

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA “TARAPOTO”



TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

“Incidencia del Aprestamiento, Lateralidad y Lectoescritura de los Niños”

BACHILLER EN EDUCACIÓN

Autor (es)

Cenepo Tuanama, Dimna (0009-0005-2360-2914)

Dávila Chávez, María Elena (0009-0001-7280-3887)

Asesor:

Aníbal Fernando Mendo García (0009-0004-8180-4891)

PROMOCIÓN 2023

TARAPOTO – SAN MARTÍN

2024

PÁGINA DEL JURADO

Mg. Luis Ramírez Gonzáles (0009-0003-4824-4848)

Presidente

Lic. Jorge Lao Gonzáles (0009-0009-5985-9921)

Secretario

Lic. José Ramón Grández Aguilar (0009-0000-5251-1038)

Vocal

DEDICATORIA

A mi amado esposo Luis, por su sacrificio y esfuerzo, por apoyarme en estos meses de estudio y por creer y confiar en mi habilidad, a pesar de atravesar etapas complicadas, siempre ha estado ofreciéndome su entendimiento, afecto y amor.

A mis hijos, ya que son un manantial de motivación e inspiración.

Dimna

A Dios por las gracias recibidas y por poner personas adecuadas en mi camino las que me ayudaron mucho. A mi querida hija por ser siempre mi mayor motivación.

María Elena

AGRADECIMIENTO

A Dios por habernos permitido lograr terminar el Grado de Bachillerato en nuestra formación continua de educación, brindándonos la salud, y así poder lograr nuestros objetivos trazados.

A nuestros queridos progenitores, por su apoyo moral, por su sacrificio, esfuerzo, y por apoyarnos en estos meses de estudio, por confiar en nuestra habilidad, a pesar de atravesar etapas complicadas, siempre han estado ofreciéndonos su entendimiento, afecto y amor.

A los docentes de la EESPPT por habernos aceptado ser parte de ella y al abrir las puertas de su seno pedagógico para poder obtener el grado.

Agradecemos a Dios, quien nos ha guiado y nos ha dado la fortaleza para seguir. A nuestra familia por su amor, apoyo y comprensión.

Dimna y María Elena

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Nosotras, **Dimna Cenepo Tuanama** con DNI N.º 73785678 y **María Elena Dávila Chávez**, identificada con DNI N.º 44146188, alumnos(as) de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Tarapoto” del Programa de Educación Inicial, con la **“TRABAJO MONOGRÁFICO PARA OBTENER EL GRADO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN”**

Declaramos bajo juramento que:

La presente investigación es de nuestra autoría.

Se han respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la presente investigación no ha sido plagiada, ni total ni parcialmente; y tampoco ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener antes algún grado académico o título profesional.

Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados ni duplicados; tampoco copiados y por lo tanto, los resultados que se presentan en el informe constituyen aportes a partir de la realidad investigada.

De identificarse fraude (datos falsos), plagio (información sin citar autores) autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumimos las consecuencias y sanciones que de esta acción se deriven, sometiéndonos a la normatividad vigente de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Tarapoto”.

Tarapoto, enero del 2025.

Dimna Cenepo Tuanama
DNI N.º 73785678

María Elena Dávila Chávez
DNI N.º 44146188

PRESENTACIÓN

Distinguidos miembros del jurado evaluador,

Presento ante ustedes el trabajo monográfico titulado “**Incidencia del Aprestamiento, Lateralidad y Lectoescritura de los Niños**”, tiene como propósito sentar las bases para un crecimiento integral y proporcionar las herramientas necesarias a lo largo de su vida. Los hallazgos de este estudio del trabajo monográfico nos permitirá la obtención del Grado de Bachiller en Educación, siendo además una fuente de información relevante y validada para el éxito académico y social, que contribuirá a mejorar en el fascinante mundo del aprendizaje temprano, explorando cómo el aprestamiento, la lateralidad y la lectoescritura se interconectan para contribuir a un desarrollo físico más completo, también el desarrollo de habilidades prelectoras y preescriptoras, como la coordinación óculo - manual, la discriminación visual y la motricidad fina, además mejorar la atención, concentración y memoria, preparando al niño para procesos cognitivos más complejos asociados con el aprendizaje académico. Los niños con un buen nivel de aprestamiento y lateralidad definida tienden a tener un mejor desempeño en la lectura y la escritura que aquellos con dificultades en estas áreas. El estudio también destaca la relevancia de la intervención temprana para identificar y abordar posibles problemas de aprestamiento o lateralidad que puedan afectar el aprendizaje de la lectoescritura.

Las autoras.

ÍNDICE

PÁGINA DEL JURADO	2
DEDICATORIA.....	3
AGRADECIMIENTO.....	4
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD	5
PRESENTACIÓN	6
ÍNDICE.....	7
RESUMEN.....	8
ABSTRACT	9
INTRODUCCIÓN.....	10
CAPITULO I	11
DESARROLLO DEL APRESTAMIENTO.....	11
1.1. CONCEPTO DE APRESTAMIENTO	11
1.2. ÁREAS DEL APRESTAMIENTO DE LA LECTOESCRITURA.	12
1.2.1. Área auditiva y visual.....	12
1.2.2. Percepción y comprensión visual.....	12
1.3. TÉCNICAS DEL APRESTAMIENTO.....	12
1.4. IMPORTANCIA DEL APRESTAMIENTO.....	13
CAPITULO II.....	15
LA LATERALIDAD	15
2.1. CONCEPTO DE LATERALIDAD	15
2.2. IMPORTANCIA DE LA LATERALIDAD.....	15
2.3. LA LATERALIDAD Y SUS PARTICULARIDADES.....	16
2.4. OTROS TIPOS DE LATERALIDAD.....	18
2.5. ABORDAJE DE LA LATERALIDAD EN LA EDAD PREESCOLAR.....	19
CAPITULO III.....	22
CARACTERIZACIÓN DE LA LECTOESCRITURA	22
3.1. CONCEPTO DE LA LECTOESCRITURA.....	22
3.2. ETAPAS DEL DESARROLLO DE LA LECTURA Y ESCRITURA	22
3.3. REQUISITOS MADURATIVOS QUE EL NIÑO DEBE DE POSEER PARA LEER Y ESCRIBIR.....	23
3.4. IMPORTANCIA DE LA LECTOESCRITURA	24
3.5. ACTIVIDADES PARA DESARROLLAR LA LECTURA	25
3.6. EJERCICIOS PARA DESARROLLAR LA ESCRITURA:	25
CONCLUSIONES.....	27
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	28
ANEXO	30

RESUMEN

La investigación examina la influencia interrelacionada del aprestamiento, la lateralidad y la lectoescritura en el desarrollo físico y cognitivo de los niños durante la infancia. Estas dimensiones esenciales, fundamentales en las etapas tempranas de la vida, se exploran en conjunto para comprender cómo su incidencia afecta la formación integral de los niños. Se aborda el aprestamiento como la preparación perceptual y psicomotriz previa a la instrucción formal, la lateralidad como la determinación de la dominancia corporal, y la lectoescritura como habilidad cognitiva clave que busca profundizar en la comprensión de cómo estas variables interactúan y contribuyen al crecimiento de los niños, tanto en términos físicos como cognitivos. A través de un análisis detallado, se pretende identificar las conexiones significativas entre estas dimensiones, proporcionando así una visión más holística de los factores que impactan en el desarrollo infantil. El estudio analiza el aprestamiento como el conjunto de habilidades y destrezas que el niño necesita para iniciar el aprendizaje formal de la lectura y la escritura. Esto incluye aspectos como la motricidad fina, la percepción visual, la coordinación visomotora y el desarrollo del lenguaje oral. Este asunto es relevante, ya que los procesos de lateralidad y el esfuerzo son esenciales para el crecimiento de los niños y niñas, que comenzarán en la fase de la lectura y la escritura.

Palabras Claves: Aprestamiento, Lateralidad, Lectoescritura, Desarrollo Físico y Desarrollo Cognitivo.

ABSTRACT

The research examines the interrelated influence of readiness, handedness, and literacy on children's physical and cognitive development during childhood. These essential dimensions, fundamental in the early stages of life, are explored together to understand how their incidence affects the comprehensive formation of children. Readiness is addressed as the perceptual and psychomotor preparation prior to formal instruction, laterality as the determination of body dominance, and reading and writing as a key cognitive skill that seeks to deepen the understanding of how these variables interact and contribute to the growth of children, both physically and cognitively. Through a detailed analysis, we aim to identify the significant connections between these dimensions, thus providing a more holistic view of the factors that impact child development. The study analyzes readiness as the set of skills and abilities that the child needs to begin the formal learning of reading and writing. This includes aspects such as fine motor skills, visual perception, visual-motor coordination and oral language development. This topic is important, because the processes of laterality and preparation are essential for the development of boys and girls, who will begin at the stage of reading and writing.

Keywords: Training, Laterality, Reading, Writing, Physical Development and Cognitive Development.

INTRODUCCIÓN

La niñez simboliza una etapa crucial en el progreso humano, distinguida por un crecimiento acelerado físico y cognitivo. En este contexto, la incidencia del aprestamiento, lateralidad y lectoescritura emerge como un área de estudio de vital importancia. Estas dimensiones, intrínsecamente vinculadas, desempeñan un rol fundamental en el crecimiento completo de los menores, impactando directamente en su desarrollo físico y cognitivo.

El aprestamiento, entendido como la preparación psicomotriz y perceptual que precede a la enseñanza formal, constituye un componente esencial para el desarrollo motor fino y la adquisición de habilidades preacadémicas. La lateralidad, por otro lado, aborda la identificación de la inclinación hacia un lado del cuerpo sobre el otro, influenciando la organización cerebral y la eficiencia en las actividades cotidianas. En paralelo, la lectoescritura, proceso clave en la educación formal, representa una habilidad cognitiva esencial que se nutre de las bases establecidas en etapas tempranas.

Esta investigación se propone explorar de manera integral la interrelación entre el acondicionamiento, la lateralidad y el desarrollo de destrezas de lectura y escritura durante el contexto del desarrollo infantil. A través de un análisis detenido y sistemático, se buscará comprender cómo estas dimensiones interactúan y afectan el progreso físico y mental de los niños, con la finalidad de ofrecer una perspectiva más detallada e integral de los elementos que inciden en esta fase vital de la vida.

Al comprender la incidencia de estas variables en el desarrollo infantil, no solo se contribuirá al cuerpo de conocimientos en psicología del desarrollo, sino que también se ofrecerán perspectivas valiosas para profesionales de la educación, padres y cuidadores. Esta investigación, por ende, busca aportar conocimientos significativos que respalden la creación de estrategias pedagógicas y prácticas de crianza efectivas, promoviendo el completo crecimiento y bienestar de los infantes en sus años iniciales.

El objetivo general del estudio monográfico consiste en conocer el grado de Incidencia del Aprestamiento, Lateralidad y Lectoescritura en los Niños y los específicos son: Definir el desarrollo del aprestamiento, analizar la importancia de la lateralidad y caracterizar la lectoescritura.

CAPITULO I

DESARROLLO DEL APRESTAMIENTO

1.1. CONCEPTO DE APRESTAMIENTO

Un elemento crucial en la fase de preescolar es el Aprestamiento, dado que los infantes, al concluir esta fase, necesitan poseer el grado de preparación requerido para adquirir las capacidades y competencias fundamentales de lectura y escritura que serán fundamentales para el conocimiento futuro.

Gamboa (1994, pág. 140) expresa que “La preparación es un procedimiento a través del cual el infante adquiere ciertas habilidades en los campos cultural, social, lingüístico, psicomotriz y perceptivo, con el fin de facilitar el comienzo de la instrucción y la adquisición del lenguaje de forma óptima y completa”. Este autor también ve la disposición como el acondicionamiento de competencias para el comienzo de un proceso de aprendizaje. Estas competencias se desarrollan en los infantes al entrar a la educación preescolar. Coll (2008, pág. 2) considera que el aprestamiento “Es la serie de acciones estructuradas de manera secuencial, desde lo sencillo hasta lo complejo, destinadas a fomentar en el infante el razonamiento y el lenguaje, lo sensorial-percibido, las habilidades lógico-matemáticas, la sincronización motora, la organización espacial y temporal, la solución de dificultades, la conclusión y el control del comportamiento y el equilibrio emocional. Por su parte, el MINEDU (2013, pág. 19) expresa que “El aprestamiento se refiere a un grupo de tareas planificadas de manera gradual, cuyo objetivo es potenciar en los INFANTES, todas sus competencias, aptitudes y habilidades.”

Todos estos términos mencionados acerca del aprestamiento comparten un aspecto común: ver el aprestamiento como un conjunto de acciones y vivencias estructuradas de manera progresiva, que deben evolucionar de lo sencillo a lo complicado, de lo general a lo específico y de lo tangible hasta alcanzar lo abstracto. Esto significa que se debe comenzar desde lo más sencillo hasta alcanzar lo más complicado, fomentando en el infante el perfeccionamiento de destrezas y destreza.

1.2. ÁREAS DEL APRESTAMIENTO DE LA LECTOESCRITURA.

1.2.1. Área auditiva y visual

Hace referencia al proceso de comunicación donde el emisor, el receptor y el mensaje constituyen elementos percibidos de manera auditiva y visual, dependiendo de si se transmite de manera oral o visual. Para que el mensaje sea entendido, es imprescindible que el receptor tenga una adecuada habilidad auditiva, ya sea física, motivacional y comprensiva. Cuando el mensaje se comunica visualmente, es imprescindible una percepción visual adecuada y que esté vinculada con la lógica del pensamiento para entenderlo.¹

La percepción auditiva y visual comprende:

i. Percepción y comprensión auditiva

Hace referencia al crecimiento auditivo en niños y niñas para fomentar su desarrollo que todavía no es completo.

1.2.2. Percepción y comprensión visual

Incluye la interpretación de la imagen para avanzar hacia la identificación, discriminación y asociación de gráficas de letras y sílabas para conseguir la formación de las palabras.²

Lenguaje verbal, léxico y organización lingüística.

Pronta y entonada adecuada (vocalización)

Es la pronunciación adecuada, que es imprescindible para prevenir dificultades futuras en el momento de adquirir la lectoescritura.³

1.3. TÉCNICAS DEL APRESTAMIENTO

Jaramillo (2009) afirmó que “Las técnicas de aprestamiento son componentes empleados para el aprendizaje de destrezas y comportamientos fundamentales.” (p. 62).

Los infantes desarrollan estas competencias y posturas fundamentales mediante sus interacciones con los adultos, con otros pequeños y con los elementos del entorno que los rodea.

¹ <http://www.edu.ayto.coruña.es/educa/aprender/main.htm>

² <http://www.edu.ayto.coruña.es/educa/aprender/main.htm>

³ <http://www.edu.ayto.coruña.es/educa/aprender/main.htm>

Es crucial la colaboración de excelentes docentes en este proceso de instrucción en lectoescritura. Además, la familia es un pilar positivo que impacta al niño, por lo que te presentamos algunas estrategias perfectas para el calentamiento.

Conversa mucho con tu hijo. Es importante recordar que la estimulación constante a través del habla es un elemento que proporciona orden y claridad a sus pensamientos y lenguaje.

Lee cuentos y poesía. La imaginación tiene un gran poder y la lectura de relatos es un instrumento para el aprendizaje, la atención y la memorización. Por otro lado, el ritmo que ofrece la poesía contribuye a una lectura más natural.

Tarjetas de imágenes y palabras. Un recurso entretenido que asiste a tu hijo en la vinculación de una imagen con la palabra escrita. Presenta diversas tarjetas semanalmente y menciónalas en voz alta, motivándolo a involucrarse.

Sopa de letras. Incorpora al niño en este amplio espacio repleto de letras y solicita que descubras e identifiques vocales y consonantes. Emplea lápices de distintos colores para optimizar la experiencia.

Pegar palabras en casa. Un juego sencillo pero estimulante, ameno y educativo simultáneamente. Se trata de imprimir papeles con ilustraciones de elementos o partes de la vivienda, situando los afiches en los sitios correspondientes.

1.4. IMPORTANCIA DEL APRESTAMIENTO

Ártica (2013) manifestó que el aprestamiento es importante porque:

Impulsa el progreso de las habilidades naturales del infante. Por lo tanto, debe ser gradual ya que proporcione un entrenamiento apropiado y un tiempo para potenciar las capacidades y aptitudes para aprendizajes futuros. Este procedimiento debe realizarse de manera progresiva y se aconseja organizar las etapas a tomar durante el camino hacia la comprensión. Esto significa que se debe transitar de lo simbólico a lo representacional, de lo general a lo específico, de lo tangible a lo representativo hasta alcanzar lo abstracto. (p. 45).

El proceso de aprestamiento se estructura de manera secuencial de lo sencillo a lo complejo, como una táctica para fomentar en el niño, el razonamiento y el lenguaje, las percepciones sensoriales, las estructuras lógicas, el desarrollo motor, la edificación de la organización tiempo-espacial, la solución de los diferentes problemas, la autodeterminación y regulación del comportamiento y la estabilidad

emocional. En otras palabras, el proceso de aprestamiento es de gran relevancia dado (Garrida y Utreras, 2016).

La preparación es un período crucial en la vida del niño, perfecto para generar un entorno de motivación y disposición con el objetivo de proporcionarle la educación más adecuada. El objetivo es robustecerlo para que pueda entender, leer y redactar de manera rápida y adecuada.

Esta fase simboliza un enlace entre el colegio y el jardín de infantes. El éxito de este procedimiento implica una reducción en la tasa de abandono escolar, frustración en los progenitores y la repetición de asignaturas o grados.

Es crucial que la familia participe, que respalde al niño en el desarrollo de sus habilidades con paciencia, cariño y entendimiento. Además de una entidad educativa preparada para atender las verdaderas necesidades del niño.

Los problemas de aprendizaje que no se solucionen en esta fase, podrían progresar con el tiempo e implicar problemas de entendimiento debido a la lectura equivocada.

Al iniciar el desarrollo de sus destrezas fundamentales de lectura y escritura, podrá acceder a información cada vez más sofisticada.

El niño podrá alcanzar un mayor desarrollo cognitivo e intelectual, además de robustecerse en términos emocionales y sociales.

CAPITULO II

LA LATERALIDAD

2.1. CONCEPTO DE LATERALIDAD

Thoumi (2003, citado en Cotom, 2012) aclaró que la lateralidad no representa por encima de la referencia o predominio lateral en relación con la organización y el papel de los órganos duplicados. Es particularmente perceptible en los miembros inferiores y superiores, donde se diferencian las personas con características zurdas, diestros y ambidiestros. La dominancia lateral ocurre en funciones tales como la visión, el oído y los órganos internos. La lateralidad cerebral también influye en las funciones superiores, tal como sucede con el lenguaje.

En el ámbito de la función psicomotora, la lateralidad representa la guía del esquema corporal y lo más que logramos hacer es confirmar la inclinación genética de cada individuo a través de ejercicios psicomotores.

Le Boulch (1978), la percibe como la manifestación de una preferencia por un lado del cuerpo global expresada en las partes izquierda y derecha.

Para Harris (1964), simboliza el uso predominante y el comportamiento elevada de un cuerpo en comparación con otro.

Kephart (1964), significa el uso predominante y la actitud elevada de una mitad en comparación con otro.

Kephart (1964), presuponen que se trata de la habilidad de armonizar un lado del cuerpo con el otro y de distinguir a nivel cognitivo, entre los dos.

Oña y Bilbao (2000), Desde una perspectiva más amplia, mantienen que "la lateralidad puede interpretarse como un conjunto de comportamientos, que se adquieren individualmente, mediante un proceso específico de preparación y adquisición de conocimientos en lugar de ser determinados debido a una presunta habilidad genética heredada. (Ascoaga y colaboradores, 1992).

2.2. IMPORTANCIA DE LA LATERALIDAD

La evolución de la lateralidad en infantes es uno de los elementos más significativos e impactantes en el proceso de adquisición de conocimientos a lo largo de toda la

etapa escolar. Este desarrollo comienza entre los 3 y 5 años durante la etapa preescolar y normalmente concluye entre los 6 y 7 años. Las neurofunciones, que son acciones mentales que evolucionan a lo largo de la vida, cobran una importancia particular en la educación preescolar. Hay 9 neurofunciones fundamentales que incluyen: estructura del cuerpo, lateralidad, sentido del tiempo, orientación en el espacio, percepción auditiva, visual, táctil y habilidades motoras finas y gruesas.

El cerebro de los infantes se compone de dos hemisferios, el hemisferio derecho y el hemisferio izquierdo, cada uno con funciones específicas y regulan los movimientos del lado contrario del cuerpo. Esto significa que el hemisferio izquierdo dirige las inclinaciones del lado derecho y a la inversa.

La preferencia funcional de un lado u otro del cuerpo facilita que el niño y la niña distingan la derecha y la izquierda en referencia a su cuerpo, se ubiquen en su ambiente y se relacionen con los demás. Esto les permitirá establecer el fundamento de la orientación y la organización espacial, permitiendo un uso eficiente de su propio cuerpo y la conciencia de su esquema corporal.

El hemisferio izquierdo del cerebro se ocupa de las funciones de hablar, redactar, numerar, calcular y razonar, en cambio, el hemisferio derecho se encarga de las funciones de las emociones, sentimientos y creatividad. La lateralidad se refiere al control de uno de los hemisferios cerebrales, los cuales establecen si el infante será diestro o zurdo. Un desarrollo conveniente de la lateralidad es esencial para un correcto desarrollo de la lectura y escritura.

2.3. LA LATERALIDAD Y SUS PARTICULARIDADES

La lateralización es el último proceso de la fase evolutiva filogenética del cerebro en términos absolutos, es un proceso en constante cambio que, de manera independiente, tiende a vincularnos con el entorno. Por lo tanto, sería una evolución o transformación de la lateralidad. Es crucial ensamble una lateralización apropiada, antes de un buen aprendizaje de la lectura y escritura y la total madurez del idioma.

Dado que la lateralidad se expresa como la supremacía funcionalidad de un importante lado del cuerpo sobre el otro y la inclinación de utilizar de manera

selecta un miembro específico para llevar a cabo tareas específicas, especialmente las que exigen fuerza o destreza, también implica una dominancia motora vinculado a las partes del cuerpo, que incluyen sus lados derecho e izquierdo. Para alcanzar un mayor rendimiento con el menor esfuerzo en todo lo que realizamos, es necesario poseer una lateralidad bien definida. Es óptimo que nuestro lado predominante siempre sea el mismo en todas las acciones: donde participe importantes partes como la mano, el pie, el ojo, el oído, entre otros.

En términos generales, la lateralidad se puede describir como el conjunto de total de las dominancias específicas de una de las distintas secciones proporcionadas del cuerpo. En este proceso, según Ascoaga y colaboradores (1992), se muestran algunas formas de lateralidad que normalmente se presentan en niños en la etapa preescolar en infantes:

- a) **La lateralidad corporal** es la distinción debido al uso más habitual y eficaz de una mitad del cuerpo en su lado lateral en comparación con la otra. Indudablemente, debemos hacer referencia al eje longitudinal del cuerpo que separa el cuerpo en dos mitades iguales, donde identificamos dos lados, el derecho y el izquierdo. Los miembros de forma duplicados se diferencian por la parte del eje donde se ubican (brazo, pierna, mano, pie... derecho o izquierdo).

Asimismo, ese eje divide el cerebro en dos partes o hemisferios que, debido a su especialización de funciones (lateralización), determina un funcionamiento lateral distinto. Esto parece ser una función derivada del progreso cortical que conserva un cierto nivel de adaptación a las influencias del entorno, además de facilitar la estructuración de las orientaciones espaciales, dirigiendo al cuerpo propio en el espacio y hacia los objetos en relación al mismo cuerpo. Por consiguiente, promueve las formas de integración sensorial y la formación de la representación corporal.

- b) **Es la lateralidad cerebral**, Asimismo, ese eje divide el cerebro en dos partes mitades o secciones que, debido a su especialización de funciones (lateralización) establece un trabajo lateral distinto. Esto parece ser una función derivada del progreso cortical que conserva un cierto nivel de adaptación a las

influencias del entorno, además de facilitar la estructuración de las referencias en el espacio, dirigiendo al cuerpo propio en el espacio y hacia los elementos en relación al mismo cuerpo. Por consiguiente, promueve los mecanismos que permiten unificar la información sensorial formación del esquema corporal.

El estudio de la lateralidad cerebral ha sido especialmente importante en el análisis de las funciones relacionadas con el lenguaje, lo que ha permitido determinar que los 2 hemisferios son funcionales y con una forma corporal diferente de un lado a otro.

Los hallazgos de estas investigaciones sugieren que el hemisferio jurídico se distingue por su tratamiento integral y sintético de la información, en cambio, el hemisferio izquierdo lo realiza de forma secuencial y analítica. Estas investigaciones ubican la dominancia lateral del cuerpo, la capacidad de una mano de superar a la otra, en el contexto de las diferencias relativas al funcionamiento del cerebro.

2.4. OTROS TIPOS DE LATERALIDAD

Ascoaga y colaboradores (1992), nos muestran diversos tipos de lateralidad que se conocen como:

- a) **La lateralidad homogénea diestra** se refiere a cuando en un individuo, los ojos, la mano, el oído, el pie, entre otros, predominan en el lado derecho.
- b) **La lateralidad homogénea zurda** se refiere a cuando predomina el ojo, la mano, el oído, el pie, entre otros, en el lado izquierdo.
- c) **La lateralidad cruzada** se refiere a cuando la preponderancia de una mano, ojo, oído, pie, entre otros, no se localizan en la misma parte del cuerpo. Un infante con lateralidad cruzada, al leer, tiende a brincar las líneas, lee sin modulación, requiere el uso del dedo para rastrear el texto, entre otros.
- d) Algunos autores mencionan la lateralidad alternativa cuando ninguno de los dos lados del cuerpo tiene predominio. En otras palabras, se trata uno de los lados del cuerpo de la misma manera que se hace con el otro.

2.5. ABORDAJE DE LA LATERALIDAD EN LA EDAD PREESCOLAR

Cuando se menciona la lateralidad, es necesario entender que de acuerdo con Días. A, prácticamente todos están según, reconocer que no hay dominancia lateral antes de los 7 meses. Sin embargo, también es importante tener en cuenta que se han llevado a cabo estudios que revelan que este influjo lateral que surge a partir de los 7 meses no es estable. De acuerdo con el autor, Ontón ha puesto al día la ausencia de falta de estabilidad en la preferencia lateral fuera de cualquier práctica. Por lo tanto, existiría un intervalo de inestabilidad de 2 a (Ascoaga y colaboradores, 1992).

Así es como las observaciones personales demostraron a Ontón que la lateralidad adquirida al concluir el 1er año puede desaparecer cuando el infante aprende a andar y volver a surgir cuando comienza a alimentarse por sí mismo. Estas clases de cambios también indican un deslizamiento de la lateralidad hacia la derecha durante los 2 - 3 años y hacia la izquierda durante los 3 - 4 años. (Ascoaga y colaboradores, 1992).

De acuerdo con el uso de la izquierda a lo largo del tiempo es considerablemente menos estable que la derecha, este autor: propone varias etapas para el proceso de lateralidad, donde a la edad de 3 años se halla la primera, conocida como fase de localización. Esto se debe a lo previamente señalado por los autores sobre un período caracterizado por inestabilidad y por el predominio de la lateralidad derecha durante los 2 - 3 años y a la izquierda durante los 3 años desea una independencia, evento que puede considerar un beneficio para la fase de localización, dado que se ha brindado una amplia experiencia para ambos segmentos, lo que impulsará su desarrollo, al equivalente que la fase subsiguiente.

Hasta cerca de los 3 años, es común que el infante note con ambas partes de su cuerpo. Así le observaremos emplear tanto una mano como otra en su actividad cotidiana. Por lo tanto, no sería adecuado introducirle en actividades o deportes donde el niño necesite usar un instrumento (como la raqueta o el lapicero, por ejemplo). Si el niño decide hacerlo, no conviene esforzarnos por que emplee una mano específica.

Es beneficioso que se respalde al infante en su crecimiento lateral, pero solo debemos intervenir para asistirle en su definición en cualquiera de los dos sentidos

una vez que se haya establecido su inclinación natural. Aspirar a impactar en un modelo en el que el niño muestra de manera natural puede generar repercusiones severas en el proceso de desarrollo, la práctica de habilidades, las destrezas futuras y especialmente en su desempeño académico.

La lateralidad es el atributo que facilita la dirección de las personas en el espacio y el tiempo, y por ende, facilita la comprensión y gestión de los signos escritos (letras y cifras). Si se presenta una lateralidad inadecuada o irregular, pueden surgir problemas en la lectura y escritura, dificultades con la ubicación espacial, tartamudez, dislexia, entre otros. La lateralidad es la función que nos permite orientarnos tanto en el espacio como en el tiempo, y por ende, nos facilita comprender y gestionar los símbolos escritos (letras y cifras), sin unas referencias bien definidas, sería imposible guiar los símbolos cuyo significado se basa en su forma y en el espacio y el tiempo que ocupan. De esta manera, podrían aparecer malentendidos entre "23" y "32" o "SE" y "ES", por ejemplo.

Todo análisis de lateralidad no necesita solo una introducción desde el enfoque neurológico, sino también el estudio de las dificultades causadas debido a la lateralidad izquierda, la dominancia cerebral y la preferencia por una mano (mano dominante y su uso habitual).

El predominio de la lateralidad se evidencia debido a la inclinación hacia un miembro superior, que representa el miembro con mayor especialidad y diferenciación motora del ser humano, mientras que es el miembro que se utiliza con mayor frecuencia en la interacción con el entorno exterior.

La ontogénesis de la lateralidad Es un fenómeno estructural que simboliza una manifestación de desequilibrio funcional. La asimetría natural (Reflejo tónico cervical) en los recién nacidos ha sido investigada, caracterizándose debido a una desproporción hasta las 24 semanas. El surgimiento de la elección de una mano durante las primeras interacciones manuales provocará el cambio de trasladar un objeto de una mano a otra y, finalmente, la elección claramente establecida del diestro o del zurdo.

¿Por qué somos diestros o zurdos? Frente a esta pregunta planteada por los especialistas, parece que aún no lo tienen completamente definido. En lo que coinciden es en que es algo que está influenciado por nuestros genes, por lo que tendríamos más probabilidades de ser zurdos si existieran antecedentes familiares. De hecho, no se nace diestro o zurdo, sino que se modifica durante nuestra temprana infancia, afectada por esa predisposición genética y por el ambiente en el que nos desarrollamos.

Un infante que ha sido obligado a usar la mano opuesta a su lado imperioso, o que aún no ha logrado establecerse como diestro o zurdo a los 4 o 5 años, es un niño con un sistema nervioso perturbado. Su cerebro debe estar estructurado para que puedan organizarse adecuadamente a su vez en el lugar donde se desplaza y en su función escolar.

CAPITULO III

CARACTERIZACIÓN DE LA LECTOESCRITURA

3.1. CONCEPTO DE LA LECTOESCRITURA

La lectoescritura según Sánchez, Izquierdo (S.F: 1), “es un proceso mental en el que convertimos un código geoméricamente o signos gráficos en imágenes mentales idóneas para ser comunicadas en otro sistema de sonidos vocales. Sin embargo, platicamos de lectura cuando existe comprensión”.

Leer y redactar; son aprendizajes que ocurren simultáneamente y que facilitarán la mayoría de los éxitos futuros. Podríamos pensar, sin temor a equivocarnos, que un nivel adecuado de habilidad en lectura y escritura será el pilar fundamental de todo el progreso futuro del niño en su contexto curricular y educativo.

La lectoescritura; consiste en entender el contenido de una ilustración o gráfico, promoviendo el crecimiento en lo intelectual de cada individuo para que pueda llegar a los estadios de lectura y escritura sin problemas durante el resto de su existencia.

3.2. ETAPAS DEL DESARROLLO DE LA LECTURA Y ESCRITURA

Hemos señalado que la primera fase de este proceso de aprendizaje para leer y escribir es la lectura y escritura emergente. A continuación, observaremos cómo este aprendizaje comienza y se expande de forma constante y progresiva, a través de tres fases:

a. Etapa emergente:

Hace referencia a este inicio en el que se fomentan competencias que el niño necesita dominar para aprender a leer y redactar. El término emergente se refiere a la fase en la que surgen la lectura y la escritura, como resultado de la observación, participación y exposición del niño a vivencias y actividades relacionadas con las actividades de lectura y escritura. Desde su nacimiento hasta antes del aprendizaje formal o tradicional de la lectura y escritura.

b. Etapa inicial:

Es la fase en la que se lleva a cabo la instrucción y el provecho de la lectura y la escritura. Los dos procesos se llevan a cabo de forma paralela, durante un lapso de tres años, desde el primer hasta el tercer grado. Significa dominar aspectos fundamentales como el entendimiento de los principios alfabéticos, conciencia fonológica, escritura (proceso y elaboración de textos), gestión de estrategias de entendimiento, vocabulario y fluidez.

c. Etapa establecida:

Esta tercera fase se inicia cuando ya se han logrado las capacidades iniciales de lectoescritura, que se han detallado previamente. Se refiere al crecimiento y refuerzo de las destrezas de lectura y escritura adquiridas, desde el cuarto grado en adelante: expansión del vocabulario y de habilidades de entendimiento lector, mejora de la fluidez en la lectura, además de un aumento en el control de diversas dimensiones. de la escritura (legibilidad, fluidez, coherencia, cohesión, ortografía, entre otras).

3.3. REQUISITOS MADURATIVOS QUE EL NIÑO DEBE DE POSEER PARA LEER Y ESCRIBIR

Según Sánchez Izquierdo (s.f). Se ha considerado que el alumno para adquirir habilidades de lectura y escritura es necesario que esté adecuadamente con la lateralidad definida y el esquema corporal estructurado consolidado. En este momento se sabe que son diversas las habilidades que impactan en el proceso:

- Las conexiones espacio-temporales.
- Coordinación visual y motriz.
- Destreza grafomotriz. Lograr independencia en cada segmento: liberar la mano con la que escribe.
- Reconocimiento y diferenciación auditiva.
- Capacidad analítica y sintética.
- Capacidad de concentración.
- Habilidad para la retención y recuperación inmediata.

Si el infante tiene un buen control del lenguaje hablado, es más probable que adquiera habilidades para leer y escribir.

3.4. IMPORTANCIA DE LA LECTOESCRITURA

Leer y escribir son actividades que implican procesos cruciales y esenciales en el proceso de aprendizaje de cada persona, ya que es necesaria la escritura para que se produzca la lectura, permitiendo así entender o comprender la información transmitida por diversos gráficos, imágenes o representaciones visuales.

Según Sánchez Izquierdo (s.f). Durante el comienzo de la lectoescritura en la educación preescolar, varios estudiosos existen una fuerte conexión entre la habilidad la lingüística y el proceso de lectoescritura. Por otro lado, durante un largo período se ha estado promoviendo la noción de madurez en la lectura como una etapa ideal para comenzar el procedimiento de lectura.

Por otro lado, Educación, Negocios, Tecnología (28/10/2010), Determina que la labor pedagógica representa esencial en la instrucción de la lectoescritura, ya que simboliza los procedimientos, el enfoque metodológico y la guía global de la enseñanza académica proporcionada a los alumnos. La formación del infante en edad temprana para la lectoescritura se inicia en la etapa inicial, conocida como iniciación a la lectoescritura. Este proceso busca que el infante se prepare tanto física como psicológicamente preparado para obtener la lectura y la escritura.

La utilización del lenguaje escrito conlleva la habilidad para adquirir nuevos conocimientos a través de la lectura y la habilidad para manifestar nuestras ideas de forma escrita. La lectura y la escritura requieren la coordinación de un extenso conjunto de tareas complicadas, algunas enfocadas en atribuir una interpretación a los signos escritos y otros, en la comprensión del sentido del texto. La formación en lectura y escritura exige el empleo del lenguaje de forma más consciente y estructurada intencionada y contextual.

Debido a su complejidad, el aprendizaje de estas actividades puede transformarse en un grave desafío para los docentes y los estudiantes.

Por lo tanto, el fomento de la enseñanza de la lectura y escritura en la educación infantil es fundamental, ya que se está preparando y aproximando al aprendizaje de lectura y escritura, los cuales seguirán siendo obligatorios en los niveles subsiguientes.

3.5. ACTIVIDADES PARA DESARROLLAR LA LECTURA

- ❖ Narraciones con escasos términos para que los niños los descubran mediante las ilustraciones.
- ❖ Generación de relaciones basadas en una ilustración. Mostrándoles a dibujar y redactando con ellos un relato o historia.
- ❖ Juegos que implican la vinculación de caracteres. Con letras en forma de juguetes o animales de plastilina para unir distintas letras y verificar que producen sonidos, aunque todavía no posean un sonido total.
- ❖ La esquina de las letras. Elaborar un espacio con letras de juguetes para que puedan visualizarlas y manejarlas a su voluntad. Permite que ellos perciban.
- ❖ Audición de cuentos. Narrarles relatos narrados en voz alta.

3.6. EJERCICIOS PARA DESARROLLAR LA ESCRITURA:

- ❖ Fomentar la coordinación visomotora, para lo que se consiguen emplear laberintos, dibujar líneas de izquierda a derecha y a la inversa, asegurarse de que no quite el lápiz y no exceda el espacio establecido para el desplazamiento.
- ❖ Examinar la fuerza del lápiz en los trazos realizados por los niños, además de los problemas para llevar a cabo el trazo adecuado de los grafemas, la sincronización entre la vista y la mano, la postura del infante y la manera de agarrar el lápiz, y palpar la parte posterior del documento de trabajo para identificar el nivel de presión del trazo.
- ❖ Comenzar actividades de trazo proporcionándoles materiales suaves y de mayor grosor, como: crayolas, pinceles, marcadores y otros que permitan al niño presionarlo con la mano.
- ❖ Recortar, rasgar papel, construir figuras de elementos del entorno, discutir con los niños las propiedades y el uso de estos.
- ❖ Envolver en hilos o cadenas fragmentos de pajillas, botones, semillas, entre otros.
- ❖ Cubrir figuras que posean un límite, cuentos como formas geométricas, árboles, escenarios, animales, flores, frutas y elementos del entorno, utilizando aserrín, semillas, bolitas de papel, conchas, naturaleza muerta y otros.
- ❖ Pintar figuras empleando: puntos, líneas y rectificaciones, cuadros con pinturas, acuarelas, tizas de colores, flores, témperas, entre otros.

El enfoque Montessori sostiene que el aprendizaje de la lectura y escritura es un proceso constante que se desarrolla paralelamente al desarrollo del cerebro. Los niños atraviesan etapas delicadas que les hacen extremadamente sensibles a determinadas lecciones. El uso de estos períodos críticos que ocurren entre los 3 y 5 años facilita que el infante adquiera conocimientos de manera más sencilla, con mayor eficiencia y con mayor motivación. Basándose en que no todos los infantes avanzan al mismo ritmo ni alcanzan el mismo nivel de madurez cognitiva y que la educación debe ser personalizada, los expertos sostienen que un infante estará listo para leer y, principalmente, para redactar cuando haya desarrollado las siguientes competencias:

- ❖ Buen manejo del lenguaje. El infante debe entender y comunicarse correctamente y articular de manera adecuada.
- ❖ Desarrollo psicomotor adecuado. Es necesario comprender nociones como el antes y el después. Además, debe dominar nociones como el arriba, el abajo, la derecha y la izquierda.
- ❖ La manipulación de su mano -psicomotricidad fina debería facilitarle la replicación de trazos, regulando la presión del lápiz.
- ❖ En términos emocionales, debe estar motivado. La adquisición de la lectura requiere un esfuerzo significativo. Es necesario concentrarse mucho, repetir y repetir. A estas edades, numerosos niños evidencian ese ímpetu. Sin embargo, otros carecen de suficiente determinación, posiblemente debido a que aún no han lidiado con los obstáculos. En este contexto, la motivación en el entorno escolar y en el hogar es esencial.

CONCLUSIONES

El estudio ha permitido conocer el grado de efecto del proceso de preparación, la lateralidad y la lectoescritura en el crecimiento de los infantes. Se ha identificado que estos tres aspectos están estrechamente relacionados y pueden jugar un rol esencial en el proceso de adquisición y crecimiento integral de los infantes.

Se ha concluido que el aprestamiento es un proceso fundamental en la preparación de los infantes para la etapa escolar. Este proceso involucra el progreso de destrezas cognitivas, motrices, sociales y emocionales que les permiten a los niños enfrentar con éxito los desafíos del aprendizaje formal.

Se ha determinado que la lateralidad es un aspecto clave en el crecimiento cerebral de los niños. La definición clara de la dominancia lateral (lateralidad diestra, zurda o mixta) es fundamental para el correcto progreso de habilidades como la escritura, la lectura y el procesamiento del lenguaje.

Se ha concluido que la lectoescritura es un proceso multifacético que abarca la adquisición de habilidades para comprender y producir lenguaje escrito. Este proceso comienza en la etapa infantil y se consolida durante los primeros años de educación primaria.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Coll, C. (2008) El aprestamiento para la lectoescritura en Educación Inicial, Madrid España.

Karonlay, M. (2008) Aprestamiento objetivos y sus características. 14-09-2016 [http/ w.w.w.blogspot.com](http://w.w.w.blogspot.com)

Armas Flores y Benedith León (2012), Aplicación de técnicas metodológicas que facilitan al desarrollo psicomotor en el apresto de la lectoescritura.

Campos Ugalde Rodrigo (s.f), Actividades de aprestamiento, fundación la Fuente

García Pérez (2011), Revista Arista, Digital. ¿Izquierda o derecha?: Lateralidad en juego.

Lumbí Montenegro y Trujillo Rivera (2012), Incidencia de la lateralidad en el proceso de aprestamiento a la lectoescritura en los niños y niñas de Educación Inicial.

Rodríguez Rodríguez (2012), Lateralidad cruzada y su incidencia en el aprendizaje de la lectoescritura.

Arauz, S. (2017). Incidencia del aprestamiento, lateralidad y lectoescritura en el desarrollo físico y cognitivo de los niños y niñas de la tercera etapa de Educación Inicial del centro escolar “Tierras Blancas”, municipio Tuma-La Dalia, durante el I semestre del 2017. (Tesis de Grado). Managua: Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua.

Chahuares, M. y Minaya, P. (2011) La madurez escolar para el aprendizaje de la lectoescritura en niños de 5 años de la institución educativa adventista los Ángeles del distrito de San Antón – Huarochirí – Lima. Tesis para optar el grado de Licenciada de Educación Inicial. Universidad Peruana Unión. Lima Perú.

Chaves, A. (2002) Los procesos iniciales de lecto-escritura en el nivel de educación inicial. Revista Electrónica. Segunda Edición. Costa Rica.

Chávez, L. y Minaya, P. (2010) El aprestamiento para la iniciación en lectoescritura en niños de 5 años de la institución educativa privada santa catalina de Juliaca – 2010. Tesis para optar el grado de Licenciada de Educación Inicial. Universidad Peruana Unión. Lima Perú.

Díaz, I. (2000) La enseñanza de lectoescritura. Puerto Rico.

Díaz, L. (1999) La lectoescritura en los preescolares. Colombia.

Downing y Thackray (1996). La lectoescritura. Argentina.

Ferreiro, E. (2000) *Cultura escrita y educación*. Fondo de Cultura Económica. México. D.F.

Ferreiro, E. (2002) ¿Se debe o no enseñar a leer y escribir en el jardín de niños? un problema mal planteado. *Preescolar*, vol. 1, número 2, México.

Ferreiro, E. (2003) *Los niños piensan sobre la escritura*. Ediciones Siglo XXI, Buenos Aires.

Narvarte, M. (2007). *Lectoescritura Aprendizaje Integral*. Barcelona-España: Editorial Gráficas Marmol S. L.

Moneo Fernández (2014), *La lateralidad y su influencia en el aprendizaje escolar*.

Campos Ugalde Rodrigo (s.f), *Actividades de aprestamiento*, fundación la Fuente.

Ajuriaguerra J. de, M. Auzias (1984). *La Escritura del niño. Evolución de la Escritura y sus Problemas*. Quita edición. Barcelona, España. Editorial Laia S.A.

Allende, C. (1994). *Identificación temprana de dificultades para el aprendizaje de la lecto-escritura*. En Asociación de Padres de Niños con Dislexia y otras Dificultades de Aprendizaje. *Dislexia y dificultades del aprendizaje: perspectivas actuales en el diagnóstico precoz* (pp. 21-24). Madrid: CEPE.

Bilbao, A. & Oña, A. (2000). *La lateralidad como habilidad entrenable. Efectos del Aprendizaje sobre el Cambio de Tendencia Lateral*. España. *Revista Motricidad*.

ANEXO

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "TARAPOTO"



"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

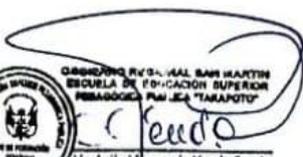
ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "TARAPOTO"

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

Yo, Anibal Fernando Mendo García, docente de la ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "TARAPOTO", Responsable del sistema Turnitin Originality declaro haber incluido al sistema el trabajo de investigación (Monografía) titulada: **"Incidencia del Aprestamiento, Lateralidad y Lectoescritura de los Niños"**, cuyos autores son: **Cenepo Tuanama, Dimna y Dávila Chávez, María Elena**, constatando que la investigación tiene un índice de similitud de **26.00 %**, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones a excepción de la bibliografía.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender el Trabajo de investigación cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Tarapoto"

Tarapoto, 16 de enero de 2025



Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Tarapoto"
Lc. Anibal Fernando Mendo García
JEFE DE FORMACIÓN CONTINUA

Anibal Fernando Mendo García
DNI N° 011 8174