

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA “TARAPOTO”



TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

“Inteligencia Emocional en la educación inicial ciclo II”

BACHILLER EN EDUCACIÓN

Autora:

Alic Morales Rubina (0009-0009-9997-5142)

Asesora:

Mg. Norma Luz Alejandría Lozano (0009-0005-9450-4174)

PROMOCIÓN 2022

TARAPOTO – SAN MARTÍN

2024

Página del Jurado

Prof. Navarro Mego Hilder (0009-0001-3413-9815)

Presidente

Mg. Norma Luz Alejandría Lozano (0009-0005-9450-4174)

Secretaria

Prof. López Saavedra Bessy (0009-0001-9042-0695)

Vocal

Dedicatoria

A mi amado esposo Jorge, quien siempre me brinda su apoyo, a mi hija Katherine por su comprensión.

Agradecimiento

A Dios porque por medio de él todo es posible, a mi esposo por su apoyo incondicional, a mi hija por su paciencia y resiliencia.

Declaratoria de Autenticidad

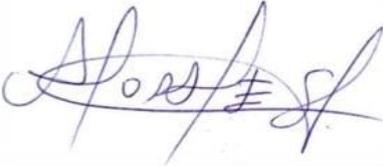
Yo, Alic Morales Rubina, con DNI N°42148773, estudiante de la Escuela Profesional de Educación Inicial, de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Tarapoto”, autora de la monografía titulada: **“La inteligencia Emocional en la educación inicial, ciclo II”**.

Declaro bajo juramento que:

1. La monografía presentada es de mi autoría.
2. La redacción fue realizada respetando las citas y referencias de las fuentes bibliográficas consultadas.
3. Toda la información que contiene la monografía no ha sido auto plagiada;
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido alterados ni copiados, por tanto, la información de esta investigación debe considerarse como aporte a la realidad investigada.

Por lo antes mencionado, asumo bajo responsabilidad las consecuencias que deriven de mí accionar, sometiéndome a las leyes de nuestro país y normas vigentes de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Tarapoto”.

Tarapoto, 09 de septiembre del 2024



Alic Morales Rubina.
DNI N°:42148773

Presentación

Distinguidos miembros del jurado evaluador;

Presento ante ustedes la investigación titulada “Inteligencia Emocional en la educación inicial ciclo II” con el propósito de exponer la relevancia de la influencia de los actores educativos en el desarrollo de la inteligencia emocional de los niños en educación inicial.

Por lo tanto, este estudio se enfoca principalmente en el análisis de diversos documentos que argumentan sobre los conceptos científicos, estrategias y el rol que cumple tanto el educador como el padre de familia para promover la inteligencia emocional en el desarrollo integral de los niños en educación inicial.

Esperando cumplir con los requisitos de ley que merezca su aprobación.

La Autora.

Índice

Página del Jurado	2
Dedicatoria	3
Agradecimiento	4
Declaratoria de Autenticidad	5
Presentación	6
Índice.....	7
Abstract	10
Introducción	11
Capítulo I	13
Inteligencia Emocional	13
1.1. Definición Inteligencia Emocional.....	13
1.2. Impacto de la inteligencia emocional en la educación	13
1.3. Las Emociones en el Aprendizaje	15
1.4. Desafíos para el Desarrollo de la Inteligencia Emocional	16
Capítulo II.....	17
Desarrollo del Niño Etapa Preescolar de 3 a 5 años y la inteligencia emocional	17
2.1. Desarrollo del Niño	17
2.2. Importancia de la Inteligencia Emocional en los Niños del Nivel Inicial.....	21
2.3. Objetivos de la Educación emocional en la etapa de nivel inicial.	22
2.4. Teorías que Aporten al Desarrollo de la Inteligencia Emocional en la Primera Infancia	22
Capítulo III.....	24
La inteligencia emocional en los niños de nivel inicial	24
3.1 Autoconocimiento Emocional en la Primera Infancia	24
3.2 Autorregulación y Control Emocional	24
3.3 Habilidades Sociales y Relaciones Interpersonales en la Primera Infancia	25
3.4 Estrategias Pedagógicas para desarrollar la inteligencia emocional.	26
3.5 Rol Del Educador Como Modelo Emocional	27
3.6. Creación de un Entorno Emocionalmente Seguro	28
3.8. Técnicas para el control emocional en el aula	29
3.9 Colaboración con Padres y Cuidadores.....	31

3.10. Estrategias para que los Padres Fomenten la Inteligencia Emocional en sus Hijos desde Temprana Edad.	32
Conclusión	34
Referencias Bibliográficas	35
Anexos	39
Anexo N° 01: Reporte Turnitin	39
Anexo 2.....	40

Resumen

El presente trabajo monográfico se centra en un tema que considero relevante: "Inteligencia Emocional en la Educación Inicial, ciclo II" el propósito es destacar su importancia en distintos ámbitos de la vida especialmente en los niños en etapa preescolar, en tal sentido, se reconoce su papel fundamental en la consecución de metas y en el bienestar general, es por ello que, para fundamentar el estudio, se recurre a fuentes confiables como libros, revistas y artículos científicos, que proporcionan un sólido respaldo al tema investigado; debido a que estas fuentes contribuyen a responder los objetivos del presente trabajo científico.

En tal sentido, a lo largo del trabajo, se presentan numerosos estudios y ejemplos que respaldan la idea sobre la inteligencia emocional es un predictor significativo en el éxito de diversos aspectos del desarrollo de los niños del nivel inicial, estas pueden ser relaciones interpersonales y de bienestar general.

En conclusión, este estudio destaca la relevancia del tema analizados, donde, se expone que el desarrollo de habilidades emocionales desde la educación inicial favorece al desarrollo integral de los niños de inicial.

Palabras Clave: Inteligencia emocional, educadores, niños.

Abstract

The present monographic work focuses on a topic that I consider relevant: “Emotional Intelligence in Early Education, cycle II” the purpose is to highlight its importance in different areas of life especially in preschool children, in that sense, its fundamental role in the achievement of goals and general welfare is recognized, that is why, to support the study, reliable sources such as books, journals and scientific articles are used, which provide solid support to the researched topic; because these sources contribute to answer the objectives of this scientific work.

In this sense, throughout the work, numerous studies and examples are presented that support the idea that emotional intelligence is a significant predictor of success in various aspects of early childhood development, such as interpersonal relationships and general well-being.

In conclusion, this study highlights the relevance of the topic analyzed, where it is shown that the development of emotional skills from early education favors the integral development of children in preschool.

Key words: Emotional intelligence, educators, children

Introducción

A partir de los años noventa, el psicólogo Daniel Goleman destacó la relevancia de la inteligencia emocional, explicando cómo afecta no solo el rendimiento académico, sino la salud integral de los estudiantes. Goleman detecta cinco componentes clave de la inteligencia emocional: autoconciencia, autorregulación, motivación, empatía y habilidades sociales. Según su investigación, integrar estos factores en el sistema escolar es esencial para lograr un desarrollo infantil integral. Para hacer de esto una realidad, se hace imprescindible generar e implementar acciones programáticas y estratégicas que promuevan la identificación, comprensión y regulación de las emociones desde los primeros años de vida. Dos de los enfoques bilingües inclusivos obligatorios más efectivos son: estructurar las prácticas en el aula para mejorar la inteligencia emocional, y trabajar con los maestros en Perú para que reciban capacitación en habilidades de enseñanza socioemocional, así como la colaboración con las familias para asegurar que este desarrollo vaya más allá de la escuela.

El desarrollo de las competencias emocionales no solamente promueve el bienestar social y psicológico de los niños, también impacta de manera positiva el clima escolar, tornando estos espacios más amigables y armónicos y, por lo tanto, más útiles para un aprendizaje óptimo. Al practicar estas competencias, los alumnos construyen la habilidad para manejar sus emociones, lo que conlleva reconocer, comprender y expresar sus sentimientos de una manera proporcionada. También refuerzan su empatía y la habilidad para entender otras perspectivas. Esta estrategia fomenta la resolución constructiva de disputas, así como la mejora general de las relaciones interpersonales dentro de la organización.

La instrucción emocional en la niñez, especialmente a nivel preescolar, prevé el desarrollo de la empatía y de la comprensión hacia los demás. Esto se logra a través de estrategias y dinámicas de reflexión sobre la adecuación social y el desarrollo de competencias sociales desde la primera infancia. Los juegos de simulación donde los niños asumen diferentes situaciones emocionales reciben un énfasis particular dentro de los conjuntos de actividades, así como los grupos focales y diferentes tipos de proyectos colaborativos que fomentan la cooperación y la resolución positiva de conflictos. Las prácticas implementadas cultivan tanto la colaboración como el respeto por los demás. Además, el arte y la música son dos actividades creativas que permiten a los niños expresarse libremente y con confianza.

Esta investigación estudia los conceptos de inteligencia emocional en niños de edad preescolar, considerando las diferencias por edad, el papel de los docentes en su cambio y los métodos utilizados para asistir en su desarrollo emocional. Es importante mencionar que

algunos de los beneficios adquiridos de este proceso incluyen la capacidad de construir relaciones interpersonales sólidas, tomar decisiones adecuadas y tener una resiliencia positiva ante las condiciones cambiantes.

El objetivo de esta monografía es demostrar cómo el fomento de la inteligencia emocional en los niños les ayuda a reconocer, comprender y gestionar sus emociones de forma equilibrada y positiva, lo cual impacta de manera notable en su felicidad y bienestar general.

En relación al trabajo que estoy redactando, elegí un enfoque de naturaleza literaria al principio porque, al investigar algunas teorías, me di cuenta de lo crucial que es la inteligencia emocional durante la infancia y su impacto reverberante a lo largo de toda la vida.

Por esta razón, la presente investigación presenta como objetivo general; Conocer los aspectos fundamentales de la inteligencia emocional en los niños de educación inicial ciclo II, como objetivos específicos se consideran: Describir aspectos generales de la inteligencia emocional de los niños de la educación inicial. Explicar la importancia de la inteligencia emocional en los niños de la educación inicial ciclo II. Determinar el rol de la comunidad educativa para contribuir en el desarrollo de la inteligencia emocional en los niños de la educación inicial.

Capítulo I

Inteligencia Emocional

1.1. Definición Inteligencia Emocional

Argumentado por, García- Ancira (2020), expone que la “La definición de inteligencia dentro de sus facultades cognitivas hace referencia a la habilidad de abordar un problema considerando sus diferentes dimensiones de forma efectiva y tomar las decisiones más eficientes que logren resolver dicho conflicto”; en este caso particular, el proceso no se restringe a la simple selección entre múltiples alternativas, también comprende la capacidad de analizar la información dada, prever los resultados y manejar aquellos resultados de forma eficaz en circunstancias que presentan cambios. (p. 3)

La inteligencia emocional implica tener la habilidad de reconocer las emociones en usted mismo y en otras personas. Ayuda a gestionar las respuestas a las emociones, lo que lleva a relaciones interpersonales armoniosas. Una de las habilidades que destaca la educación fue la inteligencia emocional, la cual tiene que ver con el dominio del pensamiento abstracto y sus impactos en las relaciones intrapersonales, referente a la identidad personal.

1.2. Impacto de la inteligencia emocional en la educación

Referente a, Puertas-Molero et al. (2020), en tiempos recientes, “La incorporación de la inteligencia emocional en contextos educativos ha sido cada vez más significativa”. Para el desarrollo integral de los estudiantes, esta capacidad es fundamental en su estructura psicológica, ya que garantiza una comprensión de su mundo y la preparación necesaria para lidiar con cualquier evento futuro a lo largo de su trayectoria. (p. 2).

Otros autores informaron lo siguiente:

La educación emocional influye significativamente en diversos elementos dentro del ámbito educativo:

Desarrollo socioemocional: La inteligencia emocional permite a los alumnos identificar y controlar sus emociones, así como también ayuda a desarrollar empatía por las emociones de otras personas. Esta práctica promueve una atmósfera escolar más positiva, mejora la convivencia social y reduce los problemas de convivencia social entre los estudiantes y los profesores. (Puertas-Molero et al., 2020)

Optimización del rendimiento académico: Los estudiantes que desarrollan habilidades de inteligencia emocional tienden a sobresalir académicamente. Su capacidad para afrontar situaciones estresantes, gestionar la frustración y mantener la motivación aumenta la

autoeficacia, lo que impulsa esfuerzos adicionales dentro del proceso educativo. Dicho aumento del compromiso se expresa en los resultados de las evaluaciones.

Gestión del aula, esto se relaciona con cuando los maestros muestran competencias en un área de inteligencia; tendencia a ser más efectivos en la gestión del aula, lo que demuestra que pueden resolver problemas de manera más constructiva y crear un ambiente seguro y acogedor para el aprendizaje y establecer relaciones positivas con los estudiantes

La prevención del acoso escolar sugiere que la inteligencia emocional juega un papel crucial en la prevención y manejo de situaciones de bullying. Los estudiantes que poseen habilidades para entender y regular sus emociones tienen menores probabilidades de participar en comportamientos agresivos hacia sus compañeros y son más inclinados a intervenir cuando observan actos de acoso (Puertas-Molero et al., 2020)

En relación con el desarrollo del liderazgo y la capacidad para resolver problemas, la inteligencia emocional prepara a los estudiantes para abordar retos y encontrar soluciones de manera eficaz. Esto es posible porque adquieren la habilidad de tomar decisiones fundamentadas en la empatía y en la comprensión tanto de sus propias emociones como de las de quienes los rodean, competencias clave para liderar y colaborar dentro de un equipo (Zambrano-Zambrano & Triviño-Sabando, 2022)

Componentes de las emociones, para, Fernández-Abascal & Jiménez (2020), mencionan que los elementos que componen las emociones conforman una experiencia compleja que involucra diversas interacciones en nuestro actuar.

1.2.1.1. Componente cognitivo, este proceso involucra la evaluación y el análisis mental de la situación que genera la emoción, lo que comprende la percepción y comprensión de los estímulos del entorno que desencadenan la reacción emocional. Por ejemplo: si un niño ve a otro niño llorando porque le han quitado su juguete, él podría interpretar esa situación como algo negativo, pensando que el otro niño está triste porque le quitaron algo importante.

1.2.1.2. Competente fisiológico, las emociones están asociadas con respuestas físicas en el cuerpo, que abarcan cambios en el ritmo cardíaco, la presión arterial, la respiración y la secreción de hormonas como el cortisol y la adrenalina. Por ejemplo, si un niño experimenta nerviosismo al tener que presentar un trabajo frente a la clase, es probable que su ritmo cardíaco se acelere, su respiración se vuelva más rápida y que sienta una tensión en sus músculos.

1.2.1.3. Componente experiencial o subjetivo, es la conciencia que una persona tiene de sus propios estados emocionales, como sentirse triste, alegre, enojado, entre otros. Por ejemplo, si un niño recibe un elogio por su dibujo, puede experimentar sentimientos de

felicidad y satisfacción; en cambio, si otro niño le arrebatara su juguete, podría sentirse enojado y frustrado.

1.2.1.4. Componente de expresión, se manifiestan las emociones a través de comportamientos, gestos faciales, posturas corporales y vocalizaciones. Estas expresiones emocionales son reconocibles de manera universal en distintas culturas y juegan un papel fundamental en la comunicación entre las personas. Por ejemplo, si un niño está emocionado porque ha aprendido a escribir su nombre correctamente, podría mostrar su alegría con una amplia sonrisa y levantando la mano para compartir su logro con la maestra y sus compañeros. En contraste, si un niño se siente triste porque se ha lastimado mientras jugaba, es probable que llore y busque consuelo en la maestra o en sus amigos (p.12).

1.3. Las Emociones en el Aprendizaje

Respecto a, Lizárraga-Ontiveros (2022), Las emociones son fundamentales en la educación ya que de forma positiva o negativa influyen en la forma en la que se capta, se elabora y se recuerda la nueva información en el proceso de aprendizaje.

1.3.1. Aspectos claves que impactan el aprendizaje.

1.3.1.1 Atención y enfoque, Este fragmento explica cómo funciona la atención, en este caso la atención física. Alguien que sienta una gran emoción y pasión por un campo o tema en particular es capaz de comprender y procesar mucha más información en mucho menos tiempo, a diferencia de en casos positivos donde se puede mantener la atención en lo que produce un resultado beneficioso, así como disfrutar de la felicidad, las emociones negativas como el estrés o la ansiedad probablemente desvíen la atención y la concentración.

1.3.1.2. Memoria, es uno de los procesos que parece estar sintonizado con las emociones, ya que las experiencias emocionales generalmente se recuerdan con mayor claridad y precisión. Este es el caso porque las emociones mejoran las conexiones sinápticas en el cerebro, lo que permite que la información sea más fácil de retener. Las experiencias apreciables y no apreciables pueden dejar una huella impresionante en la memoria.

1.3.1.3. Procesamiento profundo, es, facilitar el proceso a través de las emociones ya que pueden provocar un pensamiento más profundo sobre el tema, es decir, cuando alguien tiene una conexión emocional con un tema, es más probable que se involucre en un examen detallado, contemplación e integración con el conocimiento previamente adquirido.

1.3.1.4. Creatividad y pensamiento crítico, las emociones positivas pueden potenciar la creatividad y el pensamiento crítico al fomentar un estado mental más receptivo y adaptable. En cambio, las emociones negativas suelen limitar la creatividad al desencadenar respuestas

defensivas y reducir la disposición a asumir riesgos intelectuales.

1.3.1.5. Ambiente Emocional, en el que una persona se encuentra durante el aprendizaje es fundamental. Un ambiente que sea seguro, positivo y de apoyo puede promover un aprendizaje más eficiente al minimizar el estrés y fomentar la libre expresión de ideas y preguntas.

1.4. Desafíos para el Desarrollo de la Inteligencia Emocional

Referente a lo expuesto por, Fernández et al. (2022), el fomento de la inteligencia emocional en niños enfrenta diversos desafíos.

Escasa conciencia emocional, es un desafío común en algunos niños, quienes pueden tener problemas para identificar y comprender sus sentimientos. Esta carencia de conciencia emocional puede dificultar el desarrollo de competencias vinculadas a la inteligencia emocional, como la empatía y la regulación emocional.

Modelos poco saludables, cuando los niños están expuestos a modelos poco saludables de expresión emocional en su entorno, como padres o cuidadores que no manejan adecuadamente sus propias emociones.

Ambientes escolares desfavorables, Esto se refiere a los entornos escolares que carecen de apoyo emocional o que son propensos al acoso y la intimidación. Tales entornos escolares pueden obstaculizar en gran medida el crecimiento de la inteligencia emocional en los estudiantes.

Carencia de recursos y formación, Cuando los educadores pueden carecer de los recursos y la formación necesaria para enseñar de manera efectiva las habilidades de inteligencia emocional dentro del aula. (p- 2-4).

Capítulo II

Desarrollo del Niño Etapa Preescolar de 3 a 5 años y la inteligencia emocional

2.1.Desarrollo del Niño

Énfasis en la educación inicial se da apuntando al desarrollo global del niño, es decir, al fortalecimiento de sus capacidades emocionales, físicas, sociales y cognoscitivas hacia un crecimiento armónico y completo. Este enfoque es esencial para garantizar que los niños se desarrollen como individuos satisfechos y realizados en todas las áreas de su vida.

2.1.1 Desarrollo cognitivo

2.1.1.1. Desarrollo cognitivo en el niño de 3 años

A lo largo de esta fase egocéntrica, “el infante se expresa sin considerar quién puede escuchar su comunicado o si este llega a ser captado en su esencia, no tiene la intención de reconocer la visión ajena”. Además, en esta fase, es habitual que los niños doten de causa a ciertos acontecimientos a criaturas fantásticas, fenómeno que se señala con el término artificialismo.” (Nuez, 2024, p.1).

Un ejemplo del comportamiento de un niño en esta etapa egocéntrica es cuando está jugando con sus juguetes y habla en voz alta sobre sus acciones, independientemente de si hay alguien cerca para escucharlo o no. Por ejemplo, mientras construye una torre de bloques, podría decir: "Sin esperar por respuesta, afirmo, 'Estoy construyendo una torre muy alta'. En caso de que la torre se derrumbe, tengo la opción de decir: '¡Fue el dragón quien la derribó!' - y desde este sentido, me permito mostrar el fenómeno que se denomina artificialismo.” Su manera de pensar es centrada en el egocentrismo y construye su respuesta a eventos en 'fantasy' como la ficción en 'la causa de la torre'.

2.1.1.2. Desarrollo Cognitivo a los 4 años

Alrededor de los cuatro años de edad, el desarrollo cognitivo de un niño evidencia un crecimiento sustancial en habilidades de resolución de problemas y pensamiento de orden superior. “Los niños a esta edad son capaces de clasificar objetos en grupos por forma y color, contar secuencialmente hasta diez o más, y tienen un entendimiento rudimentario del tiempo.” Mejora su memoria, permitiéndoles contar eventos pasados con mayor precisión. También comenzará a mostrar habilidades de pensamiento simbólico, ejercitando su imaginación en el juego de simulación asignando roles a muñecas u otros niños. En la etapa de primaria se inicia un desarrollo más notable junto con un incremento de la curiosidad y el deseo de aprender

sobre el entorno que los rodea.” (Nuez, 2024, p.1).

Por ejemplo, puedes organizar bloques rojos en una pila y bloques azules en otra, demostrando su capacidad para categorizar. Además, mientras juegas, podrías contar los bloques y decir: “Yo tengo 3 bloques rojos y cuatro bloques azules” evidenciando su dominio inicial del concepto de números y cantidades, lo cual indica que este tipo de actividad representa como ellos comienzan a captar cómo razonar de forma ordenada y lógica.

2.1.1.3. Desarrollo Cognitivo a los 5 años

A los 5 años, se pueden formular preguntas concretas con la finalidad de recabar información, mostrando interés en el contenido que aprenden, en lugar de por ejercer una expectativa social; Sin embargo, las respuestas que dan suelen ser cortas y se limitan a lo expuesto en la pregunta. “Además, desarrollo una mayor independencia y confianza en sí mismo, además de empezar a exhibir rasgos emocionales como el sentido de la vergüenza” (Nuez, 2024, p.1).

Por ejemplo, cuando se enfrenta a un rompecabezas, puede analizar las piezas y ensamblarlas para formar la imagen correcta sin mucha ayuda. Además, puede comenzar a comprender conceptos abstractos como el tiempo, comprendiendo la diferencia entre pasado, presente y futuro. Su lenguaje también se vuelve más sofisticado, utilizando palabras más precisas y complejas para expresar sus pensamientos y emociones.

2.1.2. Desarrollo social

2.1.2.1. Desarrollo social a los 3 años

A los 3 años, "los niños empiezan a manifestar y expresar una amplia variedad de emociones, que van desde la alegría hasta la frustración. Su interés en los juegos de imitación crece, aunque aún pueden tener dificultades para diferenciar entre lo real y lo imaginario. A pesar de esto, muestran una espontaneidad en su afecto y ternura, siendo cariñosos con las personas que los rodean" (Morin, 2022, p.1-3).

Por ejemplo; un niño de 3 años puede comenzar a participar en actividades grupales en el aula preescolar, mostrando interés en jugar con otros niños y compartiendo juguetes durante el tiempo de juego estructurado. Aunque aún están desarrollando habilidades de socialización, como esperar su turno o compartir, muestran entusiasmo al participar en canciones y juegos en grupo dirigidos por el maestro.

2.1.2.2 Desarrollo social a los 4 años

Para los niños de 4 años, “el juego con otros niños se vuelve más prominente, y muestran una mayor facilidad para separarse de las figuras de apego. Aunque todavía pueden experimentar rabietas, estas pueden deberse a cambios en su rutina o a la frustración por no obtener lo que desean, pero suelen ser menos intensas que en etapas anteriores. Su capacidad para interactuar con sus pares y comprender las dinámicas sociales sigue en crecimiento a medida que exploran el mundo que los rodea” (Morin, 2022, p.1-3).

Por ejemplo; muestra una mayor independencia al participar en actividades grupales en el aula, puede colaborar con otros niños en proyectos simples, como construir con bloques o completar rompecabezas en equipo.

2.1.2.3 Desarrollo social a los 5 años

A los 5 años, “Los niños demuestran un incremento en el interés y placer que les resulta jugar con otros niños en actividades de grupo y en la participación activa en las mismas.” (Morin, 2022, p.1-3). Además, se vuelven más habladores e independientes a medida que demuestran una mayor capacidad para articular sus ideas y preferencias. A pesar de que continúan probando sus límites y rompiendo las reglas establecidas, su disposición para agradar y ayudar a los demás sigue siendo notable, y esto mejora aún más sus habilidades sociales y su capacidad para trabajar con otras personas.

Por ejemplo, un niño comienza a participar activamente en actividades grupales más complejas, como proyectos de arte o actividades de dramatización, además, empieza a expresar sus ideas de forma más elaborada durante las discusiones en clase, lo que contribuye a su desarrollo del lenguaje y sus habilidades sociales en el contexto escolar.

2.1.3. Desarrollo sensoriomotor

2.1.3.1 Desarrollo sensoriomotor de niños de 3 años

A esta edad, el niño puede subir escaleras alternando los pies en cada escalón y mantenerse en equilibrio sobre un pie durante varios segundos. Además, empieza a aprender a correr, montar y pedalear un triciclo. Disfruta participando en canciones acompañadas de gestos y baila al compás de la música. También comienza a ser más independiente en actividades como vestirse con ropa sencilla y cepillarse los dientes. Promover esta autonomía en las rutinas diarias es esencial, ya que influye directamente en el desarrollo de sus habilidades motoras y en su capacidad para planificar movimientos (Barbero, 2024, p.7)

2.1.3.2 Desarrollo sensoriomotor de niños de 4 años

Los niños desarrollan la capacidad de descender escaleras alternando los pies, saltar sobre un solo pie mientras mantienen el equilibrio, así como lanzar y patear una pelota en movimiento. Su control se nota en actividades como correr, detenerse o girar en donde exhiben un claro dominio de la percepción espacial en relación con los objetos a su alrededor. En cuanto a la destreza manual, los niños son capaces de desabrochar botones y realizar dibujos muy simples como círculos y cruces. Aquí, se nota que la persona empieza a usar menos flexiones amplias de hombro y codo y aumenta en la destreza para hacer movimientos de mayor precisión con la muñeca y los dedos. También, su coordinación de movimientos finos se va consolidando, permitiéndoles realizar tareas más detalladas y complejas con destreza. (Barbero, 2024, p.8).

2.1.3.3 Desarrollo sensoriomotor de niños de 5 años

Los niños pueden caminar de talón a dedo, saltar sobre un pie, pasar por encima de pequeños obstáculos, lanzar y atrapar una pelota con una mano, y aprender a montar en bicicleta con ruedas de entrenamiento. Además, pueden ponerse toda su ropa de forma independiente y jugar en el columpio. " La planificación motora a nivel avanzado es necesaria para estas actividades, la cual es importante para el logro educativo y la autonomía. En lo que se refiere a la manipulación, ambas manos sobresalen en el trabajo conjunto: una como principal y la otra como asistente. A esta edad, generalmente son dominantes la mayor parte de los tipos de agarre, lo que les permite manipular objetos de distinta complejidad con destreza. (Barbero, 2024, p.8).

2.1.4 Desarrollo emocional

2.1.4.1 Desarrollo emocional de niños de 3 años

A los 3 años, "El desarrollo emocional en los niños se define como la expresión y comprensión de un amplio rango de sentimientos." (Guerrero, 2021,p.6). Es decir, comienzan a identificar y verbalizar emociones como la felicidad, la ira o la tristeza. En esta etapa, no es inusual que quieran buscar consuelo y seguridad de sus cuidadores a medida que desarrolle un sentido rudimentario de empatía al ver y responder a las emociones de otras personas. También comenzará a demostrar signos de autoestima y orgullo en sus logros, aunque aún pueden frustrarse y necesitar ayuda para manejar sus emociones.

2.1.4.2 Desarrollo emocional de niños de 4 años

A los 4 años, “Los niños comprenden y expresan más emociones a medida que se desarrollan emocionalmente, lo que les permite realizar esas acciones de una manera más variada.” (Guerrero, 2021, p. 7). Los niños empiezan a identificar y nombrar tanto sus propias emociones como las de los demás con mayor precisión y esto lo hacen con unos meses más de edad. Empiezan a ser más capaces de mostrar empatía y consolar a los amigos, e interactuar en juegos de cooperación. A la misma vez, comienzan a manejar e implementar el control de la frustración, así como a practicar la autorregulación emocional, aunque todavía puedan necesitar guía y asistencia de los adultos para controlar problemas que se relacionan con aspectos emocionalmente difíciles.

2.1.4.3 Desarrollo emocional de niños de 5 años

A los 5 años, “A los niños se les observa un desarrollo emocional más avanzado, con mejores habilidades para comprender y autorregularse.” (Guerrero, 2021,p. 7). Siempre pueden reconocer y expresar sensaciones como el orgullo, la alegría, la tristeza e incluso el enojo con más precisión. También se ayuda a potenciar la empatía, lo que les permite comprender y apoyar a sus compañeros. Además, comienzan a dominar habilidades de autorregulación, como calmarse cuando están molestos o esperar su turno, lo que mejora las interacciones sociales, así como la gestión de emociones complejas.

2.2. Importancia de la Inteligencia Emocional en los Niños del Nivel Inicial

De acuerdo con Dueñas (2015), Fomentar la inteligencia emocional en los niños es muy importante porque ayuda a mantener unas emociones sanas y proporciona mejores oportunidades para que los niños aprendan a regular sus emociones y sean más resilientes. Este aspecto del desarrollo también le permite al niño aprender a manejar sus sentimientos de manera efectiva, automotivación, que son esenciales para conducir una vida en lo personal exitosa, y en última instancia lograr la autorrealización.

El objetivo es equipar a las personas con las habilidades necesarias para resolver problemas de manera constructiva. Tales habilidades se desarrollan al mejorar la inteligencia emocional, que fomenta el equilibrio a nivel personal, tanto emocional como en múltiples contextos. También ayuda a describir las emociones de la persona en relación con los demás, así como en el desarrollo de las cualidades individuales de una persona.

2.3. Objetivos de la Educación emocional en la etapa de nivel inicial.

A continuación, se enuncian los objetivos que pueden lograrse en relación con la educación emocional durante la primera infancia. (López, 2005, p.6). Para lograr estos objetivos de la mejor manera posible, es necesario contar con la cooperación de todos los miembros de la comunidad educativa. Esto requiere un compromiso activo por parte de las familias, así como de otros participantes en el proceso educativo de los niños. Además de la implementación de estrategias y prácticas consistentes por parte de educadores y miembros de la familia, se mejora el proceso de aprendizaje emocional creando un entorno más vibrante y cohesivo para el desarrollo holístico de los niños. De esta manera, se pretende:

Fomenta el desarrollo holístico en los niños, dotándolos de las herramientas relevantes para desarrollar sus competencias emocionales, al mismo tiempo que se promueve un equilibrio saludable dentro de ellos y se incrementa la autoestima. Inculcar el respeto y promover conductas prosociales y convivencia tolerante se realiza junto al aliento al esfuerzo y la motivación en las actividades. Refuerza la capacidad de autocontrol, la empatía y autoconciencia hacia los demás. Mejora el manejo de las relaciones interpersonales y el control de los impulsos sociales con los demás. Aumenta el nivel y el valor de la participación grupal para cambiar el entorno social dentro del aula y mejorar la cohesión y cooperación entre los estudiantes. Aparte de lo mencionado, promover la autoevaluación y el aprendizaje autónomo, ayudando al infante a descubrir ya respetar su identidad personal.

2.4. Teorías que Aporten al Desarrollo de la Inteligencia Emocional en la Primera Infancia

Teoría De Las Emociones Según Solovey

Salovey amplía la noción de inteligencia personal propuesta por Gardner al introducir su concepto de inteligencia emocional en cinco áreas distintas; en primer lugar, se destaca la relevancia de la autoconciencia emocional, que es clave para el abordaje y control de los sentimientos por los individuos. La capacidad de reconocerse a uno mismo es vital para regular y controlar las emociones, también conocida como autocontrol, y tiene un efecto tanto psicológico como fisiológico. También se hace énfasis sobre la automotivación como el foco de energías emocionales considerando metas fundamentales, esto se refiere a la intención que promueve la acción. Igualmente, se señala la empatía que permite captar y entender las emociones ajenas, resulta un aspecto relevante en la construcción de relaciones sociales profundas. Por último, resalta la habilidad de gestionar las relaciones interpersonales, es decir, el control eficaz que se tiene sobre las emociones de los demás en cuanto a la adecuación al

medio social y el fomento de un desarrollo positivo en las relaciones humanas. (Solovey [1990]; citado por: Gonzáles, [2022], p. 4).

La destreza psicológica resultó ser una manera efectiva de comprender cómo alimentar y canalizar de la mejor forma las emociones que surgen en nuestro quehacer cotidiano. Al comprender dicha destreza, mejora la capacidad de los sujetos para acceder, percibir, experimentar, entender y regular las emociones que los rodean.

Teoría De Daniel Goleman

Según la teoría de Goleman (1996), la inteligencia emocional se estructura en torno a cinco dimensiones fundamentales: la capacidad de reconocer y comprender las propias emociones (autoconciencia)

por ejemplo, una persona con alta autoconciencia puede reconocer que se siente frustrada antes de reaccionar de manera impulsiva en una situación estresante en el trabajo. La habilidad para manejar y regular adecuadamente dichas emociones (control emocional), por ejemplo, alguien con buen control emocional podría enfrentar críticas constructivas en el trabajo sin perderla compostura ni reaccionar con ira. La motivación interna que impulsa a la acción y el logro personal (incentivación intrínseca), un ejemplo sería una persona que estudia diligentemente porque disfruta del aprendizaje y del desafío intelectual, sin importar si hay algún premio o reconocimiento externo.

La habilidad para reconocer y entender las emociones y puntos de vista de los demás, conocida como empatía, permite a una persona, por ejemplo, situarse en la posición de un amigo que atraviesa una situación complicada y ofrecer apoyo genuino y comprensión. Por otro lado, las competencias sociales, que son esenciales para las relaciones interpersonales y la cooperación, permiten, por ejemplo, a alguien con habilidades sociales destacadas liderar un equipo de trabajo de manera efectiva, promoviendo un ambiente de confianza y colaboración entre los miembros del grupo (p. 77).

Es importante conocer nuestras emociones, identificarlas llamándolas por su nombre, pero la inteligencia emocional va más allá de ello, es desarrollar tolerancia, paciencia, empatía, para que cuando surjan situaciones diversas tengamos la capacidad de responder de forma resiliente.

Capítulo III

La inteligencia emocional en los niños de nivel inicial

3.1 Autoconocimiento Emocional en la Primera Infancia

Investiga "cómo los niños en la primera infancia empiezan a identificar ya ponerles nombre a emociones básicas como la alegría, la tristeza, el miedo y la ira, y de qué manera esto impacta su proceso de autoconocimiento emocional". (López-Arriaga et al. 2024, p. 5).

Por otro lado, durante la etapa de la primera infancia, los niños comienzan a reconocer y nombrar emociones como la felicidad, la tristeza, el miedo y la ira. Esto hace una contribución importante al desarrollo de su inteligencia emocional y autoconciencia ya que les permite identificar tales emociones en sí mismos y en los demás. La comprensión de las emociones y sentimientos propios y de los otros, así como de las interacciones que hay en el entorno, se profundiza por medio de este aprendizaje. Este reconocimiento les ayuda a empatizar de una manera más avanzada y mejorar su comunicación, elementos básicos de sus relaciones sociales y su salud integral. (Arce et al. 2023, p. 15)

Asimismo, "A medida que los estudiantes avanzan en su autoconocimiento emocional, cultivan la habilidad de autorregular sus emociones. Esto significa que son capaces de controlar y manejar sus sentimientos de manera deseable". (Peña, 2021, p.11). Por ejemplo, un niño puede aprender a calmarse cuando está enojado o a expresar su tristeza de manera constructiva donde la regulación emocional es crucial para el bienestar emocional y el desarrollo saludable en la infancia

Asimismo, el autoconocimiento emocional contribuye al desarrollo del autoconcepto en la primera infancia; dado que a medida que los niños identifican y comprenden sus propias emociones, comienzan a desarrollar una imagen de sí mismos; la cual incluye cómo se ven a sí mismos en relación con los demás, su fortaleza y debilidades, y cómo perciben su valía personal; "es así que un autoconcepto saludable es fundamental para la autoestima y el bienestar emocional a lo largo de la vida" (López-Pereyra et al. 2021, p.4)

3.2 Autorregulación y Control Emocional

Por su parte, Martínez-López et al. (2021) mencionan que durante 'la autorregulación implica la capacidad de controlar los propios pensamientos, emociones y comportamientos' (p.3); por lo tanto, en la primera infancia, los niños comienzan a aprender a manejar sus impulsos y emociones, lo que les permite enfrentar las frustraciones y desafíos de manera más efectiva; es así que, esta habilidad es fundamental para el éxito en entornos sociales y académicos.

Además, durante la primera infancia, los niños necesitan un entorno propicio para desarrollar habilidades de autorregulación y control emocional. Los adultos responsables, como padres, maestros o cuidadores, tienen un papel fundamental al proporcionar orientación, establecer límites y enseñar a manejar las emociones de manera saludable. Así, el respaldo socioemocional ayuda a que los infantes se sientan satisfechos, seguros y comprendidos, lo cual mejora su capacidad de reconocer y regular sus emociones". (Ruales et al. 2022, p. 2-6)

Además, la autorregulación y las habilidades emocionales son necesarias no solo para fomentar el bienestar emocional del niño, sino también para su aprendizaje y progreso académico. De esta manera, los estudiantes que logran regular sus emociones y comportamientos tienden a alcanzar niveles más altos de éxito académico, desarrollar habilidades avanzadas de resolución de problemas, demostrar habilidades sociales excepcionales y, al mismo tiempo, mantener relaciones positivas con sus compañeros y maestros. Además, estas competencias ayudan a promover un clima escolar más positivo y colaborativo que apoya el desarrollo psicosocial en los niños. (Trías & Huertas, 2020, p.35); por lo tanto, es esencial que los programas educativos en la primera infancia incorporen el aprendizaje socioemocional como un elemento fundamental de sus currículos.

3.3 Habilidades Sociales y Relaciones Interpersonales en la Primera Infancia

Es vital comprender cómo cada persona, desde el mismo momento en que nace, tiene un potencial biológico que afecta su desarrollo y la forma en que interactúa con el mundo que lo rodea. Entender la naturaleza social del ser humano nos permite apreciar la importancia de las habilidades interpersonales en la construcción de relaciones y darnos cuenta del papel crítico de la familia en la crianza de los niños en la primera etapa de la vida. (Ramos et al. 2020, p. 7).

Como se afirma, las habilidades sociales son acciones representadas por un individuo en relación con su interacción con otro, a través de las cuales se expresan emociones, apropiadamente a cada situación, respeto, junto con abordar apropiadamente todos los retos que se puedan plantear con el comportamiento de los otros.

Para, Castro & Cortés (2023), Elija cuatro conceptos relacionados con las habilidades sociales y las interpersonales en relación con la primera infancia:

En la primera infancia, los niños atraviesan un desarrollo significativo de sus habilidades sociales y en la formación de vínculos interpersonales, lo que hace de esta etapa un momento clave para cultivar la empatía desde temprana edad. Socioculturalmente, a esta edad los niños comienzan a identificarse ya involucrarse con los sentimientos de las personas que

los rodean. Esto les permitirá formar y mantener relaciones saludables a lo largo de su vida.

El juego cooperativo permite a los niños aprender habilidades como compartir, negociación y resolución de conflictos. Este tipo de actividades no solo mejoran sus habilidades sociales, sino que también promueven habilidades en comunicación y trabajo en equipo, nutriendo así relaciones sanas y duraderas. Además, la interacción en grupo que tiene lugar en los juegos mejora un sentido cooperativo de pertenencia entre los niños, lo cual es crucial para su desarrollo social y emocional.

Del mismo modo, estimular el autocontrol y la regulación emocional en los niños les permite abordar los conflictos de forma más creativa y comunicarse de manera más clara y efectiva. Estas habilidades sociales son importantes no solo para la resolución pacífica de conflictos, sino también en la construcción de relaciones significativas durante la vida adulta. Al desarrollar esta habilidad, los niños mejoran también la manera en que colaboran con los demás y se adaptan a distintos contextos sociales, lo que a futuro, en su vida personal y profesional, les brinda más posibilidades de éxito. (p.2-10)

Del mismo modo, el dominio de habilidades de comunicación no verbal como el lenguaje corporal y las expresiones faciales mejora las relaciones sociales al ayudar a comprender las emociones y necesidades de los demás. (Almaraz et al., 2020, p. 5)

3.4 Estrategias Pedagógicas para desarrollar la inteligencia emocional.

Para, Guerra et al. (2022), Existen varios enfoques instructivos que se pueden utilizar para cultivar la inteligencia emocional en niños en edad preescolar. Un ejemplo es el modelado, donde los instructores exhiben competencias emocionales como la empatía y la autorregulación, mostrando a los niños cómo navegar por diversas experiencias emocionales. Además de ayudar a los alumnos en la identificación y la regulación de sus emociones, este enfoque les otorga ejemplos precisos sobre cómo comportarse de manera adecuada desde el punto de vista emocional en diferentes situaciones. Sin lugar a dudas, al observar relaciones conductuales los niños pueden adquirir habilidades que los ayuden en su día a día, favoreciendo, de esta manera, la educación emocional dentro y fuera del salón de clases.

Aprendizaje experiencial: Es vital garantizar la realización activa que estimula en los alumnos el autoconocimiento e identificación emocional. Esto se puede lograr a través de juegos, dramatizaciones y actividades que promueven la reflexión afectiva. Además, al participar en estas actividades, los niños tienen la oportunidad de aplicar su aprendizaje emocional en situaciones reales, lo que refuerza su habilidad para enfrentar diversas circunstancias emocionales en la vida diaria. Estas experiencias contribuyen a que los niños

desarrollen una mayor empatía y aprendan a gestionar sus emociones de manera adecuada.

Fomentar un contexto de libre diálogo y comunicación permite que los niños se sientan lo suficientemente cómodos para compartir su sentir y su pensar. Proporcionar un entorno de discusión grupal e individual que fomenta la participación facilita la expresión honesta y el intercambio de ideas. Esto no solo facilita una mejor comunicación, sino que también mejora la confianza y la comprensión, lo que permite a los niños cultivar habilidades sociales y emocionales vitales y desarrollarse en otros aspectos.

Mindfulness y técnicas de relajación: Enseñar a los estudiantes técnicas BÁSICAS de respiración y atención plena que los ayuden a reconocer y regular sus emociones, a ser aplicadas en la vida diaria.

Integración en el currículo: Incorpora el desarrollo de habilidades sociales y emocionales en todas las áreas educativas con énfasis en fomentar la cooperación y la resolución de problemas.

Fomentar la autoconciencia: Permitir que los alumnos puedan identificar y entender sus emociones a través de actividades de autoevaluación y reflexión.

Promover la empatía: Proporcionar experiencias en las que los niños comprenden situaciones desde las perspectivas de otros con la ayuda de historias o actividades cooperativas.

Celebrar la diversidad emocional: Identifica y toma en consideración una amplia gama de emociones así como las diferencias individuales en la forma en que se expresan. (p. 10-40).

3.5 Rol Del Educador Como Modelo Emocional

Los educadores que desempeñan el papel de modelos emocionales deben contar con la capacidad de identificar, comprender y regular de forma sana sus emociones. 'Esto significa expresar emociones de forma apropiada y constructiva, así como gestionar el estrés y las situaciones retadoras de manera eficiente.' (Flores, 2023, p. 1248).

Los niños y jóvenes tienden a aprender mucho observando a los adultos que los rodean. En este sentido, "los educadores influyen profundamente en el desarrollo emocional de sus estudiantes al modelar comportamientos emocionalmente inteligentes", tales como la empatía, la resiliencia y la autoaceptación." (Castellanos-Sotelo et al. 2019, p. 245).

Promover la inteligencia emocional en el aula implica una serie de prácticas que pueden llevar a cabo a cabo los maestros; estas prácticas incluyen Alcívar-Castro & Mayo-Parra, (2023):

Permitir que los estudiantes expresen sus emociones, así como escuchar y expresar las de los demás como si fueran adultos, fomenta el autoconocimiento y la autoconciencia emocional, elementos esenciales en la vida para el desarrollo emocional.

Demostrando que cada persona es importante a través de simples pero profundas como dar abrazos, pasar tiempo sin apresurarse y escuchar atentamente.

Va a la par con lo mencionado que se les debe enseñar a los niños que no siempre se quieren las cosas y que no se puede tener de forma instantánea, inculcando así que la espera y la dedicación junto a la faena son lo que conducen al éxito de los fines previstos. También implica enseñanza sobre el autocontrol y el dominio emocional de uno mismo.

Para fomentar una reflexión y razonamiento saludable, nutre el autocontrol sobre la ira y la hostilidad para asegurar que no se cause daño a otros durante la expresión.

Fomentar la automotivación y la motivación en otras personas en relación con el optimismo y la confianza en sí mismo mediante el reconocimiento y la valorización de hechos constructivos.

Fomentar la empatía implica también reconocer las emociones y acciones de otros al tener la metacognición de otros y al pedir disculpas cuando se hace necesario.

Instrucciones sobre cómo gestionar conflictos de manera pacífica a través de técnicas de comunicación efectivas, evitando cualquier forma de agresión verbal o física y fomentando la comunicación honesta de los sentimientos.

Mantener un diálogo constante con los estudiantes sobre una variedad de temas para fomentar la comprensión de la realidad y el desarrollo del juicio crítico.

Reconocer y elogiar a los estudiantes cuando manejen emociones negativas de manera adecuada, lo que contribuirá a fortalecer su optimismo y autoestima.

Mostrar comportamientos deseables como modelo a seguir para los estudiantes, siendo consciente de cómo se manejan las propias emociones y cómo se interactúa con los demás.

Tratar a los estudiantes con el mismo respeto y consideración que se espera recibir, enseñando así cómo desarrollar conductas positivas (p. 2-8)

3.6. Creación de un Entorno Emocionalmente Seguro

Respecto a, Shean & Mander (2020), mencionan que ‘es crucial reconocer que, al hablar de entornos seguros, no nos referimos únicamente a los lugares físicos donde los niños interactúan, como la escuela, el parque o el hogar, sino también a todo lo que les brinda seguridad, afecto, armonía y protección, facilitando su desarrollo integral’ (p. 230)

Aparte de ello, Sánchez & Bolívar (2023), exponen que ‘los entornos seguros deben permitir que los niños jueguen, exploren, observen y descubran diversas formas de expresar sus inquietudes, intereses y preferencias, es decir cuando esto ocurre, los entornos se convierten

en un tercer educador, un medio que enriquece las experiencias significativas que tienen lugar en estos lugares” (p.100)

Por otro lado, Urueña et al. (2023), “los entornos seguros deben permitir que los niños, jueguen exploren, observen y descubran diversas formas de expresar sus inquietudes, intereses y preferencias; cuando esto ocurre, los entornos se convierten en un tercer educador, un medio que enriquece las experiencias” (p.6)

En relación con Santander et al. (2020), exponen que “fomentar enfoques inclusivos en la educación es un componente esencial en la creación de entornos seguros, dado que garantiza que todos los niños se sientan cómodos interactuando y puedan participar en experiencias educativas sin importar su origen étnico, discapacidades o creencias religiosas, entre otros aspectos” (p.7).

Por ello, Vergara et al. (2023), argumentan que “los educadores que acompaña a los niños deben valoran la importancia de los entornos seguros, no solo para permitir el desarrollo pleno de su potencial, sino también para ayudar a sanar heridas emocionales derivadas de experiencias pasadas y para manejar situaciones difíciles que pueden enfrentar en el presente” (p. 7855).

3.8. Técnicas para el control emocional en el aula

Para, Thummler et al. (2022), fomentar la regulación emocional en el entorno educativo es crucial para establecer un entorno que favorezca el aprendizaje y el desarrollo. A continuación, se ofrecen diferentes opciones que los educadores pueden implementar con el fin de ayudar a sus alumnos a autorregular su emoción.

Enseñanza de habilidades de inteligencia emocional: Se les dedica tiempo especial para enseñar a los alumnos la naturaleza de las emociones y de que, como estas se identifican y administran de maneras que son saludables para ellos. Se les enseñan técnicas y estrategias para reconocer y expresar sus emociones de manera constructiva y efectiva. Además, se fomenta la práctica de habilidades emocionales en contextos cotidianos para mejorar su autorregulación y habilidades empáticas. Este integral busca no solo fortalecer la salud emocional de los estudiantes, sino que también fomentar la capacidad relacional que permite interactuar de manera positiva con los demás.

Técnicas de respiración y relajación: Se ejecutan ejercicios de respiración y relajación con el fin de ayudar a los estudiantes que están sobrecargados emocionalmente a calmarse. Estas técnicas permiten aliviar la tensión así como mejorar el enfoque y la atención.

Uso del "tiempo de espera": Se les enseña a los estudiantes a esperar un momento antes

de responder en términos emocionales. Esto les da el tiempo necesario para pensar y evitar acciones impulsivas.

Implementación de técnicas de atención plena: Se implantan estrategias de mindfulness en las aulas con el objetivo de que los estudiantes permanezcan atentos, reduzcan su ansiedad y aumenten su autoconciencia.

Reflexión sobre experiencias emocionales: Después de pasar por una experiencia emocional, el aprendiz se queda reflexionando sobre sus sentimientos, identificando los factores subyacentes que impulsan esos sentimientos y razonando cómo podría manejar situaciones similares en el futuro, lo que también mejora la autoevaluación y el desarrollo emocional.

Establecimiento de normas y reglas: Se elabora una norma de comportamiento en el aula que cultiva el respeto y la empatía, de tal manera que los estudiantes pueden manejar de forma adecuada sus emociones negativas porque saben qué acciones son esperadas.

Desarrollo de un ambiente seguro para la expresión emocional: Crea una atmósfera donde los aprendices estén dispuestos a expresar sus emociones sin miedo a ser juzgados y fomenta una comunicación honesta, lo que permite que la asistencia adecuada sea fácilmente accesible. Este espacio fomentador de los seguros aplanan la apertura y confianza en los alumnos, ayudándolos a gestionar y explorar sus emociones construyendo así su bienestar emocional y logrando la cohesión grupal.

Enseñanza de estrategias para la resolución de conflictos: Se les enseña a los estudiantes a utilizar métodos constructivos para solucionar conflictos, lo que puede prevenir la escalada emocional.

Modelado de comportamientos emocionalmente inteligentes: Los educadores muestran ejemplos del manejo de situaciones estresantes o emocionales y lo hacen de forma positiva y serena. Los educadores identifican cómo superar tales situaciones.

Apoyo personalizado: Se reconoce que cada estudiante tiene necesidades diferentes en cuanto al manejo emocional, por lo que se ofrece asistencia individualizada según sea necesario.

Implementación de actividades para la autorregulación: Las actividades sugeridas para ayudar a los estudiantes a procesar sus sentimientos e implementar controles emocionales incluyen escribir en diarios, hacer listas de gratitud y reflexionar sobre sus emociones.

Es esencial entender que el control emocional es un proceso en constante evolución. Al crear un ambiente positivo y enseñar habilidades emocionales, los educadores ayudan a los estudiantes a regular sus emociones dentro y fuera del aula. (p. 3-10).

El uso de diferentes métodos por parte de los maestros resulta muy útil porque ayuda a los niños a mejorar su aprendizaje ya ir desarrollando de a poco la construcción de habilidades para afrontar de manera constructiva los problemas que se les presentan en la vida. Esto no solo les ayuda a fortalecer la autovaloración que tienen de sí mismos, sino también a mejorar en su resiliencia emocional.

3.9 Colaboración con Padres y Cuidadores

El desarrollo emocional de los estudiantes es un aspecto muy importante que debe ser incluido dentro de un sistema educativo holístico que considera de manera equitativa a padres y maestros. Asumen un papel activo como modelos a seguir importantes y mentores en la vida de los estudiantes. (Russell, 2024, p.1-3) En este texto, hablaremos sobre el papel de los padres y maestros en el desarrollo emocional de los niños, así como ofreceremos sugerencias para promover la inteligencia emocional y las habilidades sociales en casa y en la escuela

Promover la Alianza de Padres y Docentes: Es necesario que padres de familia y docentes, en su interés por ayudar a los alumnos, realicen una interacción y colaboración activa en el aula. Esto significa organizar sesiones de trabajo conjunto y otros eventos en los que se aportan sus opiniones y técnicas, así como realizar actividades en conjunto y más

Implementar programas de educación socioemocional: Las instituciones educativas pueden implementar programas de enseñanza sistemática de las habilidades socioemocionales en los niveles de educación preescolar y básica. Estos programas pueden realizarse en forma de materias optativas durante el horario escolar o como actividades extracurriculares.

Proporcionar espacios para la reflexión y el autoconocimiento: Es esencial que los estudiantes tengan la oportunidad de reflexionar sobre sus sentimientos, pensamientos y acciones, ya que esto se puede hacer a través de actividades como escribir, meditar y tener conversaciones guiadas tanto en casa como en la escuela.

Estimular la participación en actividades grupales y colaborativas: Tanto en casa como en la escuela, los alumnos pueden beneficiarse al participar en actividades que faciliten el desarrollo de la colaboración, la resolución de conflictos y las habilidades de comunicación efectiva. Estas actividades pueden variar desde deportes, clubes de teatro, proyectos en grupo y compromisos comunitarios.

Apoyar a padres y docentes con recursos y capacitación: Tanto los padres como los maestros pueden beneficiarse de tener recursos y capacitación que los ayuden a entender y fomentar el desarrollo emocional de los estudiantes. Esto podría incluir acceso a materiales instructivos, servicios de consejería e incluso actividades destinadas al desarrollo profesional.

3.10. Estrategias para que los Padres Fomenten la Inteligencia Emocional en sus Hijos desde Temprana Edad.

Según Ulutas et al. (2021), Para los papás que son más proactivos en la educación emocional de sus hijos, hay un conjunto de técnicas que, cuando se aplican correctamente, tienen impacto en el desarrollo emocional del niño.

Uno de los enfoques más importantes es promover el reconocimiento y la comprensión de las emociones guiando a los niños en la identificación y expresión de lo que sienten. Un aspecto fundamental es brindar un espacio donde las emociones sean tratadas con respeto, aceptar la diversidad emocional como parte del desarrollo humano, autenticidad y genuina consideración.

Una técnica de comprensión lectora es la autorregulación, que permite identificar el proceso de control que llevan a cabo los estudiantes al utilizar recursos cognitivos. Establecer metas proporciona a cada niño indicios sobre lo que se espera de su desempeño y elementos de función orientadora pertinentes al autoconocimiento. Del mismo modo, promueva la práctica de ciertas técnicas de relajación es posible, cuentos como ya conocidas escuchando música suave, practique yoga a su nivel de desarrollo o participe en la narración de cuentos a la hora de dormir.

Fomentar el desarrollo de la empatía resulta ser otro aspecto clave, ya que implica cultivar la habilidad de comprender y apreciar las emociones y opiniones ajenas. En este caso, resulta de utilidad propiciar que los niños se coloquen en el lugar de otras personas, pensar cómo se sentirían ante distintas situaciones y, además, fomentar la no violencia en la resolución de problemas. Además, es esencial fomentar el apoyo emocional entre los niños, motivándolos a estar ahí para sus compañeros durante momentos difíciles, ofrecer ayuda adecuada y consolar o proporcionar palabras de aliento cuando alguien necesita ayuda. (p.3-19)

Hay muchos enfoques para desarrollar la inteligencia emocional en los niños a una edad temprana, lo que les ayuda a reconocer, entender y expresar sus sentimientos de manera asertiva. Algunas estrategias incluyen las siguientes actividades:

Fomenta el reconocimiento emocional:

Efectivamente, ayuda a sus hijos a identificar sus sentimientos. Pregúnteles como se sienten y ayúdeles a expresar esas emociones. Facilita las discusiones familiares creando distinciones claras sobre las emociones y cómo se pueden expresar de diversas maneras. Asegúrese de que comprenda que todas las emociones son legítimas y son completamente

aceptables de sentir.

Enseñar habilidades de autorregulación:

Entrena a los niños en formas de controlar sus emociones y manejar el estrés. Anímalos a relajarse tomando respiraciones profundas, contando hasta diez o encontrando un lugar tranquilo para ellos mismos. Promover el uso regular de técnicas de relajación, como escuchar música suave, hacer yoga suave para niños o leer antes de dormir.

Desarrollar la empatía:

Cultivar en los niños la comprensión y el respeto por los sentimientos y puntos de vista de otras personas. Anímalos a pensar cómo se sentirían si estuvieran en el lugar de otra persona y qué emociones surgirían en diversos escenarios. Fomenta la resolución pacífica de conflictos y guía a los niños a buscar soluciones justas a cualquier cosa que puedan enfrentar.

Enseñar habilidades de comunicación emocional:

Instruye a tus hijos sobre la validez de sus sentimientos y la importancia de expresar sus emociones de manera respetuosa para mantener relaciones e interacciones saludables con los demás. Enséñales cómo comunicar sus emociones de forma asertiva y resaltar la importancia de escuchar atentamente a los demás.

Conclusión

La inteligencia emocional juega un papel fundamental en el desarrollo del niño para comprender, manejar y utilizar las emociones de manera efectiva, asertiva con las personas que lo rodean, y con ello desarrollar el autocontrol de sus emociones sentando las bases para futuras interacciones sociales y emocionales, por lo tanto, el rol de los educadores en el nivel inicial es de suma importancia para ayudar a los niños menores de seis años en el desarrollo de su inteligencia emocional.

La inteligencia emocional es la capacidad para desarrollar habilidades de reconocer, regular, expresar y comprender las emociones propias, así como de los demás de manera apropiada, es decir los docentes y los padres de familia debe considerar que estas habilidades son trascendentales para gestionar en los niños sus propias emociones, estableciendo relaciones interpersonales gratificantes, para tomar decisiones apropiadas y superar desafíos de manera efectiva, asegurando que los niños en el nivel inicial se conviertan en individuos felices y realizados en todas las etapas de su vida.

La inteligencia emocional en los niños en etapa preescolar desarrollan habilidades socioemocionales que les ayuden a comunicar sus ideas, sentimientos a través de un lenguaje verbal y no verbal considerando su edad; es decir desde los primeros años de vida es crucial apoyar este desarrollo emocional, como la clave para el bienestar personal y su relación con los demás, mientras crecen incluyen autocontrol, toma de decisiones y comprensión de conceptos abstractos de manera adecuada para asegurar un crecimiento saludable y equilibrado.

El docente de Educación Inicial tiene un rol relevante en el desarrollo de la inteligencia emocional en los niños, considerando capacidades como la comprensión de sus propias emociones, el desarrollo del autocontrol y expresar sus sentimientos de forma adecuada a los demás, de igual forma los padres desempeñan un papel crucial en la creación de un entorno emocionalmente enriquecedor y en el apoyo al desarrollo emocional de sus hijos, el trabajo en conjunto con la escuela, debe ofrecer un ambiente de comprensión y apoyo que contribuyan significativamente al bienestar y al crecimiento emocional saludable de los niños.

Referencias Bibliográficas

- Alcívar-Castro, M., & Mayo-Parra, I. (2023). Estrategia metodológica para el fortalecimiento del rol docente en la educación emocional de los niños. *Edición Frecuencia de Julio a Septiembre*, 7(3), 1–10. <https://doi.org/10.56048/MQR20225.7.3.2023.3968-3988>
- Almaraz, D., Coeto, G., & Camacho, E. (2020). Habilidades sociales en niños de primaria. *Revista de Investigación Educativa de La Rediech*, 1(1), 1–10. https://doi.org/10.33010/ie_rie_rediech.v10i19.706
- Arce, K., Medina, R., Ulloa, C., Mendoza, L., & Sánchez, M. (2023). Importancia de la Inteligencia Emocional en Niños del Nivel Inicial. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(4), 1–20. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.7481
- Barbero, A. (2024). ¿Cómo es el desarrollo sensoriomotor en los niños hasta los 6 años de vida? *Instituto de Rehabilitación Funcional*, 1–13. <https://www.irflasalle.es/desarrollo-sensoriomotor-de-0-a-6-anos-de-vida/>
- Brito, D., Santana, Y., & Pirela, G. (2019). El Modelo de Inteligencia Emocional de Bar-On. *Ciencia Odontológica*, 1(1), 1–10. https://www.researchgate.net/publication/348647379_El_Modelo_de_Inteligencia_Emocional_de_Bar-On_en_el_Perfil_Academico-_Profesional_de_la_FACOLUZ
- Castellanos-Sotelo, L., Coy-Pineda, G., & Ramírez-Riaño, D. (2019). “Inteligencia emocional”, una estrategia pedagógica para mejorar la convivencia escolar. *Educación Y Ciencia*, 23(23), 237–250. <https://doi.org/10.19053/0120-7105.eyc.2019.23.e10234>
- Castro, D., & Cortés, R. (2023). Influencia de inteligencia emocional y habilidades sociales en contextos escolarizados. Revisión sistemática. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(1), 1–18. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i1.5133
- Dueñas, L. (2015). Importancia de la educación emocional: Un nuevo reto para la orientación educativa. *Educación XXI*, 77–96. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=70600505>
- Fernández-Abascal, E., & Jiménez, M. P. (2020). *Psicología de la emoción*. <https://www.cerasa.es/media/areces/files/book-attachment-2986.pdf>
- Fernández, C., Tripailaf, C., & Arias, K. (2022). Desafíos de la educación emocional. *Scielo*, 21(47), 1–15. <http://dx.doi.org/10.21703/0718-5162202202102147015>
- Flores, M. T. (2023). La inteligencia emocional en la práctica pedagógica. *Revista de Investigación En Ciencias de La Educación, Horizontes*, 7(29), 1246–1260. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i29.588>
- García-Ancira, C. (2020). La inteligencia emocional en el desarrollo de la trayectoria académica del universitario. *Scielo*, 39(2), 1–22.

- http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142020000200015
- Goleman, D. (1996). *Inteligencia Emocional* (E. K. SA (ed.)).
<https://www.casadellibro.com/libro-inteligencia-emocional/9788472453715/541129>
- González, S. (2022). *La inteligencia emocional según Salovey y Mayer*. *Psicología*.
<https://lamenteesmaravillosa.com/la-inteligencia-emocional-segun-salovey-y-mayer/>
- Guerra, Y., Jiménez, W., & Colina, M. (2022). Inteligencia emocional como estrategia pedagógica en la convivencia escolar. *UNMAR*, *1*(1), 1–43.
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8776304.pdf>
- Guerrero, J. (2021). Desarrollo Emocional y Afectivo de Niños de 3 A 5 Años. *Ministerio de Educación y Ciencias*, 1–7. <https://es.scribd.com/document/644169816/Desarrollo-Emocional-y-Afectivo-de-Ninos-de-3-a-5-anos>
- Lizárraga-Ontiveros, A. (2022). Educar las emociones para favorecer el aprendizaje. *Formación Estratégica*, *4*(1), 1–14.
<https://www.formacionestrategica.com/index.php/foes/article/view/58>
- López-Arriaga, K., Hernández-Pérez, J., & Rivera-tecorral, F. (2024). El autoconocimiento para favorecer la regulación emocional en preescolar a través de la educación a distancia. *Revista de Investigación Educativa RedCA*, *6*(17), 1–17.
<https://revistaredca.uaemex.mx/article/view/22160>
- López-Pereyra, M., Armenta-Hurtarte, C., Gómez, M., & Puerto, O. (2021). El bienestar emocional en las niñas y los niños. *Revista Internacional de Educación Emocional y Bienestar*, *1*(2), 1–10. <https://doi.org/10.48102/rieeb.2021.1.2.14>
- López, É. (2005). La educación emocional en la educación infantil. *Redalyc.Org*, *19*(3), 1–16.
<https://www.redalyc.org/pdf/274/27411927009.pdf>
- Martínez-López, Z., Villar, E., Casro, M., & Tinajero, C. (2021). Autorregulación de las emociones académicas: investigaciones recientes y prospectiva. *Anales de Psicología*, *37*(3), 1–10. <https://doi.org/10.6018/analesps.415651%0A>
- Morin, A. (2022). Habilidades sociales y emocionales a edades diferentes. *Understood*, 1–3.
<https://www.understood.org/es-mx/articles/social-and-emotional-skills-what-to-expect-at-different-ages>
- Nuez, M. (2024). Desarrollo cognitivo entre los 3 y los 6 años. *Edukame*, 1–1.
<https://edukame.com/desarrollo-cognitivo-entre-los-3-y-los-6-anos>
- Peña, M. (2021). La educación emocional en niños del nivel preescolar: una revisión sistemática. *Tecno Humanismo*, *1*(12), 1–21. <https://doi.org/10.53673/th.v1i11.78>
- Puertas-Molero, P., Zurita-ortega, F., Chacón-Cuberos, R., Castro-Sánchez, M., Ramírez-

- Granizo, I., & González-Vallero, G. (2020). La inteligencia emocional en el ámbito educativo: un meta-análisis. *Anales de Psicología*, 36(1), 1–8. <https://doi.org/10.6018/analesps.345901>
- Ramos, A., Ramos, M., & Villa, C. (2020). Habilidades sociales y la comunicación de los estudiantes. *Journal of Business and Entrepreneurial*, 1(1), 1–20. <https://www.google.com/url?sa=i&url=https%3A%2F%2Fwww.journalbusinesses.com%2Findex.php%2Frevista%2Farticle%2Fdownload%2F227%2F588&psig=AOvVaw33DfTy4z9dKKH5apBVGb8B&ust=1711512592046000&source=images&cd=vfe&opi=89978449&ved=0CAUQn5wMahcKEwiAr-iyhpGFAxUAAA>
- Rampirez-Theory, D. (2021). Teoría del Desarrollo Cognitivo. *Universidad Autónoma Del Estado de Hidalgo*, 4(7), 1–3. <https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/prepa1/article/download/7287/7895/>
- Ruales, R., Lucero, S., & Gómez, Á. (2022). La autorregulación emocional desde una perspectiva educativa. *FEDUMAR*, 9(1), 1–10. <https://doi.org/10.31948/rev.fedumar9-1.art-4>
- Rusell, B. (2024). *Desarrollo emocional: La responsabilidad compartida de padres y docentes*. <https://www.educacionchile.cl/desarrollo-emocional-la-responsabilidad-compartida-de-padres-y-docentes/>
- Sánchez, J., & Bolívar, O. (2023). Importancia del apego seguro y el vínculo padres-hijos en el desarrollo físico y emocional de los niños. *Espergesia*, 10(2), 90–101. [10.18050/rev.espergesia.v10i2.2612](https://doi.org/10.18050/rev.espergesia.v10i2.2612)
- Santander, S., Gaeta, M., & Martínez-Otero, V. (2020). Impacto de la regulación emocional en el aula: Un estudio con profesores españoles. *Universidad de Zaragoza*, 1(1), 1–10. <https://www.redalyc.org/journal/274/27468087011/html/>
- Shean, M., & Mander, D. (2020). Building Emotional Safety for Students in School Environments: Challenges and Opportunities. *Health and Education Interdependence*, 1(1), 225–248. [10.1007/978-981-15-3959-6_12](https://doi.org/10.1007/978-981-15-3959-6_12)
- Thummler, R., Engel, E.-M., & Bartz, J. (2022). Strengthening Emotional Development and Emotion Regulation in Childhood—As a Key Task in Early Childhood Education. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 19(7), 1–10. [10.3390/ijerph19073978](https://doi.org/10.3390/ijerph19073978)
- Trías, D., & Huertas, J. A. (2020). *Autorregulación en el aprendizaje*. Ediciones Universidad Autónoma de Madrid. <https://libros.uam.es/uam/catalog/download/985/1792/1848?inline=1>

- Ulutas, Iik., Engin, K., & Bozkurt, E. (2021). Strategies to Develop Emotional Intelligence in Early Childhood. *The Science of Emotional Intelligence*, 1(1), 1–19. https://www.researchgate.net/publication/352697508_Strategies_to_Develop_Emotional_Intelligence_in_Early_Childhood
- Urueña, K., Ramírez, R., & Carrillo, C. (2023). Fortalecimiento de la Inteligencia Emocional en Niños de Preescolar a Través de un Objeto Virtual de Aprendizaje. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(6), 1–10. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i6.8710
- Vergara, S., Camargo, A., & Acevedo, C. (2023). El rol del docente en el fortalecimiento de la Inteligencia Emocional en el contexto educativo. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(3), 7850–7869. [10.37811/cl_rcm.v7i2.5922](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i2.5922)
- Zambrano-Zambrano, Y., & Triviño-Sabando, J. (2022). La inteligencia emocional, fundamentos teóricos y su influencia en el ámbito educativo. *Revista Científica Yachasun*, 6(11), 1–10. <https://doi.org/10.46296/yc.v6i11edespag.0207>

Anexos

Anexo N° 01: Reporte Turnitin

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"TARAPOTO"



"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"

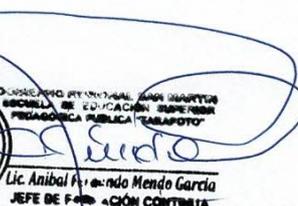
ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"TARAPOTO"

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

Yo, Anibal Fernando Mendo García, docente de la ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "TARAPOTO", Responsable del sistema Turnitin Originality declaro haber incluido al sistema el trabajo de investigación (Monografía) titulada: **"Inteligencia Emocional en la educación inicial ciclo II"**, cuyas autora es: **Alic Morales Rubina**, constatando que la investigación tiene un índice de similitud de **24.00 %**, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones a excepción de la bibliografía.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender el Trabajo de investigación cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Tarapoto"

Tarapoto, 08 de Abril de 2025



 Lic. Anibal Fernando Mendo García
 JEFE DE FUNDACIÓN CONTINUA

Anibal Fernando Mendo García
DNI N° 01118174

Anexo 2



Fuente: Función de gestión emocional García-Ancira (2020)