

Mono_Keyla Rios Shahuano PPD_2023.docx

 Escuela de Educación Superior Pedagógico Público "Tarapoto"

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid:::12815:444393825

Fecha de entrega

31 mar 2025, 10:54 a.m. GMT-5

Fecha de descarga

31 mar 2025, 10:56 a.m. GMT-5

Nombre de archivo

Mono_Keyla Rios Shahuano PPD_2023.docx

Tamaño de archivo

962.6 KB

40 Páginas

10.715 Palabras

62.468 Caracteres

21% Overall Similarity

The combined total of all matches, including overlapping sources, for each database.

Filtered from the Report

- Bibliography

Top Sources

- 18%  Internet sources
- 3%  Publications
- 14%  Submitted works (Student Papers)

Integrity Flags

0 Integrity Flags for Review

No suspicious text manipulations found.

Our system's algorithms look deeply at a document for any inconsistencies that would set it apart from a normal submission. If we notice something strange, we flag it for you to review.

A Flag is not necessarily an indicator of a problem. However, we'd recommend you focus your attention there for further review.

Top Sources

- 18% Internet sources
- 3% Publications
- 14% Submitted works (Student Papers)

Top Sources

The sources with the highest number of matches within the submission. Overlapping sources will not be displayed.

1	Internet	repositorio.unan.edu.ni	5%
2	Internet	repositorio.escuelatarapoto.edu.pe	3%
3	Internet	repositorio.ucv.edu.pe	<1%
4	Submitted works	Universidad Internacional de la Rioja on 2025-03-11	<1%
5	Submitted works	UNIBA on 2025-01-14	<1%
6	Internet	repositorio.uta.edu.ec	<1%
7	Submitted works	Universidad para el Desarrollo Andino- AMT Account ID on 2025-01-17	<1%
8	Internet	editorialalema.org	<1%
9	Internet	repository.pedagogica.edu.co	<1%
10	Submitted works	Universidad Nacional de Loja on 2025-03-21	<1%
11	Internet	revistas.unife.edu.pe	<1%

12	Submitted works	Instituto Superior de Formacion Docente Salomé Urenq on 2023-12-14	<1%
13	Submitted works	Universidad Internacional de la Rioja on 2023-12-18	<1%
14	Submitted works	tarapoto on 2023-11-24	<1%
15	Internet	1library.co	<1%
16	Submitted works	Universidad Francisco de Vitoria on 2025-03-24	<1%
17	Internet	apirepositorio.unh.edu.pe	<1%
18	Submitted works	Universidad Nacional de Loja on 2025-02-20	<1%
19	Internet	www.investigarmqr.com	<1%
20	Submitted works	Universidad Internacional de la Rioja on 2024-12-16	<1%
21	Internet	issuu.com	<1%
22	Submitted works	Universidad Nacional de Tumbes on 2024-07-04	<1%
23	Internet	mafiadoc.com	<1%
24	Submitted works	tarapoto on 2023-09-11	<1%
25	Internet	www.coursehero.com	<1%

26	Internet	repositorio.uap.edu.pe	<1%
27	Internet	repositorio.utc.edu.ec	<1%
28	Submitted works	Instituto Superior de Artes, Ciencias y Comunicación IACC on 2024-08-16	<1%
29	Submitted works	Universidad Estatal Amazonica- on 2025-02-16	<1%
30	Internet	archive.org	<1%
31	Internet	kimuk.conare.ac.cr	<1%
32	Internet	repositorio.uct.edu.pe	<1%
33	Internet	repositorio.uladech.edu.pe	<1%
34	Internet	repositorio.unsaac.edu.pe	<1%
35	Internet	www.digitaliapublishing.com	<1%
36	Internet	www.slideshare.net	<1%
37	Submitted works	tarapoto on 2023-09-11	<1%
38	Submitted works	Enterprise-Escuela de Educacion Superior Pedagogica Marcos Duran Martel- on 2...	<1%
39	Submitted works	Universidad Cesar Vallejo on 2018-03-08	<1%

40	Submitted works	Universidad Alas Peruanas on 2019-09-03	<1%
41	Submitted works	Universidad San Francisco de Quito on 2011-12-08	<1%
42	Internet	cusam.edu.gt	<1%
43	Submitted works	tarapoto on 2024-07-05	<1%
44	Internet	www.grafiati.com	<1%
45	Submitted works		<1%
46	Submitted works	Universidad Andina del Cusco on 2018-10-18	<1%
47	Internet	eresmama.com	<1%
48	Publication	Akiko Tanaka. "Assessment of the Psychosocial Development of Children Attendi...	<1%
49	Submitted works	Mondragon Unibertsitatea on 2025-03-13	<1%
50	Submitted works	UPAEP: Universidad Popular Autónoma del Estado de Puebla on 2024-10-25	<1%
51	Internet	dspace.ueb.edu.ec	<1%
52	Submitted works	ucb on 2025-02-11	<1%
53	Internet	www.childrens-mercy.org	<1%

54	Internet	www.transparency.org	<1%
55	Submitted works	CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA on 2025-01-10	<1%
56	Submitted works	Universidad Internacional de la Rioja on 2025-02-06	<1%
57	Submitted works	Universidad de Xalapa A. C. on 2024-09-03	<1%
58	Submitted works	Universidad para el Desarrollo Andino- AMT Account ID on 2025-01-24	<1%
59	Internet	ciencialatina.org	<1%
60	Submitted works	consultoriadeserviciosformativos on 2025-03-24	<1%
61	Internet	dspace.ucuenca.edu.ec	<1%
62	Internet	dspace.ups.edu.ec	<1%
63	Internet	educandojuntos2.vrserver2.cl	<1%
64	Internet	ojs.unemi.edu.ec	<1%
65	Internet	presidencia.gva.es	<1%
66	Internet	repositorio.uasb.edu.ec	<1%
67	Submitted works	utn on 2025-03-26	<1%

68	Internet	www.acnur.org	<1%
69	Internet	www.iksadamerica.org	<1%
70	Submitted works	UNILIBRE on 2025-02-23	<1%
71	Submitted works	Universidad Abierta para Adultos on 2022-11-16	<1%
72	Submitted works	Universidad Estatal Amazonica- on 2025-02-17	<1%
73	Submitted works	Universidad Francisco de Vitoria on 2025-02-24	<1%
74	Submitted works	Universidad Tecnica De Ambato- Direccion de Investigacion y Desarrollo , DIDE o...	<1%
75	Internet	pesquisa.bvsalud.org	<1%
76	Internet	repositorio.ug.edu.ec	<1%
77	Internet	repositorio.upse.edu.ec	<1%
78	Internet	repositorio.usmp.edu.pe	<1%
79	Internet	repositorio.uti.edu.ec	<1%
80	Internet	revistahorizontes.org	<1%
81	Internet	ri.ues.edu.sv	<1%

82	Submitted works	tarapoto on 2023-11-16	<1%
83	Submitted works	tarapoto on 2024-01-16	<1%
84	Internet	tesis.unsm.edu.pe	<1%
85	Internet	uonline.mx	<1%
86	Internet	vdocuments.net	<1%
87	Internet	www.dspace.uce.edu.ec:8080	<1%
88	Internet	www.dykinson.com	<1%
89	Internet	www.researchgate.net	<1%
90	Publication	Gabriel José Araujo Bedoya, Ninives Alexandra Mise Rivera, Jenny Patricia Rivera ...	<1%
91	Submitted works	tarapoto on 2023-11-03	<1%
92	Publication	Elvio Tintaya Zegarra, Yony Farfan Robles, Antonio Coronel Molina, Rosa Evangeli...	<1%
93	Submitted works	Submitted on 1692402005336	<1%

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA “TARAPOTO”



TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

“Estrategias Metodológicas en el Desarrollo del Lenguaje en los
niños de 5 años”

BACHILLER EN EDUCACIÓN

Autora:

Keyla Rios Shahuano (orcid.org/0009-0006-5855-3312)

Asesor:

Mg. Mélida Vela Ríos (orcid.org/0000-0002-6771-0344)

PROMOCIÓN 2022

TARAPOTO – SAN MARTÍN

2025

Página del Jurado

Mgtr. Aníbal Fernando Mendo García (0009-0004-8180-4891)
Presidente

Lic. José Ramón Grández Aguilar (009-0000-5251-1038)
Secretario

Mgtr. Pedro Eleuterio Viena Gonzales (0009-0009-8488-2330)
Vocal

2

Dedicatoria

84

A DIOS:

Porque primero debo agradecer a nuestro padre celestial por prestarme la vida y poder hacer posible todos nuestros objetivos, como yo lo estoy haciendo en estos momentos al presentar mi trabajo de investigación.

A MIS PADRES:

Maria A. Shahuano Sinti y Jorge Luis Rios del Águila, fueron pieza fundamental en mi formación profesional, gracias por brindarme su apoyo incondicional, ustedes me enseñaron desde pequeña a esforzarme para lograr mis metas profesionales.

A MIS HERMANAS:

Maria, Veronica, Giovanita y Elizabeth siempre estuvieron pendiente de mí, apoyándome durante todos los años de mi formación profesional.

Agradecimiento

24 A cada uno de los maestros del plantel educativo de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Tarapoto”, mis sincero respeto y agradecimiento por los años valiosos de enseñanza impartidas como parte de formación profesional.

91 A mi amiga Astrid, por brindarme su amistad sincera y ser un apoyo fundamental durante todos los años de mi formación profesional.

Declaratoria de autenticidad

Yo, Keyla Rios Shahuano, con DNI N° 71465474, ex alumna de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Tarapoto” autora de la monografía titulada: **“Estrategias metodológicas en el desarrollo del lenguaje en niños de 5 años”**

Declaro bajo juramento que:

1. La monografía presentada desde mi autoría.
2. La redacción fue realizada respetando las citas y referencias de las fuentes bibliográficas consultadas.
3. Toda la información que contiene la monografía no ha sido auto plagiado.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido alterado ni copiados, por lo tanto, la información de esta investigación debe considerarse como aporte a la realidad investigada.

Por lo antes mencionado, asumo bajo responsabilidad las consecuencias que deriven de mi accionar, sometiéndome a las leyes de nuestro país y normas vigentes de la Escuela de Educación Superior Pedagógica pública “Tarapoto”.

Tarapoto, 07 de febrero del 2025

.....
Keyla Rios Shahuano

DNI: 71465478

24

Presentación

Distinguidos miembros del jurado evaluador,

39

Presento ante ustedes el trabajo de investigación titulado “Estrategias Metodológicas en el Desarrollo del Lenguaje en los niños de 5 años”, cuyo propósito es contribuir al ámbito educativo, mediante información relevante sobre las estrategias metodológicas que favorecen el desarrollo del lenguaje en los niños del nivel inicial, reconociendo que el lenguaje es una herramienta fundamental para la comunicación y el aprendizaje, es así que, este estudio ofrece un aporte significativo que enriquece el conocimiento teórico sobre el tema.

12

2

Esperando cumplir con los requisitos de ley que merezca su aprobación

La Autora.

Índice

Página del Jurado	1
Dedicatoria	2
Agradecimiento	3
Declaratoria de autenticidad	4
Presentación	5
Índice	6
Resumen	8
Abstract	9
Introducción	10
Capítulo I	12
Estrategias Metodológicas en Educación inicial.....	12
1.1. Estrategias Metodológicas: Conceptos y Relevancia	12
1.1.1. Definición de estrategias metodológicas	12
1.1.2. Importancia de las estrategias metodológicas para el desarrollo del lenguaje.....	13
1.2. Rol de las Estrategias Metodológicas en el Desarrollo Integral de los Niños de 5 Años	14
1.2.1. Relación entre las estrategias metodológicas y el aprendizaje del lenguaje	14
1.3. Beneficios de Implementar Estrategias Metodológicas Eficaces	14
1.3.1. Mejora en la interacción de los niños de 5 años	15
1.3.2. Desarrollo de habilidades lingüísticas en contextos sociales y escolares	16
Capítulo II	17
Estrategias metodológicas que contribuyen en el desarrollo del lenguaje en niños de 5 años	17
2.1. Estrategias metodológicas en la enseñanza del lenguaje	17
2.2. Tipología de estrategias metodológicas aplicadas al desarrollo del lenguaje	18
2.2.1. Estrategias activas y participativas	18
2.3. Análisis de la eficacia de las estrategias metodológicas	20
2.3.1. Metodologías en educación infantil	20
2.3.2. Evaluación de resultados: habilidades lingüísticas adquiridas	21

2.4.	Factores que condicionan la aplicación de estrategias metodológicas	22
2.4.1.	Influencia de los recursos en el aprendizaje de los niños	22
Capítulo III.		24
Tipos de	estrategias metodológicas que se utilizan en la enseñanza del lenguaje con niños de 5 años	24
3.1.	Tipos de estrategias metodológicas	24
3.1.1.	Estrategias socializadoras	24
3.1.2.	Estrategias individualizadoras	25
3.1.3.	Estrategias de tratamiento de la información	25
3.1.5.	Estrategias por descubrimiento	26
3.1.6.	Estrategias socio afectivas	26
3.1.7.	Estrategias motivacionales	27
3.2.	Estrategias Metodológicas para el Desarrollo de la Comprensión Verbal	27
3.2.1.	Técnicas de Lectura en Voz Alta	27
3.2.2.	Juegos Didáctico para Mejorar la Comprensión	28
3.2.3.	Actividades de Escucha Activa	28
3.3.	Estrategias que estimulen el lenguaje	28
3.3.1.	Trabalenguas	28
3.3.2.	Características del desarrollo del lenguaje a los 5 años	29
3.3.3.	Niveles en el Desarrollo del Lenguaje	30
3.4.	Esencia de las Estrategias Metodológicas	31
Conclusión		32
Referencias bibliográficas		33
Anexos		36
Anexo N° 01: Reporte turnitin		36
Anexos 02		37

Resumen

La investigación tiene como principal objetivo conocer las estrategias metodológicas en el desarrollo del lenguaje en niños de 5 años, reconociendo que la expresión oral es importante para transmitir ideas y pensamientos, también ayuda al aprendizaje en esta etapa del desarrollo. Además, se fundamenta en la búsqueda de la literatura, incluyendo investigaciones anteriores concernientes al ámbito educativo, centrándose en la educación inicial, con el propósito de proponer enfoques metodológicos que ayuden a obtener y fortalecer la expresión oral de los infantes.

En el primer capítulo, se fundamenta la relevancia que tienen las técnicas pedagógicas, destacando la forma en las que impactan en crecimiento integral y cognitivo de los niños de 5 años. Además, se fundamenta cómo estas estrategias contribuyen no solo al aprendizaje lingüístico, sino también a la interacción grupal y sentimental de los menores.

Concerniente al segundo capítulo cuyo enfoque es analizar estrategias metodológicas que contribuyen a mejorar la expresión oral, explorando factores como las relaciones sociales, contexto familiar y las estrategias que usan en el ambiente escolar, esto repercute de forma directa en el proceso de aprendizaje lingüístico. A través de estudios relevantes, destaca que los ambientes enriquecidos promueven la exploración, la curiosidad y el aprendizaje activo, así como adaptación de estrategias a las diversas necesidades que presentan los menores.

En el tercer capítulo, se explica la metodología que se usa en la enseñanza del lenguaje oral. Se presentan ejemplos prácticos, como leer textos o párrafos en voz alta, estrategias didácticas y trabajos orientados al diálogo, esto permite a los estudiantes desarrollar la confianza en sus destrezas del lenguaje oral. Por lo tanto, la ayuda sentimental y el apoyo familiar sobre todo de los padres o docentes, es importante para crear un entorno positivo y motivador, que fomente en los niños el interés para expresar sus ideas y pensamientos de manera oral, asegurando así un aprendizaje significativo y duradero.

Palabras Claves: Estrategias, Metodología, lenguaje, aprendizaje.

Abstract

La investigación tiene como principal objetivo conocer las estrategias metodológicas en el desarrollo del lenguaje en niños de 5 años, reconociendo que la expresión oral es importante para transmitir ideas y pensamientos, también ayuda al aprendizaje en esta etapa del desarrollo. Además, se fundamenta en la búsqueda de la literatura, incluyendo investigaciones anteriores concernientes al ámbito educativo, centrándose en la educación inicial, con el propósito de proponer enfoques metodológicos que ayuden a obtener y fortalecer la expresión oral de los menores.

En el primer capítulo, se fundamenta la relevancia que tienen las técnicas pedagógicas, destacando la forma en las que impactan en crecimiento integral y cognitivo de los niños de 5 años. Además, se fundamenta cómo estas estrategias contribuyen no solo al aprendizaje lingüístico, sino también a la interacción grupal y sentimental de los menores.

Concerniente al segundo capítulo cuyo enfoque es analizar estrategias metodológicas que contribuyen a mejorar la expresión oral, explorando factores como las relaciones sociales, contexto familiar y las estrategias que usan en el ambiente escolar, esto repercute de forma directa en el proceso de aprendizaje lingüístico. A través de estudios relevantes, destaca que los ambientes enriquecidos promueven la exploración, la curiosidad y el aprendizaje activo, así como adaptación de estrategias a las diversas necesidades que presentan los menores.

En el tercer capítulo, se explica la metodología que se usa en la enseñanza del lenguaje oral. Se presentan ejemplos prácticos, como leer textos o párrafos en voz alta, estrategias didácticas y trabajos orientados al diálogo, esto permite a los estudiantes desarrollar la confianza en sus destrezas del lenguaje oral.

Por lo tanto, el apoyo sentimental y el apoyo familiar sobre todo de los padres o docentes, es importante para crear un entorno positivo y motivador, que fomente en los niños el interés para expresar sus ideas y pensamientos de manera oral, asegurando así un aprendizaje significativo y duradero.

Key words: Strategies, Methodology, language, learning.

Introducción

El propósito de la investigación es estudiar las estrategias metodológicas en el desarrollo del lenguaje en niños de 5 años, puesto que es una etapa fundamental para el desarrollo del lenguaje e influye de forma directa en el proceso cognitivo del menor. Por lo cual, es importante la aplicación de estrategias adecuadas que potencien las capacidades de expresión y comprensión verbal en un entorno educativo inclusivo y estimulante.

En el primer capítulo se abordan, las definiciones teóricas sobre las estrategias metodológicas, la forma en la cual se usan y la importancia que estas tienen en el aprendizaje del lenguaje y el desarrollo integral de los niños de 5 años. También se analizan los beneficios de implementar metodologías eficaces, destacando cómo éstas mejoran la interacción social y escolar de los estudiantes fomentando crecimiento de las destrezas lingüísticas esenciales, además, se discute el impacto que estas estrategias tienen en la motivación de los estudiantes y ayuda a incentivar un ambiente escolar en el cual los niños puedan aprender la lingüística en forma dinámica y enriquecedora.

El segundo capítulo está orientado a explorar la forma en la cual las estrategias metodológicas ayudan al crecimiento del lenguaje, se describen y categorizan diferentes enfoques, como las estrategias activas y participativas, y se evalúa su eficacia mediante metodologías específicas de educación infantil. Asimismo, se examinan los factores que condicionan su aplicación en el aula, poniendo énfasis en el rol de los recursos didácticos y como estas aportan en el aprendizaje de los estudiantes. Igualmente, se estudia el rol que cumplen los educadores al seleccionar y adaptar las estrategias, destacando la importancia de una formación continua que les permita implementar prácticas innovadoras y efectivas.

Concerniente al tercer capítulo, se estudia de forma detallada las clases de estrategias metodológicas que son empleadas para la enseñanza y el aprendizaje del lenguaje oral en los estudiantes. Se identifican estrategias socializadoras, individualizadoras y motivacionales, entre otras, su objetivo principal es adaptar estas estrategias a las necesidades de los estudiantes. Además, se detallan técnicas innovadoras como leer textos en voz alta y juegos educativos cuyo fin es fortalecer la comprensión verbal y fomentar el interés por el aprendizaje. También se destacan ejemplos prácticos de actividades que pueden ser implementadas en el aula, asegurando un mejor aprendizaje y una buena experiencia interactiva y significativa para los estudiantes.

Asimismo, se evidencia el apartado de conclusiones, las cuales proporcionan respuestas a los objetivos que el estudio se plantea, posterior a ello, se incluyen el apartado de las referencias bibliográficas que fueron usados en la investigación y para finalizar está el apartado de anexo, en la cual se presentan los recursos complementarios

Por esta razón, el **objetivo general** del trabajo de investigación es, conocer las estrategias metodológicas en el desarrollo del lenguaje en niños de 5 años, y los **objetivos específicos** son: a) Fundamentar la importancia de las estrategias metodológicas en los niños de 5 años., b) Analizar las estrategias metodológicas que contribuyen en el desarrollo del lenguaje en niños de 5 años., c) Explicar los tipos de estrategias metodológicas que se utilizan en la enseñanza del lenguaje con niños de 5 años.

Capítulo I

Estrategias Metodológicas en Educación inicial

1.1. Estrategias Metodológicas: Conceptos y Relevancia

1.1.1. Definición de estrategias metodológicas

Para la elaboración del estudio, se realizó una serie de revisiones de trabajos previos con enfoques similares, lo que contribuyó significativamente a la realización de la monografía. Por lo cual, en esta sección se proporcionará las definiciones conceptuales que fundamentan el estudio:

Las estrategias se definen como acciones planificadas previamente, orientadas al logro de los objetivos propuestos en un ambiente académico. Durante los trabajos académicos, hay probabilidades de que se planteen iniciativas que reflejen determinados intereses por parte de los menores participantes. Por lo cual, el maestro cumple el rol de guía y mediador, debe mantenerse atento para ajustar las pautas y garantizar un aprendizaje verdaderamente significativo (Vásquez, 2022).

Por otra parte, se definen como un conjunto de enfoques y técnicas orientadas a facilitar el aprendizaje especialmente en estas primeras etapas de desarrollo del menor. También busca incentivar el desarrollo integral en los estudiantes, abarcando aspectos cognitivos, emocionales, sociales y físicos (Mera et al., 2024)

Por otro lado, las estrategias didácticas son consideradas recursos materiales usados por los maestros para apoyar a los estudiantes, tanto de forma grupal como individual, para desarrollar sus destrezas y competencias; estas estrategias deben ser planificadas y adaptadas de acuerdo con las destrezas de cada estudiante, las metas establecidas y el ambiente educativo, integrándose al enfoque de enseñanza – aprendizaje (Solis, 2020).

En el estudio de, Rodríguez & Bravo (2023), revelaron que las estrategias didácticas son importantes para el desarrollo oral de los estudiantes de inicial, dado que proporcionan procedimientos y recursos para abordar diversas áreas de conocimiento, de modo que, estas estrategias tienen como objetivo que el proceso de aprendizaje de los estudiantes sea más didáctico, divertido y afectivo, sobre todo, que puedan adaptarse a las diversas necesidades y cualidades de cada estudiante.

Por su parte, Fabara (2023) en su estudio, indico que los menores mejoran la expresión oral en un 60% mediante el uso de estrategias específicas, por lo cual se concluyo que las diversas estrategias didácticas que son implementadas por los maestros deben ser acordes a la edad y capacidad de los estudiantes, con el objetivo de facilitar su

comunicación con el entorno, entre estas estrategias, se destacan la participación voluntaria, la resolución de problemas y la socialización con el entorno, las cuales han demostrado ser efectivas, debido a que su aplicación ha logrado mejoras significativas en la lingüística oral de los estudiantes.

De acuerdo con, Yang et al. (2021), el obtener y mejorar las destrezas lingüísticas, es importante para la comunicación, el aprendizaje y socialización, durante la primera infancia, especialmente durante los primeros años del desarrollo del menor, en la cual aprenden a expresarse mediante la comprensión y producción de palabras de modo que este proceso está influenciado por múltiples factores, incluyendo la forma y la calidad de socialización de los menores con sus maestros, familiares y en el ambiente educativo el apoyo emocional recibido, y las experiencias orales que tienen en su familia como en la escuela.

1.1.2. Importancia de las estrategias metodológicas para el desarrollo del lenguaje

Según, Calderón (2016), es relevante porque que son métodos que facilitan la comunicación con el entorno, por lo cual, es importante la estimulación temprana del lenguaje en la primera infancia, puesto que, proporciona una ayuda fundamental para el desarrollo y obtención de destrezas para que los estudiantes tengan un mejor lenguaje.

El estudio de Visser et al. (2020), menciona que el entorno de crecimiento del menor juega un rol determinante para la adquisición y fortalecimiento de las destrezas, esto se da mediante las interacciones con sus cuidadores y las experiencias de aprendizaje, si el niño crece en un entorno en el cual se le estimula y se le da oportunidades para explorar su entorno de forma activa favorece un desarrollo óptimo, facilitando un mejor rendimiento en áreas claves del desarrollo infantil.

Así también, la primera infancia, es una etapa fundamental para desarrollar de forma adecuada la autoestima y la identidad personal. Referente a, Guaranda & Samada (2023), los niños que experimentan relaciones seguras y consistentes durante estos años desarrollan una mayor confianza en sí mismos y en su entorno, lo que les permite enfrentar desafíos con mayor resiliencia; es decir, las experiencias tempranas de éxito y reconocimiento proporcionan herramientas para formar un concepto positivo de uno mismo, lo cual es fundamental para tener emociones positivas y socializar con el entorno.

Aparte de ello, Bernal et al. (2000) han demostrado que las experiencias lingüísticas en los niños no solo beneficia al desarrollo oral, sino que también influye en el éxito académico y socioeconómico a futuro, por lo cual los autores encontraron que los menores que son expuestos a una mayor cantidad de palabras y a interacciones verbales

de calidad en los primeros años de vida, poseen mejores oportunidades para alcanzar el éxito académico y sociales, tanto en la niñez como en la edad adulta. Esto resalta la importancia de crear entornos que promuevan el desarrollo lingüístico, desde la primera infancia, puesto que, repercutirá en el futuro de los menores.

1.2. Rol de las Estrategias Metodológicas en el Desarrollo Integral de los Niños de 5 Años

1.2.1. Relación entre las estrategias metodológicas y el aprendizaje del lenguaje

El rol que cumplen los docentes de educación inicial es importante para el desarrollo de los estudiantes, influyendo de manera directa en las primeras experiencias de los menores en el aprendizaje, para realizar su deber de manera eficiente es necesario usar enfoques pedagógicos y método que fomenten un aprendizaje dinámico y participativo, asimismo plantear estrategias didácticas y divertidas en el ambiente escolar que se adapten a las necesidades y cualidades de cada estudiante contribuye a la creación de un ambiente motivador y enriquecedor (Mera et al., 2024).

En cuanto a, Alcívar & Mayo (2023), mencionan que el docente desempeña un papel fundamental

En cuanto a, Alcívar & Mayo (2023), mencionan que el docente desempeña un papel fundamental al momento de aplicar las estrategias didácticas efectivas para un mejor crecimiento de la expresión lingüística. Su conocimiento, destreza pedagógica y capacidad para adaptar las estrategias a las diversas necesidades de cada estudiante son factores clave en el éxito de dichas metodologías.

Así que, un maestro bien preparado proporciona un ambiente de aprendizaje en la cual se promueva la curiosidad, el uso de la expresión oral y la interacción verbal con el entorno. Además, la habilidad del docente para supervisar el progreso y adaptar las estrategias didácticas al nivel de progreso que posee cada estudiante, de esa manera pueda recibir el apoyo que corresponde para desarrollar sus destrezas orales. En síntesis, el rol del docente es esencial, puesto que actúa como guía para facilitar los procesos de aprendizaje de los estudiantes, influyendo directamente en la efectividad del uso de las estrategias didácticas aplicadas (Alcívar & Mayo, 2023).

1.3. Beneficios de Implementar Estrategias Metodológicas Eficaces

Los métodos que se usan en las aulas abarcan diversos métodos, técnicas y tareas pedagógicas que los docentes emplean diariamente para transmitir conocimientos, facilitar la comprensión, motivar e impulsar el proceso de aprendizaje. Por ello, los maestros

53 cumplen un papel importante en la vida de los menores, debido a que no solo contribuyen a su formación académica, sino que también asumen múltiples responsabilidades adicionales. Los docentes establecen el ambiente de sus clases, fomentan un entorno acogedor, orientan y apoyan a los alumnos, sirven como referentes y están atentos a posibles señales de dificultades, cumpliendo así con un propósito integral en su labor educativa (Mite et al., 2023).

3 1.3.1. Mejora en la interacción de los niños de 5 años

Mite et al. (2023), expone lo siguiente:

60 Crea un ambiente de clase, los maestros también influyen en el entorno del aula, lo cual impacta directamente en el estado emocional de los estudiantes. Si los maestros proporcionan a sus estudiantes un ambiente educativo en el cual se sientan seguros y cómodos, los niños serán más felices y dispuestos a aprender. Sin embargo, un entorno tenso o negativo puede afectar el proceso de aprendizaje y la conducta de los menores, quienes suelen reflejar el estado emocional del maestro. La conducta en el aula, por tanto, es a menudo un reflejo del ambiente creado por el docente.

Modelo a seguir, aunque los maestros a veces no se consideran como tal, suelen convertirse en modelos a seguir para sus estudiantes, quienes pasan gran parte del día en su compañía, este rol puede ser positivo o negativo según las acciones y actitudes del profesor, quien no solo instruye, sino también inspira y apoya a los estudiantes, además, el respeto que se les tiene en la comunidad refuerza su papel como referentes para los estudiantes y sus familias.

Tutoría, la tutoría es otro rol natural del maestro, ya sea intencional o espontáneo, mediante la mentoría, los docentes pueden motivar a los estudiantes a esforzarse y a disfrutar del aprendizaje, escuchar activamente a los estudiantes también les otorga un sentido de pertenencia y contribuye al desarrollo de su autoconfianza, ayudándoles a alcanzar sus metas.

Señales de problemas, los maestros también tienen un papel protector al estar atentos a signos de problemas en los estudiantes, como cambios de conducta o señales físicas de maltrato, en estos casos, el docente tiene la responsabilidad de abordar y dar seguimiento a estas situaciones.

Un padre o madre externo, más allá de sus deberes curriculares, los docentes a menudo asumen el papel de una figura parental, guiando y orientando a los menores para que posean un buen desarrollo integral y social en esta función, los maestros animan a los estudiantes a reforzarse y volverse una persona que incentive y apoye a los demás.

El rol del profesor en la motivación de los estudiantes, los maestros entienden que un estudiante motivado se involucra más fácilmente en el aprendizaje y retiene mejor los conocimientos, es así que, la capacidad de los docentes para motivar y captar el interés de sus alumnos es fundamental para su éxito académico (p. 9799).

1.3.2. *Desarrollo de habilidades lingüísticas en contextos sociales y escolares*

La implicación activa de los niños es un componente fundamental en la efectividad de las diversas estrategias lúdicas destinadas a mejorar y fortalecer el lenguaje, de modo que, los estudiantes que participen de forma voluntaria y que estén comprometidos con el aprendizaje, mediante la interacción, las experiencias anteriores y el uso del lenguaje en contextos significativos, tienden a desarrollar habilidades lingüísticas con mayor rapidez y eficiencia (Aguilar & Pérez, 2022).

De este modo, esta participación activa fomenta la autonomía, la confianza y el interés por aprender, lo que a su vez facilita el uso del lenguaje de manera espontánea y natural. Además, si los estudiantes se comprometen e involucran en las actividades establecidas por los maestros, las estrategias metodológicas se vuelven más efectivas, dado que se alinean con sus intereses y motivaciones, promoviendo un aprendizaje más profundo y duradero (Sotelo, 2022).

Apoyo Familiar y Extracurricular

Por otro lado, Barahona et al. (2023) refuerza que las estrategias didácticas empleadas en el ambiente académico, en la cual, el involucramiento de los tutores o cuidadores en el proceso aprendizaje, mediante la lectura conjunta, la conversación diaria y la participación en actividades de aprendizaje, es fundamental para consolidar las habilidades lingüísticas adquiridas en la escuela. Además, las actividades extracurriculares, como clubes de lectura, teatro o juegos educativos ofrecen oportunidades adicionales para los menores practiquen y amplíen el uso de la lingüística en los diferentes contextos. Este apoyo externo no solo refuerza lo aprendido, sino que también proporciona estimulación en el área del lenguaje, lo que es de gran importancia para un óptimo desarrollo cognitivo e integral de la lingüística de los estudiantes.

El rol que la familia cumplen en la educación de los niños es fundamental, sobre todo en la primera infancia dado que los padres pueden crear un entorno enriquecedor para el aprendizaje, proporcionando actividades educativas y experiencias formativas en el hogar; además, tienen la capacidad de apoyar en la adquisición de habilidades socioemocionales en los niños y fomentar relaciones positivas con su familia, su entorno social, sus compañeros y maestros (pág. 2837)

Capítulo II

Estrategias metodológicas que contribuyen en el desarrollo del lenguaje en niños de 5 años

2.1. Estrategias metodológicas en la enseñanza del lenguaje

Según, Borja (2019), en el área de comunicación y expresión, se establecen ciertos principios clave que sirven como guía para diseñar estrategias didácticas dirigidas a alcanzar los objetivos y contenidos planteados. Estas estrategias buscan ofrecer a los estudiantes diversas situaciones y materiales para que faciliten el mejoramiento de la comunicación y la expresión mediante lenguajes tanto verbales como no verbales.

Entre las recomendaciones se incluye:

Diseñar actividades que promuevan la interpretación y el uso de lenguajes gestuales, corporales y plásticos.

Adoptar, esto se da desde la perspectiva del maestro, cuya actitud debe ser de mente abierta, debe saber adaptarse y tener una actitud positiva que promueva la imaginación y la creatividad de los estudiantes.

Generar un ambiente inclusivo, respetuoso y que se adapte a las necesidades de los menores, para que puedan expresarse de forma segura y con confianza.

Dichas propuestas tienen como fin principal garantizar que un buen proceso de aprendizaje que sea dinámico y enriquecedor, respetando las particularidades de cada estudiante y potenciando su capacidad de comunicación y expresión

2.1.1. Interacciones que promueven el desarrollo del lenguaje por medio de las estrategias pedagógicas.

¿Cuál es la importancia de fomentar el desarrollo del pensamiento y la lingüística en los menores de la primera infancia?, de acuerdo a lo expuesto por el Ministerio de educación (2022):

El pensamiento, el lenguaje, la memoria, la atención, entre otros procesos cognitivos, constituyen herramientas esenciales para el aprendizaje. Estos permiten a las niñas y niños adquirir y comprender el conocimiento del mundo a lo largo de su vida.

La etapa de la primera infancia es especialmente significativa para el desarrollo de las destrezas lingüísticas, puesto que en esa etapa se establecen la mayor cantidad de conexiones neuronales. Por ello, es fundamental garantizar un entorno adecuado que favorezca al máximo su desarrollo. Un acompañamiento educativo eficaz, a través del concepto de la "burbuja social", facilita interacciones profundas y significativas con los estudiantes, incentivando la

adquisición de capacidades como el pensamiento y el lenguaje. Para más información sobre la burbuja social, se recomienda consultar las Orientaciones “Juntos por un retorno seguro y feliz”.

Estrategias para estimular el pensamiento y el lenguaje oral

Fomenta conversaciones frecuentes: Utiliza los diferentes momentos del día para dialogar con las niñas y niños, asegurándote de que las interacciones sean recíprocas. Escucha atentamente sus ideas y respóndelas para establecer un verdadero intercambio comunicativo.

Describe sus acciones con palabras: Mientras realizan actividades, verbaliza lo que están haciendo. Este hábito les ayuda a asociar las palabras con sus acciones, amplía su vocabulario y crea las bases para que expresen sus ideas con mayor claridad.

Reformula y amplía sus expresiones: Observa y escucha atentamente lo que dicen las niñas y niños. Repite sus palabras, pero enriqueciéndolas con nuevas expresiones o conceptos. Así, no solo amplían su vocabulario, sino que también aprenden a construir oraciones más complejas.

Dialoga para fortalecer la comprensión: Asegúrate de que las conversaciones promuevan el razonamiento y la reflexión. Crea un ambiente respetuoso y acogedor, donde las niñas y niños puedan pensar y responder a preguntas abiertas que estimulen su comprensión y capacidad de análisis

2.2. Tipología de estrategias metodológicas aplicadas al desarrollo del lenguaje

2.2.1. Estrategias activas y participativas

Uso de Narrativas y cuentos infantiles, Es la lectura en voz alta de textos infantiles para que los estudiantes puedan escuchar e intervenir en la historia que se está contando, esto ayuda a que aprendan el contenido y también se exponen a diferentes estructuras gramaticales, fortaleciendo la capacidad para formar oraciones y transmitir de forma correcta sus ideas y pensamientos con claridad; por ello, la repetición de estas narrativas fortalece la memoria verbal y ayuda a los niños a internalizar las conversaciones del lenguaje, tales como el uso correcto de tiempo verbal y la coherencia en la narración (De Puig & Sático, 2020).

Involucrar a los menores en tareas como la recantación de historias o la creación de finales alternativos, se les alienta a utilizar su vocabulario de manera original y articular sus ideas de forma comprensible y entendible. Esta práctica fortalece la manera en la cual expresan ideas complejas y aumenta su confianza al momento de expresarse oralmente ante un público o en otros contextos sociales, de modo que, la interacción con los adultos o compañeros durante

la narración también proporciona retroalimentación inmediata ayudando a los estudiantes a mejorar su lenguaje oral de forma continua (Guaranda & Samada, 2023).

Por otro lado, De Puig & Sático (2020), mencionan que escuchar cuentos e historias que están presente en el libros “jugar a pensar con cuentos” puede ser promovido utilizando materiales auditivos, como radioteatro, cuentos en formato digital, o recursos disponibles en internet; además, de formular preguntas sobre la trama y las acciones, también se pueden plantear cuestiones relacionadas con la banda sonora, la música, los sonidos ambientales y las voces y palabras de los personajes. Para una mejor comprensión de las historias se pueden hacer modificaciones en los audios a fin de que los estudiantes puedan comparar y contrastar la información que están escuchando.

Escuchar música en otros idiomas, otra de las alternativas para un mejor aprendizaje oral es escuchar músicas o historias en otros idiomas para apreciar la música en otros idiomas y encontrar palabras que puedan sonar similares; por ejemplo, en la web del proyecto Noria, hay una versión en radioteatro en portugués del libro, que podría ser utilizada para esta actividad, permitiendo a los niños explorar el sonido de otro idioma

Alterar las historias, una forma de explorar la literatura es contar un cuento introduciendo errores intencionados; por ejemplo, podríamos decir que Garbancito fue devorado por un caballero o que la bella durmiente se lastimó el dedo con una aguja. Gianni Rodari menciona que estos juegos orales son mejores de lo que se escucha, puesto que los estudiantes tienden a ser muy conservadores con los cuentos, prefiriendo escucharlos con las mismas palabras que la primera vez. Este ejercicio, aunque inicialmente puede generar resistencia porque altera la seguridad del cuento, se puede introducir gradualmente, primero cambiando detalles menores y luego rompiendo la lógica de la narración para estimular la imaginación. Además, este enfoque tiene un efecto terapéutico, ya que ayuda a superar fijaciones y relativizar miedos (pág. 20)

Uso de trabalenguas, Para, Holguín & Zambrano (2021), los trabalenguas son frasea o palabras cuya pronunciación es difícil, esto debido a las contantes repeticiones de sonidos similares, esto obliga a los niños a concentrarse en la precisión de su habla; de modo que, al intentar decir un trabalenguas correctamente, los niños practican la coordinación de los músculos involucrados en el habla, lo que mejora su dicción y les ayuda a superar dificultades comunes en la pronunciación de ciertos fonemas, donde, los trabalenguas son herramientas que ayudan a mejorar la memoria verbal y la agilidad mental, es así que, al memorizar y repetir estos juegos de palabras, los niños entrenan su capacidad para recordar y procesar información verbal rápidamente, lo que les resulta útil en situaciones de comunicación cotidiana.

Trabajos Grupales para Fomentar la Expresión Oral, en cuanto a, Puma et al. (2020), estas actividades, proporcionan a los estudiantes la oportunidad de expresar sus ideas y pensamientos ante un grupo o público específico, lo que les ayuda a superar la timidez y a ganar confianza al hablar frente a otros, de modo que, al participar en juegos de roles, debates simples o actividades de grupo como contar historias colectivamente, proporciona a los estudiantes una forma en la cual puedan participar en la organización de sus ideas, mejorar su expresión oral y fortalecer la fluidez del habla, por lo cual, la interacción constante con sus compañeros también les ofrece la posibilidad de recibir retroalimentación en tiempo real, lo que facilita el aprendizaje y la corrección de errores en su expresión verbal.

2.3. Análisis de la eficacia de las estrategias metodológicas

2.3.1. Metodologías en educación infantil

A lo largo del tiempo, los métodos educativos han evolucionado significativamente, adaptándose a diferentes corrientes pedagógicas. Estos cambios han redefinido el papel del estudiante y del docente, los recursos empleados, las actividades realizadas, la disposición del espacio, las tareas asignadas y otros aspectos fundamentales. Algunos de estos métodos, considerados innovadores y alternativos a la enseñanza tradicional, han generado un impacto positivo, particularmente en la educación inicial:

Gamificación, logra transformar el aprendizaje en una aventura educativa

El juego, ya sea espontáneo o estructurado, es esencial durante las primeras etapas del desarrollo infantil, es así que, la gamificación incorpora dinámicas y mecánicas propias del juego en contextos educativos que, en principio, no son lúdicos. Esto fomenta la concentración, incentiva la motivación y la atención en los estudiantes. Si bien puede emplear materiales tradicionales como libros y papel, cada vez es más frecuente que los docentes incorporen herramientas tecnológicas (TIC) para hacer del aprendizaje una experiencia más interactiva para los estudiantes, esto debido al contexto digital de la sociedad actual.

Método Montessori: Exploración y Aprendizaje Autónomo (Vega, 2023).

Creado a finales del siglo XIX, el enfoque Montessori es uno de los más reconocidos por su énfasis en el aprendizaje autodirigido y la guía del docente como observador. Este método permite que los niños descubran el mundo a través de su curiosidad, seleccionando libremente sus actividades y materiales de trabajo. Promueve la integración de diferentes edades en las aulas, respetando los ritmos individuales de aprendizaje (Vega, 2023).

Metodología Waldorf: Educación Integral Basada en la Creatividad y la Naturaleza

Introducido en España en 1975, esta metodología se centra en desarrollar las destrezas tanto artísticas como manuales de los estudiantes a partir de las primeras etapas de su

desarrollo. Incluye asignaturas como música, danza, teatro y pintura, así como trabajos manuales como la cerámica y el tallado. Además, destaca lo importante que es la participación de los familiares, la exposición al entorno natural, tareas personalizadas y promover los valores de respeto tanto a los demás como a uno mismo y cooperación en equipo (Vega, 2023).

El modelo de Aula Invertida, los alumnos adquieren inicialmente conocimientos por su cuenta y, posteriormente, los consolidan en el aula con el apoyo del docente. Aunque se percibe como una metodología para estudiantes mayores, también se implementa en Educación Infantil. Para que este modelo tenga efectos positivos es necesario la participación de los familiares, por ejemplo, facilitando la visualización de un vídeo en casa, que luego se utiliza como base para actividades prácticas en el aula (Vega, 2023).

El Aprendizaje Basado en el Pensamiento, proporciona a los estudiantes herramientas con las cuales podrán tomar decisiones reflexivas lo que les facilitara la resolución de problemas. En este enfoque, los niños analizan opciones, evalúan consecuencias y eligen la mejor solución. Este método fortalece el pensamiento crítico, la imaginación y la capacidad de los estudiantes para analizar, mediante la integración del contenido curricular en el proceso de razonamiento (Vega, 2023)

Pensamiento de Diseño (Design Thinking): Resolviendo Problemas con Creatividad

El Design Thinking, originalmente vinculado a la innovación empresarial, se ha integrado también en la enseñanza preescolar. Su objetivo principal es identificar los desafíos específicos de cada alumno y fomentar la creación de soluciones innovadoras a través del aprendizaje práctico. Los estudiantes son los participantes principales en el proceso de aprendizaje y enseñanza desarrollando capacidades como la inteligencia emocional, la creatividad y la generación de ideas (Vega, 2023).

2.3.2. Evaluación de resultados: habilidades lingüísticas adquiridas

Habilidades de Comprensión Verbal, la comprensión verbal fundamental para mejorar la comprensión oral del lenguaje, puesto que ayuda a los estudiantes a interpretar y procesar lo que escuchan, por lo cual los niños de entre los 5 años de edad comienzan a comprender instrucciones más complejas narrativas, lo que facilita su interacción con los demás y su capacidad para aprender nuevos conceptos; además, la comprensión verbal es indispensable para la adquisición de vocabulario y la habilidad de seguir conversaciones, ambos aspectos fundamentales para mejorar el desarrollo intelectual y social del menor (Villa & Santamaría, 2023).

Habilidades de Expresión Oral, los niños de 5 años están en un punto en el cual su el desarrollo de las destrezas orales es fundamental, pues, empiezan a formar oraciones más

complejas, en la cual usan oraciones más extensas para expresar ideas, necesidades y emociones con mayor claridad; es así que, la evaluación de esta habilidad permite medir la capacidad de organización y expresión de ideas y pensamientos del menor, siendo importante para la comunicación diaria y también para el crecimiento de habilidades que conciernen al pensamiento crítico y la resolución de problemas (Sotelo, 2022).

Capacidad de Relato, este componente del lenguaje es fundamental porque abarca no solo la habilidad verbal, sino también la capacidad de organizar el pensamiento y secuenciar ideas; los niños de 5 años comienzan a incrementar sus habilidades narrativas, esto se da cuando ellos cuentan sus experiencias vividas en el ambiente académico o con sus amigos, esto, contribuyen mejorando su memoria, su capacidad para estructurar pensamientos, y su comprensión del tiempo, así como la causalidad, de modo que evaluar esta habilidad narrativa permite observar cómo los niños conectan ideas y eventos, así también es relevante para su narrativa y su destreza en la comunicación siendo efectiva en situaciones más complejas (Iruri, 2022).

Pronunciación y Claridad del Habla, esto se da en su mayoría a la edad de 5 años en la cual los niños ya pueden articular bien los sonidos y hablar con fluides; por lo tanto, evaluar este aspecto permite identificar posibles dificultades e impedimentos en el área de lenguaje sobre todo en la articulación de palabras y su correcta pronunciación, que puede afectar la comunicación y la comprensión por parte de los oyentes. Además, una pronunciación clara es relevante para que el niño sea comprendido en entornos educativos y sociales, lo que a su vez contribuye en su autoestima y disposición para participar en interacciones verbales (López & Lescay, 2023).

2.4. Factores que condicionan la aplicación de estrategias metodológicas

2.4.1. Influencia de los recursos en el aprendizaje de los niños

Los recursos didácticos son importantes para el aprendizaje de los estudiantes, puesto que influyen los estímulos sensoriales en el aprendizaje de los estudiantes. Estos recursos permiten que el estudiante se relacione el objeto con el tema estudiado directamente o mediante las experiencias indirectas que despierte el interés y comprensión.

La eficacia de los recursos de aprendizaje depende de su adecuada adaptación al grupo al que están dirigidos, asegurando así su utilidad. Entre sus principales funciones destacan: proporcionar información clave, alcanzar objetivos educativos, orientar los métodos de enseñanza de los docentes y de aprendizaje, contextualizar el contenido para los menores fomentar la interacción entre profesores y alumnos, acercar conceptos abstractos a ideas concretas, y motivar el interés del alumnado.

Estos materiales están diseñados para facilitar una interacción significativa con los usuarios, lo que representa un avance importante en el diseño curricular. Su uso fomenta procesos de aprendizaje autónomo, reforzando el principio de “aprender a aprender”, ya sea mediante la instrucción directa del docente o a través de la autoformación por parte de los estudiantes. Los medios interactivos, como programas informáticos e Internet, se integran para mejorar los procesos de educación, proporcionando diversas posibilidades para enseñar y aprender.

Por otro lado, los libros de texto basados en recursos del entorno dan a las estudiantes nuevas experiencias las cuales les permite identificar, propiedades, categorizar elementos según su tipo, tamaño o similitud y diferencias, también permite la resolución de problemas, entre otras habilidades. Estos materiales también facilitan que los docentes interactúen de manera más efectiva con los niños, lo que mejora una enseñanza más significativa

El empleo de recursos concretos en la etapa de la niñez permite a los estudiantes tener mejores oportunidades para la exploración, la aplicación y demostrar sus conocimientos mientras interiorizan, las normas y valores que son importantes para el trabajo en equipo la solidaridad, el respeto por los demás, la tolerancia y el cuidado del medio ambiente, entre otros. Así, los materiales didácticos no solo impulsan el desarrollo cognitivo, sino que también contribuyen a la formación personal de menor (Mite et al., 2023).

Capítulo III

Tipos de estrategias metodológicas que se utilizan en la enseñanza del lenguaje con niños de 5 años

3.1. Tipos de estrategias metodológicas

Las siguientes estrategias son sustentadas por el autor Meza & Fátima (2022)

3.1.1. Estrategias socializadoras

Los resultados de una buena socialización se basan en consolidar una “personalidad social básica”, esta incorpora dentro de un entorno adaptación, diversas disposiciones o estatus y los roles o funciones asociadas a ellas.

La aplicación de enfoque constructivista en la educación se basa en el rol que el docente cumple en la como orientador que facilite el aprendizaje didáctico e interactivo en el cual los estudiantes puedan interactuar con el docente. Esta perspectiva sugiere que el rol que cumple el docente es importante, puesto que, proporciona a los estudiantes herramientas para desarrollar estrategias que les ayude en la resolución de los problemas. Asimismo, el constructivismo educativo indica que el conocimiento, debe ser auténtico elaborado por la propia persona. Por lo tanto, el saber no un resultado terminado, es un proceso constante de transformación.

Este tipo de enfoque es fundamental para diferenciar el constructivismo educativo de los enfoques tradicionales, en la cual los docentes cumplen un rol central como educadores. Por lo contrario, la enseñanza tradicional el proceso de aprendizaje gira alrededor del docente, y el alumno debe ajustarse a las instrucciones del profesor. En contraste, el constructivismo menciona que los docentes deben adaptarse a los estudiantes proporcionando una enseñanza de calidad, facilitándoles en la construcción del conocimiento académico.

Con lo expuesto con anterioridad, se afirma que para lograr un ambiente escolar activo y que los integrantes puedan cooperar unos con otros, el maestro necesita usar estrategias interactivas y dinámicas para captar la atención de los niños esto ayudara a mejorar los procesos de educación. Esto en su mayoría se ve influenciado por la sociedad, pues, esta demanda habilidades como el trabajo en equipo, la responsabilidad en distintos ámbitos y la participación, permitiendo el desarrollo de capacidades a nivel individual y social.

El juego como Estrategia Socializadora. Para Vygotsky, el juego no constituye la actividad principal den la infancia, puesto que, los niños pasan la mayor parte del tiempo en situaciones reales en vez de las imaginarias. Sin embargo, las actividades recreativas cumplen un rol fundamental en el desarrollo del menor, pues estimulan de forma constante la zona del desarrollo próximo. Por lo cual, mediante el juego, de forma intencional o placentera, los niños

pueden concentrarse, regular sus emociones, expresar sus ideas y memorizar información sin dificultad.

3.1.2. Estrategias individualizadoras

Estrategias creativas: Se fundamentan en la libertad de ideas, buscando generar mensajes impactantes, originales y persuasivos, los cuales se logran gracias a un objetivo de comunicación claro.

Una de las estrategias personalizadas empleadas en la Educación Inicial es la mnemotecnica, un conjunto de técnicas que, mediante métodos inusuales o artificiosos, facilitan la memoria.

La mnemotecnica constituye una herramienta que permite a los estudiantes crear imágenes mentales propias, compartirlas con sus compañeros y expresarlas de diversas formas. De esta manera, pueden descubrir de forma natural y sin esfuerzo excesivo el concepto o idea que el docente intenta transmitir. Es importante destacar la diferencia entre memorización y mnemotecnica. La memorización implica la repetición constante de un concepto, lo cual suele asociarse con un recuerdo a corto plazo. En cambio, la mnemotecnica, como técnica de aprendizaje, facilita que los estudiantes conecten el nuevo concepto con experiencias previas, como imágenes, canciones o rimas, lo que favorece su retención a largo plazo.

3.1.3. Estrategias de tratamiento de la información

Las estrategias cognitivas comprenden un conjunto de actividades, tanto físicas (conductas, acciones) como mentales (pensamientos, procesos cognitivos), que se realizan con un fin específico, como mejorar el aprendizaje, resolver problemas o facilitar la asimilación de información.

Estas estrategias tienen como objetivo integrar nuevos recursos o materiales con el conocimiento previo que el estudiante ya posee, derivado de su experiencia personal. En este contexto, pueden definirse como un "conjunto de actividades diseñadas para aprender, codificar, comprender y retener información, con el propósito de alcanzar metas de aprendizaje específicas".

3.1.4. Estrategias metacognitivas

Los niños deben desarrollar tres habilidades metacognitivas fundamentales para mejorar su proceso de aprendizaje:

Reconocer las situaciones en las que almacenar información específica será útil en el futuro.

1 Mantener actualizada la información vinculada a su proceso de aprendizaje.

Buscar activamente información que les permita resolver problemas de manera efectiva.

En el pasado, se solía aplicar el aprendizaje basado en la memorización; sin embargo, es probable que los conocimientos adquiridos mediante este enfoque sean de corta duración. Para garantizar que el aprendizaje sea perdurable, es crucial comprender la información y ponerla en práctica. Para ello, es necesario implementar estrategias metacognitivas adecuadas que favorezcan un aprendizaje más profundo y duradero.

1 3.1.5. Estrategias por descubrimiento

44 El aprendizaje por descubrimiento fue propuesto por Jerome Bruner, quien también desarrolló la teoría que sustenta este enfoque pedagógico. Según Bruner y sus seguidores, este método de adquisición de conocimientos favorece el desarrollo de la creatividad, la independencia, la intuición y la capacidad de los estudiantes para resolver problemas de diversas índoles.

1 En el trabajo activo de los estudiantes frente a un problema o situación planteada, se activan procesos como la observación, la experimentación, la comparación, la discriminación y la formulación de hipótesis. El objetivo es que el alumno se enfrente a actividades y métodos propios de la investigación en las distintas disciplinas, permitiéndole generar su propio aprendizaje y conocimiento (en función de su nivel), estimulando así el desarrollo de estrategias heurísticas y metacognitivas.

1 Resolución de problemas, a diferencia de otros enfoques de adquisición de conocimiento, en el aprendizaje por descubrimiento la función del docente no es suministrar toda la información que los estudiantes deben memorizar. En cambio, su papel es facilitar que los estudiantes exploren de forma autónoma, de modo que puedan resolver los problemas que surjan durante el proceso. Así, el objetivo principal del docente en este tipo de aprendizaje es fomentar que los estudiantes adopten un rol activo en su propio proceso de aprendizaje, un principio común a todos los enfoques constructivistas

20 3.1.6. Estrategias socio afectivas

77 Se refieren a técnicas y enfoques que buscan promover la interacción social y la regulación emocional en los estudiantes para mejorar su capacidad comunicativa. Estas estrategias se centran en crear un ambiente positivo, seguro y de apoyo, donde los estudiantes se sientan motivados y cómodos para expresar sus ideas, emociones y pensamientos a través del lenguaje.

3.1.7. Estrategias motivacionales

El término "motivación" proviene del verbo latino moveré, que significa "moverse", "poner en movimiento" o "estar preparado para la acción".

Las estrategias motivacionales son aquellas acciones planificadas con el fin de generar una motivación colectiva entre individuos que posean características como disposición y entusiasmo. Como consecuencia de la motivación, se logran mayores niveles de eficiencia, compromiso y creatividad por parte de los involucrados en el proceso.

Es fundamental entender que, en el ámbito educativo, la motivación es clave, ya que constituye la herramienta que permite a los estudiantes alcanzar un aprendizaje significativo. Para implementar una estrategia motivacional efectiva, el docente debe utilizar apropiadamente los recursos disponibles para crear un ambiente propicio para el aprendizaje.

El estudiante es el componente central del proceso de enseñanza-aprendizaje, y con el apoyo del docente, debe llevar a cabo diversas acciones antes, durante y después del curso para asegurar que el conocimiento adquirido sea duradero y favorable. Por ello, es crucial descubrir estrategias que mantengan al estudiante interesado, ya que la motivación no se activa de manera automática.

3.2. Estrategias Metodológicas para el Desarrollo de la Comprensión Verbal

3.2.1. Técnicas de Lectura en Voz Alta

Las técnicas de lectura en voz alta se reconocen como una de las metodologías más efectivas para potenciar la comprensión verbal en niños de 5 años; de modo que, este método brinda a los niños la oportunidad de escuchar y procesar el lenguaje en un marco estructurado, lo cual facilita la asimilación de nuevas palabras y conceptos, es así que, a través de la escucha activa durante la lectura en voz alta, los niños no solo enriquecen su vocabulario, sino que también aprenden sobre la construcción de oraciones, la entonación y la pronunciación adecuada, aspectos fundamentales para desarrollar la comprensión verbal (Gutiérrez, 2018).

En tal sentido, el impacto de la lectura en voz alta en el desarrollo de la comprensión verbal es considerable, dado que fomenta un entorno de aprendizaje interactivo en el que los niños pueden involucrarse activamente, esto les permite asociar palabras con sus significados y contextos, mejorando su capacidad para comprender y retener información. Asimismo, la repetición de la lectura de cuentos o historias conocidas refuerza la memoria y familiariza a los niños con el lenguaje, facilitando la internalización de estructuras gramaticales y el reconocimiento de patrones lingüísticos (Gutiérrez, 2018).

3.2.2. Juegos Didáctico para Mejorar la Comprensión

A través de las actividades lúdicas, los niños se involucran activamente con el lenguaje de manera significativa, lo que les facilita la asimilación de conceptos complejos y la adquisición de nuevo vocabulario de forma natural. Los juegos que incluyen seguir instrucciones verbales, identificar y asociar palabras con imágenes, o participar en juegos de roles, proporcionan un entorno en el cual los niños pueden practicar y consolidar su comprensión verbal sin la presión que suele acompañar al aprendizaje formal (Puma et al., 2020).

Por lo tanto, el valor de los juegos didácticos en la comprensión verbal también se encuentra en su capacidad para adaptar el proceso de aprendizaje a las necesidades individuales de cada niño. Estos juegos permiten a los educadores monitorear el progreso y detectar las dificultades de los niños en tiempo real, ajustando la complejidad de las actividades de acuerdo con su nivel de comprensión. Además, al incorporar elementos visuales, auditivos y kinestésicos, los juegos didácticos promueven un aprendizaje multisensorial que mejora la retención y la comprensión de la información (Sotelo, 2022)

3.2.3. Actividades de Escucha Activa

Al participar en estas actividades, los niños no solo escuchan de manera pasiva, sino que son motivados a enfocarse en el contenido del mensaje, identificar detalles importantes y reflexionar sobre lo que han escuchado; de modo que este enfoque no solo mejora la capacidad de los niños para comprender instrucciones y relatos, sino que también fortalece su habilidad para seguir conversaciones, captar matices y responde de manera adecuada. De este modo, la escucha activa, al requerir que los niños interpretan y reaccionen a lo que oyen, también fomenta el desarrollo de habilidades cognitivas superiores, como la memoria operativa y el pensamiento crítico (Puma et al., 2020).

3.3. Estrategias que estimulen el lenguaje

3.3.1. Trabalenguas

Los trabalenguas forman parte de la literatura oral y constituyen un elemento fundamental del folklore de diversas culturas, lo que explica la existencia de múltiples versiones de los mismos. Se trata de frases que contienen palabras con sílabas repetitivas, lo que hace que resulten difíciles de pronunciar. Atraen a los niños desde temprana edad, ya que representan juegos lingüísticos valiosos para los primeros acercamientos a un idioma (Centeno & Sánchez, 2021)

1 Están compuestos por oraciones que combinan sílabas o palabras complejas que deben repetirse, con el objetivo de decirlas con claridad y rapidez. El reto de los trabalenguas consiste en aumentar la velocidad de pronunciación sin omitir palabras ni cometer errores.

1 Proceso didáctico del trabalenguas, jugar con trabalenguas es una actividad muy entretenida que favorece la agilidad verbal, permitiendo hablar con mayor rapidez, precisión y sin cometer errores. Estos juegos, también conocidos como "destraba lenguas", son ideales para mejorar la dicción de los niños. Fueron creados precisamente para "destrabar" la lengua, ayudando a superar obstáculos en la pronunciación. El proceso comienza recitando lentamente cada frase, para luego incrementarla gradualmente en velocidad. A través de los trabalenguas, los niños practican sonidos complejos y mejoran su pronunciación, lo que pone a prueba sus habilidades lingüísticas.

59 Ejercicios bucofaciales, los ejercicios bucofaciales son fundamentales para estimular el desarrollo de la motricidad fina. Además, previenen trastornos como la dislalia, que es la dificultad para articular palabras correctamente, lo que podría resultar en registros erróneos en el habla.

86 Ejercicios de respiración (soplo), soplar es una actividad clave para el desarrollo del lenguaje, ya que ejercita los músculos involucrados en la pronunciación, especialmente los de las mejillas. El soplo no solo mejora la pronunciación, sino que también fortalece los fonemas, consolidando las bases del lenguaje. Dado que la respiración está estrechamente vinculada con el habla y la pronunciación, es crucial facilitar este proceso para lograr un mejor dominio de ambos (Centeno & Sánchez, 2021)

5 3.3.2. Características del desarrollo del lenguaje a los 5 años

2 A los 5 años, los niños muestran un notable avance en su desarrollo lingüístico, caracterizado por un vocabulario en rápida expansión que les permite expresarse de manera más compleja y precisa. Además, Tobar & Tamayo (2023), indican que los niños de esta edad pueden comprender y utilizar entre 2,100 y 2,200 palabras, y empiezan a formar acciones más largas y gramáticamente correctas, incluyendo el uso de conjugaciones verbales, preposiciones y adjetivos.

18 Brown destaca que, en esta etapa, los pequeños son capaces de mantener diálogos más largos y coherentes, comprendiendo turnos de conversación y utilizando el lenguaje para negociar, explicar y narrar experiencias. Esta capacidad les permite interactuar de manera más efectiva con adultos y otros niños, facilitando la formación de relaciones sociales y el aprendizaje colaborativo. También empiezan a mostrar una mayor

comprensión de las reglas pragmáticas del lenguaje, como cuándo y cómo usar el lenguaje en diferentes contextos (O'Neil et al., 2006)

Por otro lado, Yildirim (2020), señala que los niños de 5 años son capaces de jugar con las palabras, entender chistes simples, y corregir errores gramaticales en sí mismos y en los demás, esta conciencia metalingüística es fundamental para el aprendizaje de la lectura y la escritura, dado que permite a los niños comprender cómo las palabras se forman, se combinan y se utilizan para transmitir significado, preparándolos para las exigencias académicas que enfrentarán en la escuela primaria.

3.3.3. Niveles en el Desarrollo del Lenguaje

Por otro lado, el trabajo científico de Sotelo (2022), indica que, existe en varias estrategias diseñadas para abordar los distintos niveles del lenguaje: fonológico, semántico, sintáctico y pragmático, indicando que:

En el nivel fonológico, las actividades incluyen juegos con rimas, el conteo de sílabas y la identificación de sílabas inicial, logrando ayudar a los niños a desarrollar una mayor conciencia de los sonidos que componen las palabras, facilitando así la correcta pronunciación y la comprensión de la estructura fonética del lenguaje.

El nivel semántico se centra en la relación entre palabras e imágenes, lo que permite a los niños ampliar su vocabulario y mejorar su capacidad para asociar conceptos, actividades como “aprendamos juntos” y las adivinanzas ayudan a los niños a reconocer patrones y a comprender el significado de las palabras en diferentes contextos, lo que es relevante para el desarrollo de un lenguaje más sofisticado

En cuanto al nivel sintáctico, las estrategias se enfocan en la construcción de oraciones mediante el uso de pictogramas y adverbios, de modo que estas actividades permiten a los niños entender la estructura gramatical del lenguaje, lo que les facilita la construcción de frases más complejas y coherentes, de modo que el uso de pictogramas, por ejemplo, les ayuda a visualizar y conectar palabras con imágenes, reforzando su comprensión de cómo se forman las oraciones.

El nivel pragmático aborda el uso del lenguaje en situaciones sociales, por lo que las actividades diseñadas para enseñar a los niños cómo utilizar el lenguaje de manera efectiva en diferentes contextos, como el juego y la interacción con sus compañeros, son fundamentales. Por ejemplo, juegos con títeres y el uso de máscaras para expresar emociones son estrategias que ayudan a los niños a desarrollar habilidades comunicativas esenciales, como la capacidad de participar en diálogos y expresar sus emociones a través del lenguaje (p. 28)

En cuanto a la investigación de, Farfán & Meza (2023), expusieron que, el desarrollo del lenguaje en niños de 5 años es un proceso complejo y fundamental que se ve influenciado directamente por el entorno y la interacción con los adultos responsables, como los docentes y padres; además, menciona que una de las estrategias metodológicas destacadas en el uso de actividades lúdicas, que incluyen el empleo de cuentos, rimas, trabalenguas y canciones; es así que, estas actividades no solo fomentan la diversión y el interés de los niños, sino que también fortalecen su capacidad para articular fonemas correctamente, mejorar su pronunciación, y ampliar su vocabulario.

3.4. Esencia de las Estrategias Metodológicas

En el pasado, el método tradicional de enseñanza se basaba principalmente en la conferencia o clase magistral, donde el estudiante dependía casi por completo de la información que recibía del profesor. El docente era quien poseía el conocimiento, mientras que los estudiantes no tenían la necesidad de procesar, interpretar ni interiorizar la información transmitida. El aprendizaje ocurría de manera mecánica, se memorizaba de forma pasiva.

En la actualidad, los enfoques educativos han evolucionado hacia métodos que favorecen la interacción, reconociendo que no todos los estudiantes aprenden al mismo ritmo, y promoviendo un aprendizaje más significativo y duradero.

No obstante, es esencial continuar buscando prácticas educativas que respondan a los desafíos actuales de la educación, con el objetivo de formar competencias que preparen a los aprendices para la vida. Estas competencias deben permitirles construir un conocimiento personal sobre el mundo que los rodea y fomentar su compromiso con el propio proceso de aprendizaje. Como parte de este cambio en las metodologías, es fundamental que el proceso de enseñanza se vincule con lo que el estudiante considere relevante o importante, lo que le permitirá desarrollar competencias relacionadas con el conocimiento (saber qué), las habilidades (saber hacer) y los valores (saber ser y saber convivir con los demás) (Meza & Fátima, 2022)

Conclusión

PRIMERA: En cuanto al objetivo general se concluye que las estrategias metodológicas que integran el juego, la participación activa de los niños, y el apoyo familiar son las más efectivas para el desarrollo del lenguaje en niños de 5 años; de modo que, estas estrategias no solo facilitan la adquisición de habilidades lingüísticas, sin que también fomentan un entorno de aprendizaje positivo como significativo, donde los niños pueden desarrollar confianza en su capacidad comunicativa.

SEGUNDA: Las estrategias metodológicas son fundamentales para el desarrollo cognitivo y lingüístico de los niños de 5 años, ya que proporcionan un marco de aprendizaje estructurado y adaptado a sus necesidades. La implementación adecuada de estas estrategias favorece una mejor comprensión, expresión y comunicación, esenciales para el desarrollo integral de los pequeños en esta etapa.

TERCERA: Las estrategias metodológicas revela que aquellas basadas en la interacción lúdica, la repetición y la estimulación sensorial son altamente efectivas en el desarrollo del lenguaje en niños de 5 años.

CUARTA: Existen diversas estrategias metodológicas en la enseñanza del lenguaje, donde cada una de estas técnicas se adapta a las características cognitivas y emocionales de los niños de 5 años, permitiendo que se involucren activamente en su proceso de aprendizaje y desarrollen habilidades lingüísticas de manera natural y divertida.

Referencias bibliográficas

- Aguilar, E., Pérez, M., Serrat, E., & Adrover, D. (2022). Introduction to Language Development in Children: Description to Detect and Prevent Language Difficulties. *Children*, 9(3), 1–10. <https://doi.org/10.3390/children9030412>
- Alcívar, M., & Mayo, I. (2023). Estrategia metodológica para el fortalecimiento del rol docente en la educación emocional de los niños. *Revista Multidisciplinaria Arbitrada de Investigación Científica*, 7(3), 3968–3988. <https://doi.org/10.56048/MQR20225.7.3.2023.3968-3988>
- Barahona, Y., Ramírez, M., Sánchez, J., & Verdesoto, L. (2023). Importancia de la familia en el aprendizaje preescolar. *Polo Del Conocimiento*, 8(3), 1–15. <https://doi.org/10.23857/pc.v8i3>
- Bernal, P., Bernal, L., Pedraza, Y., & Saura, R. (2000). Algunas consideraciones acerca de los estilos de aprendizaje. *Medicentro Electrónica*, 4(2), 1–10. <https://medicentro.sld.cu/index.php/medicentro/article/view/2976>
- Bilbao, P. I. (2002). *Estimulación del Lenguaje oral en Educación Infantil*. Equipos Multiprofesionales del COP. https://www.euskadi.eus/contenidos/documentacion/inn_doc_esc_inclusiva/es_def/adjuntos/especiales/110002c_Doc_EJ_estimulacion_leng_oral_inf_c.pdf
- Borja, V. (2019). *Estrategias Metodologicas en Educación Inicial*. <https://es.scribd.com/document/441203709/ESTRATEGIAS-METODOLOGICAS-EN-EDUCACION-INICIAL>
- Calderón, R. (2016). La importancia del lenguaje y el aprendizaje en el desarrollo del niño. *Educación*, 22, 54–58. <https://doi.org/10.33539/EDUCACION.2016.N22.1147>
- Centeno, A. M., & Sánchez, M. (2021). *Estrategias metodológicas que contribuyan al desarrollo del lenguaje oral en niños y niñas de III nivel de educación inicial, en el centro de preescolar Mixta San Lorenzo del municipio San Juan de Limay, durante el II semestre del año 2020* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua Managua]. <https://repositorio.unan.edu.ni/id/eprint/16202/>
- Educa. (2021). *El desarrollo de la comprensión verbal en niños*. <https://educaqualitas.com/el-desarrollo-de-la-comprension-verbal-en-ninos/>
- Fabara, I. M. (2023). *Estrategias metodológicas para desarrollar el lenguaje de los niños de 4 a 5 años de una institución educativa de Guayaquil* [Tesis de Posgrado, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/119413?show=full>
- Farfán, T., & Meza, H. (2023). Guía metodológica para mejorar el desarrollo del lenguaje en

- los niños del subnivel 2 de inicial. *Revista Multidisciplinaria Arbitrada de Investigación Científica*, 7(3), 3663–3689. <https://doi.org/10.56048/MQR20225.7.3.2023.3663-3689>
- Guaranda, J., & Samada, Y. (2023). Oral language development activities system for 5-year-old children. *Published November*, 27(121), 1–21. <https://doi.org/10.47460/uct.v27i121.754>
- Gutiérrez, R. (2018). Efectos de la lectura compartida y la conciencia fonológica para una mejora en el aprendizaje lector. *Revista Complutense de Educación*, 29(2), 441–454. <https://doi.org/10.5209/RCED.52790>
- Holguín, M., & Zambrano, E. (2021). El trabalenguas como estrategia para desarrollar la fluidez verbal en educación básica elemental. *Revista Cognosis*, 3(2588–05778), 6. <https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Cognosis/article/view/3344/3262>
- Iruri, S. (2022). Importancia de la narración de cuentos en la educación. *Scielo Perú*, 13(3), 1–13. [http://dx.doi.org/10.33595/2226-1478.13.3.720 %0A](http://dx.doi.org/10.33595/2226-1478.13.3.720%0A)
- López, J., & Lescay, D. (2023). Estrategia de comunicación para el desarrollo del lenguaje de los niños del subnivel II de Inicial. *Universidad de Ciencias Pedagógicas “Enrique José Varona,”* 1(76), 1–10. <https://www.redalyc.org/journal/3606/360674839001/html/>
- Meza, R. A., & Fátima, E. (2022). *Implementación de Estrategias Metodológicas por las docentes de III Nivel de Educación Inicial para el desarrollo del pensamiento lógico matemático en el Colegio Reina Sofía del distrito VI de Managua, durante el Segundo Semestre del año 2021* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua Managua]. <https://repositorio.unan.edu.ni/id/eprint/17462/>
- Ministerio de educación. (2022). *Orientaciones pedagogicas para el desarrollo de competencias de las niñas y niños*. <https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/2918979/Orientaciones pedagogicas para desarrollar competencias.pdf?v=1648053137>
- Mite, N., Serrano, A., Arboleda, R. C., Ruiz, D., Geraldine, V., & Guerrero, J. (2023). Influencia de las Estrategias Metodológicas En el nivel Cognitivo de los Estudiantes del Nivel Inicial. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(4), 9790–9813. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.7661
- O’Neil, J. M., Anderson, S. A., Britner, P. A., Brown, I. Q., Holgerson, K., & Rohner, R. P. (2006). Psychological abuse in family studies: A psychoeducational and preventive approach. *Marriage and Family Review*, 38(4), 41–58. https://doi.org/10.1300/J002v38n04_03
- Puma, N. L., García, D. G., Ochoa, S. C., & Erazo, J. C. (2020). Estrategias lúdicas para la

- vinculación familiar en el desarrollo infantil integral. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 5(5), 178–199. <https://doi.org/10.35381/r.k.v5i5.1039>
- Rodríguez, R., & Cantero, M. (2020). Albert Bandura: Impacto en la educación de la teoría cognitiva social del aprendizaje. *Journal of Parents and Teachers*, 4(384), 72–76. <https://doi.org/10.14422/PYM.I384.Y2020.011>
- Vásquez, S. J. (2022). *Estrategias metodológicas para contribuir a la mejora del desempeño docente en una institución educativa de nivel inicial en Lima* [Tesis de Pregrado, Universidad San Ignacio de Loyola]. <https://hdl.handle.net/20.500.14005/12359>
- Solis, J. L. (2020). *Las estrategias metodológicas y el aprendizaje de estudios sociales en el Quinto y Sexto grado de EGB de la Unidad Educativa Guayaquil, del cantón Ambato, durante el período académico 2019-2020* [Tesis de Pregrado, Universidad Técnica de Ambato]. <https://repositorio.uta.edu.ec/items/4ea36eb1-0315-4694-9130-f9481e19f0f4>
- Sotelo, A. (2022). *Guía metodológica para la estimulación del desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 a 5 años* [Tesis de Posgrado, Universidad Politécnica Salesiana]. <https://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/23042>
- Tobar, S., & Tamayo, D. (2023). Consideraciones sobre el desarrollo del lenguaje y su afectación en niños y niñas de 4 a 5 años. *Revista Científica Arbitrada Multidisciplinaria de Ciencias Contables, Auditoría y Tributación*, 5(6), 912–124. [10.59169/pentaciencias.v5i6.901](https://doi.org/10.59169/pentaciencias.v5i6.901)
- Villa, M., & Santamaría, L. (2023). Fluidez y comprensión verbal y su relación con la atención, claridad y reparación emocional en adolescentes. *Revista Complutense de Educación*, 34(3), 641–651. <https://dx.doi.org/10.5209/rced.79884>
- Visser, M., Reijneveld, S., Krijnen, W., Schans, C. P., & Luinge, M. R. (2020). Identifying Milestones in Language Development for Young Children Ages 1 to 6 Years. *Academic Pediatrics*, 20(3), 1–10. <https://doi.org/10.1016/j.acap.2019.07.003>
- Yildirim, D. (2020). Language Development in Children. *Psicolinguística*, 1(1), 1–8. https://www.researchgate.net/publication/350950402_Language_Development_in_Children

Anexos

Anexo N° 01: Reporte turnitin

Anexos 02

Anexo 2: Exposición de los niveles del lenguaje, donde se evidencia tres niveles, los cuales se evidencian en la siguiente imagen.



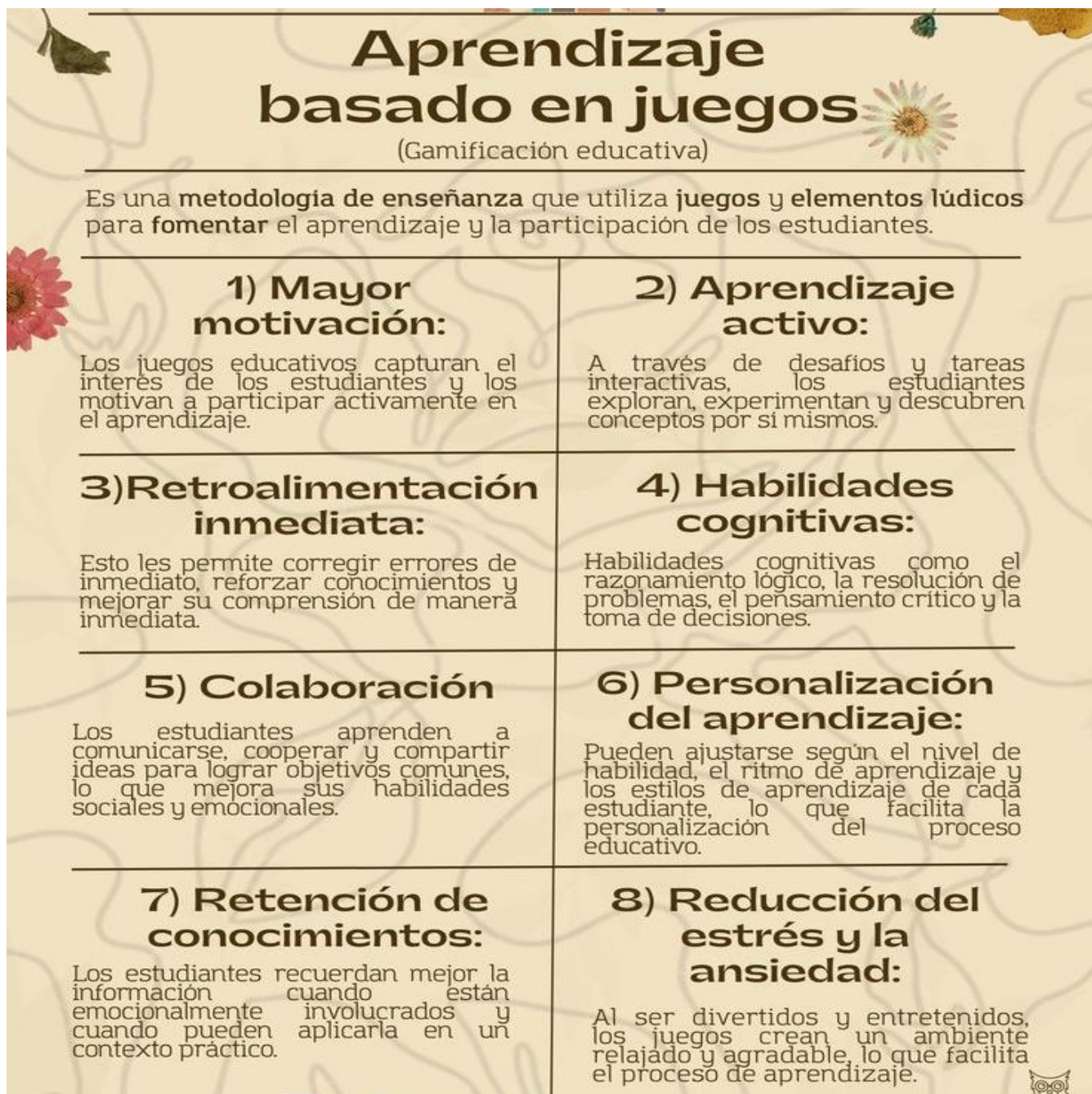
Fuente: Kirumotoku (2021).

Anexo 3: esta actividad está orientada al desarrollo del lenguaje en un entorno educativo, donde los niños practican habilidades de comunicación, escucha activa y reconocimiento de objetos como palabras.



Fuente: UNIR (2020).

Anexo 4: Esta información es el complemento de las estrategias metacognitivas para el desarrollo del lenguaje.



Aprendizaje basado en juegos

(Gamificación educativa)

Es una **metodología de enseñanza** que utiliza **juegos y elementos lúdicos** para **fomentar** el aprendizaje y la participación de los estudiantes.

1) Mayor motivación: Los juegos educativos capturan el interés de los estudiantes y los motivan a participar activamente en el aprendizaje.	2) Aprendizaje activo: A través de desafíos y tareas interactivas, los estudiantes exploran, experimentan y descubren conceptos por sí mismos.
3) Retroalimentación inmediata: Esto les permite corregir errores de inmediato, reforzar conocimientos y mejorar su comprensión de manera inmediata.	4) Habilidades cognitivas: Habilidades cognitivas como el razonamiento lógico, la resolución de problemas, el pensamiento crítico y la toma de decisiones.
5) Colaboración Los estudiantes aprenden a comunicarse, cooperar y compartir ideas para lograr objetivos comunes, lo que mejora sus habilidades sociales y emocionales.	6) Personalización del aprendizaje: Pueden ajustarse según el nivel de habilidad, el ritmo de aprendizaje y los estilos de aprendizaje de cada estudiante, lo que facilita la personalización del proceso educativo.
7) Retención de conocimientos: Los estudiantes recuerdan mejor la información cuando están emocionalmente involucrados y cuando pueden aplicarla en un contexto práctico.	8) Reducción del estrés y la ansiedad: Al ser divertidos y entretenidos, los juegos crean un ambiente relajado y agradable, lo que facilita el proceso de aprendizaje.



Fuente: Cirino (2023)