

# Mono\_Gelsy Martinez y Emida Valdivia\_PPD2023.docx

 2022-1-INICIAL

 2022-1-INICIAL

 Escuela de Educación Superior Pedagógico Público "Tarapoto"

---

## Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid:::12815:420578553

Fecha de entrega

13 ene 2025, 10:09 a.m. GMT-5

Fecha de descarga

16 ene 2025, 8:41 a.m. GMT-5

Nombre de archivo

Mono\_Gelsy Martinez y Emida Valdivia\_PPD2023.docx

Tamaño de archivo

1.4 MB

49 Páginas

13,125 Palabras

73,921 Caracteres

# 28% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

## Filtrado desde el informe

▸ Bibliografía

---

## Fuentes principales

23%  Fuentes de Internet

2%  Publicaciones

21%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

---

## Marcas de integridad

### N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

## Fuentes principales

- 23% Fuentes de Internet
- 2% Publicaciones
- 21% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

## Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	Internet	repositorio.escuelatarapoto.edu.pe	7%
2	Internet	hdl.handle.net	<1%
3	Internet	publicaciones.ibero.edu.co	<1%
4	Trabajos entregados	Corporación Universitaria Minuto de Dios, UNIMINUTO on 2024-10-01	<1%
5	Trabajos entregados	Universidad Camilo José Cela on 2024-06-28	<1%
6	Internet	core.ac.uk	<1%
7	Internet	repositorio.ug.edu.ec	<1%
8	Internet	www.coursehero.com	<1%
9	Trabajos entregados	Universidad Cesar Vallejo on 2023-07-03	<1%
10	Internet	repositorio.untumbes.edu.pe	<1%
11	Trabajos entregados	tarapoto on 2023-11-09	<1%

12	Internet	jardindenod.com	<1%
13	Internet	1library.co	<1%
14	Internet	issuu.com	<1%
15	Trabajos entregados	CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA on 2024-12-14	<1%
16	Trabajos entregados	tarapoto on 2023-11-16	<1%
17	Trabajos entregados	CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA on 2024-10-13	<1%
18	Trabajos entregados	Corporación Universitaria Minuto de Dios,UNIMINUTO on 2024-12-21	<1%
19	Internet	repository.javeriana.edu.co	<1%
20	Trabajos entregados	Corporación Universitaria Iberoamericana on 2024-02-12	<1%
21	Trabajos entregados	tarapoto on 2023-12-28	<1%
22	Trabajos entregados	Corporación Universitaria Iberoamericana on 2024-05-06	<1%
23	Internet	repositorio.unamad.edu.pe	<1%
24	Internet	prezi.com	<1%
25	Internet	repositorio.uladech.edu.pe	<1%

26	Trabajos entregados	College of Alameda on 2023-07-20	<1%
27	Internet	blogs.altillovirtual.com	<1%
28	Trabajos entregados	Pontificia Universidad Catolica del Peru on 2018-02-28	<1%
29	Internet	repository.uniminuto.edu	<1%
30	Trabajos entregados	Corporación Universitaria Minuto de Dios, UNIMINUTO on 2023-08-06	<1%
31	Trabajos entregados	ULACIT Universidad Latinoamericana de Ciencia y Tecnología on 2024-08-24	<1%
32	Internet	repositorio.upse.edu.ec	<1%
33	Publicación	"Vivencias subjetivas de enfermedad en pacientes con epilepsia generalizada con...	<1%
34	Trabajos entregados	Universidad Rey Juan Carlos on 2024-06-06	<1%
35	Internet	www.opuslibros.org	<1%
36	Internet	oldri.ues.edu.sv	<1%
37	Internet	teoriaonline.com	<1%
38	Trabajos entregados	National University College - Online on 2024-02-11	<1%
39	Trabajos entregados	Universidad Nacional del Centro del Peru on 2024-11-02	<1%

40	Internet	repositorio.unal.edu.co	<1%
41	Internet	repositorio.upeu.edu.pe:8080	<1%
42	Trabajos entregados	tarapoto on 2023-12-15	<1%
43	Trabajos entregados	Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote on 2019-06-23	<1%
44	Trabajos entregados	Universidad Cesar Vallejo on 2016-05-07	<1%
45	Trabajos entregados	Universidad Cesar Vallejo on 2017-06-28	<1%
46	Trabajos entregados	Universidad Internacional de la Rioja on 2024-01-11	<1%
47	Trabajos entregados	Universidad Manuela Beltrán Virtual on 2024-11-14	<1%
48	Trabajos entregados	Universidad Nacional de Trujillo on 2021-01-11	<1%
49	Trabajos entregados	Universidad de Nebrija on 2023-05-30	<1%
50	Internet	amigosorientadoreshablandoenpublico.blogspot.com	<1%
51	Internet	detipos.com	<1%
52	Trabajos entregados	tarapoto on 2023-09-11	<1%
53	Trabajos entregados	tarapoto on 2024-01-03	<1%

54	Trabajos entregados	CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA on 2024-09-09	<1%
55	Trabajos entregados	Corporación Universitaria Minuto de Dios,UNIMINUTO on 2024-08-17	<1%
56	Trabajos entregados	Universidad Tecnológica Indoamerica on 2024-10-28	<1%
57	Trabajos entregados	Escuela de Educacion Superior Pedagogica Publica Chimbot on 2024-12-31	<1%
58	Trabajos entregados	Universidad Manuela Beltrán on 2023-08-19	<1%
59	Internet	archive.org	<1%
60	Trabajos entregados	unifranz on 2024-09-16	<1%
61	Trabajos entregados	Corporación Universitaria Minuto de Dios,UNIMINUTO on 2024-09-11	<1%
62	Trabajos entregados	Universidad Tecnológica Indoamerica on 2024-11-13	<1%
63	Internet	miradaintegradora12.blogspot.com	<1%
64	Internet	repositorio.beceneslp.edu.mx	<1%
65	Internet	www.confedonbosco.org	<1%
66	Internet	www.guiainfantil.com	<1%
67	Internet	www.imaginarium.es	<1%

68	Internet	www.serviciosmedicos.cl	<1%
69	Internet	46.210.197.104.bc.googleusercontent.com	<1%
70	Trabajos entregados	UNAPEC on 2024-11-07	<1%
71	Trabajos entregados	Universidad Cesar Vallejo on 2023-06-28	<1%
72	Internet	copsa.cop.es	<1%
73	Internet	equals.lhs.berkeley.edu	<1%
74	Internet	investigacion.unirioja.es	<1%
75	Internet	pingpdf.com	<1%
76	Trabajos entregados	tarapoto on 2023-09-11	<1%
77	Trabajos entregados	tarapoto on 2024-07-05	<1%
78	Internet	www.anepe.cl	<1%
79	Internet	www.go-rzeszow.com	<1%
80	Internet	www.laaraucania.cl	<1%
81	Internet	www.who.int	<1%

82	Trabajos entregados	Ana G. Méndez University on 2024-10-03	<1%
83	Trabajos entregados	Cambridge College on 2023-07-28	<1%
84	Trabajos entregados	Corporación Universitaria Minuto de Dios,UNIMINUTO on 2024-09-17	<1%
85	Trabajos entregados	Universidad Catolica de Trujillo on 2022-07-18	<1%
86	Trabajos entregados	Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas on 2021-08-15	<1%
87	Trabajos entregados	Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga on 2024-03-26	<1%
88	Internet	apuntesenfermeria2.iespana.es	<1%
89	Internet	dehesa.unex.es	<1%
90	Internet	psicologiaya.com	<1%
91	Internet	repositorio.unh.edu.pe	<1%
92	Internet	repositorio.xoc.uam.mx	<1%
93	Internet	repository.unad.edu.co	<1%
94	Internet	repository.usta.edu.co	<1%
95	Trabajos entregados	unj on 2024-08-01	<1%

96	Internet	www.ehowenespanol.com	<1%
97	Internet	www.fuentedeaguavivaorlando.com	<1%
98	Internet	www.powtoon.com	<1%
99	Internet	www.researchgate.net	<1%
100	Internet	www.slideshare.net	<1%
101	Trabajos entregados	CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA on 2024-12-15	<1%
102	Publicación	Melissa Barnes, Farrukh Amina, Diego Cardona-Escobar. " Developing capital and ...	<1%
103	Trabajos entregados	UNAPEC on 2016-01-12	<1%
104	Trabajos entregados	UNIACC on 2006-12-19	<1%
105	Trabajos entregados	UNIBA on 2021-02-05	<1%
106	Trabajos entregados	Universidad Americana on 2019-03-07	<1%
107	Trabajos entregados	Universidad Argentina John F. Kennedy on 2024-05-05	<1%
108	Trabajos entregados	Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote on 2021-02-09	<1%
109	Trabajos entregados	Universidad ISA on 2024-10-16	<1%

110	Trabajos entregados	Universidad San Marcos on 2024-08-19	<1%
111	Internet	es.slideshare.net	<1%
112	Internet	ojs.revistacontemporanea.com	<1%
113	Internet	repositorio.ucsg.edu.ec	<1%
114	Internet	repositorio.ucss.edu.pe	<1%
115	Internet	repositorio.uct.edu.pe	<1%
116	Internet	repositorio.unife.edu.pe	<1%
117	Trabajos entregados	tarapoto on 2023-09-21	<1%
118	Trabajos entregados	uniminuto on 2021-05-31	<1%
119	Internet	www.campuseduacion.com	<1%
120	Internet	www.cng.edu	<1%
121	Internet	www.psicojurix.com	<1%
122	Internet	www.remef.org.mx	<1%
123	Trabajos entregados	Ana G. Méndez University on 2024-06-02	<1%

124	Trabajos entregados	Corporación Universitaria Minuto de Dios, UNIMINUTO on 2023-11-14	<1%
125	Publicación	Izabela Zych, Rosario Ortega-Ruiz, Sonia Sibaja. "Children's play and affective dev..."	<1%
126	Trabajos entregados	Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez on 2024-08-29	<1%
127	Trabajos entregados	Universidad Cesar Vallejo on 2016-03-02	<1%
128	Trabajos entregados	Universidad Europea de Madrid on 2023-07-10	<1%
129	Trabajos entregados	Universidad a Distancia de Madrid on 2024-12-30	<1%
130	Trabajos entregados	Universidad de Valladolid on 2024-01-31	<1%
131	Trabajos entregados	University of Southern California on 2017-02-15	<1%
132	Internet	barriossaenz.blogspot.com	<1%
133	Internet	bookmate.com	<1%
134	Internet	dspace.ups.edu.ec	<1%
135	Internet	naturalmentemama.com	<1%
136	Internet	pirhua.udep.edu.pe	<1%
137	Internet	repositorio.insper.edu.br	<1%

138	Internet	repositorio.ucv.edu.pe	<1%
139	Internet	repositorio.udem.edu.mx	<1%
140	Internet	repositorio.unheval.edu.pe	<1%
141	Trabajos entregados	tarapoto on 2023-11-16	<1%
142	Trabajos entregados	ucss on 2023-12-03	<1%
143	Internet	www.dspace.uce.edu.ec	<1%
144	Trabajos entregados	Corporación Universitaria Minuto de Dios, UNIMINUTO on 2024-04-26	<1%
145	Trabajos entregados	Universidad Abierta para Adultos on 2024-06-01	<1%
146	Trabajos entregados	Universidad Cesar Vallejo on 2016-10-03	<1%
147	Trabajos entregados	Universidad Femenina del Sagrado Corazón on 2024-08-15	<1%
148	Trabajos entregados	Enterprise-Escuela de Educacion Superior Pedagogica Marcos Duran Martel- on 2...	<1%
149	Trabajos entregados	Instituto Superior de Formacion Docente Salomé Urenq on 2019-06-18	<1%
150	Trabajos entregados	Universidad Estatal a Distancia on 2017-08-05	<1%
151	Trabajos entregados	Universidad Nacional de Trujillo on 2025-01-03	<1%

152

Internet

[www.clubensayos.com](http://www.clubensayos.com)

<1%

# ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA “TARAPOTO”



## TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

### “La Socialización en los Niños del Nivel Inicial”

#### GRADO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN

##### Autoras:

Gelsy Palmir Martínez del Castillo (0009-0001-4989-3116)

Emida Margoth Valdivia Torres (0009-0001-5904-5911)

##### Asesor:

Mg. Luis Ramírez Gonzáles (0009-0003-4824-4848)

#### PROMOCIÓN 2023

TARAPOTO – SAN MARTÍN

2024

## **Página del Jurado**

-----  
Mg. Mérida Vela Rios (0000-0002-6771-0344)  
Presidente

-----  
Prof. Hilder Navarro Mego (0009-0001-3413-9815)  
Secretario

-----  
Mg. José Ramón Grandez Aguilar (0009-0000-5251-1038)  
Vocal

## Dedicatoria

11 A mis padres Abel y Palmir por ser el motor de mi vida, por brindarme su apoyo, amor incondicional y por sus sabios consejos que me ayudan a ser una persona de bien y con valores.

Gelsy Palmir

21 A mi madre Ederlith por ser la persona más fundamental en mi vida y brindarme su apoyo sin condiciones.

A mi hermano porque quiero que logre sus metas y cumpla sus sueños y llegue a ser un buen profesional.

Emida Margoth

## Agradecimiento

77 A Dios, por darnos la salud, por bendecirnos y guiarnos día a día en nuestro quehacer pedagógico, por darnos sabiduría para poder enfrentar a cada reto que se nos presentar en nuestra práctica pedagógica.

16 A nuestros padres y seres queridos, quienes nos brindaron su apoyo y nos ofrecen consejos para cumplir nuestros objetivos profesionales de obtener nuestro Título Profesional de Licenciadas en Educación Inicial.

1 A nuestros maestros de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Tarapoto”, que nos brindaron sus valiosas enseñanzas y orientación en nuestros estudios, que, como equipo humano, han logrado encaminarnos y haber compartido sus experiencias profesionales nos han permitido culminar este proceso de profesionalización.

Así mismo, queremos agradecer al Mg. Luis Ramírez González nuestro asesor, por sus enseñanzas y apoyo para culminar con nuestro informa de tesis con el propósito de alcanzar nuestras metas como profesionales de la educación.

Gelsy Palmir y Emida Margoth

## Declaratoria de Autenticidad

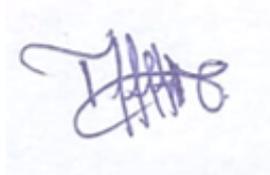
Nosotras, Gelsy Palmir Martínez del Castillo, identificada con DNI N° 75252633 y Emida Margoth Valdivia Torres, identificada con DNI N° 70749431, egresadas de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Tarapoto" del Programa de Estudios de Educación Inicial, con la monografía: La socialización en los niños del nivel inicial.

Declaramos bajo juramento que:

1. La presente monografía es de nuestra autoría.
2. Se han respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la presente investigación no ha sido plagiada, ni total ni parcialmente; y tampoco ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener antes algún grado académico o título profesional.
3. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados ni duplicados; tampoco copiados y por lo tanto, corresponden a los datos de la muestra de estudio.

De identificarse fraude (datos falsos), plagio (información sin citar autores) autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumimos las consecuencias y sanciones que de esta acción se deriven, sometiéndonos a la normatividad vigente de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Tarapoto".

Tarapoto, enero del 2024.



Gelsy Palmir Martínez del Castillo  
D.N.I. 75252633



Emida Margoth Valdivia Torres  
D.N.I. 70749431

## Presentación

Distinguidos miembros del jurado evaluador.

Presentamos ante ustedes la monografía titulada “La socialización en los niños del nivel inicial”, con el propósito de conocer la importancia de la socialización en los niños durante la primera infancia, considerando que la socialización proporciona habilidades y experiencias necesarias para enfrentar con éxito los desafíos sociales, emocionales y cognitivos que encontrarán a lo largo de su vida.

El presente trabajo monográfico servirá como material bibliográfico a otros estudiantes que tienen interés por conocer sobre el proceso de socialización los niños del nivel inicial.

Esperamos cumplir con los requisitos de ley que merezca su aprobación.

Las autoras

## Índice

Página del Jurado .....	2
Dedicatoria.....	3
Agradecimiento.....	4
Declaratoria de Autenticidad .....	5
Presentación.....	6
Índice 7	
Resumen .....	8
Abstract.....	9
Introducción.....	10
Capítulo I: La Socialización en la Educación Inicial.....	12
1.1. Conceptualización .....	12
1.2. Importancia de la Socialización en la Educación Inicial.....	14
1.3. Características de la Socialización. ....	15
1.4. Proceso de Socialización desde el Enfoque de Vygotsky. ....	16
1.5. Evolución en el Proceso de Desarrollo de la Socialización.....	18
1.6. Componentes que intervienen en proceso de socialización.....	19
1.6.1. <i>Habilidades Sociales</i> .....	19
1.6.2. <i>Desarrollo Personal y Social</i> .....	21
1.6.3. <i>Desarrollo Socioafectivo</i> . ....	22
1.6.4. <i>La Autonomía</i> .....	23
1.7. Factores que Obstaculizan el Desarrollo de la Socialización.....	23
Capítulo II: Agentes que Intervienen en el Proceso de Socialización en el Nivel Inicial .....	26
2.1. Familia.....	26
2.2. Escuela.....	28
2.3. Educadores/maestras.....	30
2.4. Medios de Comunicación .....	33
2.5. Grupo de Pares.....	35
Capítulo III: Estrategias para Desarrollar la Socialización en los Niños del Nivel Inicial .....	37
3.1. Rondas Infantiles.....	38
3.2. Juegos Tradicionales.....	38
3.3. Juegos Libre de los Sectores.....	39
3.4. Juegos Dramáticos.....	40
3.5. Juegos de Charadas Infantiles.....	41
3.6. Juegos Cooperativos.....	41
3.7. Juego de Mesa.....	42
3.8. Juego de Roles.....	43
3.9. Juego de Construcción.....	44
Conclusiones.....	44
Referencias bibliográficas.....	45
Anexos.....	48

32

150

45

76

103

## Resumen

1 El presente estudio monográfico titulado “La socialización en los niños del nivel inicial”, consideramos que la socialización es un proceso dinámico que ayuda a fortalecer la interrelación entre el niño y las personas de su entorno tanto familiar, escolar y social. Con el propósito de elaborar el presente estudio nos propusimos como objetivo general describir el proceso de socialización en los niños del nivel inicial. La metodología aplicada para la elaboración del trabajo monográfico fue la investigación bibliográfica, lo que facilitó la revisión bibliográfica y búsqueda de aportes teóricos relacionados al desarrollo de la socialización en los niños del nivel inicial, información revisada en artículos científicos, tesinas, trabajos de investigación, libros y otro material bibliográfico. Asimismo, se concluye que la socialización se inicia cuando el niño interactúa con otras personas en contexto que brinde seguridad y estabilidad emocional, brindándole la oportunidad elegir a sus amigos, compartir con los demás y trabajar en equipo.

**Palabras Claves:** desarrollo personal, convivencia escolar y habilidad social.

## Abstract

In this monographic study entitled “Socialization in children at the initial level”, we consider that socialization is a dynamic process that helps strengthen the interrelationship between the child and the people in their family, school and social environment. With the purpose of developing this study, we set out as a general objective to describe the socialization process in children at the initial level. The methodology applied to prepare the monographic work was bibliographic research, which facilitated the bibliographic review and search for theoretical contributions related to the development of socialization in children at the initial level, information reviewed in scientific articles, dissertations, research papers, books and other bibliographic material. Likewise, it is concluded that socialization begins when the child interacts with other people in a context that provides security and emotional stability, giving him the opportunity to choose his friends, share with others and work as a team.

Keywords: personal development, school coexistence and social skills.

## Introducción

El presente trabajo monográfico se originó al observar a los niños interactuando con sus compañeros en las diversas actividades de la jornada pedagógica, dialogando y socializando de manera armoniosa dentro como fuera del salón de clase; es decir, la institución educativa es parte de los principales elementos de la socialización en los preescolares, favoreciendo el desarrollo de conductas y actitudes que mejoran la convivencia escolar que a su vez aporten en cada etapa de crecimiento del niño, ya sea en lo afectivo, psicomotor, lingüístico y social.

Con el propósito de encaminar el progreso del presente estudio nos formulamos como objetivo general: Describir el proceso de socialización en los niños del nivel inicial; asimismo, se consideró como objetivos específicos: Describir la importancia del proceso de socialización en los niños del nivel inicial. Conocer los agentes socializadores que interviene en la socialización. Describir las estrategias que favorecen el desarrollo de la socialización en los niños en educación inicial.

El estudio monográfico tiene como justificación teórica, porque cuenta con información relevante y precisa referente al fomento de la socialización en la educación inicial y que servirá de material bibliográfico para otros estudios relacionados con este tema. Asimismo, en relación a la justificación práctica, permitirá orientar en el quehacer educativo de los maestros a fin de aplicar las diversas estrategias que promueven el desarrollo de la socialización en los niño.

En cuanto a la metodología utilizada para la monografía fue la investigación bibliográfica documentada, lo que facilitó la revisión y análisis de libros, artículos científicos, tesis y trabajos de investigación relacionados a la socialización en el nivel inicial. “La fase preescolar es la etapa en la que el niño experimenta el proceso de socialización más intenso y empieza en el hogar al interactuar con sus parientes. Es imprescindible fomentarla desde los primeros años de convivencia, ya que esto le será beneficioso a lo largo de toda su existencia.” (Manzo, 2013, p.20). Los niños observan y aprenden de los adultos, maestros, compañeros y medios de comunicación que les rodean. A través de la imitación y la observación, internalizan comportamientos que son socialmente aceptados y recompensados, mientras que también aprenden a evitar o modificar comportamientos que son desaprobados o castigados.

“La socialización, es el procedimiento a través del cual los niños aprenden a distinguir lo aceptable y lo positivo de lo inaceptable y negativo en su conducta.” (Rodríguez s/f como se citó en Centeno, 2014, p.37).

74 Durante el proceso de socialización, los niños y niñas internalizan normas y valores de la sociedad en la que se encuentran. En tal sentido, la socialización aporta al desarrollo de la conciencia social en los infantes, a medida que aprenden lo que se espera de ellos en términos de comportamiento y valores sociales, también desarrollan una comprensión más profunda de las normas y expectativas de su entorno.

5

11 El presente trabajo monográfico está estructurado en tres capítulos: El capítulo I, está relacionado con la socialización. El capítulo II, contiene información relacionados a los agentes y Componentes que intervienen en proceso de socialización. Finalmente, el capítulo III está relacionado con las estrategias para el desarrollo de la socialización en la educación inicial.

## Capítulo I

### La Socialización en la Educación Inicial

#### 1.1. Conceptualización

La socialización es el proceso de interacción que implica el intercambio de experiencias entre los individuos, los niños adquieren conocimientos, habilidades sociales y valores; es decir, el intercambio de experiencias les permite adquirir conocimientos sobre el entorno que los rodea y desarrollar competencias sociales esenciales, como la comunicación, la colaboración y la resolución de problemas.

Él bebe desde los primeros días de vida empieza a tener contacto con otras personas, allí en ese momento es donde se inicia la socialización y para ello el infante debe de sentirse seguro, amado, y con trato de emociones regulables del adulto, cuando el niño siente amor, seguridad, respeto y buen trato, el desarrollo de su persona con los demás será fácil de demostrarlo a partir de una socialización positiva porque le ayudaran a desarrollar su autonomía, a tomar decisiones, a sentirse seguro en el contexto que se desenvuelve y libertad a expresar lo que siente y desea, compartiendo nuevas experiencia.

Los niños desde la primera infancia inician su proceso de socialización en el hogar siendo la familia los primeros agentes socializadores que fortalecen las habilidades sociales; por lo que posteriormente, este proceso se realiza en la institución educativa permitiendo a los niños interactuar con sus pares respetando las normas de convivencia, sus ideas y costumbres.

Al respecto, De la Fuente (2014) manifiesta que, es importante que todo niño intercambie sus experiencias y asuma el rol de líder de un grupo para que aprenda a dominar y expresar sus emociones, durante este proceso los maestros deben observar y orientar el comportamiento del niño durante interacción y participación en los trabajos de equipo o de grupo de juego para lograr una socialización o convivencia escolar favorable.

En tal sentido, la socialización es un proceso continuo y es crucial durante la infancia, ya que sienta las bases para los vínculos interpersonales saludables y el éxito en la sociedad. En este proceso los niños aprenden a reconocer y respetar las diferencias en los demás, incluyendo sus habilidades, limitaciones y características única, esta aceptación fomenta la empatía y la comprensión hacia los demás.

52 Cuando el niño tiene contacto con otras personas y este intercambio de emociones le permitirán la integración desarrollando la socialización con los demás teniendo en cuenta y respetando los acuerdos que se proponen dentro del círculo de convivencia. La familia desempeña un papel esencial en la socialización del niño, porque es su primer contexto donde empezara a relacionarse y a convivir con los miembros que se encuentran en el hogar. (Marí, 2011, p.10).

67 Según Schafer (2014) el proceso de socialización inicia cuando los niños interactúan con otros niños, sus primeras experiencias es cuando el infante llega al nido, es allí donde el niño aprende a convivir, a comunicarse con los demás, a integrarse en equipos de juego y de trabajo. Por lo tanto, el proceso de socialización es clave en el desarrollo de los niños, y comienza desde las primeras interacciones que tienen con su entorno y otras personas. El jardín de infancia o institución educativa tiene un papel decisivo en este proceso, ya que es uno de los primeros lugares donde los niños se encuentran con personas fuera de su núcleo familiar

“El niño cuando es infante va a experimentar muchos cambios de conductas algunas positivas como otras negativas, es allí en esta etapa de la vida donde experimenta muchas modificaciones de su persona, en esta etapa la familia quien le ayuda a trabajar las actitudes y conductas y poco a poco se ira alineando de acuerdo a la convivencia en familia.” (Amar et al., 2014, p.19).

15 Por lo tanto, la interacción entre niño y madre, niño y padre, niño y cuidadores, se debe dar desde temprana edad, siendo clave para el desarrollo emocional y cognitivo, influyendo en la manera en que los niños se relacionarán con los demás a lo largo de su vida.

Según Manzo (2013), enfatiza que en la etapa preoperatorio el niño se socializa con facilidad, esta acción empieza porque adquieren experiencias nuevas dentro de una institución educativa, es aquí donde la docente cumple un rol fundamental, el crear condiciones para que el niño conviva con los demás” (p. 20).

149 De acuerdo con Centeno, Dávila y Hernández (2014), la socialización presenta una serie de características, las mismas que se precisan a continuación:

- El niño se socializa cuando convive con los demás, cuando intercambia culturas, cuando autorregula sus emociones y acepta a los demás, estas acciones del convivir ayudan para lograr un equilibrio mental y desinhibirá los miedos y temores que pueda tener.

- El niño es un ser sociable por naturaleza, todo niño tiene la virtud, la empatía, la generosidad y la habilidad para interactuar con los demás, para ello el niño debe de encontrarse estimulado y debe de relacionarse en un ambiente seguro.
- El niño al realizar el intercambio de conductas a partir de la convivencia, él va desarrollando la capacidad de escucha, tolerancia, respeto, etc, todos estos valores se irán fortaleciendo y en casa se trabajarán las normas, costumbres, hábitos, ambos a la par que le ayudan a socializarse dentro de un grupo humano (Centeno et al., 2014).

40 En resumen, la socialización se entiende como el proceso que facilita el desarrollo de la identidad personal, así como la transmisión y aprendizaje de una cultura, con modificaciones 123 en el entorno social. En este marco, la socialización es fundamental para el desarrollo social del niño, permitiendo establecer relación con otros creando armonía e integración.

## 32 1.2. Importancia de la Socialización en la Educación Inicial

El desarrollo de la socialización permite al niño fortalecer su autonomía y autoconfianza, consiguiendo su independencia e ir adaptándose a diferentes espacios que le permita convivir con los demás.

La socialización le permite al preescolar desarrollar lazos de afecto, amistad, compañerismo, aceptación que lo ira trabajando en el transcurso de su vida, interiorizando sus emociones.

“A edad temprana el niño suele socializarse con mayor facilidad, este proceso es importante para su vida futura del infante porque le permitirá desarrollar una conciencia positiva para actuar frente a los demás, para ello el niño debe tener claridad en las reglas y normas de convivencia con las personas a su alrededor” (Laguna et al., 2013, p.25).

El niño se acepta y es aceptado cuando logra desarrollar su socialización en grupos pequeños y luego grupos que le permitirán demostrar su liderazgo (Miembros de la familia, compañeros y comunidad).

Al crear condiciones tanto de espacio o materiales para desarrollar la socialización, el niño ya está trabajando su independencia, empiezan a dejar el vínculo de apego volviéndose autónomos ante la toma de decisiones frente a la sociedad.

Se va construyendo el liderazgo en el niño porque será capaz de intercambiar ideas e ir fomentando habilidades y destrezas de manejo de grupos pequeños, esto le permitirá integrarse con facilidad a equipos de juegos o trabajo según lo amerite el espacio.

Durante el periodo que el niño se encuentra en el jardín es importante que la docente planifique actividades donde el niño vaya fortaleciendo su socialización sabiendo que a futuro le ayudará a fortalecer las relaciones interpersonales.

### 1.3. Características de la Socialización.

La socialización como un proceso constante de interacción social en el que las personas se desarrollan, adaptan y descubren quiénes son. Durante este proceso Castañeda (2012) distinguir las siguientes características:

- La socialización implica la habilidad de relacionarse con los demás mediante la interacción con otros, el individuo aprende normas, valores y comportamientos que son fundamentales para integrarse en la sociedad y desarrollar una identidad personal.
- La socialización es una adaptación a las instituciones, la socialización es entendida como una adaptación activa a las normas y expectativas de las instituciones y grupos a los que pertenecemos. Esta adaptación, no es uniforme, ya que cada grupo o comunidad tiene sus propias exigencias y particularidades, lo que significa que el proceso de socialización varía y se ajusta a las condiciones específicas de cada contexto.
- La socialización es una inserción social, permite al individuo integrarse dentro de un grupo o comunidad, ajustando su comportamiento a las normas, valores y pautas de convivencia establecidas. Al integrarse a un grupo, el individuo aprende a comportarse de acuerdo con los patrones aceptados y observar las normas de tolerancia y respeto mutuo que facilitan la cohesión social.
- La socialización es convivencia con los demás, al vivir en sociedad y mantener relaciones significativas, el ser humano cubre necesidades esenciales como el afecto, la protección y el apoyo, elementos que son básicos para el bienestar psicológico y emocional. Sin esta convivencia, la persona se vería privada de experiencias clave para su salud mental, afectando su desarrollo y estabilidad emocional.

- 95
- La socialización promueve el progreso de la personalidad, la socialización es clave en el proceso de personalización, ya que permite al individuo definir y construir su "yo" a partir de la interacción y confrontación con los demás. A medida que una persona se relaciona y asume roles dentro de un grupo, va desarrollando una "personalidad social", una identidad que se moldea a través de experiencias compartidas y expectativas sociales. Esta interacción constante con los otros no solo le proporciona una imagen de sí mismo, sino que también le ayuda a afinar sus valores, habilidades y comportamientos, configurando así su identidad personal.
  - La socialización es aprendizaje, la socialización se convierte en un aprendizaje en el sentido más amplio, donde cada experiencia social contribuye al perfeccionamiento de nuestras habilidades para convivir. Las habilidades sociales que adquirimos son producto tanto de predisposiciones genéticas como de las influencias ambientales. La familia, la escuela, el trabajo y las amistades son contextos en los que recibimos estímulos que nos enseñan a responder de forma adecuada en distintas situaciones, a ajustar nuestro comportamiento y mejorar nuestras interacciones. (Castañeda, 2012).

#### 1.4. Proceso de Socialización desde el Enfoque de Vygotsky.

Vygotsky (1978 como se citó en Severo, 2012) manifiesta que es importante que el niño este acompañado por otros niños de acuerdo a su edad para fortalecer el vínculo de amistad y socialización. (p. 6). Según este teórico la socialización en los preescolares es crucial porque facilita que los niños aprendan y desarrollar habilidades dentro de esta zona a través de la guía y el apoyo de otros.

Al iniciar el proceso de socialización, se considera dos aspectos principales: el niño debe de conocerse así mismo al realizar esta acción se desarrolla su yo para aceptarse como persona esta acción se denomina intrapsicológica; luego, el niño trabaja acciones para conocer y aceptar a los demás, este proceso de llama interpsicológica, estos dos aspectos le permitirán al niño relacionarse como ser humano.

19

En su teoría psicosocial, Vygotsky coincide en la relevancia del contexto para el desarrollo integral del ser:

- El ser humano para llegar a lograr la socialización primero debe de trabajar la interiorización de emociones y estas se irán trabajando en la zona de desarrollo próximo.

115

- Las instancias socializadoras del niño es la escuela y la familia, por tal razón los dos aspectos siempre deben de estar unidos porque de una u otra manera se involucran para lograr el conocimiento del niño además deben de estar bien constituidas para fomentar seguridad en el niño (Severo, 2012, p. 6).

3 De acuerdo con Vygotsky, la socialización es fundamental para el progreso cognitivo y social de los preescolares, a través de la interacción social y la guía de adultos y compañeros más capaces, los niños desarrollan habilidades, conocimientos y herramientas cognitivas que son esenciales para su crecimiento y aprendizaje.

19 93 Vygotsky sostenía que el desarrollo cognitivo de los niños está fuertemente determinado por la interacción social, según su teoría, los infantes adquieren nuevas y mejores habilidades a través de la guía y el apoyo de otros más experimentados en su entorno social. Esta interacción social es esencial para su inmersión en la vida diaria y la interiorización de las prácticas culturales. (Additio App., 2022).

117 Según el enfoque de la teoría de Lev Vygotsky es importante tener en cuenta estos aspectos que favorecen el aprendizaje y la socialización en los niños:

- 83 Interacción social como motor del desarrollo: Vygotsky creía que el aprendizaje y el desarrollo cognitivo surgen de la interacción social, los niños adquieren un mejor aprendizaje cuando se involucran en actividades sociales y colaboran con otros.
- Adquisición de habilidades: Mediante la interacción con adultos y compañeros más capaces, los infantes adquieren nuevas habilidades y mejoran las que ya poseen, este proceso es gradual y se basa en la experiencia social.
- 130 Internalización: Vygotsky sostenía que los niños primero aprenden habilidades y conocimientos en un contexto social antes de internalizarlos y poder usarlos de manera independiente, este proceso de internalización es fundamental para su desarrollo cognitivo.
- 107 Rutinario y familiar: A medida que los niños interactúan socialmente y aprenden de su entorno, se sumergen en las rutinas y prácticas familiares y culturales, esto les ayuda a adaptarse a su modo de vida y a comprender las expectativas y normas de su comunidad.

- Lenguaje y pensamiento: El lenguaje juega un papel esencial en la teoría de Vygotsky, a través de la comunicación y la interacción verbal, los niños desarrollan su habilidad para pensar de forma más lógica y abstracta.

### 1.5. Evolución en el Proceso de Desarrollo de la Socialización.

La socialización es fundamental para el progreso humano y social, ya que nos permite integrarnos y adaptarnos a la cultura y la sociedad en la que estamos inmersos. Es un proceso que inicia desde la infancia y continúa a lo largo de toda la vida, en el cual aprendemos y adoptamos normas, valores, costumbres, y comportamientos aceptados en nuestra comunidad.

La socialización ocurre en diferentes etapas a medida que se interactúa con otras personas en los diversos contextos. Para Erikson, la socialización es un proceso fundamental en la evolución de la identidad y la personalidad durante toda la vida, creía que la socialización ocurre en diferentes etapas de la vida y que cada una presenta un conflicto o desafío específico que debe resolverse para un desarrollo sano. (Zubillaga, 2024).

- Etapa 1: Confianza vs. Desconfianza (0-1 año): El bebé depende completamente de sus padres o cuidadores, si se le cuida y se le da amor, desarrolla confianza; si no, puede desarrollar desconfianza.
- Etapa 2: Autonomía vs. Vergüenza y Duda (1-3 años): En esta etapa, los niños exploran su autonomía y habilidades, el apoyo y la confianza les permiten desarrollarse; mientras que, la crítica constante puede llevar a la duda.
- Etapa 3: Iniciativa vs. Culpa (3-6 años): En esta etapa, los niños comienzan a tomar decisiones por sí mismos y a proponer actividades de juego. Una socialización que fomente la iniciativa los ayuda a sentirse capaces; si no, desarrollan sentimientos de culpa.
- Etapa 4: Laboriosidad vs. Inferioridad (6-12 años): En esta etapa, los niños empiezan a compararse con los demás, si experimentan éxito y apoyo, desarrollan competencia; si se les desmotiva pueden sentirse inferiores.
- Etapa 5: Identidad vs. Confusión de Roles (adolescencia): Esta etapa se caracteriza por la búsqueda de identidad, lo cual se vuelve el foco principal, los jóvenes exploran su sentido del yo en diferentes roles y contextos sociales.

- 3 • Etapa 6: Intimidad vs. Aislamiento (juventud): En esta etapa, los jóvenes buscan una relaciones profundas y duraderas. El éxito lleva a relaciones satisfactorias; el fracaso, al aislamiento.
- 63 • Etapa 7: Generatividad vs. Estancamiento (adulthood): Los adultos buscan contribuir a la sociedad y cuidar de las siguientes generaciones, lo que lleva a un sentido de propósito.
- 56 • Etapa 8: Integridad vs. Desesperación (vejez): Al reflexionar sobre su vida, la persona busca un sentido de integridad y satisfacción. La socialización y el apoyo durante esta etapa pueden influir en el sentido de paz y realización.

## 1.6. Componentes que Intervienen en Proceso de Socialización

### 1.6.1. Habilidades Sociales.

2 Las habilidades sociales son todas aquellas que ponen en contacto al niño con otras personas permitiéndole interactuar socialmente de manera equitativa con sus semejantes, las destrezas sociales permiten que el infante se desarrolle fortaleciendo su aspecto personal, conocimiento y ambiente.

105 3 Según Bandura (1977 como se citó en Cohen et al., 2009) las destrezas sociales se adquieren principalmente mediante la observación y la imitación de modelos sociales. Este proceso de aprendizaje está mediado por factores cognitivos y puede ser influenciado por el refuerzo y el castigo, tanto directos como vicarios. La teoría del aprendizaje social de Bandura ofrece una comprensión profunda de cómo los individuos, especialmente los niños, desarrollan habilidades y comportamientos sociales en el contexto de su entorno social.

17 1 Las habilidades sociales en la educación preescolar se refieren al conjunto de capacidades y comportamientos que permiten a los niños interactuar de manera efectiva y positiva con los demás; es decir, estas habilidades son fundamentales para el desarrollo social y emocional de los niños en edad preescolar y sientan las bases para futuras interacciones sociales más complejas.

25 13 Las habilidades sociales como el conjunto de destrezas y capacidades donde el niño se relaciona con otros en forma correcta respetando los principios y valores, expresando sentimientos, opiniones, necesidades, deseos y situaciones que el niño desea lograr. Por su parte, Lavilla (2013), clasifica el desarrollo de las habilidades sociales en:

- Habilidades básicas de interacción social; en esta habilidad el niño se expresa a través de gestos, sonrisas, mímicas adoptando una postura corporal.
- 114 • Habilidades de iniciación de la interacción social y conversacionales; esta habilidad se desarrolla cuando el niño actúa por iniciativa propia manteniendo una interacción positiva con agentes sociales que le ayudan a lograr una socialización positiva.
- Habilidades para cooperar y compartir; esta habilidad considera las acciones que el niño aprende a pedir a los demás como ayuda, aceptar acciones, pedir algo a los demás, respetando las reglas del compañerismo y mostrando postura como respeto, solidaridad, cortesía y amabilidad.
- 45 • Habilidades relacionadas con los sentimientos y emociones; esta habilidad se desarrolla cuando el niño expresa sus sentimientos y emociones ya sean agradables y desagradables, se pone en el papel de la otra persona aceptando a los demás a pesar de sus limitaciones.
- Habilidades de autoafirmación; en este tipo de habilidad el niño aprende a defender sus opiniones, sus derechos, las acciones que expresa así mismo respeta a los demás y en otras ocasiones las acciones de los otros le ayudan a fortalecer su actuar de sí mismo.

26 Al respecto, Pereira y Espada (2017), definen que las habilidades sociales son conductas aprendidas que facilitan la interacción efectiva en diversos contextos, como la familia, el trabajo y la sociedad en general. Estas habilidades permiten a las personas expresar sus sentimientos, opiniones y necesidades de manera adecuada, lo que contribuye a mejorar sus relaciones interpersonales.

1 La educación preescolar proporciona un entorno propicio para el desarrollo y la práctica de estas habilidades, preparando a los niños para participar de manera efectiva en la sociedad. 122 En esta perspectiva, Ortego et al (2016), expresa que las habilidades sociales son: 50

- Escuchar, saludar, presentarse y despedirse.
- Iniciar, mantener y finalizar una conversación.
- Expresar y defender las opiniones, incluido el desacuerdo.
- 36 • Expresar amor, agrado y afecto.
- Expresar justificadamente molestia, desagrado o enfado.
- 36 • Cooperar y compartir.

- Expresar y recibir emociones.

13 En resumen, las habilidades sociales en los preescolares son comportamientos y 17 capacidades que los niños pequeños desarrollan para interactuar de manera efectiva y adecuada con otros. Estas habilidades son cruciales para su desarrollo emocional, social y cognitivo, ya que les permiten comunicarse, jugar y colaborar con sus compañeros, así como relacionarse con adultos.

### 24 1.6.2. *Desarrollo Personal y Social.*

El desarrollo personal y social es una experiencia de interacción individual y grupal a través de la cual las personas participan en ella, desarrollando sus habilidades y destrezas para la comunicación abierta y directa que faciliten la toma de decisiones. (Jiménez, 2015).

108 El niño durante la etapa infantil desarrolla actitudes y capacidades que le permitan ir construyendo su identidad personal, el niño al relacionarse con otros niños de su misma edad le permitirá con mayor facilidad el poder relacionarse, además podrá expresar sus ideas para ir fomentando el aspecto del liderazgo, la escuela, el aula, los compañeros son los vínculos esenciales para que el niño logre el desarrollo social y lograr su autonomía.

134 Cuando el niño se encuentra en la escuela, es más fácil que desarrolle competencias de interrelación de habilidades y destrezas, pero estas serán trabajadas con mayor facilidad cuando la docente focaliza y trabaja con énfasis acciones que lleva a los niños a interactuar con todos los compañeros sin tener dificultades, durante el espacio que el niño se encuentra en el aula, es la docente quien asume el personaje por la cual el niño desarrollara su personalidad, trabajando estrategias de intervención con los demás niños.

44 Según el Ministerio de Educación (2016), el proceso del desarrollo personal y social se da inicio en el ámbito familiar donde se establecen las relaciones interpersonales entre los padres, hermanos, cuidadores y otros, estas experiencias fortalecen el vínculo de apego en los bebés y le ofrecen seguridad en el ámbito familiar. En cuanto al preescolar el desarrollo personal se refiere a la capacidad de interactuar por sí mismo y con los demás; asimismo, se relaciona con el aspecto biológico, psicológico y social (p. 71).

104 El desarrollo personal y social es esencial para el bienestar del ser humano, ya que abarca 48 una amplia gama de aspectos emocionales, cognitivos y sociales que se van construyendo a lo

1 largo de toda la vida. Este proceso integral permite a las personas crecer, adaptarse y funcionar de manera efectiva en diferentes contextos y etapas de su vida.

152 En síntesis, el desarrollo personal y social fortalece la cohesión y el funcionamiento de la comunidad y la sociedad en su conjunto. La educación, tanto formal como informal, juega un papel crucial en fomentar estas habilidades y competencias desde una edad temprana, proporcionando las herramientas necesarias para que las personas puedan prosperar y contribuir positivamente a su entorno.

### 1.6.3. Desarrollo Socioafectivo.

118 El crecimiento socioemocional del niño tiene un papel crucial en el fortalecimiento de su personalidad, auto percepción e independencia, en su entorno, ambiente escolar y desempeño escolar, factores vitales para el fortalecimiento de su subjetividad, así como en las relaciones que forma con los demás. (Bravo & Martínez, 2016, p. 2).

34 El desarrollo socio-afectivo es fundamental para el bienestar general de los niños y tiene un impacto duradero en su crecimiento y éxito en múltiples áreas de la vida. Fomentar un entorno de apoyo y cuidado, tanto en el hogar como en la escuela, es esencial para ayudar a los niños a desarrollar estas habilidades cruciales y a convertirse en individuos seguros, capaces y socialmente competentes.

7 Según Ordoñez y Paredes (2022) afectividad de un infante se da a partir de sus primeros intercambios emocionales entre su madre y él, este aspecto de dependencia de seguridad y estabilidad emocional está presente en el neonato como base fundamental para el desarrollo de capacidades que influyen en las emociones (p. 30).

1 El desarrollo socioafectivo es un aspecto fundamental en el desarrollo completo del niño, dándose inicio el proceso de socialización en el seno familiar es ahí donde desarrolla las habilidades de interacción con las personas a su alrededor, relacionadas al conocimiento social siendo esta la base de las conductas y éxitos en las relaciones sociales, recibiendo también apoyo afectivo y estabilidad emocional.

125 Los niños que desarrollan habilidades socio-afectivas son más capaces de establecer y mantener relaciones positivas con sus compañeros y adultos, lo que mejora la convivencia en

3 el entorno escolar. Esta capacidad de entender y respetar los sentimientos de los demás crea un ambiente más inclusivo y armonioso.

#### 1.6.4. La Autonomía.

1 La autonomía es un proceso que se desarrolla de manera gradual a lo largo del tiempo. Desde una edad temprana, los niños comienzan a experimentar con la toma de decisiones y la independencia, y este proceso continúa evolucionando a medida que ganan más experiencia y habilidades.

28 La autonomía es la habilidad de una persona para actuar y tomar decisiones de manera autónoma, con una sensación profunda de confianza que le permite desenvolverse con seguridad. Es un proceso individual, gradual y en constante desarrollo. (Ministerio de Educación, 2016, p. 212). La autonomía está vinculada al bienestar personal, ya que permite a 14 las personas sentirse más realizadas y satisfechas con su vida. La capacidad de tomar decisiones propias y gestionar aspectos importantes de la vida contribuye a una mayor sensación de control y empoderamiento.

140 La autonomía es una habilidad esencial que permite a las personas desenvolverse con 88 seguridad y confianza en diferentes aspectos de su vida. Es un proceso continuo que se 1 construye a través de la experiencia, el aprendizaje y la reflexión personal, y juega un papel 60 crucial en el desarrollo del sentido de identidad y la capacidad para enfrentar los desafíos de manera efectiva.

Para, García (2021) Ser autónomo implica que el individuo posee la habilidad y libertad para razonar de manera autónoma, con un enfoque crítico y aplicación en el entorno en el que se encuentra inmerso; esto implica que ha alcanzado la madurez mental y la mayoría de edad para actuar. (p. 23 - 24). La autonomía implica que las personas puedan tomar decisiones basadas en sus propios juicios, valores y preferencias. Esto incluye la capacidad de considerar diferentes opciones, evaluar consecuencias y elegir el curso de acción más adecuado.

106 El desarrollo de la autonomía está estrechamente relacionado con la confianza en las propias habilidades y juicio, sentirse seguro en la capacidad para tomar decisiones y enfrentar desafíos es fundamental para ejercer autonomía.

## 1.7. Factores que Obstaculizan el Desarrollo de la Socialización.

Los factores que interfieren en el desarrollo de la socialización en niños y niñas son: timidez, inseguridad, frustración y agresividad.

- **Timidez.** “Es un factor que limita al niño a desenvolverse como se desearía, el ser tímido repercute que integre con facilidad equipos de amigos, de trabajo, de juego, generando sensaciones de vergüenza al expresarse o reunirse con amigos propias de su edad, limitándolo a relacionarse con los demás” (Zimbardo, 2016, p.10).
- **Inseguridad.** “Son vacíos que se generan en el niño cuando no desarrollaron de manera correcta el vínculo de apego en los primeros años de vida con los padres, en este caso la mayoría de padres trabaja y es el niño que no lograr esa seguridad en por qué no fue transmitida por los padres, esto influirá que adopte diferentes tipos de personalidad” (Zimbardo, 2016, p.10)
- **Frustración.** “Esta alteración emocional percute en la conducta del niño, cuando no logra una acción deseada que se propuso, muestra cólera, rabia, ira generando en él una frustración, en muchas ocasiones el niño hiere a otros niños con palabras e insultos, cuando no es controlado este puede convertirse en agresiones hacia otras personas, y cuando es consentido por el adulto se convierte en rabietas”. (Laguna et al., 2013, p.32)
- **Agresividad.** Esta conducta cuando no es supervisada y tratada puede afectar a otras personas, el niño cuando no controla estas emociones a futuro le traerá problemas de conducta, en un primer momento el niño refleja la agresividad con golpes a los demás, agresiones verbales, insultos, burlas para los demás compañeros, cuando estas no son corregidas se convierte en rabietas y berrinches.
- **Baja autoestima.** Este factor se refiere a una percepción negativa o falta de confianza que el niño tiene de sí mismo, en la etapa temprana del desarrollo afectiva y social, la autoestima puede influir significativamente en el comportamiento, las emociones y la interacción social del niño. La baja autoestima puede manifestarse de diversas maneras y tener varias causas: el ser rechazado por el grupo de amigos, al autocriticarse constantemente, al aislarse del grupos social o escolar, entre otras, todas esas causas influyen limitando al niño a participar en nuevas experiencias y aprender habilidades importantes, como también, puede influir en su rendimiento académico y su capacidad para formar relaciones saludables.

- 34 • **Miedo.** El factor miedo es una emoción natural y común que forma parte del desarrollo emocional de los niños en esta etapa. Los miedos pueden variar en intensidad y frecuencia y suelen estar relacionados con la comprensión limitada del mundo y la imaginación activa que caracterizan a los niños pequeños.
- 131 • **Maltrato infantil.** El factor de maltrato infantil es cualquier acción o falta de acción por parte de los padres, cuidadores u otras personas que causan daño, potencial de daño, o amenaza de daño para un niño. Es una violación grave de los derechos del niño y puede tener consecuencias duraderas en su desarrollo físico, emocional y social.
- 7

## Capítulo II

### 1 Agentes que Intervienen en el Proceso de Socialización en el Nivel Inicial

#### 2.1. Familia

La familia es uno de los principales agentes y primordiales para el niño, es el primer espacio donde el niño desarrolla el proceso de socialización, en este espacio el niño recibe amor, seguridad, interacciones positivas, va ir adquiriendo seguridad para desenvolverse, la familia es el espacio donde el niño adoptara estilos de vida, patrones de conducta, principios y valores.

29 La convivencia de los padres de familia influye en la formación del niño, si esta relación es buen fortalecerá los patrones de vida y convivencia, pero si la relación que hay en los padres es negativa lo que hará en el niño es crear una desestabilidad emocional creando a un niño inseguro, con miedos y temores para enfrentar situaciones en la sociedad.

68 7 La participación de los padres durante los primeros años de vida de los infantes es fundamental para su desarrollo social y afectivo en los niños, el cuidado y atención que los padres tienen hacia sus hijos ayuda fortalecer su seguridad, autonomía, identidad y autoestima; por lo que, la interacción de padres e hijos y el tiempo dedicado a los niños favorece su autoconfianza para integrarse e interactuar con facilidad con otras personas de su entorno.

2 La familia en su rol protagónico de cuidadores aporta a desarrollar habilidades sociales en los niños; asimismo, permite en los educandos tener un buen desempeño escolar y mantener un buen equilibrio emocional y afectivo en los preescolares, evidenciándose en su interacción con otros niños y educadores.

1 147 Por lo tanto, el seno familiar es el primer contexto en el que los niños comienzan aprender a cómo comportarse en sociedad, las experiencias y relaciones que establecen en el hogar crean las bases para su socialización en otros entornos, como la escuela, y les proporcionan las herramientas necesarias para formar relaciones positivas y adaptarse a las normas sociales.

1 121 29 El rol de la familia en el proceso de socialización de los niños durante la primera infancia es fundamental, considerando que la familia es el primer agente socializador al que el preescolar está expuesto; por lo que, se puede determinar algunos aspectos principales en la que la familia influye en el desarrollo del niño:

- 73 • **La familia como agente de transmisión de valores y normas**, los padres y otros miembros de la familia son los primeros en enseñar normas sociales, valores y comportamientos aceptables; es decir, a través de la interacción diaria, el niño aprende lo que está bien y mal, cómo comportarse con los demás y cómo seguir las reglas básicas de convivencia.
- 139 • **La familia como modelos de conducta**, los niños aprenden mucho observando a sus padres y familiares, por lo que, la familia es el modelo a seguir, los niños imitan las conductas que observan en su entorno inmediato; es decir, si los padres muestran respeto, empatía y cooperación, los niños tienden a adoptar estas conductas.
- 1 • **La familia como agente de desarrollo emocional**, la familia proporciona el apoyo emocional fundamental para el crecimiento y bienestar del niño, un ambiente familiar afectuoso y seguro fomenta la confianza y la autoestima, facilitando que el niño explore su entorno y se relacione con otras personas; por lo que, la estabilidad emocional es clave en la socialización.
- 124 • **La familia como agente de regulación de emociones**, la familia enseña al niño a reconocer y regular sus emociones, durante la etapa preescolares, los padres juegan un papel crucial en ayudar al niño a identificar sus sentimientos y manejar situaciones de frustración, enojo o tristeza, lo cual es esencial para sus futuras interacciones sociales.
- 1 • **La familia como medio de interacción social**, los primeros amigos del niño suelen ser sus hermanos, primos o familiares cercanos, q través de estas interacciones, el niño aprende a compartir, resolver conflictos y colaborar con los demás. Estas habilidades son esenciales para su adaptación en el ámbito escolar y en la sociedad en general.
- 72 • **La familia como facilitador para el desarrollo del lenguaje y comunicación**, la familia también desempeña un papel importante en el desarrollo del lenguaje, una herramienta crucial para la socialización; es decir, al interactuar con los adultos y otros niños de la familia, el preescolar amplía su vocabulario, aprende a expresarse y a comprender las reglas de la comunicación social.
- 1 • **La familia como promotor de la autonomía**, los niños aún dependen de los adultos para muchas cosas, la familia fomenta la autonomía al animar a los niños a tomar decisiones y a realizar pequeñas tareas por sí mismos. Esto contribuye a su independencia y a la confianza en su capacidad para interactuar con su entorno.
- 98

- **La familia como primer transmisor de cultura**, la familia introduce al niño a su cultura, tradiciones y costumbres, lo que le ayuda a entender su lugar dentro de una comunidad más amplia. A través de rituales familiares, celebraciones y narraciones, el niño comienza a identificarse con su grupo social y a entender las diferencias culturales.

## 2.2. Escuela.

Este agente influye directamente en el niño en la etapa pre operacional, la escuela cumple un rol muy importante en el niño ya que allí fortalecerá los vínculos que le permitirán lograr habilidades para relacionarse con otros niños. Promueve el desarrollo de la inteligencia, la coordinación, la creatividad, la concentración, la autonomía y la autoestima en los niños en edad preescolar.

Wentzel y Looney (2007 como se citó en Bayona, 2018) sostienen que la escuela es la segunda casa para el niños donde encontrara conocimientos y orientación que le ayuden a desarrollar competencias basicas para su desarrollo personal y social; asimismo, los infantes pueden desarrollar conductas personales que le permitan mejorar su desempeño con su familia, grupo de amigos y la sociedad. Consecuentemente, la escuela desempeña un papel fundamental en el desarrollo integral de los niños, funcionando como una segunda casa en la que encuentran un entorno propicio para su crecimiento y aprendizaje.

En este marco, la escuela infantil es el segundo ambiente o contexto de socialización, después del hogar [...] es cualitativamente distinto al familiar y supone el aprendizaje de otro conjunto de normas de conducta y hábitos de convivencia. (Sáez y Subías, 2009, como se citó en Uriol, 2020).

La escuela desempeña un papel fundamental en la socialización de los niños, ya que es un entorno donde interactúan con sus compañeros y maestros, aprenden normas de convivencia, desarrollan habilidades sociales y emocionales, adquieren conocimientos que contribuyen a su desarrollo integral.

En tal sentido, la escuela proporciona a los niños la oportunidad de interactuar con sus compañeros en un entorno estructurado, aprenden a compartir, a comunicarse, a resolver conflictos y a colaborar; por lo que, estas habilidades sociales son esenciales para su éxito en la vida cotidiana y su capacidad para relacionarse con los demás.

1 Asimismo, la escuela brinda un entorno seguro para que los niños expresen y descubran  
15 sus emociones, aprendiendo a comprender y controlar sus sentimientos, así como a reconocer  
las emociones de los demás, estas habilidades emocionales son cruciales para establecer  
relaciones saludables a lo largo de la vida de la persona.

1 La escuela proporciona un ambiente seguro y estructurado donde los niños pueden  
49 aprender y desarrollarse, este entorno les brinda estabilidad y rutina, lo cual es esencial para su  
bienestar emocional y desarrollo cognitivo.

90 La escuela ayuda a los niños a desarrollar su autonomía e independencia. Les enseña a  
tomar decisiones, a asumir responsabilidades y a ser autosuficientes en diversas tareas y  
situaciones.

120 La escuela es un lugar donde se enseñan y refuerzan valores fundamentales como el  
respeto, la responsabilidad, la honestidad y la cooperación. Estos valores ayudan a los niños a  
64 desarrollar una conducta adecuada tanto en el ámbito escolar como en su vida familiar y social.

12 En la escuela, favorece la interacción con compañeros y maestros en la escuela permite  
3 a los niños desarrollar habilidades sociales y emocionales. Aprenden a trabajar en equipo,  
resolver conflictos, expresar sus emociones de manera adecuada y desarrollar empatía hacia  
los demás.

12 En esta perspectiva, se considera que a través de actividades educativas los niños  
desarrollan habilidades cognitivas, como la resolución de problemas, la creatividad y el  
1 pensamiento crítico. La escuela también ofrece a los niños la oportunidad de desarrollar la  
autonomía y la independencia, aprenden a cuidar de sí mismos, a tomar decisiones simples y a  
2 seguir rutinas, lo que contribuye a su desarrollo personal y social.

1 El rol de la escuela en el proceso de socialización en los niños es fundamental, porque  
permite:

- **Adquirir nuevas normas de conducta**, los niños aprenden un conjunto distinto de normas y reglas que difieren de las del hogar, la escuela impone estructuras más formales, como horarios, actividades organizadas y la expectativa de seguir instrucciones de los maestros a quienes consideran como una autoridad, lo que enseña al niño a adaptarse a normas externas,

a regular su comportamiento en un entorno público y a convivir en un grupo más amplio y diverso.

- 119 • Favorece **el desarrollo de la autonomía y la independencia**, los niños comienzan a experimentar más independencia respecto a sus padres, ya que resuelven problemas, realizan tareas y participan en actividades sin la intervención de sus familiares, lo que fomenta su autonomía y les ayuda a desarrollar habilidades como la toma de decisiones, la autogestión y la responsabilidad por sus acciones.
- 84 • Favorece **el desarrollo de habilidades de convivencia**, los niños aprenden a convivir en un entorno colectivo, donde deben compartir materiales, respetar turnos y colaborar con otros. La vida en comunidad les enseña a manejar conflictos, a empatizar con los sentimientos de sus compañeros y a trabajar en equipo, estas habilidades de convivencia son fundamentales para su integración en la sociedad a lo largo de su vida.
- 2 • Favorece **el desarrollo de habilidades de convivencia**, los niños aprenden a convivir en un entorno colectivo, donde deben compartir materiales, respetar turnos y colaborar con otros. La vida en comunidad les enseña a manejar conflictos, a empatizar con los sentimientos de sus compañeros y a trabajar en equipo, estas habilidades de convivencia son fundamentales para su integración en la sociedad a lo largo de su vida.
- 4 • Favorece **el desarrollo cognitivo y el aprendizaje**, a diferencia del hogar, la institución educativa sitúa al niño en un entorno de aprendizaje estructurado, con actividades diseñadas para estimular su desarrollo cognitivo, es decir, a través del juego, el arte, la música y otras actividades educativas, el niño adquiere conocimientos y destrezas que complementan lo aprendido en casa, además, la escuela fomenta hábitos de aprendizaje, como la curiosidad, la concentración y la atención.
- 1 • Favorece **el desarrollo cognitivo y el aprendizaje**, a diferencia del hogar, la institución educativa sitúa al niño en un entorno de aprendizaje estructurado, con actividades diseñadas para estimular su desarrollo cognitivo, es decir, a través del juego, el arte, la música y otras actividades educativas, el niño adquiere conocimientos y destrezas que complementan lo aprendido en casa, además, la escuela fomenta hábitos de aprendizaje, como la curiosidad, la concentración y la atención.
- 82 • Favorece **la regulación emocional en el entorno social**, los niños aprenden a manejar sus emociones en un entorno social más amplio, donde deben enfrentar situaciones como compartir, esperar su turno o aceptar las diferencias de opinión, estas experiencias les ayudan a gestionar sus emociones de manera más efectiva, lo que es crucial para su desarrollo social y emocional.
- 1 • Favorece **la regulación emocional en el entorno social**, los niños aprenden a manejar sus emociones en un entorno social más amplio, donde deben enfrentar situaciones como compartir, esperar su turno o aceptar las diferencias de opinión, estas experiencias les ayudan a gestionar sus emociones de manera más efectiva, lo que es crucial para su desarrollo social y emocional.
- 102 • Favorece **el desarrollo de la socialización grupal**, la institución educativa también es un lugar donde los niños comienzan a formar parte de un grupo, algo que es diferente a la dinámica familiar, esta experiencia de ser parte de un colectivo les ayuda a desarrollar un sentido de pertenencia, a reconocer la importancia del grupo y a entender cómo sus acciones afectan a los demás. Aprenden a cooperar para lograr objetivos comunes y a valorar la participación en un contexto comunitario.

1 Por lo tanto, la escuela desempeña un papel crucial en la socialización de los preescolares  
20 al proporcionarles un entorno estructurado y enriquecedor que contribuye al desarrollo de  
10 habilidades sociales, emocionales y cognitivas fundamentales para su crecimiento integral.  
Finalmente, la institución/jardín de niños, es el segundo ambiente o contexto de socialización  
después del hogar, y representa un espacio que ofrece nuevas oportunidades de aprendizaje y  
desarrollo social.

### 2.3. Educadores/maestras.

87 Los educadores en entornos preescolares, como maestros de guarderías y jardines de  
infancia, desempeñan un papel importante en la socialización de los niños. Ayudan a  
desarrollar habilidades sociales, fomentan la colaboración y enseñan normas básicas de  
comportamiento.

18 La participación activa de los educadores en el proceso de socialización de los  
81 preescolares es de suma importancia, ya que los maestros desempeñan un papel fundamental  
14 en la creación de un entorno educativo que fomente el desarrollo social y emocional de los  
niños. Los educadores desempeñan un papel activo en la facilitación de interacciones positivas  
entre los preescolares. Organizan actividades que promueven la colaboración, la comunicación  
3 y el trabajo en equipo, lo que ayuda a los niños a desarrollar habilidades sociales esenciales.

31 En relación al contexto educativo, los educadores tienen la responsabilidad de enseñar a  
los niños estrategias efectivas para resolver conflictos de manera constructiva, al abordar los  
49 desacuerdos de manera positiva, los maestros pueden enseñar a los preescolares a expresar sus  
emociones, escuchar a los demás y buscar soluciones pacíficas.

18 La participación activa de los educadores en el proceso de socialización de los  
preescolares es crucial para proporcionar un entorno educativo enriquecedor. Los maestros  
desempeñan un papel esencial al modelar comportamientos positivos, facilitar interacciones  
constructivas, abordar conflictos, ofrecer apoyo individualizado y promover la diversidad,  
8 contribuyendo así al desarrollo integral de los niños en sus primeros años de vida.

1 El rol de la maestra como agente de socialización en los infantes es fundamental para su  
desarrollo social, emocional y cognitivo, la educadora actúa también como guía, modelo de  
conducta y facilitadora del proceso de socialización en el contexto escolar; por lo que, su  
participación en este proceso le permite:

- 8 • **Ser modelo de comportamiento**, la maestra es un referente importante para los niños en edad preescolar, ya que actúan como modelos de conducta, los niños observan cómo la maestra interactúa con ellos y con sus compañeros, cómo maneja conflictos, y cómo responde emocionalmente ante diferentes situaciones. A través de su ejemplo, la maestra enseña comportamientos adecuados, como el respeto, la empatía, la cooperación y la amabilidad.
- 46  
145  
1 • **Fomentar la empatía y las habilidades emocionales**, la maestra tiene un rol crucial en el desarrollo emocional de los niños, porque ayuda a identificar y expresar sus emociones, y les enseña a gestionar sus sentimientos, como la frustración o el enojo, de manera adecuada; asimismo, fomenta la empatía al promover que los niños comprendan los sentimientos de sus compañeros y los apoyen emocionalmente.
- 1 • **Ser facilitadora de interacciones sociales**, la maestra promueve activamente las interacciones entre los niños, al organizar actividades grupales y juegos que requieren cooperación y comunicación, lo que favorece que los niños desarrollen habilidades sociales, a través de estas actividades, aprenden a trabajar en equipo, a resolver problemas en grupo y a relacionarse de manera positiva con sus pares.
- 1  
26 • **Ser promotora de la autonomía**, las maestras del nivel inicial fomentan la independencia de los niños, animándolos a realizar tareas por sí mismos, como recoger sus materiales, vestirse o resolver pequeños conflictos, este proceso de desarrollo de la autonomía contribuye mejorar la autoconfianza en sus propias capacidades, lo cual es crucial para su socialización y crecimiento personal.
- 20  
5 • **Ser mediadora de conflictos**, durante las interacciones sociales en el aula, los conflictos entre niños son comunes, la maestra cumple un rol mediador, guiando a los niños para que resuelvan sus diferencias de manera pacífica y respetuosa, práctica estrategias de resolución de conflictos, como el diálogo, la negociación y el compromiso, herramientas clave para la socialización.

- **Es mediadora en el desarrollo del lenguaje y habilidades de comunicación**, la maestra juega un papel central en el desarrollo del lenguaje y la comunicación, habilidades clave para la socialización; es decir, a través de la lectura, el diálogo y actividades en grupo, la maestra amplía el vocabulario de los niños y les enseña las reglas de la conversación, como escuchar a los demás, esperar su turno para hablar y expresar sus ideas claramente.
- **Fomentar el sentido de comunidad**, la maestra crea un ambiente donde los niños se sienten parte de una comunidad, promoviendo el sentido de pertenencia y cooperación, mediante la organización y desarrollo de actividades colectivas y celebraciones compartidas, los niños aprenden a sentirse parte de un grupo, a colaborar con otros y a valorar el esfuerzo colectivo.
- **Es mediadora del apoyo emocional y seguridad**, la maestra ofrece un ambiente seguro y de apoyo donde los niños se sienten valorados y respetados, su presencia constante y su relación afectuosa con los niños proporcionan un entorno emocionalmente estable, lo que es esencial para que los preescolares se sientan cómodos al explorar el mundo social que los rodea. Esta seguridad emocional fomenta la confianza para interactuar con los demás.

#### 2.4. Medios de Comunicación

Aunque su impacto es más pronunciado en edades más avanzadas, los medios de comunicación también juegan un papel en la socialización. Los programas de televisión, libros y aplicaciones diseñadas para preescolares pueden transmitir mensajes sobre valores y normas sociales.

Los niños a través de los medios de comunicación van adquiriendo patrones de conducta, si estos son utilizados en exceso se convierten los niños en dependientes, pero, si son utilizados de la manera correcta estos ayudaran a los niños a desarrollar su personalidad y socialización.

Los medios de comunicación juegan un papel fundamental en el proceso de socialización porque son una fuente poderosa de información, entretenimiento y transmisión de valores culturales y normas sociales, a través de los medios, las personas, especialmente los niños y jóvenes, aprenden sobre el mundo, desarrollan opiniones y adoptan comportamientos que influyen en su integración en la sociedad.

59  
22  
Los medios de comunicación, como la televisión, el cine, la radio, internet y las redes sociales, son canales que difunden valores culturales, sociales y morales, a través de los programas de televisión, películas, anuncios y publicaciones en redes sociales, las personas, especialmente los niños, internalizan qué comportamientos son aceptables y qué roles sociales deben seguir. Por su parte, Torrecillas (2011), considera que la televisión es una herramienta que intercede para lograr la socialización, le permite construir modelos, siempre y cuando el niño observe programas de formación. (p.44).

“La radio y la televisión son medios que están expuestos a los niños, pero estos deben de ayudar en su formación, estos medios deben estar bajo el seguimiento del adulto, en ese sentido el adulto debe hacer seguimiento a lo que el niño observa y escucha, los programas que el niño observa deben de contribuir en la formación de su persona fortaleciendo vínculos dentro de la familia y en conjunto” (Espinoza, Flores y Hernández, 2017).

14  
100  
Los medios de comunicación juegan un rol cada vez más importante en la socialización de los niños, ya que en esta etapa de desarrollo están expuestos a una variedad de contenidos a través de la televisión, internet, videojuegos y otros medios, aunque su capacidad de comprender los mensajes es limitada en comparación con niños mayores, los preescolares aún absorben información, comportamientos y actitudes que ven en estos medios.

29  
22  
15  
8  
Asimismo, los medios de comunicación también fomentan la creatividad en los niños a través de programas que estimulan la imaginación, el arte y el juego, las historias y actividades interactivas presentadas en los medios permiten que los niños exploren nuevos mundos, desarrollen el pensamiento creativo y aprendan a jugar de manera más imaginativa. Este agente socializador puede influir en el desarrollo emocional de los preescolares, a través de historias y personajes, los niños aprenden a identificar y manejar emociones como la alegría, la tristeza, el miedo y la frustración. Los programas que presentan situaciones emocionales ayudan a los niños a comprender mejor sus propios sentimientos y los de los demás.

1  
5  
En síntesis, los medios de comunicación pueden desempeñar un papel positivo en el desarrollo de la socialización en los preescolares cuando se utilizan de manera cuidadosa y con enfoque educativo, la clave está en seleccionar contenido adecuado, establecer límites de tiempo y fomentar la participación activa de los adultos en el proceso.

## 2.5. Grupo de Pares.

116 Los grupos de pares juegan un rol crucial en el proceso de socialización de los infantes, ya que representan una de las primeras experiencias de interacción social fuera del entorno familiar; es decir, a través de estas interacciones, los niños desarrollan habilidades sociales fundamentales, aprenden normas de convivencia y comienzan a establecer relaciones fuera del control directo de los adultos.

138 Los grupos de pares permiten a los preescolares explorar y desarrollar su identidad personal, a través de la comparación con otros niños, los preescolares comienzan a entender quiénes son en relación con los demás. Las interacciones con sus pares les ayudan a definir sus gustos, intereses, fortalezas y debilidades, así como a desarrollar un sentido de pertenencia a un grupo.

6 Cuando hablamos de los grupos pares nos referimos a la escuela, específicamente a los compañeros de clase con los que interactúa el niño. Estos pares de acuerdo a la convivencia y a la formación de la escuela le permitirá al niño trabajar y fortalecer las normas, valores y actitudes propias en el espacio que se desenvuelve y con los demás actores que involucran para lograr competencias sociales. (Espinoza et al., 2017).

94 Los niños y niñas en la primera infancia se socializan en conjunto, por lo que, tienen en cuenta su propia característica para adaptarse a cualquier ambiente y contexto donde regule sus emociones sociales, así mismo promueve el contacto directo con los demás generando actitudes positivas en su formación integral que le favorecerán a futuro en las relaciones interpersonales.

19 Al interactuar con sus pares, los preescolares aprenden a compartir, cooperar y negociar, las actividades en grupo, como el juego, les enseñan a comunicarse de manera efectiva, a resolver conflictos y a trabajar juntos hacia objetivos comunes. Estas habilidades sociales son esenciales para su integración en la escuela y en la sociedad más amplia.

12 Asimismo, en los grupos de pares, los niños tienen la oportunidad de actuar de manera autónoma que, en el entorno familiar, donde las decisiones suelen estar más controladas por los adultos. En estos grupos, los preescolares toman decisiones por sí mismos, eligen a qué juegos quieren jugar y cómo resolver problemas dentro del grupo. Esto les ayuda a ganar confianza y a asumir responsabilidades.

De acuerdo con, De Grande (2013) existen diferentes espacios o momentos que permite la socialización de los niños con otros niños que estas pueden ser: en el parque, el cine, las fiestas infantiles y todos los lugares donde intervienen los infantes y que fácilmente logra relacionarse.

151  
1  
1 Las experiencias adquiridas en los grupos de pares ofrecen un entorno seguro y cómodo que permite a los niños expresar sus emociones de manera más libre, sin la intervención constante de los adultos, en este proceso los infantes aprenden a reconocer y manejar sus emociones, así como a empatizar con los sentimientos de sus compañeros, lo que les ayuda a entender las dinámicas emocionales dentro de un grupo social.

Es decir, pertenecer a un grupo de pares proporciona a los preescolares un sentido de pertenencia y apoyo emocional, las amistades y relaciones con otros niños les ofrecen una fuente de seguridad fuera del hogar, lo que les ayuda a enfrentar nuevos desafíos sociales con más confianza. Este sentido de pertenencia es crucial para su bienestar emocional y para fortalecer su autoestima.

44  
1 En síntesis, los grupos de pares son una influencia poderosa en el proceso de socialización de los niños, que favorece el desarrollo de habilidades sociales, ganan autonomía y experimentan una variedad de emociones y situaciones que los preparan para la vida en sociedad. Las relaciones con sus iguales les proporcionan un espacio de aprendizaje natural y continuo que complementa las enseñanzas del hogar y la escuela, haciendo que su socialización sea más rica y diversa.

## Capítulo III

### Estrategias para Desarrollar la Socialización en los Niños del Nivel Inicial

#### 3.1. Rondas Infantiles.

Las rondas infantiles son juegos tradicionales que implican cantar y realizar movimientos en grupo, formando un círculo, y son especialmente importantes para la socialización de los preescolares. A través de estas actividades lúdicas, los niños desarrollan habilidades sociales, emocionales y físicas que les ayudan a integrarse en su entorno social.

En las rondas infantiles, los niños deben actuar en coordinación con los demás, realizando movimientos y cantando de manera conjunta, lo que permite fomentar el sentido de cooperación, ya que los niños necesitan colaborar para que la ronda funcione correctamente, mediante el trabajo en equipo, los preescolares aprenden a valorar el esfuerzo colectivo y a respetar las contribuciones de los demás.

Asimismo, se considera que las rondas infantiles son juegos colectivos en los que todos los niños pueden participar, independientemente de sus habilidades físicas o cognitivas, lo que promueve la inclusión y ayuda a los niños a sentirse parte del grupo, favoreciendo su integración social, esta actividad ayuda a superar la timidez, ya que la participación en grupo puede hacer que los niños se sientan más cómodos y seguros al interactuar con los demás.

Las rondas permiten a los niños expresar sus emociones a través del canto, el juego y el movimiento, al participar en actividades lúdicas con sus compañeros, los niños experimentan y gestionan emociones como la alegría, la sorpresa o incluso la frustración, lo que les ayuda a regular sus emociones en un entorno social.

En resumen, las rondas infantiles son herramientas valiosas para la socialización de los preescolares, ya que promueven la cooperación, el respeto, la empatía, el desarrollo de habilidades comunicativas y motrices, y la integración social. Además, proporcionan un espacio lúdico donde los niños pueden explorar sus emociones, desarrollar su creatividad y aprender normas sociales en un ambiente seguro y agradable. Incorporar rondas en la vida diaria de los preescolares facilita su socialización y contribuye de manera integral a su desarrollo.

### 3.2. Juegos Tradicionales.

Los juegos por la misma intención que tienen, permite al niño integrarse, comunicarse, expresar ideas, estrategias, dar soluciones, escuchar consignas, para el niño el juego es el oxígeno que le permite lograr los aspectos que se proponga el adulto, como las relaciones sociales, reforzar el conocimiento de los que se pretende lograr, el desarrollar habilidades de convivencia y sobre todo el niño cuando juega lo disfruta, goza, grita, libera dopamina logrando el equilibrio de sus emociones y regulando sus conductas.

Los juegos tradicionales suelen ser actividades grupales que fomentan la interacción social entre los niños, al participar en estos juegos, los preescolares aprenden a compartir, a respetar turnos, a trabajar en equipo y a establecer relaciones con sus compañeros; porque, Muchos juegos tradicionales implican movimientos físicos y coordinación motora, estas actividades contribuyen al desarrollo de habilidades motoras finas y gruesas, promoviendo la destreza y la coordinación, aspectos fundamentales para la socialización.

Según Capcha y Barzola (2021), los juegos tradicionales son actividades típicas y antiguos, que permitan utilizar los materiales que se encontraban en la naturaleza como piedras, ramas, hojas, tierra, y todo lo que el niño pueda utilizar de su contexto recreando su mente y simbolizando los materiales para lograr el juego propuesto, estos juegos han ido pasando de generación en generación. Algunos de los juegos tradicionales que aún se pueden observar son: el pañuelón, la bola habla, el ampay, la gallinita ciega, el teléfono malogrado, las ollitas, kiwi, las escondidas, stop, etc.

### 3.3. Juego Libre en los Sectores.

El juego libre se refiere a la actividad lúdica en la que los niños eligen y dirigen por sí mismos sus juegos, sin intervención directa de adultos o restricciones externas significativas. Este tipo de juego es espontáneo y autodirigido, permitiendo a los niños explorar, experimentar y aprender de manera independiente, en entornos educativos, el juego libre se fomenta especialmente en sectores como la educación preescolar.

Según el Ministerio de Educación (2019), establece que “la hora del juego libre es el momento donde el niño podrá crear su propio proyecto de juego sin ser interrumpido, este juego consta de tres momentos y cada uno de ellos busca competencias definidas en el niño para llegar a cabo este proceso es necesario tener en cuenta las siguientes características: (p.25)

- Para ejecutar el juego libre el ambiente debe de encontrarse delimitado cada sector en su espacio donde le permita al niño identificar cada espacio de juego.
- Así mismo debe estar sectorizado, si bien es cierto el niño no sabe leer, pero si las imágenes lo guían para identificar el espacio donde desea realizar su juego.
- Además, cada sector debe de estar implementado con los materiales que requiere cada espacio, estos materiales deben de ser estructurado y no estructurado.
- Para que se realice la hora del juego la docente planifica, e identifica a quien le hará el seguimiento de las acciones que realizara, así mismo aplicara una ficha que le permitirá al docente observar los avances de los niños.
- La secuencia del juego libre debe de ser trabajado con el niño ya que ellos deben de conocer en qué parte del juego se encuentra. (Ministerio de Educación, 2019, p. 25).

### 3.4. Juegos Dramáticos.

Los juegos dramáticos desempeñan una función primordial en el desarrollo de habilidades sociales, emocionales y cognitivas en el nivel inicial, estos juegos permiten a los niños explorar diferentes roles, expresar emociones y desarrollar la imaginación. El juego dramático es una forma natural para que los niños exploren y comprendan el mundo que les rodea, facilita materiales y escenarios diversos para fomentar la creatividad y la participación activa en el nivel inicial.

“El juego dramático son todas aquellas actividades que permite la representación de sucesos reales, hechos y fantásticos, que se realiza mediante la imitación, con el fin de realizar gestos, mímicas y movimientos de los personajes” (Loayza y Burgos, 2019, p. 31). Durante el juego dramático, los niños asumen roles y utilizan la expresión corporal y oral para comunicarse, imitar, y dar vida a diferentes personajes y situaciones.

El juego dramático es una forma de actividad lúdica en la cual los niños representan situaciones imaginarias o escenarios reales mediante la actuación. Esta actividad va más allá de simplemente jugar; implica la combinación de la expresión verbal y no verbal, como gestos, mímica, movimientos y acciones, lo que les permite explorar, aprender y desarrollar una variedad de habilidades emocionales, sociales y cognitivas.

1 El juego dramático es fundamental en el desarrollo infantil ya que fomenta la creatividad,  
2 la empatía, el trabajo en equipo, la resolución de problemas y el desarrollo del lenguaje. Por su  
parte, Riquero (2017) establece que los juegos dramáticos “compone en la educación inicial un  
medio esencial para el desarrollo tanto individual como social del niño, ya que este tipo de  
juego no solo favorece su aspecto motor, sino también porque contribuye al desarrollo de los  
aspectos afectivos, así como sociales” (p. 6).

### 1 3.5. Juegos de Charadas Infantiles.

89 El juego de charadas infantiles es una excelente actividad tanto en el ámbito educativo  
126 como en el familiar, este juego no solo proporciona diversión, sino que también tiene varios  
31 beneficios en el desarrollo de los niños y en la dinámica familiar. El juego de charadas fomenta  
la expresión verbal y la comprensión del lenguaje, los niños deben comunicar conceptos y  
1 situaciones a través de gestos y movimientos, lo que contribuye al desarrollo de sus habilidades  
lingüísticas.

1 El juego de charadas conocido también como juego de imitación es la actividad en la que  
se utiliza los movimientos corporales, específicamente los brazos, piernas, tronco y tórax,  
ayuda mejorar la coordinación motora del cuerpo al imitar las acciones de un personaje, un  
animal u objeto; asimismo, permite el desarrollo cognitivo en los niños.

99 El juego de charadas es versátil y beneficioso en el ámbito educativo, por que contribuye  
al desarrollo integral de los niños y fortalece las relaciones en diferentes contextos,  
proporcionando momentos de diversión y aprendizaje compartido. Este juego puede realizarse  
también con la participación de la familia, ya que crea oportunidades para pasar un tiempo de  
35 calidad entre los integrantes de la familia, donde los padres pueden participar activamente en  
las actividades de sus hijos, promoviendo una comunicación abierta y afectiva.

### 9 3.6. Juegos Cooperativos.

Los juegos cooperativos son aquellos donde los niños deben trabajar juntos para alcanzar  
un objetivo común, en lugar de competir entre ellos. Estos juegos fomentan la cooperación, el  
trabajo en equipo y la empatía.

1 Los juegos cooperativos desempeñan un papel fundamental en el desarrollo de la  
144 socialización en los niños, ya que promueven la colaboración, el trabajo en equipo y la empatía,

aspectos clave para formar relaciones sociales saludables y efectivas. A diferencia de los juegos competitivos, en los que los jugadores compiten entre sí para ganar, los juegos cooperativos se centran en trabajar juntos para alcanzar un objetivo común, lo que refuerza valores sociales importantes.

Durante los juegos cooperativos, todos los participantes deben colaborar para lograr un objetivo común, esto enseña a los niños a valorar las contribuciones de los demás y a comprender que el éxito se logra mediante el esfuerzo conjunto. El trabajo en equipo ayuda a los niños a desarrollar habilidades como la comunicación, la coordinación y el apoyo mutuo, que son fundamentales para la socialización.

Asimismo, los juegos cooperativos requieren que los jugadores se comuniquen eficazmente para planificar estrategias y coordinar acciones, la necesidad de comunicación ayuda a los niños a mejorar sus habilidades verbales y a aprender a expresar sus ideas de manera respetuosa y comprensible, lo que refuerza sus interacciones sociales en otros contextos.

### 3.7. Juegos de Mesa.

Los juegos de mesa son herramientas valiosas para el desarrollo de la socialización en los niños, ya que a través de ellos se fomentan habilidades sociales, emocionales y cognitivas que son esenciales para su interacción con los demás. Estos juegos ofrecen un entorno controlado y estructurado donde los niños aprenden a relacionarse, a seguir normas, y a trabajar en equipo, entre otras habilidades.

Los juegos de mesa introducen a los preescolares en la idea de seguir reglas, esperar su turno y manejar la competencia, lo cual es importante para la socialización; es decir, muchos juegos de mesa requieren que los jugadores trabajen juntos para alcanzar un objetivo común, lo que fomenta la cooperación y el trabajo en equipo, al colaborar, los niños aprenden a comunicarse de manera efectiva, a respetar las ideas de los demás y a valorar el esfuerzo colectivo.

En los juegos de mesa cooperativos, todos los jugadores trabajan juntos para lograr un objetivo común, ayudan a los niños a aprender a colaborar en lugar de competir, estos juegos refuerzan el valor de la solidaridad y el apoyo mutuo, y enseñan que ganar no siempre significa competir contra los demás, sino a veces, colaborar para un bien común.

Asimismo, los juegos de mesa a menudo requieren que los niños tomen decisiones estratégicas y piensen críticamente sobre sus movimientos, lo que fomenta el pensamiento crítico y la toma de decisiones, estas habilidades son esenciales para la socialización, ya que permiten que los niños se vuelvan más independientes y capaces de manejar situaciones sociales complejas.

### 3.8. Juego de Roles.

Los juegos de roles son una forma de juego simbólico que surge de manera natural en los niños, especialmente en contextos como el aula, donde pueden imitar y recrear situaciones y experiencias de su vida diaria. (Rodríguez y Chillón, 2014 como se citó en Polo-Acosta et al, 2018, p. 870).

Estos juegos se basan en las circunstancias y vivencias que los niños observan y experimentan con sus compañeros, maestros y familiares, tanto dentro como fuera de la escuela. Los juegos de roles permiten a los niños explorar diferentes situaciones sociales, asumir distintos papeles y practicar comportamientos que ven en su entorno, lo que es crucial para su desarrollo social, emocional y cognitivo.

Los juegos de roles permiten a los niños representar diferentes personajes y situaciones, lo que les ayuda a entender las perspectivas de los demás y a practicar habilidades sociales como la cooperación y la empatía. A través de los juegos de roles, los niños pueden ponerse en el lugar de los demás, lo que les ayuda a desarrollar la empatía. Al interpretar a un personaje, ya sea un maestro, un médico o un amigo, los niños pueden experimentar emociones ajenas y aprender a comprender diferentes perspectivas.

El juego de roles en los niños ayuda a potenciar su imaginación, pensamiento crítico, actitudes, habilidades lingüísticas, distintivo y determinación, además, les brinda la oportunidad de expresarse de manera diferente y descubrir su identidad, el contacto con otros niños durante el juego es gratificante para su vida social. (Campos y Quispe, 2019, p. 20).

Los juegos de roles son una herramienta poderosa para la socialización de los niños, ya que les permiten aprender y practicar habilidades sociales esenciales como la empatía, la comunicación, la cooperación y la resolución de conflictos, estos juegos refuerzan las habilidades sociales y emocionales, sino que también les ayudan a desarrollar su creatividad, confianza y autoconcepto.

### 3.9. Juegos de Construcción.

1 Los juegos de construcción tienen un impacto significativo en la socialización de los niños, ya que fomentan el trabajo en equipo, la cooperación, la comunicación y otras habilidades sociales clave, durante este juego los niños desarrollan habilidades cognitivas y motoras, también aprenden a interactuar con los demás de manera efectiva en un entorno lúdico.

9

19

Actividades de construcción en las que varios niños trabajen juntos para crear algo, como un castillo de arena, una torre de bloques o una pista de autos, promueven el trabajo en equipo y la socialización. Cuando se juegan en grupo, requieren que los niños colaboren para crear estructuras más grandes y complejas, esto fomenta el trabajo en equipo, ya que los niños deben coordinarse, compartir ideas y distribuir tareas para alcanzar un objetivo común. Esta cooperación enseña a los niños a valorar el esfuerzo colectivo y a trabajar en armonía con los demás.

132

Los juegos de construcción permiten a los niños comunicarse efectivamente para compartir ideas, hacer sugerencias y resolver problemas en equipo, la necesidad de explicar sus planes y escuchar las ideas de los demás refuerza las habilidades de comunicación verbal y no verbal, lo cual es crucial para la socialización.

## Conclusiones

En relación al objetivo general, se concluye que la socialización se inicia cuando el niño interactúa con otras personas en contexto que brinde seguridad y estabilidad emocional, brindándole la oportunidad elegir a sus amigos, compartir con los demás y trabajar en equipo.

De acuerdo al objetivo específico 1, se concluye que la socialización enseña a los niños las normas y valores, aprenden sobre el respeto, la empatía, la honestidad y otras conductas apropiadas, contribuyendo así a la formación de ciudadanos éticos.

En relación al objetivo específico 2, se concluye que la familia, los educadores, la escuela, los medios de comunicación y el grupo de pares promueven la interacción del niño con su entorno, adoptando nuevas normas y culturas que identifican a su grupo social.

Finalmente, en relación al objetivo específico 3, se concluye que las actividades como: juegos tradicionales, juego de roles, juegos dramáticos, juegos de mesa, rondas infantiles, juegos cooperativos y juegos de charadas facilitan el proceso de socialización en los niños tanto en el contexto escolar como familiar.

## Referencias bibliográficas

- Additio App. (2022). La teoría sociocultural de Vygotsky: ¿Cómo la aplicamos en clase?. <https://additioapp.com/la-teoria-sociocultural-de-vygotsky-como-la-aplicamos-en-clase/#:~:text=Lev%20Vygotsky%20sosten%C3%ADa%20que%20los,de%20vida%20rutinario%20y%20familiar.>
- Amar, J. J., Abello, R., y Tirado, D. (2014). Desarrollo infantil y construcción del mundo social. [https://books.google.com.pe/books?id=trBCDwAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=el+desarrollo+social+en+la+infancia&hl=es419&sa=X&ved=0ahUKEwjPr\\_6tn9TnAhWBHbkGHQ4YAMgQ6AEIWjAH#v=onepage&q=el%20desarrollo%20social%20en%20la%20infancia&f=false](https://books.google.com.pe/books?id=trBCDwAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=el+desarrollo+social+en+la+infancia&hl=es419&sa=X&ved=0ahUKEwjPr_6tn9TnAhWBHbkGHQ4YAMgQ6AEIWjAH#v=onepage&q=el%20desarrollo%20social%20en%20la%20infancia&f=false)
- Bayona, M, R. (2018). El juego como estrategia para mejorar la socialización de los niños en educación inicial. Tumbes. Perú.
- Bigler R. Hayes R. Hamilton V. (2013) Socialización temprana. México.
- Capcha, Y. y Brazola, R. (2021). Juegos tradicionales en los estudiantes bilingües de la II.EE. Mariscal Cáceres de Daniel Hernández – Tayacaja – Huancavelica. Perú.
- Cárdenas, D. A. (2018). Convivencia escolar: un entorno permeado por la violencia y el conflicto. Revista Reflexiones y Saberes.
- Castañeda, J. (2012). Principales características de la socialización. Medellín. Colombia
- Centeno M. Dávila I. Hernández J. (2014) Actividades que propician la sociabilidad en niños-niñas de preescolar. Estelí-Nicaragua.
- Chávez, A. (2017). El Canto como estrategia, para mejorar la Socialización de los niños y niñas de 5 años, de la I.E.I N° 1528, de Cochadén – Hualgayoc. Perú.
- Cohen Imach, Silvina y Coronel, Claudia Paola (2009). Aportes de la teoría de las habilidades sociales a la comprensión del comportamiento violento en niños y adolescentes. I Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XVI Jornadas de Investigación Quinto Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Buenos Aires
- Colegio Campestre San Diego (2022). Qué es la convivencia escolar: Buenas prácticas. <https://sandiego.edu.co/que-es-convivencia-escolar/>
- De Grande, P. (2013). ¿Plaza o vereda? Espacios de juego y socialización barrial en la Argentina. Disponible en: <http://www.ludicamente.com.ar/revista/ludicamente->

[n%C2%B0-3-juegoy-sociabilidad/%C2%BFplaza-o-vereda-espacios-de-juego-y-socializaci%C3%B3n-barr](#)

De la Fuente, M. (2014). Las habilidades sociales en educación Infantil, propuesta de actividades para su mejora. España: Universidad de Valladolid. Recuperado de <http://uvadoc.uva.es/handle/10324/588>

Espinoza, M., J., Flores, C., J., & Hernández C., J. (2017). Actividades que propician la socialización, en niños y niñas del preescolar multinivel, Rodolfo Ruiz de la ciudad de Estelí, durante el II semestre del año 2016. Recuperado de <https://repositorio.unan.edu.ni/7497/1/18084.pdf>

Espinoza, N.; Flores, J. y Hernández, J. (2017). Actividades que propician la socialización, en niños niñas del preescolar multinivel, Rodolfo Ruíz de la ciudad de Estelí, durante el II semestre del año 2016. Managua.

[https://books.google.com.pe/books?id=vrZ311m1tHgC&pg=PA9&dq=teor%C3%ADas+de+la++socializaci%C3%B3n&hl=es419&sa=X&ved=0ahUKEwj\\_ysfB5tHnAhV2F7kGHYfPD0oQ6AEIdzAJ#v=onepage&q=teor%C3%ADas%20de%20la%20%20socializaci%C3%B3n&f=false](https://books.google.com.pe/books?id=vrZ311m1tHgC&pg=PA9&dq=teor%C3%ADas+de+la++socializaci%C3%B3n&hl=es419&sa=X&ved=0ahUKEwj_ysfB5tHnAhV2F7kGHYfPD0oQ6AEIdzAJ#v=onepage&q=teor%C3%ADas%20de%20la%20%20socializaci%C3%B3n&f=false)

Jiménez, B. A. (2015). El desarrollo personal y social del niño.

Laguna, B. S.; Jarquín, E. y Chavarría, R. I. (2013) Influencia del juego en la socialización de niños y niñas de educación infantil del Preescolar Christian Academy Tony Flauto de Estelí. Otra thesis, Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua.

Manzo. P. (2013) ¿Por qué se presentan dificultades de socialización en niños de preescolar?. México.

Marí, R. M. (2011). Diversidad, identidades y ciudadanías: La educación social como cultura ciudadana. ISBN: 84-7642-710-7. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=260737>

Ministerio de Educación. (2016). Programación Curricular de Educación Inicial. Lima – Perú.

Núñez, K. y Alba, C. (2012). Socialización infantil y estilos de aprendizaje. Aportes para la construcción de modelos de educación intercultural desde las prácticas cotidianas en una comunidad chol. Revista Pueblos y fronteras digital, 105-132.

- Ordoñez, D.P. y Paredes, M.J. (2022). Los talleres de Reggio Emilia en el desarrollo socioafectivo en niños de 4 a 5 años. Talleres para padres de familia. Guayaquil. Ecuador.
- Ortega Maté, M., López González, S., & Álvarez Trigueros, M. (2016). Habilidades sociales. Obtenido de Ciencias psicosociales I: Recuperado de [http://ocw.unican.es/ciencias-de-la-salud/cienciaspsicosociales-i/pdf-reunidos/tema\\_07.pdf](http://ocw.unican.es/ciencias-de-la-salud/cienciaspsicosociales-i/pdf-reunidos/tema_07.pdf)
- Pereira, J. y Espada, J. (2017). Habilidades Sociales: Claves para mejorar las relaciones y bienestar emocional. <https://institutosalamanca.com/blog/habilidades-sociales-mejorar-relaciones>
- Severo, A. (2012). Teorías del aprendizaje: Jean Piaget, Lev Vygotsky: Psicología de la Educación: Docente: Sra. María Julia Pedronzo. Tacuarembó.
- Simkin et al. (2013). El proceso de socialización. Apuntes para su exploración en el campo psicosocial. Ciencia, Docencia y Tecnología. Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal, 119-142.
- Torrecillas, T. (2011). El lugar de la familia en el proceso de recepción televisiva infantil. Recuperado: <https://books.google.com.pe/books?id=ROHXcyIIP5gC&pg=PA44&dq=la+familia+como+agente+socializador+infantil&hl=es419&sa=X&ved=0ahUKEwiep7Kh89TnAhWSLLkGHWQmD4AQ6AEIKDAA#v=onepage&q=la%20familia%20como%20agente%20socializador%20infantil&f=false>
- Uriol, L. J. (2020). Importancia de la socialización en la infancia. Piura. Perú.
- Zimbardo (2016). Crecer feliz, recuperado de: <http://www.googlepsicodesarrollo.com>
- Zubillaga, I. (2024). Proceso de socialización: Qué es, etapas e importancia en la niñez. <https://mexico.unir.net/noticias/educacion/proceso-socializacion/>

## **Anexos**

### **Anexos 01: Reporte de turnitin**

### Anexo 03: Evidencias fotográficas

Figura 1: Niños de 4 años realizando juego en el sector construcción



Figura 2: Trabajo culminado aplicando la técnica del enrollado

