, región San Martín. 2022**", desde el mes de mayo hasta el mes de julio del presente año, asignándoles el aula solidarios con niños de 5 años, a cargo de la docente Deisy Libertad Torres Ramírez, para realizar una investigación correlacional entre sus variables, cumpliendo eficientemente su proceso de investigación según el cronograma presentado.

Se expide el presente documento, a solicitud escrita de las interesadas para los usos y fines que viene por conveniente.

Tarapoto, 05 de agosto del 2022

**ATENTAMENTE
LA DIRECTORA**

Nancy Estela Ríos Ramírez



Gobierno Regional de San Martín
Unidad de Gestión Educativa Local - Tarapoto
I.E. Juan Jiménez Pimentel
Nancy Estela Ríos Ramírez
Mg. Nancy Estela Ríos Ramírez
SUB DIRECCIÓN DEL NIVEL INICIAL

Anexo N° 04: evidencias fotográficas

- Imágenes de actividades que se realizaron en la institución educativa con los padres de familia y sus niños.





● 24% de similitud general

Principales fuentes encontradas en las siguientes bases de datos:

- 22% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 21% Base de datos de trabajos entregados
- 7% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

FUENTES PRINCIPALES

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	hdl.handle.net Internet	6%
2	repositorio.ulasamericas.edu.pe Internet	3%
3	repositorio.escuelatarapoto.edu.pe Internet	2%
4	tarapoto on 2024-07-05 Submitted works	2%
5	repositorio.ucv.edu.pe Internet	1%
6	Universidad Cesar Vallejo on 2023-06-29 Submitted works	<1%
7	Universidad Cesar Vallejo on 2022-06-15 Submitted works	<1%
8	repositorio.unsm.edu.pe Internet	<1%

9	repositorio.unp.edu.pe Internet	<1%
10	Universidad de Pamplona on 2021-12-21 Submitted works	<1%
11	dspace.ucuenca.edu.ec Internet	<1%
12	Universidad Cesar Vallejo on 2023-06-29 Submitted works	<1%
13	Universidad Cesar Vallejo on 2023-07-13 Submitted works	<1%
14	Universidad Cesar Vallejo on 2017-06-23 Submitted works	<1%
15	tarapoto on 2024-01-12 Submitted works	<1%
16	tarapoto on 2023-12-01 Submitted works	<1%
17	Universidad Catolica de Trujillo on 2018-02-08 Submitted works	<1%
18	Universidad Cesar Vallejo on 2017-09-14 Submitted works	<1%
19	Universidad Cesar Vallejo on 2018-02-05 Submitted works	<1%
20	tarapoto on 2023-09-27 Submitted works	<1%

21	tarapoto on 2023-12-17 Submitted works	<1%
22	Universidad Wiener on 2021-11-30 Submitted works	<1%
23	uncedu on 2024-10-08 Submitted works	<1%
24	repositorio.udaff.edu.pe Internet	<1%
25	tarapoto on 2023-12-05 Submitted works	<1%
26	es.slideshare.net Internet	<1%
27	repositorio.uap.edu.pe Internet	<1%
28	repositorio.undac.edu.pe Internet	<1%
29	repositorio.uwiener.edu.pe Internet	<1%
30	Universidad Privada del Norte on 2023-11-13 Submitted works	<1%
31	tarapoto on 2024-01-03 Submitted works	<1%
32	tesis.ipn.mx Internet	<1%

33	Universidad Cesar Vallejo on 2018-01-14 Submitted works	<1%
34	Universidad Continental on 2019-11-26 Submitted works	<1%
35	Corporación Universitaria del Caribe on 2016-05-12 Submitted works	<1%
36	Universidad Nacional del Centro del Peru on 2024-02-14 Submitted works	<1%
37	Universidad Tecnologica de los Andes on 2024-04-11 Submitted works	<1%
38	Universidad Cesar Vallejo on 2016-07-08 Submitted works	<1%
39	Universidad Nacional de Educación on 2022-08-30 Submitted works	<1%
40	Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga on 2023-09-11 Submitted works	<1%
41	Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga on 2024-07-07 Submitted works	<1%
42	Universidad Nacional del Centro del Peru on 2024-09-25 Submitted works	<1%
43	repositorio.unsaac.edu.pe Internet	<1%
44	Universidad Cesar Vallejo on 2016-03-08 Submitted works	<1%

45	Universidad Continental on 2018-11-29 Submitted works	<1%
46	Universidad Nacional de Educación on 2023-03-04 Submitted works	<1%
47	Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga on 2024-10-02 Submitted works	<1%
48	Universidad Peruana Los Andes on 2021-07-15 Submitted works	<1%
49	repositorio.unh.edu.pe Internet	<1%
50	unhuancavelica on 2024-11-07 Submitted works	<1%
51	Universidad Cesar Vallejo on 2016-07-22 Submitted works	<1%
52	es.scribd.com Internet	<1%
53	tarapoto on 2023-11-14 Submitted works	<1%
54	Enterprise-Escuela de Educacion Superior Pedagogica Marcos Duran ... Submitted works	<1%
55	Pontificia Universidad Catolica del Peru on 2019-07-15 Submitted works	<1%
56	tarapoto on 2023-11-24 Submitted works	<1%

- 57 Patricia Carbajal Padilla, María Cecilia Fierro Evans. "Convivencia Esco... <1%
Crossref
-
- 58 Universidad Cesar Vallejo on 2016-03-31 <1%
Submitted works
-
- 59 Universidad Cesar Vallejo on 2016-05-03 <1%
Submitted works
-
- 60 Universidad Cesar Vallejo on 2016-06-04 <1%
Submitted works
-
- 61 Universidad Da Vinci de Guatemala on 2024-10-17 <1%
Submitted works
-
- 62 Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga on 2022-01-26 <1%
Submitted works
-
- 63 Universidad Nacional del Centro del Peru on 2018-11-12 <1%
Submitted works
-
- 64 repositorio.ug.edu.ec <1%
Internet
-
- 65 repositorio.unu.edu.pe <1%
Internet
-
- 66 researchgate.net <1%
Internet
-
- 67 Alvarez Cisneros, Gabriela Elizabeth. "Relacion entre las actitudes y la ... <1%
Publication
-
- 68 Universidad Cesar Vallejo on 2016-07-05 <1%
Submitted works

69	Universidad Cesar Vallejo on 2018-08-19 Submitted works	<1%
70	Universidad Cesar Vallejo on 2020-12-01 Submitted works	<1%
71	Universidad Cesar Vallejo on 2023-07-25 Submitted works	<1%
72	Universidad Femenina del Sagrado Corazón on 2023-08-11 Submitted works	<1%
73	Universidad TecMilenio on 2024-01-21 Submitted works	<1%
74	dspace.utpl.edu.ec Internet	<1%
75	repositorio.uladech.edu.pe Internet	<1%
76	revistas.uss.edu.pe Internet	<1%
77	tarapoto on 2024-01-04 Submitted works	<1%
78	tesis.unsm.edu.pe Internet	<1%
79	unasam on 2024-07-24 Submitted works	<1%
80	uncedu on 2023-12-01 Submitted works	<1%

- 81 uncedu on 2024-10-07
Submitted works <1%
-
- 82 Osbaldo Washington Turpo Gebera. "Interacción didáctica y construc...
Publication <1%
-
- 83 Universidad Alas Peruanas on 2019-09-12
Submitted works <1%
-
- 84 Universidad Cesar Vallejo on 2016-03-18
Submitted works <1%
-
- 85 Universidad Cesar Vallejo on 2016-03-29
Submitted works <1%
-
- 86 Universidad Cesar Vallejo on 2016-07-14
Submitted works <1%
-
- 87 Universidad Cesar Vallejo on 2016-10-16
Submitted works <1%
-
- 88 Universidad Cesar Vallejo on 2016-10-29
Submitted works <1%
-
- 89 Universidad Cesar Vallejo on 2023-07-02
Submitted works <1%
-
- 90 Universidad Cuauhtemoc on 2021-07-28
Submitted works <1%
-
- 91 Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann on 2024-10-20
Submitted works <1%
-
- 92 Universidad Nacional del Centro del Peru on 2024-05-24
Submitted works <1%

93	William Ignacio Usta-González, Niní Johanna Vidal, Claudia Patricia Ru... Crossref	<1%
94	dokumen.tips Internet	<1%
95	josemanuelbautista.net Internet	<1%
96	repositorio.uch.edu.pe Internet	<1%
97	repositorio.upse.edu.ec Internet	<1%
98	uncedu on 2024-01-04 Submitted works	<1%
99	coursehero.com Internet	<1%
100	revistas.ucr.ac.cr Internet	<1%
101	uncedu on 2024-10-30 Submitted works	<1%
102	Pontificia Universidad Catolica del Peru on 2012-07-18 Submitted works	<1%
103	Universidad Femenina del Sagrado Corazón on 2023-12-12 Submitted works	<1%