

LALI BUSTOS 210425.docx

 2022-1-INICIAL

 2022-1-INICIAL

 Escuela de Educación Superior Pedagógico Público "Tarapoto"

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid:::12815:455812304

Fecha de entrega

5 may 2025, 8:30 a.m. GMT-5

Fecha de descarga

4 jun 2025, 9:02 a.m. GMT-5

Nombre de archivo

LALI BUSTOS 210425.docx

Tamaño de archivo

244.8 KB

52 Páginas

16.112 Palabras

89.397 Caracteres

25% Overall Similarity

The combined total of all matches, including overlapping sources, for each database.

Filtered from the Report

- Bibliography

Top Sources

- 21%  Internet sources
- 5%  Publications
- 16%  Submitted works (Student Papers)

Integrity Flags

0 Integrity Flags for Review

No suspicious text manipulations found.

Our system's algorithms look deeply at a document for any inconsistencies that would set it apart from a normal submission. If we notice something strange, we flag it for you to review.

A Flag is not necessarily an indicator of a problem. However, we'd recommend you focus your attention there for further review.

Top Sources

- 21% Internet sources
- 5% Publications
- 16% Submitted works (Student Papers)

Top Sources

The sources with the highest number of matches within the submission. Overlapping sources will not be displayed.

1	Internet	tesis.pucp.edu.pe	4%
2	Internet	polodelconocimiento.com	2%
3	Internet	repositorio.escuelatarapoto.edu.pe	1%
4	Internet	www.coursehero.com	<1%
5	Submitted works	Pontificia Universidad Catolica del Ecuador - PUCE on 2022-08-16	<1%
6	Internet	www.aacap.org	<1%
7	Internet	http://200.32.3.131/nota.asp?articuloID=2585	<1%
8	Internet	dspace.utb.edu.ec	<1%
9	Internet	hdl.handle.net	<1%
10	Submitted works	Universidad Tecnológica Indoamerica on 2025-02-12	<1%
11	Internet	www.mibebesano.com	<1%

12	Submitted works	National University College - Online on 2024-01-17	<1%
13	Internet	resources.aprendoencasa.pe	<1%
14	Submitted works	CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA on 2025-05-01	<1%
15	Internet	repositorio.ucm.edu.co:8080	<1%
16	Submitted works	Pontificia Universidad Catolica del Ecuador - PUCE on 2022-02-24	<1%
17	Internet	repositorio.ucm.edu.co	<1%
18	Internet	intellectum.unisabana.edu.co	<1%
19	Internet	prezi.com	<1%
20	Internet	repositori.uji.es	<1%
21	Submitted works	tarapoto on 2024-01-04	<1%
22	Internet	issuu.com	<1%
23	Internet	digitalcommons.molloy.edu	<1%
24	Submitted works	Instituto Superior de Artes, Ciencias y Comunicación IACC on 2023-01-10	<1%
25	Internet	www.scielo.edu.uy	<1%

26	Internet	(07-12-21) http://190.15.128.197/bitstream/123456789/3718/1/1.-%20PROYECTO%...	<1%
27	Submitted works	Universidad Abierta para Adultos on 2023-12-10	<1%
28	Submitted works	Universidad de Málaga - Tii on 2021-09-26	<1%
29	Submitted works	uncedu on 2023-12-15	<1%
30	Submitted works	CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA on 2025-04-06	<1%
31	Submitted works	Universidad Catolica de Santo Domingo on 2024-06-26	<1%
32	Internet	repositorio.umariana.edu.co	<1%
33	Submitted works	Universidad Abierta para Adultos on 2024-06-01	<1%
34	Internet	sifp.psico.edu.uy	<1%
35	Internet	www.slideshare.net	<1%
36	Submitted works	bibliotecaup on 2024-10-26	<1%
37	Internet	repositorio.ucv.edu.pe	<1%
38	Submitted works	UNIBA on 2025-03-10	<1%
39	Submitted works	Universidad TecMilenio on 2024-08-23	<1%

40	Internet	dspace.unl.edu.ec	<1%
41	Internet	repositorio.cuc.edu.co	<1%
42	Submitted works	Universidad Internacional de la Rioja on 2023-07-13	<1%
43	Submitted works	Universidad Nacional Abierta y a Distancia, UNAD, UNAD on 2023-05-23	<1%
44	Internet	repositorio.upse.edu.ec	<1%
45	Submitted works	CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA on 2024-10-17	<1%
46	Submitted works	UNIBA on 2025-02-24	<1%
47	Submitted works	Universidad TecMilenio on 2024-02-07	<1%
48	Internet	igelezama.blogspot.com	<1%
49	Internet	moam.info	<1%
50	Submitted works	Universidad Abierta para Adultos on 2023-05-27	<1%
51	Submitted works	Universidad Politecnica Salesiana del Ecuador on 2019-06-17	<1%
52	Internet	archive.org	<1%
53	Internet	dspace.est.edu.br:8080	<1%

54	Internet	www.unesco.org.uy	<1%
55	Submitted works	Universidad Cesar Vallejo on 2023-07-14	<1%
56	Submitted works	tarapoto on 2023-11-24	<1%
57	Internet	uvadoc.uva.es	<1%
58	Submitted works	Hellenic Open University on 2020-03-06	<1%
59	Submitted works	Universidad Politecnica Salesiana del Ecuador on 2023-08-01	<1%
60	Submitted works	Universidad de Murcia on 2024-05-20	<1%
61	Submitted works	Vrije Universiteit Brussel on 2019-12-16	<1%
62	Internet	www.aciprensa.com	<1%
63	Internet	93gabyjimenez.wixsite.com	<1%
64	Submitted works	Pontificia Universidad Catolica del Ecuador - PUCE on 2022-04-21	<1%
65	Submitted works	UNIBA on 2025-04-01	<1%
66	Submitted works	Universidad Abierta para Adultos on 2024-11-21	<1%
67	Submitted works	Universidad Cesar Vallejo on 2017-12-09	<1%

68	Submitted works	Universidad Nacional Abierta y a Distancia, UNAD,UNAD on 2020-12-11	<1%
69	Submitted works	Universidad de Manizales on 2025-04-12	<1%
70	Submitted works	Universidad de Nebrija on 2024-06-28	<1%
71	Internet	catalonica.bnc.cat	<1%
72	Internet	pesquisa.bvsalud.org	<1%
73	Internet	tesis.unsm.edu.pe	<1%
74	Internet	www.balduccio.net	<1%
75	Internet	www.investigarmqr.com	<1%
76	Submitted works	National University College - Online on 2023-10-05	<1%
77	Submitted works	Universidad Abierta para Adultos on 2024-12-02	<1%
78	Submitted works	Universidad Nacional Santiago Antunez de Mayolo on 2024-12-01	<1%
79	Internet	buleria.unileon.es	<1%
80	Internet	futur.upc.edu	<1%
81	Internet	pdfslide.tips	<1%

82	Internet	repositorio.uch.edu.pe	<1%
83	Submitted works	tarapoto on 2023-12-28	<1%
84	Internet	www.antroposofiamexico.org	<1%
85	Internet	www.ilce.edu.mx	<1%
86	Publication	Kiyomi Sánchez-Suzuki Colegrove. " Latinx immigrant parents' views on learning ...	<1%
87	Submitted works	UNIV DE LAS AMERICAS on 2016-01-10	<1%
88	Submitted works	Universidad Abierta para Adultos on 2024-09-05	<1%
89	Submitted works	Universidad Cesar Vallejo on 2016-04-19	<1%
90	Submitted works	Universidad Rey Juan Carlos on 2022-11-14	<1%
91	Submitted works	Universidad TecMilenio on 2024-01-21	<1%
92	Submitted works	Universidad TecMilenio on 2024-09-01	<1%
93	Publication	Weishaupt, Lynn. "Juntas Por Vida: Strengthening the Mother-Daughter Relations...	<1%
94	Internet	dokumen.pub	<1%
95	Internet	espacio.digital.upel.edu.ve	<1%

96	Internet	historiaycontingenciaiep.cl	<1%
97	Internet	http://216.197.127.150/sections/resources/downloads/toolkit-2002es-09.pdf	<1%
98	Internet	repository.upb.edu.co	<1%
99	Internet	search.datacite.org	<1%
100	Submitted works	upn271 on 2025-04-09	<1%
101	Internet	www.ejercito.cl	<1%
102	Internet	www.somospadres.com	<1%
103	Internet	xdocs.net	<1%
104	Publication	"International Yearbook for Legal Anthropology, Volume 7", Brill, 1994	<1%
105	Submitted works	Florida International Baccalaureate Consortium on 2000-12-13	<1%
106	Publication	Kenia Yelin Cujia Oñate, Soledad María De la Hoz Velásquez, Mónica Patricia Cam...	<1%
107	Publication	Santana Lopez, Alejandra Isabel. "Programas De intervencion Social Escolar : Proc...	<1%
108	Submitted works	Universidad Internacional de la Rioja on 2019-09-18	<1%
109	Submitted works	Universidad Internacional de la Rioja on 2023-07-03	<1%

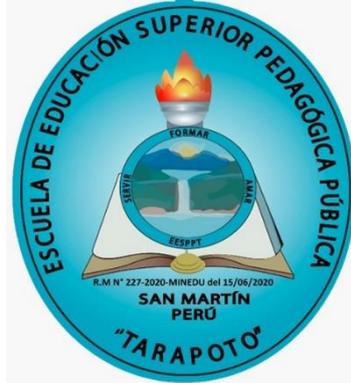
110	Submitted works	Universidad Manuela Beltrán on 2024-05-04	<1%
111	Submitted works	Universidad Tecnológica Indoamerica on 2024-06-15	<1%
112	Submitted works	Universidad de Córdoba on 2022-03-09	<1%
113	Internet	bibliorepo.umce.cl	<1%
114	Internet	ddd.uab.cat	<1%
115	Internet	digibuo.uniovi.es	<1%
116	Internet	edacunob.ult.edu.cu	<1%
117	Internet	kupdf.net	<1%
118	Internet	mejorconsalud.com	<1%
119	Internet	repositorio.udec.cl	<1%
120	Internet	repositorio.unae.edu.ec	<1%
121	Internet	repositorio.uta.edu.ec	<1%
122	Submitted works	tarapoto on 2023-09-11	<1%
123	Submitted works	tarapoto on 2023-09-11	<1%

124	Submitted works	tarapoto on 2023-11-16	<1%
125	Submitted works	tarapoto on 2024-01-03	<1%
126	Submitted works	tarapoto on 2024-07-05	<1%
127	Internet	www.bebemundo.com	<1%
128	Internet	www.cienciayeducacion.com	<1%
129	Internet	www.gnp.com.mx	<1%
130	Internet	www.scielo.org.mx	<1%
131	Internet	www.skinspider.com	<1%
132	Submitted works	Corporación Universitaria Minuto de Dios,UNIMINUTO on 2024-12-19	<1%
133	Submitted works	Universidad Abierta para Adultos on 2024-05-27	<1%
134	Submitted works	Universidad Internacional de la Rioja on 2017-06-09	<1%
135	Submitted works	CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA on 2025-02-12	<1%
136	Submitted works	Pontificia Universidad Catolica del Ecuador - PUCE on 2021-08-25	<1%
137	Submitted works	Pontificia Universidad Catolica del Ecuador - PUCE on 2022-02-13	<1%

138	Submitted works	Pontificia Universidad Catolica del Peru on 2020-01-20	<1%
139	Submitted works	Universidad Abierta para Adultos on 2024-12-10	<1%
140	Submitted works	Universidad Anahuac México Sur on 2024-03-09	<1%
141	Submitted works	Universidad Cesar Vallejo on 2017-03-20	<1%
142	Submitted works	Universidad Francisco de Vitoria on 2022-05-26	<1%

21

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA “TARAPOTO”



TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

“El papel de la Familia en el Aprendizaje de los Niños
Preescolares”

BACHILLER EN EDUCACIÓN

Autora:

Lali Amabel Bustos Briceño (0009-0005-9099-8998)

3

Asesora:

Mg. Mérida Vela Ríos (0000-0002-6771-0344)

PROMOCIÓN 2022- I

TARAPOTO – SAN MARTÍN

2025

Página del Jurado

Mg . Aníbal Fernando Mendo García (0009-0004-8180-4891)

Presidente

Mg. Norma Luz Alejandría Lozano (0009-0005-9450-4174)

Secretaria

Mg. Mérida Vela Ríos (0000-0002-6771-0344)

Vocal

Dedicatoria

A mis padres quienes fueron mi motor y motivo para avanzar cada día y así concluir con mis estudios, me impulsaron a no rendirme en ningún momento haciéndome recordar que en la vida hay muchos obstáculos pero que los límites lo colocamos nosotros mismos.

Lali Amabel

Agradecimiento

A Dios quien me dio la inteligencia y sabiduría de poder sobresalir de cada obstáculo que se me presento durante mi vida. A los docentes quienes con amor y paciencia nos brindaron los mejores de sus conocimientos para llegar a concluir con nuestros estudios y a cada uno de mis familiares quienes me animaron a no rendirme apostaron por mí en todo momento.

Lali Amabel

Declaratoria de Autenticidad

Yo, **Lali Amabel Bustos Briceño**, identificada con **DNI N° 72502822**, estudiante de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Tarapoto” de la Carrera Profesional de Educación Inicial, con el informe de tesis: **“El papel de la Familia en el Aprendizaje de los Niños Preescolares”**.

Declaro bajo juramento que:

1. la presente monografía es de mi autoría.
2. Se han respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por lo tanto, la presente investigación no ha sido plagiada, ni total ni parcialmente; ni tampoco ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener antes algún grado académico o título profesional.
3. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados ni duplicados; tampoco copiados y por lo tanto, corresponden a los datos de la muestra de estudio.

De identificarse fraude, plagio, autoplagio, piratería o falsificación, asumo las consecuencias y sanciones que de esta acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Tarapoto”.

Tarapoto, abril del 2025

Lali Amabel Bustos Briceño

DNI N° 72502822

3

Presentación

Distinguidos miembros del jurado evaluador.

Presento ante ustedes la monografía titulada “El Papel de la Familia en el Aprendizaje de los Niños Preescolares”, que tiene como finalidad informar y conocer la relevancia del impacto del entorno familiar en el aprendizaje infantil, así como las repercusiones que estas pueden tener en sus hijos recordando que la familia conforma el cimiento primordial del desarrollo y pilar fundamental donde los niños se desenvuelven de forma integral.

133

28

Considero explorar y comprender el papel de las familias en el aprendizaje de los niños preescolares, compartir a los padres y docentes del nivel inicial, la temática es necesaria para reflexionar muchos problemas que favorecen el aprendizaje de los infantes siendo los más susceptibles y susceptibles a enfrentar dificultades que pasan dentro y fuera de su entorno familiar.

10

Esta monografía está dirigida a todos los integrantes del ámbito escolar, principalmente a los docentes y progenitores de los niños en edad preescolar, ya que el papel de la familia es el factor indispensable en el perfeccionamiento del aprendizaje en los primeros años escolares

En la confianza de haber dado cumplimiento a las exigencias legales requeridas para su visto bueno.

La autora

Índice

Caratula.....
3 Página del Jurado.....	2
Dedicatoria	3
Agradecimiento	4
Declaratoria de Autenticidad	5
Presentación.....	6
Índice	7
Resumen	8
Abstract	9
Introducción.....	10
Capítulo I.....	13
La Familia.....	13
1.1. Definiciones de la Familia Según Autores.....	13
1.2. Características de la Familia.....	14
Unidad básica de la sociedad	14
Vínculo emocional	14
Convivencia	14
Parentesco	14
Roles definidos.....	14
Responsabilidad compartida.....	14
Transmisión cultural	14
Adaptabilidad	14
3 1.3. Función de la Familia en el Desarrollo del Niño	14
1.4. Tipos de Familias	15
Capitulo II.....	26
La Familia en la Educación Inicial	26
1 2.1. Principios que Orientan en la Educación Inicial.....	26
3 Referencias Bibliográficas.....	45
Anexos.....	52
Anexo N° 01: Reporte Turnitin	52

Resumen

Esta investigación monográfica se realizó con el interés de dar a conocer la importancia del papel de la familia en el aprendizaje de los niños preescolar. En este sentido, el estudio “El Papel de la Familia en el Aprendizaje de los Niños Preescolares”, para abordar de manera integral el rol fundamental que desempeña la familia en la formación y aprendizaje de los niños preescolares, destacando tanto las fortalezas como las dificultades que pueden ser comprendidos en contextos familiares, cada una de ellas es importante agente de aprendizaje de los niños y niñas, genera el primer ambiente social significativo que define y orienta el papel de los padres, en los esquemas de aprendizaje en general y en forma importante en los aprendizajes escolares que puedan realizar los docentes. La metodología de investigación empleada fue registro de información seleccionado de diversos autores que aportan a la monografía esperando contribuir a mejorar la información para los docentes y padres de familia básicamente. Esta investigación destaca la necesidad de un enfoque colaborativo entre familias y educadores para superar los desafíos asociados y promover un entorno de aprendizaje positivo y efectivo para los niños preescolares. Revalorar el papel de la Familia y educación en concreto el aprendizaje, allí se forma la identidad de las personas, se satisfacen las necesidades básicas de aprendizaje y se adquieren hábitos respecto a la educación y trabajo, se aprende a convivir con otros, pues se socializan las normas y valores, el autocontrol, la responsabilidad, el desarrollo social, el equilibrio. Las estrategias familiares y las prácticas educativas varían en cada hogar, desempeñan un papel importante en el desarrollo educativo de los niños en edad preescolar, al fomentar un ambiente estimulante y participativo, los padres pueden cultivar habilidades cognitivas, sociales y emocionales desde una edad temprana para la formación exitosa de los aprendizajes. Fortalecer el apoyo familiar en el proceso educativo de los niños preescolares es esencial para su desarrollo integral, fomenten la comunicación abierta dado que al implementar iniciativas de entendimiento mutuo y el involucramiento de los padres en actividades educativas no solo mejora el aprendizaje de los niños, sino que también fortalece los lazos familiares y promueve un ambiente de aprendizaje positivo como enriquecedor desde una edad temprana.

Palabras Claves: Papel Familiar, Aprendizaje, Niños.

Abstract

This monographic research was carried out with the interest of raising awareness of the importance of the role of the family in the learning of preschool children. In this sense, the study “The Role of the Family in the Learning of Preschool Children”, to comprehensively address the fundamental role that the family plays in the training and learning of preschool children, highlighting both the strengths and the difficulties that can be understood in family contexts, each of them is an important learning agent for children, it generates the first significant social environment that defines and guides the role of parents, in learning schemes in general and in an important way. in the school learning that teachers can carry out. The research methodology used was a record of selected information from various authors who contribute to the monograph, hoping to contribute to improving the information for teachers and parents basically. This research highlights the need for a collaborative approach between families and educators to overcome associated challenges and promote a positive and effective learning environment for preschool children. Revalue the role of the Family and education, specifically learning, where people's identity is formed, basic learning needs are satisfied and habits are acquired regarding education and work, they learn to live with others, as they socialize. norms and values, self-control, responsibility, social development, balance. Family strategies and educational practices vary in each home, they play an important role in the educational development of preschool children, by fostering a stimulating environment and participatory, parents can cultivate cognitive, social and emotional skills from an early age for the successful formation of learning. Strengthening family support in the educational process of preschool children is essential for their comprehensive development; encourage open communication since implementing mutual understanding initiatives and the involvement of parents in educational activities not only improves children's learning, but which also strengthens family ties and promotes a positive and nurturing learning environment from an early age.

Keywords: Family Role, learning, children.

Introducción

En los últimos años las familias han cambiado sus estilos de vida y eso ha hecho que nuestra sociedad cambie. Actualmente los docentes y quienes se preparan para ser profesores de educación inicial conocen el valor que ejerce la participación del núcleo familiar en el desarrollo holístico de la infancia, pues esta es considerada como un soporte educativo y además el pilar de la sociedad (Castañeda, 2017).

113 En la actualidad la familia es la base del colectivo social y actúa como el primer agente de socialización, ella quien contribuye en las diferentes necesidades que tiene el ser humano. 87 Los niños de la primera infancia tienen necesidades básicas como: la salud, alimentación, educación, seguridad y afecto.

34 La familia juega un papel fundamental en la alineación humana y en la socialización temprana de la construcción de comunidades. Es en el entorno familiar de los entornos en los que se educa sobre valores fundamentales, tradiciones y enseñanzas que moldean la personalidad y la conducta humana. Asimismo, el núcleo familiar proporciona apoyo emocional y social, lo cual es indispensable para el crecimiento de una sociedad equilibrada y saludable.

10 Esta monografía aclara el papel que ejerce el núcleo familiar en la formación educativa de los niños en edad preescolar. Dado que, durante mi práctica profesional, observé que los padres tienen poco interés en participar en el progreso cognitivo y formativo de sus hijos, desinterés en asistir a la 'escuela de padres', tardan mucho en recoger a sus hijos en la institución educativa, etc.

44 De igual manera, pienso que la familia igualmente afecta de forma relevante a la educación y en el desarrollo de cada ser humano. Implica el ceder valores y reglas como referencia moral que guiará la acción y elección personal de cada uno de los individuos. La estimulación cognitiva y social que ocurre dentro del hogar es fundamental para desarrollar habilidades críticas como la resolución de conflictos y la empatía. Además, la orientación vocacional y profesional que los padres pueden proporcionar ayuda a los niños a cultivar sus intereses y tomar decisiones más reflexivas sobre su futuro.

De la misma manera, la familia no es solamente el primer ambiente donde los niños adquieren conocimientos, sino que también sienta las bases para su actitud hacia la educación escolar. Si los progenitores acompañan a su hijo o hija en el aprendizaje, o presenta apoyo en

sus estudios, asistiendo a reuniones escolares o fomentando un ambiente de aprendizaje en casa, están enviando un mensaje claro sobre la importancia de la educación.

40 Según la UNESCO (2020) Subrayar la relevancia de la relación entre el hogar y la institución educativa, teniendo en cuenta que los padres son los primeros docentes en el desarrollo de sus hijos. Esto significa que el aprendizaje comienza en el hogar, donde los infantes adquieren habilidades fundamentales y valores que los acompañarán a lo largo de su vida.

79 La cooperación activa de los progenitores en el proceso formativo de sus hijos no solo refuerza lo que se enseña en la escuela, sino que además crea un ambiente de apoyo y motivación. Cuando los padres se hacen factor integrante de la educación, los hijos tienden a desarrollar mejores habilidades sociales y cognitivas suelen tener un mejor rendimiento escolar, así como una autoestima relativamente alta.

36 Además, esta articulación entre el contexto familiar y escolar es esencial para abordar las necesidades particulares de cada niño y de velar porque todos tengan el acceso a recibir una educación de calidad.

3 La educación preescolar es crucial porque a lo largo de este período, los infantes desarrollan habilidades sociales, emocionales y cognitivas que les servirán a lo largo de su vida. Es un período en el que se aviva la curiosidad, la creatividad y la pasión por adquirir conocimiento. También, la interacción con otros niños y educadores ayuda a los pequeños a aprender a trabajar en equipo y a comunicarse efectivamente.

31 Según Machen, Wilson y Notar (2005), demostramos que la colaboración La cooperación de los padres puede contribuir al fortalecimiento de la calidad de los sistemas educativos públicos, lo que, junto con la acción participativa de algunos padres, puede ofrecer un mosaico de oportunidades para el éxito escolar de sus hijos. Basado en estos autores, se ha vuelto predominante en los sistemas de educación de numerosos países promover la implicación de los padres junto con las escuelas.

46 Además, el entendimiento de la realidad social, cultural y familiar que rodea a los alumnos permite a los educadores adaptar sus métodos y enfoques para ser más efectivos. Es importante resaltar que la articulación entre el ámbito familiar y el escolar favorece elocuentemente clave para el éxito de todo el proceso educativo que sea enriquecedor y que satisfaga las necesidades de los infantes en la primera infancia.

102 La monografía tiene como objetivo general, conocer sobre el rol que desempeña el núcleo familiar en la educación de los niños preescolares, de igual modo se considera los siguientes objetivos específicos, describir la importancia del papel de la familia en el

26

10 aprendizaje de los niños preescolares y analizar las prácticas educativas en el hogar que promueven el aprendizaje preescolar.

3 Como parte de la metodología del trabajo monográfico, se revisaron las fuentes bibliográficas como tesis, libros, artículos y revistas con el fin de extraer y analizar la información en cuestión.

114 En lo relativo a la estructura del trabajo monográfico, esta se compone de por los siguientes capítulos: el primer capítulo se centra en la familia, abordando sus tipos, funciones, características y la relevancia que tiene en el aprendizaje durante la etapa preescolar. En el 57 segundo capítulo, se explora la función de la familia en la educación temprana, destacando la 109 importancia de la colaboración entre la escuela Y la colaboración de los padres en la 100 construcción del aprendizaje. Se enfatiza la responsabilidad de los adultos en la vida del infante, reconociendo que la educación inicial es una etapa crucial en la que los infantes en edad preescolar construyen las bases de su aprendizaje y desarrollan su personalidad, con el apoyo fundamental de sus padres y de la institución educativa., así mismo se consideran las conclusiones y bibliografía.

La autora

Capítulo I

La Familia

1.1. Definiciones de la Familia Según Autores

Comellas (2011), nos dice que el hogar familiar es el cimiento de nuestra sociedad y está formada por personas que están unidas y siempre están en contacto entre ellos. Esto significa que es el centro de nuestra de la sociedad y es aquí donde se van a desarrollarse, sus emociones, sus aprendizajes cognitivos, y a visualizar el mundo, que le permitirán el progreso de su personalidad y del mundo que lo envuelve.

Arévalo (2014), menciona que la familia moderna, en la actualidad ha adquirido un concepto diferente que tiene otras dimensiones más amplias e indica que, ante todo, la familia es una base social creada a través de la formación de relaciones de sangre o de parentesco, la familia aparece de forma natural cuando dos personas deciden libremente juntarse, pero también puede aparecer como una expresión de hermandad, solidaridad, apoyo y amor.

Sánchez (2012) sostiene que los hogares familiares desempeñan los roles de tener normas, valores, costumbres, e identificación cultural; nos dice que el hogar familiar debe de ser la primera escuela para el niño, dado que los maestros vienen a ser los que van a seguir con el proceso de formación del alumno. Algunos manifiestan que la familia cumple un rol muy relevante porque es la encargada de formar y educar a sus miembros.

Palacios y Rodrigo sostienen que “Una familia se describe como un conjunto de individuos que tienen la intención de alcanzar objetivos comunes y que desean permanecer unidos durante un período prolongado”. En consonancia, (Torres Velázquez et al., 2008) definir la familia considerada como una estructura dinámica que involucra factores biológicos, psicológicos y social que actúa como puente entre el ser humano y la comunidad, constituido por un conteo flexible de personas conectadas por sangre, unión, matrimonio o adopción. En este marco, (Alberdi, 1982, p. 90) “enfatisa que la familia representa un grupo de dos o más personas unidas por matrimonio o relación, que viven juntas, comparten los recursos monetarios y consumen de manera colectiva una serie de bienes.”.

1.2. Características de la Familia

Unidad básica de la sociedad

Considerada la unidad fundamental de la sociedad, la familia se manifiestan los ideales fundamentales y la cultura social se comparten a través del linaje familiar.

Vínculo emocional

El argumento de la imagen anterior se caracteriza en su fuerte vínculo emocional entre la familia el cual se fundamenta en el amor, la confianza, el apoyo y el compromiso.

Convivencia

En el ámbito de la interacción entre padres y sus descendientes, vivir juntos implica compartir un recinto, viven en la misma casa o esto implica una cercanía que hace posible la convivencia.

Parentesco

Ya sea consanguinidad (relación biológica) o afinidad (relación matrimonial), los lazos de parentesco son esenciales en la conformación de una familia.

Roles definidos

En una familia, cada miembro desempeña en gran medida ciertos roles particulares y suplementarios de la misma manera que el padre, la madre y los hijos u otros parientes que ayudan al buen funcionamiento y equilibrio de la unidad familiar.

Responsabilidad compartida

A la familia con la que vive, les atribuyen las responsabilidades sociales relacionadas con el cuidado, la tutela, la educación y el bienestar del grupo.

Transmisión cultural

La familia es el agente fundamental de la construcción social, pues valores, normas, tradiciones y creencias culturales de una generación a otra.

Adaptabilidad

Es común que las familias sean flexibles y se adapten a los cambios a lo largo del tiempo, como cambios dentro de la familia, mudanzas, pérdidas o nuevas circunstancias.

1.3. Función de la Familia en el Desarrollo del Niño

La familia en toda su estructura sirve como el núcleo básico que proporciona a todos sus integrantes de los distintos niveles de educación, modales y valores morales clave para una correcta cultura cívica, social e intelectual, la cual es obligatoria para poder ser participantes en el mundo contemporáneo.

En una situación familiar ideal, se busca armonía, relación de confianza, seguridad, respeto, afecto, protección y el soporte adecuado para resolver conflictos.

La familia cumple al menos dos funciones principales:

120 Educación y Formación de los Niños: Es la familia la que tiene el deber de enseñar a los niños cómo relacionarse con los demás de manera respetuosa, justa e inclusiva.

Apoyo y Desarrollo Personal de los Adultos: Para los adultos, la familia ofrece un ambiente que cultiva la libertad, la flexibilidad, la socialidad y el compromiso mutuo, lo que permite a los individuos crecer más allá de sus actividades cotidianas.

Estas funciones destacan la función fundamental que la familia desempeña en la sociedad, fundamentalmente en la relación con el bienestar y la evolución de los niños y adultos.

1.4. Tipos de Familias

80 Corvin J. Armando (2016) Como se ha señalado, la familia en la sociedad también está experimentando el divorcio. Se puede argumentar que ha habido muchos cambios sociales importantes en las últimas décadas. El divorcio ha aumentado cada vez más en todo el mundo en el último siglo; Después de 1975, se ha duplicado. Los constructos familiares en el discurso sociológico son multidimensionales: de la familia, los cambios en las configuraciones familiares y las formaciones de la familia tienden a ser muy pronunciadas. Se afirma que los cambios en las estructuras familiares tienen una perspectiva más variada y diferente a la que la sociedad tenía hace solo unas pocas décadas. Claramente, estas modificaciones han tenido lugar ya que son innegables y están vinculados a una intrincada red de factores económicos, sociales, legales, culturales y políticos modernos a partir de mediados del siglo XX y hasta las primeras décadas del siglo XXI. Hoy en día, la fecundidad es menor, los divorcios son más comunes, hay menos matrimonios, se generaliza el uso de uniones de hecho, aumentan los adultos mayores, entre otras. Estas alteraciones conllevan particularidades o clasificaciones de familia que se diferencian, tanto en su estructura, como en su dinamismo. Los modelos familiares en la sociedad moderna han cambiado evolucionando. Se enfatiza que los modelos familiares no se limitan a la figura nuclear: padre, madre e hijos. Dentro del contexto de cambios y de la expansión del concepto de familia como célula de la sociedad, han surgido diversas tipologías familiares. A continuación, se las presenta.

1.4.1. Familia Tradicional

32 También se le denomina familia nuclear o familia clásica. Este tipo de familia está integrada por una unión de individuos mayores de edad responsables de uno o más hijos

biológicos. También, su principal propósito es la educación de los infantes e, ipso facto, asegurar el bienestar afectivo social de sus integrantes.

Avendaño Mireya (Colombia, 2021). Hay estudios que aseguran que los hombres que están casados disfrutan de una mayor felicidad en comparación con los solteros. No se sabe, sin embargo, si esta es una compensación o causalidad. Es decir, existe la posibilidad de que aquellos varones con mayores niveles de felicidad se casen porque, en resolución, les resulta más sencillo encontrar una pareja. Una se entiende por familia nuclear la definición tradicional de una familia. En lenguaje coloquial, "familia" generalmente se refiere a este tipo aunque la expresión se está volviendo más común.

1.4.2. Familias Uniparentales

Es probable el modelo familiar que ha crecido más en las últimas décadas, por lo que cada vez tiene más aceptación.

Se compone de un solo individuo que reside de manera independiente, aunque puede sostener convivencias que jamás culminarán con un contrato legal. Unipersonal se refiere a un hogar que está conformado solamente por una única persona. Se refiere a individuos de ambos géneros, solteros, en una relación, individuos que han experimentado una separación, divorcio o viudez y no comparten su hogar con nadie. Una combinación de factores profesionales y económicos junto con elementos culturales impulsa este estilo de vida. No hace mucho tiempo, el lazo lo que mantenía unida a una familia era la procreación, esto es, tener uno o más hijos. Se ha establecido un vínculo emocional, en la actualidad, entre estos individuos y un perro, gato u otra mascota capaz de ser considerada, junto con confortarlos y no negarles momentos de compartir experiencias, similar a como se trataría a otro ser humano. Avendaño Mireya (Colombia, 2021).

1.4.3. Familias de Padres Separados

Incluso si puede ser percibida como una familia, eso no significa que deje de ser una familia, ya que la existencia de hijos mantiene activos los lazos, obligaciones y derechos de los integrantes de la familia nuclear. Las razones que causan la separación de los progenitores son diversas. En términos generales, el divorcio ocurre cuando las parejas consideran que ya no pueden convivir debido a constantes conflictos, resentimientos o porque el afecto que los unió en el matrimonio ha evolucionado o desaparecido. Para numerosas personas, la separación de sus padres representa un momento decisivo en sus vidas, independientemente de si ocurrió en el pasado o está sucediendo en el presente.

107 Avendaño Mireya (Colombia, 2021), Aunque pueda parecer una experiencia difícil, es completamente posible afrontar un divorcio y continuar construyendo una vida dentro del núcleo familiar plena y armoniosa, a pesar de los cambios que este proceso conlleve. Las causas del divorcio pueden variar: en algunos casos, uno de los padres puede haber iniciado una nueva relación amorosa, mientras que, en otros, pueden estar involucrados problemas graves como el abuso del alcohol, la violencia o la ludopatía. En algunas ocasiones, no ocurre ningún evento negativo específico, sino que los padres simplemente eligen llevar vidas separadas. Es común que algunos adolescentes se sientan responsables por lo sucedido o deseen haber hecho algo para evitar los conflictos, como colaborar más en casa, portarse mejor o sacar mejores notas en la escuela. Sin embargo, la ausencia o el divorcio son consecuencia de dificultades en la relación entre los padres, no de problemas relacionados con los menores. Las determinaciones que los adultos toman respecto al divorcio son personales y corresponden únicamente a ellos. Más allá de los desacuerdos que puedan tener como pareja, los padres siguen siendo figuras fundamentales en la vida de sus hijos. En ese rol, su responsabilidad principal es acompañar, dirigir y en general orientar al interesado. Para el cumplimiento de esta labor, resulta imprescindible que realicen las siguientes funciones:

El vínculo es significativo porque ofrece a los niños, la seguridad y el apoyo seguridad que precisan para crecer de manera independiente y con confianza; Es vital que los niños sientan esta conexión para que puedan sentirse apoyados en su desarrollo.

Tanto la paternidad como la maternidad requieren que, como responsables, los padres cuiden en forma apropiada, y propicien, el desarrollo físico, emocional y en su totalidad integral del hijo/a.

La autoridad parental se refiere a la interdependencia que existe entre los padres, o uno de ellos, y un hijo, donde hay supervisión, orientación, establecimiento de reglas y deferencia esperada por parte del hijo. Las responsabilidades en un proceso de separación o divorcio deben mantenerse claramente definidas, independientemente de los conflictos que la pareja esté enfrentando. Es crítico que, incluso después de la disputa, estas funciones se sigan cumpliendo de manera consistente y ordenada.

1.4.4. Familia Simultanea o Compuesta

Según Avendaño (Colombia, 2021) es la que está conformada por una pareja en la que uno o ambos miembros han tenido relaciones previas y han puesto fin a un matrimonio anterior. En este tipo de familia, los hijos provienen de diferentes progenitores. Esta estructura familiar conlleva que los hijos participen en múltiples núcleos familiares, alternando su

convivencia entre tres o incluso cuatro entornos distintos (familia materna, paterna, la actual y la del progenitor que no residen). En este modelo, uno de los cónyuges incorpora a la familia hijos de relaciones anteriores. Este tipo de familia se clasifica en:

- Papel madrastral sencillo (cuando la mujer aporta hijos de una relación anterior).
- Situación madrastral masculina (cuando el hombre aporta hijos a la relación)

1.4.5. Familia Homoparental

La discriminación jurídica por motivos sexuales puede manifestarse de dos formas: una de carácter represivo, que sanciona determinadas conductas o prácticas sexuales, y otra de tipo denegatorio, que restringe el acceso a ciertos derechos. Aunque en varios países occidentales la homosexualidad ya no es penalizada, en muchos aún persiste la negativa a reconocer derechos como el matrimonio o la adopción. Hasta tiempos recientes, al referirse a parejas adultas en estos contextos, se asumía de forma implícita que se trataba exclusivamente de relaciones heterosexuales.

Avendaño Mireya (Colombia, 2021), El rechazo hacia este tipo de estructura familiar, especialmente presente en determinados sectores sociales, se origina en las creencias persistentes sobre las personas homosexuales, así como en concepciones tradicionales profundamente arraigadas respecto a las expectativas de género asociados a la maternidad y la paternidad.

1.4.6. Familia Extensa o Consanguínea

La familia extensa se define por la intervención de diversos familiares en la formación de los niños, o por la convivencia de diversos integrantes del núcleo familiar, como padres, primos, abuelos, entre otros, en el mismo hogar. También puede ocurrir que uno de los hijos tenga su propio hijo y todos Habiten en la misma casa. Estas familias están compuestas por miembros de diferentes generaciones que cohabitan. Un ejemplo sería una familia integrada por una pareja de padres, los hijos y los abuelos de la familia.

1.4.7. Familias Monoparentales

Avendaño Mireya Colombia, 2021 señala:

La familia monoparental se trata de un hogar encabezado únicamente por el progenitor o la madre y su(s) hijo(s). Esta forma de familia también enfrenta críticas y especulaciones, tanto en ya sea en mujeres solteras como en hombres, aunque estos siguen siendo una minoría. Hace algunos años, el perfil más frecuente de las familias monoparentales era el de la madre

divorciada, quien asumía sola la responsabilidad de cuidar a los niños, ya que el padre había quedado ausente o desinteresado.

También ocurría con jóvenes adolescentes que quedaban embarazadas y, una vez más, el padre biológico se alejaba de la situación. Sin embargo, en la actualidad, ese perfil ha experimentado algunos cambios. Aunque todavía hay muchas madres divorciadas, En los años recientes, ha crecido considerablemente la cantidad de mujeres que han optado por ser madres solteras mediante técnicas de reproducción asistida.

Cada vez son más los padres que, después del divorcio, optan por hacerse cargo legalmente de sus hijos, reclamando su facultad de asumir el rol paterno en las mismas condiciones que las madres.

La familia monoparental está rodeada de mitos, creencias culturales y prejuicios, en su mayoría relacionados con los estereotipos de género.

Por ejemplo:

Un hombre por sí solo puede tener dificultades para criar adecuadamente a su hijo.

Los niños, en muchos casos, se sienten más seguros y cuidados junto a sus madres.

Estos infantes presentan un progreso psicológico afectado por la ausencia de una figura paterna o materna.

En lo que respecta a las mujeres que eligen ser madres solteras o lo se convierten por falta de opciones, no se pone tanto en duda su capacidad como madres, sino el impacto que la falta de una figura paterna pueda tener en los niños. No obstante, cuando se trata de padres solteros, las preocupaciones sobre el progreso adecuado de los infantes aumentan, principalmente fundamentadas en dudas sobre la capacidad y destreza de los hombres para ejercer la paternidad. En realidad, los padres divorciados suelen enfrentarse a obstáculos tanto legales como por parte de las madres de sus hijos, lo que hace bastante difícil que obtengan la custodia exclusiva e, incluso, en ocasiones, la compartida. Todo esto parece contradictorio en una sociedad que persigue la equidad de derechos y funciones entre hombres y mujeres. Por otro lado, los estudios que abordan la evolución emocional, cognitiva y social de los niños criados por un solo progenitor señalan que estos niños crecen de manera tan "normal" como cualquier otro.

1.4.8. Familia de Abuelos

Este tipo de familia ocurre cuando los abuelos se encargan del cuidado de los nietos, quienes han sido desatendidos por sus progenitores, han fallecido o enfrentan dificultades relacionadas con adicciones o problemas legales. Según la situación específica de los abuelos,

11 los infantes pueden quedarse con ellos hasta alcanzar la mayoría de edad y tomar sus propias decisiones, o bien ser incluidos en programas de adopción. Los abuelos representan un recurso fundamental tanto para los padres como para los hijos. Ellos suelen brindar cuidado a los niños, asistencia económica y apoyo emocional de manera habitual. En ocasiones, se les exige que ofrezcan aún más, como el cuidado temporal o a tiempo completo, así como la responsabilidad de sus nietos. Avendaño Mireya (Colombia, 2021), Un aumento en la cantidad de niños que residen en hogares liderados por un abuelo, esta tendencia responde a:

- 6 • El incremento en la cantidad de familias monoparentales.
- 6 • La elevada tasa de divorcios o los embarazos adolescentes.
- 6 • El abuso de sustancias por parte de los padres, así como la muerte o incapacidad de estos.
- 6 • El abuso y la negligencia por parte de los padres.

6 En numerosos hogares de este tipo, los padres biológicos no se encuentran presentes. 6 En su mayoría, los infantes que son cuidados por sus abuelos comienzan a vivir con ellos al llegar a ser pequeños o preescolares, y permanecen a su lado durante cinco años o más. Estos abuelos conforman un grupo diverso, con edades que van desde los treinta hasta los setenta años.

4 Muchos abuelos están dispuestos a reorganizar sus vidas. Este tipo de familia surge cuando los abuelos se encargan del cuidado de sus nietos, debido a que los padres los han abandonado, han fallecido o enfrentan problemas de adicciones o legales. Según la situación específica de los abuelos, los niños pueden permanecer con ellos hasta alcanzar la mayoría de edad y tomar sus propias decisiones, o bien ser incluidos en programas de adopción. Los abuelos representan un recurso clave tanto para los progenitores como para los hijos. De manera habitual, brindan cuidado a los infantes, apoyo financiero y acompañamiento emocional. En ocasiones se les exige que ofrezcan más, como el cuidado temporal o a tiempo completo, asumiendo la responsabilidad de sus nietos y llevando todo a un ritmo más pausado. 11 Dejar todo eso atrás y asumir nuevamente las responsabilidades de ser el padre principal puede 7 generar una variedad de emociones, como tristeza, enojo, pérdida, resentimiento y 6 posiblemente culpa.

6 Este cambio puede generar tensión tanto nerviosa como emocional, además de implicar una carga financiera considerable. El impacto cultural de lidiar con niños y adolescentes de una misma generación distinta puede ser significativo. Los hogares dirigidos por abuelos presentan 6 una tasa de pobreza considerablemente más alta en comparación con otros tipos de unidades

11 familiares. Muchos abuelos que asumen el rol de cuidadores primarios no reconocen o subestiman las responsabilidades adicionales que implica su nuevo papel como "padres". Con frecuencia, los abuelos suponen que su rol es el de cuidar y consentir a los niños sin necesidad de ponerles límites. Sin embargo, cuando actúan como padres, deben instruirse a establecer límites y normas, tal como lo hicieron con sus propios hijos. Numerosos niños que residen con sus abuelos traen consigo problemas previos o factores de riesgo, como el abuso, la negligencia, la exposición prenatal a drogas y alcohol, y la pérdida de los padres debido a la muerte, el abandono o la encarcelación. Esta situación puede generar riesgos tanto para los niños como para los abuelos. Sin embargo, cuidar a los nietos también puede ser una experiencia muy positiva y valiosa. Los abuelos ofrecen el beneficio de su experiencia y perspectiva, y pueden brindar estabilidad y previsibilidad, además de ser un modelo a seguir para sus nietos.

7 Corbin J. (España 2016), De acuerdo a los tipos de familias citada por el autor puedo considerar estar de acuerdo al contexto y realidad vivida la familia tradicional de matrimonio y pareja conviviendo en vínculos de sangre e hijos nucleados es la generalidad vivida.

130 Lo habitual en los procesos de crianza dentro de las familias se basa en aspectos como el nivel de control que los padres ejercen en su relación con los hijos, la comunicación entre los miembros del hogar, las expectativas sobre la sensatez de los hijos según el contexto en el que se desarrollan, y finalmente, el afecto que se manifiesta en el entorno familiar, Moreno y Cubero (1990).

18 Se entiende que cada familia refleja estas características en su dinámica, lo que favorece el desarrollo de los infantes, preparándolos para integrarse de manera adecuada en la sociedad.

125 1.5. Importancia de la Familia en la Educación Inicial

2 La etapa preescolar representa un momento clave en el progreso cognitivo, social y emocional de los niños, siendo la familia un agente esencial en dicho proceso. La presente revisión bibliográfica analiza los aspectos psicológicos que justifican la influencia principal de la familia en el aprendizaje prevocacional infantil en relación con la experiencia y sugiere elementos básicos para la orientación parental y consejos prácticos para la comunidad académica.

2 Las teorías psicológicas enfatizan la relevancia de un entorno estimulante y una crianza positiva para fomentar el desarrollo holístico en los niños. Además, varios estudios han comprobado que el apoyo familiar conduce a un rendimiento académico mejorado, habilidades interpersonales y emocionales mejoradas, y comportamientos problemáticos reducidos. Para

90 garantizar el entorno óptimo para el desarrollo de los niños se requiere una cooperación activa entre la familia y el sector educativo. Algunas de las estrategias más efectivas destinadas a guiar situaciones complejas que involucran a una familia y un niño incluyen fomentar relaciones de confianza, proporcionar una comunicación clara y efectiva, y ofrecer asistencia y recursos particularizados. Por su parte, las recomendaciones dirigidas a la comunidad educativa contemplan la valoración de la diversidad en las estructuras familiares, la promoción del involucramiento activo de los padres en el proceso educativo de sus hijos, y la construcción de un entorno de aprendizaje cálido, inclusivo y seguro.

37
2
1 En este apartado se analizará la relevancia que posee el compromiso de los progenitores en el entorno educativo inicial de su hijo, centrándose en dos aspectos importantes: el desarrollo socioemocional del infante y el avance en el aprendizaje escolar.

46 Son muchos los especialistas que subrayan la importancia de la participación familiar en la educación infantil, por ejemplo, Blanco y Umayahara (2004) Observamos que la participación de la familia no solo es crucial, sino que ha sido un factor constante a lo largo del tiempo. En este sentido, es relevante destacar que los progenitores son figuras fundamentales, ya que sirven como los principales cuidadores en la fase de la primera infancia y transforman el hogar en un entorno de aprendizaje. (Mapp y Kuttner, 2013). Por consiguiente, el involucramiento de la familia en el proceso de aprendizaje de sus hijos, desde su niñez, debe ser considerada un elemento de especial relevancia.

29
15
30 Como se mencionó previamente, uno de los aspectos más relevantes es la construcción de la relación entre los padres de familia y la Institución Educativa (IE). La relación mejora con la participación activa de los padres en un conjunto de acciones que el centro promueve, colaboración que, como es conocido, requiere siempre una adecuada articulación con el profesor.

38
76
84
82 Otro elemento importante es la implicancia activa de la implicación familiar en la educación infantil. Esto significa que el rol en la participación de los padres supera ayudar con las tareas escolares, pues también deben comprometerse de manera directa en el progreso académico, reforzando la enseñanza que se desarrolla en el entorno escolar. Como se menciona previamente, para obtener resultados positivos, las acciones realizadas en el hogar y en la escuela deben ejecutarse de forma conjunta y coordinada mediante el flujo de información hacia y desde la familia y la institución educativa. Esta coordinación posibilita un acto de toma de decisiones conjuntas, así como la formulación de acuerdos que son en beneficio del niño. Este proceso, donde los padres intervienen activamente en el desarrollo educativo de sus hijos,

mejora la calidad de la interacción durante el tiempo entre padres e hijos y fomenta el bienestar social y emocional del niño.

En el primer caso esto sucede a consecuencia de una mayor vinculación con las acciones y el contexto del niño. En el segundo, se explica por el hecho de que los niños adquirieron mayor confianza y seguridad. Los padres, con su apoyo, fomentan en los infantes la destreza para desarrollar competencias y conocer la realidad que les rodea, así como la habilidad para atreverse a explorarla.

Vale la pena resaltar que, según Mapp y Kutther 2013, La colaboración entre la I.E. y los padres facilita que estos comprendan afinar el esquema educativo y el progreso de los infantes. Esto, a su vez, crea un ambiente de confianza y satisfacción con la calidad de la educación ofrecida por la institución.

Los Progenitores se coordinan con la institución para llevar a cabo tareas manuales o contribuir de alguna otra forma a la I.E., como alternativa al pago de cuotas de inscripción o colaboración requeridas en las escuelas. Así, Oliart, Ames, Cabrera y Uccelli (2001) se señala que los padres, por ejemplo, desempeñan un rol fundamental en la mejora y reparación del equipo didáctico y los suministros del aula, mientras que las madres participan en la preparación de los alimentos y en las tareas de los servicios de limpieza organizados por la escuela.

1.6. La Familia en la Educación de Hoy

Sánchez Díaz (2019) Rector de la Pontificia Universidad Católica de Chile. En tiempos recientes, la educación, comenzando desde los niveles más tempranos hasta la educación primaria y, posteriormente, para las etapas de Educación Superior, se ha desarrollado de manera notable. En todas estas etapas, el logro del nivel ideal de desarrollo es absolutamente fundamental para el apoyo familiar.

Uno de los temas controversiales hoy en día es la participación familiar en la formación académica y el aprendizaje sobre el mundo contemporáneo al que se enfrentan sus hijos e hijas. La familia es la primera institución de aprendizaje donde el niño aprende a vivir en sociedad. Dentro de la familia se forman las costumbres que más tarde condicionan el desarrollo del individuo.

La educación ha adquirido mayor relevancia en épocas recientes, incluyendo sus niveles básicos y el avance de la educación superior. El apoyo familiar resulta, sin lugar a dudas, relevante en todos los niveles estos para alcanzar un desarrollo integral. La familia es la unidad

14 social primaria y más fundamental necesaria para el funcionamiento de la sociedad. A partir de esta premisa, su contribución en la formación e instrucción de los hijos es igual de precisa.

112 El concepto de la familia es donde se desarrollan las costumbres más primordiales en relación a la información y estas, a su vez, impactarán durante el ciclo del aprendizaje. Por lo tanto, en la familia se brinda la primera formación a los hijos y esto se convierte en lo más importante a lo largo de la vida. En esta tarea se une el sistema educativo en todos sus niveles, donde el Estado, la Iglesia y la sociedad en general tienen una función importante. Es en las etapas iniciales donde debemos brindar apoyo a las familias más vulnerables para prevenir las brechas que afectarán el desarrollo futuro.

138 54 Los educadores dentro de las escuelas, colegios y liceos, al igual que otros colaboradores, deben articular su trabajo juntamente con los padres y la familia, de alguna manera apoyándonos y siguiendo las indicaciones que brindamos. De aquí surge la importancia de la participación de la familia en la educación de sus hijos, teniendo en cuenta que lo que está en juego es muy serio. Se trata de la educación de nuestros hijos, por lo tanto, debemos estar atentos y participar en este proceso educativo. No podemos cargar solamente a los colegios con la responsabilidad, ni dejar a los profesores y profesoras a su suerte; hay que afrontar el reto entre todos. Esto es fundamental en el nivel inicial, donde se forman las habilidades básicas de aprender que marcarán la vida del individuo y que lo impactarán por el resto de su vida. En esta etapa, surgen brechas en el aprendizaje y el conocimiento que serán fundamentales para las oportunidades en el desarrollo futuro. Por lo tanto, es necesario mejorar específicamente la educación preescolar y la educación temprana, ya que será crucial en los años formativos.

4 Algunas preguntas que surgen de esta reflexión son: ¿Somos conscientes de nuestra responsabilidad con respecto a la educación de nuestros hijos? ¿De qué maneras estamos participando en el nivel de la escuela, secundaria o universidad de nuestros hijos? ¿Qué pasos particulares tomaremos en el futuro?

134 108 74 La familia, junto con las instituciones educativas públicas, religiosas y privadas, y sus respectivas políticas que el Estado proporciona a la comunidad, forman los tres elementos fundamentales en la educación y crianza de niños y adolescentes. El papel de la familia a la hora de educar y fomentar el desarrollo de los hijos es fundamental. Responsabilizarse de esta tarea y comprender el rol que se debe asumir es una gran oportunidad para cada familia respectiva. La encomienda que tenemos es actuar de manera activa en la vida de nuestros hijos e hijas.

1.7. La Teoría Socio Cultural de Lev Vygotski

La propuesta sociocultural de Vygotsky tiene en cuenta el desarrollo humano a partir del avance social y cultural que, en fundamento, es central para el desarrollo cognitivo. Esta teoría se propuso a inicios del siglo XX por el psicólogo ruso Lev Vygotsky y ha influido muchísimo tanto en las prácticas pedagógicas dentro de la psicología educativa como en la psicología del aprendizaje.

El psicólogo ruso Lev Vygotsky (1896-1934) afirmó que, “La interacción social impulsa el avance de la cognición de los infantes pequeños de manera secuencial, como un trampolín para su asimilación con el entorno y el ambiente que los rodea”.

Siguiendo la hipótesis de Vygotsky, la adquisición de conocimientos y el desarrollo de la mente ocurren dentro de las relaciones sociales y las prácticas culturales. Vygotsky sostuvo que el aprendizaje no es un proceso aislado; más bien, tiene lugar en medio de relaciones sociales y referencias culturales. Este contexto impacta el razonamiento y las respuestas conductuales de un sujeto, lo que a su vez afecta el desarrollo cognitivo de un sujeto.

Vygotsky observó la importancia crítica del lenguaje en el desarrollo psicológico. Para él, el lenguaje era más que un medio de comunicación; era un medio para trabajar mentalmente con ideas. El mundo e incluso conceptos abstractos pueden ser representados por los humanos a través del lenguaje. Además, esta forma de comunicación permite a las personas interactuar y trabajar juntas, ayudando en el procesamiento de aprendizaje.

En la teoría de Vygotsky, Dos conceptos fundamentales están en relación: la zona de desarrollo próximo y la mediación. La mediación se refiere a la ayuda brindada a un niño para lograr una tarea que debe completarse en su zona de desarrollo próxima. Un adulto, un compañero más capacitado o incluso un recurso tecnológico como un libro o un video pueden ofrecer este apoyo. La mediación puede incluir directrices, explicaciones detalladas, ejemplificación y consejos útiles.

La mediación tiene como propósito facilitar la comprensión y ejecución de la actividad por parte del niño mientras se fomenta el desarrollo de sus destrezas cognitivas. En este caso quisiera resaltar el rol de los padres como posibles ayudas mediacionales en el aprendizaje de los niños a todos los niveles, facilitando la adopción de valores y hábitos positivos en el proceso del aprendizaje.

Capítulo II

La Familia en la Educación Inicial

2.1. Principios que Orientan en la Educación Inicial

La educación Inicial en el Perú se fundamenta en la ley general de educación N° 28044 - Ley General de Educación, tiene como finalidad “Impulsar hábitos parentales que favorezcan el crecimiento integral de los menores, considerando su crecimiento socioemocional y del desarrollo intelectual, la comunicación verbal y creativa, las habilidades psicomotoras y el respeto por sus derechos.” (Minedu, 2012, párr. 125). En otras palabras, asegurar que se cumplan todos los componentes involucrados y relacionados con su perfeccionamiento integral no es solo tarea de la escuela, ya que tanto la familia como la comunidad, por su parte, dispone de un papel de responsabilidad.

En el CN se definen principios guía para llevar a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje de cada uno de los alumnos de nuestro país. Es por ello, para comprender el sentido y la importancia de los lineamientos básicos propios de la Educación Inicial, en palabras de Bravo y Concepción (2012), estos “Se consideran principalmente como principios que resumen ideas clave y fundamentales de la educación, y que, por lo tanto, gozan de reconocimiento y consenso amplio, guiando la labor de la educadora o educado sobre lo esencial en su labor pedagógica.” (p. 45). En consecuencia, uno de los elementos fundamentales encargados de garantizar que el infante viva y se desarrollen plenamente durante sus primeros años de vida son los maestros o las maestras. De acuerdo con lo señalado por el Minedu (2017b), estos principios son fundamentales porque “buscan garantizar las condiciones esenciales para el progreso infantil” (p. 20).

A continuación, se presentarán los siete principios fundamentales que guían la Educación Inicial según el Currículo Nacional:

- Respeto,
- Seguridad,
- Buen estado de salud,
- Desarrollo de la autonomía,
- Deseos de movimiento,
- Comunicación y Juego libre.

Es relevante considerar que los niveles mencionados se dan de manera conjunta cada vez que los niños juegan, ya que el juego, siendo el canal más relevante para el desarrollo del aprendizaje en la primera infancia, facilita el desarrollo integral de estas habilidades. Asimismo, es esencial resaltar que "la naturaleza de las acciones lúdicas de un niño variará según su edad, contexto y cultura, y sus destrezas aumentarán en complejidad"

2.2. Beneficios de la Participación de la Familia en Educación Inicial

Según la UNIR, La Universidad en internet (Ecuador, 2021) Señala la participación del padre, como apoyo en el desempeño de los objetivos educativos de la escuela. Para un niño, la formación del individuo da inicio en el hogar; es fundamental que las familias tomen conciencia de la obligación que tienen en el marco del proceso educativo y reconozcan la necesidad de involucrarse activamente para conseguir una educación que cumpla altos estándares.

A su vez, las I.E. deben fomentar la participación y colaboración de las familias dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje; si esto ocurre, no solo los niños se verán beneficiados, sino también los maestros. Entre los beneficios se encuentran:

La familia juega una función esencial en la evolución y maduración de los infantes, lo cual se refleja en su comportamiento. Un niño que ha experimentado una educación apropiada durante sus primeros años tiene más probabilidades de mostrar una actitud y comportamiento positivos en la escuela.

Cuando los infantes perciben que la familia está comprometida con su proceso educativo, tienden a sentirse más seguros y motivados para rendir mejor. En algunos casos, esto puede traducirse en calificaciones sobresalientes y un buen comportamiento Tanto en el entorno familiar como en el contexto escolar.

Greenwood y Hickman (1991) citan en su Tesis investigativa "El reconocimiento de roles de cada uno de los progenitores," para ello señalan seis roles de mayor relevancia, por lo que concluyen así:

- Participando como espectadores en las actividades y eventos escolares.
- Actuando como guías o tutores de sus hijos en el hogar.
- Apoyando y reforzando programas educativos.
- Defendiendo los derechos de sus hijos.
- Aprendiendo sobre temas escolares o habilidades para la crianza.

- Tomando decisiones en diversas situaciones y cuestiones relacionadas con la educación.

De igual manera parecida, Berger (1991) Indica que la participación de las familias en las escuelas abarca, como mínimo, cinco grados de implicación, que van desde un colaborador activo de los docentes hasta un reforzador pasivo de los programas y propuestas escolares, involucrándose de la siguiente manera:

- El padre como un socio activo y líder educativo tanto en el hogar como en la escuela.
- El padre como tomador de decisiones.
- El padre actuando como voluntario o como miembro remunerado del personal escolar
- El padre como un intermediario entre la escuela y el hogar, fortificando las tareas escolares.

La familia no solo tiene un impacto en los primeros años de vida, sino que muchas veces se convierte en un referente profesional. Los infantes aprenden sobre las profesiones de sus progenitores y los ven como modelos a seguir en su desarrollo futuro.

Si un niño atraviesa desafíos en su proceso educativo, es fundamental una interacción comunicacional óptima entre la familia y el maestro facilitará el trabajo conjunto, permitiendo desarrollar estrategias que fortalezcan el estudio en el hogar y mejoren su progreso.

Cuando los niños perciben el respaldo de sus padres, el nivel de ausentismo y la pérdida de ciclos escolares disminuye.

2.3. Factores que Condicionan el Rol Formativo de la Familia en Relación con los Niños Preescolar

Como se mencionó previamente, la implicación del entorno familiar en la formación educativa de los infantes es fundamental para un desarrollo pleno y equilibrado en diversas áreas, incluyendo los entornos educativos y todo lo relacionado con una educación apropiada para el desarrollo estudiantil. Sin embargo, esta participación está determinada por una serie de factores, destacando la situación económica, la estabilidad emocional y el nivel educativo de la familia, los cuales pueden impactar la interacción familiar, el compromiso y la apreciación por la educación infantil, así como la participación en actividades lúdicas, el ambiente familiar, las esperanzas sobre los estudios y el trabajo, entre otros aspectos. (Ramírez, 2011). Esta situación impacta de manera directa las experiencias vividas por los padres y, más aún, la de los infantes, quienes dependen de sus decisiones

Es fundamental admitir que, en diversas circunstancias, esta realidad está fuera del control de los progenitores, generando las consecuencias antes mencionadas Balarin y Cueto (2008) Cuando señalan que muchos progenitores no se sienten lo suficientemente **capacitados para apoyar** y optimizar **el aprendizaje de sus hijos**, ni para contribuir al entorno educativo de los alumnos. La situación que atraviesan las familias está, sin duda, vinculada a factores sociales que han impactado a la sociedad desde tiempos anteriores, tales como el analfabetismo o el nivel educativo, la empleabilidad, la permanencia económica, entre otros. Estos aspectos no son considerados por la legislación peruana, la cual los aborda principalmente desde el núcleo familiar, enfocándose generalmente en el aspecto económico o en lo que los padres pueden contribuir mediante su trabajo dentro del hogar. (Balarin y Cueto, 2008). En otras palabras, se enfoca en lo que las familias pueden ofrecer o proporcionar, pero no en lo que realmente necesitan o en **los factores que influyen en la formación de sus hijos**. Ante esta situación, se deben considerar los siguientes factores:

- **Analfabetismo y/o Bajo Nivel Educativo**

El analfabetismo y la insuficiencia en la instrucción formal, aunque se considere una problemática social, también constituye un factor que limita la habilidad de los progenitores par formar a sus hijos, y rara vez se aborda desde esta perspectiva.

Siendo así que, Ospina (2015) Destaca **la importancia de la alfabetización**, ya que **el proceso de aprendizaje de la lectura y escritura** tiene un propósito fundamental en el hogar, es decir, busca darle un sentido al aprendizaje del estudiante. Al partir de este punto, al reconocer la alfabetización como un recurso educativo clave en el hogar y un elemento crucial para el perfeccionamiento de los alumnos, se puede observar claramente la gran limitación y disparidad en la situación de aquellos padres que carecieron de la oportunidad de recibir educación formal o que no finalizaron su formación básica.

En este contexto, Ramírez (2011) Sostiene que la gran mayoría de los progenitores con bajos niveles educativos alcanzaron a esa situación debido a situaciones de marginalidad en su ambiente a causa de diversas razones que han ocurrido a lo largo de su ciclo de vida. Estas problemáticas se categorizan en internas y externas. Por un lado, las internas están conexas con la creencia de que el trabajo en la escuela es adecuado o, por el contrario, con la idea de que no les interesa y no sabrán aprovecharlo, lo que resultará en un mal aprovechamiento del tiempo que podrían haber dedicar al trabajo. (Ramírez, 2011). La noción de ser productivo y que esta se priorice sobre la educación suele ser parte de las proyecciones y deseos de **los padres que han vivido una situación similar**.

10 Este factor influye en la capacidad de la familia para adjudicarse su responsabilidad en la educación y la evolución del aprendizaje en la primera infancia desde el hogar. Aunque podrían ofrecer su apoyo, su falta de educación formal puede representar un pequeño obstáculo que limite su efectividad.

4 En relación con esta situación en el Perú, el Ministerio de Educación (MINEDU) reportó que la tasa de analfabetismo ha disminuido del 7.1% al 5.9% en los últimos cinco años. (Perú21, 2018, p.1). Aunque se reconoce el progreso alcanzado gracias al esfuerzo del sector educativo, aún persisten grandes desafíos, ya que hay 1 millón 369 mil 295 personas que siguen sin saber leer ni escribir. Esto se debe principalmente a las familias que cuentan con padres analfabetos, lo que dificulta el apoyo y fortalecimiento de este aspecto en sus hijos

• Situación Laboral y Económica

72 En Perú, un tercio de la población está constituido por personas jóvenes, con edades comprendidas entre los 15 y 29 años, y en esta fase, muchos consideran que es el momento más adecuado para convertirse en progenitores. No obstante, los problemas surgen cuando se experimenta la paternidad y la maternidad no ha sido planificada, y esta situación se complica aún más si son enfrentados por jóvenes que se encuentran en etapas escolares, universitarias o al inicio de su trayectoria profesional.. (Chacaltana y Ruiz, 2012). Este contexto se agrava cuando no se cuenta con estabilidad, tanto en el ámbito laboral como económico, lo que dificulta mantener a una familia y seguir adelante con los estudios o los objetivos establecidos.

Las condiciones laborales y económicas se hallan interrelacionadas, ya que ambas actúan como factores adicionales que condicionan a los progenitores en la construcción del procesamiento formativo de sus hijos. Esto se puede observar en un contexto donde, por un lado, la familia tiene los recursos suficientes para cubrir estudios, alimentos, servicios básicos y otros, pero se ve restringida por la escasez de tiempo que pueden dedicar a sus hijos. Para Castro y García (2016) “La ausencia de comunicación o el escaso contacto debido a las discrepancias en los horarios se considera uno de las dificultades más significativos a superar” (p. 202). Este escenario podría consumir tanto a los padres que, como resultado, desatienden a sus hijos y transfieren la carga de responsabilidad a otras personas., quienes, en su mayoría, no forman parte del entorno familiar. De la misma forma Martínez y Fernández (2010) Se señala que surgen diversas consecuencias, con altas probabilidades de que los niños comiencen a enfrentar

problemas de comportamiento, disminuyan sus calificaciones o se vuelvan más expuestas a riesgos.

Por otro lado, podemos considerar un escenario en el que se encuentran los padres que no cuentan con un empleo estable que les proporcione los recursos suficientes para financiar los educación de sus hijos y cubrir sus necesidades. Para Ramírez (2011) Esta situación puede ocurrir cuando los ingresos limitados que perciben las familias y los empleos temporales (con escasas oportunidades de obtener un trabajo fijo) no son suficientes para cubrir los materiales, útiles escolares, ropa y calzado necesarios para que el estudiante pueda estudiar de manera adecuada. De igual manera, puede estar relacionado con la falta de conocimiento en formación financiera que les posibilite gestionar e invertir sus recursos de manera inteligente.

Por lo tanto, las condiciones laborales y económicas constituyen el sostén de toda familia para ello las condiciones laborales es una condición para el sustento y sostenibilidad de las familias y en consecuencia la realidad de apoyo a los niños cuando genera bienestar general de las familias.

- **Ruptura en el Núcleo Familiar:**

El divorcio y la muerte, al afectar el núcleo familiar, involucran a los responsables fundamentales del bienestar de los niños, como son los padres o tutores, quienes pueden verse impactados y condicionados en su rol de educadores primarios. Esto puede ocurrir debido a la pérdida de uno o ambos padres, o por la ausencia de la pareja, ya sea a través de un divorcio o un acuerdo mutuo. En esta línea, los investigadores, Prevoo y Ter Weel (2015) se comparó el impacto que tanto la muerte como el divorcio tienen en los infantes, reconociendo cómo estas situaciones afectan de manera diferente según el sexo de los niños.

Por un lado, la disolución familiar puede ocurrir debido a la pérdida de uno de los progenitores o cuidadores. El proceso de luto que atraviesa la familia por la pérdida de un miembro fundamental del hogar puede propiciar la visión idealizada del cónyuge fallecido por parte de del progenitor sobreviviente, lo que podría resultar en el desprecio hacia el hijo. (Bamba, Gómez y Beltrán.

Está asociado a los factores mencionados líneas arriba, por ello una ruptura familiar generara en una debilidad para la ruptura de ella en consecuencia no mejoraría las condiciones del ambiente de aprendizaje que disfrutaría el niños o niña preescolar.

Según la perspectiva de teóricos como Coleman (1988), Se destaca que la supervisión que los padres ejercen sobre las actividades escolares desempeñan un rol fundamental en la obtención

15 de excelentes resultados en los estudios. También, subraya su efecto positivo y formador en las conductas de los menores y en su rendimiento académico. El propio autor sostiene que "los logros escolares de los estudiantes son el resultado de la interacción entre los recursos proporcionados por la familia y los ofrecidos por la escuela". Por lo tanto, la aportación de ambos elementos es fundamental en la formación académica de los alumnos.

1 2.4. Factores que Influyen en la Participación de la Familia en la Educación Inicial

29 Como se ha señalado anteriormente, la implicación de los progenitores en la educación inicial es crucial para el adecuado progreso emocional e intelectual en los niños. Sin embargo, hay varios factores que afectan esta participación, y a continuación, explicaremos cuatro de los más relevantes.

López Rupérez, Francisco (España 2014) presidente del Consejo Escolar del Estado de España señala, en resumen, la revisión de los estudios mencionados indica que, aunque la participación se presenta como una prioridad en las políticas educativas a nivel mundial, en todos los países, aunque con distinta intensidad, se identifican dificultades para que esta participación sea genuina y efectiva. En nuestra región se debe resaltar la función de los padres tanto a nivel individual como colectivo también son y es necesaria la participación dado a su singularidad, notándose a veces un poco de cuidado y acompañamiento a los niños debido a las urgencias económicas de los padres para acompañar a su niño frente a la vida preescolar.

1 2.4.1. *Tiempo y Disponibilidad de los Padres de Familia*

El factor inicial que influye es la cordialidad del padre en términos de tiempo disponible y disposición. Claramente, esto condiciona su involucramiento en las actividades educativas. Un segundo factor relevante es la estructura familiar. En cuanto a este aspecto, un funcionamiento familiar adecuado favorece a los hijos. Se entiende por funcionamiento adecuado la buena intercambio comunicativo entre los padres y la correcta ordenación de su tiempo, es decir, que logren crear un ambiente armonioso dentro del hogar.

En un tercer Factor El nivel de educación y el bienestar socioeconómico de los progenitores cumplen una función esencial en la participación parental.

1 Beltrán (2013) Nos señala que la cantidad de tiempo y la disposición de los padres para acompañar a sus hijos dependen de sus actividades diarias. Por un lado, está el caso del padre

que necesita dedicar más tiempo al trabajo, lo que reduce su disponibilidad, ya que llegará cansado. Por otro lado, se encuentra el progenitor encargado de las labores domésticas, en este caso, el tiempo que se pueda destinar dependerá de la cantidad de hijos que tenga y de las necesidades que deba atender.

Resulta relevante señalar que al referirnos de tiempo, no nos referimos solo al destinado a actividades académicas, sino también a otros tipos de aprendizajes relacionados con los procesos de socialización e identidad del niño. Estas actividades incluyen, por modelo, paseos por el parque, leer Relatos infantiles, compartir juegos con ellos, entre otras. No obstante, es fundamental que todas estas actividades se adapten al ritmo del niño, no al del adulto, ya que esto contribuye a fortalecer el vínculo entre ambos.

Actualmente, en comparación con épocas anteriores, se percibe una disminución considerable en la cantidad de integrantes de las familias. Este descenso puede explicarse por el acceso ampliado a información, así como por la disponibilidad de diversas medidas anticonceptivas, según nos indican Toscano, Ávalos, Flores y Montes (2017).

De igual manera, según lo señalado por el MIMP (2016), existen dos tipos de familias: la nuclear y la extendida.

En el primer caso, se pueden diferenciar las familias formadas por parte de ambos progenitores y sus hijos/as, o aquellas en las que solo uno de los progenitores está presente. A estas últimas se les denomina también familias monoparentales.

En cuanto a las familias ampliadas, estas se componen de personas que no pertenecen al núcleo familiar directo (padres e hijos), pero que tienen algún tipo de parentesco con él. Así, pueden presentarse diversas configuraciones, como la fusión de dos o más unidades familiares conectadas entre sí, o la incorporación de otros parientes vinculados a alguno de los núcleos.

Los factores que influyen significativamente en la intervención de los padres son, por un lado, el nivel educativo de los padres y, por otro, su situación socioeconómica. Relación al primero, los autores Bazán-Ramírez, Navarro-Romero, Treviño-Siller, y Castellanos Simons (2014) Se señala que un nivel educativo más alto de los progenitores implica una contribución más eficiente en el proceso de aprendizaje del infante, ya que les permite colaborar de manera más eficiente en las actividades escolares, orientarlo en los temas tratados en clase y fortalecer diferentes capacidades, tales como las lingüísticas, cognitivas y espaciales.

1 De igual manera, el progenitor puede gestionar de manera más efectiva la interacción con los maestros. Por último, los autores Bazán-Ramírez, Navarro Romero, Treviño-Siller, y Castellanos-Simons (2014) Nos señala que la formación educativa de los padres suele reflejarse en mayores ingresos económicos para la familia, lo que a su vez brinda más oportunidades a los hijos.

1 Sobre el aspecto socioeconómico, según Bazán-Ramírez, Navarro-Romero, Treviño-Siller, y Castellanos-Simons (2014), Hay dos factores clave que influyen en la implicación de los progenitores en el proceso educativo de sus hijos, influyen tanto la organización como la dinámica del núcleo familiar. En relación con el primer aspecto, los estudios señalan que una estructura monoparental, como cuando los progenitores están separados, podría limitar la colaboración de uno de ellos, ya que su implicación sería reducida y solo se daría en los momentos en que tiene disponibilidad.

1 Por último, es importante hacer una aclaración sobre el ámbito familiar: se debe considerar el cambio en el papel que históricamente se ha atribuido a la madre. Hasta tiempos recientes pocas a lo largo de las décadas, el rol de la madre estaba limitada al ámbito doméstico, siendo valorada principalmente como "ama de casa"; sin embargo, hoy en día, esta situación ha cambiado, y la madre también contribuye económicamente al hogar. Así que, al estar empleada, la madre dispone de menos tiempo disponible para brindar apoyo a sus hijos. Este aspecto., junto con la perspectiva convencional sobre la función del padre como proveedor, puede resultar en que, en términos generales, los hijos e hijas no reciban el tiempo necesario y adecuado que deberían tener.

1 41 Un cuarto aspecto a considerar es la influencia de las aspiraciones que tienen los padres respecto a su implicación personal. En su trabajo, Pizarro, Santana y Vial (2013). Demuestran la relación existente entre ambos factores. Según estos investigadores, los progenitores que albergan ciertas aspiraciones más altas en relación con la educación de sus hijos tienden a exhibir conductas particulares, como participar de manera constante en actividades escolares o establecer reglas claras para el proceso educativo. Estas expectativas, sin embargo, están influenciadas por varios factores, los cuales pueden estar vinculados con el personal docente, la institución educativa e incluso el papel que los propios padres asignan a su participación. Por ejemplo, para los padres, es crucial la preocupación y el compromiso que demuestren tanto el maestro como la escuela en relación al niño y su proceso de aprendizaje. Además, consideran

1 que apoyar a sus hijos en la ejecución de tareas y en las evidencias dejadas por la escuela es esencial para contribuir a su educación.

En el trabajo mencionado, también se destaca cuáles son las expectativas más comunes que los padres tienen en relación con la instrucción y aprendizaje de sus menores.

1 Pizarro, Santana y Vial (2013), Luego de entrevistar a 700 padres de familia, se identificaron cuatro aspiraciones predominantes en relación con la formación de sus hijos: fomentar la capacidad para trabajar en equipo (36,7 %), fortalecer la autoestima (23,5 %), facilitar el aprendizaje de una lengua extranjera (26,4 %) y promover una actitud proactiva en los menores (22,3 %). En menor proporción, también se mencionaron expectativas como el dominio de herramientas tecnológicas (10,3 %), el descubrimiento de sus intereses personales (8 %) y el desarrollo de una actitud inquisitiva y deseosa de aprender (7 %). Según Lavín y Santana (2013), todas estas metas han impactado favorablemente en la educación de los niños al estimular su curiosidad y su deseo de investigar. Además, sostienen que las creencias y prácticas culturales de los progenitores desempeñan una función crucial en su implicación durante la educación inicial de sus hijos.

3 Valdés y Urías (2011) Para describir este funcionamiento, se destaca que el comportamiento del niño está estrechamente vinculado con su entorno familiar, con las actitudes de los miembros que lo componen y con el contexto cultural del cual forma parte. La familia en su totalidad refleja patrones de conducta basados en el tipo de formación recibida Toscano, Ávalos, Flores y Montes (2017). Asimismo, Nehring (2005) Se señala que el aspecto cultural está constituido por el sistema de creencias y costumbres que rige la organización de las estructuras familiares, así como por los roles que desempeñan sus distintos miembros. Es importante tener presente que las tradiciones se pasan de una generación a la siguiente y llegan a integrarse en la identidad familiar; no obstante, deben ser capaces de adaptarse y transformarse en nuevas formas de expresión para conservar su significado y utilidad sin alterar su naturaleza esencial. En este sentido, las creencias y costumbres de cada familia inciden directamente en la manera en que los padres se involucran en la educación de sus hijos.

105 En este sentido, el trabajo de Valdés y Urías (2011) Resulta fundamental comprender este proceso. Según los autores citados, existen tres maneras en que ciertas creencias de los padres limitan su implicación en las actividades escolares. La primera de ellas se relaciona con la percepción de que la I.E. es plenamente capaz de encargarse de la formación de los hijos; es

14 decir, se cree que la escuela cubre por completo las necesidades del estudiante. Esta visión
14 conlleva a que la responsabilidad del aprendizaje recaiga casi exclusivamente en el docente,
haciendo que los padres minimicen la importancia de su propia participación.

106 La segunda creencia se vincula con la idea de que los padres solo deben involucrarse
activamente en el aprendizaje del niño cuando reciben una comunicación formal desde la
institución educativa. En este sentido, la participación en actividades como el refuerzo en casa
de lo aprendido en clases dependería exclusivamente de la iniciativa del colegio.

2 2.5. Importancia de la Familia en el Aprendizaje Preescolar

41 Durante esta etapa de desarrollo, los niños se muestran particularmente receptivos a los
procesos educativos. En ese orden de ideas, la familia constituye uno de los pilares o fundamentos
más importantes que configuran el proceso escolar durante la educación inicial, en virtud de que
exige un entorno que brinda amor a los menores ya la vez propicia el desarrollo y el aprendizaje
2 adecuado del menor. Según Bronfenbrenner (1979),

131 El desarrollo humano sucede dentro del marco de un sistema ambiental y familiar; este
último, resulta ser el más cercano y, a su vez, el más relevante por su influencia hacia el niño.
103 Igualmente, ras de los estudios acometidos en el campo de la educación se encuentran sobre el rol
que la familia tiene en el aprendizaje en edad preescolar. Según Epstein (2010), El papel de la familia
resulta importante en el periodo formativo de la primera infancia. Mediante un entorno enriquecedor
en casa, los padres pueden propiciar situaciones y eventos agradables que ayuden al aprendizaje.
3 Además, tienen la capacidad de apoyar el desarrollo de habilidades socioemocionales en los niños,
2 así como fomentar relaciones positivas con sus compañeros y profesores.

99 El papel de la unidad familiar en relación con los procesos de aprendizaje en niños de edad
preescolar también se ha considerado a través del prisma de la teoría del aprendizaje social, que
93 enfatiza la importancia de las interacciones familiares y el modelado en los procesos de aprendizaje
del niño. Según Bandura (1977), El aprendizaje social ocurre cuando los niños observan e imitan las
acciones de otras personas. Los padres pueden servir como buenos modelos a seguir al enseñar a sus
hijos a través del ejemplo. Del mismo modo, pueden brindar retroalimentación y refuerzo positivo
2 hacia las conductas deseadas, lo que incrementa la probabilidad de que los niños emitan esos
comportamientos en el futuro.

2 Por lo tanto, la importancia de la participación de la familia en el proceso educativo de la educación
preescolar se ha vinculado con múltiples resultados duraderos en la educación de los niños.

128 Según Sylva et al. (2004), Los niños cuyos padres están más involucrados en su educación tienen más probabilidades de alcanzar el éxito escolar y mejores resultados educativos. Además, tiende a tener una actitud más positiva hacia el aprendizaje ya mejorar habilidades interpersonales y emocionales clave.

119 La etapa de preescolar es de suma importancia para el desarrollo tanto cognitivo como socioemocional del infante. El entorno familiar asume un papel importante durante este proceso, siendo el contexto más inmediato y significativo para los niños. (Patrikakou y Weissberg, 2001). De hecho, el efecto del contexto familiar y su impacto en el desarrollo educativo de los niños en edad preescolar ya ha sido documentado y estudiado en la literatura. (Brooks-Gunn y Markman, 2005; Garhart, 2011; Jordan, Snow y Porche, 2000).

2 Por otro lado, la implicación de la participación parental en la educación de un niño se ha establecido como una prioridad en muchos sistemas educativos de todo el mundo. Esto puede ser comprendido a partir de la participación activa de los padres en el proceso educativo de los niños en condición preescolar, la cual ha resultado positivamente en varios logros relacionados a aprendizajes incluyendo habilidades, sociodinámica e inteligencia emocional. (Desforges y Abouchaar, 2003; Epstein y Sheldon, 2002; Sénéchal y LeFevre, 2002).

2 Del mismo modo, los padres que se involucran activamente en la educación de sus hijos tienen mayores riesgos de ser vistos como 'modelos a seguir', lo cual mejora la motivación para aprender y el rendimiento académico de los estudiantes. (Hoover-Dempsey y Sandler, 1997; Wentzel, 1998).

63 Aunque cada vez hay mayor apreciación sobre la importancia que tiene la intervención parental en el proceso educativo a nivel de educación infantil, hay obstáculos que limitan la capacidad de los padres para participar activamente en la educación de sus hijos..

2 En particular, los padres de bajos ingresos y aquellos que pertenecen a minorías étnicas tienden a tener menos acceso para participar en los procesos educativos de sus hijos debido a dificultades económicas, culturales e incluso lingüísticas. (Chavkin y Williams, 2003; Gutman & Feinstein, 2010).

32 Para concluir, el involucramiento de la familia en la educación de los niños en el nivel preescolar permite un desarrollo intelectual, social y académico mucho más beneficioso. Los preescolares, con

el apoyo de los docentes, deben involucrar activamente a los padres en la educación de sus hijos, fomentando así un cubrimiento integral que asegure un aprendizaje significativo. Mediante esta colaboración, los padres pueden convertirse en aliados clave en la educación de sus hijos, lo que puede generar un efecto constructivo y duradero.

2.6. Importancia de la Familia en el Acompañamiento Académico de los Niños Preescolares

Esta sección ilustra la importancia de que los padres se comprometan activamente en la educación infantil de sus hijos, prestando especial atención a dos áreas sensibles: el desarrollo socioemocional del niño y su rendimiento académico.

Numerosos expertos han destacado la importancia de la familia en la educación temprana. Blanco y Umayahara (2004), Por ejemplo, argumentan que la participación de la familia no solo es importante, sino que ha persistido a lo largo del tiempo. En este sentido, el papel de los padres es particularmente importante, ya que son los principales socializadores durante la etapa de la primera infancia, transformando el hogar en un aula, que es un entorno crítico para el desarrollo del niño. Mapp y Kuttner, 2013.

Los vínculos entre los padres y la institución educativa, tal como se mencionó con antelación, son clave en este contexto. La participación activa de los padres en las diferentes actividades organizadas por la escuela propicia esta relación, que, como se mencionó, siempre requiere una coordinación previa con el educador.

Otro factor fundamental es el compromiso de la familia con respecto al aprendizaje del niño. Esto significa que la responsabilidad de los padres no se limita solo a cooperar con la escuela; requiere una participación activa en la educación del niño, incluyendo el apoyo al aprendizaje en casa.

Para maximizar los resultados del aprendizaje, es crucial que las actividades escolares y del hogar estén integradas. Esta integración se logra a través de una comunicación efectiva y la colaboración de los padres con la IE, promoviendo la toma de decisiones compartida y la formulación de políticas favorables diseñadas para el beneficio del niño.

Este proceso, que enfatiza la participación directa de los padres en la educación temprana de sus hijos, ayuda a mejorar la calidad del tiempo compartido en familia e impulsa el desarrollo socioemocional del niño. En el primer escenario, esto ocurre debido a una mayor conexión con las

acciones y el entorno del niño. En el segundo, porque los infantes ganan más confianza y seguridad. De esta manera, el apoyo de los padres fomenta en los niños, un mayor potencial para desarrollar diversas habilidades y aventurarse a explorar y descubrir el mundo que los rodea.

1 Cabe señalar que, según Mapp y Kutther 2013, La colaboración entre la I.E. y los padres permite a estos últimos entender mejor el plan de estudios y el progreso de los niños. De este modo, crea un ambiente de confianza y contento con la excelencia educativa proporcionada por la institución.

1 2.6.1. *Importancia en Relación al Desarrollo Socioemocional del Niño*

1 El desarrollo del componente socioemocional es una parte esencial dentro de la formación integral de un niño. Como nos indica Castillo (2008), Un niño que crece acompañado y envuelto en el afecto de sus padres, usualmente se convierte en un adulto confiado, con un sentido de protección interior y capaz de brindar a otros lo que recibió, sin obstáculos ni reservas. Además, este entorno 1 lleno de cuidado y seguridad fomenta su entusiasmo y disposición hacia el proceso de aprendizaje.

De acuerdo con Hill (2001), La motivación es un factor importante en el desarrollo y crecimiento de un niño tanto en el hogar como en entornos educativos. En consecuencia, un niño motivado está mejor posicionado para afrontar los éxitos y fracasos en el aula porque no experimenta el miedo a la humillación o al ostracismo. Sin embargo, los beneficios no se limitan al área académica; la creación de entornos ricos en estimulación y bienestar contribuye igualmente al desarrollo integral del niño, mejorando su autosuficiencia y competencia emocional.

En resumen, el desarrollo emocional del niño está estrechamente ligado al modo en que el padre se involucra en su evolución de aprendizaje. Si esta guía se caracteriza por contener, escuchar, comprender las dificultades del niño y reconocer sus emociones con respeto, entonces se convertirá en una fuente de confianza para el menor en los momentos más desafiantes. De este modo, el niño acudirá a sus padres para intentar entender lo que ocurre a su alrededor. Finalmente, es fundamental tener en cuenta que nuestra familia constituye el primer entorno educativo: proporciona respaldo y confianza, orienta al menor y, fundamentalmente, actúa como sostén emocional al acoger y acompañar la expresión de sus primeras reacciones emocionales.

2.6.2. *Importancia en Relación al Desarrollo Académico del Niño*

Otro elemento esencial que se ve favorecido por la implicación activa de los padres en la educación temprana es el progreso académico del niño. Dicho efecto positivo ha sido demostrado por múltiples investigaciones, tomare en cuenta dos trabajos y aportes de Baigorri (2015) .

Baigorri indica que la implicación de los padres impacta directamente en la formación de rutinas y hábitos diarios, como la higiene personal, la alimentación, el vestirse y los momentos de descanso. La participación activa del padre es valiosa, ya que guía al niño en la forma adecuada de llevar a cabo estas actividades, lo que le permitirá realizarlas de manera autónoma en el futuro.

Por su parte, en su investigación, Hill (2001), Se ha comprobado que tanto la comprensión como la fluidez en la lectura presentan avances significativos cuando los padres participan activamente en este proceso. Estos progresos son aún más notorios cuando los progenitores dedican tiempo a leer junto a sus hijos, ya que los niños, al percibir el interés y la atención de sus padres, se esfuerzan por superarse y muestran una mayor motivación hacia el aprendizaje.

En resumen, se ha evidenciado que la implicación activa de los padres brinda al niño un fundamento estable y seguro, el cual resulta clave para facilitar su paso hacia la educación primaria y afrontar con éxito esta nueva etapa de aprendizaje. Igualmente, Hill (2001) Se señala que numerosos niños que no disponen del respaldo de sus padres enfrentan múltiples dificultades al ingresar al nivel primario, desafíos que, al no ser afrontados con el apoyo necesario, pueden impactar negativamente en su desempeño académico.

2.7. *Rol de la Familia en la Formación del Niño en la Etapa Preescolar*

La familia tiene la responsabilidad de proteger y educar a los infantes durante la etapa preescolar, proporcionándoles amor, atención y seguridad para que crezcan de manera saludable y feliz; además, los prepara para integrarse adecuadamente a la sociedad. Sin lugar a dudas, es el primer ámbito en el que establecemos relaciones y aprendemos a interactuar con los demás. Es el entorno donde, por medio del ejemplo, aprendemos a respetar las reglas, a valorar las tradiciones de la comunidad y a construir nuestra identidad.

El apoyo durante los primeros cinco años de vida es crucial para el progreso futuro del infante, ya que en esta etapa están en pleno proceso de formación y maduración. Esto convierte a este período

13 en el más susceptible a factores de riesgo que podrían causar daños irreparables. Por esta razón, es
12 fundamental salvaguardar a los niños de circunstancias que puedan amenazar su desarrollo, tales
12 como la violencia, el desamparo, el abuso, la carencia de nutrición adecuada y la ausencia de
oportunidades educativas, entre otras. La familia debe entender que los niños son individuos con
iniciativa desde su nacimiento, únicos y diferentes, con el derecho de recibir cuidados adecuados y
oportunos. En base a esto, es necesario:

Reflexionar sobre los cuidados que se les brindan.

Mantener prácticas respetuosas de crianza que los ayuden a sentirse seguros y queridos.

Cambiar aquellas acciones que no favorezcan su desarrollo.

13 2.7.1. *La Familia en el Desarrollo Infantil*

Dado que el desarrollo infantil comienza desde la concepción, la familia ocupa un papel clave al proporcionar a la madre las condiciones necesarias para un embarazo saludable. Esto incluye asegurarse de que tenga una alimentación adecuada, asista a sus controles médicos regulares, y esté
13 en un entorno libre de violencia, además de contar con el apoyo emocional necesario.

El desarrollo infantil resulta de la combinación de los atributos biológicos del niño o la niña, y las experiencias proporcionadas por su entorno social. Por lo tanto, al nacer, la familia debe ofrecerle un ambiente seguro y afectuoso, con cuidados, una alimentación adecuada, atención médica y educativa, lo que le permitirá alcanzar un desarrollo completo y feliz.

18 2.8. Participación de los Padres de Familia en la Institución Educativa y en la Educación de los Niños Preescolares

Los padres juegan un rol crucial en la formación de sus hijos, ya que contribuyen a desarrollar sus habilidades, capacidades y actitudes, lo que influye en su éxito académico. Esto se logra cuando
28 los padres muestran un interés genuino por la educación de sus hijos, lo que favorece su proceso de aprendizaje.

5 La familia desempeña un papel fundamental en la sociedad, ya que es en este entorno donde el niño aprende normas, reglas, valores y responsabilidades transmitidas por sus padres. El desarrollo social, el equilibrio emocional y la autonomía son aspectos esenciales, ya que permiten al niño enfrentar de manera adecuada cualquier situación que se presente tanto en la escuela como en el hogar.

De igual manera, los representantes deben participar activamente en el ámbito educativo para elevar las expectativas de los docentes, lo que contribuirá a mejorar las dinámicas, técnicas y estrategias de enseñanza dentro del aula. Además, esta participación favorece las relaciones entre docentes y alumnos, ya que el constante compromiso de los padres en la formación académica del niño tiene un impacto positivo en el proceso educativo de las diversas asignaturas, lo que a su vez mejora el desempeño del estudiante y sus conocimientos.

Asimismo, los padres constituyen los primeros formadores de los niños, y su entorno de aprendizaje inicial es la familia, el vecindario, la ciudad y el lugar donde se desarrolla el niño o la niña. La escuela tiene la responsabilidad de reforzar y preservar esos valores, por lo que es esencial que exista una colaboración estrecha entre la institución educativa y la familia para continuar con la formación de los docentes. Esta colaboración se convierte en un pilar fundamental para la escuela, ya que permite a los padres ofrecer sugerencias valiosas para el aprendizaje de los niños.

Los padres deben acompañar a sus hijos a lo largo de toda su vida educativa, ya que el desarrollo es un proceso continuo a lo largo de los diferentes ciclos de vida. Esto tiene como objetivo lograr un avance integral mediante la transmisión de valores, conocimientos, destrezas y habilidades. Así, la responsabilidad del aprendizaje de los niños no recae exclusivamente en la escuela y los docentes, sino también en los padres de familia.

Ser partícipes de la formación de los estudiantes brinda los siguientes beneficios a:

Estudiantes: Aumenta su motivación y autoestima, además de que sus calificaciones, logros académicos y comportamiento mejoran, ya que sus padres están atentos a su educación.

Familia: Los padres juegan un papel activo en el desarrollo de sus hijos, fomentando sus habilidades e interacciones con las personas a su alrededor. Asumen un mayor compromiso con la educación de sus hijos, colaborando en las actividades y tareas que realizan tanto en la escuela como en el hogar. (Razeto, A., Uruguay 2016, p 450- 459) En sus conclusiones, destaca que la implementación de programas educativos efectivos contribuye a obtener mejores aprendizajes y estudiantes más exitosos. Además, subraya que estos programas favorecen la mejora del clima de trabajo entre los actores educativos, ya que la comunicación constante entre ellos facilita la colaboración y el éxito del proceso educativo. Además aporta que:

- La participación de las familias tiene un impacto directo en el rendimiento educativo de los niños.

- 135 • Las familias en situación de vulnerabilidad enfrentan desventajas en cuanto a su capacidad para apoyar la educación de sus hijos y establecer vínculos con la escuela.
- 39 • El estado reconoce la importancia de la participación familiar en el ámbito educativo, aunque las iniciativas actuales son limitadas y necesitan ser actualizadas; no es necesario empezar desde cero, ya que existen estudios internacionales que proporcionan recomendaciones para mejorar la relación entre familias y escuelas.

Conclusión

47 La familia desempeña un papel esencial en el aprendizaje de los infantes preescolares, influyendo en su desarrollo emocional, social y académico cognitivo. A través de la interacción diaria, el apoyo y la creación de un ambiente favorable para el aprendizaje, los padres y los 97 docentes pueden fomentar un crecimiento saludable y un amor por el aprendizaje en los niños 124 en la etapa preescolar. Es fundamental que las familias se involucren activamente en este proceso, ya que su participación no solo beneficia a los niños, sino que también refuerza las 111 relaciones familiares.

60 La familia juega un papel crucial en el aprendizaje de los niños preescolares, ya que es su primer entorno educativo. La interacción, el apoyo emocional y la comunicación abierta 92 fomentan el desarrollo de destrezas sociales y académicas. Involucrar a la familia en la educación enriquece la experiencia y fortalece los lazos familiares, por lo que la colaboración 31 entre la familia y las instituciones educativas es esencial para un desarrollo óptimo en esta etapa.

10 Las prácticas educativas en el hogar son esenciales para la educación en la etapa preescolar, dado que el ambiente familiar influye directamente en el desarrollo de habilidades 44 cognitivas y emocionales. Actividades, como el juego y la creación de rutinas fomentan la curiosidad y la autoestima de los niños. La participación activa de los padres y los docentes en 59 este proceso es clave para preparar a los niños para la educación formal, estableciendo así bases sólidas para su aprendizaje futuro

Referencias Bibliográficas

- Alberdi, Cristina (1982) La institución matrimonial y su lugar en la constitución familiar, comunicación a las II Jornadas de Sociología Revista sociológica de la Asociación Castellana de Sociología, Madrid, mayo 1982.
- Alotaibi, M. (2024). Game-based learning in early childhood education: a systematic review and meta-analysis. *Frontiers*, 1-11.
- Álvarez-Bermúdez, J., & Barreto-Trujillo, F. (2020). Clima familiar y su relación con el rendimiento académico en estudiantes de Bachillerato. *Revista de Psicología y Educación*, 166-183.
- Alonso, A. (2022). Como mejorar la relación familia- escuela (Madrid) <https://educarestodo.com/blog/mejorar-relacion-familia-escuela/>
- Arévalo, N. (2014). El concepto de familia en el siglo XXI. (Bogotá D.C). <https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/DE/PS/6.%20Min%20Justicia%20El%20Concepto%20de%20Familia%20en%20el%20Siglo%20XXI.pdf>
- Avendaño Mireya (2021) Talleres de “Tipos de familia” Ética y Filosofía IV. Ciudad de Antioquia Colombia
- Barcelata, E. (2005) Patrones de interacción familiar de madres y padres generadores de violencia y maltrato infantil acta Colombiana de Psicología, (Bogotá) <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=79880103>
- Benítez Pérez, María Elena. (24 de abril de 2023). La familia: Desde lo tradicional a lo discutible. Obtenido de La familia: Desde lo tradicional a lo discutible.: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1817-40782017000200005&lng=es&tlng=es.
- Berger, P. L., & Luckmann, T. (1991). *The social construction of reality: A treatise in the sociology of knowledge* (No. 10). Penguin Uk.
- Blumberg, F., Deater-Deckard, K., Calvert, S., Green, C., & Arnold, D. (2019). Digital Games as a Context for Children's Cognitive Development: Research Recommendations and Policy Considerations. *Society for Research in Child Development*, 1-10.
- Bronfenbrenner. URIE .La Ecología. del Desarrollo Humano Experimentos en entornos naturales y diseñados, Ediciones Paidós Barcelona - Buenos Aires - México, J_.1º edición, 1987.
- Castañeda, C. (2017). Disfunción familiar y rendimiento académico en el área de matemática

- en estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 7057 Soberana Orden Militar de Malta, Villa María del Triunfo. Peru. Recuperado el 27 de abril, de 2023, de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/5118/Carranza_CML.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Carreras, A. (2016) Roles, reglas y mitos familiares. <https://www.avntf-evntf.com/wp-content/uploads/2016/06/Apuntes-Roles-y-mitos-Carreras-2014.pdf>
- Corbin. Juan Armando (2016, marzo 18 Barcelona, España). Los 8 tipos de familias (y sus características). Portal Psicología y Mente. <https://psicologiaymente.com/social/tipos-de-familias>
- Comellas, M. (2011). Educar en la comunidad y en la familia. (Barcelona) https://naullibres.com/wp-content/uploads/2019/08/9788476427712_L33_23.pdf
- Cuenca, M. (2018). La disfuncionalidad familiar y su incidencia en la conducta de los estudiantes del noveno año de educación general básica del colegio fiscal esplan durante el periodo lectivo 2017-2018. (Guayaquil) [Maestría en Psicología Educativa]. <http://repositorio.ulvr.edu.ec/bitstream/44000/1624/1/T-ULVR-0880.pdf>
- Chávez, T. (2023). Propuesta para fortalecer las expectativas parentales y la participación familiar en una escuela de Manta – Ecuador 2022. Chávez, Tannia, 1-10.
- Delle, S., Sukmantari, Putri, Home, N., Farhat, F., & Ross, H. (2022). Naturalistic Parent Teaching in the Home Environment During Early Childhood. *Frontiers*, 1-10.
- Escobari. (17 de Junio de 2017). El lugar que ocupan los hijos en la familia y el liderazgo. Obtenido de El lugar que ocupan los hijos en la familia y el liderazgo: http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2223-30322017000100005
- Estévez, E., Murgui, S., Musitu, G., y Moreno, D. (2008). Clima familiar, clima escolar y satisfacción con la vida en adolescentes. *Revista Mexicana de Psicología*, 25(1), 119-128.
- Garcés, R. (18 de Junio de 2021). Los Niveles de Autoestima. Obtenido de Los Niveles de Autoestima: https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1659-28592021000100019
- Greenwood, G. E., & Hickman, C. W. (1991). Research and practice in parent involvement: Implications for teacher education. *The Elementary School Journal*, 91(3), 279-288.
- Havziu, B., Barakovska, A., Mehmedi, L., & Ramadini, T. (2023). Learning Through Games and Its Impact on the Development of Student's Knowledge During the Pandemic

- Period. *International Journal of Cognitive Research in Science Engineering and Education*, 311-319.
- Herrera, A. (2011). *Notas sobre Psicometría*. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia.
- Ibarra Mustelear (2003). *Educación en la escuela, educación en familia. Realidad a utopía*. Julio 2003
- Kong, C., & Yasmin, F. (2022). Impact of Parenting Style on Early Childhood Learning: Mediating Role of Parental Self-Efficacy. *Frontiers*, 1-13.
- Lanjekar, P., Joshi, S., Lanjekar, P., & Wagh, V. (2022). The Effect of Parenting and the Parent-Child Relationship on a Child's Cognitive Development: A Literature Review. *Cureus*, 1-10.
- Lautrey, J. (1985) *Clase familiar, Medio social e inteligencia*. Madrid, España.
- León Cubero, B. (2013) "El entorno familiar y su influencia en el rendimiento escolar de los niños y niñas de sexto grado de educación general básica del centro escolar experimental No. 1 "Eloy Alfaro", ubicado en la parroquia San Blas, del Cantón Quito, Provincia de Pichincha". (Tesis) Universidad Técnica De Ambato. Ecuador: Disponible <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/5665/1/TESIS%20ENTORNO%20Familiar%20Influencia%20Rendimiento%20Escolar1.pdf>.
- Liu, W., Tan, L., Huang, D., & Chen, N. (2020). When Preschoolers Use Tablets: The Effect of Educational Serious Games on Children's Attention Development. *International Journal of Human-Computer Interaction*, 1-15.
- Linares, J. (1997). *Modelo sistémico y familia multiproblemática*. Barcelona.
- López Rupérez, Francisco (España 2014) *La participación de las familias en la educación escolar*, Presidente del Consejo Escolar del Estado
- López-Larrosa, S. (2022). *Psicología Educativa. El conflicto entre los padres, la seguridad emocional y el auto concepto de los adolescentes*. (Artículo) Universidad de Coruña. España. <https://doi.org/10.5093/psed2021a17>
- Luna, O. & Maldonado, G. (2011). *Disfunción familiar y su incidencia en el rendimiento escolar de los niños* (Tesis). Universidad del Cuenca. Ecuador.
- Lucía, P. (junio de 2018). *Hogar, Familia y Ciencia Social. Huellas de Frédéric Le Play en la Argentina de entre siglos*. Recuperado el 26 de abril de 2023, de *Hogar, Familia y Ciencia Social. Huellas de Frédéric Le Play en la Argentina de entre siglos*: http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1514-68712018000100019
- Makarenko, AS. (1961). *Conferencias sobre Educación Infantil*. La Habana. Cuba.

- Merchán, X. (2017). Estrategias metodológicas para fomentar hábitos que impulsen una conducta positiva. (Cuenca) [Maestría en Ciencias de la Educación].
<https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/13675/1/UPS-CT006938.pdf>.
- Mejia, D., & Arroyo, M. (2022). El entorno familiar en procesos de aprendizaje en niños de educación Inicial: Caso escuela de Educación Básica Daniel Villacreses Aguilar Cantón Portoviejo. *Revista Educare*, 1(1), 1-25. Obtenido de <https://revistas.investigacion-upelipb.com/index.php/educare/article/view/1702>
- Mejia, D., & Arroyo, M. (2022). El entorno familiar en procesos de aprendizaje en niños de educación inicial: Caso Escuela de Educación Básica Daniel Villacreses Aguilar del Cantón Portoviejo. *Revista educare*, 1-24.
- Moreno, M. C., & Cubero, R. (1990). Relaciones sociales: familias, escuela, compañeros. Años preescolares. In J. Palacios, C. Coll & A. Marchesi (Eds.), *Desarrollo psicológico y educación I. Psicología evolutiva* (pp. 219-232). Madrid: Alianza.
- Moreno, C., Patiño, C., Sánchez, M., Fortiche, S., & González, I. (2018). Prácticas educativas familiares (PEF) de familias en condición de extrema pobreza en Cartagena De Indias. *El Ágora USB*, 187-2'2.
- Nolasco, R. (30 de Junio de 2022). Autoestima y rendimiento académico. Obtenido de *Autoestima y rendimiento académico*:
http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2616-79642022000200759&lng=es&nrm=iso&tlng=es
- Nurhayati, S. (2021). Parental Involvement in Early Childhood Education For Family Empowerment in The digital age. *Empowerment*, 54-62.
- Okello, M. (2023). The Role of Parents in Their Children's Education. *Home*, 27-37.
- Ospina, M., & Montoya, E. (2017). Las prácticas educativas con familia desde la escuela. Artículo de investigación, 1-10.
- Ospina, M. y Montoya, E. (2017). Las prácticas educativas con familia desde la escuela. *Revista del Instituto de Estudios en Educación y del Instituto de Idiomas. Universidad del Norte*. N° 26, enero junio, 2017. ISSN 21459444.
- Pérez Gómez, A. (1998). Aprender a educar. Nuevos desafíos para la formación de docentes. (Málaga) Disponible: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3276044.pdf>
- Duarte1, Jeanine Alama (Ecuador, 2020) Tomado de la Revista científica "La Familia y su Impacto en el Rendimiento Académico" gjalamad@pucesd.edu.ec

- [.https://orcid.org/0000-0003-1483-2708](https://orcid.org/0000-0003-1483-2708), Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Santo Domingo ,Ecuador.
- Razeto Pavez, Alicia (Chile 2016) Estrategias para promover la participación de los padres en la educación de sus hijos: el potencial de la visita domiciliaria Estudios Pedagógicos, vol. XLII, núm. 2, 2016, pp. 449-462 Universidad Austral de Chile Valdivia, Chile
- Razeto, Alicia. El involucramiento de las familias en la educación de los niños: Cuatro reflexiones para fortalecer la relación entre familias y escuelas. Pág. Educ., Dic 2016, vol.9, no.2, p.184-201. ISSN 1688-7468
- Rivadeneira, G. & Trelles, L. (2013). Incidencia de las familias disfuncionales en el proceso de la formación integral en los niños de sexto año de educación básica de la unidad educativa República del Ecuador. [Maestría en Ciencias de la Educación].
<https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/6086/1/UPS-CT002821.pdf>
- Sánchez, M. (2014, noviembre 11). Retos de la familia en la sociedad actual: La familia enfrenta hoy día grandes desafíos, por lo que necesita del apoyo de todos sus miembros para fortalecerse. C. el caribe. Disponible en <http://www.elcaribe.com.do/2014/11/12/retos-familia-sociedad-actual>
- Sánchez Díaz, I. (Santiago de Chile 2019,) Una semana de reflexión por la familia.:La familia en la educación de hoy , Rector de la Pontificia Universidad Católica de Chile
- Sola M.J (1989). Pedagogía en píldoras. Trillas, México.
- Saavedra, C. (Junio de 2018). Niveles de la Autoestima. Obtenido de Niveles de la Autoestima: http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-558X2018000200008#:~:text=El%20puntaje%20general%20de%20la%20autoestima%20fue%3A%20nivel%20bajo%20entre,entre%20121%20a%20160%20puntos.
- Serrano. (Diciembre de 2018). Características de la familia. Obtenido de Características de la familia:https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052018000300035
- Tilano, L. M., Henao, G. C., & Restrepo, J. A. (2009). Prácticas educativas familiares y desempeño académico en adolescentes escolarizados en el grado noveno de instituciones educativas oficiales del municipio de Envigado. Agora USB, 9(1), 35-51.
- Torner. (14 de Octubre de 2019). Tipos de familias en relación a los hijos. Obtenido de Tipos de familias en relación a los hijos: https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1139-76322019000100001
- Torío López, S. (2004). Familia, escuela y sociedad. Aula Abierta, 83.

- Torres Velázquez, L. E., Ortega Silva, P., Garrido Garduño, A., & Reyes Luna, A. G. (2008). Dinámica familiar en familias con hijos e hijas. *Revista intercontinental de psicología y educación*, 10(2).
- Trivedi, C. (2023). The Role of Parental Involvement in Early Childhood Education. *International Journal of Research in Humanities y Sciences*, 1-12.
- Universidad En Internet UNIR (Ecuador,2021) Beneficios de la participacion familiar en education, Quito.
- Vasallo, N., Castellano, R. (2013). *Desviación de la conducta social*. La Habana. Cuba.
- Velásquez, H. (2016) La autoestima y el asertividad en adolescentes de educación secundaria de un colegio estatal y particular de un sector del distrito de Santa Anita. Universidad Femenina del Sagrado. *Avances En Psicología*, 24(2), 193–203. Lima, Perú. Disponible: <https://doi.org/10.33539/avpsicol.2016.v24n2.154>.
- Vigotsky, L. (1979). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Barcelona: Grijalbo.
- Villagrán Rodríguez, Lena "(México :2023) el papel de la familia en el aprendizaje temprano blog: Estudiante de la Universidad Iberoamericana
- Yan, B. (2024). Analysis of the Impact of Family Education on Children's Mental Health. *Lecture Notes in Education Psychology and Public Media*, 175-180.
- Yanhui, L., Sulaimani, M., & Henning, J. (2020). The Significance of Parental Involvement in the. *Educational Research & Practice*, 1-6.
- Zambrano, W., & Tomalá, M. (2022). The role of the family in the learning process of children in early childhood education. *Multidisciplinary Contributions*, 1-14.
- Zambrano-Mendoza, G., & Viguera-Moreno, J. (2020). Rol familiar en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Revista Científica Dominio de las Ciencias*, 1-10.
- Zambrano-Mendoza, G., & Viguera-Moreno, J. (2020). Rol familiar en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Revista Científica*, 1-10.
- Zhu, H., & Lee, H. (2021). Analysis of the Possible Effects of Computer Games on. Atlantis Press, 1-7.

Anexos

Anexo N° 01: Reporte Turnitin