

MONO_MELIS RAMIREZ Y VIVIANA BANCES_PPD_2023.docx

 Escuela de Educación Superior Pedagógico Público "Tarapoto"

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid:::12815:432617743

Fecha de entrega

21 feb 2025, 10:06 a.m. GMT-5

Fecha de descarga

21 feb 2025, 10:09 a.m. GMT-5

Nombre de archivo

MONO_MELIS RAMIREZ Y VIVIANA BANCES_PPD_2023.docx

Tamaño de archivo

665.8 KB

40 Páginas

11,629 Palabras

63,866 Caracteres

22% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Bibliografía

Fuentes principales

- 19%  Fuentes de Internet
- 3%  Publicaciones
- 16%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Fuentes principales

- 19% Fuentes de Internet
- 3% Publicaciones
- 16% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	Internet	doczz.es	3%
2	Internet	repositorio.escuelatarapoto.edu.pe	2%
3	Internet	puntocritico.com	1%
4	Internet	www.perlego.com	<1%
5	Internet	scielo.senescyt.gob.ec	<1%
6	Trabajos entregados	Universidad TecMilenio on 2024-02-07	<1%
7	Trabajos entregados	tarapoto on 2024-01-03	<1%
8	Trabajos entregados	Universidad Pedagogica on 2022-07-10	<1%
9	Trabajos entregados	Universidad Técnica De Ambato- Direccion de Investigacion y Desarrollo , DIDE o...	<1%
10	Internet	www.slideshare.net	<1%
11	Trabajos entregados	Universidad Pedagogica on 2022-07-13	<1%

12	Trabajos entregados	Universidad Señor de Sipan on 2022-11-08	<1%
13	Internet	fliphtml5.com	<1%
14	Internet	pdfcookie.com	<1%
15	Trabajos entregados	Universidad del Istmo de Panamá on 2022-07-15	<1%
16	Internet	es.slideshare.net	<1%
17	Trabajos entregados	unach on 2024-12-08	<1%
18	Internet	www.coursehero.com	<1%
19	Trabajos entregados	Universidad Internacional de la Rioja on 2022-12-24	<1%
20	Trabajos entregados	tarapoto on 2023-12-17	<1%
21	Internet	www.urbe.edu	<1%
22	Trabajos entregados	Universidad Internacional de la Rioja on 2016-06-24	<1%
23	Trabajos entregados	Universidad de Málaga - Tii on 2021-09-26	<1%
24	Trabajos entregados	upn271 on 2023-12-13	<1%
25	Trabajos entregados	Universidad Andina del Cusco on 2024-03-08	<1%

26	Trabajos entregados	Corporación Universitaria Iberoamericana on 2023-06-02	<1%
27	Internet	doaj.org	<1%
28	Internet	mx.yupimsn.com	<1%
29	Internet	1library.co	<1%
30	Internet	repositorio.uta.edu.ec	<1%
31	Internet	www.tdx.cat	<1%
32	Internet	repositorio.utn.edu.ec	<1%
33	Trabajos entregados	tarapoto on 2023-09-11	<1%
34	Internet	www.guiainfantil.com	<1%
35	Internet	moam.info	<1%
36	Internet	repositorio.ucsg.edu.ec	<1%
37	Internet	hdl.handle.net	<1%
38	Trabajos entregados	Universidad del Istmo de Panamá on 2024-10-06	<1%
39	Internet	transportesynegocios.wordpress.com	<1%

40	Trabajos entregados	Aliat Universidades on 2020-08-10	<1%
41	Trabajos entregados	Corporación Universitaria Iberoamericana on 2024-06-09	<1%
42	Trabajos entregados	Universidad Santo Tomas on 2017-06-06	<1%
43	Trabajos entregados	Ilerna Online on 2024-04-19	<1%
44	Trabajos entregados	Universidad Internacional de la Rioja on 2020-09-23	<1%
45	Internet	eresmama.com	<1%
46	Internet	repositorio.pedagogica.edu.co	<1%
47	Trabajos entregados	Universidad Cesar Vallejo on 2017-11-30	<1%
48	Internet	http://212.21.226.78/ediciones/20020728/navarra/d28nav0604.php	<1%
49	Internet	videntejoseguillen.com	<1%
50	Publicación	Sara Salvatori, Teresa Terrón-Caro. "The Migration of Skilled Women from Monter...	<1%
51	Trabajos entregados	Universidad TecMilenio on 2024-01-19	<1%
52	Internet	repositorio.uesiglo21.edu.ar	<1%
53	Trabajos entregados	tarapoto on 2023-09-11	<1%

54	Trabajos entregados	tarapoto on 2023-09-11	<1%
55	Trabajos entregados	Colegio Peruano Britanico on 2005-06-12	<1%
56	Trabajos entregados	Corporación Universitaria Iberoamericana on 2023-11-13	<1%
57	Trabajos entregados	Universidad Cesar Vallejo on 2022-08-04	<1%
58	Trabajos entregados	Universidad Internacional Isabel I de Castilla on 2020-01-20	<1%
59	Trabajos entregados	Universidad San Ignacio de Loyola on 2023-06-30	<1%
60	Internet	evolucionconsciencia.blogspot.com	<1%
61	Internet	helvia.uco.es	<1%
62	Internet	pesquisa.bvsalud.org	<1%
63	Internet	pt.slideshare.net	<1%
64	Internet	repositorio.ucv.edu.pe	<1%
65	Internet	repositorio.unae.edu.ec	<1%
66	Internet	scholar.googleusercontent.com	<1%
67	Trabajos entregados	tarapoto on 2023-09-11	<1%

68	Internet	uvadoc.uva.es	<1%
69	Internet	www.cedinco.org	<1%
70	Internet	www.jefferson.edu.co	<1%
71	Internet	www.losverdes-sos.org	<1%
72	Internet	www.olvm.org	<1%
73	Internet	www.segurcaixaadeslas.es	<1%
74	Internet	www.stes.es	<1%
75	Internet	www.umce.cl	<1%
76	Trabajos entregados	Atlantic International University on 2011-09-16	<1%
77	Trabajos entregados	Universidad San Marcos on 2024-10-26	<1%
78	Internet	azimuth.univalle.edu.co	<1%
79	Internet	dspace.utb.edu.ec	<1%
80	Internet	issuu.com	<1%
81	Internet	observatorio.campus-virtual.org	<1%

82	Internet	repositorio.bde.es	<1%
83	Internet	repositorio.uap.edu.pe	<1%
84	Internet	repositorio.untumbes.edu.pe	<1%
85	Internet	repositorio.upsc.edu.pe	<1%
86	Internet	repository.uniminuto.edu	<1%
87	Internet	reunir.unir.net	<1%
88	Internet	visiondefe.com	<1%
89	Internet	voces.huffingtonpost.com	<1%
90	Internet	worldwidescience.org	<1%
91	Internet	www.anea.org.mx	<1%
92	Internet	www.circuloazoth.netfirms.com	<1%
93	Internet	www.dgdc.unam.mx	<1%
94	Internet	www.minag.gob.pe	<1%
95	Internet	www.ssoar.info	<1%

96	Internet	
www.unicef.org		<1%
97	Trabajos entregados	
Universidad Alas Peruanas on 2024-03-17		<1%
98	Trabajos entregados	
Universidad Ort on 2010-08-26		<1%
99	Trabajos entregados	
Universidad Católica San Pablo on 2017-09-14		<1%
100	Trabajos entregados	
Universidad Pedagogica on 2023-11-04		<1%
101	Trabajos entregados	
tarapoto on 2023-11-03		<1%
102	Internet	
www.clubensayos.com		<1%

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA “TARAPOTO”



TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

“Caracterización de los Valores como Ciencia Auxiliar de la Pedagogía”

BACHILLER EN EDUCACIÓN

Autores:

Julia Viviana Bances Guevara (0009-0002-1871-5154)

Melis Ramírez Fasanando (0009-0008-7474-0534)

Asesor:

Mg. Luis Ramírez Gonzales (0009-0003-4824-4848)

PROMOCIÓN 2023
TARAPOTO – SAN MARTÍN
2024

Página del Jurado

Mg. Melida Vela Rios (0000-0002-6771-0344)

Presidente

Lic. Hilder Navarro Mego (0009-0001-3413-9815)

Secretario

Lic. Julia Noemí Díaz Chavez (0009-0000-0204-4988)

Vocal

Dedicatoria

A Dios, por haberme permitido lograr mis objetivos propuestos, brindándome salud y los medios necesarios gracias a su infinita bondad y amor.
A mi hija Leydi Jazmin por su apoyo, amor y por creer siempre en mí, quién ha sido mi mayor motivación para nunca rendirme en los estudios y ser un ejemplo, para ella.

A mi madre Julia Guevara, que me bendice, protege y guía todos los días de mi vida. Esta obra es un homenaje a su paciencia y amor maternal.

Julia Viviana

A Dios, por su apoyo constante en mi formación profesional, otorgándome vida y salud, por ayudarme a perseverar y lograr mis objetivos propuestos con las oportunidades que puso en mi camino.

A mi esposo, Carlos Roberto, por su apoyo moral y económico, por su paciencia ante la ausencia en mi hogar.

A mis hijos Andy, Andrea y Carlos por darme cariño y ser responsables con su labor como estudiantes, venciendo obstáculos propios de la adolescencia.

A mi querida mamá, Cesaria Fasanando viuda de Ramirez por sus incesantes oraciones.

Melis

Agradecimiento

A Dios por iluminar nuestro camino mientras atravesamos esta maravillosa profesión y terminarla con éxito hasta obtener el título de Bachiller en el Nivel de Educación Inicial.

A nuestro asesor de Investigación y profesor, Lic. José Leoncio Barbarán Mozo, por guiar nuestro trabajo con sabiduría en las ciencias de la educación y la investigación.

A nuestros apreciados maestros y maestras: Anibal Fernando Mendo García, Nery Viena Flores, Ana María Sánchez Flores, Artemisa Reategui Caro, Angélica María Torres Camacho, por transmitir conocimientos para nuestra profesionalización docente en el nivel inicial.

A nuestra casa superior de estudios, Escuela de Educación Superior pedagógica Pública “Tarapoto” por brindarnos una infraestructura y espacios agradables con oportunidades profesionales.

Las autoras

Declaratoria de Autenticidad

Nosotras, **Julia Viviana Bances Guevara** identificada con DNI N° **80404291** y **Melis Ramírez Fasanando** con DNI N° **00953166** estudiante de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Tarapoto” de la Carrera Profesional de Educación Inicial, con el informe de trabajo monográfico: Caracterización de los Valores como Ciencia Auxiliar de la Pedagogía.

Declaramos bajo juramento que:

1. La presente monografía es de nuestra autoría.
2. Seguimos estándares internacionales de citación y referencia con respecto a las fuentes utilizadas. Por lo tanto, esta investigación no es plagiada ni total ni parcialmente y no ha sido publicada ni presentada para ningún grado o designación profesional.
3. Los datos presentados en los resultados son auténticos y no han sido falsificados ni repetidos, ni tampoco copiados, por lo que corresponden a los datos de la muestra del estudio.

En caso de fraude (información falsa), plagio (información sin atribución al autor), autoplagio (presentar como nueva la propia investigación publicada), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (otra representación falsa de ideas), asumiremos las consecuencias y sanciones previstas por la normativa aplicable que pueda surgir de acuerdo con las leyes y reglamentos de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Tarapoto”.

Tarapoto, enero del 2024



Julia Viviana Bances Guevara
DNI: 80404291



Melis Ramírez Fasanando
DNI:00953166

101

Presentación

2

Distinguidos miembros del jurado evaluador,

2

Presentamos ante ustedes la monografía titulada “Caracterización de los Valores como Ciencia Auxiliar de la Pedagogía”. La misma que fue elaborado de acuerdo a la metodología, esquema y normatividad de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Tarapoto (EESPPT), con la única finalidad que vuestra autoridad académica, evalúe el fondo y la forma de la redacción de su contenido sobre los aspectos teóricos de los valores en la educación inicial

Esperando cumplir con los requisitos de ley que merezca su aprobación.

Las autoras

Índice

Página del Jurado	2
Dedicatoria	3
Declaratoria de Autenticidad	5
Presentación	6
Índice	7
Resumen	8
Abstract	9
Introducción	10
Capítulo I Los Valores	11
1.1. Concepto de Valor	11
1.2. Concepto de Auxiliar	11
1.3. Los Valores como ciencia auxiliar de la pedagogía	12
1.4. Características de los Valores	13
1.5. Clasificación de los Valores	14
1.6. Contexto Socio- Educativo de los Valores en los Niños de Educación Inicial	15
1.7. Desarrollo Socio Emocional en los Niños	16
1.8. Etapas del desarrollo moral del niño	17
1.9. Algunos Aportes Teóricos Sobre los Valores Morales	20
Capítulo II El Amalgamar los Valores en Educación Inicial	22
2.1. Concepto	22
2.2. El Desempeño Docente y el Amalgamar Valores	23
2.3. El CONEI y la Programación de los Valores en las aulas de Inicial	26
2.4. Áreas Educativas y el Estudio de los Valores	27
Capítulo III La Formación Axiológica de los niños	29
3.1. Postulados de la Axiología Educativa	29
3.2. Educación y Axiología	29
3.3. La Formación Axiológica desde las aulas de Educación Inicial	30
3.4. Práctica de Valores en Educación Inicial	32
3.5. La familia y los valores	33
3.6. Ausencia de Valores Específicos	34
3.7. Perfil de Conocimiento de los Valores	34
3.8. La Inoperante Promoción de Valores	35
3.9. La actitud de Indiferencia Hacia los Valores	35
Conclusión	36
Referencias Bibliográficas	37
Anexos 02	40

Resumen

El presente trabajo monográfico titulado “Caracterización de Los valores Como Ciencia Auxiliar de la Pedagogía” El objetivo general busca conocer los aspectos teóricos sobre los valores en la educación inicial. Para el cual la estructura metodológica estuvo compuesta por una investigación de tipo bibliográfico en la cual se ha empleado información relevante expuestos en libros, revistas, y tesis. Los resultados principales demostraron que el amalgamar de los valores es conocida como una combinación o combinación de diferentes características o especies. los valores presentan un carácter sociocultural, cotidiano, dual, demostrando frecuentemente dos polos y también pueden ordenarse jerárquicamente. Es decir, los valores desfavorables suponen no solo la carencia del respectivo valor positivo, sino también la representación de la base y su comportamiento utilizando valores positivos o negativos para la dignidad humana. El resultado de la investigación concluyó que los valores como la amistad, la generosidad, la paciencia y el respeto son fundamentales para el sano desarrollo de los niños y niñas. Los niños y las niñas necesitan que se les enseñen valores desde temprana edad para convertirse en mejores seres humanos. El valor es todo lo que está contenido en las cosas descubiertas por mi intelecto, deseadas, descubiertas por mi voluntad. El valor respeta y acompaña a cada ser humano.

Palabras Claves: Valores, comportamiento.

Abstract

The present monographic work entitled "Characterization of values as an Auxiliary Science of Pedagogy" The general objective sought to know the theoretical aspects of values in early education. For which the methodological structure was composed by a bibliographic type research in which relevant information exposed in books, magazines, and theses has been used. The main results showed that the amalgamation of values is known as a combination or combination of different characteristics or species. Values present a socio-cultural, every day, dual character, frequently showing two poles and can also be ordered hierarchically. In other words, unfavorable values imply not only the lack of the respective positive value, but also the representation of the base and its behavior using positive or negative values for human dignity. The result of the research concluded that values such as friendship, generosity, patience and respect are fundamental for the healthy development of children. Children need to be taught values from an early age to become better human beings. Value is everything that is contained in things discovered by my intellect, desired, discovered by my will. Value respects and accompanies every human being.

Keywords: Values, Behavior.

Introducción

La necesidad de formar una persona nueva ligada a valores morales y éticos firmes le permite transformar la sociedad en la que vive y constituye una de las grandes perspectivas de la pedagogía moderna especialista en la educación. En este contexto, el proceso de aprendizaje debe diseñarse de tal manera que la tarea educativa en cuestión permita una recopilación sustancial del sistema de contenidos, lo que lleva a la transformación de conceptos alternativos de aprendizaje.

Como parte de las actividades educativas, es importante que los y las estudiantes se apropien del contenido y los transformen a través de actividades creadas junto con la finalización de las tareas educativas. Por ello, se propone desplegar un sistema de tareas docentes problemáticas. Los axiomas de los profesionales de la educación y la transformación de varios conceptos de aprendizaje.

Como justificación del presente trabajo, los desafíos educativos que tienen que ver con el contenido requieren una combinación armoniosa de procedimientos de enseñanza, cuerpos de conocimiento, habilidades y valores específicos del estudiante como objeto de estudio de cosas y fenómenos.

Dentro de los objetivos, como objetivo general: Conocer los aspectos teóricos sobre los valores en la educación inicial, como objetivos específicos: Conocer el amalgamar de los valores en la formación integral de las niñas y niños y el papel de la educación, describir algunos aspectos claves sobre la formación de la axiología en los estudiantes de educación inicial

La estructura del trabajo monográfico está compuesta por tres capítulos: el primero consiste en Aspectos teóricos sobre los valores, el segundo consiste en el Amalgamar de los valores y el tercero consiste en la Formación axiológica de los estudiantes, seguidamente de ello las conclusiones, referencias bibliográficas y anexos.

La metodología del trabajo se recurrió a la investigación bibliográfica, empleando los instrumentos de libros, revistas, tesis, entre otros, para procesar la información y analizarla, para determinar y utilizar la información importante que será utilizada para el presente trabajo monográfico.

CAPÍTULO I

Los Valores

1.1. Concepto de Valor

Muchas definiciones de valor han sido propuestas a lo largo de los años desde diferentes campos del conocimiento. Algunos describen el valor en términos de necesidades y comportamientos, otros en términos de actitudes y algunos en términos de modelos normativos. En particular, ambos cubren áreas que son difíciles de definir, a menudo tienen autores superpuestos y pueden dar lugar a muchos conceptos diferentes dependiendo de cómo comience, ahora lo enfocamos desde un punto de vista pedagógico. (De la Flor, 2017).

De todos modos, para comprender mejor este concepto, derivaremos primero los diferentes significados de este término. Porque esta diversidad está determinada por la combinación de ciertos conceptos y estructuras cognitivas (como normas, preferencias, necesidades, actitudes y valores). La palabra valor tiene varios significados, pero los más relevantes para el tema específico son: La calidad de una realidad concreta, considerada como una mercancía mensurable. Los valores son positivos o negativos, por lo que hay un sesgo, y el sistema los asigna en cuanto son excelentes o bajos. (Eichard, 2016).

Características socialmente relevantes, verdaderas internas y externas. Este significado muestra el alcance del desempeño a escala humana. Hasta cierto punto, el significado puede entenderse a través del poder de los sentidos de la acción humana y las características básicas de la personalidad. A través de la acción humana, derivamos de la realidad propiedades que satisfacen necesidades e intereses individuales y sociales. Lineamientos y principios operativos que dan sentido a la vida para el progreso, la autorrealización y la transformación dimensional. (Falconi, 2017).

1.2. Concepto de Auxiliar

Según la RAE la palabra “auxiliar tiene varios significados, pero como adjetivo indica que algo o alguien auxilia o sirve de auxilio en una tarea. Ejemplo: "Tras consultar con el árbitro auxiliar, el árbitro decidió suspender el partido".

Después de décadas de una educación predominantemente cognitiva centrada principalmente en proporcionar a los estudiantes información y conocimientos específicos, donde los hechos, teorías y conceptos eran centrales para el proceso de enseñanza y se fomentaba el aprendizaje pasivo, esta educación tradicional comenzó a ser cuestionada. Este tipo de educación ha sido criticado por no fomentar el pensamiento crítico, la creatividad y otras habilidades esenciales para el desarrollo de los estudiantes. Por tanto, el estudio (Chica et al. 2020) sugiere que, debido a los cambios en la experiencia social, urge avanzar hacia una educación más holística que incluya las emociones y supere el paradigma dominante del cognitivismo.

A pesar del reconocimiento generalizado sobre la importancia de los valores, los expertos han enfatizado la urgencia de establecer un marco común que permita la implementación en el sistema educativo de la educación en valores de forma efectiva y significativa, inclusiva y respetuosa (Poveda, 2018).

Tomando la información de la Real Academia Española el adjetivo de “auxiliar” o “auxilio” en una tarea, en este caso la tarea de educar a las niñas y niños, consideramos que la formación en valores tiene un papel importante en una educación integral que permita al estudiante un mejor desenvolvimiento.

1.3. Los Valores como ciencia auxiliar de la pedagogía

Según Lemus (1997) la palabra pedagogía deriva del griego “paidos”, niño y “agein”, guiar, conducir, pedagogo es la persona que instruye a los niños y niñas, también quiere decir pedante, erudito, pesado, en un principio se refirió a la educación de las y los infantes, hoy se aplica también a la atención de los adultos. Se puede decir también que el objetivo de la pedagogía es comprender como se aprende, es decir como las y los niños adquieren conocimientos, construyen significados y como desarrollan habilidades y competencias.

En ese sentido Hernández (2003) dice que Durkheim en 1938 afirmaba que la pedagogía era referida más bien a “la acción del adulto sobre el niño”. Hoy en día se entiende por tal, el arte de enseñar cuyo principal objetivo es explicar cómo se dan las interacciones entre las personas desde la capacidad de obtener y compartir conocimientos.

Al inicio de la investigación mencionamos que existe la necesidad de formar una persona nueva ligada a los valores morales que le permita transformar a la sociedad, Consideramos, que existe mayor probabilidad de lograr el cometido al amalgamar el proceso de aprendizaje con la práctica de los valores. Donde se espera que el docente tenga una visión clara al respecto, además de todas las instituciones comprometidas en la formación de las niñas y los niños.

1.4. Características de los Valores

Los valores tienen carácter sociocultural: Esto se debe a que cada comunidad tiene su propio método de ideales y valores que reflejan conocimientos, habilidades, actitudes, etc. Dentro de todo este marco, el método sociocultural se destaca como la premisa básica del método de valores. Para identificar el espacio cultural actual, es necesario acceder a la clave y participar profundamente en el análisis del valor de la sociedad. Uno de los riesgos de ese valor es más o menos espontáneo, se toma el modelo único de cultura social para explicar y analizar los modelos de cultura u otras comunidades.

Los valores poseen carácter cotidiano: No son únicos de una comunidad particular de individuos y no necesariamente están relacionados con grandes metas o logros personales, por lo que aparecen en todos siempre que seamos valiosos. La actitud es una manifestación de esta cotidianidad, ya que muestra tendencias relativamente estables. El comportamiento es el resultado tanto de la vivencia personal como de la integración de los patrones sociales, culturales y éticos de un equipo, las actitudes están relacionadas con el comportamiento individual. Aristóteles sugirió que cuando se habla de cualidades morales como la honestidad, la amistad, la justicia y el coraje, los individuos pueden elegir el curso de acción considerando dos extremos de comportamiento. Ejemplo: honesto y deshonesto, trabajador y perezoso. Al observar los extremos, las personas pueden comprender cuál es el curso de acción correcto al ubicarse en el medio. (De la Flor, 2017).

Los valores poseen carácter dual, demostrando frecuentemente dos polos: La correspondencia de cada valor con su antivalor da como resultado una unidad dialéctica de opuestos, por ejemplo, la confianza versus la desconfianza, altruismo egoísta. Sin embargo, existen valores positivos y negativos aislados que no se complementan entre sí. Es decir, los valores desfavorables suponen no solo la carencia del respectivo valor positivo, sino también la representación de la base y su comportamiento utilizando valores positivos o negativos para la dignidad humana. (González y Alvarado, 2015).

Los valores se pueden ordenar jerárquicamente: Debido a que existen escalas, rangos o jerarquías de valores, algunos valores son mejores que otros y, a menudo, deben sacrificarse por la primera ganancia. De hecho, los axiomas son teorías metafísicas y morales. Los valores se refieren a la naturaleza de los valores y su encarnación en el intelecto y la conducta humana, determinando jerarquías entre las diferentes clases de valores, y tratando de identificar los valores.

1.5. Clasificación de los Valores

Valores Vitales; las personas y los animales poseen un instinto para preservar y sobrevivir. Se preocupan por su salud y enfermedad, hablan de su malestar y bienestar. Son muy necesarios para que todos los seres humanos crezcan, protejan la vida y los cuiden. La esencia del valor de la vida es protegerla.

Valores económicos, cuando hablamos de riqueza o escasez, cuando hablamos de precios altos o bajos, hay una dimensión económica. La naturaleza del valor patrimonial es la indagación de la paz mental.

Valores Intelectuales; verdadero o falso, certero o probable, subjetivos u objetivos, son valores relacionados con el aspecto cognitivo del estudio de valores; es decir, buscando entender la vida que nos rodea o lo que somos. La naturaleza del valor cognitivo es la indagación de la verdad.

Valores estéticos; bello o feo, lo ames o lo odies, toda expresión artística posee dos extensiones: la dimensión del inventor y la dimensión del presente. La naturaleza del valor artístico es la indagación de la belleza.

Valores médicos; recta o injusta, honesta o deshonestas, respetuosa o beligerante, presupone una conducta moral que concibe la vida sobre la base de derechos y deberes. La esencia de los valores morales es la indagación del bien.

Valores sociales; ser demócrata o tirano, solo o conviviente, egoísta o solidario.

Valores Instrumentales; hacen referencia a comportamientos deseados e incluyen valores de competencias individuales (que son más comunes y se traducen en patrones de comportamiento que se desea mejorar la autoestima del individuo: habilidad, competencia,

razón, imaginación, indagación y valores éticos (más personales que los primeros, más que logros que evocan culpa: honradez, honestidad, responsabilidad, afecto).

Valores últimos o finales; declaran un propósito o meta común y reflejan un modo ideal de existencia, creando así un autoconcepto más significativo y duradero dentro del sistema percibido. Se divide en valores individuales (que definen las metas que más benefician al individuo, bienestar, armonía interna, satisfacción por el trabajo realizado) y valores sociales (que determinan el estado deseado en el área de relaciones personales), representa: seguridad familiar, paz, igualdad, justicia. (De la Flor, 2017).

Los valores son hechos que existen y se categorizan de manera que podemos comprender entrelazándose con las realidades cotidianas. Dan forma a las intenciones de comportamiento de las personas y proporcionan juicios de valor en sus elecciones. No son solo contenidos, son un proceso diario de percepción y estudio. Los valores son creencias de larga data sobre formas particulares de comportamiento o estados finales de ser favorecidos por individuos y sociedades, y clasificamos los valores en dos categorías según el nivel de abstracción de la meta. (Luza, 2016).

2 1.6. Contexto Socio- Educativo de los Valores en los Niños de Educación Inicial.

Los valores son el criterio de nuestras elecciones y, por lo tanto, del ejercicio de nuestra libertad. Es importante que cada individuo y cada comunidad construya su propio método de valores, que es aproximadamente estable y vale de guía o referencia al sujeto que da los pasos. Constantemente estamos escogiendo y, frecuentemente, estamos sugiriendo valores. Asimismo, el valor se adquiere y es empleado por las personas por medio de un procedimiento educativo, siendo el crecimiento de valores uno de los puntos centrales en el sistema educativo de todos los tiempos y comunidades. (Echade, 2016).

Mientras exista educación, existirá difusión de valores. El otro caso son las clases, son los valores que se han ido manifestando de generación en generación. Cuando hablamos del contexto socio educativo de los valores, desplegamos a referirnos a los entornos escolares y familiares. Porque son el primer núcleo de la convivencia humana. Pero también se verán afectadas otras esferas de influencia, como los equipos de pares y las herramientas de comunicación. Tiene que ver con la estructura del sistema de valores. (González y Alvarado, 2015).

Según Chuquicahua V. Madeleine y otros (2023), en su investigación, indica que la formación en valores en el campo educativo, prioritariamente en educación inicial, se fundamenta en la interacción entre niños que se juntan de contextos diferentes y que necesitan de la orientación del docente para fomentar valores a través del ejemplo, como: a respetar, amar, cuidar y nunca pelear entre ellos en un marco amplio de reconocimiento de sí mismos y de sus pares, y que se identifiquen como agentes portadores de saberes valiosos en su proceso de desarrollo y socialización. Educar en valores, debe estar referida a situaciones de la vida real o a la convivencia en la escuela realizando un proceso de reflexión que redunde en la práctica cotidiana del contexto escolar y no ser vista como un mero discurso o simplemente una repetición memorística. Es imprescindible debatir la enseñanza de los valores como actos y no como enunciados, porque la educación y los valores, según Larios (2017), constituyen base para que el ser humano pueda convivir con la sociedad, los valores se traducen en su actuar cotidiano frente a los dilemas que se presentan en la vida, el trabajo, la verdad y el amor, y la educación en base a los conocimientos formales, y el desarrollo de habilidades y destrezas permite la evolución del hombre y la transformación de la estructura social. Durante los primeros años de vida, la persona registra e interioriza aprendizajes significativos al interactuar con sus iguales, experimenta, descubre, se adapta e integra a través del juego al contexto en que vive enfrentando razonable y críticamente obstáculos o problemas que diariamente se le presentan. En este sentido es muy importante el fomento de la enseñanza del desarrollo de competencias que oriente su vida desde el principio de socialización en base a la práctica de valores, conocimientos y buenas costumbres que guiarán el largo camino de su vida, en paralelo con sus padres y docentes. Al respecto Castejón (2016), manifiesta que la formación en valores en un niño es importante porque vincula, fomenta y transmite mediante el ejemplo del entorno familiar las pautas de comportamiento para una convivencia social armoniosa, si durante el ciclo biológico se dejara de practicar los valores adquiridos, por cualesquier factor o circunstancia, se debilitan u olvidan, es muy conveniente que de parte de padres de familia y profesores, de manera permanente, se los recuerde, inculque y practique, asegurando su actuar íntegro a lo largo de toda su vida.

1.7. Desarrollo Socio Emocional en los Niños

La infancia es una etapa crucial para el desarrollo físico, cognitivo, social, afectivo, emocional y moral de una persona que contribuye al desarrollo de la identidad personal, la construcción de las actitudes y aptitudes que sientan las bases de toda una vida. Se da de manera

simultánea e integrada que permite aprender a vivir y convivir en sociedad y desenvolverse adecuadamente con el auxilio del aprendizaje de ciertas habilidades y capacidades relacionadas con el respeto a los derechos humanos y a la naturaleza. El desarrollo social tiene su punto de partida en la socialización, proceso mediante la cual las personas aprenden e interiorizan los diversos elementos de la cultura, como los valores, normas, códigos simbólicos y reglas de conducta, en la que se hallan inmersos. Es un proceso que dura toda la vida, pero la infancia es la etapa apropiada por la plasticidad del psiquismo del niño y la intervención de forma sucesiva y frecuente de la familia, escuela grupos de iguales y los medios de comunicación como el cine, la radio, la prensa, los móviles, el internet y la televisión. Para Gallardo (2021), la teoría del desarrollo social más valoradas son la teoría sociocultural de Vygotsky que sostiene que la interacción social es necesaria para que el niño adquiera la forma de pensar y comportarse de la cultura de la sociedad en que vive, a través de los procesos psicológicos básicos de maduración y aprendizaje, y procesos psicológicos superiores de origen histórico y social. A la par con el desarrollo social se produce el desarrollo emocional, en torno a los 4 a 5 años de edad el lenguaje jugará un papel importantísimo en cuanto a la comprensión de la realidad, comunicación de sus experiencias, regulación de sus emociones básicas como la tristeza, alegría, miedo, enojo sorpresa o asco, y expresión de sus sentimientos.

1.8. Etapas del desarrollo moral del niño.

Kohlberg, afirmó que comenzó a estudiar ética porque se inspiró en la teoría de Piaget quién consideraba que las niñas y niños son filósofos, Piaget trabajó duro para aplicar una perspectiva estructural del desarrollo moral (Tschorne & Beremeosolo, 1978; Barra, 1982). Kohlberg comentó que esto lo dedujo de su investigación sobre adolescentes.

La madurez moral no se alcanza a través de la etapa de autonomía moral de Piaget. Así que crea El programa de desarrollo moral en seis pasos (Mifsud, 1983).

Niveles De Desarrollo Moral

Los niveles de desarrollo moral reflejan las diferentes perspectivas que una persona puede adoptar. En términos de ética social, constituyen “tres tipos diferentes” la relación entre sujetos, normas sociales y expectativas.

Nivel I: Pre convencional

La primera fase de la moral heterónoma (orientación hacia el castigo y la obediencia).

Valores. Seguir reglas con sanciones por obediencia; evite daños físicos a personas y propiedades.

Causa. Evitar el castigo, el poder de las autoridades superiores.

Perspectiva social. Una visión egocéntrica sin tener en cuenta los intereses de otros o saber que su perspectiva es diferente a la tuya no significa que tengas dos opiniones. La acción es considerar los intereses físicos de otras personas más que los intereses psicológicos de otras personas. Se confunde el punto de vista de la institución con el propio.

Segunda fase individualismo, metas instrumentales e intercambio (orientaciones instrumentales y relativistas).

Valores. Siga las reglas sólo cuando sea mejor para usted, actúe para satisfacer sus propios intereses y necesidades y permita que otros hagan lo mismo. El intercambio, el contrato y el acuerdo justos y equitativos también son correctos.

Causa. Satisface tus intereses en un mundo donde hay que reconocer que los demás también tienen intereses.

Perspectiva social. Una visión individualista. Diferencia entre tus intereses, los intereses del poder y los intereses de los demás, comprende que todos tienen intereses y estos intereses pueden entrar en conflicto, por lo que la equidad es relativa. Integrar o vincular los intereses en conflicto de los individuos a través del intercambio instrumental.

Nivel II: Convencional

Tercera fase Expectativas interpersonales y congruencia interpersonal. (Orientación "buen chico").

Valores. Cumple tus esperanzas de tener un buen hijo, un buen hermano, un buen amigo, etc. "Hacer el bien" es muy importante, lo que significa mostrar buenas intenciones e interés en las cosas. Otro. También significa mantener la confianza y la lealtad, respeto y gratitud.

Causa. Necesitas quedar bien ante tus propios ojos y ante los demás, cuidar de los demás; creencia en la regla de oro; Generalmente fomenta el buen comportamiento,

Perspectiva social. La perspectiva de un individuo en relación con otros individuos. Reconocer que los sentimientos, acuerdos y expectativas compartidos son más importantes que los intereses personales. Conecta ideas usando reglas Gold se pone específicamente en el lugar de otras personas. Aún no he considerado la opción de sistema generalizado.

La cuarta fase es el sistema social y la conciencia (orientación hacia la ley y el orden).

Valores. Las obligaciones a las que te has comprometido deben cumplirse, salvo casos excepcionales que entren en conflicto con otras normas sociales fijas. También es correcto contribuir a una sociedad, grupo o institución.

Causa. Mantener el sistema funcionando ("qué pasaría si todos lo hicieran"); es consciente que cada uno debe cumplir sus obligaciones asumidos.

Perspectiva social. Distinguir entre una perspectiva social, protocolaria o interpersonal. Definir roles y reglas desde una perspectiva sistémica, pensar en las relaciones interpersonales desde la perspectiva de las conexiones sistémicas.

Nivel III: Posconvencional O de Principios

La quinta fase contrato social o utilidad y derechos individuales (Orientación legalística del contrato social).

Valores. Tenga en cuenta que las personas tienen diferentes valores y opiniones, y la mayoría de sus valores y reglas están relacionados con su grupo. Para ser justos, se deben seguir las reglas "relativas" porque son un contrato social. Algunos valores y derechos no relativos (p. ej. Independientemente de la opinión mayoritaria, la vida y la libertad deben preservarse en toda sociedad).

Causa. Un sentido del deber hacia la ley debido al contrato social de obedecer la ley por el bien de todos y proteger los derechos de todos. Una sensación de libertad para asumir compromisos contractuales con la familia, la amistad, la confianza y el trabajo. La atención a las leyes y deberes debe basarse en cálculos racionales de utilidad general.

Perspectiva social. La perspectiva es superior a la sociedad y los individuos racionales entienden que los valores y los derechos están por encima de los contratos y acuerdos sociales. Integrar perspectivas a través de mecanismos formales como acuerdos, contratos, objetividad y debido proceso, considerar perspectivas legales y éticas, reconociendo que en ocasiones pueden entrar en conflicto y resultar difícil integrarlas.

La sexta fase Principios éticos universales (Orientación de principios éticos universales)

Valores. El individuo se guía por propios principios morales. Las leyes y los contratos sociales suelen ser efectivos porque se basan en estos principios; cuando la ley infringe la ley, las personas actúan de acuerdo con los principios de la ley. Estos son principios universales de justicia: igualdad de derechos humanos y respeto por la dignidad humana.

Causa. Creencia en la validez de los principios morales como persona racional, universalidad y compromiso personal con ellos.

Perspectiva social. La perspectiva moral en la que se basan los contratos sociales. Esta visión es la de un individuo racional que reconoce la esencia de la moralidad, o el principio básico de la moralidad, de que las personas son fines en sí mismas y deben ser tratadas como tales.

1.9. Algunos Aportes Teóricos Sobre los Valores Morales.

Según (Barra 1987), Kohlberg (Teoría de los Estados Morales) aplicando entrevistas individuales en base a dilemas morales hipotéticos determina que el razonamiento moral se produce en estadios morales evolutivos con propiedades similares a los estadios formulados en la teoría del desarrollo cognitivo de Jean Piaget, donde sostiene que los procesos mentales se reorganizan gradualmente debido a la madurez biológica y experiencia ambiental de la persona, definiéndose sus valores preferidos, algunas razones y su perspectiva social. Por tanto, el desarrollo moral o comportamiento actitudinal actúan como consecuencia del desarrollo de la cognición y las competencias de cumplir roles sociales de un determinado contexto, y en las diferentes etapas de crecimiento y desarrollo de la persona.

Los niños van madurando y evolucionando hacia la complejidad, camino que los conducirá hacia una situación social donde podrán entrar en competencia con varios valores que necesariamente tendrán que priorizar uno respecto a los otros, en este sentido deberán elegir que es mejor buscar el éxito o permanecer honesto, ser obediente o actuar independientemente, buscar el auto respeto o el reconocimiento de la sociedad gradualmente de acuerdo a la experiencia que va adquiriendo aprenderá a integrar los valores aprendidos y practicados en un contexto, establecerán un sistema jerárquico y organizado según la importancia relativa a otros valores.

18 Machado (2020) manifiesta que la teoría de los valores de Schwartz, posee un fundamento antropológico, es decir está referido a la comprensión de la persona humana, Schwartz define valores como creencias referidas a objetivos que motivan la acción de las personas de acuerdo a su contexto y que les sirve de guía de autorregulación, sin sentirse presionados cuando lo hacen bajo presión normativa acompañadas de algún elemento de control. También destaca la identificación de los valores humanos universales, la estructura de relaciones concretas existentes entre ellos en torno a sus necesidades biológicas, interacción, deseo de coordinar la supervivencia y el bienestar de sociedades y grupos.. Referente a las relaciones entre valores sostiene que la benevolencia es el valor más importante en una comunidad, postergando a los valores de poder a un plano inferior, y afirma que los varones atribuyen más importancia a la autopromoción y apertura al cambio, mientras que las mujeres a la auto trascendencia.

Capítulo II

El Amalgamar los Valores en Educación Inicial

2.1. Concepto

Luego de incluir el concepto de valor presentado al inicio del sustento teórico, abordaremos el concepto de mezcla de valores. Todavía no se ha llegado a una definición, ya que generalmente se piensa que los términos involucrados son específicos de los sectores minero y metalúrgico. Pero en general, esta mezcla también funciona en filosofía y educación. Amalgamar es una combinación o combinación de diferentes características o especies. En química, las aleaciones hechas de mercurio y otros metales se llaman amalgamas. (Gambini, 2015).

La condición es que los valores morales no tengan problemas propios. Tales peculiaridades se relacionan con los valores estéticos. El significado debe derivarse de otros valores, como la belleza y la fealdad. Por lo tanto, el valor se puede determinar en algunos casos, metafísicamente, al menos indirectamente. Es decir, la ética de los valores no se reduce a referencias morales objetivas, sino que participa, aunque indirectamente, de principios (por ejemplo, la religión) que van más allá de las referidas referencias (objetivas). (Martínez, 2016).

Por otro lado, el término amalgama también puede entenderse en un sentido relativamente negativo cuando se lo ve como una mezcla confusa de cosas y personas. Si te interesa la narrativa literaria presentada, puedes decir que es una mezcla que crea interferencias en el mensaje.

En cuanto a los valores, se ha adoptado la necesidad de incluir el término asociación para aclarar cómo los docentes tienden a agrupar valores y combinarlos como si fueran un solo enunciado. El imperio genera confusión en la implementación de la educación, perdiendo no solo calidad sino también eficiencia, yendo en contra del principio básico de precisión y causando confusión entre los estudiantes adolescentes. (Arévalo, 2016).

Somos seres sociales por naturaleza y necesitamos interactuar con los demás, este es el punto de partida para afirmar que la convivencia es un medio natural para adquirir y practicar valores, principios básicos que determinan la vida de las personas, respetarnos a nosotros mismos y tratar a los demás sin prejuicios y saber cooperar, son valores tanto para profesores como para alumnos.

74 Tenemos que dar mensajes a todos los niños y niñas de su entorno más cercano para que aprendan a ser libres y felices desde el primer paso. Es importante educar a los niños en valores, ese es el título de este trabajo, así que trato de hacer eso con el mío, mediante la propia experiencia y aportaciones, así como la de otros autores y expertos en la materia.

37 El último deseo es poder realizarme, utilizar este pequeño granito de arena para hacer un aporte, y no me cansaré de repetir que la vida que nuestros alumnos han elegido desde pequeños pueda ser mejor aún, esto solo puede ser posible mediante una educación en valores.

2.2. El Desempeño Docente y el Amalgamar Valores

47 Ávila Minerva y Fernández Osmaira (2006) en su artículo hace mención sobre la Proclamación de la Asamblea General de las Naciones Unidas (2000) que es necesario un esfuerzo concertado para desarrollar y promover el concepto de paz además de recibir educación en valores desde temprana edad. Empecemos por estas razones; se ha transmitido a través de los siglos debido a la herencia de valores morales sociales en los primeros meses de vida, aunque se irá consolidando en los años siguientes, los primeros años de vida de nuestra especie está definida por las diversas disciplinas que estudian el comportamiento humano como determinante de la integración del sujeto en la sociedad que tiene suficientes normas, 99 costumbres y valores éticos y morales considerándolo razonable y prioritario para su progreso 11 económico y cultural.

30 La educación moral debe ser vista como un constructo en el que las escuelas, tanto la familia como los compañeros juegan un papel muy importante. Aunque a la familia se le contempla como el primer núcleo de socialización personal y por tanto el primer dispositivo de difusión de información sobre los valores, las instituciones educativas iniciales y especialmente los grupos de clase son uno de los pilares para la integración de estas. Así como los Programas relacionados con la educación en los valores desde la primera infancia. La educación en la familia puede ayudar a preservar los valores morales sociales, fortalecer la capacidad de padres y maestros para criar y educar a los niños y niñas, brindándoles un ambiente adecuado para su crecimiento, juego, aprendizaje y valores que atienden a las expectativas culturales.

Wynne (1986) c.p. Woolfolk (1996) Justificó este enfoque afirmando que a los niños se les debe enseñar no sólo a aceptar principios morales abstractos, sino también a comportarse éticamente en su vida diaria. De hecho, todas las personas e instituciones de la sociedad (familias, escuelas, instituciones religiosas, organizaciones sociales, redes sociales) deben crear y enseñar valores morales. Además, en un momento en el que tenemos que hacer frente a aumentos diarios de la delincuencia, el uso indebido de drogas, la violencia, la discriminación racial y la desintegración familiar, no podemos dejar la formación ética a un solo grupo; se requiere que todas las instituciones ya sea públicas y privadas, incluyendo a los medios de comunicación, deben realizar grandes aportes de manera responsable si se quiere alcanzar este anhelo beneficioso para nuestra sociedad.

Por ello, creemos que es muy importante que las instituciones educativas brinden los conocimientos, procedimientos y actitudes que les permitan fijar sus propios estándares éticos basados en la razón y el diálogo. Creemos que todos estos esfuerzos deben partir del nivel inicial de educación, que se encuentra entre cero (0) y seis (6) años.

Por tanto, es pertinente que, desde los espacios de la educación inicial, se deben impartir conocimientos, procedimientos y actitudes que favorezcan la aportación de las personas a la sociedad: siendo solidarios, que practiquen la justicia, sinceridad y que tengan la capacidad de ponerse en el lugar de los demás, que sean honestos en su quehacer cotidiano entre otros. Consideramos que lo más importante del desempeño docente es que deben seguir inculcando valores. Para lograr esto se requiere que los docentes de preescolar y los demás niveles reflexionen sobre su práctica pedagógica y cuenten con posibles modelos sistemáticos de acción que les ayuden a trabajar con los estudiantes desarrollando métodos de acuerdo con las necesidades del entorno educativo. Asimismo, se pueden dar fácilmente iniciativas proactivas a padres y comunidades para que aprendan conscientemente valores y así promover la formación moral de los niños desde una etapa temprana, integrar los esfuerzos de las escuelas, familias y comunidades buscando la armonía entre las personas y los valores, con el objetivo de crear una nueva sociedad y una nueva cultura.

Es interesante señalar que la educación en valores se lleva a cabo en la educación preescolar, porque los valores se transmiten consciente o inconscientemente en todas las actividades que se ofrecen a los niños, pero no de manera sistemática, y por lo tanto se imparte

a los niños valores a través del tono de voz, juegos, actividades planificadas, comidas, etc. Necesitamos pensar qué valores queremos transmitir y si estos son los valores que realmente transmitimos. Los padres y educadores necesitan comentarios educativos valiosos para analizar y reflexionar sobre sus prácticas educativas. Para hacer esto, es importante crear patrones sistemáticos de actividades para que pueda realizar estas actividades con su hijos e hijas. Estas referencias pueden ayudarles a reflexionar sobre su realidad y puedan crear una metodología y un ritmo adecuados que se adaptan a la escuela y a sus necesidades.

73 Por lo tanto, es importante que los padres y los maestros comprendan las diferentes experiencias y formas de abordar los valores, pero es responsabilidad de cada institución individual garantizar que todos los involucrados (padres, maestros, directivos, orientadores) puedan reflexionar y desarrollar un trabajo sistematizado en valores que se reflejen en el entorno donde se desenvuelven, un sistema que satisfaga las necesidades sociales y personales del niño y niña. Además, deben reflexionar sobre el tema y responsabilizarse del “modelo” de reflexión e intervención docente que construyen. También es importante recordar que la tarea docente es un proceso continuo de progreso, por lo que siempre hay diálogo y reflexión para moldear la vida diaria y mejorar la práctica docente.

8 En el Centro de Educación Inicial seguimos trabajando constantemente valores en las actividades que ofrecemos a nuestros estudiantes o en nuestras relaciones con ellos. Sin embargo, elevar los valores requiere un trabajo sistemático y específico. También requiere globalización y comprensión holística, porque, como ya se mencionó, los valores son una cualidad única de las personas, que se refleja en todas sus acciones, sentimientos, intereses, prioridades y comportamientos condicionados en las relaciones personales y sociales. a la gente.

78 Con claridad podemos decir que uno de los valores que debemos promover con urgencia son las que definen la conservación del mundo, Por ejemplo, una de las acciones morales que más preocupan a la gente es la protección y conservación del medio ambiente, ya que es un tema que cada vez cobra más importancia debido a la destrucción el entorno al que nos enfrentamos en todo el mundo debido a la explotación. Navarro y Garrido (2006) creen que la “imprudencia” determina “nuestras actitudes y estas acciones han convertido al medio ambiente en un objeto permanente de conquista”. Las publicaciones y la educación medioambientales deben verse como medios. La humanidad debe tener esta oportunidad de generar cambios importantes desde la niñez. Navarro & Garrido:

- **La Ambivalencia Frente a los Valores** para que los maestros tengan éxito, deben tener la visión correcta de la aceptación de valores, se ven medianamente importantes porque el entorno los acoge y al mismo tiempo los deja de lado y prioriza el desarrollo de contenido para su dominio.

Si la profesión docente es una actividad medioambiental. Entonces, vive la enseñanza con alegría, haz de ella el eje de la realización personal, y dedica todo el tiempo de clase a aquellos que justifican el valor de sus vidas, cuando luego las consideran aventuras impredecibles destinadas a dar lo mejor de sí mismas, y han ayudado a diversos estudiantes durante generaciones, a hacer mejores a las personas, comprender mejor el mundo que les rodea, ser más libres, más intelectos, más analítico, más fuertes y preparados para vivir sus vidas. Es decir, actúan intuitivamente sobre valores positivos en su trabajo en lugar de categorizarlos y categorizarlos. (Gambini, 2015).

Pero para otros maestros, la enseñanza es una fuente constante de estrés que puede desequilibrarse, y cada salón de clases es una amenaza impredecible que están listos para defender, ellos pueden lograrlo, siendo ventajoso para personas en alerta constante. Ellos son los que se sienten derrotados y cometen actos de traición que no abrazan sus valores. Por ello, suelen denunciar y abusar sexualmente de los estudiantes, prestando sus cuerpos para falsificaciones, etc., es decir, no afecta el valor, son modelos de consideración, no ejemplos evaluativos. Y no es un entorno simple, es un comportamiento anti-axiomático. (Martínez, 2016).

- **La Pereza Intelectual.**

Los docentes en sus actividades deben exhibir cualidades y competencias sobresalientes, ya que son modelos a seguir para los estudiantes, especialmente en el comportamiento basado en valores; pero muchos de ellos se dejan abrumar por el aburrimiento, la ociosidad, incluso la procrastinación, lo que impide su buen desempeño y, entre otros efectos, conduce a una mezcla de valores, porque no han llegado al estudio completo de los valores y con eso, tendencia adaptativa. (Arévalo, 2016).

2.3. El Conei y la Programación de los Valores en las aulas de Inicial.

En las instituciones educativas, el Conei es responsable de velar para que se cumpla el objetivo de calidad y efectividad de la educación, o solo debe respetarse por programación, pero no se puede lograr normalmente si se tiene que seguir la gerencia del procedimiento. Por

lo tanto, la innovación es mínima, desafortunadamente, muchas organizaciones promueven la capacitación de los maestros a través de seminarios, seminarios, reuniones, etc., y son gratuitos, pocas recepciones, no solo aquellos que participan en el certificado, sino que también "innovan". (Gambini, 2015).

La demanda actual de evaluación docente no es en vano, y cada facción del llamado SUTEP se opone y tiene algunas discusiones, se aferran a los estereotipos y actúan así todo el año. Un indicador de esta pereza intelectual es el poco apetito intelectual. Se ve en uno de los pilares del golpe final del maestro: la resistencia a la evaluación. Cuántos profesores prefieren contentarse con la ley del mínimo esfuerzo que erradica la innovación y el crecimiento cultural, la disminución de la calidad de las tareas educativas por inestabilidad de valores. (Martínez, 2016).

2.4. Áreas Educativas y el Estudio de los Valores

Ninguna de las diferentes áreas de aprendizaje respaldadas por la programación curricular tiene un valor tangible incorporado. Porque todos son parte del campo y tienen una relevancia flexible. Siendo el campo de la religión de otro, cada docente, dependiendo de su campo, piensa e inserta valores que están más ligados al propósito de la materia. (González y Alvarado, 2015)

Por lo tanto, las estrategias son libres de ser aplicadas por cada maestro si no se implementa una instrucción adecuada para el aprendizaje de valores a través de CONEI, serán desechados, si no contienen valores, pero sepa que, en general, si las actitudes están asociadas con valores ponderados, los maestros le dan al programa funciones de dirección del comportamiento. Sin embargo, esta flexibilidad y diversificación es insignificante al estudio de los valores de los estudiantes, ya que los docentes crean referencias que se enfocan en las metas del proyecto educativo. (Arévalo, 2016).

La educación en valores es un enfoque que se centra en cuestiones como el respeto a las personas, el cuidado del planeta, la inclusión y todas estas cuestiones en un esfuerzo por conseguir un funcionamiento más estable y respetuoso de la sociedad en beneficio de todos. Para ello se deben incluir un conjunto de valores como el respeto, la tolerancia, el compromiso, la generosidad y el agradecimiento.

21 Para poner en práctica estos valores en la etapa de educación inicial hay que tenerlos en cuenta

Una serie de claves:

-Conviértete en modelo. Los docentes y las familias deben vivir primero según los valores. Trate de enseñar a los niños con el ejemplo.

-Comprender los valores que se quieren interiorizar. Ten claro lo que quieres hacer. Dé sugerencias sobre cómo hacer esto.

- Explicar claramente los valores que se deben enseñar y por qué son importantes.

- Los valores siempre están ahí, no funcionan solos, en cambio, el desarrollo cotidiano se utiliza de forma interdisciplinaria. Por esta razón se combinan momentos de espontaneidad con actividades específicas. La educación en valores incide en las consecuencias de nuestros actos a nivel personal, grupos y su influencia en la sociedad en la que vivimos. (Revista UNIR)

97

Capítulo III

La Formación Axiológica de los niños

3.1. Postulados de la Axiología Educativa

Se elige el valor, pero se puede cultivar de diferentes maneras.

El valor es tanto una motivación como una medida de acción. Criterios para evaluar la vida y la motivación en términos de refuerzo e ideales dinámicos.

El valor es fijo e inmutable con respecto a las mercancías objetivas.

Los valores sociopolíticos deben presentarse de manera que fomenten la cooperación y congelen la competencia.

La psicopedagogía formal e informal de pequeños grupos es uno de los medios más poderosos para limpiar a los estudiantes de prejuicios, por lo que la psicopedagogía axiomática e informal de pequeños grupos debe ser utilizada como comunidad, contrastando las opiniones y descargándolas de lo emocional, contribuimos a la generación y desarrollo de axiomas (Balboa y Jara, 2015).

3.2. Educación y Axiología

El crimen y la corrupción como los problemas más importantes del país. Ambos están directamente relacionados con la crisis de valores que vive la sociedad peruana. Tanto el crimen como la corrupción buscan tomar lo que no es nuestro para nuestro propio beneficio, por la fuerza, violando las leyes y reglamentos, y sin hacer nada.

El problema del daño social y personal que esto implica. Necesitamos urgentemente valores, valores familiares y respeto al prójimo en la sociedad peruana. Revertir esta escalada de violencia lanzada se requiere un trabajo compartido por el sector público y privado en los hogares, escuelas, universidades, academia, los medios de comunicación más influyentes, redes sociales, vallas publicitarias, semáforos, estadios, transporte público y en todos lados, es una cultura de paz y respeto por los demás, hombres y mujeres, niños y ancianos. Debe ser una decisión política firme, no solo una cuestión de género. Esta es una verdadera reconstrucción en el Perú con los cambios necesarios en cada familia peruana. (Arévalo, 2016).

91 La modernidad y la globalización han traído grandes beneficios al desarrollo sociocultural de las sociedades modernas, y que el ser humano, como ente social, forma parte de una nueva era del conocimiento, la era digital, la alta tecnología, etc. A pesar de muchos avances tecnológicos, la cuestión de los valores aún no se ha resuelto. Si existe una falta oculta de estos en la sociedad peruana actual, es inconcebible que el ser parte de aquella hubiera provocado tanto cambio, que el mar del progreso hubiera creado una sociedad que brinda un entorno favorable. especies acuáticas se asemejan. Es claro que estos valores se siguen perdiendo a medida que se pierden las familias, las escuelas y las sociedades, siendo estas las principales entidades de formación. (Martínez, 2016)

55 Los valores de los que hablamos eran sin duda la amistad, la solidaridad, la responsabilidad, el respeto, la lealtad, la bondad, la conciencia medioambiental, la independencia, la sinceridad y una gran riqueza, etc., pero se ve el derrumbe de la escuela, exactamente en la formación perfecta que surgió en el pasado. Los maestros que predicán valores hostiles no tienen autoridad moral, es decir. están lejos de ser modelos a seguir, a menudo se enfrentan al hecho de que muestran falta de respeto, falta de compromiso, descuidan su trabajo, mienten y engañan. (Balboa y Jara, 2015).

3.3. La Formación Axiológica desde las aulas de Educación Inicial

Con aportes de Parra O. José M. (2003). Se suele decir hoy en día que los valores no se pueden enseñar como otras materias. El "conocimiento" de los valores también es una consecuencia directa. modalidades, componentes emocionales (sentimientos y deseos) y componentes conductuales. Los valores se perciben en el comportamiento de los demás, en la relación de cada uno con los demás, cada uno tiene que crear su propio sistema de valores, y el papel del educador es cooperar en este proceso, habilitar y desarrollar el contexto en el entorno del estudiante, para que puedan vivirlos y experimentarlos, y así los interiorices. Para que los valores se perciban y se sientan sus necesidades en el aula deben existir ciertos requisitos que fomenten y promuevan su desarrollo; entre los más significativos destacamos los siguientes:

- Para que se promueva y desarrolle un sistema de valores en el aula, se deben hacer esfuerzos para establecer una relación consistente entre los valores compartidos que se deben enseñar a todos los estudiantes porque son los valores fundamentales de la sociedad y la sociedad. antecedentes culturales cerca de donde se encuentra el centro de aprendizaje. Los

17 diferentes valores de los estudiantes son una expresión de sus preferencias personales y de los sistemas de valores que los docentes poseen y utilizan para guiar sus prácticas pedagógicas en el aula. Sólo la integración de sistemas de valores puede formular planes consistentes y estables si se quiere evitar el caos y la confusión a los que se ven obligados nuestros estudiantes.

16
10
89
61 - En cuanto al ambiente social en el aula, éste debe basarse en el estilo de comunicación e interacción entre profesores y estudiantes, así como entre profesores y estudiantes, promoviendo la autonomía de los estudiantes. Se fomenta la iniciativa y la toma de decisiones de los estudiantes en un entorno seguro. Creo que las diferentes personalidades del grupo de clase se pueden manifestar de una forma u otra, siendo auténtico y sin adornos que es la base de las relaciones humanas en respeto mutuo y dignidad. Según S. Uhl (1996) Los valores requieren una un clima psicológicamente seguro y debe cumplir tres condiciones principales: La implicación personal y emocional del docente; dar explicaciones de una forma u otra específica y adaptable a la capacidad de los estudiantes para comprender y comunicar este contenido con un estilo cálido y amigable.

77
90 - Actitudes de los docentes hacia los valores. Enseñar requiere comprender los valores, apreciar los valores, sentir los valores, practicar los valores, tener la voluntad de difundir los valores y el poder de difundir los valores. Si aumentamos el conocimiento de los métodos y la capacidad para aplicarlos, tenemos un profesor de valores ideal. Una cualidad especial que no todos tienen. Porque si bien cualquier docente puede adquirir fácilmente conocimientos sobre valores y métodos educativos propios mediante una formación adecuada, el deseo de aplicarlos en la práctica es otra cuestión. Varias situaciones pueden provocar que los docentes tengan una actitud descuidada o retrasada hacia la realización de valores, las más comunes son: sobrecarga de tareas docentes y administrativas académicas, determinando la prioridad de los contenidos didácticos en el currículo, el tiempo necesario para implementar estrategias que conduzcan al desarrollo de valores, considera que la evaluación de su actividad pedagógica dependerá más del nivel de conocimientos y habilidades adquiridos por los estudiantes que de valores, actitudes y estándares, ya que estos factores son más difíciles; El examen y reconocimiento profesional considera en general que la educación en valores debe llevarse a las familias y al resto de sujetos y fuerzas educativas.

- Independientemente del contexto existencial de la experiencia de los estudiantes, se deben utilizar las variables espaciales y temporales que mejor se adapten a la realización de los

valores. Nada es más contrario al espíritu de la educación en valores que la "institucionalización" de académicos que reservan un tiempo específico en el calendario escolar para este fin, como se hace en muchos centros de materias interdisciplinarias. Por ejemplo, la "educación para la paz" en el plan de estudios escolar se limita a un período natural por semana. Un acto conmemorativo donde participa toda la comunidad educativa preparándose para realizar murales y lemas representativos sobre la paz cuyo objetivo es crear conciencia entre los estudiantes. Se invita a organizaciones no gubernamentales que trabajan para ayudar a países devastados por la guerra y a víctimas de algún tipo de ataque a que dieran testimonio de primera mano, pero, paradójicamente, las situaciones de conflicto escolar no se aprovecharon para promover actitudes no violentas entre los estudiantes.

- En cuanto a la organización del currículo, éste debe basarse en una estructura interdisciplinaria que dé sentido a las cuestiones planteadas a debate y a las situaciones controvertidas. Aunque los estudios sociales son los más adecuados para proporcionar temas analíticos relacionados con el mundo de los valores, cualquier otra materia del plan de estudios puede convertirse en el núcleo integrador de otras materias, siempre que los profesores las presenten de una manera controvertida y dilemática que coincide con sus intereses, inquietudes y motivaciones primarias. Al contrario de lo que es ampliamente reconocido que los valores y los objetos están interrelacionados. Entonces, por ejemplo, las preguntas de valores se pueden usar para presentar un tema de investigación y las preguntas de valores también se pueden usar para completar la investigación sobre un tema. Por ejemplo, una investigación sobre salud puede llevar a una investigación sobre el tema de la pobreza en la comunidad local, en particular cómo los valores de cada estudiante se relacionan con este tema, y la investigación sobre los valores también puede permear esto. Los pensamientos de cada estudiante sobre los recién llegados salieron a la luz cuando consideró desarraigarse de su país de origen y hacer cambios importantes en lo que consideraba sus deberes (si fueran suyos, claro está).

3.4. Práctica de Valores en Educación Inicial

Según el Plan de Educación Preescolar de Costa Rica: Ciclo Materno Infantil y Ciclo de Transición, de acuerdo a los fundamentos de la educación preescolar, los principios del desarrollo infantil y el enfoque de desarrollo humano, se deben brindar oportunidades a niñas y niños con valores como: la colaboración, la solidaridad, aprender a dialogar, el diálogo es fundamental para sugerir. Las preguntas son útiles como herramienta para pensar posibilidades

y diferentes respuestas y encontrar soluciones creativas individual y colectivamente. Además de promover la confianza en uno mismo, la autonomía, el respeto, la iniciativa y creatividad personal, y la coherencia de ideas y acciones. Es responsabilidad de los adultos conseguir que los niños y niñas sean cada vez más independientes formando hábitos básicos, ajustando su autoimagen, promoviendo la justicia y la solidaridad entre ellos y desarrollando habilidades sociales como pedir perdón o agradecer sabiendo expresarlo. Sentir, expresar sentimientos, compartir con los demás, escuchar, cooperar, ayudar. Según DeVries, R. y Zan, B. (1994, p.79), nuestro objetivo tanto para niñas como para niños es involucrarlos en los asuntos del aula. Queremos que reconozcan la injusticia cuando la vean, elijan la justicia sobre la injusticia y que expresen, comuniquen y representen libre y voluntariamente sus puntos de vista sobre la injusticia. Para lograr estos objetivos es necesario comprender las características, necesidades e intereses de niñas y niños según su edad, desde esta perspectiva, la educación en valores se entiende como un proceso que parte de las primeras etapas del desarrollo evolutivo de niñas y niños que se intensifican en la adolescencia y continúan moldeando durante toda la vida de todas las personas.

3.5. La familia y los valores

Corrales S. Gladys (2006). Uno de los retos de la Educación Inicial, por ejemplo, en Costa Rica, es "Fortalecer los vínculos con la familia y la sociedad Según el Proyecto Costarricense de Educación Preescolar (Ciclo Materno Infantil y Ciclo de Transición), la familia es uno de los participantes del proceso educativo, la cual es entendida como núcleo fundamental de la sociedad y la transformación social". La familia es eje básico que tiene importantes responsabilidades, porque la familia es la unidad básica de la sociedad, la constituyen personas que están unidas por un parentesco biológico o legal y que satisfacen diferentes necesidades existenciales para su desarrollo humano integral. Si hablamos de familia, tenemos que hablar de diversidad. No hay duda de que la construcción de los conceptos de familia se ha visto afectada por cambios personales y sociales. Es importante recalcar que los valores los vivimos en familia. Las niñas y los niños aprenden constantemente de sus familias, no sólo de lo que dicen, sino, más importante aún, de cómo piensan acerca de su familia, cómo se comportan y cómo responden a los problemas. En definitiva, observan e imitan el comportamiento de sus familiares en su propia vida. La auténtica educación en valores más que enseñarse, se construyen incluso desde el nacimiento hasta el final de la vida, y juega un papel vital en los primeros años de vida. A la edad de seis o siete años, las niñas y los

niños tienen la llamada moralidad "heterónoma", es decir, su motivación para hacer las cosas de una forma u otra es reaccionar como su padre y su madre o el responsable dirá: lo que dices es "la verdad absoluta". A medida que crecen, comprenden mejor por qué es importante comportarse de una determinada manera y no de otra, pero todavía se guían por lo que ven en sus propias familias. Por eso es importante educar a los niños y niñas con el ejemplo. No hay duda de que muchas personas han crecido en familias que encarnan las mejores tradiciones, donde la vida cotidiana juega un papel decisivo: reuniones familiares con abuelos, tíos, primos, etc. Recordarán el afecto que recibieron de sus abuelas y abuelos, sin duda ofreciendo pan recién horneado, tortillas o la tradicional aguadulce. Nuestras hijas e hijos en la actualidad crecen en ambientes diferentes. Muchas condiciones ambientales no están de nuestro lado: es una lucha constante con problemas emocionales, un estilo de vida que amenaza la integridad humana, violencia doméstica y abuso, ninguno de los cuales puede estar relacionado con la familia, la madre o el padre a menos que no aman a su hija ni a su hijo. La mayoría de las personas aman a sus hijas e hijos y piensan constantemente en encontrar soluciones o la clave para educarlos mejor que sus padres. Quieren darles a sus hijos una vida mejor y algo mejor para ellos. Sin embargo, las condiciones de vida de muchas familias dificultan el logro de estos objetivos. Comprender, observar y exponerse a un estilo de vida familiar diferente enriquece nuestra propia perspectiva.

Es así que, en nuestro contexto, también inculcamos a los padres el papel que deben cumplir con la formación integral de sus hijos, ya que su desempeño como ciudadano responsable dependerá mucho de esta práctica moral en su vida.

3.6. Ausencia de Valores Específicos

Como hemos visto en las páginas anteriores, la consolidación es un método de acumulación de valores que crea un estado de letargo que permite a los docentes funcionar con eficacia en todas las áreas y permite un enfoque interseccional para operar con valor en todas las áreas. Sin embargo, en cada curso los docentes replican los métodos que ofrece el MINEDU en sus programas, pero no utilizan el contenido original para mejorar la implementación de valores en cada área de aprendizaje. (Balboa y Jara, 2015).

3.7. Perfil de Conocimiento de los Valores

La comprensión del perfil es un conocimiento previo, y se utiliza el término porque conduce al primer conocimiento de las cualidades de una persona, en este caso un docente, al observar y analizar documentos, el diálogo confrontacional y otras técnicas.

Solo sabe identificar los valores universales más relevantes, como la bondad, el amor y la verdad, pero no otros valores. La responsabilidad, la moderación, la audacia, la autodisciplina, la curiosidad, el espíritu empresarial, la transparencia y el entusiasmo se encuentran entre los comportamientos de la juventud del siglo XXI (Gambini, 2015).

3.8. La Inoperante Promoción de Valores

Esta es una de las otras deficiencias del mundo actual. Es cierto que existen normas prescriptivas, pero en la práctica son pocas o inútiles. La sociedad actual sabe que hay un concurso de valores, planes y programas, pero se queda y no actúa. Son los adolescentes los que están involucrados, quienes enfrentan la indiferencia de los adultos hacia sus valores, adoptan comportamientos similares a los de las generaciones anteriores y no los aceptan (Arévalo, 2016).

Esto aplica a las instituciones educativas, promoviendo valores, actuando, conviviendo, y no pudiendo explicarnos, pero no siendo parte de la vida, su continuidad en la vida y en el desempeño, podemos explicar, por tanto, que se ha permeado un imperio de contravalores. nuestra sociedad en una ciudad donde el individualismo, el hedonismo y el mercantilismo han sustentado sus cimientos, al grado que casi todos los aceptan. (González y Alvarado, 2015).

3.9. La actitud de Indiferencia Hacia los Valores

Con el término actitud conceptualizamos la capacidad de las personas para afrontar el mundo y las situaciones que se pueden presentar en la vida real. La actitud ante los altibajos marca la diferencia. Las actitudes indican la capacidad que se tiene para superar o hacer frente a determinadas situaciones humanas, ya que no todos reaccionan de la misma manera cuando sucede algo inesperado. Las actitudes desde un punto de vista más general son simplemente buenas o malas, y las respuestas están estrechamente relacionadas con la personalidad de una persona. (Balboa y Jara, 2015).

En el sistema relacional actual, las actitudes de los adolescentes y jóvenes tienen un impacto crucial en su interiorización y comportamiento frente a los indicadores de valor. Pero ahora los medios están bajo presión para aceptar el conjunto de condiciones que vimos en la página anterior, valores que no son válidos sino contraproducentes.

Conclusión

Los niños necesitan que se les enseñen valores desde temprana edad para convertirse en mejores seres humanos que puedan contribuir al desarrollo de una sociedad más justa. Donde los valores sean la base de su formación, y no solo una mera adquisición de conocimientos y habilidades. El valor es todo lo que está contenido en las cosas descubiertas por mi intelecto, deseadas, descubiertas por mi voluntad. El valor respeta y acompaña a cada ser humano. El valor, entonces, es una creencia racional y segura de que algo es bueno o malo, más o menos adecuado para nosotros.

Los valores los construye cada individuo, y en el proceso de esta adquisición influyen muchos factores, la familia, la escuela, los amigos, el trabajo, etc., porque ciertos valores los creamos nosotros mismos, no los demás. Algunos valores son más permanentes que otros, por lo que los valores reflejan el curso de la vida. Por ello es importante estimular un proceso reflexivo en los estudiantes para que puedan encontrar una base racional sólida para sus argumentos y decidir qué valores aceptarán y cuáles no.

Los valores cambian según las necesidades y experiencias de las personas. En otras palabras, en nuestra sociedad existen valores que enfatizan la recompensa monetaria y valores que enfatizan géneros y servicios sociales. Por eso siempre somos evaluados, y al juzgarnos a nosotros mismos ya los demás en base a nuestra racionalidad, podemos reconocer que tenemos un valor universal y universal. Como resultado, entiendo que algunas cosas importantes no se deben abandonar, y algunas cosas importantes también se pueden dejar mediante la integración de la escuela, la familia y la sociedad, trabajando sistemática y deliberadamente con los valores, con el objetivo de crear valores armoniosos y fundamentales.

Referencias Bibliográficas

- Arévalo, L. (2016). *Escuela para padres y practica de valores en los niños y niñas de cinco años de la institución educativa Inicial N° 344 mi primer aprendizaje*. UNAP. <https://repositorio.unapiquitos.edu.pe/handle/20.500.12737/5228>
- Balboa, M. y Jara, E. (2015). *Los valores morales en el desarrollo social de los niños del primer año de educación básica, paralelo "B", de la Unidad Educativa "Simón Rodríguez" de la Ciudad de Riobamba, periodo lectivo 2015-2016*. Universidad Nacional de Chimborazo. <https://1library.co/document/yevk800z-morales-desarrollo->
- Chárriez-Cordero, M. (2012). Historias de vida: Una metodología de investigación cualitativa. *Revista Griot*, 5(I), 50–67. Disponible en: <https://goo.gl/JjB5Qa>
- De la Flor, B. (2017). La crisis de los valores. PUCP. <https://eltalondeaquiles.pucp.edu.pe/wp-content/uploads/2017/11>
- Echade, L. (2016). *La crisis de los valores*. Ediciones Abedul.
- FONDEVILA, J. M. (1979): "Que son los valores" en *Educación y valores*, Narcea, Madrid.
- FRONDIZI, R. (1986): *Que son los valores. Introducción a la axiología*, Fondo de Cultura Económica, México.
- UNIVERSIDAD DE LOS ANDES Colombia-(2023). Blog posts, *Pedagogía: concepto, importancia y evolución de la educación*.
- PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN ESCOLAR: RETOS Y DESAFÍOS Ileana Vargas Jiménez1 ileana. vargas.jimenez@una.cr Centro de Investigación y Docencia en Educación Universidad Nacional, Heredia, Costa Rica
- Falconi, J. (2017). *Educación y formación axiológica*. Ediciones Sucre https://redib.org/Record/oai_articulo2530709
- Luza, R. (2016). *Los anti valores en los adolescentes*. Universidad Nacional de San Agustín. <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/8355/>

Gambini, F. (2015). *Gestión de la educación en valores y el desarrollo de habilidades actitudinales en los estudiantes de la I.E.P. Sagrado Corazón Molina, año 2015.* Universidad San Martín de Porres.

<https://repositorio.usmp.edu.pe/handle/20.500.12727/1963>

González, O. y Alvarado, E. (2015). *Valores morales en el comportamiento de los estudiantes.* Universidad Estatal de Milagro.

Martínez, A. (2016). *Los valores sociales en niños y niñas de preescolar: una perspectiva desde la cultura del emprendimiento.* Universidad Libre.

<https://repository.unilivre.edu.co/bitstream/handle/10901/9573/>

VARIOS (1981): *Valores de la persona y técnicas educativas*, Docencia, Buenos Aires.

Patrini, L. (2013). *Elementos para una metodología en valores éticos y políticos.* Perú: Pontificia Universidad Católica del Perú.

Kawulich, B. B. (2005). *La observación participante como método de recolección de datos.* Forum: Qualitative Social Research [On-Line Journal], 6(2). Disponible en:

<http://www.qualitative-research.net/fqs-texte/2-05/05-2-43-s.htm>

Quintana Cabanas, J. M•. (1988): *Teoría de la educación. Concepción antinómica de la educación*, Dykinson, Madrid

Núñez Cubero, L. (1984): "Referencias básicas axiológicas de la acción educativa", en *Cuestiones Pedagógicas*, nº 1, pp. 1 1-22, Sevilla

Pascual AA. *Valores tradicionales, nuevos valores y educación en España.* Seminario Educación y Valores en España. Cádiz; 1991

Olagree T. *Valor y valoración.* En: *Enciclopedia de Bioética [CD ROM]*. 1995.

Fabelo CJ. La problemática axiológica en la filosofía latinoamericana. En: Colectivo de autores. Filosofía en América Latina. La Habana: Félix Varela; 1998.

González RF. Los valores y su significación en el desarrollo de la persona. Rev.Temas. 1998; 15.

Zorshantov VF, Grechanii VV. El hombre como objeto del conocimiento filosófico. La Habana: Pueblo y educación; 1985. (7)Fabelo CJ. Práctica, conocimiento y valoración. La Habana: Ciencias Sociales; 1989.

Chuquicahua V., Madaleine; Julca S. C, Zenaida y otros (2023). “Estrategias metodológicas en la práctica de valores con niños de educación inicial”- Jaén – Perú 2023.

Martín Grande, Patricia. (2012). La importancia de la educación en valores en infantil. 2012- UVA

Avila Minerva y Fernández Osmaira (2006). Educar en Valores desde el Nivel Inicial: reto ante la realidad actual” Educere V. 10. Madrid-2006.

minervavila@hotmail.com y carolinafg@yahoo.com

Corrales Segura, Gladys. (2006) Cómo favorecer la Educación en Valores en la Educación Preescolar? Ciclo Materno Infantil (Grupo Interactivo II) San José, Costa Rica 2006

Parra O. José M. (2003). La Educación en valores y su práctica en el aula. Universidad Complutense de Madrid Tendencias Pedagógicas 8,2003. 69

Chica, O., Sánchez, J., y Pacheco, A. (2020). Educación emocional en las organizaciones formadoras de maestros. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos Colombia*, 16(1), 93-120. <https://doi.org/10.17151/rlee.2020.16.1.5> [[Links](#)]

Poveda, M. (2018). *Educación en valores a partir del análisis de situaciones conflictivas. Un cambio de perspectiva metodológica*. Consejería de Educación, Juventud y Deportes. [[Links](#)]

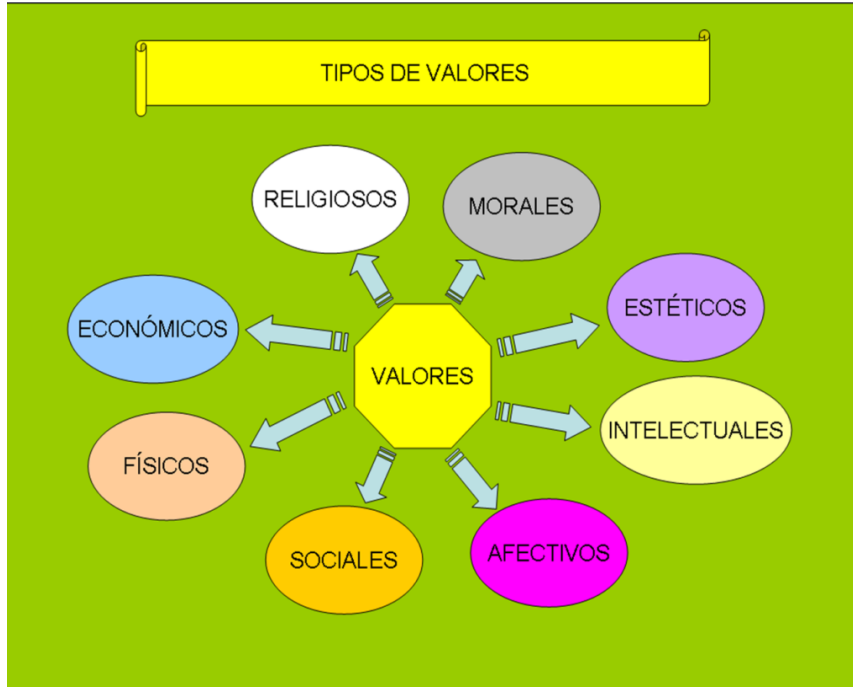
El Desarrollo Moral: Una Introducción a la Teoría de Kohlberg, Enrique Barra Almagia. Universidad del Biobío , Concepción, Chile

<https://www.redalyc.org/pdf/805/80519101.pdf>

Anexos 02

Figura 1

Tipos de Valores



Fuentes: Perales, 2020

Figura 2

Importancia de los valores en la educación inicial



Fuente: Rojas, 2019