

# **“ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA “TARAPOTO”**



## **TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**

**“Estrategias del enfoque inclusivo para mejorar la convivencia de  
los infantes”**

### **BACHILLER EN EDUCACIÓN**

**Autora:**

Denise Christine Yalta Reátegui (orcid.org/0009-0004-9371-0876)

**Asesor:**

Prof. Navarro Mego, Hilder (orcid.org/0009-0004-9371-0876)

**PROMOCIÓN 2023**

**TARAPOTO – SAN MARTÍN**

**2025**

**Página del Jurado**

---

**Mag. Aníbal Fernando Mendo Garcia (orcid.org/0009-0004-8180-4891)**

**Presidente**

---

**Lic. Jorge Lao González (orcid.org/0009-0009-5985-9921)**

**Secretario**

---

**Lic. Bessy López Saavedra (orcid.org/0009-0001-9042-0695)**

**Vocal**

## **Dedicatoria**

A Dios por darme la vida. Al igual que mi mamá Nora, mis hermanos Heidy Giovana y Aron Jhosue. A mi esposo: Juan Humberto y mis hijos Noor zoe y Jhosue por haberme formado en la persona que soy hoy, dándome ejemplo de superación, humildad y sacrificio.

A mis compañeros y docentes por sus enseñanzas y años de compartir aulas, a pesar de las dificultades, siempre me ha ofrecido su apoyo y comprensión., apoyo y amor.

*Denise Christine*

## **Agradecimiento**

A mi familia por estar siempre dándome aliento para seguir adelante a pesar de los obstáculos siempre estuvieron pendiente de mí.

Expreso mi profundo agradecimiento a mis docentes de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública 'Tarapoto', cuya presencia y guía fueron esenciales en esta etapa de mi formación profesional. Aunque el camino presentó desafíos, nunca fue inalcanzable gracias al valioso aporte de todos quienes, con su dedicación, hicieron posible la culminación exitosa de este trabajo monográfico, requisito fundamental para obtener el grado de Bachiller.

*La autora*

## Declaratoria de Autenticidad

Yo, **Denise Christine Yalta Reátegui**, identificada con **DNI N° 46689218**, exalumna de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Tarapoto” de la Carrera Profesional de Educación Inicial, con el trabajo de investigación: **“Estrategias del enfoque inclusivo para mejorar la convivencia de los infantes”**.

Declaro bajo juramento que:

1. El presente trabajo de investigación es de mi autoría.
2. Se han respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la presente investigación no ha sido plagiada, ni total ni parcialmente; y tampoco ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener antes algún grado académico o título profesional.
3. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados ni duplicados; tampoco copiados y, por lo tanto, corresponden a los datos de la muestra de estudio.

De identificarse fraude (datos falsos), plagio (información sin citar autores) autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de esta acción se deriven, sometiéndonos a la normatividad vigente de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Tarapoto”.

Tarapoto, 04 de junio del 2025

---

Denise Christine Yalta Reátegui

DNI N° 46689218

## **Presentación**

El trabajo monográfico se basó en documentos de resultados de investigaciones documentales concluidas donde se evalúan, sintetizan sumando los aportes de investigaciones divulgadas con anterioridad o inéditas, sobre un tema específico dentro de los ámbitos científico, tecnológico y humanístico o sobre diferentes fenómenos históricos, psicológicos, sociológicos, entre otros. Con el propósito de informar sobre los avances y tendencias de desarrollo en estas áreas. Caracterizado por ofrecer una revisión detallada de fuentes como publicaciones científicas, artículos técnicos, tesis y trabajos de revisión, hace uso de técnicas rigurosas para el tratamiento de la información disponible, que directa o indirectamente, aportan la información.

Así mismo, el trabajo monográfico se interpreta como una producción escrita basada en una búsqueda informativa precisa y bien fundamentada en torno a un tema específico como lo son las estrategias del enfoque inclusivo para mejorar la convivencia infantil sobre el cual se necesita saber más, sirve en la mayoría de los casos, como base teórica para desarrollar una investigación científica, se toma como base la lectura de distintas fuentes, lo que permite generar un texto original en el que la información recolectada es relacionada, clasificada y presentada según lo investigado.

No obstante, la elaboración de textos monográficos no debe limitarse exclusivamente a la consulta de fuentes bibliográficas. También pueden basarse en otras fuentes, como testimonios de personas entrevistadas, testigos o especialistas en el tema tratado. Entre las fuentes impresas se consideran libros, enciclopedias, revistas, periódicos, diccionarios, tesis y otros documentos de carácter informativo. En cuanto a las fuentes electrónicas, se incluyen bases de datos, publicaciones digitales y sitios web. Asimismo, es posible recurrir a materiales audiovisuales como parte del sustento documental, así como, otros tipos de grabaciones

La monografía fue un documento que se presentó sobre un tema en particular, analizando los planteamientos de diversos autores. Tiene como propósito unificar los procedimientos en relación a la participación de los estudiantes de la EESPP-T de todos los programas de estudios, en el marco del Programa de Implementación de la Investigación científica como metodología didáctica.

La elaboración de la monografía fue realizada de forma individual por la estudiante. Al concluir el curso, dicha monografía fue presentada ante un jurado como parte del proceso para optar por el grado de Bachiller. Asimismo, pudo ser considerada como producto final para determinar el promedio del último parcial en la experiencia curricular correspondiente al semestre, funcionando además como un indicador de evaluación.

## Índice

<b>Página del Jurado</b> .....	2
<b>Dedicatoria</b> .....	3
<b>Agradecimiento</b> .....	4
<b>Declaratoria de Autenticidad</b> .....	5
<b>Presentación</b> .....	6
<b>Índice</b> .....	7
<b>Resumen</b> .....	8
<b>Abstract</b> .....	9
<b>Introducción</b> .....	10
<b>Capítulo I</b> .....	13
<b>Definiciones de las estrategias del enfoque inclusivo y la convivencia</b> .....	13
<b>Capítulo II</b> .....	17
<b>Importancia del enfoque inclusivo en la mejora de la convivencia</b> .....	17
<b>Principales estrategias con enfoque inclusivo</b> .....	22
<b>Conclusiones</b> .....	29
<b>Referencias Bibliográficas</b> .....	30

## Resumen

El trabajo monográfico tuvo como título estrategias del enfoque inclusivo para mejorar la convivencia de los infantes como objetivo general determinar las estrategias de enfoque inclusivo para mejorar la convivencia de los infantes. El trabajo de investigación consta de 3 capítulos. Para el **Capítulo I**. De las estrategias del enfoque inclusivo y la convivencia Se distingue por ser un enfoque educativo que promueve la convivencia asertiva, el respeto mutuo y la atención a la diversidad, sustentado en la cooperación entre los miembros de la comunidad educativa. Este modelo favorece el proceso de aprendizaje tanto de los estudiantes como de los docentes. El propósito de la inclusión es lograr que todas las instituciones educativas se conviertan en espacios inclusivos, donde el aprendizaje adquirido por los niños en un entorno inclusivo beneficie a todo el grupo, con un impacto que trasciende lo teórico y se refleja también en la práctica. **Capítulo II**. La importancia del enfoque inclusivo en la mejora de la convivencia. Se hizo referencia al vivir y relacionarnos con otras personas que, El ser humano, por su propia naturaleza, es un ser social que interactúa constantemente con otras personas en distintos contextos. Por esta razón, resulta fundamental que los niños del nivel inicial —en pleno proceso de descubrimiento del entorno y desarrollo de habilidades sociales como la empatía— aprendan a convivir de forma asertiva dentro de un ambiente basado en el respeto mutuo. **Capítulo III**. Las principales estrategias con enfoque inclusivo. Considerado al conjunto de estrategias y procedimientos que, a través del uso de métodos, técnicas, medios y recursos, el docente utiliza de manera planificada e intencional para diseñar, implementar y evaluar el proceso educativo, con el objetivo de garantizar su eficacia en una situación concreta de enseñanza-aprendizaje, en concordancia con el modelo pedagógico y/o andragógico adoptado. contenidos, objetivos y/o competencias para las cuales las elabora y desarrolla. Se concluyó que las estrategias de enfoque inclusivo mejoran la convivencia en los niños de inicial.

**Palabra clave:** Estrategias, enfoque inclusivo y convivencia.

## **Abstract**

The monographic work was entitled strategies of the inclusive approach to improve the coexistence of children as a general objective to determine the strategies of the inclusive approach to improve the coexistence of children. The research work consists of 3 chapters. For Chapter I. Of the strategies of the inclusive approach and coexistence are characterized by being an educational model based on assertive coexistence, respect for others and attention to diversity supported by mutual support, promoting the learning of students. and students, as well as that of teachers. The intention of inclusion is that all schools become inclusive schools; so that the learning acquired by all children within an inclusive classroom benefits the entire class and its scope is not only theoretical, but also practical. Chapter II. The importance of the inclusive approach in improving coexistence. Reference was made to living and relating to other people. that, by the simple fact of being human, we are sociable by nature and we live daily with different people, in diverse environments. Therefore, it is of vital importance for children in the initial level, as people who are in the process of discovering the world and learning to develop socially by strengthening their empathy, to learn to live together assertively and in an atmosphere of mutual respect. Chapter III. The main strategies with an inclusive approach. Considering the set of actions and procedures, through the use of methods, techniques, means and resources that the teacher uses to plan, apply and evaluate intentionally, with the purpose of effectively achieving the educational process in a specific teaching-learning situation. , according to the pedagogical and/or andrological model by: contents, objectives and/or competencies for which they are developed and developed. It is concluded that inclusive approach strategies improve coexistence in children in the initial level.

Keyword: Strategies, inclusive approach and coexistence.

## Introducción

En el contexto actual, el ámbito social, político, económico y educativo se caracteriza por un enfoque creciente hacia la inclusión social. Tanto las políticas públicas como las iniciativas privadas y los enfoques académicos han surgido como respuestas frente a la exclusión, un tema que ha adquirido relevancia en las últimas tres décadas, especialmente a partir de los análisis económicos sobre la relación entre exclusión y desarrollo. (Ainscow, 2020).

La UNESCO establece que inclusión implica un proceso que busca identificar y atender las diferentes necesidades de todos los alumnos, facilitando su participación activa en el proceso de aprendizaje. Como es el objetivo fundamental de fomentar una sociedad inclusiva, centrada en fomentar la aceptación imparcial, implica la participación de todos en un entorno marcado por el respeto, lo que ayuda a aumentar la estima social. (Betanzos, 2019).

Como tal, es crucial fomentar el sistema educativo, en particular la educación primaria y secundaria, de manera que permita a todos los estudiantes tener la misma oportunidad. Tener acceso a las instituciones educativas no da por sí mismo una respuesta efectiva en términos de inclusión social e igualdad de oportunidades. Es fácil alcanzar el éxito, aprender y crecer, acceder al conocimiento y la cultura, aplicar habilidades tanto intelectuales como prácticas y, sobre todo, aprovechar las capacidades de un niño. (Anderson, 2019). Uno de los principios más elementales de la educación inclusiva es el de normalización, que señala que los niños deben ser educados en ambientes que se parezcan a la realidad en la medida de lo posible; es decir, en contextos que no sean demasiado restrictivos y que propicien la socialización y el desarrollo holístico del infante. (Cano et al., 2022).

Además, desde una perspectiva educativa, los maestros enfrentan diariamente otros desafíos como la diversidad cultural y religiosa, las discapacidades, así como la inclusión de niños con educación especial. Teniendo en cuenta la complejidad de los procesos de inclusión, y otros elementos como la falta de experiencia, formación o incluso estrategias adecuadas, este desafío puede ser difícil de manejar para el docente. A lo largo de estas líneas, el apoyo de la institución educativa, así como la formación previa y la experiencia profesional del docente en relación con la inclusión, la comunicación con las familias y, especialmente, el trabajo de colaboración y sensibilización con el grupo de estudiantes, se convierten en elementos fundamentales para implementaciones adecuadas. (Florian, 2019).

Los problemas de aprendizaje y de relación y convivencia en el aula pueden estar determinados por multitud de factores, lo cual se evidencia en los alumnos y, aunque esté

presente en toda la institución educativa, se hace apremiante que los maestros identifiquen dichas necesidades para poder elaborar soluciones más flexibles. (Galeano et al. 2022). Por estas razones, la convivencia en el ámbito escolar, así como el fomento del respeto y la empatía, son aspectos fundamentales que deben considerarse en el proceso de inclusión. (Juvonen et al., 2019).

Dicho esto, en esta monografía se abordará cómo teorías del enfoque inclusivo y las diferentes estrategias aplicadas donde se hará una distinción entre los conceptos clave que son esenciales para comprender este tema. Cabe recalcar que este estudio nace de la necesidad de comprender que estrategias de enfoque inclusivo se usan en diferentes instituciones para fomentar una mejor convivencia entre los niños, pues debido a que vivimos en una sociedad cambiante, el enfoque inclusivo en los niños viene a ser un tema muy destacado el nivel educativo ya que si se logra alcanzarla se considera como una señal de calidad educativa, además de que es importante de que maestros, padres de familia desarrollen una educación cooperativa, de forma uniforme en el cual cada niño sea aceptado como es, se acepten sus ideas, creaciones y actitudes, es necesario decir que, trabajando en ello la convivencia en el aula, entorno y familia mejorará.

La presente monografía cuenta con tres capítulos, los cuales presentan los siguientes subtemas:

Capítulo I: Aborda las principales definiciones sobre la inclusión social y su importancia

Capitulo II: Presenta a la convivencia y tipos de convivencia.

Capitulo III: Se explica acerca de las principales estrategias para la convivencia con un enfoque inclusivo.

Esta investigación cuenta con una justificación teórica, ya que permite conocer las diversas nociones y tipificación que tiene el uso de diversas estrategias de enfoque inclusivo para mejorar la convivencia escolar. Presenta una justificación metodológica, ya que está basada en las pautas dadas en los talleres de investigación y la normativa señalada por la EESPP “TARAPOTO”. Tiene una justificación práctica, pues este estudio servirá como guía para los maestros y padres de familia que quieran trabajar en mejorar la convivencia de sus hijos en el aula y hogar, mediante actividades lúdicas, ilustraciones, conversaciones y otros, en donde identifique buenas y malas prácticas, comportamientos y actitudes adecuadas, valores y el respeto hacia los demás, lo cual le permitirá crecer de manera adecuada en ambiente sano, armonioso y sobre todo equitativamente con los demás, sabiendo que todos valemos por igual y que debemos ser aceptados y respetados como somos.

De acuerdo a lo mencionado anteriormente se planteó el objetivo general:

Determinar las estrategias de enfoque inclusivo para mejorar la convivencia de los infantes.

Se ha establecido los objetivos específicos: Identificar las principales definiciones de las estrategias del enfoque inclusivo y la convivencia. Determinar la importancia del enfoque inclusivo en la mejora de la convivencia de los infantes. Identificar las principales estrategias con enfoque inclusivo que se aplican las aulas para la mejorar la convivencia de los infantes.

Asimismo, esta monografía cuenta con conclusiones de acuerdo a los principales objetivos específicos establecidos, además de referencias bibliográficas en donde se citó a las principales investigaciones las cuales sirvieron como fuente de información para ejecutar cada parte que comprende esta investigación.

## Capítulo I

### Definiciones de las estrategias del enfoque inclusivo y la convivencia

#### 1. Inclusión Social.

Se hace referencia a personas con discapacidades físicas o mentales, padres solteros, adictos, entre otros individuos sin acceso a la seguridad social. En la década de 1980, este concepto se amplió para incluir a grupos con desventajas sociales, estrechamente vinculados a las rápidas transformaciones económicas y sus efectos en las relaciones sociales. Esto incluye el incremento del desempleo, los cambios en las estructuras familiares, la reducción de la solidaridad y la ruptura de los lazos sociales, simbólicos, económicos e institucionales que permitían a las personas reconocerse como integrantes de la sociedad. (Delgado, 2017). Hace referencia a las oportunidades, entendidas como la combinación de elementos esenciales que permiten a una persona vivir de manera segura y productiva, siendo un miembro plenamente integrado en la sociedad, sin importar su raza, etnia, género u orientación sexual. (Díaz, 2018). La inclusión consiste en una interacción donde las personas se reconocen mutuamente como individuos sociales competentes, únicos y merecedores de respeto, lo que facilita la participación activa de todos y el establecimiento de lazos afectivos (Cano et al., 2022).

#### 1.2. Cultura Inclusiva

En la Conferencia Mundial sobre Necesidades Educativas Especiales organizada por la UNESCO en 1994, se sentaron las bases para las políticas globales de educación inclusiva. Se destacó que niños y jóvenes deben tener acceso a la escuela, donde una pedagogía centrada en el estudiante les permita atender las necesidades de su entorno. Según este enfoque, la educación inclusiva no debe limitarse únicamente a las personas con discapacidad, sino que debe atender a todo el alumnado sin importar su origen étnico, condición social, cultural o creencias religiosas, promoviendo así la superación de prácticas de racismo, segregación y discriminación. (Figueroa et al., 2017).

En este nivel, los docentes que escuchan y confían en sus estudiantes, y que crean espacios donde se fomente el apoyo y la cooperación en lugar de la competencia o la diferenciación, son aquellos que pueden promover la ayuda mutua. Estos profesores acompañan a sus alumnos en los retos de garantizar equidad en las oportunidades para que todos participen, se sientan valorados y aprendan. Por ello, el rol del docente en el proceso de

enseñanza-aprendizaje es fundamental, ya que su actitud y las estrategias que emplee determinan si el ambiente del aula será adecuado para alcanzar los objetivos planteados, al mismo tiempo que contribuye a formar personas que respeten la diversidad cultural, étnica, ideológica y de otro tipo, un aspecto clave en las instituciones educativas. (Martín, 2017).

## **2. Inclusión Educativa**

La educación inclusiva se denomina así por el propósito que persigue en concordancia con su concepto. Se describe como la forma de educar que está basada en la coexistencia y convivencia respetuosa y tiene apoyo mutuo. (Santillini et al., 2019). Una de las metas de la inclusión es que todas las instituciones educativas resulten transformadas en espacios inclusivos, donde uno de los beneficios del aprendizaje de todos los niños en un aula con distintas etnias, formaciones, discapacidad, lenguas y culturas, se da a la comunidad estudiantil en su conjunto. Este enfoque no solo tiene un fundamento teórico, sino que también se evidencia en la práctica, ofreciendo lecciones en valores fundamentales para la vida y la convivencia social. Una escuela inclusiva es aquella que desarrolla oportunidades donde todos los estudiantes pueden participar y aprender. Este tipo de institución promueve entornos donde coexiste el aprendizaje simultáneo de niñas y niños, sin distinción de su contextura o condición personal, social o cultural. (MINEDU, 2018).

### **2.1. Enfoque Inclusivo**

La inclusión se da cuando se hacen respetar los derechos de las personas con discapacidad dentro del sistema educativo, propiciando así su desarrollo integral a través de la igualdad en las oportunidades de acceso. (Ravenscroft et al., 2019). Para lograr lo mencionado anteriormente, resulta esencial poner en práctica modificaciones en el sistema educativo que hagan posible resolver la diversidad de manera equitativa. En todos los niveles educativos, es fundamental incluir a los estudiantes dentro de la comunidad escolar intelectual en su totalidad, no simplemente respetando sus distinciones, sino apreciando esas diferencias como cualidades que hacen a cada individuo singular. En este contexto, una escuela inclusiva se enfoca en implementar programas de intervención, hacer adaptaciones curriculares y proporcionar los recursos y herramientas necesarios para promover el desarrollo integral de los aprendices. (Klos et al., 2020).

La educación inclusiva no es solo un tema en los márgenes de la incorporación de ciertos estudiantes en la enseñanza convencional; es una perspectiva más amplia que tiene

como objetivo examinar y cambiar los sistemas educativos y otros lugares de aprendizaje para adaptarse a las diferencias entre los estudiantes. La inclusión educativa busca que tanto los profesores como los estudiantes se adapten a la diferencia entendida no como un problema, sino como una dificultad que tiene además el potencial de enriquecer el proceso de aprendizaje. (Roberts y Webster, 2020).

### **2.1.1. Importancia de asumir un enfoque inclusivo en el proceso educativo**

El Ministerio de Educación (MINEDU, 2016) Se indica que la importancia de la inclusión recae en aceptar que todos, independientemente de su raza, etnia, religión, discapacidad o género, deben tener acceso a educación de calidad considerando sus estilos y ritmos de aprendizaje. Se especifica que algunos criterios para determinar si una institución educativa está poniendo en práctica este enfoque son el cuidado y la atención hacia la diversidad, la equidad en la enseñanza, así como la confianza en el avance y desarrollo de la persona.

La importancia de la inclusión radica en que surge como una respuesta a los altos niveles de exclusión, discriminación e inequidad educativa que existen en la mayoría de los sistemas educativos en todo el mundo. Este concepto está estrechamente vinculado con el reconocimiento del valor de la diversidad tanto en las instituciones educativas como en la sociedad en general, fomentando además la participación activa de cada individuo. (Shaeffer, 2019).

### **2.1.2. Sensibilización en pro de inclusión**

Esto representa un desafío considerable debido a que en la sociedad prevalece una concepción de normalidad en el comportamiento, la cual tiende a ocultar las diferencias reales entre las personas. Como resultado, se tienden a generalizar las conductas, dejando de lado las particularidades que nos distinguen como individuos. (Melvin et al., 2019). En ciertos casos, las personas están habituadas a vivir y relacionarse con los demás siguiendo un mismo patrón, que generalmente no es inclusivo. Este tipo de comportamiento se refleja en los niños dentro del aula, ya que lo aprenden en casa y reciben un refuerzo constante por parte de sus padres. (Viveros et al., 2022).

Incluir significa reconocer y aceptar la diversidad humana en nuestras interacciones sociales; además, implica aprender a vivir en un entorno donde todas las personas tengan

acceso a las mismas oportunidades, sin importar sus diferencias en cuanto a nivel socioeconómico, cultura, género, religión, edad o discapacidad. (Wetlieb, 2019).

### **2.1.3. Educación Multicultural**

La escuela y el aula diversa representan una oportunidad importante para la educación, al facilitar la superación de los modelos tradicionales donde los procesos de enseñanza-aprendizaje han sido poco fortalecidos desde la perspectiva de la interacción e inclusión, reconociendo y apreciando el valor que aporta la diversidad cultural dentro de un mismo grupo. (Zabeli y Gjelaj, 2020).

Este aspecto nos lleva a reflexionar sobre la importancia de implementar prácticas multiculturales en el aula, donde la escuela desempeñe un papel fundamental promoviendo modelos pedagógicos basados en estrategias didácticas que faciliten la interacción, la inclusión y el respeto, asegurando que todos tengan iguales derechos y que cada persona sea valorada por igual, fomentando así ambientes de aprendizaje que promuevan la armonía y la convivencia. (Leung et al., 2019).

### **2.1.4. Rol del maestro integrador**

La labor del docente implica más que solo transmitir conocimientos; debe centrarse en aplicar esos contenidos fomentando la participación activa de los estudiantes, con el fin de facilitar el aprendizaje y generar oportunidades que favorezcan su desarrollo y la inclusión educativa. (Nishina et al., 2019).

Teniendo en cuenta que la disposición del docente frente a la educación inclusiva depende de diversos factores que pueden favorecer o dificultar sus prácticas inclusivas, es importante enfocarse en los siguientes puntos:

- La trayectoria y práctica profesional de los docentes.
- Las particularidades y necesidades de los estudiantes.
- La disponibilidad de tiempo y recursos de apoyo.
- La preparación y formación continua del profesorado.

## Capítulo II

### Importancia del enfoque inclusivo en la mejora de la convivencia

#### 2. La convivencia

La convivencia se refiere al acto de vivir y relacionarse con otras personas. Como seres humanos, somos naturalmente sociales y compartimos nuestro día a día con distintas personas en variados ambientes. Por esta razón, es fundamental que los niños en el nivel inicial, quienes están en pleno proceso de exploración del mundo y desarrollo social fortaleciendo su empatía, aprendan a convivir de forma asertiva y en un ambiente de respeto mutuo, donde todos, sin excepción, puedan interiorizar el significado de la convivencia a través de su propio comportamiento en el aula. (McCollow y Hoffman, 2019).

En tiempos recientes, muchas instituciones educativas han intentado fortalecer la convivencia mediante la promoción de actividades orientadas a mejorar las relaciones en el entorno escolar. Sin embargo, a pesar del esfuerzo constante por fomentar prácticas basadas en la cooperación, el apoyo mutuo y el respeto, siguen ocurriendo casos preocupantes de agresiones, acoso y humillación entre compañeros, lo que convierte este tema en una de las mayores inquietudes tanto en el ámbito educativo como en la sociedad en general. Por esta razón, es necesario continuar esforzándose para promover valores firmes que contribuyan a mejorar la convivencia en el aula, de modo que estos avances también se reflejen en los distintos entornos sociales que los niños frecuentan. (Mantilla, 2019).

Además, es imperativo enfatizar que la convivencia dentro del entorno educativo no es fácil; por lo tanto, el maestro es clave para que un proyecto tenga éxito dentro del aula. Para llevar a cabo el proyecto educativo, el docente debe tener una actitud activa y participativa. Para ello, es indispensable que usted cultive en los alumnos valores y actitudes positivas, creando en todo momento condiciones que sean propicias para buenas prácticas, observando una convivencia adecuada. Integrar estos elementos apoyará en gran medida la mejora de las prácticas educativas. En este caso, es pertinente hacer hincapié hacia el docente como un mediador y promotor de cambio social, del contexto escolar en general y del aula en particular. (Fernández et al., 2020).

#### 2.1. Integración

La integración y sus variados significados poseen, en lo fundamental, una misma definición: el acto de introducir alguna característica o actividad dentro de una entidad. Por mucho tiempo se cometió el error de utilizar esta palabra como sinónimo de inclusión. No

obstante, es importante señalar que la integración constituye una fase necesaria en el camino hacia una educación verdaderamente inclusiva. A pesar de ello, en diversas instituciones educativas, se observa que el término integración reemplaza al de inclusión o, en otros casos, se evidencia un estancamiento en la etapa de integración sin llegar a concretar plenamente los principios de la inclusión educativa. (Díaz, 2019).

## **2.2. Exclusión**

En algunas situaciones, la estigmatización hacia el estudiante no proviene únicamente de sus compañeros o docentes, sino que también puede originarse desde la dirección del centro educativo. Además, este rechazo se extiende a algunos padres de familia, quienes a veces muestran resistencia frente a la diversidad presente en el entorno escolar, ya sea en los niveles inicial, primario o secundario. Finalmente, se destaca que el estigma que enfrenta un estudiante suele reflejar la realidad de muchos otros que, por su forma de actuar dentro del entorno escolar, han sido marginados o completamente excluidos de la institución. Esta situación, con la que coincido plenamente, no hace más que ampliar la brecha de desigualdad existente. (Delgado, 2021).

Cabe resaltar que el impulso hacia la inclusión comienza en el compromiso individual, especialmente en el docente, quien mediante su ejemplo motiva a los estudiantes a ponerla en práctica, lo cual, con el tiempo, contribuirá a la construcción de una sociedad más equitativa e inclusiva.

## **2.3. La convivencia en el aula inicial**

El entorno tendrá un papel determinante en la convivencia cotidiana; cuando los niños y niñas se desarrollan en un ambiente positivo y basado en el respeto recíproco entre docentes y estudiantes, encuentran un modelo de conducta que les permite identificar cuáles acciones contribuyen a fortalecer la convivencia, tanto en el ámbito escolar como en otros espacios sociales. De igual manera, emplear un lenguaje inclusivo y adecuado para todos favorecerá el mismo impacto. La convivencia se construye a partir de la práctica de valores, la tolerancia y el respeto mutuo entre las personas. (Calizaya, 2022) En el aula, especialmente en el nivel inicial, los niños se encuentran en un proceso de autodescubrimiento y regulación de su carácter, lo que puede dificultar, en algunos casos, la convivencia sin que surjan conflictos, ya sea con ellos mismos, con sus compañeros o con los docentes. Por esta razón, es fundamental que, mediante las distintas actividades y tareas propias del entorno educativo, se les enseñe la

importancia de respetar a los demás por igual y de seguir las normas de convivencia, las cuales servirán como guía y apoyo en cualquier situación. (Bacuilima y Leonor, 2021).

Las reglas de convivencia son muy valoradas al comienzo de cada año académico porque ayudan a modular e inculcar el respeto dentro del aula de manera justa. Tales pautas están diseñadas no solo para los estudiantes, sino también para el personal docente en relación con las responsabilidades que se han asumido por cada área, mientras se completa un marco fundamental para abordar posibles situaciones problemáticas que puedan surgir durante el año académico. (Arangoitia y Poma, 2019).

Formular reglas de convivencia con los niños en edad preescolar es una práctica saludable en esta etapa de aprendizaje y desarrollo. Les permite comprender por primera vez que las reglas no son órdenes arbitrarias impuestas a ellos; resultan de un proceso de pensamiento colectivo sobre los desafíos encontrados. Esta comprensión ayuda a los niños a apreciar que las reglas se hacen para mejorar las interacciones conductuales, la comprensión y la colaboración. (Ainscow, 2020).

### **2.3.1. Comunicación asertiva en niños del nivel inicial**

Es de suma relevancia notar que la promoción de la comunicación asertiva debe hacerse desde la primera infancia. Es pertinente señalar que, además del desarrollo cognitivo, la evolución emocional del infante es de vital importancia, considerando que el aprendizaje durante la niñez temprana tiene un marcado impacto en la vida adulta. Por tal motivo, es importante que el niño desarrolle la asertividad, es decir, la habilidad de manifestar sus pensamientos y sentimientos sin dañar a quienes lo rodean como, por ejemplo, a su familia, amigos o docentes, en cualquier contexto social. De esta manera, aprenderás a decir 'no' correctamente, tanto de forma verbal como no verbal, mientras te mantienes calmado y sereno - sin ansiedad ni agresión - y sin causar daño a los demás, ni siquiera a ti mismo. (Anderson, 2019).

Para fomentar la asertividad en los niños, es crucial ofrecerles un entorno de apoyo y confianza donde se sientan seguros de compartir sus pensamientos de manera única sin el temor a ser ridiculizados o burlados. No obstante, es importante entender que ofrecer un ambiente escolar de confianza no implica permitir que los niños hagan lo que deseen; siempre deben existir límites, ya que esto les ayudará a comprender que las normas son parte esencial de la vida diaria. El niño emplea distintas partes de su cuerpo para orientarse en el espacio, y el contexto juega un papel fundamental en el desarrollo de sus movimientos, ya que les atribuye significados e interpretaciones basadas en sus experiencias, usándolos según las condiciones

del entorno o el momento específico. De esta manera, cada niño responde con comunicación no verbal dependiendo del escenario en el que se encuentre. (Díaz, 2018).

Es fundamental contar con docentes receptivos al diálogo y conscientes de los desafíos que implica la inclusión, dispuestos a mantener una comunicación efectiva en el aula, incluso con estudiantes de edad temprana, pues es en esta etapa cuando los niños comienzan a formarse en valores y a expresar sus ideas. (Fabes et al. 2019).

### **2.3.2. Convivencia asertiva en niños del nivel inicial**

A veces, para algunos niños puede ser complicado relacionarse y comunicarse con los demás, sin centrarse únicamente en sus propios intereses. También deben aprender a convivir respetando las normas del aula y a seguir las indicaciones de sus maestros, a quienes irán conociendo a lo largo del año escolar. (Florián, 2019)

### **2.3.3. Convivencia entre pares**

Los niños irán desarrollando la capacidad de responder a sus propias necesidades mediante las interacciones que establezcan en el entorno escolar, logrando expresar lo que requieren de manera autónoma o con la colaboración de sus compañeros. De este modo, los vínculos que se formen dentro del aula serán fundamentales para que cada niño comience a reconocer su propia personalidad y logre regularla cuando sea preciso, o bien, aprenda a trabajar en conjunto, colaborar y establecer relaciones con sus compañeros. (Hosshan et al. 2020). Esta etapa resulta fundamental para educar y guiar a los niños, quienes están en pleno proceso de aprendizaje sobre la vida, en la adquisición de valores como el respeto hacia los demás, el cuidado y valoración del entorno, y el trato amable. Además, es el momento ideal para enseñarles que el mundo está lleno de diversidad, y que a pesar de las diferencias, siempre será posible colaborar y trabajar con otros superando obstáculos. Durante este período también aprenderán a compartir e interactuar, profundizando su empatía mientras abandonan comportamientos egocéntricos a medida que maduran. (Juvonene et al. 2019).

Las docentes A nivel de aula, ellas actuarán como mediadoras y facilitadoras por lo que su papel es muy importante. Ellas tienen la difícil responsabilidad de motivar a sus pequeños alumnos sobre cómo aprender a vivir en sociedad, inculcándoles los principios de saber compartir, colaborar, trabajar en equipo y crecer como personas. (Klibthong y Agbenyega, 2019).

### **2.3.3.1. Convivencia en la relación de estudiantes y docentes**

Las normas de conducta y convivencia, así como las líneas que marcan los confines de una actitud específica en ciertos casos, son piezas fundamentales al igual que educativas. Cada niño o niña debe aprender a respetar a sus pares y docentes, y a entender que cualquier acción, buena o mala, tiene un impacto. Además, deben habituarse a los límites establecidos dentro del entorno escolar. (Majoko, 2019).

## Capítulo III

### Principales estrategias con enfoque inclusivo

#### 3. Estrategias para mejorar la convivencia en los infantes

Fomentar espacios de diálogo es fundamental para una buena convivencia. Tanto para madres y padres como para sus hijos e hijas, encontrar momentos para conversar sobre dificultades y desacuerdos permitirá resolverlos con mayor facilidad. Asimismo, compartir emociones y sentimientos fortalecerá la confianza entre quienes comparten el mismo entorno.

##### 3.1. La importancia de la inclusión social en los niños

La inclusión constituye un aprendizaje esencial en la formación de los niños. Es responsabilidad de los adultos enseñarles que todas las personas tienen el mismo valor, derechos y oportunidades, y que, independientemente de cómo seamos o de dónde vengamos, nuestras necesidades deben ser respetadas y nuestras habilidades tomadas en cuenta. (Alcoser et al., 2019).

Durante la infancia, la amistad puede verse afectada por aspectos individuales de cada niño, como el egocentrismo propio de su edad, dificultades en la disciplina o una escasa formación en empatía. Estos factores, en conjunto, pueden dar lugar a situaciones de exclusión entre compañeros. (Bertka et al., 2019).

Esto provoca que el aula se transforme en un espacio conflictivo, donde se genera una división entre los niños que mantienen buenas relaciones y aquellos que son excluidos por no ajustarse a determinadas expectativas. Esta situación puede generar en los niños sentimientos negativos que afecten su autoestima, seguridad y desempeño académico. (Bolaños et al., 2019).

##### 3.2. ¿Qué consecuencias trae la exclusión en los niños?

Cuando un niño es aislado o rechazado por sus compañeros en el aula, no solo siente soledad, sino que también puede cuestionarse qué está haciendo mal para que lo traten de esa manera. En muchos casos, termina cediendo a lo que los demás le imponen con tal de evitar ser excluido. ¿Qué consecuencias enfrentan los niños que son excluidos en la escuela o colegio? (Cárdenas et al. 2019).

- Niños que presentan baja autoestima y poca confianza en sus propias habilidades, ya que sienten que nadie se interesa por ellos ni por lo que pueden aportar.
- Escasa motivación para asistir a clase, pues perciben la escuela como una especie de castigo, llegando incluso a negarse a asistir o regresar.
- Esta falta de motivación y las dificultades para relacionarse pueden afectar su desempeño académico, reflejándose en un bajo rendimiento escolar.

- Desconfianza hacia los demás, lo que dificulta la formación de relaciones significativas y puede llevarlos a buscar vínculos tóxicos en el futuro, ya que es lo que conocen. Justo para prevenir estas situaciones, es fundamental fomentar la inclusión en las escuelas, ya que al garantizar un ambiente afectuoso, formativo y respetuoso, los niños podrán desarrollar habilidades para relacionarse de manera adecuada con los demás. Asimismo, los niños aprenderán a distinguir entre acciones correctas e incorrectas y las repercusiones que cada una conlleva, además de adquirir valores como el altruismo y el compromiso que los impulsen a ser inclusivos en cualquier ambiente. (Carricondo et al. 2019).

### **3.2.1. Consejos para el docente para fomentar la inclusión dentro del aula y mejorar la convivencia.**

#### **a) Habla del tema con los niños**

Muchos docentes suelen limitarse con sus estudiantes, enseñándoles únicamente lo básico porque creen que no entenderán temas más complejos, pero esto no es correcto. Mientras más pronto se fomente el diálogo con los niños sobre la exclusión y se les propongan soluciones concretas para la inclusión, mayor será su motivación para involucrarse. (Cerde et al. 2019).

#### **b) Fomenta la interacción entre los alumnos**

Fomentar espacios de diálogo entre los niños contribuye a eliminar obstáculos entre ellos y, por supuesto, a que se conozcan más profundamente. Así, muchos podrán descubrir intereses o características compartidas con otros compañeros y empezar a interactuar. (Cerde et al. 2019).

#### **c) Cuida tu lenguaje**

La comunicación asertiva y respetuosa es fundamental para relacionarse con los demás; nadie querrá estar contigo si te expresas de forma grosera o despectiva. Por ello, es crucial supervisar cómo se comunican los niños entre ellos y, especialmente, que los docentes cuiden la manera en que se dirigen a ellos. (Cerde et al. 2019).

#### **d) Di sí a la diversidad**

Es importante tener presente que los niños aprenden por imitación de los adultos que los rodean, incluidos sus maestros en el aula. Por ello, fomenta la aceptación de las diferencias de cada estudiante, así como las tuyas como docente, mostrando que esas particularidades son fortalezas que hacen a cada persona especial y única. De este modo, el grupo desarrollará una visión positiva de todos sus miembros. Una manera efectiva de lograr esto es mediante el uso de cuentos. (Cerde et al. 2019)

**e) Deja que los niños tomen la batuta**

Permitir que los niños sugieran actividades educativas para realizar en el aula es una excelente estrategia para fomentar la inclusión, ya que les brinda la oportunidad de destacarse y expresarse. Sin embargo, es importante que el docente actúe como guía durante la actividad para asegurar que los resultados sean positivos. (Cerde et al. 2019).

**f) Propón juegos educativos**

Los juegos de competencia, debates, rallys, desafíos e incluso versiones adaptadas de juegos clásicos como el parchís, la rayuela o la silla caliente, en los que las respuestas correctas conducen a la victoria, son propuestas ideales para que los niños interactúen, cooperen y disfruten mientras aprenden. (Zamata et al. 2023).

**g) Tutoriales grupales**

Realizar tutoriales grupales es una manera eficaz de fomentar la inclusión, pues permite que los niños interactúen en conjunto, facilitando una mejor comprensión de la lección del día y fortaleciendo el conocimiento mutuo entre ellos. (Cerde et al., 2019).

**h) Día de talentos**

Podrían llevarse a cabo los viernes, al ser el último día de clases de la semana, dedicando un momento durante la sesión para que cada niño muestre un talento oculto y lo comparta con sus compañeros. Así, los niños valoran las habilidades de los demás mientras fortalecen su propia confianza. (Velázquez, 2019).

**i) Inclusión de los padres**

Es muy importante para los niños que sus padres participen con ellos, se sientan orgullosos de sus logros y conozcan a sus amigos. Por eso, se puede organizar un día de talentos en el que los padres sean el público o realicen alguna actividad junto a sus hijos. (Cerde et al. 2019).

**j) Reconocimientos y agradecimientos**

"Esta actividad tiene como objetivo fortalecer los vínculos que los niños han formado en el aula. Consiste en que el docente otorgue reconocimientos por buen comportamiento, desempeño o cooperación, mientras que cada estudiante expresa un agradecimiento a sus compañeros por compartir juntos. (Cerde et al. 2019).

**k) Metodologías dinámicas**

Los niños adquieren conocimientos de manera más efectiva a través del juego, y fomentar la inclusión representa una nueva oportunidad de aprendizaje para ellos. Por ello, una metodología activa aumenta su interés en lo que se les enseña. Es recomendable utilizar juegos,

actividades y lecciones que impulsen tanto el pensamiento crítico como la cooperación entre ellos. (Cerda et al. 2019).

### 3.3. Estrategias

Desde el ámbito educativo, las estrategias se entienden como un conjunto de acciones y procedimientos que el docente utiliza intencionalmente, empleando métodos, técnicas, recursos y medios, para planificar, implementar y evaluar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Estas estrategias se diseñan y aplican de acuerdo con el modelo pedagógico o andrológico, así como en función de los contenidos, objetivos y competencias que se desean alcanzar. (Collantes, 2022).

De manera similar, son recursos que facilitan que la enseñanza se transforme en una actividad interactiva dentro del aula. Por ello, esta experiencia sociodidáctica aporta elementos prácticos y pedagógicos que surgen del intercambio entre docentes y alumnos, con el objetivo de crear ambientes significativos que favorezcan aprendizajes relevantes. (Díaz et al., 2022).

#### 3.3.1. Estrategias para favorecer la inclusión educativa

"Los agentes educativos, como padres, docentes y cuidadores, tienen la posibilidad de promover la inclusión educativa de niños y niñas con discapacidad mediante las siguientes acciones:"

- a) **Construir comunidad:** Fomentar la vinculación entre las instituciones educativas, jardines y hogares con otros organismos de salud, protección y recreación de la comunidad, mediante la creación de redes que faciliten el intercambio de experiencias. Además, impulsar la comunicación y la conformación de grupos de apoyo entre familias, cuidadores y agentes educativos, mediante espacios destinados al intercambio de ideas para brindar un mejor acompañamiento a los niños. (Gil, 2021).
- b) **Establecer valores inclusivos:** Como la promoción de la tolerancia y el respeto hacia las diferencias entre todos los niños y niñas, considerando sus capacidades, necesidades, gustos e intereses. Esto debe fomentarse tanto en los hogares y jardines infantiles, a partir de principios y procesos formativos, como en el entorno familiar, donde se establecen las bases para una convivencia armoniosa. (Gil, 2021).
- c) **Organizar la atención a la diversidad:** Elaborar y poner en práctica actividades y materiales accesibles que respondan a las necesidades de todos los niños y niñas sin distinción, organizando subgrupos según sus ritmos de aprendizaje y haciendo un seguimiento cuidadoso. Además, es fundamental crear espacios que promuevan la

integración y participación activa tanto de los niños y niñas como de sus familias. (Gil, 2021).

- d) Realizar prácticas inclusivas:** "Fomentar y adaptar el proceso de aprendizaje en función de las capacidades individuales de cada niño o niña. También implica gestionar recursos disponibles en la comunidad, recurrir al apoyo de prácticas sociales en instituciones educativas, solicitar formación específica sobre discapacidad cognitiva y crear materiales didácticos simples y accesibles para los niños con discapacidad. Es posible pedir apoyo y orientación a centros de rehabilitación, docentes especializados o terapeutas que trabajan directamente con los niños y niñas. (Gil, 2021)

Las familias, las comunidades y los agentes educativos tienen la responsabilidad de atender la primera infancia valorando y respetando las diferencias y diversas capacidades de los niños y niñas con discapacidad cognitiva, así como de los demás niños, considerando aspectos como sus ritmos de aprendizaje, grados de autonomía y particularidades en su desarrollo. (Huarcaya, 2019).

### **3.3.2. Estrategias con enfoque de inclusión social para la convivencia**

Las Instituciones Educativas presentan aulas con gran diversidad, producto de la multiculturalidad característica de cada región y de los procesos migratorios derivados de distintos factores socioculturales. Esta diversidad puede generar situaciones que afectan la convivencia escolar y provocan actitudes de intolerancia entre los estudiantes. Por ello, a continuación se proponen estrategias pedagógicas orientadas a mejorar la comunicación y fortalecer la convivencia dentro del aula. (Margarita et al., 2019).

#### **3.3.2.1. Aceptar la diversidad favorece nuestra convivencia**

- a. El arte nos conecta:** Esta actividad se fundamenta en el respeto por la diversidad y busca fomentar en los estudiantes el trabajo colaborativo y en equipo. Para ello, los docentes dividen a los alumnos en dos grupos y les proponen crear un mural utilizando la técnica de pintura dactilar, con la convivencia como tema central. A cada miembro del equipo se le asigna una parte del material requerido para llevar a cabo la actividad. En la decisión en grupo, ellos determinan colectivamente cómo organizarse al dar a cada miembro un papel específico. Después de que los estudiantes terminen la tarea, se crea un espacio de intercambio para que puedan contar sus experiencias con la comunidad educativa. A través del trabajo cooperativo, crean un mural que refleja su

clase al pensar en el tema del espíritu escolar, ejercitando así sus imaginaciones y habilidades. (Montenegro et al. 2023).

- b. Anecdotiando:** Esta técnica se enfoca en el relato particular de cada persona e intenta crear un entorno de libre y espontánea participación que motive a los alumnos a relatar sus experiencias y cuentos. En lo que sigue, buscamos propiciar en los estudiantes interacción y autoconocimiento a través del diálogo oral. Además, incluye dimensiones cognoscitivas, socioafectivas y expresivas. (Vargas et al., 2021). Al principio de la lección, se invita a los estudiantes a dividirse en grupos pequeños donde participarán en una discusión en mesa redonda y compartirán sus experiencias de manera voluntaria. Este paso tiene como objetivo apreciar las diferencias que existen dentro del aula y, al mismo tiempo, reunir algunas características comunes que se presentarán a toda la clase más adelante. Cada grupo analizará cómo la actividad ayuda a reconocer tanto los aspectos individuales como colectivos, teniendo en cuenta los aspectos que nos hacen diferentes. Los alumnos se involucran e identifican las características sociales y culturales de sus compañeros, reconociendo la diversidad. (Nanjari et al., 2021).
- c. Tejiendo cultura: Se basa en las manillas indígenas.** El objetivo es crear espacios en el aula que permitan a los estudiantes participar y enriquecer su propia cultura a través de expresiones indígenas. El instructor programará sesiones de clase con estudiantes de etnias indígenas donde puedan transmitir su herencia cultural, enseñando a hacer pulseras tradicionales. Se indicará el origen de la técnica a ser utilizada como una forma de manifestación artística y se dará una orientación metodológica, en un proceso de enseñanza-aprendizaje con intercambio recíproco entre el docente y los alumnos. (Rodríguez, 2023). Al final de las sesiones, los estudiantes serán capaces de presentar sus diseños y proporcionar retroalimentación sobre el trabajo realizado en relación con la cultura indígena. De esta manera, los estudiantes apreciarán la importancia y el valor del patrimonio cultural de cada uno de sus compañeros, promoviendo así la apreciación de sus habilidades individuales y su potencial. (Pérez et al., 2022)
- d. Tejiendo Cultura II:** La música, como expresión étnica y cultural, busca crear en el aula espacios donde los estudiantes puedan compartir y fortalecer su cultura a través de la danza folclórica. Considerando que Perú es un país multiétnico y pluricultural, se selecciona un tema musical (popurrí) que integra ritmos folclóricos representativos de diversas regiones del país, facilitando así la identificación y el reconocimiento de la diversidad cultural. A continuación, la docente explica el origen de la música y enseña los pasos básicos de la danza. Mediante esta actividad, los estudiantes reconocerán la

relevancia y el valor de la riqueza cultural de su país y de sus compañeros, además de identificar las habilidades y potencialidades individuales de cada uno. (Olvera et al., 2020).

- e. **Tejiendo cultura III:** Busca potenciar la interacción y el involucramiento de los estudiantes en la construcción de su identidad cultural y el reconocimiento personal y grupal dentro de un aula multicultural, a través de diversas expresiones artísticas. Considerando que en el aula multicultural se llevarán a cabo diversas actividades lúdicas, artísticas y culturales —como artesanías, canciones, danzas, juegos tradicionales y platos típicos de las distintas etnias y culturas presentes en el curso— como estrategias pedagógicas inclusivas para fomentar la interacción entre los estudiantes mediante el trabajo cooperativo, se dedicará una jornada académica para socializar con toda la comunidad educativa los resultados de esta propuesta. Para ello, se invitará a los estudiantes de otros cursos a participar con diferentes expresiones artísticas tradicionales, además de motivar a toda la institución a involucrarse y apropiarse de la iniciativa. (Ramírez, 2019).

### 3.4. Beneficios de las estrategias para la convivencia escolar

Las estrategias para fomentar la convivencia escolar producen beneficios significativos, entre los cuales se destacan los siguientes:

- Favorece el desarrollo de relaciones interpersonales positivas.
- Impulsa diversas actividades que fomentan la integración y la convivencia dentro del aula.
- Contribuye a establecer una cultura escolar basada en el respeto y el sentido de pertenencia, ayudando a eliminar el acoso y la violencia.
- Potencia el intercambio cultural en el entorno educativo.
- Promueve la armonía tanto para los estudiantes como para los padres y docentes.

Disminuye el impacto del acoso escolar. De este modo, se observa cómo las estrategias para la convivencia escolar ofrecen múltiples beneficios, por lo que es fundamental contar con las estrategias adecuadas en los espacios educativos, garantizando la participación activa de los niños en las distintas tareas y actividades planificadas. (Rivero, 2019).

## **Conclusiones**

- La inclusión implica una interacción donde las personas se reconocen mutuamente como individuos sociales con competencias, características únicas y merecedores de respeto. Por su parte, la convivencia se refiere al acto de vivir y relacionarse con los demás.
  
- La relevancia del enfoque inclusivo reside en que tanto docentes como estudiantes puedan sentirse cómodos frente a la diversidad, viéndola no como un obstáculo, sino como un reto y una oportunidad para enriquecer tanto el ambiente de convivencia como el proceso de aprendizaje.
  
- Las diversas estrategias se basan en establecer un conjunto de acciones que el docente empleará para mejorar la convivencia, estas son: hablar del tema con los niños, fomentar la interacción, juegos educativos, reconocimientos y agradecimientos, establecer valores inclusivos, entre otros.

## Referencias Bibliográficas

- Ainscow, M. (2020). Promoting inclusion and equity in education: lessons from international experiences. *Nordic Journal of Studies in Educational Policy*, 6(1), 7–16. <https://doi.org/10.1080/20020317.2020.1729587>
- Alcoser R. et al. (2019) LA EDUCACIÓN EMOCIONAL Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LA CONVIVENCIA EN INICIAL 2. *Revista Ciencia Unemi*, vol. 12, núm. 31, pp. 102-115, 2019. Universidad Estatal de Milagro. <https://www.redalyc.org/journal/5826/582661248011/html/>
- Anderson, A. (2019). Advancing global citizenship education through global competence and critical literacy: Innovative practices for inclusive childhood education. *SAGE Open*, 9(1), 215824401982600. <https://doi.org/10.1177/2158244019826000>
- Arangoitia, Y. y Poma, M. (2019) Desafíos que enfrenta el docente para desarrollar el enfoque inclusivo en la educación primaria. Pontificia Universidad Católica Del Perú
- Bertka, CM, Pobiner, B., Beardsley, P. *et al.* Reconocer las preocupaciones de los estudiantes sobre la evolución: una estrategia de enseñanza proactiva. *Evo Edu Divulgación* 12, 3 (2019). <https://doi.org/10.1186/s12052-019-0095-0>
- Betanzos, N. (2019) Las prácticas de crianza con enfoque inclusivo como estrategia para favorecer el desarrollo infantil temprano durante la primera infancia. Benemérita Universidad Autónoma de Puebla
- Bacuilima, C., & Leonor, A. (2021). Estrategias para la estimulación del lenguaje oral desde un enfoque inclusivo en Educación Inicial 2 de la Escuela de Educación Básica “Andrés F. Córdova”. Universidad Nacional de Educación.
- Bolaños, David, & Stuart Rivero, Alexis Juan. (2019). La familia y su influencia en la convivencia escolar. *Revista Universidad y Sociedad*, 11(5), 140-146. Epub 02 de diciembre de 2019. Recuperado en 29 de julio de 2023, de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2218-36202019000500140&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202019000500140&lng=es&tlng=es).
- Calizaya Mamani, A. M. (2022) Desarrollo de la educación inclusiva en la educación básica regular. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(3), 3821-3835. DOI: [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v6i3.2499](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i3.2499)
- Cano Pérez, K. Y., Mendivil Livingston, V., & Villanueva, N. Y. (2022). *El juego moviliza la educación inclusiva en niños y niñas de 3 a 4 años*. Licenciatura en Educación para la Primera Infancia.

- Cárdenas et al., (2019) Los Estilos De Crianza Y El Desarrollo De La Convivencia Democrática En El Nivel Inicial. Escuela De Educación Superior Pedagógica Pública Monterrico
- Carricondo-Sanchez, D., Odden, M., Kulkarni, A., & Vanak, A. T. (2019). Scale-dependent strategies for coexistence of mesocarnivores in human-dominated landscapes. *Biotropica*, 51(5), 781–791. <https://doi.org/10.1111/btp.12705>
- Cerda, G., Pérez, C., Elipe, P., Casas, J. A., & Del Rey, R. (2019). School coexistence and its relationship with academic performance among primary education students. *Revista de Psicodidáctica (English Ed)*, 24(1), 46–52. <https://doi.org/10.1016/j.psicoe.2018.06.001>
- Collantes P. (2022) Estrategia Didáctica En El Desarrollo De La Convivencia Escolar De Los Niños De La I.E.I. N° 658 “Fe Y Alegría” Huacho, Durante El Año Escolar 2021 Estrategia Didáctica En El Desarrollo De La Convivencia Escolar De Los Niños De La I.E.I. N° 658 “Fe Y Alegría” Huacho, Durante El Año Escolar 2021. Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión
- Delgado, K. E., Universidad Tecnológica Indoamerica. Ecuador, Barrionuevo, L. A., Essomba, M. A., Universidad Tecnológica Indoamerica. Ecuador, & Universidad Autónoma de Barcelona. España. (2021). La educación inclusiva en el nivel inicial. Estudio de caso. *Espacios*, 42(03), 27–41. <https://doi.org/10.48082/espacios-a21v42v03p03>
- Delgado, K. (2017) Propuestas de la aplicación del enfoque de educación inclusiva en instituciones educativas pertenecientes al distrito Metropolitano de Quito. Universidad Autónoma de Barcelona
- Díaz, D. (2018) Desarrollo de actividades didácticas en función a la diversidad para la mejora de la inclusión educativa y la convivencia en un aula de niños de 5 años del nivel inicial de una Institución Educativa privada del distrito de San Isidro. Pontificia Universidad Católica Del Perú
- Díaz Ballona, D. J., Chávez Espinoza, P. E., Taber De la Cruz, Y. O., & Ruez Martínez, H. T. (2022). Estrategias lúdicas y normas de convivencia en educación inicial. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 6(26), 2078–2093. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v6i26.475>
- Fabes, R. A., Martin, C. L., & Hanish, L. D. (2019). Gender integration and the promotion of inclusive classroom climates. *Educational Psychologist*, 54(4), 271–285. <https://doi.org/10.1080/00461520.2019.1631826>

- Fernandez-Villardón, Aitana, Pilar Álvarez, Leire Ugalde, and Itxaso Tellado. 2020. "Fostering the Social Development of Children with Special Educational Needs or Disabilities (SEND) through Dialogue and Interaction: A Literature Review" *Social Sciences* 9, no. 6: 97. <https://doi.org/10.3390/socsci9060097>
- Figuroa Ángel, M. X., Gutiérrez de Piñeres Botero, C., & Velázquez León, J. (2017). Estrategias de inclusión en contextos escolares. *Diversitas*, 13(1), 13. <https://doi.org/10.15332/s1794-9998.2017.0001.01>
- Florian, L. (2019). On the necessary co-existence of special and inclusive education. *International Journal of Inclusive Education*, 23(7–8), 691–704. <https://doi.org/10.1080/13603116.2019.1622801>
- Gil, F. (2021) Training of physical education teachers and the use of rules to improve school coexistence. *Journal of Physical Education and Sport*® (JPES), Vol. 21 (3), Art 169, pp. 1331 - 1336, May 2021 online ISSN: 2247 - 806X; p-ISSN: 2247 – 8051; ISSN - L = 2247 - 8051 © JPES. <https://efsupit.ro/images/stories/mai2021/Art%20169.pdf>
- Hosshan, H., Stancliffe, R.J., Villeneuve, M. *et al.* Inclusive schooling in Southeast Asian countries: a scoping review of the literature. *Asia Pacific Educ. Rev.* 21, 99–119 (2020). <https://doi.org/10.1007/s12564-019-09613-0>
- Huarcaya B. (2019) Influencia De Los Valores Morales Para Mejorar La Convivencia Escolar En Los Niños Y Niñas De La Institución Educativa N° 258 De Chocorvo En Huancavelica – 2019. Universidad Nacional De Huancavelica
- Juvonen, J., Lessard, L. M., Rastogi, R., Schacter, H. L., & Smith, D. S. (2019). Promoting social inclusion in educational settings: Challenges and opportunities. *Educational Psychologist*, 54(4), 250–270. <https://doi.org/10.1080/00461520.2019.1655645>
- Klibthong, S., & Agbenyega, J. S. (2019). Inclusive early childhood settings: Analyses of the experiences of Thai early childhood teachers. *International Education Studies*, 13(1), 21. <https://doi.org/10.5539/ies.v13n1p21>
- Majoko, T. (2019). Inclusion of children with disabilities in physical education in Zimbabwean primary schools. *SAGE Open*, 9(1), 215824401882038. <https://doi.org/10.1177/2158244018820387>
- Mantilla, N. (2019) Inclusión educativa para niños y niñas de edad preescolar con capacidades especiales diferentes. Universidad Andina Simón Bolívar Sede Ecuador.
- Margarita, M. P. W., Esteban, S. S., & Josafat, L. A. O. (2019). School spaces for coexistence and democracy. *Journal of Cultural and Religious Studies*, 7(11). <https://doi.org/10.17265/2328-2177/2019.11.003>

- Martín, D. et al., (2017) Teorías que promueven la inclusión educativa. Teorías que promueven la inclusión educativa-. Atenas, vol. 4, núm. 40, pp. 90-104, 2017. Universidad de Matanzas Camilo Cienfuegos.  
<https://www.redalyc.org/journal/4780/478055150007/html/>
- McCollow, M.M., Hoffman, H.H. Supporting Social Development in Young Children with Disabilities: Building a Practitioner’s Toolkit. *Early Childhood Educ J* 47, 309–320 (2019). <https://doi.org/10.1007/s10643-019-00930-y>
- Melvin, G. A., Heyne, D., Gray, K. M., Hastings, R. P., Totsika, V., Tonge, B. J., & Freeman, M. M. (2019). The kids and teens at school (KiTeS) framework: An inclusive bioecological systems approach to understanding school absenteeism and school attendance problems. *Frontiers in education*, 4. <https://doi.org/10.3389/educ.2019.00061>
- Ministerio de educación- MINEDU (2018). Sitio Web. En <http://www.minedu.gob.pe/educacioninclusiva/>
- Ministerio de desarrollo e inclusión social- MIDIS (2016). Sitio Web. En <http://www.midis.gob.pe/index.php/es/>
- Montenegro-Rueda, Marta, José Fernández-Cerero, and José María Fernández-Batanero. 2023. "The Use of Technology as an Instrument to Promote School Coexistence" *Knowledge* 3, no. 2: 232-244. <https://doi.org/10.3390/knowledge3020016>
- Nanjari R. et al., (2021) El juego y la convivencia escolar en niños y niñas: una revisión. FORO EDUCACIONAL N°37, 2021 | ISSN 0717-2710 | ISSN 0718-0772 en línea | pp. 133-156 DOI: 10.29344/07180772.37.2892 Recibido: 15 de junio del 2021 · Aceptado: 23 de septiembre del 2021. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8238520.pdf>
- Nishina, A., Lewis, J. A., Bellmore, A., & Witkow, M. R. (2019). Ethnic diversity and inclusive school environments. *Educational Psychologist*, 54(4), 306–321. <https://doi.org/10.1080/00461520.2019.1633923>
- Pérez Guzmán, E. M., Sánchez Rivera, W. A., & Gonzáles Soto, V. A. (2022). Desafíos de la convivencia escolar en la educación básica regular. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 6(26), 2296–2309. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v6i26.492>
- Olvera, Adriana Carro, & Gutiérrez, José Alfonso Lima. (2020). Política educativa, violencia y convivencia escolar. La experiencia en dos escuelas. *Ensaio: Avaliação e Políticas Públicas em Educação*, 28(107), 314-334. Epub 23 de marzo de 2020. <https://doi.org/10.1590/s0104-40362019002701955>

- OECD Education Working Papers. (2010). Organisation for Economic Co-Operation and Development (OECD).
- Klos, Leon, Katharina Feil, Tanja Eberhardt, and Darko Jekauc. 2020. "Interventions to Promote Positive Affect and Physical Activity in Children, Adolescents and Young Adults—A Systematic Review" *Sports* 8, no. 2: 26. <https://doi.org/10.3390/sports8020026>
- Leung, C., Leung, J., Leung, S., & Karnilowicz, W. (2019). Effectiveness of the Whole Inclusive School Empowerment (WISE) project in supporting preschool children with diverse learning needs. *Research in Developmental Disabilities*, 92(103433), 103433. <https://doi.org/10.1016/j.ridd.2019.103433>
- López, A. y Zawady Y. (2021) Estrategias Didácticas Innovadoras Para Una Educación Inclusiva En Estudiantes Con Problemas De Aprendizaje. Universidad De La Costa, Cuc.
- Ramírez C. (2019) La aplicación de estrategias lúdicas para mejorar la convivencia escolar en el aula, en niños de cinco años, Ancón, 2019. Universidad Cesar Vallejo
- Ravenscroft, J., Davis, J., Bilgin, M., & Wazni, K. (2019). Factors that influence elementary school teachers' attitudes towards inclusion of visually impaired children in Turkey. *Disability & Society*, 34(4), 629–656. <https://doi.org/10.1080/09687599.2018.1561355>
- Rivero Espinosa, Erika. (2019). La gestión de la convivencia escolar: una aproximación desde las líneas de política educativa en México. *Península*, 14(2), 57-76. Epub 29 de noviembre de 2019. Recuperado en 29 de julio de 2023, de [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1870-57662019000200057&lng=es&tlng=](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1870-57662019000200057&lng=es&tlng=).
- Roberts, J., & Webster, A. (2020). Including students with autism in schools: a whole school approach to improve outcomes for students with autism. *International Journal of Inclusive Education*, 1–18. <https://doi.org/10.1080/13603116.2020.1712622>
- Rodríguez Mendoza, E. (2023). La convivencia escolar en la educación, una revisión sistemática en países de América latina y el Caribe. *Sinergias Educativas*, 8(2). <https://doi.org/10.37954/se.v8i2.405>
- Santilli, S., Ginevra, M.C., Di Maggio, I. and Nota, L. (2019), "Developing and Promoting Inclusion from Kindergarten to University", *Promoting Social Inclusion (International Perspectives on Inclusive Education, Vol. 13)*, Emerald Publishing Limited, Bingley, pp. 55-69. <https://doi.org/10.1108/S1479-363620190000013005>

- Shaeffer, S. Inclusive education: a prerequisite for equity and social justice. *Asia Pacific Educ. Rev.* 20, 181–192 (2019). <https://doi.org/10.1007/s12564-019-09598-w>
- Shepley, C., Grisham-Brown, J. Applied Behavior Analysis in Early Childhood Education: An Overview of Policies, Research, Blended Practices, and the Curriculum Framework. *Behav Analysis Practice* 12, 235–246 (2019). <https://doi.org/10.1007/s40617-018-0236-x>
- Vargas Ceseña, A. N., Torrecilla-Sánchez, E. M., & Chaparro Caso-López, A. A. (2021). Program for the improvement of school coexistence, through LKT, in an elementary classroom in Ensenada, Mexico. *Ninth International Conference on Technological Ecosystems for Enhancing Multiculturality (TEEM'21)*. <https://doi.org/10.1145/3486011.3486547>
- Velázquez D. (2019) Estrategias pedagógicas para mejorar la convivencia escolar en las horas de descanso en las instituciones educativas, Salesiano Miguel Unía y María Inmaculada Sede Tarqui de la región del Tequendama. Corporación Universitaria un Minuto de Dios
- Viveros, B., Benjumea, C. y Plaza, E. (2022) Implementación De Estrategias Pedagógicas Que Permitan Mejorar La Convivencia Y La Cultura De Inclusión En Un Aula Multicultural. Fundación Universitaria los Libertadores
- Wertlieb, D. (2019). Inclusive early childhood development (IECD): A twin-tracking approach to advancing behavioral health and social justice. *American Journal of Orthopsychiatry*, 89 (4), 442–448. <https://doi.org/10.1037/ort0000351>
- Zabeli, N., & Gjelij, M. (2020). Preschool teacher's awareness, attitudes and challenges towards inclusive early childhood education: A qualitative study. *Cogent Education*, 7(1), 1791560. <https://doi.org/10.1080/2331186x.2020.1791560>
- Zamata, P. M. C., Saavedra, L. R., & López, R. M. G. (2023). Educational program to strengthen school coexistence and social skills in student. *International Journal of Instruction*, 16(3), 77-94. <https://doi.org/10.29333/iji.2023.1635a>

## Anexo: Constancia de Turnitin

### ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "TARAPOTO"



"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"

### ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "TARAPOTO"

#### DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

Yo, Anibal Fernando Mendo García, docente de la ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "TARAPOTO", Responsable del sistema Turnitin Originality declaro haber incluido al sistema el trabajo de investigación (Monografía) titulada: **"Estrategias del enfoque inclusivo para mejorar la convivencia de los infantes"**, cuya autora es: **Denise Christine Yalta Reátegui**, constatando que la investigación tiene un índice de similitud de **26.00%**, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones a excepción de la bibliografía.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender el Trabajo de investigación cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Tarapoto"

Tarapoto, 29 de mayo de 2025

  
  
Lic. Anibal Fernando Mendo García  
JEFE DE EDUCACIÓN CONTINUA  
Anibal Fernando Mendo García  
DNI N° 01118174