

Mono_Marita Diaz_2023.docx



2022-1-INICIAL



2022-1-INICIAL



Escuela de Educación Superior Pedagógico Público "Tarapoto"

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid:::12815:464522680

Fecha de entrega

4 jun 2025, 7:27 a.m. GMT-5

Fecha de descarga

4 jun 2025, 7:31 a.m. GMT-5

Nombre de archivo

Mono_Marita Diaz_2023.docx

Tamaño de archivo

285.6 KB

38 Páginas

9269 Palabras

51.706 Caracteres

25% Overall Similarity

The combined total of all matches, including overlapping sources, for each database.

Filtered from the Report

- Bibliography

Top Sources

- 19%  Internet sources
- 3%  Publications
- 17%  Submitted works (Student Papers)

Integrity Flags

0 Integrity Flags for Review

No suspicious text manipulations found.

Our system's algorithms look deeply at a document for any inconsistencies that would set it apart from a normal submission. If we notice something strange, we flag it for you to review.

A Flag is not necessarily an indicator of a problem. However, we'd recommend you focus your attention there for further review.

Top Sources

- 19% Internet sources
- 3% Publications
- 17% Submitted works (Student Papers)

Top Sources

The sources with the highest number of matches within the submission. Overlapping sources will not be displayed.

1	Internet	sites.google.com	4%
2	Internet	repositorio.escuelatarapoto.edu.pe	2%
3	Internet	www.coursehero.com	2%
4	Submitted works	Universidad Alas Peruanas on 2018-12-01	1%
5	Internet	1library.co	1%
6	Submitted works	Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote on 2020-06-01	<1%
7	Internet	sabatinaestudio.blogspot.com	<1%
8	Internet	www.yumpu.com	<1%
9	Submitted works	tarapoto on 2023-09-11	<1%
10	Submitted works	Corporación Universitaria del Caribe on 2021-09-28	<1%
11	Submitted works	Universidad del Sinú on 2025-05-17	<1%

12	Submitted works	tarapoto on 2023-11-16	<1%
13	Submitted works	Universidad Rey Juan Carlos on 2022-11-15	<1%
14	Submitted works	Colegio Arji on 2018-11-17	<1%
15	Submitted works	Universidad Internacional de la Rioja on 2023-07-18	<1%
16	Submitted works	Universidad Rey Juan Carlos on 2022-11-14	<1%
17	Internet	repositorio.unprg.edu.pe	<1%
18	Publication	Pinillos Ramirez, Yenny Ruby Mosquera Torres, Anna Karina. "Formas de partici...	<1%
19	Submitted works	Facultad De Teología Pontificia Y Civil De Lima on 2024-12-30	<1%
20	Submitted works	Universidad Internacional de la Rioja on 2022-07-25	<1%
21	Internet	es.slideshare.net	<1%
22	Submitted works	Aberystwyth University on 2019-03-31	<1%
23	Internet	www.clubensayos.com	<1%
24	Submitted works	National University College - Online on 2025-01-26	<1%
25	Internet	www.sicilianrenaissance.info	<1%

26	Submitted works	Instituto Superior de Artes, Ciencias y Comunicación IACC on 2023-05-23	<1%
27	Internet	sportingbuilding.blogspot.com	<1%
28	Submitted works	Centro Europeo de Postgrado - CEUPE on 2024-12-18	<1%
29	Submitted works	Universidad TecMilenio on 2024-01-29	<1%
30	Internet	biblioteca.usac.edu.gt	<1%
31	Internet	(11-9-02) http://212.21.226.78/ediciones/20020317/navarra/d17nav0506.php	<1%
32	Submitted works	Enterprise-Escuela de Educacion Superior Pedagogica Marcos Duran Martel- on 2...	<1%
33	Internet	up-rid.up.ac.pa	<1%
34	Submitted works	Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote on 2020-06-01	<1%
35	Internet	manejodegrupos Escolaresjeniphervargas.blogspot.com	<1%
36	Submitted works	Universidad Nacional de Educación on 2025-02-20	<1%
37	Submitted works	Universidad Pontificia de Salamanca on 2018-04-01	<1%
38	Internet	worldwidescience.org	<1%
39	Internet	www.slideshare.net	<1%

40	Internet	bebeamordor.com	<1%
41	Submitted works	Universidad Internacional de la Rioja on 2016-07-20	<1%
42	Submitted works	Universidad Politécnica de Madrid on 2024-12-08	<1%
43	Internet	dadun.unav.edu	<1%
44	Submitted works	San Jacinto College District on 2016-11-11	<1%
45	Internet	aspen-test.bywatersolutions.com	<1%
46	Internet	sites.stedwards.edu	<1%
47	Submitted works	tarapoto on 2023-12-28	<1%
48	Internet	vbook.pub	<1%
49	Internet	www.dynadot.com	<1%
50	Internet	www.informatica-juridica.com	<1%
51	Internet	www.sentic.net	<1%
52	Internet	www.ucinf.cl	<1%
53	Internet	www.worldvolunteerweb.org	<1%

54	Submitted works	Ritsumeikan Asia Pacific University on 2023-01-12	<1%
55	Submitted works	Universidad Internacional de la Rioja on 2024-06-27	<1%
56	Submitted works	Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga on 2024-08-23	<1%
57	Internet	de.slideshare.net	<1%
58	Internet	huggingface.co	<1%
59	Internet	somosidealibre.org	<1%
60	Submitted works	tarapoto on 2023-10-13	<1%
61	Submitted works	tarapoto on 2023-11-16	<1%
62	Submitted works	tarapoto on 2024-01-17	<1%
63	Internet	www.bsmu.by	<1%
64	Internet	www.researchgate.net	<1%
65	Internet	www.ssedf.sep.gob.mx	<1%
66	Publication	(Carlinda Leite and Miguel Zabalza). "Ensino superior: inovação e qualidade na do..."	<1%
67	Internet	96abf9fb-a2b4-4f23-8e8b-68d6bbf54168.usrfiles.com	<1%

68	Submitted works	Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga on 2023-08-07	<1%
69	Submitted works	Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas on 2007-11-27	<1%
70	Submitted works	Universidad a Distancia de Madrid on 2024-09-30	<1%
71	Internet	cocochalela.tripod.com.mx	<1%
72	Internet	doaj.org	<1%
73	Internet	e-revistas.uc3m.es	<1%
74	Internet	pirhua.udep.edu.pe	<1%
75	Internet	publicaciones.ibero.edu.co	<1%
76	Internet	repositorio.ucv.edu.pe	<1%
77	Internet	www.anayainfantilyjuvenil.com	<1%
78	Internet	www.cyberescuela.com.sv	<1%
79	Internet	www.guiapz.com	<1%
80	Internet	www.mtas.es	<1%
81	Internet	www.munisjl.gob.pe	<1%

82	Internet	
www.nacion.com		<1%
83	Submitted works	
CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA on 2024-11-10		<1%
84	Submitted works	
Universidad de Valladolid on 2013-05-20		<1%
85	Publication	
(António José Guedes, Carla Serrão, Fernando Diogo, Maria José Araújo, Paulo Del...		<1%
86	Submitted works	
Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez on 2021-06-04		<1%
87	Submitted works	
Universidad de Almeria on 2021-05-10		<1%
88	Submitted works	
tarapoto on 2024-01-25		<1%

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA “TARAPOTO”



TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

“Educación en Valores en el Nivel Inicial”

BACHILLER EN EDUCACIÓN

Autora:

Prof. Marita Díaz Pérez (0009 0005 0149 2152)

Asesor:

Lic. José Ramón Grández Aguilar (0009-0000-5251-1038)

PROMOCIÓN 2023
TARAPOTO – SAN MARTÍN
2025

Página del Jurado

Mag. Luis Ramírez Gonzales (0009-0003-4824-4848)
Presidente

Prof. Pedro Eleuterio Viena Gonzáles (0009-0009-8488-2330)
Secretario

Lic. Bessy López Saavedra (0009-0001-9042-0695)
Vocal

Dedicatoria

A mi querido esposo, Alan Augusto Núñez
Fustamante, aprecio sinceramente tus
esfuerzos y sacrificios, tu apoyo
inquebrantable y tu confianza en mi
capacidad. Siempre has estado a mi lado a
lo largo de las luchas que hemos enfrentado,
brindándome comprensión, cuidado y
afecto.

A mis queridas hijas Shaliel, Alexia, Abby,
ser mi principal impulso y fuente de
inspiración, permitiéndome mejorar
continuamente y enfrentar desafíos con
determinación para moldear un futuro más
prometedor.

MARITA

Agradecimiento

A Dios Por permitirme concluir el Programa de Profesionalización Docente, el cual, me permite alcanzar las metas que me propongo.

A mis queridos padres Carlos Marino Díaz Barboza y María Martina Pérez Pérez, por su apoyo moral, por su dedicación, perseverancia y confianza en mis habilidades, siempre ofreciéndome su apoyo incondicional, afecto y comprensión.

43 A los docentes del EESPPT por darme la oportunidad de formar parte de su vida y al abrir las puertas de su seno pedagógico para poder estudiar, brindándome su sabiduría y respaldo, que me impulsan a avanzar cada día.

Declaratoria de Autenticidad

Yo, DÍAZ PÉREZ, MARITA, identificada con DNI N° 42347884, ex alumna de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Tarapoto” de la Carrera Profesional de Educación Inicial, con el informe de trabajo monográfico: “Educación en Valores en el Nivel Inicial.”

Declaro bajo juramento que:

1. La presente monografía es de mi autoría.
2. Se han respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la presente investigación no ha sido plagiada, ni total ni parcialmente; y tampoco ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener antes algún grado académico o título profesional.
3. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados ni duplicados; tampoco copiados y por lo tanto, corresponden a los datos de la muestra de estudio.

De identificarse fraude (datos falsos), plagio (información sin citar autores) autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de esta acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Tarapoto”.

Tarapoto, marzo del 2025.



Prof. DÍAZ PÉREZ, MARITA
DNI N° 42347884

2

Presentación

12

Distinguidos miembros del jurado evaluador,
Presento ante ustedes mi trabajo monográfico titulado “**Educación en Valores en el Nivel Inicial**”, con la finalidad de conocer los valores que se pueda enseñar a los niños en las instituciones educativas, sino que se debe educar con el ejemplo, desde el principio, desde muy temprana edad.

9

Distinguidos miembros del jurado evaluador, los resultados de la presente monografía me permitirán la obtención del Grado de Bachiller en Educación Inicial, constituyendo además una fuente de información útil y validada.

2

2

Aguardando cumplir con los requisitos legales necesarios para obtener su aprobación.

La Autora.

Índice

Página del Jurado	2
Dedicatoria.....	3
Agradecimiento	4
Declaratoria de Autenticidad.....	5
Presentación.....	6
Índice.....	7
Resumen.....	9
Abstract.....	10
Introducción	11
Capítulo I	13
Educación en Valores en Educación Inicial.....	13
1.1. Educación en Valores	13
1.2. Los Valores	13
1.3. Relación entre Valores y Desarrollo Integral del Niño	14
1.4. Estrategias para la Enseñanza de Valores en Educación Inicial.....	15
1.4.1. Aprendizaje Basado en el Ejemplo.....	15
1.4.2. Cuentos y Narraciones con Mensajes Morales.....	16
1.4.3. Juegos cooperativos y dinámicas grupales	17
1.4.4. El rol de la familia y la comunidad en la enseñanza de valores.....	20
1.5. ¿Cuáles son los objetivos de los valores en Educación Inicial?	20
1.5.1. Fomentar el Desarrollo Personal y Social.....	20
1.5.2. Promover la Convivencia Armoniosa	20
1.5.3. Desarrollar Habilidades para la Resolución de Conflictos	20
1.5.4. Inculcar el Respeto por el Entorno y la Naturaleza.....	20
1.5.5. Fomentar el Sentido de la Responsabilidad y Compromiso	21
1.5.6. Establecer una Base Ética para el Futuro	21
Capítulo II.....	22
Importancia de La Educación En Valores.....	22
2.1. La Importancia De La Educación En Valores	22
2.2. La Utilidad de Educar en Valores	23
2.3. Situación Actual de los Valores en el Perú	24
2.4. Educar en valores o los Valores en la Educación.....	26
Capítulo III.....	27

30	Práctica de Valores de los Padres de Familia.....	27
	3.1. Principales valores	27
27	3.2. Consecuencias de la Falta de Valores en la Familia	31
	3.2.1. Problemas de Convivencia Familiar	31
	3.2.2. Impacto en el Desarrollo Emocional de los Hijos	32
	3.2.3. Riesgo de Conductas Antisociales.....	32
	3.2.4. Consecuencias a Nivel Social.....	32
47	Conclusiones	34
	Referencias Bibliográficas.....	35
	Anexos	38
	Anexo N° 01: Reporte TURNITIN.....	38

Resumen

Los Valores son fundamentales en todos los años de la vida y son determinantes de conducta deseables. Los valores son creencias profundas que influyen en nuestros sentimientos y emociones, y estudiarlos es importante para fomentar una mejor creación de valor desde los primeros años de estudio. La familia como primer agente de socialización es la encargada de impartir estos valores, pero no todas las familias están preparadas y no saben qué valores pueden. Docentes también son formadores de valores, creando un vínculo con el niño y brindando oportunidades para progresar y expresarse. El trabajo de investigación en el estudio es importante para entender la importancia de las prácticas de valores en la educación inicial, el proceso que atraviesan los niños y el objetivo general del estudio. La participación de los padres en la vida escolar puede influir en la formación temprana de valores, lo que conduce a una mayor autoestima, un mejor rendimiento escolar, y mejores relaciones entre padres e hijos y actitudes positivas hacia la escuela. La sociedad forma su personalidad. La técnica principal se basa en la observación directa tanto de los niños como de su entorno cercano.

Palabras Claves: Valores, Conducta deseable, familia

Abstract

Values are fundamental in all years of life and are determinants of desirable behavior. Values are deep beliefs that influence our feelings and emotions, and studying them is important to foster better value creation from the early years of education. The family, as the primary agent of socialization, is responsible for imparting these values, but not all families are prepared and do not know which values they can. Teachers are also value educators, creating a bond with the child and providing opportunities for them to progress and express themselves. The research work in the study is important to understand the significance of value practices in early education, the process children go through, and the overall objective of the study. Parental involvement in school life can influence the early formation of values, leading to higher self-esteem, better academic performance, improved parent-child relationships, and positive attitudes towards school. Society shapes their personality. The main technique is based on direct observation of both the children and their immediate environment. Please provide the text you would like to have translated.

Keywords: Values, Desirable behavior, Family

Introducción

Los valores son una parte del individuo en cada fase de su existencia, a través de los cuales se establecen patrones de conducta deseables que todas las personas deben tener, sin embargo, estos valores no son una cátedra que se pueda enseñar a los niños en las instituciones educativas, sino que se debe educar con el ejemplo, desde el principio, desde muy temprana edad.

Los valores como las creencias profundas de una persona son los que determinan sus acciones y guían su comportamiento hacia ella, valores que influyen en nuestros sentimientos y emociones; Al estudiarlos, es importante comprender cómo se puede fomentar una mejor creación de valor desde los primeros años de estudio.

La familia como el primer núcleo de socialización es la encargada de impartir estos valores, lamentablemente ninguna familia está preparada y no sabe qué valores quiere que practiquen sus hijos, pero los hijos aprenden de acuerdo a lo que hacen sus padres. Por eso, cuando los niños ingresan al jardín tienen ciertos valores que se inculcan en casa y se reflejan en el salón de clases. Por su parte, las docentes también son formadores de valores, porque también son modelos a seguir para los niños como imagen de autoridad y afecto, creando un fuerte vínculo con el niño, brindándoles oportunidades para progresar y expresarse. que la mejor manera de convivir con las personas es poner en práctica los valores, a través de la contemplación de situaciones concretas, para ejercer el derecho a tomar decisiones de manera autónoma y reflexiva.

El propósito de esta monografía es reconocer la relevancia de las prácticas de valores en la educación inicial, entender el proceso que experimentan los niños para integrarse a ellas y analizar la importancia de las prácticas de valores para orientarlos tanto dentro como fuera de las instituciones educativas.

Mi interés por este tema nace a partir de mi experiencia como docente en diversas instituciones educativas y de mi formación en la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Tarapoto". Durante mi práctica preprofesional, tuve la oportunidad de observar e instruir a los niños en sus estudios y actividades escolares. En este proceso, pude notar que, si bien se ponía énfasis en el desarrollo de la comprensión lectora, la expresión escrita y el razonamiento matemático, se había descuidado la enseñanza de valores fundamentales, esenciales para que los niños desarrollen habilidades de convivencia en armonía con los demás.

De esta experiencia nació la idea de este trabajo de investigación, porque para mí como docente es importante que los docentes seamos responsables del desarrollo de Individuos que adquieran la capacidad de desenvolverse en una sociedad donde los valores fundamenten la

convivencia. Amigos, las escuelas de recuperación son lugares donde los niños pueden aprender a reflexionar sobre el comportamiento inapropiado en el que pueden estar involucrados.

El objetivo general del estudio monográfico consiste en analizar la educación en valores en la educación inicial, su importancia en el desarrollo integral de la infancia y la importancia esencial de su rol de los padres de familia en la práctica y consolidación de estos valores, mientras que los objetivos específicos son: Identificar los principales valores que deben promoverse en la educación inicial, Analizar los beneficios del desarrollo de valores en la primera infancia y Examinar el rol de los padres en la enseñanza de valores a sus hijos.

En este trabajo se destaca la necesidad pedagógica de promover la educación en valores en las familias y las instituciones educativas, al tiempo que destacamos sus múltiples efectos positivos en los alumnos, padres, docentes y la comunidad educativa. El involucramiento de los padres en el ámbito escolar parece influir en la formación temprana de valores de los niños, lo que conduce a una autoestima fortalecida y un desempeño académico superior.

Vínculos más sólidos entre padres e hijos y una actitud más favorable hacia la escuela. Este impacto se manifiesta incluso en los propios pedagogos, pues los padres consideran que los que trabajan con la familia son los más capaces. Creo que este tema es muy importante para que todos desarrollen estos valores para vivir juntos y encajar en la sociedad. También es importante para mí como docente porque puedo ampliar mis conocimientos para poder aplicarlos en el aula. Es necesario introducir principios individuales tales como la autoestima, el respeto, la responsabilidad a los alumnos desde la primera infancia. La sociedad forma su personalidad.

Se ha llevado a cabo en un entorno una concienciación genuina inicial ante el problema, que es la actual importancia de una formación basada en valores, y a raíz de esta toma de conciencia, se han manifestado deseos de cambio. Una vez establecido el tema y destacada la relevancia de una formación ética y en valores en la educación inicial, junto con la definición de los objetivos a alcanzar, se procederá a revisar el conocimiento existente sobre el tema, tal como se describe en el marco teórico, que será desarrollado posteriormente.

61

Capítulo I

Educación en Valores en Educación Inicial

3

8

1.1. Educación en Valores

Según Parra (2003, p. 78) “La enseñanza de valores se basa en diversos enfoques teóricos provenientes de la filosofía, la psicología y la sociología, cada uno con su propia visión sobre los valores, el proceso de aprendizaje y la intervención educativa, los cuales facilitan su asimilación.”

8

10

Con base en las distintas perspectivas sobre la conducta humana y sus factores determinantes, propuestas por la teoría conductista, la teoría de la comunicación y la teoría cognitiva, se han desarrollado diversas estrategias y técnicas destinadas a guiar la enseñanza de valores en el aula. A partir de estas corrientes del pensamiento psicológico, se han establecido dos enfoques principales: el tradicional y el innovador.

5

82

Según Brezinka (1990,121) De acuerdo a la referencia de Cabanas (1998,234), la educación en valores representa una rectificación del sistema de democracia liberal en apoyo de virtudes cívicas esenciales y de las obligaciones esenciales para las personas deben cumplir en beneficio de la sociedad. En este contexto, las personas requieren cierta estabilidad en medio de los cambios, lo que implica la transmisión de bienes culturales, el mantenimiento de tradiciones y la existencia de formas relativamente constantes de interpretar el mundo. Asimismo, necesitan normas establecidas para regular la vida, junto con mecanismos de control social, que les permitan desarrollar y preservar el autocontrol en función de dichas normas.”.

15

Para que el proceso de adquirir valores sea factible y eficaz, se necesitan tres condiciones fundamentales: en primer lugar, que los valores de los educadores (familia, escuela y estado) sean coherentes y estén en sintonía entre sí; en segundo lugar, que estos valores se reflejen en las acciones cotidianas de los educadores de manera consistente; y por último, que las personas con las que uno interactúa directamente proporcionen un buen modelo a seguir.

1.2. Los Valores

Martín (2011) argumenta que el valor es aquello que otorga cualidades positivas a las cosas, lo que las hace merecedoras de nuestra apreciación y deseo. Los valores nos muestran el aspecto positivo de las cosas que, más allá de su dimensión intelectual, se anhela con el deseo, siendo estos algo que ennoblece y enriquece la vida humana, por lo que su aprecio se logra a través de una correcta educación. La educación en valores constituye, ante todo, una

educación moral porque son estos valores los que, realmente, orientan a la persona en su actuar como ser humano.

No obstante, es vital que tal formación se articule dentro de una estructura ética vertida en valores. Valor se puede entender como una creencia racional y sólida acerca de la bondad o maldad de algo, así como su utilidad o perjuicio. Los valores de una persona son moldeados por su identidad y por factores morales, culturales, emocionales y sociales que se forman en la familia, la escuela, así como en las instituciones y la sociedad.

Al ser asimilados, los valores se Existen varios tipos de valores, incluidos los espirituales, así como los morales o humanos, los cuales se dividen en constitutivos individuales, familiares y comunitarios. Todos influimos en la formación de valores, pero al final, cada persona captura estos valores a través de su propia libertad experiencial, es decir, a través de diferentes vías como la familia, la escuela, la interacción social y los medios de comunicación. Estas personas más significativas en la vida de un niño o adolescente, ya sea como padres, maestros y educadores, tienen un impacto notable en sus valores.

Transforman posteriormente el comportamiento en líneas de acción invariables que se ajustan a la lógica del sistema. Se convierten en referentes ideales que indican el camino a seguir, permiten encontrar significado en nuestras acciones, tomar decisiones adecuadas, asumir responsabilidad por nuestras acciones y asumir sus repercusiones. Los valores contribuyen a establecer los objetivos de la vida con claridad, fomentan la autoaceptación y el aprecio personal, originan la comprensión y aprecio de los demás, y facilitan relaciones maduras y equilibradas con el ambiente y los demás individuos, los eventos y las cosas, generando un sentimiento profundo de armonía personal (p.127).

Por lo tanto, este trabajo se centra en la dimensión de los valores morales, sociales y familiares son valores humanos cuya conjunción da lugar a una identidad particular, que desempeñan un papel destacado en nuestras aulas a diario.

1.3. Relación entre Valores y Desarrollo Integral del Niño

El aprendizaje de valores influye en todas las dimensiones del desarrollo infantil:

- **Desarrollo cognitivo:** La educación en valores durante la primera infancia contribuye significativamente al desarrollo cognitivo de los niños. Al interiorizar valores como la honestidad, la responsabilidad y la perseverancia, los niños aprenden a evaluar escenarios, pensar en los resultados de sus acciones y tomar decisiones en consecuencia. Este proceso mejora su capacidad de pensamiento crítico así como de resolución de problemas. Según un artículo de la Universidad Internacional de

Valencia, "El desarrollo cognitivo se refiere al crecimiento a lo largo de años de ciertos procesos mentales, como la memoria, la atención, el razonamiento y la resolución de problemas, que, en esta fase, son muy importantes.

- **Desarrollo emocional:** Los valores son proclives a tener un impacto en la educación emocional que reciben los niños. Poder enseñar valores como la empatía, el respeto y la tolerancia posibilita al alumno discernir y comprender la amplia variedad de emociones que pueden surgir, ya sea en ellos mismos o a su alrededor. Esto facilita el autocontrol y manejo de las emociones y contribuye a interacciones sociales positivas. En el texto "Enseñanza de valores e inteligencia emocional: sugerencias para la práctica educativa" revela la necesidad de "educación de los sentimientos y de la habilidad de comunicarse" en el desarrollo de una persona ética.
- **Desarrollo social:** La educación en valores dentro del contexto social es de suma importancia para la interacción de los menores, no solo entre ellos, sino también con los adultos. Y valores como la cooperación, la solidaridad o la justicia les aportan el sentido de aprender a trabajar en grupo, compartir y respetar los límites que existen en la convivencia social. Según la Asociación Nacional para la Educación de Niños Jóvenes (NAEYC), El desarrollo social es "la capacidad por parte del niño para crear y sostener vínculos relevantes con otros adultos y niños".

En síntesis, la incorporación de la educación en valores a una etapa preverbal, propicia el desarrollo de la inteligencia moral y otras dimensiones cognitivas, emocionales y relacionales de los niños, de modo que se encuentren debidamente equipados para enfrentar los retos futuros de forma competente y con seriedad.

1.4. Estrategias para la Enseñanza de Valores en Educación Inicial

1.4.1. Aprendizaje Basado en el Ejemplo

Los niños en edad preescolar aumentan significativamente su comprensión al observar e imitar las acciones de quienes los rodean, incluidos adultos y compañeros. Por lo tanto, es crucial que los educadores y los padres exhiban comportamientos positivos coherentes con los valores que desean inculcar. Por ejemplo, respete el turno de palabra de un niño y escuche atentamente cuando este está hablando. O reconocer y validar sus emociones, sin empatizar

con ellas. De manera consistente, esto permite que los niños adquieran y comprendan, de forma más profunda, los comportamientos y su importancia dentro del día a día.

Una educación en valores será efectiva cuando se enseñe en todas las actividades curriculares y de estilo de vida en la escuela. Parra Ortiz (2006) subraya que la promoción de principios y valores a través de la educación debe impregnar todas las etapas y niveles del sistema educativo y ofrece diferentes enfoques para la implementación en el aula, incluyendo:

- **Modelado de Conductas:** Los docentes actúan como modelos de comportamiento ético, demostrando valores como la honestidad, el respeto y la responsabilidad en sus interacciones diarias.
- **Discusión de Dilemas Morales:** Fomentar debates sobre situaciones que involucren decisiones éticas permite a los niños reflexionar y analizar tanto sobre sus valores como los de otros.
- **Aprendizaje Cooperativo:** Promover actividades en grupo donde los niños deban colaborar y apoyarse mutuamente fortalece valores como la solidaridad y el trabajo en equipo.
- **Resolución Pacífica de Conflictos:** Enseñar a los niños técnicas de mediación y comunicación asertiva para resolver desacuerdos de manera constructiva.

Estas estrategias, cuando se aplica de manera consistente, ayuda a establecer una base ética sólida durante la infancia que los prepara para enfrentar futuros desafíos con integridad y compasión.

1.4.2. Cuentos y Narraciones con Mensajes Morales

La narración de cuentos es una poderosa estrategia para la enseñanza de valores a los niños. Estas historias, las cuales contienen alguna enseñanza moral, permiten a los infantes reconocer y ponderar sobre las acciones, ya sean positivas o negativas, en un entorno seguro y comprensible. Por ejemplo, historias como “El León y el Ratón” enseñan la importancia del apoyo recíproco y la cooperación. Después de una sesión de cuentos, es provechoso involucrar a los niños en una conversación sobre las lecciones morales que han aprendido y cómo estas lecciones pueden aplicarse en su vida diaria.

1.4.3. Juegos cooperativos y dinámicas grupales

El juego es un aspecto de la vida de los niños que es intrínseco y esencial, ya que les asiste en la asimilación de todo aquello que está relacionado con la ética y la moral, cuentos como: la cooperación, el respeto y la empatía. Uno de ellos son los juegos cooperativos, donde todos los participantes deben colaborar para lograr el objetivo, enseñan a los infantes la relevancia del trabajo en equipo y la solidaridad. Por ejemplo, los juegos en los que necesitan construir algo juntos o resolver un problema en grupo impulsan estas habilidades sociales y valores.

Considerando el contexto educativo, los juegos en grupo junto a actividades cooperativas son esenciales en la vivencia y desarrollo de valores en donde se requiere una interrelación como lo son la cooperación, el respeto, la empatía y el trabajo en equipo. En contraste con los juegos competitivos donde el objetivo es superar a los oponentes, en los juegos cooperativos el énfasis está en la colaboración de los jugadores hacia la consecución de objetivos comunes, fomentando un entorno inclusivo y de apoyo.

Definición y Características de los Juegos Cooperativos

Los juegos cooperativos son aquellos en los que todos los jugadores participan por igual, colaborando entre sí para alcanzar una meta común. Estas actividades son diferentes porque:

- **Participación Inclusiva:** Todos los jugadores son igualmente importantes y contribuyen al éxito del grupo.
- **Ausencia de Eliminación:** Ningún participante es excluido durante el juego, lo que refuerza el sentido de pertenencia.
- **Énfasis en la Colaboración:** Se prioriza el trabajo conjunto sobre la competencia individual.
- **Objetivos Comunes:** El grupo trabaja hacia una meta compartida, fortaleciendo la unidad y la cohesión.

Estas características hacen que los juegos cooperativos sean especialmente efectivos para desarrollar competencias interpersonales y emocionales en los participantes.

Beneficios de los Juegos Cooperativos en la Educación en Valores

Implementar juegos cooperativos en un entorno educativo proporciona una multitud de beneficios asociados con el fomento de valores, entre los cuales destacan los siguientes:

- **Desarrollo de Habilidades Sociales:** Fomentan la comunicación segura, la escucha activa y la resolución conjunta de problemas.
- **Fortalecimiento de la Empatía:** Al trabajar en equipo, los participantes desarrollan la capacidad de entender y apreciar las perspectivas y emociones ajenas.
- **Promoción de la Igualdad y el Respeto:** Todos los jugadores tienen roles significativos, lo que refuerza el respeto mutuo y la equidad.
- **Estimulación de la Confianza y la Autoestima:** La colaboración exitosa en grupo refuerza la confianza en uno mismo y en los demás.
- **Reducción de Comportamientos Competitivos Negativos:** Al eliminar la competencia individual, se minimizan actitudes como la envidia y la rivalidad.

Tales beneficios ayudan a crear un ambiente educativo más equilibrado y positivo que contribuye a una formación integral.

Ejemplos de Juegos Cooperativos y Dinámicas Grupales

A continuación se presentan ejemplos de juegos cooperativos que pueden utilizarse en diferentes niveles educativos:

1. **El Supermercado:** Los participantes forman un círculo y cada uno recibe el nombre de un producto. Se deja una silla vacía, y el monitor menciona un producto; la persona con ese nombre debe levantarse y ocupar la silla vacía. Este ejercicio estimula la concentración y la agilidad mental.
2. **Las Banderas:** Se forman equipos y cada uno debe capturar la bandera del otro sin ser atrapado. Fomenta el trabajo en equipo y la estrategia conjunta.
3. **La Cadena Humana:** Los participantes deben pasar un aro de un extremo al otro sin soltarse formando una cadena con las manos. Este juego promueve la coordinación y cooperación física.
4. **El Paracaídas:** Mediante el uso de un paracaídas de gran tamaño, se les permite a los alumnos realizar actividades como su levantamiento y descenso y esconderse debajo de este. Mejora la cooperación de coordinación y la confianza entre grupo.
5. **Construcción en Conjunto:** Los participantes reciben materiales en forma de bloques o piezas de construcción y se les pide que construyan juntos una estructura determinada. Este juego estimula la creatividad colectiva y la planificación conjunta.

3 El incorporar estas actividades lúdicas en el colegio o en el aula, así como en las sesiones extracurriculares, podrá brindar un valor añadido muy alto a la interacción grupal y al desarrollo de valores en los estudiantes.

Consideraciones para la Implementación de Juegos Cooperativos

72 Para garantizar el éxito de los juegos cooperativos en la promoción de valores, es indispensable tener en cuenta las siguientes sugerencias:

- **Adaptación a la Edad y Capacidades:** Seleccionar juegos apropiados para la edad y habilidades de los participantes, asegurando que todos puedan participar activamente.
- **Claridad en las Instrucciones:** Explicar detalladamente las reglas y objetivos del juego para evitar confusiones y asegurar una participación efectiva.
- **Ambiente Seguro y de Respeto:** Fomentar un entorno donde todos se sientan cómodos para expresarse y participar sin temor a ser juzgados.
- **Reflexión Posterior:** Después de cada actividad, dedicar tiempo para facilitar que los participantes expresen sus vivencias y analicen los valores practicados durante el juego.
- **Consistencia y Repetición:** Incorporar regularmente juegos cooperativos en la rutina educativa para reforzar continuamente los valores deseados.

38 Al seguir estas pautas, los educadores pueden mejorar plenamente el impacto positivo que los juegos cooperativos tienen en el desarrollo moral y social de los alumnos.

Conclusión

46 Los juegos cooperativos y la dinámica grupal son herramientas efectivas para transmitir e inculcar principios morales y éticos en un entorno educativo. A través de la colaboración y la interacción positiva, los individuos involucrados desarrollan habilidades sociales importantes y fortalecen su base moral que les ayudará en diferentes aspectos de sus vidas. Incorporar estas actividades en entornos educativos no solo enriquece la experiencia de aprendizaje, sino que también fomenta el desarrollo de individuos más empáticos y respetuosos que están dispuestos a colaborar y cooperar con los demás.

Para una comprensión más práctica y visual de cómo implementar dinámicas de grupo que mejoren la cooperación en el aula, se sugiere el siguiente recurso:

1.4.4. El rol de la familia y la comunidad en la enseñanza de valores

El contexto familiar y comunitario son fundamentales para la educación en valores, al igual que el marco escolar. Es importante que no haya discrepancia entre la educación recibida en el colegio y la moral practicada en la casa. Actividades como proyectos comunitarios, donde las familias participan en iniciativas locales, refuerzan valores como la responsabilidad social y la solidaridad. Además, una comunicación abierta entre educadores y padres garantiza que los niños reciban mensajes coherentes y consistentes sobre la importancia de los principios en su vida diaria.

En su conjunto, estas estrategias permiten desarrollarlas de una forma congruente e integral. Esto los va a formar como individuos responsables, empáticos y cívicamente activos en el futuro.

1.5. ¿Cuáles son los objetivos de los valores en Educación Inicial?

Aquí tienes una explicación más detallada sobre los objetivos de los valores en la Educación Inicial:

1.5.1. Fomentar el Desarrollo Personal y Social

El desarrollo personal y social es esencial en la primera infancia. Los valores en esta etapa ayudan a los niños a desarrollarse como individuos con una identidad sólida, autoconsciencia y habilidades para relacionarse con los demás de manera adecuada.

1.5.2. Promover la Convivencia Armoniosa

El aula infantil es el primer espacio social en el que los niños desarrollan la capacidad de relacionarse con otros, por lo que fomentar una convivencia armoniosa a través de los valores constituye una de las metas fundamentales de la educación temprana.

1.5.3. Desarrollar Habilidades para la Resolución de Conflictos

La educación en valores en la educación inicial no solo trata de enseñar principios morales, sino también de proporcionar herramientas prácticas para que los infantes puedan manejar situaciones conflictivas de forma apropiada.

1.5.4. Inculcar el Respeto por el Entorno y la Naturaleza

La conciencia ecológica y el respeto por el entorno se están convirtiendo en aspectos cada vez de mayor relevancia en la formación infantil. Enseñar valores relacionados con El

12 cuidado del medio ambiente para los niños en edad preescolar ha preparado a los niños para ser ciudadanos responsables y respetuosos con la naturaleza.

1.5.5. Fomentar el Sentido de la Responsabilidad y Compromiso

Los valores de responsabilidad y compromiso en la infancia permiten que los niños se sientan parte activa de su comunidad, sean conscientes de sus deberes y tengan un enfoque proactivo hacia las tareas diarias.

1.5.6. Establecer una Base Ética para el Futuro

41 Uno de los objetivos más trascendentales de la educación en valores en la primera infancia es preparar a los niños para ser adultos con principios sólidos y éticos. Estos valores guiarán sus decisiones a lo largo de toda su vida.

Capítulo II

Importancia de La Educación En Valores

2.1. La Importancia De La Educación En Valores

Es esencial, según estudiosos en el tema, tales como:

Henry Condía, profesor de Ética de la Universidad del Rosario. Afirma que: “Poseer una buena educación en valores nos ayuda a desarrollar plenamente nuestras habilidades y talentos intelectuales, sin embargo, nadie espera que las instituciones sean las responsables de garantizar el progreso de los estudiantes en este ámbito, ya que debería ser un asunto de toda la familia”.

Henry Condía; afirma que: “La educación en valores es un aspecto importante que las personas necesitan para descubrir el significado de su existencia, y para los adolescentes, estos actúan como una brújula porque estos valores les informan sobre la dirección que deben tomar en la vida, que en última instancia es alcanzar la felicidad”.

En otro enfoque, **Francesc Torralba**, quien lidera la cátedra Ethos de Ética Aplicada en la Universidad Ramón Llull de Barcelona (España), incluye que el valor de los valores radica en su llamado a considerar lo no material en un mundo que se encuentra en una constante inclinación hacia el consumismo.

Francesc Torralba afirma que: “El legado más valioso que podemos dejar a nuestros hijos no son bienes materiales, sino intangibles que les transmitimos de forma informal a través de la vida diaria en relación con ellos, a través del ejemplo que les damos y el testimonio que les comunicamos. Esto se refiere a todos los valores y principios”.

Integrar la educación en valores dentro del currículo de la educación infantil es crucial para cultivar una convivencia pacífica, desarrollar empatía y formar ciudadanos responsables. Según Ayuda en Acción (2024), El promover valores y principios desde la infancia permite que los niños aprendan a respetar, actuar con integridad, empatizar e interactuar con otros, lo cual es fundamental en una sociedad diversa y cambiante.

Además, la educación orientada a valores refuerza el sentido de comunidad y fomenta relaciones saludables basadas en la confianza y el respeto mutuo. Esto es especialmente notable en la primera infancia, ya que da forma a la personalidad y las interacciones sociales de los niños.

2.2. La Utilidad de Educar en Valores

Haciendo referencia a los valores, Izquierdo C (2003) señala que "a cada individuo le otorga un valor diferente a las cosas y el objeto ofrece la oportunidad de ser reconocido y valorado." (Pág. 13). Esto lleva a la conclusión, según Moleiro, M (2001), de que:

No se puede decir que algo tenga un valor objetivo. El precio de lo que poseemos es relativo y hay diferentes niveles de apreciación conforme a los principios de cada persona. Igualmente, cada uno de nosotros poseemos prerrogativas diferentes y por lo tanto no todos reaccionamos a los retos y experiencias de la vida de la misma manera. Ciertamente nuestras acciones están sostenidas por un orden considerable de prioridades en cuanto a valores. (Pág. 10).

Esto indica que los valores son características específicas que ciertas cosas, llamadas bienes, adquieren a través de la relación establecida entre el sujeto que valora y el objeto que es valorado. Sin embargo, es fundamental reconocer la existencia de valores en relación con los actos que representan la conducta humana, particularmente en la conducta moral. Cada acto humano implica una elección entre diversas opciones, lo que implica una preferencia por un acto sobre otro, considerándolo moralmente más elevado. Como señala Zambrano de Guerrero, A (2003):

La persona manifiesta su elección al percibir perspectivas éticas del entorno exterior mediante su percepción selectiva, que siempre filtran una variedad de estímulos, aceptando solo aquellos que se ajustan a los esquemas sensoriomotores y noéticos que el ser humano ha desarrollado o está en proceso de desarrollar (Pág. 150).

En consecuencia, la valoración moral se convierte en un requisito esencial para otorgar un valor moral a las acciones o productos humanos. Solo aquello que tiene significado humano puede ser valorado desde un punto de vista moral. Esto permite que el individuo que valora adopte una actitud de aprobación o rechazo hacia un acto en particular, y lo hace como parte de una comunidad dentro de un marco histórico y social específico.

Max Scheler (1941) divide los valores en dos categorías: valores sensibles y valores espirituales. Los valores sensibles incluyen los valores hedónicos y los valores vitales, mientras que los valores espirituales comprenden los valores estéticos, morales, lógicos y religiosos.

M. Quintana (1992) clasifica los valores en cuatro categorías:

- a. Valores personales, que engloban la felicidad, una ambición saludable (como fuente de motivación) y la competencia personal para afrontar desafíos y problemas.
- b. Valores morales, que abarcan la fidelidad, la capacidad de esforzarse, la veracidad, la templanza, la responsabilidad, la autodisciplina, la obediencia a la autoridad legítima y el cumplimiento del deber.
- c. Valores sociales, que incluyen la ética de trabajo, la amistad, el amor y el sentido de comunidad.
- d. Valores trascendentes, que se centran en la exploración de creencias y la actitud de respeto y asombro ante los misterios del universo y la vida humana.

R. Marín Ibáñez (1976) establece las siguientes categorías de valores basadas en las dimensiones humanas y las vincula a diferentes áreas del plan de estudios:

Dimensión de supervivencia, que abarca:

- a) Valores técnicos, que son las herramientas mediante las cuales el individuo fortalece su capacidad para transformar el mundo en su propio beneficio (área tecnológica).
- b) Valores vitales, que comprenden la afirmación de la realidad psicobiológica total del ser humano, incluyendo motivaciones primarias, tendencias e impulsos (educación física, deporte y educación para la salud).

2.3. Situación Actual de los Valores en el Perú

Tomislav (2007) plantea, desde una perspectiva social, que los medios de comunicación tienen la responsabilidad de difundir valores, ya que desempeñan un papel fundamental en la evolución de la cultura y contribuyen a la formación de la sociedad. En la actualidad, las plataformas de comunicación masiva han llegado a ser los principales influenciadores de las conductas individuales, familiares y sociales.

Sin embargo, hoy en día, estos canales de comunicación masiva muestran indicadores diarios de una cultura que refleja violencia, una cultura que se centra en la superficialidad o en

aspectos de entretenimiento, lo cual tiene un impacto negativo. En términos generales, los peruanos adquieren conocimientos sobre estos estilos de vida que guían sus elecciones y comportamientos, lo que a su vez afecta la falta de práctica de valores y el desarrollo ético de la comunidad.

Desde un enfoque político, Tubino (2005) menciona que los datos sobre valores en Perú son preocupantes debido al efecto adverso que la gestión gubernamental está teniendo en la esfera de la educación política y cívica. De esta manera, el ejecutivo tiene la responsabilidad de desarrollar políticas públicas y culturales que aborden las demandas y necesidades de la sociedad en su conjunto.

Alvarado (2002, citado en Grimaldo, 2006) sostiene que la formulación y ejecución de políticas públicas consta de tres fases: formulación política (declaración explícita de la intención del gobierno), implementación y ejecución de planes políticos, y logro de resultados de la política. La realidad política y social de nuestro país se encuentra en su mayoría en la primera fase del proceso. Por lo tanto, la formación de valores cívicos en Perú tiene un respaldo político que requiere avanzar a través de las siguientes fases para medir el progreso o retroceso en este ámbito.

En el primer foro sobre "Los Valores en la Juventud" organizado por el Congreso, el congresista Urtecho (2009) señaló que, aunque el Perú ha avanzado en diversos aspectos, ha experimentado una pérdida de valores. Atribuyó esto a la falta de respeto y confianza entre padres e hijos. Destacó que los valores están estrechamente relacionados con la espiritualidad de las personas y que la obediencia a Dios influye en el comportamiento de cada individuo. El foro tuvo como objetivo alentar a los jóvenes a seguir un camino basado en la paciencia, perseverancia, valentía y rectitud, ya que depende de ellos la dirección que deseen dar a sus vidas y si optan por colocar los valores como el cimiento fundamental de la familia y la sociedad.

En el Diseño Curricular Nacional (2008), se aborda una crisis de valores a través de tres expresiones de conflicto ético. La primera expresión se refiere al problema de la corrupción, que implica un decremento en el número de personas con rasgos personales y éticos orientadores. La segunda expresión trata sobre la discriminación en las instituciones educativas, a pesar de la existencia de leyes que promueven la igualdad de derechos y rechazan cualquier forma de discriminación, intolerancia, exclusión y violencia que afecta la vida diaria

de muchos niños y adolescentes en el país. La tercera expresión se centra en la violencia social que se ha arraigado en diversos ámbitos de la sociedad y que tiene consecuencias negativas en términos físicos, éticos, emocionales y académicos para los estudiantes, incluyendo abuso sexual y explotación sexual comercial infantil.

2.4. Educar en valores o los Valores en la Educación.

La educación en valores se enfoca en la transmisión y promoción de estos valores, promoviendo una coexistencia fundamentada en el respeto a los derechos fundamentales.

El artículo 2º de la Declaración Universal de Derechos Humanos (1948) Da un inicio a la definición de educación en valores priorizando el crecimiento integral de la persona y el fomento valorativo del respeto a los derechos humanos y libertades fundamentales, promoviendo la comprensión, la tolerancia y el afecto entre todas las naciones y credos. Más tarde, la Ley Orgánica de Educación española (2006) se acerca aún más a definirlo al considerar la Educación en Valores como un proceso sistemático que forma al individuo sobre cómo actuar, priorizar valores y formar la convicción de lo que es ético.

Hidalgo (2009) Cada maestro, argumenta el autor, debería ser un especialista en la formación de valores con una sólida base humanista y ética. Dado que para impartir valores es necesario poseerlos, la práctica de los mismos por parte del profesor delante de los alumnos hace que estos adquieran la comprensión de su aplicación. Además, no se requiere la imposición de valores, sino más bien una explicación reflexionada y desprovista de razonamientos superficiales por parte del educador. En consecuencia, el docente desempeña un papel complejo al unificar los valores transmitidos por la familia y los transmitidos en la escuela. Por lo tanto, basándonos en nuestras experiencias, consideramos que un profesor con estas características debe tener las siguientes cualidades.

Capítulo III

Práctica de Valores de los Padres de Familia

3.1. Principales valores

Actualmente, una amplia gama de valores atiende a un principio que es esencial para el desarrollo de las sociedades. En ese sentido, estos valores forman parte del esfuerzo social que tiene por objeto defender y procurar aumentar la calidad de vida de la población mundial. Recientemente, se ha decidido reflexionar sobre los siguientes valores, los cuales son fundamentales en el desarrollo de una mayor racionalidad, mejor convivencia y el progreso de la vida en comunidad. Estos valores están materializados en el respeto, responsabilidad, solidaridad, honestidad y puntualidad.

a) Respeto

El respeto hace referencia a cómo las personas interactúan y aceptan que cada miembro de la sociedad es igual en dignidad y, por consiguiente, poseedor de derechos humanos. Polo (1991) sostiene que "Todos los seres humanos deben mostrarse respeto mutuamente porque no hay ningún individuo que no supere a otro en alguna cualidad" (p.76).

Este valor es esencial para nuestra relación con los demás porque determina cómo apreciamos a las personas en función de reconocer su dignidad como seres humanos, independientemente de las diferencias y particularidades. Respetar los derechos de los demás implica cumplir con los deberes que surgen de esos derechos, como mostrar consideración hacia las personas y las instituciones, no violar la propiedad ajena, reconocer las prerrogativas de los demás y cumplir con la autoridad y la ley.

Navarro, Alcántara y Martínez (2007) definen el respeto como el reconocimiento de nuestra singularidad como entidad única, una fuerza vital interior, un ser espiritual y un alma. La comprensión de "quién soy" proviene de un espacio de valor auténtico y puro. Esto implica tener fe en uno mismo, interés y integridad interna, lo que lleva a una verdadera autoestima. Cuando se entiende la propia esencia, se experimenta el respeto genuino.

El conflicto surge cuando la influencia negativa de factores externos prevalece sobre el respeto, desviando la aceptación de la esencia auténtica tanto propia como ajena. Mantenerse en un estado elevado de autoconocimiento asegura el respeto auténtico hacia uno mismo y

78 hacia los demás, puesto que se obra con la certeza de que cada individuo posee un valor innato que es puro y virtuoso. Este enfoque garantiza el triunfo final, ya que la interacción basada en esta premisa permite que emerja la bondad inherente tanto en uno mismo como en los demás.

4 El respeto implica la consideración de cada individuo y de la colectividad, así como el aprecio por sus derechos esenciales. Tales derechos deben ser considerados el centro en torno al cual la persona deposite su esfuerzo y dedicación en su vida. Además, se debe observar la valoración y legitimación global de los derechos intelectuales y la creatividad original sin ningún tipo de discriminación (pp. 96-97).

De manera similar, Bravo (2001) Define el respeto como un conjunto de acciones y omisiones que implica valorar los derechos, el estatus y el contexto, mientras se abstiene de infligir daño a uno mismo o a otros. (p.42).

El respeto emerge como uno de los pilares esenciales de la educación infantil porque ayuda a formar ciudadanos que son empáticos, tolerantes y capaces de una convivencia pacífica. Aquí hay algunos ejemplos que ayudan a enseñar e inculcar el respeto en la educación infantil, integrando otros valores fundamentales también.

Ejemplos de Respeto en Educación Inicial

Respeto a los Compañeros (Empatía y Amabilidad)

Ejemplo: La maestra enseña a los niños a solicitar de forma educada el permiso correspondiente antes de tomar materiales de otro compañero, así como a no interrumpir durante la conversación. Se refuerza la idea de que cada niño merece ser escuchado y tratado con amabilidad.

Actividad: "El micrófono mágico" – Se utiliza un objeto como un micrófono de juguete el cual permite hablar solamente a quien lo sostiene. Los demás deben esperar su turno, fomentando así el respeto con relación a la palabra de cada uno.

Respeto a los Docentes y Adultos (Cortesía y Gratitud)

Ejemplo: Aprenden a saludar al maestro al comenzar la clase ya agradecerle después de recibir ayuda o explicaciones. Asimismo, se les enseña a pedir permiso antes de salir del aula.

Actividad: "Tarjetas de gratitud" – Cada alumno confeccionó una tarjeta con un dibujo o mensaje de agradecimiento para un profesor o auxiliar escolar. Así se ayuda a reforzar el nivel de respeto y consideración que debe existir hacia aquellas personas que les enseñan.

El respeto en la educación inicial se debería transmitir por medio de la experiencia, el juego y la rutina diaria. Impulsar este valor desde la niñez, ayuda a construir una mejor sociedad más equitativa, pacífica y solidaria..

b) Responsabilidad

Según Arribasplata y Quintana (2005), La responsabilidad se refiere al cumplimiento de las obligaciones y actividades, que implica tener plena disposición y enfrentar todo costo, actuar con firmeza. También, apuntan que la obligación proviene de una norma o un pacto, mientras que la responsabilidad proviene de razonamientos morales y éticos. (p.39). Este valor se encuentra entre los más elementales de la naturaleza humana, en tanto deriva de la habilidad de elegir entre diferentes posibilidades y tomar acciones en virtud de una voluntad libre, lo cual demandará en el individuo el poseer todas las consecuencias que dichas acciones conllevan.

García (2006) También enfatiza que la responsabilidad es asumir expectativas, cumplir con el rol que se nos ha dado y llevar a cabo nuestras obligaciones con plena conciencia mientras damos lo mejor de nosotros. Implica asumir el control sobre la propia vida, lo que, aunque implica reconocer ciertos límites junto con otorgar un sentido estratégico a la asignación del tiempo, encarna una lucha auto incentivada y elegida, que encapsula la más profunda autosatisfacción junto con la fuerza intrínseca que uno podría alcanzar. (p.111).

Además, según (Navarro et al, 2006), La responsabilidad implica gestionar la vida de uno, que, como autonomía personal, viene a gastos de una libertad profunda y la renuncia a ciertas opciones. Si bien significa aceptar límites y destinar tiempo a un plan, plantea un desafío autoinducido que, paradójicamente, resulta en la más profunda realización personal. (p.97). Las circunstancias, necesidades y decisiones que se toman posicionan a los individuos en roles y situaciones particulares, y la carga moral es aceptar personalmente de manera plena, respetar la responsabilidad que se le impone a uno y actuar sobre ella de manera voluntaria, dando lo mejor de uno mismo.

c) Solidaridad

La solidaridad se manifiesta como una colaboración recíproca entre individuos, como un sentimiento que los mantiene unidos en todo momento, especialmente cuando enfrentan situaciones difíciles de las que no es sencillo liberarse. En este contexto, la solidaridad es, ante todo, un acto de carácter social. (Delors et al 1997) expresan que "el mundo es como un pueblo en el que, si una casa se incendia, nuestros tejados quedan automáticamente amenazados. Si alguien Intenta reconstruir por sí mismo, sus esfuerzos tendrán un alcance simbólico. Nuestra lema debe ser la solidaridad, cada uno de nosotros debe asumir su parte de responsabilidad colectiva." (p. 280).

Por otra parte, según García (2006), la solidaridad se define como una actitud entusiasta y sincera que implica adoptar las necesidades de los demás como propias y trabajar con el mismo compromiso por el bien común que se emplearía para buscar el propio. La solidaridad representa la cooperación recíproca que debe prevalecer entre los individuos, no basada en el conocimiento previo o la amistad, sino en la obligación de asistir a los demás y el derecho a recibir apoyo de nuestros semejantes. (p.121).

d) Honestidad

Según García (2006), La honestidad implica reconocer lo que hacemos y en cuáles pautas comportamentales nos movemos, así como también evaluar si nuestros actos son en pos del bienestar en el ámbito social. La honestidad acaba con la hipocresía y la artificialidad que por lo general producen confusión e inseguridad en los pensamientos o en la vida ajena. La honestidad también fomenta la integridad, dado que nuestra acción interna y externa se reflejan mutuamente. (p.68).

Ser honesto implica comunicar y llevar a cabo lo que se ha acordado hacer, sin contradicciones ni discrepancias entre los pensamientos, palabras e incluso las acciones. Esta congruencia otorga orden y brinda claridad, además de servir de referencia para los demás. Preservar una autenticidad interna fomenta relaciones más cercanas y mitiga el riesgo de daño, ya que las personas se sienten atraídas por aquellos que son reales. La honestidad, como un diamante sin adornos, siempre es visible y no puede ser ocultada; es, en el mejor de los casos, clara. Su valor se ejemplifica en cada acción que tomamos.

Para fortalecerse y desarrollar sabiduría y estabilidad, es necesario examinar la honestidad interna. La afirmación interna positiva genera un autoconcepto favorable que nutre la autorreflexión y facilita una autoestima equilibrada junto con la asertividad. Si hay apego

6 hacia una persona, un objeto, o incluso una idea, tal apego puede obstaculizar la objetividad y la capacidad de decisión orientada al bienestar colectivo. Por lo tanto, el estado interno no debe verse influenciado por la negatividad inherente o por peculiaridades personales.

e) Puntualidad

34 Conforme a lo expresado por Navarro y Alcántara (2007), la puntualidad es un valor
19 altamente valorado que distingue a las personas tanto en contextos profesionales como en la vida cotidiana, como en la escuela. Por este motivo, este valor es una actitud que se adquiere desde temprana edad, a través de la formación de hábitos en el seno de la familia, donde las reglas y costumbres establecen horarios para llevar a cabo nuestras diversas actividades (p.96).
6

La puntualidad se traduce en la disciplina de cumplir con las obligaciones a tiempo, ya sea una cita profesional, un compromiso social, un compromiso laboral o la entrega de trabajo pendiente. Este valor es fundamental para ayudar a dar forma a nuestro carácter al proporcionar rasgos como: carácter, autodisciplina, organización y eficacia. Al adoptar el manejo del tiempo como un valor, podemos lograr mucho más, realizar nuestras tareas de manera eficiente y ganarnos la confianza de otras personas. Por otro lado, la falta de puntualidad habla por sí misma y, evidentemente, sugiere una disposición mal estructurada de nuestro tiempo, una planificación insuficiente de nuestros emprendimientos e incluso la ausencia de un calendario. Pero, ¿qué subyace a todo esto? En muchas ocasiones, la impuntualidad se origina en el nivel de interés que despertamos hacia una actividad en particular.

27 3.2. Consecuencias de la Falta de Valores en la Familia

52 La ausencia de valores en el núcleo familiar puede tener efectos negativos en el desarrollo de los hijos y en la convivencia dentro del hogar. Estas consecuencias pueden manifestarse en distintos niveles: emocional, social y conductual.

3.2.1. Problemas de Convivencia Familiar

Cuando los valores no están presentes o son aplicados de manera inconsistente, se generan conflictos dentro del hogar. Algunas manifestaciones incluyen:

- **Falta de comunicación efectiva:** Se dificulta el entendimiento entre padres e hijos, lo que genera discusiones frecuentes y distanciamiento.

- **Irrespeto entre los miembros de la familia:** Se desarrollan actitudes agresivas, faltas de consideración y desobediencia.
- **Falta de normas y límites claros:** Los hijos pueden presentar comportamientos desordenados debido a la ausencia de una estructura definida en casa.

3.2.2. Impacto en el Desarrollo Emocional de los Hijos

Los valores transmitidos en el hogar son fundamentales para la estabilidad emocional de los niños y adolescentes. Su carencia puede causar:

- **Baja autoestima y falta de identidad:** Sin una orientación adecuada sobre los principios y reglas, pueden sentirse desorientados e inseguros acerca de su papel y comportamiento.
- **Dificultades para gestionar emociones:** El no contar con valores como la paciencia o la tolerancia pueden ocasionar que los hijos respondan de forma irracional a situaciones de la vida diaria.
- **Sentimientos de soledad y desapego:** El no recibir amor y respeto dentro del hogar puede provocar en los hijos la sensación de ser abandonados o rechazados.

3.2.3. Riesgo de Conductas Antisociales

Los niños y adolescentes que no logran internalizar los valores fundamentales pueden desarrollar comportamientos problemáticos en su entorno. Algunas de estas consecuencias incluyen:

- **Mentira y deshonestidad:** Al no aprender la importancia de la verdad y la integridad, pueden recurrir a engaños como una solución fácil ante problemas.
- **Agresividad y violencia:** La falta de educación en valores como la empatía y la tolerancia puede derivar en actitudes agresivas o incluso delictivas.
- **Falta de responsabilidad:** Si no se inculcan principios como la disciplina y el compromiso, es probable que los hijos adopten una actitud irresponsable en su vida académica, laboral y personal.

3.2.4. Consecuencias a Nivel Social

El impacto de la falta de valores no solo afecta a la familia, sino que también repercute en la sociedad:

- **Dificultades para relacionarse con otros:** Las personas que no han desarrollado valores como el respeto y la cooperación suelen tener conflictos en sus relaciones interpersonales.
- **Tendencia a la marginalidad y la delincuencia:** La ausencia de una educación en valores puede llevar a los jóvenes a involucrarse en grupos con conductas delictivas o de riesgo.
- **Descomposición del tejido social:** Si muchas familias no inculcan valores adecuados, se genera una sociedad con altos índices de corrupción, violencia y desinterés por el bienestar común.

18 En resumen, la práctica de valores dentro del hogar es clave para el desarrollo integral de los hijos y para la construcción de una sociedad más armoniosa y ética.

Conclusiones

Respecto a la educación en valores en la educación inicial:

Se concluye que la educación en valores en la primera infancia es un pilar esencial en la formación de ciudadanos responsables, respetuosos y solidarios. La implementación de metodologías activas y el uso de juegos cooperativos permiten a los niños interiorizar valores de manera significativa.

Sobre la importancia de la educación en valores:

La educación en valores no solo favorece el desarrollo individual de los niños, sino que también mejora la convivencia en el aula y en la sociedad en general. Se ha evidenciado que la promoción de valores como el respeto, la honestidad y la empatía desde la infancia previene problemas de conducta y fomenta la armonía social.

En relación con la práctica de valores de los padres de familia:

La familia es el primer y más influyente espacio de socialización de los niños. La participación activa de los padres en la enseñanza de valores es clave para reforzar lo aprendido en la escuela. Es fundamental que los progenitores actúen como modelos positivos, ya que los niños aprenden principalmente a través del ejemplo.

.

Referencias Bibliográficas

- Los Valores En Educación Inicial. (s.f). Los Valores En Educación Inicial. Club Ensayos.
Recuperado de: <https://www.clubensayos.com/TemasVariados/Los-Valores-En-Educacion-Inicial/2578782.html>
- Martínez, A. (2016). Los valores sociales en niños y niñas de preescolar: una perspectiva desde la cultura del emprendimiento [Tesis de grado]. Bogotá D.C.: Universidad Libre.
- Ministerio de Educación (2017). Programa curricular del nivel inicial. Lima -Perú. 2017.
Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curriculareducacion-inicial.pdf>
- López, J. (2011). La educación en valores a través de los mitos y las leyendas como recurso para la formación del profesorado: el vallcino de oro. Madrid: Universidad Autónoma de Madrid.
- Martínez, A. (2016). Los valores sociales en niños y niñas de preescolar: una perspectiva desde la cultura del emprendimiento [Tesis de grado]. Bogotá D.C.: Universidad Libre.
- Monsalvo, E., & Guaraná, R. (2008). El valor de la responsabilidad en los niños d educación infantil y su implicación en el desarrollo del comportamiento prosocial. Revista Iberoamericana de Educación. (47), 1-9.
- Ochoa, A. (2014). Educar en valores en Educación Primaria. La Rioja: Universidad de La Rioja. Páez, M. (2013). Acercamiento teórico al concepto de solidaridad. Realtas, Revista de Ciencias Sociales, Humanas y Artes. 1 (1), 42-50.
- Palma, J. (2013). Valores sociales y valores patrimoniales: elementos para determinar la significación del patrimonio documental. Biblioteca Universitaria. 16 (1), 33-45.
- Purizaca, M. (2016). Programa educativo de valores salesianos para fortalecer el valor de la responsabilidad en los estudiantes de primer grado de educación primaria de la Institución Educativa Salesiano Don Bosco de Piura [Tesis de grado]. Piura: Universidad de Piura.

Aguirre, H. (agosto de 2012). Todos los valores. Recuperado el 17 de Octubre de 2014, de Todos los valores: <http://www.valoresmorales.net/2012/08/valoresmorales-para-los-estudiantes-una-parte-necesaria-del-plan-de-estudios/>

Unicef. (1989). Convención sobre los derechos del niño. Recuperado de: <http://unicef.cl/web/convencion-sobre-los-derechos-del-nino-2007/>.

Comisión Intersectorial para la Primera Infancia. (2007). Cartilla Atención Integral prosperidad para primera infancia. Recuperado de: <http://www.deceroasiempre.gov.co/QuienesSomos/Documents/Cartilla-Atencion-Integralprosperidad-para-primera-infancia.pdf>, Consultado el día 02/10/14

Departamento Nacional de Planeación. (2009). Documento Conpes Social 109. Recuperado de: http://www.mineducacion.gov.co/primerainfancia/1739/articles177832_archivo_pdf_Conpes_109.pdf , Consultado el día. 02/10/14

Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. Guía Orientadora Plan Operativo para la Atención Integral. Recuperado de: www.icbf.gov.co/portal/page/portal/IntranetICBF/macro_procesos/MP_misionales/G_atencionintegral_primerainfancia/LineamientosManuales/G1.MO2.MPM1%20Guia%20Orientadora%20POAI%20v1.pdf , Consultado el día 02/10/14.

Jaramillo, L. (diciembre, 2007). Concepción de Infancia. Revista del Instituto de Estudios Superiores en Educación Universidad del Norte.

Martín, P. (2012) La importancia de la educación en valores infantil. (Trabajo de Grado). Universidad de Valladolid, España.

Ministerio de Educación Nacional. Documento N°. 20 Serie de orientaciones pedagógicas para la educación inicial en el marco de la atención integral. Consultado el día 02/10/14, recuperado de: http://www.colombiaaprende.edu.co/html/familia/1597/articles341487_doc20.pdf

Secretaria de Educación Distrital de Bogotá. Lineamiento Pedagógico y Curricular para la Educación Inicial en el Distrito. Recuperado de: http://www.sedbogota.edu.co/archivos/Educacion_inicial/Procesos_conjuntos/2011/Li

[neamiento Pedagogico Curricular Educacion Inicial.pdf](#) , Consultado el día 02/10/14.

Yarce, J. Los principios, los valores y las virtudes, Instituto Latinoamericano de Desarrollo Humano y Organizacional.

Ministerio de Educación Nacional. (2014). Sentido de la educación inicial, Documento 20 serie de orientaciones pedagógicas para la educación inicial en el marco de la atención integral.

Anexos

Anexo N° 01: Reporte TURNITIN