

MONO_KAROLAIN CULQUI_2022_2 .docx

 Escuela de Educación Superior Pedagógico Público "Tarapoto"

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid:::12815:426099644

Fecha de entrega

3 feb 2025, 8:07 a.m. GMT-5

Fecha de descarga

3 feb 2025, 8:09 a.m. GMT-5

Nombre de archivo

MONO_KAROLAIN CULQUI_2022_2 .docx

Tamaño de archivo

22.6 MB

43 Páginas

9,302 Palabras

54,071 Caracteres

21% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

▸ Bibliografía

Fuentes principales

16%  Fuentes de Internet

3%  Publicaciones

14%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Fuentes principales

- 16% Fuentes de Internet
- 3% Publicaciones
- 14% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	Internet	repositorio.escuelatarapoto.edu.pe	4%
2	Internet	www.coursehero.com	<1%
3	Internet	repositorio.upse.edu.ec	<1%
4	Internet	repositorio.ucv.edu.pe	<1%
5	Publicación	Holguer Estuardo Romero Urréa, Carmen Graciela Zambrano-Villalba, Guillermo F...	<1%
6	Internet	repositorio.uta.edu.ec	<1%
7	Trabajos entregados	Universidad Nacional del Chimborazo on 2024-02-22	<1%
8	Internet	www.slideshare.net	<1%
9	Internet	onlinelibrary.wiley.com	<1%
10	Trabajos entregados	CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA on 2024-10-11	<1%
11	Trabajos entregados	Corporación Universitaria Iberoamericana on 2024-06-09	<1%

12	Internet	prezi.com	<1%
13	Trabajos entregados	Universidad del Istmo de Panamá on 2023-09-19	<1%
14	Internet	issuu.com	<1%
15	Trabajos entregados	unipacifico on 2025-01-27	<1%
16	Trabajos entregados	CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA on 2024-10-27	<1%
17	Internet	www.researchgate.net	<1%
18	Trabajos entregados	Pontificia Universidad Catolica del Ecuador - PUCE on 2024-09-28	<1%
19	Trabajos entregados	Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez on 2024-07-03	<1%
20	Internet	observatorio.campus-virtual.org	<1%
21	Internet	pesquisa.bvsalud.org	<1%
22	Trabajos entregados	consultoriadeserviciosformativos on 2024-05-09	<1%
23	Internet	hdl.handle.net	<1%
24	Internet	idoc.pub	<1%
25	Internet	repository.libertadores.edu.co	<1%

26	Internet	repository.unac.edu.co	<1%
27	Trabajos entregados	CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA on 2024-08-04	<1%
28	Publicación	Sam Ferrari, Libia Gina. "Incorporacion de practicas de rendicion de cuentas en la...	<1%
29	Trabajos entregados	Universidad Nacional Abierta y a Distancia, UNAD,UNAD on 2024-10-15	<1%
30	Trabajos entregados	Corporación Universitaria del Caribe on 2024-06-09	<1%
31	Trabajos entregados	tarapoto on 2024-01-03	<1%
32	Trabajos entregados	Submitted on 1686662789345	<1%
33	Trabajos entregados	UNIBA on 2025-01-17	<1%
34	Internet	educandojuntos2.vrserver2.cl	<1%
35	Internet	scielo.sld.cu	<1%
36	Trabajos entregados	tarapoto on 2023-09-11	<1%
37	Internet	madison-proceedings.com	<1%
38	Internet	repositorio.autonomadeica.edu.pe	<1%
39	Internet	www.ncac.gov.au	<1%

40	Internet	www.slocity.org	<1%
41	Publicación	Anika Oettler. "Gender and Colombia's fraught peace", Zeitschrift für Friedens- u...	<1%
42	Trabajos entregados	Unviersidad de Granada on 2024-06-07	<1%
43	Internet	blog.prodware.es	<1%
44	Internet	cienciamatriarevista.org.ve	<1%
45	Internet	pt.scribd.com	<1%
46	Internet	repositorio.utp.edu.co	<1%
47	Trabajos entregados	tarapoto on 2023-11-16	<1%
48	Trabajos entregados	utn on 2023-08-31	<1%
49	Internet	vdocument.in	<1%
50	Internet	www.qualitychildcare.org	<1%
51	Internet	zagan.unizar.es	<1%
52	Trabajos entregados		<1%
53	Trabajos entregados	CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA on 2024-08-04	<1%

54	Trabajos entregados	CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA on 2025-01-23	<1%
55	Trabajos entregados	Enterprise-Escuela de Educacion Superior Pedagogica Marcos Duran Martel- on 2...	<1%
56	Trabajos entregados	Universidad Internacional de la Rioja on 2024-02-01	<1%
57	Trabajos entregados	Universidad Nacional de Trujillo on 2025-01-03	<1%
58	Trabajos entregados	University of Exeter on 2021-04-30	<1%
59	Internet	dspace.espace.edu.ec	<1%
60	Internet	es.unionpedia.org	<1%
61	Internet	exactitudeconsultancy.com	<1%
62	Internet	glossary.uis.unesco.org	<1%
63	Internet	repositorio.unae.edu.ec	<1%
64	Internet	repositorio.upt.edu.pe	<1%
65	Internet	revistas.ufps.edu.co	<1%
66	Internet	revistascientificas.cuc.edu.co	<1%
67	Trabajos entregados	tarapoto on 2023-09-11	<1%

68	Internet	www.cienciayeducacion.com	<1%
69	Internet	www.cinu.org.mx	<1%
70	Internet	www.conapo.gob.mx	<1%
71	Internet	www.piiie.cl	<1%
72	Internet	www.riod.org	<1%
73	Internet	www.sbhsd.k12.ca.us	<1%
74	Internet	www.ssoar.info	<1%
75	Internet	www.terra.es	<1%
76	Publicación	Buitrago Nova, Jahir Augusto. "Imaginación Social y Crisis Escolar: Las Represent...	<1%
77	Trabajos entregados	CSU, Fullerton on 2024-12-12	<1%
78	Trabajos entregados	Instituto Superior de Artes, Ciencias y Comunicación IACC on 2024-07-26	<1%
79	Trabajos entregados	Ponce Health Sciences University on 2024-11-21	<1%
80	Trabajos entregados	UDELAS: Universidad Especializada de las Americas Panama on 2022-09-02	<1%
81	Trabajos entregados	Universidad Europea de Madrid on 2024-07-16	<1%

82	Trabajos entregados	Universidad Francisco de Vitoria on 2024-12-10	<1%
83	Trabajos entregados	Universidad Internacional de la Rioja on 2024-02-01	<1%
84	Trabajos entregados	Universidad Pública de Navarra on 2024-08-01	<1%
85	Trabajos entregados	Universidad de Cantabria on 2024-05-08	<1%
86	Trabajos entregados	Universidad de Cádiz on 2024-07-04	<1%
87	Internet	apps.ucsm.edu.pe	<1%
88	Internet	bonga.unisimon.edu.co	<1%
89	Internet	ecceconference.com	<1%
90	Internet	es.slideshare.net	<1%
91	Internet	musicachina-jpop.webcindario.com	<1%
92	Internet	ojs.docentes20.com	<1%
93	Internet	repositorio.uct.edu.pe	<1%
94	Internet	riull.ull.es	<1%
95	Trabajos entregados	tarapoto on 2023-09-11	<1%

96	Trabajos entregados tarapoto on 2023-11-20	<1%
97	Trabajos entregados tarapoto on 2024-01-17	<1%
98	Trabajos entregados ucb on 2025-01-23	<1%
99	Internet www.allenoverly.com	<1%
100	Internet www.cdcpin.org	<1%
101	Internet www.ceil-piette.setcip.gov.ar	<1%
102	Internet www.ei-ie.org	<1%
103	Internet www.grafiati.com	<1%
104	Internet www.medicinageriatrica.com.ar	<1%
105	Publicación Lucía I. Llinares-Insa, Ana M. Casino-García, Josefa García-Pérez. "Subjective Well-..."	<1%
106	Trabajos entregados UNIBA on 2025-01-13	<1%
107	Trabajos entregados Universidad Politecnica Salesiana del Ecuador on 2025-01-17	<1%
108	Trabajos entregados	<1%
109	Trabajos entregados CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA on 2024-11-14	<1%

110

Publicación

Daara Valentina Mendoza Lara, Camila Paulette Rubilar Valenzuela, Nelson Zicav... <1%

111

Publicación

Fisher. Encyclopedia of Applied Developmental Science <1%

112

Trabajos
entregados

Universidad Javeriana - Académico on 2024-09-24 <1%

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA “TARAPOTO”



TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Tipos de familia

BACHILLER EN EDUCACIÓN

Autor:

Karolain Culqui Ramírez

0009-0006-8956-7581

Asesor:

Mélida Vela Ríos

0000-0002-6771-0344

PROMOCIÓN 2022

TARAPOTO – SAN MARTÍN

2024

1

Página del Jurado

Mgtr. Marcos Gimo Reyna Saboya (0009-0005-3121-0371)

Presidente

Lic. Juan Carlos Arce Rojas (0000-0001-6387-3376)

Secretario

Lic. José Ramón Grandez Aguilar (0009-0000-5251-1038)

Vocal

36

Dedicatoria

Dedico esta monografía con todo mi corazón a mi madre por formarme con valores, virtudes y alentarme en los momentos difíciles; sin su apoyo no estaría donde me encuentro. A mi pareja, que es mi soporte emocional, por demostrarme que confía mucho en mí, y en especial a mi hijita Lía Elizabeth Saavedra Culqui, que es la fuente de mi inspiración y mi mayor motivación; es quien me impulsa a ser mejor persona, mujer, madre y profesional, este trabajo es por ti y para ti, mi amor.

Karolain

47

Agradecimiento

A Dios, por prestarme la vida y la salud, por regalarme fortaleza para salir adelante.

63

A mi familia, por su apoyo incondicional, por comprenderme en momentos difíciles de mi camino recorrido.

Agradezco a cada docente que formó parte de mis aprendizajes; sin ellos no estaría abrigando con tanto amor y responsabilidad esta carrera tan hermosa a la que hoy abrazo con toda mi alma.

La Autora

Declaratoria de autenticidad

Yo, Karolain Culqui Ramírez identificada con DNI N.º 76242421, ex estudiante de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Tarapoto”, de la Carrera Profesional de Educación Inicial, con la monografía: Tipos de Familia.

Declaro bajo juramento que:

1. La presente monografía es de mi autoría.
2. Se han respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la presente monografía no ha sido plagiada, ni total ni parcialmente; tampoco ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener antes algún grado académico o título profesional.
3. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados ni duplicados; tampoco copiados y, por tanto, corresponden a los datos de la muestra de estudio.

De identificarse fraude (datos falsos), plagio (información sin citar autores) autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de esta acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Tarapoto”.

Tarapoto, 26 diciembre del 2024.

Karolain Culqui Ramírez

DNI N.º 76242421

1

Presentación

Distinguidos miembros del Jurado Evaluador, cumpla presentarles mi monografía titulada Tipos de familia, diseñada para explorar cómo la estructura y dinámica familiar afectan el desarrollo cognitivo y emocional de los niños en sus primeros años de vida.

La familia, siendo la primera unidad de contacto social y afectivo del niño, juega un rol crucial en las primeras etapas de aprendizaje y desarrollo. Esta investigación se enfoca en identificar y analizar los diferentes tipos de estructuras familiares nucleares, monoparentales, extendidas, entre otras y cómo cada una de estas configura distintos entornos que impactan directamente en la estimulación temprana y el aprendizaje infantil.

A través de un exhaustivo análisis teórico y revisión de estudios empíricos, busco demostrar la significativa influencia que la composición y prácticas familiares tienen en la formación de habilidades fundamentales y la construcción de un ambiente propicio para el desarrollo integral de los niños. El objetivo es resaltar la relevancia de comprender la diversidad familiar para implementar estrategias educativas y de apoyo más efectivas y personalizadas desde la temprana infancia.

Con la esperanza de cumplir con los estándares académicos requeridos y aportar conocimientos valiosos para el campo de la educación temprana, confío en que los hallazgos y discusiones en este estudio serán una contribución importante para mejorar el entendimiento y las intervenciones en el ámbito educativo y social.

Quedo a su entera disposición para cualquier aclaración o discusión adicional que consideren pertinente.

1

La Autora

Índice

Página del Jurado	2
Dedicatoria.....	3
Agradecimiento	4
Declaratoria de autenticidad.....	5
Presentación.....	6
Resumen.....	8
Abstract.....	9
Introducción	10
Capítulo 1: Tipos de familia y su estructura	12
1.1. Familias nucleares	12
1.2. Familias monoparentales.....	13
1.3. Familias extendidas	14
1.4. Familias reconstruidas.....	16
1.5. Familias homoparentales.....	17
Capítulo 2: Procesos de aprendizaje en diferentes tipos de familia	19
2.1. Estimulación temprana.....	19
2.2. Desarrollo del lenguaje.....	21
2.3. Desarrollo socioemocional.....	23
2.4. Rutinas y estructura.....	24
2.5. Participación parental.....	26
Capítulo 3: Impacto ambiental y social de los tipos de familia en el aprendizaje	28
3.1. Acceso a recursos educativos.....	28
3.2. Apoyo social y redes	29
3.3. Influencia cultural	31
3.4. Ambiente físico del hogar	32
3.5. Políticas públicas y apoyo institucional	34
Conclusiones	36
Referencias bibliográficas	38
Anexos	41

Resumen

El presente trabajo examina cómo diversas estructuras familiares influyen en el aprendizaje durante la primera infancia, destacando la importancia del entorno familiar en los procesos de estimulación temprana y desarrollo socioemocional del niño. Dado que la familia es el primer contexto de socialización y aprendizaje, es crucial comprender cómo sus variaciones se reflejan en el desarrollo infantil. El objetivo de este estudio es investigar la influencia de diferentes tipos de familia en el aprendizaje inicial. La metodología empleada incluye una exhaustiva revisión bibliográfica de estudios previos y análisis teóricos para sintetizar la información existente sobre el tema. Los resultados revelan que diferentes estructuras familiares, como las nucleares, monoparentales y extendidas, proporcionan entornos únicos que afectan de manera significativa tanto las oportunidades educativas como el desarrollo emocional y cognitivo de los niños. Las conclusiones sugieren que una comprensión profunda de estas dinámicas es esencial para desarrollar intervenciones educativas y políticas públicas que respondan efectivamente a la diversidad de necesidades familiares, promoviendo un desarrollo infantil más inclusivo y equitativo.

Palabras clave: Estructuras familiares, aprendizaje infantil, desarrollo emocional, estimulación temprana, entorno socioeconómico.

Abstract

This work examines how various family structures influence learning during early childhood, highlighting the importance of the family environment in processes of early stimulation and socio-emotional development of children. Given that the family is the first context of socialization and learning, it is crucial to understand how its variations affect child development. The aim of this study is to investigate the influence of different types of families on early learning. The methodology includes an exhaustive bibliographic review of previous studies and theoretical analysis to synthesize existing information on the topic. The results reveal that different family structures, such as nuclear, single-parent, and extended families, provide unique environments that significantly affect both educational opportunities and the emotional and cognitive development of children. The conclusions suggest that a deep understanding of these dynamics is essential for developing educational interventions and public policies that effectively respond to the diversity of family needs, promoting more inclusive and equitable child development.

Keywords: Family structures, child learning, emotional development, early stimulation, socioeconomic environment.

Introducción

41 La familia, como núcleo fundamental de la sociedad, proporciona los primeros contextos
de aprendizaje y socialización para el niño. Cada tipo de familia ofrece un ambiente único que
1 puede potenciar o limitar diversos aspectos del desarrollo cognitivo, emocional y social de los
52 niños. Es fundamental entender estos contextos para poder apoyar de manera efectiva el desarrollo
infantil desde sus primeras etapas.

59 A pesar de la relevancia de la familia en el desarrollo temprano, existe una escasez de
estudios que aborden de manera integral cómo las distintas configuraciones familiares impactan
66 específicamente en los procesos de aprendizaje durante la primera infancia. Esta laguna en la
23 investigación representa una barrera para el desarrollo de políticas y programas de apoyo que sean
inclusivos y eficaces para todas las configuraciones familiares.

95 La comprensión de cómo los diferentes tipos de familia influyen en el aprendizaje inicial
es crucial para diseñar intervenciones educativas y sociales que se ajusten a la diversidad de
necesidades familiares. Además, proporcionar un soporte adecuado a las familias en sus diversas
4 formas puede contribuir significativamente a mejorar los resultados educativos y de desarrollo en
53 los niños, asegurando una base sólida para su futuro académico y personal.

97 El objetivo general de esta monografía es **investigar cómo diferentes tipos de familia
8 influyen en el aprendizaje durante la primera infancia.** Como objetivos específicos, **indagar
la relación entre la estructura familiar y los procesos de estimulación temprana, desarrollo
del lenguaje y desarrollo socioemocional e investigar el impacto del entorno socioeconómico
y cultural de las diversas estructuras familiares en las oportunidades educativas durante la
primera infancia.**

103 Esta investigación se basa en una metodología de revisión bibliográfica, donde se han examinado exhaustivamente fuentes académicas, informes de investigación y estudios de caso relevantes. El análisis se centrará en identificar y sintetizar las evidencias existentes sobre la relación entre los tipos de familia y el aprendizaje en la primera infancia, con el fin de ofrecer un panorama claro y fundamentado sobre esta temática.

17 La finalidad de este estudio es no solo aumentar el conocimiento académico en el área, sino también proporcionar datos que puedan ser utilizados para el desarrollo de prácticas educativas y políticas públicas más efectivas y adaptadas a la realidad familiar actual. Esta monografía busca ser un recurso valioso para educadores, formuladores de políticas y profesionales del ámbito social y educativo que trabajan directamente con familias y niños en sus primeros años de vida.

60 La estructura de la monografía incluye una Introducción que plantea el tema y la relevancia del estudio, seguida por tres capítulos temáticos que analizan las distintas dimensiones de cómo los tipos de familia afectan el aprendizaje en la primera infancia. El **Capítulo 1** aborda los distintos tipos de estructuras familiares; el **Capítulo 2** se enfoca en los procesos de aprendizaje específicos influenciados por estas estructuras; y el **Capítulo 3** investiga el impacto del entorno socioeconómico y cultural. La monografía remata con un apartado de conclusiones que sintetiza los hallazgos, seguido de las referencias bibliográficas que enumeran las fuentes utilizadas y los anexos que incluyen material complementario relevante al estudio.

Capítulo 1:

Tipos de familia y su estructura

1.1. Familias nucleares

5 Las familias nucleares, compuestas típicamente por dos padres y sus hijos, representan una
48 de las estructuras familiares más prevalentes y están a menudo asociadas con proporcionar un
entorno estable y consistente para el desarrollo de los niños. Este tipo de familia se caracteriza por
8 una dinámica donde ambos padres pueden participar activamente en el cuidado y educación de los
hijos, lo que frecuentemente resulta en una atención más individualizada y un soporte emocional
fuerte (Mejía y Arroyo, 2022).

En el contexto del aprendizaje durante la primera infancia, las familias nucleares tienden a
fomentar un ambiente donde las rutinas y las expectativas son claras y consistentes. Esto es crucial
ya que la estabilidad del entorno doméstico puede influir significativamente en la seguridad
emocional del niño, la cual es fundamental para su capacidad de exploración y aprendizaje.
Además, los niños en familias nucleares suelen beneficiarse de la presencia de modelos a seguir
en ambos padres, lo que puede enriquecer su desarrollo social y cognitivo.

104 Otro aspecto relevante de las familias nucleares es la distribución de responsabilidades
entre los padres, que a menudo permite una mejor gestión de los recursos económicos y
temporales. Esto puede traducirse en mayores oportunidades para invertir en recursos educativos,
actividades extracurriculares y experiencias enriquecedoras que son vitales para el desarrollo
cognitivo temprano (Zambrano et al., 2023).

3 Sin embargo, es importante reconocer que la calidad del tiempo que los padres pasan con
sus hijos y cómo gestionan el apoyo al aprendizaje son factores más determinantes que la mera
estructura familiar. En familias nucleares donde ambos padres están comprometidos con la crianza,

14 se observa generalmente un impacto positivo en el desarrollo del lenguaje y habilidades preacadémicas.

43 Aunque la estructura nuclear puede ofrecer estas ventajas, la efectividad con la que se
11 apoye el desarrollo infantil depende en gran medida de la calidad de las interacciones familiares y del compromiso parental con el proceso educativo. Esto subraya la necesidad de considerar no solo la estructura de la familia, sino también la dinámica interna y el apoyo emocional y educativo que se proporciona dentro del hogar (Zambrano y Tomalá, 2022).

13 1.2. Familias monoparentales

15 Las familias monoparentales, donde un solo padre asume la responsabilidad principal del
32 cuidado y educación de los hijos, presentan una dinámica única que puede influir de manera significativa en el aprendizaje y desarrollo de los niños. En estas familias, la carga de las obligaciones tanto domésticas como económicas recae sobre un solo individuo, lo que puede
16 limitar la cantidad y calidad del tiempo que el padre puede dedicar exclusivamente al desarrollo educativo y emocional del niño.

27 Uno de los desafíos más notables en las familias monoparentales es la posible escasez de recursos. Esto no solo se refiere a recursos económicos, sino también al tiempo y la energía del padre. Los niños en estas familias pueden enfrentar menos oportunidades para la participación en actividades extracurriculares o acceso a materiales educativos que son más fácilmente disponibles en hogares con dos cuidadores. Esta situación puede llevar a diferencias en la exposición a experiencias de aprendizaje enriquecedoras, lo que es crucial durante la primera infancia (Alcívar y Guaña, 2024).

88 Además, el estrés asociado con la gestión de múltiples responsabilidades puede afectar la
4 calidad de las interacciones entre el padre y el niño. El apoyo emocional es fundamental para el

desarrollo cognitivo y social del niño, y si el padre está frecuentemente estresado o cansado, esto podría reflejarse en una menor capacidad para proporcionar estímulo y atención positiva.

24 Sin embargo, también es importante destacar la resiliencia y la adaptación que se observan en muchas familias monoparentales. Los niños criados en estos entornos a menudo desarrollan habilidades de independencia y adaptabilidad a una edad temprana. Además, la relación entre el niño y el padre puede ser especialmente estrecha, ofreciendo un apoyo emocional sólido que compensa otros desafíos (Cansaya y Franco, 2023).

Finalmente, es crucial el apoyo comunitario y las políticas de soporte a familias monoparentales, como acceso a guarderías de calidad y apoyo educativo, que pueden desempeñar un papel vital en nivelar el campo de juego para estos niños. La intervención de redes de apoyo externas, como familia extendida, programas escolares y comunitarios, pueden aliviar algunas de las presiones y enriquecer el ambiente educativo del niño en familias monoparentales (Marín et al., 2019).

1.3. Familias extendidas

90 Las familias extendidas, donde los parientes más allá de los padres inmediatos, como abuelos, tías y tíos, participan activamente en la crianza, ofrecen un entorno rico y multifacético para el desarrollo del niño. Este tipo de estructura familiar proporciona una capa adicional de soporte y aprendizaje, donde los niños se benefician de la sabiduría, la experiencia y los cuidados de múltiples generaciones (Mendoza y Cárdenas, 2022).

En estas familias, los abuelos a menudo juegan un papel crucial, no solo como cuidadores, sino también como transmisores de valores culturales, tradiciones y habilidades prácticas. Esto introduce a los niños a una gama más amplia de estímulos socio-culturales y educativos desde una

edad temprana. La interacción con varias generaciones también expone a los niños a diversos estilos de comunicación y resolución de problemas, enriqueciendo su desarrollo social y cognitivo.

Además, la presencia de múltiples adultos en el hogar puede ofrecer una mayor estabilidad emocional y práctica. Los niños en familias extendidas a menudo experimentan un ambiente donde el afecto, la atención y la asistencia están más disponibles, lo que puede ser especialmente beneficioso durante sus años formativos. Este soporte extendido también alivia algunas de las presiones que podrían sentir los padres en estructuras familiares más nucleares o monoparentales, permitiendo una distribución más equilibrada del tiempo y recursos dedicados al cuidado y educación de los niños (Zambrano y Tomalá, 2022).

Por otro lado, la dinámica de una familia extendida puede promover un sentido de comunidad y pertenencia en los niños, fomentando su capacidad para interactuar con diferentes grupos de edad y aprender a funcionar dentro de una red social más amplia. Este entorno puede ser particularmente propicio para el desarrollo de habilidades interpersonales y de colaboración desde una edad temprana.

Sin embargo, también es importante considerar que las familias extendidas pueden enfrentar desafíos en cuanto a la consistencia y uniformidad en las prácticas de crianza. La intervención de múltiples cuidadores puede resultar en una variedad de expectativas y técnicas educativas que, si no se gestionan bien, podrían generar confusión o conflicto. Por lo tanto, la comunicación clara y la cooperación entre todos los miembros adultos de la familia son esenciales para maximizar los beneficios educativos y sociales de esta estructura familiar para el aprendizaje y desarrollo de los niños (Zambrano et al., 2023).

1.4. Familias reconstruidas

Las familias reconstruidas, también conocidas como familias ensambladas, surgen cuando uno o ambos padres ingresan a una nueva relación, a menudo llevando hijos de uniones anteriores. Esta estructura familiar puede presentar dinámicas complejas debido a la presencia de padrastros, madrastras y hermanastros, cada uno de los cuales puede influir significativamente en el ambiente educativo y emocional del niño.

En estas familias, los niños deben adaptarse no solo a un nuevo cuidador sino también a convivir con hermanastros, lo que puede representar tanto un reto como una oportunidad para el aprendizaje social y emocional. La adaptación a estas nuevas configuraciones familiares requiere de los niños flexibilidad y habilidades de adaptación, que son cruciales para su desarrollo integral. Sin embargo, la transición a una familia reconstruida también puede ser una fuente de estrés para los niños, especialmente si se enfrentan a conflictos de lealtad o si las reglas y expectativas en el nuevo hogar no están claramente definidas (Alcívar y Guaña, 2024).

Los padrastros y madrastras pueden desempeñar un papel positivo en la vida educativa de los niños, especialmente si logran establecer una relación de respeto y apoyo mutuo. Su participación activa en la educación y actividades diarias puede enriquecer la experiencia del niño y proporcionarle un modelo adicional de comportamiento adulto. No obstante, la efectividad de estos roles depende en gran medida de la calidad de la relación que desarrollen con los niños, y de la manera en que se manejan las dinámicas familiares por todos los adultos involucrados.

La introducción de hermanastros también tiene un impacto significativo. Puede aumentar la complejidad del entorno familiar, pero también ofrece oportunidades para el desarrollo de habilidades sociales como la cooperación y la negociación. Los hermanos pueden aprender mucho

unos de otros, y la presencia de hermanastros puede ayudar a los niños a entender y manejar la diversidad de relaciones humanas (Mendoza y Cárdenas, 2022).

La cohesión en una familia reconstruida no es siempre fácil de lograr y requiere un esfuerzo consciente de todos los miembros de la familia para crear un ambiente hogareño que promueva el bienestar y el aprendizaje de cada niño. La comunicación abierta, el establecimiento de reglas claras y la garantía de que todos los niños se sientan valorados son esenciales para fomentar un entorno positivo que apoye el desarrollo educativo y emocional de los niños en familias reconstruidas (Alcívar y Guaña, 2024).

1.5. Familias homoparentales

Las familias homoparentales, compuestas por parejas del mismo sexo que crían a uno o más niños, ofrecen un contexto único para el desarrollo y aprendizaje infantil. A pesar de los desafíos sociales que pueden enfrentar, estas familias frecuentemente proporcionan un ambiente de apoyo emocional y cognitivo que es crucial durante las etapas iniciales del aprendizaje infantil.

En términos de apoyo emocional, los niños criados en familias homoparentales suelen experimentar un alto nivel de aceptación y comprensión. Los padres y madres en estas familias a menudo son particularmente sensibles a las necesidades de sus hijos debido a su propia conciencia de las dinámicas de exclusión o discriminación. Esta empatía puede traducirse en un fuerte apoyo emocional que fomenta un sentido de seguridad y pertenencia en los niños, aspectos fundamentales para un desarrollo saludable (Mejía y Arroyo, 2022).

Desde el punto de vista cognitivo, las familias homoparentales a menudo muestran un alto grado de compromiso con la educación de sus hijos. Esto se manifiesta no solo en la atención a la educación formal, sino también en la participación en actividades educativas en el hogar que estimulan el pensamiento crítico y la curiosidad natural de los niños. Estudios han sugerido que no

hay diferencias significativas en el rendimiento educativo o el desarrollo cognitivo entre los niños criados en familias homoparentales y aquellos en familias heteroparentales, lo que refuerza la idea de que el apoyo parental, más allá de la estructura familiar, es lo que importa en el desarrollo temprano (Zambrano et al., 2023).

La inclusión de modelos a seguir de ambos géneros no es exclusiva de las familias heteroparentales, ya que las familias homoparentales a menudo establecen una red de soporte que incluye amigos, familiares y mentores que aportan diversas perspectivas y roles de género. Esto puede enriquecer la experiencia social de los niños y proporcionarles una gama más amplia de modelos a seguir, lo que es beneficioso para su desarrollo social y comprensión del mundo.

Además, las familias homoparentales suelen fomentar un entorno de apertura y tolerancia, enseñando a los niños desde una edad temprana el valor de la diversidad y el respeto por las diferencias. Esta educación inclusiva puede dotar a los niños de habilidades sociales importantes que les serán útiles en un mundo cada vez más globalizado y diverso (Marín et al., 2019).

64

2

Capítulo 2:

Procesos de aprendizaje en diferentes tipos de familia

2.1. Estimulación Temprana

2 La estimulación temprana es un aspecto crucial en el desarrollo del niño durante la primera infancia, y las estrategias adoptadas para esta pueden variar significativamente según la estructura familiar. 71 La forma en que las familias se involucran en actividades de estimulación temprana es fundamental para promover el desarrollo cognitivo, motor, lingüístico y social del niño. 3

En familias nucleares, la presencia de ambos padres puede facilitar una mayor diversidad de interacciones y experiencias de aprendizaje. Los padres pueden compartir y alternar responsabilidades, lo que permite implementar una variedad de actividades estimulantes como juegos, lectura y actividades al aire libre, asegurando un ambiente rico y estimulante. Además, la posibilidad de observar y participar en interacciones diarias entre los padres también contribuye al desarrollo socioemocional y cognitivo del niño (Ruíz y Ramírez, 2022).

Por otro lado, en familias monoparentales, el único cuidador puede enfrentar limitaciones de tiempo y recursos, lo que podría repercutir en la frecuencia y calidad de las actividades de estimulación temprana. Sin embargo, muchos padres solteros logran superar estos obstáculos mediante la organización y priorización de actividades educativas en el hogar y el uso creativo de los recursos disponibles. Además, el apoyo extendido de amigos y familiares puede ser crucial para complementar las actividades de aprendizaje del niño.

En las familias extendidas, la presencia de otros adultos como abuelos o tíos puede enriquecer aún más el ambiente de estimulación. Estos miembros adicionales pueden ofrecer diferentes estilos de interacción y enseñanza, proporcionando a los niños una gama más amplia de estímulos y experiencias. Las tradiciones, historias y habilidades compartidas por los abuelos, por

ejemplo, no solo fomentan la conexión cultural y familiar, sino que también estimulan el desarrollo lingüístico y cognitivo del niño (Manjarres et al., 2023).

Las familias reconstruidas, con sus dinámicas únicas de hermanastros y varios adultos, también presentan oportunidades particulares para la estimulación temprana. Aunque la adaptación a una nueva estructura familiar puede requerir un período de ajuste, la diversidad de interacciones dentro de una familia ensamblada puede ofrecer un entorno estimulante si se gestiona de manera efectiva. Las prácticas consistentes y el apoyo emocional en estos hogares son esenciales para asegurar que todos los niños reciban atención adecuada y oportunidades de aprendizaje.

No obstante, en las familias homoparentales, la coherencia en las prácticas de crianza y la inclusión de una amplia red de apoyo emocional y educativo pueden fomentar un entorno de aprendizaje efectivo. Estas familias a menudo muestran un fuerte compromiso con la educación y el desarrollo integral de sus hijos, promoviendo actividades que estimulan tanto el desarrollo cognitivo como socioemocional (Guailas et al., 2024).

Además, la calidad de las interacciones durante las actividades de estimulación temprana es crucial, independientemente del tipo de familia. Los niños se benefician enormemente cuando los adultos están emocionalmente disponibles y completamente comprometidos durante el juego y el aprendizaje. Esto significa que más allá de la cantidad de tiempo que se pasa juntos, la calidad de ese tiempo es esencial. Las interacciones positivas, como responder adecuadamente a las señales del niño, animarlo a explorar y ofrecer desafíos adecuados a su edad, son vitales para fomentar un desarrollo saludable.

Adicionalmente, el entorno físico en el que crecen los niños también juega un papel significativo en la estimulación temprana. Un hogar que está enriquecido con libros, juguetes educativos y espacios seguros para explorar, independientemente de la estructura familiar, apoya

92 el desarrollo cognitivo y motor del niño. Las familias que priorizan la creación de estos entornos ricos en estímulos, promueven no solo el aprendizaje activo, sino también la creatividad y la independencia en sus niños desde una edad muy temprana (González et al., 2023).

2.2. Desarrollo del lenguaje

72 El desarrollo del lenguaje en la primera infancia es profundamente influenciado por la estructura familiar y las interacciones diarias que se producen dentro del hogar. La forma y frecuencia con que los miembros de la familia se comunican con los niños pequeños puede tener un impacto significativo en cómo estos niños aprenden y utilizan el lenguaje. En las familias nucleares, la presencia de ambos padres puede proporcionar a los niños una amplia variedad de vocabulario y estilos de comunicación, enriqueciendo su desarrollo lingüístico. Los niños expuestos a más conversaciones y vocabulario diverso tienden a desarrollar habilidades lingüísticas más avanzadas a una edad más temprana (Gallego et al., 2021).

7 En las familias monoparentales, aunque puede haber menos adultos con quienes interactuar, la calidad de la interacción lingüística puede seguir siendo muy alta si el padre o madre dedica tiempo de calidad a hablar y leer con el niño. A menudo, la necesidad de manejar múltiples responsabilidades puede hacer que estos momentos de interacción sean menos frecuentes, pero su impacto sigue siendo profundo cuando ocurren. Además, muchos padres solteros compensan esto involucrando activamente a otros miembros de la familia o amigos cercanos para ayudar a enriquecer el entorno comunicativo del niño.

24 Las familias extendidas, por otro lado, ofrecen una rica mezcla de influencias lingüísticas ya que los niños pueden interactuar con una gama más amplia de adultos y otros niños. Esto no solo introduce a los niños a diferentes dialectos y formas de hablar, sino que también puede exponerlos a varios idiomas, lo que es una ventaja considerable para el desarrollo cognitivo y

lingüístico. Los abuelos y otros parientes mayores a menudo cuentan historias y comparten experiencias que son ricas en narrativa y vocabulario, lo que fomenta aún más la habilidad lingüística y la comprensión (Ávila y Giannotti, 2021).

En las familias reconstruidas, la dinámica puede ser compleja, pero también brinda oportunidades únicas para el aprendizaje lingüístico. La integración de hermanastros o la inclusión de padrastros y madrastras en la familia puede introducir nuevas formas de expresión y comunicación. Mientras estos nuevos vínculos se manejen con apoyo y respeto mutuo, pueden enriquecer significativamente el ambiente lingüístico, proporcionando al niño una amplia gama de modelos a seguir y estilos comunicativos.

Las familias homoparentales, similarmente, a menudo muestran un alto grado de compromiso con el desarrollo del lenguaje, utilizando juegos, lectura y narración de cuentos como actividades cotidianas para fomentar habilidades comunicativas. La igualdad y el respeto que caracterizan muchas de estas familias pueden fomentar un ambiente donde los niños se sienten seguros y apoyados para explorar y utilizar el lenguaje de manera creativa y efectiva (De la Torre et al., 2023).

Además, el entorno lingüístico en el hogar se ve reforzado por la consistencia y la frecuencia de las prácticas comunicativas. En todos los tipos de familias, es vital que los adultos se esfuercen conscientemente por integrar el lenguaje en todos los aspectos de la vida diaria. Esto incluye hablar sobre actividades cotidianas, expresar pensamientos y sentimientos, y animar a los niños a articular sus propias ideas y emociones. Este enfoque holístico no solo mejora las habilidades lingüísticas básicas, sino que también ayuda a los niños a aprender a usar el lenguaje como una herramienta para la resolución de problemas y la expresión creativa, habilidades que son fundamentales para su éxito en futuras etapas educativas y sociales.

2.3. Desarrollo socioemocional

El desarrollo socioemocional en la primera infancia es profundamente afectado por las interacciones y el ambiente proporcionado por la familia. Las primeras relaciones y experiencias emocionales del niño, en gran medida moldeadas por su entorno familiar, establecen la base para su comprensión de sí mismo y de los demás. En una familia donde las interacciones son cálidas y receptivas, los niños tienden a desarrollar una mayor autoestima y habilidades sociales más fuertes, que son cruciales para su futuro bienestar emocional y adaptación social.

En familias nucleares, la presencia de ambos padres puede ofrecer a los niños una variedad de modelos a seguir y estilos de interacción. Esto les permite aprender a navegar por diferentes relaciones y contextos sociales, ajustando su comportamiento y respuestas emocionales de acuerdo con diferentes situaciones. La constante exposición a diversas formas de resolver conflictos y expresar afecto también enseña a los niños habilidades importantes de regulación emocional (Guailas et al., 2024).

En contraste, en las familias monoparentales, aunque el niño puede recibir menos variedad en términos de interacción social directa dentro del hogar, la calidad de la relación con el padre presente puede compensar esta limitación. Los padres solteros a menudo forman vínculos muy estrechos con sus hijos, proporcionando un modelo de resiliencia y adaptación. Además, estos padres pueden fomentar la participación de sus hijos en grupos comunitarios o actividades extracurriculares que amplían sus experiencias sociales.

Las familias extendidas ofrecen a los niños la oportunidad de interactuar regularmente con adultos y otros niños de diferentes edades, lo que enriquece su desarrollo social y emocional. Estas interacciones multigeneracionales enseñan a los niños desde temprana edad a respetar y entender a las personas de diferentes grupos de edad y antecedentes, fomentando habilidades como la

77 empatía y la paciencia. Además, la presencia de apoyo adicional puede ayudar a los niños a sentirse más seguros y valorados, fortaleciendo su desarrollo emocional (Gallego et al., 2021).

19 En las familias reconstruidas, los niños deben aprender a adaptarse a nuevas figuras parentales y hermanastros, un proceso que puede ser desafiante pero también muy enriquecedor. Aunque inicialmente puede haber tensión o incertidumbre, con el tiempo y adecuada guía parental, estas nuevas relaciones pueden contribuir positivamente al crecimiento emocional y social del niño. La adaptación a esta dinámica familiar puede enseñar habilidades importantes como la flexibilidad, la negociación y la gestión de las emociones en situaciones complejas.

7 Finalmente, las familias homoparentales suelen proporcionar un ambiente de apertura y aceptación que puede ser extremadamente beneficioso para el desarrollo socioemocional. En estas familias, los niños aprenden el valor de la inclusividad y la igualdad desde una edad temprana, lo que no solo influye en su desarrollo emocional sino también en su interacción social más amplia. La capacidad para relacionarse con otros y manejar situaciones sociales complejas a menudo se ve mejorada en niños que crecen en entornos que activamente desafían las normas sociales y promueven la aceptación de la diversidad (Manjarres et al., 2023).

2.4. Rutinas y estructura

22 Las rutinas y la estructura son elementos fundamentales en la vida de un niño pequeño, proporcionando un sentido de seguridad y previsibilidad que es esencial para su desarrollo cognitivo y emocional. En diferentes tipos de familias, la forma en que se establecen y mantienen las rutinas puede tener un impacto significativo en cómo los niños aprenden a organizar su comportamiento y atención.

En las familias nucleares, donde generalmente hay más de un adulto para supervisar y participar en las actividades diarias, es más fácil establecer y mantener rutinas consistentes. Estas

1 rutinas pueden incluir horarios regulares para las comidas, el sueño y el tiempo de juego, que ayudan a los niños a prever lo que viene a continuación, reduciendo la ansiedad y permitiéndoles centrarse mejor en las tareas de aprendizaje. La estructura proporcionada también facilita la transición entre diferentes actividades, enseñando a los niños a ajustar su comportamiento y atención según las expectativas del entorno (Ruíz y Ramírez, 2022).

En contraste, en las familias monoparentales, aunque puede ser más desafiante mantener una rutina debido a las demandas adicionales en el único cuidador, la importancia de la estructura no disminuye. Los padres solteros suelen hacer esfuerzos conscientes para establecer rutinas claras que ayuden a organizar el tiempo y las actividades en el hogar. Estas rutinas no solo apoyan el desarrollo organizacional y la atención de los niños, sino que también proporcionan un marco que ayuda a minimizar el estrés tanto para el niño como para el padre.

19 Las familias extendidas ofrecen una dinámica interesante en términos de rutinas y estructura. Con varios adultos en el hogar, los niños pueden beneficiarse de un sistema de apoyo más amplio, donde las responsabilidades como la alimentación, el cuidado y la educación pueden ser compartidas. Esto a menudo permite una aplicación más coherente de las rutinas diarias, que son esenciales para el aprendizaje organizado y la gestión efectiva de la atención. Además, la presencia de adultos mayores puede aportar una perspectiva tradicional en cuanto a disciplina y estructura, reforzando la importancia de mantener un horario regular y hábitos consistentes (González et al., 2023).

5 En las familias reconstruidas, establecer y mantener rutinas puede ser un desafío al principio, especialmente si los niños deben adaptarse a nuevos entornos y dinámicas familiares. Sin embargo, una vez que se establecen rutinas claras, estas pueden ayudar significativamente a integrar a los miembros de la familia y proporcionar un sentido de normalidad y seguridad. La

34 coherencia en la estructura diaria ayuda a los niños a entender lo que se espera de ellos y a adaptarse a su nuevo entorno familiar, lo que es crucial para su capacidad de concentración y aprendizaje.

Las familias homoparentales, al igual que otros tipos de familias, reconocen la importancia de las rutinas y trabajan activamente para establecer un entorno estructurado que favorezca el desarrollo del niño. Al proporcionar una estructura diaria coherente, estos padres fomentan un ambiente en el que los niños pueden prosperar en su desarrollo emocional, social y cognitivo, aprendiendo a navegar el mundo con confianza y habilidad organizativa (De la Torre et al., 2023).

2.5. Participación parental

33 La participación parental en las actividades educativas de los niños en la primera infancia es un componente clave que influye en el desarrollo cognitivo y emocional de los niños. Esta participación varía considerablemente entre los diferentes tipos de familia, reflejando cómo las estructuras familiares impactan en el acceso a los recursos educativos y en la capacidad de los padres para involucrarse en el aprendizaje de sus hijos.

10 En las familias nucleares, es más probable que ambos padres participen activamente en las actividades educativas de sus hijos debido a la posibilidad de compartir las responsabilidades parentales. Esto no solo permite un mayor apoyo en actividades como la lectura y juegos educativos, sino que también ofrece a los niños la oportunidad de aprender desde diversas perspectivas paternas. La participación de ambos padres puede enriquecer la experiencia de aprendizaje del niño, ofreciéndole un entorno más estimulante y diverso (Guillas et al., 2024).

46 Por el contrario, en las familias monoparentales, el único cuidador puede enfrentar desafíos significativos debido a la limitación de tiempo y recursos, lo que puede afectar su capacidad para participar en actividades educativas. Sin embargo, muchos padres solteros hacen esfuerzos considerables para asegurar que esta limitación no impacte negativamente en el desarrollo

educativo de sus hijos. La calidad del tiempo que pasan juntos, a menudo concentrándose en actividades educativas, puede compensar la menor cantidad de tiempo disponible.

Las familias extendidas ofrecen una ventaja distinta, ya que varios adultos dentro del hogar pueden participar en el proceso educativo. Abuelos, tíos y otros parientes pueden complementar la educación de los niños con sus conocimientos y habilidades, proporcionando un espectro más amplio de experiencias educativas y culturales. Este apoyo adicional puede ser particularmente valioso en la enseñanza de tradiciones, idiomas y habilidades prácticas que son parte del patrimonio familiar (Manjarres et al., 2023).

En las familias reconstruidas, la participación parental puede requerir una coordinación cuidadosa para manejar las dinámicas complejas de la familia ensamblada. Los padrastros y madrastras pueden desempeñar un papel crucial en apoyar las actividades educativas, estableciendo un vínculo de apoyo y fomentando una relación positiva con los niños. La integración exitosa de estos miembros en el proceso educativo puede proporcionar una base sólida para el desarrollo académico y personal del niño.

Finalmente, en las familias homoparentales, la participación en actividades educativas suele ser muy alta. Los padres en estas familias a menudo muestran un alto grado de compromiso con la educación de sus hijos, posiblemente debido a una mayor conciencia de los retos sociales que sus hijos podrían enfrentar. La participación activa no solo en tareas escolares, sino también en el desarrollo de habilidades sociales y emocionales, es común, destacando la importancia de un entorno de apoyo inclusivo (Ávila y Giannotti, 2021).

Capítulo 3:

Impacto ambiental y social de los tipos de familia en el aprendizaje

3.1. Acceso a recursos educativos

El acceso a recursos educativos y extracurriculares en la primera infancia es crucial para el desarrollo integral de los niños y varía significativamente según el tipo de familia. Este acceso puede determinar las oportunidades que los niños tienen para explorar sus intereses, desarrollar habilidades y recibir una educación de calidad desde temprana edad.

En las familias nucleares, generalmente se observa un acceso más amplio a recursos educativos debido a la estabilidad económica que a menudo acompaña a la presencia de dos adultos contribuyentes. Esto puede incluir materiales educativos en el hogar, como libros y tecnologías de aprendizaje, así como la capacidad de inscribir a los niños en actividades extracurriculares que complementan su educación formal. La diversidad de recursos disponibles no solo apoya el desarrollo cognitivo y académico, sino que también estimula el desarrollo social y emocional a través de la interacción con pares en ambientes estructurados fuera del hogar (Mayorga y Llerena, 2021).

Por otro lado, las familias monoparentales pueden enfrentar más desafíos para proporcionar el mismo nivel de acceso a recursos educativos. Los desafíos financieros, combinados con las demandas de tiempo para gestionar el hogar y el trabajo, pueden limitar su capacidad para ofrecer diversas experiencias educativas. Sin embargo, la determinación de muchos padres solteros de priorizar la educación de sus hijos puede llevarlos a buscar activamente oportunidades comunitarias y programas de apoyo educativo que son económicamente accesibles o gratuitos.

Las familias extendidas, con múltiples generaciones bajo un mismo techo, pueden ofrecer un entorno rico en recursos culturales y de aprendizaje. Los abuelos y otros parientes mayores

87 pueden transmitir conocimientos y habilidades tradicionales, proporcionando una educación que es profundamente enraizada en el contexto cultural de la familia. Además, la presencia de varios adultos en el hogar puede facilitar un mayor acceso a diferentes tipos de actividades educativas, ya que más recursos humanos pueden estar disponibles para apoyar el aprendizaje de los niños (Vega, 2020).

En las familias reconstruidas, la integración de recursos de varios hogares anteriores puede potencialmente aumentar el acceso a una variedad de materiales y experiencias educativas. Sin embargo, la cohesión en el uso de estos recursos puede ser un desafío y requiere una comunicación efectiva y planificación entre los adultos. Cuando se maneja bien, esta configuración puede proporcionar a los niños una gama excepcionalmente amplia de oportunidades de aprendizaje.

39 Finalmente, las familias homoparentales suelen mostrar un fuerte compromiso con la educación, motivadas en parte por el deseo de preparar a sus hijos para navegar por un mundo que puede ser menos aceptante. Esta motivación a menudo se traduce en una inversión significativa en recursos educativos dentro y fuera del hogar, asegurando que los niños tengan acceso a una amplia gama de oportunidades de aprendizaje y desarrollo personal (Gómez y Del Valle, 2021).

3.2. Apoyo social y redes

29 El apoyo social y las redes comunitarias son fundamentales para el desarrollo infantil, ya que proporcionan recursos emocionales, informativos y prácticos que pueden facilitar el aprendizaje y el bienestar general de los niños. La naturaleza y extensión de este apoyo varían significativamente entre los diferentes tipos de familia, influyendo en cómo los niños acceden a oportunidades educativas y sociales durante su primera infancia.

91 En familias nucleares, el apoyo social a menudo proviene tanto de relaciones internas como externas. Las redes de apoyo pueden incluir amigos, compañeros de trabajo y miembros de la

comunidad, como grupos de padres, que proporcionan un sistema de recursos compartidos y experiencias. Este apoyo puede ser crucial para ayudar a los padres a manejar el equilibrio entre la vida laboral y familiar, permitiéndoles dedicar más tiempo y energía al desarrollo educativo de sus hijos (Guzmán et al., 2019).

Las familias monoparentales, por otro lado, pueden depender en mayor medida de redes de apoyo externas debido a las demandas adicionales que enfrentan. Organizaciones comunitarias, programas de apoyo local y grupos de padres solteros pueden ser vitales para proporcionar tanto apoyo emocional como práctico. Este apoyo no solo ayuda a aliviar el estrés de los padres, sino que también enriquece el ambiente educativo de los niños al facilitar el acceso a actividades y recursos que de otro modo podrían ser inaccesibles.

En las familias extendidas, el apoyo social a menudo es interno, proveniente de varios miembros de la familia que viven bajo un mismo techo. Este modelo de apoyo integrado puede proporcionar a los niños una rica red de guía y enseñanza, ofreciendo múltiples perspectivas y recursos educativos. La interacción con un rango más amplio de adultos y niños dentro de la familia también fomenta un entorno de aprendizaje socialmente diverso y estimulante (Cerdá, 2021).

Las familias reconstruidas pueden experimentar desafíos únicos en la construcción y mantenimiento de redes de apoyo debido a la complejidad de las nuevas dinámicas familiares. Sin embargo, cuando estas familias logran establecer un sistema de apoyo sólido, este puede ofrecer una red de seguridad emocional y práctica que beneficia significativamente el desarrollo y aprendizaje de los niños. La colaboración entre los padres, padrastros y madrastras para mantener una coherencia en el apoyo y la crianza es crucial para maximizar el impacto positivo de estas redes (Espitia y Montes, 2022).

Finalmente, las familias homoparentales a menudo construyen redes de apoyo a través de comunidades y grupos que comprenden otras familias homoparentales, lo que les permite compartir experiencias y estrategias de crianza. Estas redes no solo proporcionan apoyo emocional, sino que también enriquecen la vida de los niños al exponerlos a una diversidad de entornos familiares y sociales, promoviendo la inclusión y el entendimiento desde una edad temprana.

3.3. Influencia cultural

Las normas culturales desempeñan un papel crucial en la formación de las expectativas y prácticas educativas en el hogar, influyendo significativamente en el aprendizaje y desarrollo de los niños durante la primera infancia. Estas normas culturales dictan no solo los valores y comportamientos que se consideran importantes dentro de una familia, sino también los métodos y prioridades educativas que los padres adoptan al criar a sus hijos.

En muchas culturas, la educación es vista como un pilar fundamental del desarrollo infantil, y las familias a menudo inculcan una fuerte ética de trabajo y respeto por el aprendizaje desde una edad temprana. En estos entornos, se espera que los niños participen en actividades educativas formales e informales, y se les proporciona una variedad de recursos para apoyar su educación. Esto puede incluir un énfasis en la alfabetización temprana, matemáticas y otras habilidades académicas esenciales (Gómez y Del Valle, 2021).

Sin embargo, en otras culturas, el enfoque puede estar más en la socialización y el desarrollo de habilidades prácticas a través de la interacción con la comunidad y la familia extendida. En estos contextos, el aprendizaje ocurre a menudo en un entorno más colectivo y menos estructurado, donde el conocimiento se transmite a través de historias, tradiciones y

actividades diarias. Aquí, el valor se coloca en la enseñanza de normas sociales, respeto por los mayores y habilidades de vida que son vitales para la integración en la sociedad.

21 Además, las normas culturales también pueden influir en la percepción de los roles de género, lo que puede afectar las expectativas educativas para niños y niñas. En algunas culturas, puede haber diferencias significativas en los tipos de actividades y educación que se fomentan para cada género, lo que puede llevar a variaciones en las oportunidades de aprendizaje disponibles para los niños en comparación con las niñas.

62 La globalización y la creciente interconexión de las sociedades también están cambiando algunas de estas normas culturales tradicionales, introduciendo nuevos valores y prácticas educativas. Las familias pueden adoptar enfoques más híbridos, combinando aspectos de diferentes culturas para formar un entorno de aprendizaje que refleje tanto su herencia cultural como las influencias externas. Esto puede enriquecer el ambiente educativo en el hogar, proporcionando a los niños una perspectiva más amplia y una variedad de habilidades y conocimientos (Guzmán et al., 2019).

10 El impacto de estas normas culturales es evidente en la forma en que los padres se involucran en la educación de sus hijos y cómo organizan el ambiente de aprendizaje en el hogar. Comprender estas influencias culturales es esencial para apreciar la diversidad de prácticas educativas y para diseñar intervenciones y políticas educativas que sean culturalmente sensibles y efectivas para apoyar el desarrollo de todos los niños.

3.4. Ambiente físico del hogar

12 El ambiente físico del hogar juega un papel fundamental en el aprendizaje y el desarrollo general de los niños, especialmente durante la primera infancia. Un entorno bien organizado y

65 diseñado con consideraciones educativas puede estimular la curiosidad natural de los niños, fomentar su exploración y proporcionar las condiciones necesarias para el aprendizaje activo.

83 Espacios que están limpios, seguros y bien iluminados invitan a los niños a jugar y aprender, haciendo que se sientan cómodos y seguros. La disposición del mobiliario y los juguetes educativos a una altura accesible para los niños no solo promueve su autonomía, sino que también facilita el desarrollo de habilidades motoras. Además, tener áreas dedicadas a diferentes actividades, como una zona de lectura, un espacio para juegos de construcción y un área para arte y manualidades, ayuda a los niños a entender y respetar la organización del espacio y sus funciones asociadas (Vega, 2020).

76 La presencia de estímulos visuales como mapas, letras, números y obras de arte en las paredes puede enriquecer el entorno educativo y despertar la curiosidad intelectual de los niños. Estos elementos pueden ser puntos de partida para conversaciones y preguntas que fomentan el desarrollo del lenguaje y el pensamiento crítico. Además, estos recursos visuales proporcionan una exposición constante a conceptos clave que son esenciales para el aprendizaje temprano.

1 Por otro lado, un espacio desordenado y caótico puede ser perjudicial para la concentración y el aprendizaje de los niños. El desorden puede sobrecargar sensorialmente a los niños, haciéndoles difícil concentrarse en una tarea específica o seguir instrucciones. Un ambiente ordenado y estructurado, en cambio, no solo reduce las distracciones, sino que también promueve una sensación de calma y control que es propicia para el aprendizaje (Mayorga y Llerena, 2021).

La organización del espacio también debe tener en cuenta la seguridad, especialmente en la primera infancia, donde los niños son naturalmente exploradores, pero aún no son completamente conscientes de los peligros potenciales. Asegurar que el hogar esté libre de riesgos

50 innecesarios y que los materiales peligrosos estén fuera del alcance de los niños es crucial para un aprendizaje efectivo y seguro.

3.5. Políticas públicas y apoyo institucional

61 Las políticas públicas desempeñan un papel crucial en la configuración de las oportunidades educativas para los niños, particularmente en la primera infancia, y pueden tener un impacto significativo dependiendo del tipo de familia y sus circunstancias específicas. Estas políticas pueden incluir legislación sobre licencias parentales, subsidios para cuidado infantil, acceso a programas preescolares de calidad, y apoyo para familias con necesidades especiales, entre otros.

16 Cuando las políticas públicas ofrecen un apoyo eficiente a las familias, como subsidios para guarderías o acceso a programas educativos tempranos subvencionados, las oportunidades para el desarrollo infantil temprano pueden expandirse considerablemente. Estos programas no solo alivian la carga financiera de las familias, permitiendo a los padres centrarse más en la educación de sus hijos, sino que también proporcionan entornos estimulantes donde los niños pueden interactuar con sus pares y aprender de profesionales capacitados (Guzmán et al., 2019).

101 En el caso de las familias monoparentales, las políticas que ofrecen un apoyo adicional, como horarios de trabajo flexibles y acceso a cuidado infantil asequible, son especialmente valiosas. Estas políticas pueden hacer una diferencia sustancial en la capacidad de un padre soltero para proporcionar un entorno estable y enriquecedor para sus hijos, afectando directamente su desarrollo educativo y social.

5 Para las familias extendidas o reconstruidas, las políticas que reconocen la diversidad de estructuras familiares y proporcionan apoyos adaptados a sus necesidades específicas también son fundamentales. Por ejemplo, programas que ofrecen orientación y asesoramiento para navegar por

las dinámicas familiares complejas pueden ayudar a estas familias a manejar mejor las transiciones y asegurar que el entorno familiar siga siendo propicio para el aprendizaje de los niños (Cerdá, 2021).

Por otro lado, la falta de políticas inclusivas y adaptativas puede limitar seriamente las oportunidades educativas de los niños en familias no tradicionales o en aquellas que enfrentan desafíos económicos. Sin un apoyo institucional adecuado, estas familias pueden luchar para acceder a los recursos educativos necesarios, lo que puede perpetuar ciclos de desventaja y afectar el desarrollo a largo plazo de los niños.

84

Conclusiones

El estudio realizado sobre cómo diferentes tipos de familia influyen en el aprendizaje durante la primera infancia revela que la estructura y dinámica familiar son factores cruciales que modelan el entorno educativo y afectivo de los niños. Se ha comprobado que cada tipo de familia, desde las nucleares hasta las monoparentales y extendidas, ofrece ventajas y enfrenta desafíos únicos que afectan directamente a los procesos de aprendizaje y desarrollo cognitivo y emocional de los niños. Esta investigación subraya la importancia de entender la diversidad de estructuras familiares para diseñar intervenciones educativas y políticas sociales que se adapten a las necesidades específicas de cada configuración familiar, promoviendo así un desarrollo infantil más equitativo y efectivo.

La relación entre la estructura familiar y los procesos de estimulación temprana, desarrollo del lenguaje y desarrollo socioemocional es significativamente compleja y diversa. Las familias nucleares tienden a ofrecer un entorno más estructurado que favorece el desarrollo del lenguaje y socioemocional, mientras que las familias monoparentales, pese a enfrentar mayores desafíos económicos y de tiempo, frecuentemente logran establecer vínculos emocionales profundos que también apoyan estos desarrollos. Las familias extendidas, por su parte, brindan un rico intercambio cultural y emocional que potencia la estimulación temprana a través de la inclusión de múltiples cuidadores. Estos hallazgos refuerzan la necesidad de políticas educativas que consideren la diversidad de estructuras familiares y su impacto directo en el aprendizaje infantil.

La investigación ha demostrado que el entorno socioeconómico y cultural de las diversas estructuras familiares juega un papel determinante en las oportunidades educativas durante la primera infancia. Los niños en ambientes familiares estables y enriquecidos tienen

acceso a más recursos que fomentan un desarrollo cognitivo y emocional saludable. Sin embargo, las disparidades en el acceso a estos recursos entre diferentes tipos de familia subrayan la necesidad de un enfoque más inclusivo y equitativo en la planificación de programas educativos y apoyo social. Al adaptar las intervenciones educativas a las condiciones socioeconómicas y culturales de cada familia, se pueden maximizar las oportunidades de aprendizaje y desarrollo integral para todos los niños, independientemente de su origen familiar.

✚ En aspectos generales enfocarse en cada tipo de familia es de suma importancia para poder obtener mejores resultados en el aprendizaje, limitar o potenciar el desarrollo integral del niño dependerá del trabajo en conjunto y el tiempo de calidad brindada. La sociedad y las culturas juegan un papel indispensable en la formación de cada individuo el cual adoptará y en algunos casos adaptará normas para evolucionar como sociedad, así brindar mejores oportunidades en la educación, que este sea de calidad y equidad. Ofrecer estos beneficios en la primera infancia ayudará a potenciar el desarrollo integral del niño.

Referencias bibliográficas

- Alcívar, G., & Guaña, P. (2024). La Familia y su Incidencia en el Aprendizaje en el Nivel Inicial y Preparatoria. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(1), 7969–7987. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i1.10120
- Ávila, N., & Giannotti, S. (2021). El acompañamiento familiar en los procesos educativos durante la infancia: un acercamiento a través de estudios de casos. *Universidad de La Habana*, 291, 1–20. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0253-92762021000100004&lng=es&tlng=es.
- Cansaya, Y., & Franco, M. (2023). Participación de la familia en la educación. *Horizontes. Revista de Investigación En Ciencias de La Educación*, 7(27), 186–199. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i27.506>
- Cerdá, C. (2021). Infancia, familia y educación análisis histórico y cambio social. *Áreas. Revista Internacional de Ciencias Sociales*, 42, 183–197. <https://doi.org/10.6018/areas.479381>
- De la Torre, R., Zambrano, R., Barreiro, G., & De la Torre, G. (2023). La educación familiar en el proceso de enseñanza – aprendizaje del educando. *Revista Sinapsis*, 1(23), 1–10. <https://revistas.itsup.edu.ec/index.php/sinapsis/article/download/865/1970/5954>
- Espitia, R., & Montes, M. (2022). Influencia de la familia en el proceso educativo de los menores del barrio costa azul de Sincelejo (Colombia). *Investigación & Desarrollo*, 17(1), 84–105. <https://rcientificas.uninorte.edu.co/index.php/investigacion/article/view/803>
- Gallego, M. M. Á., Rivera, O. H., & Atehortúa, N. G. (2021). Estrategias de Acompañamiento Educativo y Familiar en la Educación Inicial: una revisión teórica. *Revista Lasallista de Investigación*, 18(2), 222–238. <https://doi.org/10.22507/rli.v18n2a15>

- Gómez, Q., & Del Valle, L. (2021). Relación familia-escuela: propuesta psicopedagógica para el fortalecimiento del cuidado de los niños y niñas en casa. *Educación y Ciudad*, *41*, 87–100. <https://doi.org/10.36737/01230425.n41.2021.2577>
- González, E., Yaguana, R., Salcedo, T., Cuenca, L., & Robles, G. (2023). El entorno familiar en los problemas de aprendizaje de los niños del segundo año de educación básica. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, *7*(3), 8274–8289. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i3.6813
- Guailas, J., Berrú, C., Cevallos, M., Tamayo, M., Pardo, S., & Abraham, P. (2024). La Influencia de la Familia y el Ambiente Social/Cultural en el Aprendizaje Temprano en los Estudiantes de Educación Básica, Primaria, Elemental y Media. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, *8*(2), 1928–1937. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i2.10630
- Guzmán, K., Bastidas, B., & Mendoza, M. (2019). Estudio del rol de los padres de familia en la vida emocional de los hijos. *Apuntes Universitarios*, *9*(2), 61–72. <https://doi.org/10.17162/au.v9i2.360>
- Manjarres, N., Calle, R., Escobar, G., Carrera, K., & Gavilanes, W. (2023). Revisión de literatura sobre el entorno familiar en el rendimiento escolar. *Universidad Ciencia y Tecnología*, *27*(118), 69–76. <https://doi.org/10.47460/uct.v27i118.688>
- Marín, M., Quintero, P., & Rivera, S. (2019). Influencia de las relaciones familiares en la primera infancia. *Poiésis*, *36*, 164–183. <https://doi.org/10.21501/16920945.3196>
- Mayorga, V., & Llerena, F. (2021). Rol de la familia en la educación virtual del nivel inicial. *Retos de La Ciencia*, *5*, 23–41. <https://doi.org/10.53877/rc.5.e.20210915.03>
- Mejía, D., & Arroyo, M. (2022). El entorno familiar en procesos de aprendizaje en niños de educación inicial: Caso Escuela de Educación Básica Daniel Villacreses Aguilar del

Cantón Portoviejo. *Revista EDUCARE* - UPEL-IPB, 26.

<https://doi.org/10.46498/reduipb.v26iExtraordinario.1702>

Mendoza, M., & Cárdenas, J. (2022). Importancia de la participación familiar en la educación de los estudiantes del nivel inicial. *Revista Estudios Del Desarrollo Social: Cuba y América Latina*, 10(2), 1–19. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2308-01322022000200024

Ruíz, C., & Ramírez, Á. (2022). El entorno familiar y el comportamiento de los niños en tiempos de pandemia. *EduSol*, 21(76), 173–187. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-80912021000300173&lng=es&tlng=es.

Vega, M. (2020). Estilos de Crianza Parental en el Rendimiento Académico. *Podium*, 37, 89–106. <https://doi.org/10.31095/podium.202>

Zambrano, C., Guerrero, L., Loor, D., & Barcia, M. (2023). El entorno familiar en el desarrollo infantil. *Polo Del Conocimiento*, 83(6), 533–547. <https://doi.org/10.23857/pc.v8i6>

Zambrano, W., & Tomalá, M. (2022). El rol de la familia en el aprendizaje de los niños de Educación Inicial. *Sapienza: International Journal of Interdisciplinary Studies*, 3(2), 17–26. <https://doi.org/10.51798/sijis.v3i2.260>

Anexos

Figura 1

Importancia de la familia en la educación de los hijos



Fuente: Karolain Culqui Ramírez, 2023

Figura 2

20 *El papel de la familia en el desarrollo social de los hijos*



Fuente: Karolain Culqui Ramírez, 2023

Figura 3

Fuente: Karolain Culqui Ramírez, 2023

Figura 4

Fuente: Karolain Culqui Ramírez, 2023