

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA “TARAPOTO”



TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

“La Participación de la Familia en Educación Inicial”

BACHILLER EN EDUCACIÓN

Autoras:

Nancy Paola Valles Gómez (0009-0006-5495-8582)

Maria Lizeth Cenepo Zumba (0009-0000-1384-5043)

Asesor:

Lic. José Ramón Grández Aguilar (0009-0000-5251-1038)

Promoción 2022

Tarapoto – San Martín

2025

Página del Jurado

Mag. Aníbal Fernando Mendo García (0009-0004-8180-4891)
Presidente

Prof. Pedro Eleuterio Viena Gonzales (0009-0009-8488-2330)
Secretario

Mag. Angélica María Torres Camacho (0000-0001-6427-8421)
Vocal

Dedicatoria

A mi entrañable hijo Diogo Lú, porque gracias a él me siento realizada como madre y profesora;

A mi querido esposo Andrés Pinedo Putpaña, quien con abnegación, comprensión y cariño es parte de este logro académico; y a mis progenitores Reinalda Gómez Isuiza y César Augusto Valles Trujillo por su apoyo tangible e intangible de manera permanente.

Nancy Paola.

A mi amado esposo Jhor Kenedy por su apoyo incondicional tanto en materia económica como emocional; A mi entrañable madre Yolanda Zumba; y a mi hijo Kenedy Jhosepte razón de mi consolidación maternal y profesoral.

María Lizeth

Agradecimiento

A los docentes de la EESPP “Tarapoto”, responsables del área de investigación por su brindarnos sus conocimientos y orientaciones para realizar nuestro trabajo de investigación.

Agradecemos sinceramente nuestras familias, por su amor, paciencia y motivación constante. Su apoyo inquebrantable han sido nuestros pilares en las situaciones más complicadas.

A nuestros maestros y estudiantes de la Escuela Superior Pedagógica Pública de Tarapoto por sus ideas y sugerencias constructivas que me han ayudado a trabajar mucho. También agradecemos a la institución y al personal administrativo por los recursos básicos y el apoyo que nos brindaron para nuestra investigación.

Por último, los agradecimientos están dirigidos a todas las personas y/o instituciones que, en forma directa o indirecta, hicieron posible este proyecto. Cada uno de ustedes ha sido parte importante para el desarrollo de este viaje, y por eso, gracias.

Autoras

Declaratoria de Autenticidad

Nosotras, Nancy Paola Valles Gómez, identificada con DNI N.º 76831561 y María Lizeth Cenepo Zumba, identificada con DNI. ° 75731514, ex alumnas de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Tarapoto” de la Carrera Profesional de Educación Inicial, con la monografía: La Participación de la Familia en Educación Inicial.

Declaramos bajo juramento que:

1. La presente monografía es de nuestra autoría.
2. Se han respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la presente investigación no ha sido plagiada, ni total ni parcialmente; y tampoco ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener antes algún grado académico o título profesional.
3. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados ni duplicados; tampoco copiados y, por lo tanto, corresponden a los datos de la muestra de estudio.

De identificarse fraude (datos falsos), plagio (información sin citar autores) autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumimos las consecuencias y sanciones que de esta acción se deriven, sometiéndonos a la normatividad vigente de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Tarapoto”.

Tarapoto, junio del 2025.

Nancy Paola Valles Gómez
DNI N.º 76831561

Maria Lizeth Cenepo Zumba
DNI N.º 75731514

Presentación

Distinguidos miembros del jurado evaluador,

Con gran entusiasmo, presento ante ustedes la monografía titulada "**La Participación de la Familia en la Educación Inicial**", un estudio exhaustivo con la finalidad de analizar la influencia significativa que ejerce el entorno familiar en el proceso educativo de los niños en sus primeros años de formación.

Este trabajo investigativo busca entender cómo la participación activa de la familia impacta el desarrollo cognitivo, emocional y social de sus hijos, así como cómo el sistema escolar promueve dicha colaboración.

Esperamos que este estudio cumpla no solo con los requisitos legales, sino que también gane su respaldo y contribuya de manera significativa tanto a la academia como a los profesionales de la educación infantil.

Agradecemos de antemano la atención y el tiempo que dedicarán a la evaluación de este trabajo.

La Autoras

Índice

Página del Jurado.....	2
Dedicatoria.....	2
Agradecimiento	4
Declaratoria de Autenticidad	5
Presentación.....	6
Resumen	9
Abstract.....	10
Introducción.....	11
Capítulo I:	11
Aspectos Teóricos sobre la Educación Inicial y su Relación con la Educación Familiar	12
1.1. Concepto de Familia	12
1.2. Evolución de los Sistemas Familiares	13
1.3. Importancia de la familia en la primera infancia	14
1.4. Importancia de la participación de la Familia en la educación inicial	15
1.4.1. Formación de Vínculos Seguros	15
1.4.2. Apoyo al Desarrollo Cognitivo y Lingüístico.....	15
1.4.3. Modelos de Aprendizaje	15
1.4.4. Colaboración con los Docentes.....	16
1.4.5. Prevención de Problemas Futuros.....	16
Capítulo II:.....	18
La Participación de los Padres y Madres en la Educación Inicial	18
2.1. Diversidad de Concepciones.....	18
2.1.1. Concepción Tradicional: La Familia como Proveedora de Cuidados	18
2.1.2. Concepción Complementaria: Familia y Escuela como Aliados.....	18
2.1.3. Concepción Comunitaria: La Familia como Parte de una Red Social.....	18
2.1.4. Concepción Proactiva: La Familia como Agente Activo en el Proceso Educativo.....	19
2.1.5. Concepción Cultural: La Familia como Transmisora de Identidad	19
2.2. Tipo de Participación que aporta a la Educación de los Niños.....	21
2.3. Cultura de las Familias y la Educación.....	22
La Cultura Familiar como Base del Aprendizaje	23

2.4. La participación de las familias a las escuelas.....	24
Capitulo III:	26
Ventajas y Desventajas de la Participación de los Padres de Familia en la Educación Inicial	26
3.1. Ventajas de la Participación de los Padres de Familia en la Educación Inicial	26
3.2. Desventajas de la participación de los padres de familia en la educación inicial.	27
Desventajas.....	27
Conclusiones.....	29
Referencias Bibliográficas.....	30
Anexos	33
ANEXO: TURNITIN	35

Resumen

Este estudio se justifica en la premisa de que las experiencias y vivencias cotidianas de los niños menores de seis años están intrínsecamente conectadas con su aprendizaje, tanto dentro como fuera del aula. Los profesores reconocen esta conexión y buscan asegurar una continuidad en el aprendizaje que requiere la activa participación de los padres. El objetivo general del trabajo es explorar los aspectos teóricos de la educación inicial y su interrelación con la familia. La metodología empleada consistió en un enfoque de investigación bibliográfica. Para la recolección y análisis de datos, se utilizó una amplia gama de materiales escritos, incluyendo libros, revistas académicas, tesis y estudios relevantes a la temática de la educación inicial y la participación familiar. En cuanto a los resultados, la monografía resalta que la participación de los padres es esencial para que la relación hogar-escuela sea efectiva, y que el hogar desempeña un rol fundamental en el crecimiento social y emocional de los niños. Además, se concluye que la colaboración entre padres y educadores puede resultar en un mayor grado de motivación y amor por la educación en los estudiantes, lo cual es un cambio significativo y positivo en el ambiente educativo. No obstante, se señala que esta cooperación no solo debe ser de apoyo, sino que debe evolucionar hacia una mayor responsabilidad compartida en el proceso educativo para lograr resultados satisfactorios.

Palabras Claves: Educación inicial, Participación familiar, Aprendizaje, Cooperación hogar-escuela, Crecimiento social y emocional.

Abstract

This study is justified on the premise that the everyday experiences and lives of children under six years of age are intrinsically connected to their learning, both inside and outside the classroom. Teachers recognize this connection and seek to ensure continuity in learning that requires active participation from parents. The main goal of this work is to explore the theoretical aspects of early childhood education and its interrelation with the family. The methodology employed consisted of a bibliographic research approach. For data collection and analysis, a wide range of written materials was used, including books, academic journals, theses, and studies relevant to the theme of early childhood education and family involvement. Regarding the results, the monograph highlights that parent participation is essential for the home-school relationship to be effective, and that the home plays a fundamental role in children's social and emotional growth. Furthermore, it concludes that collaboration between parents and educators can result in a higher degree of motivation and love for education in students, which is a significant and positive change in the educational environment. However, it is noted that this cooperation should not only be supportive but should evolve towards greater shared responsibility in the educational process to achieve satisfactory outcomes.

Keywords: Early childhood education, Family involvement, Learning, Home-school cooperation, Social and emotional growth.

Introducción

Si bien la educación en general tiene un gran impacto en la sociedad, es una actividad elaborada que precisa del compromiso activo de las personas adultas, en especial de los padres (familias) y docentes (escuelas). La participación debe ser continua y respetuosa para producir ciudadanos útiles, pero el acuerdo y la cooperación entre adultos puede parecer difícil y es observado a diario por padres y profesores que cooperan en menor medida para alcanzar el nivel educativo de los alumnos de acuerdo a las necesidades actuales.

Enseñar hoy en día se ha vuelto más complejo y exigente, previamente, el conocimiento del programa y la autoevaluación del estudiante eran suficientes. Pero ahora más que nunca, se les pide a los maestros que se conviertan en expertos en crianza y participación comunitaria, especialmente en las escuelas bajo control estatal. La implicación parental ha representado un aspecto clave en la labor educativa, pero varía la forma en que las escuelas han respondido al llamado.

La presente investigación se justifica en una de las razones por las que esta colaboración es importante es que el aprendizaje de los más pequeños (menores de seis años) está completamente conectado con las experiencias y vivencias cotidianas, así que todo lo que hacen fuera de la escuela es tan educativo como lo que hacen dentro. Los profesores son conscientes de esto y trabajan diligentemente para asegurar la continuidad del aprendizaje que es necesaria para la participación de los padres.

Dentro de los objetivos, tenemos, objetivo General: Conocer aspectos teóricos sobre la educación inicial y su relación con la familia, como objetivos específicos: Conocer la importancia de la participación de los padres en la educación inicial, Conocer las ventajas y desventajas de la participación de los padres en la educación inicial.

La estructura del trabajo monográfico está compuesta por tres capítulos: el primero consiste en Aspectos teóricos sobre la educación inicial y su relación con la educación familiar, el segundo consiste en La participación de los padres y madres en la educación inicial y el tercero consiste en Ventajas y desventajas de la participación de los padres en la educación inicial.

En cuanto a la metodología empleada, se optó por una investigación de tipo bibliográfica, utilizando como fuentes libros, revistas, tesis y otros documentos relevantes.

Capítulo I:

Aspectos Teóricos sobre la Educación Inicial y su Relación con la Educación Familiar

1.1. Concepto de Familia

La familia, según la Declaración Universal de los Derechos Humanos (1948), es considerada el núcleo básico de la sociedad, fundamental tanto para el desarrollo individual como colectivo. Este concepto no se limita a un tipo particular de modelo familiar; acepta la amplia gama de estructuras familiares, desde las tradicionales hasta las modernas, como las familias monoparentales, las familias reconstituidas o integradas.

El Artículo 16.3 de la Declaración Universal de los Derechos Humanos establece lo siguiente: " La familia constituye la base esencial y primaria de la sociedad, y posee el derecho a ser protegida tanto por la sociedad como por el Estado."

El siguiente texto destaca el papel de la familia como la unidad fundamental de la sociedad, enfatizando la necesidad de protección tanto de la comunidad como del estado. Busca asegurar que todos los componentes de la estructura familiar tengan acceso a un ambiente de crianza que, a su vez, mejorará el orden social.

Identificar a la familia como una fuente crítica de armonía universal permite notar que es tanto estática como dinámica; la familia evoluciona con factores sociales, económicos y culturales a la vez que sigue siendo indispensable para el equilibrio social y la protección de los derechos fundamentales.

Cabe resaltar que la infancia y la adultez son, desde una perspectiva biológica, distintas. Estas diferencias surgirán de las percepciones que existen sobre ellos, los problemas que se les presentan, las actividades que se espera que realicen o las conductas que se espera que adopten. Además, estos conceptos tienden a variar de una sociedad a otra en función de determinadas épocas históricas y a ciertos sectores antropológicos. (Gallegos, 2016).

En el ámbito legal, el derecho de la familia se centra en proteger sus estructuras y derechos, asegurando la igualdad y el respeto dentro de estas relaciones. La Constitución de muchos países reconoce la relevancia de la familia como base de la sociedad, garantizando su protección y promoviendo políticas que favorezcan su estabilidad y bienestar.

Finalmente, el concepto de familia varía entre culturas y contextos. En muchas sociedades, la familia se extiende más allá del núcleo básico para incluir a parientes lejanos, formando redes amplias de apoyo mutuo. En otras, la autonomía de los individuos predomina sobre los lazos familiares tradicionales. Pese a estas diferencias, el principio universal que persiste es que la familia, en cualquiera de sus formas, es fundamental para el desarrollo humano y social.

1.2. Evolución de los Sistemas Familiares

Desde la perspectiva de la infancia, hemos pasado de una familia en la que tanto los niños como las niñas son problemáticos a una en la que han apreciado su potencial para apoyar a sus padres en sus últimos años, la familia que él ve ahora, estas son personas de las que los adultos deben cuidar. Desde una familia que delega la custodia a otros, hasta una familia existente que los cría, los nutre y los cuida financieramente, incluso si a menudo tienen que cumplir algunos de estos roles durante horas en otras instituciones, pero como en la infancia no es uniforme, deberíamos estar hablando de familias ahora, no de uniformes; familias biparentales; ampliado para incluir abuelos y tíos, mamás y papás solteros, niños de la calle, etc. (Espinoza, 2018).

Las transformaciones económicas, culturales y en la sociedad, la crecida urbanización, la educación de las mujeres, la exploración de métodos anticonceptivos, el aumento de la libertad sexual y las normas neoliberales han creado la necesidad de crear más recursos e incluir a las mujeres en el mercado laboral y nuevos retos para las familias.

El número de familias ha experimentado una disminución significativa, influenciada por una variedad de razones, entre las cuales se encuentra la repercusión de los métodos anticonceptivos en la tasa de natalidad y la reducción de distancias que facilita la movilidad. Asimismo, se ha observado una disminución en los hogares multigeneracionales, mientras que los hogares unipersonales han aumentado.

Por otro lado, la migración motivada por razones económicas, conflictos armados y otros factores ha generado cambios profundos en la estructura familiar. Esto se refleja en la creciente presencia de familias encabezadas por madres solteras o hijos mayores, así como en abuelos que asumen el rol de cuidadores de sus nietos debido a la emigración de los padres en busca de mejores oportunidades económicas (Gallegos, 2016).

La participación de las mujeres en el trabajo fuera del hogar ha provocado cambios culturales en la comprensión social y diferentes percepciones de los roles de las mujeres. Esto explica en parte los nacimientos retrasados, el mayor tiempo entre nacimientos y la disminución en el número de niños. En tal circunstancia, es comprensible que se combinen los deberes con el servicio a la comunidad y que la crianza e instrucción de los menores durante la actuación se transfieran parcialmente y por unas horas a otra institución, el trabajo de la madre o de ambos padres (Guevara y Japa, 2015).

1.3. Importancia de la familia en la primera infancia

El tema educativo se está volviendo cada vez más política, tal vez sea la necesidad de afrontar la pobreza que afecta al país. En las últimas décadas, la evidencia de varios estudios ha revelado que la asociación entre educación superior y baja pobreza ha aumentado. Por lo tanto, todos los estados se han promovido restaurar la calidad para una buena educación para que todos los seres humanos reciban educación, la primera infancia es una de las prioridades para una instrucción mejor y más justa (Mendoza y Cárdenas, 2022).

Las células del cerebro se conforman en los dos años de vida, estudios recientes muestran que los estímulos sensoriales del entorno influyen en la forma y estructura de los nexos neuronales del cerebro durante la formación, lo que fortalece el aporte de la necesidad de una formación durante la primera infancia. Por lo tanto, la oportunidad de obtener experiencias motoras y perceptivas complicadas en una etapa temprana de la vida tendrá un efecto positivo en el aprendizaje diferencial. En esta etapa, el cerebro humano tiene un período crítico de maduración, como en la etapa infantil, millones de células se desarrollan, crecen y se comunican. El intelecto humano va a depender de estos nexos, y la naturaleza y organización de estos nexos depende de las relaciones con el entorno, especialmente con su entorno. Los procesos inadecuados de desarrollo, maduración y comunicación pueden tener efectos negativos en los niños (Rengifo, 2017).

Los menores con bajo peso al momento de su nacimiento y desnutrición presentan problemas de concentración, ambientes problemáticos, menor actividad y mayores dificultades de aprendizaje más adelante en la vida, incluso examinó los efectos negativos de ciertas deficiencias de nutrientes en el aprendizaje, lo que sugiere que el hierro interfiere con el bajo rendimiento académico (Rengifo, 2017).

Las dificultades de salud frecuentes afectan la asistencia escolar, la baja cooperación en el procedimiento de educación y la calidad de la cooperación. Un menor

saludable se preocupa por los demás, hace preguntas, aprende más y cumple con las demandas o desafíos educativos, hace que los niños que a menudo que están enfermos no estén enfocados en el aprendizaje, lo cual trae consigo estar lejos, aislado del salón de clases, de sus compañeros y del plan de estudios. Por otra parte, en determinados contextos familiares, económicos, educativos y culturales ocurren en armonía cultural: desnutrición, la enfermedad, la pobreza material y la educación difícilmente conducen al aprendizaje, lo que crea una cooperación negativa para estos niños y niñas en su desarrollo y aprendizaje (Guevara y Japa, 2015).

1.4. Importancia de la participación de la Familia en la educación inicial

La educación inicial, comprendida desde el nacimiento hasta los primeros años de vida, es crucial para el desarrollo integral de los niños, pues en este periodo se establecen las bases de su desarrollo cognitivo, emocional, social y físico. La participación activa de los padres en esta etapa resulta fundamental, como han señalado diversos estudios y organismos internacionales.

1.4.1. Formación de Vínculos Seguros

"Enriquecer la autoimagen y la confianza del infante, que son básicas para sus futuras relaciones, permite la relación emocional duradera entre el niño y la familia que se forma mediante la activa involucración de los padres" (Bowlby, 1969). Este apego proporciona a los niños la posibilidad de explorar el mundo con mayor confianza y eficacia, desarrollando habilidades socioemocionales.

1.4.2. Apoyo al Desarrollo Cognitivo y Lingüístico

Según un informe de la UNESCO (2010), "Las interacciones tempranas, como leer y jugar, mejoran significativamente el desarrollo cognitivo y lingüístico de un niño". Los padres que fomentan estas actividades en casa proporcionan un entorno rico que mejora las habilidades mentales de sus hijos.

1.4.3. Modelos de Aprendizaje

"Los padres son los primeros educadores de los niños y su implicación activa establece las bases del éxito escolar y social" (Epstein, 2001). Su actitud hacia el aprendizaje y su involucramiento son determinantes en la percepción que el niño desarrolla hacia la educación.

1.4.4. Colaboración con los Docentes

La Organización de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2018) subraya que "la colaboración entre padres y docentes contribuye a una educación más efectiva, garantizando que las experiencias de aprendizaje sean coherentes en el hogar y en la escuela".

1.4.5. Prevención de Problemas Futuros

Poder contar con la intervención y apoyo de los padres desde una edad temprana hace posible que se puedan identificar, abordar y de alguna manera compensar las dificultades que un niño puede presentar en su crecimiento integral, como en aprendizajes o comportamientos. "La atención temprana en los primeros años de vida puede ayudar a acortar diferencias en el desarrollo y prevenir problemas" (Heckman, 2006).

La participación y comunicación entre la educación de padres, familias e instituciones educativas o programas educativos ha sido relevante desde los inicios de la educación infantil. Nos atrevemos a decir que la educación preescolar siempre se realiza en colaboración con la familia del niño. Este hecho no es casual, pues los mayores han demostrado la importancia de trabajar con las familias a la hora de enseñar a los niños pequeños. Los padres se enfocan en la educación de sus primogénitos, esencialmente cuando se trata de la juventud, y la familia es bien conocida hoy en día como el principal ámbito de la educación. Así también, la indispensable interdependencia e integración entre los hogares y los centros educativos.

Los padres son los primeros que educan a sus hijos. El espacio ideal de aprendizaje es el hogar, la comunidad, el municipio, la ciudad. Los jardines de infantes, escuelas y colegios para preservar y fortalecer su conocimiento de lo que las familias comenzaron y siguen haciendo. En las instituciones escolares se incentiva a los niños y niñas a favorecer a los docentes para consolidar y enriquecer lo aprendido previamente (Ochoa, 2018).

A pesar de las ventajas, el involucramiento o participación familiar no es una tarea fácil, ya que es un campo de conocimiento lleno de mitos, prejuicios y contradicciones, para lo cual hay una advertencia: debe traducirse en acciones concretas para involucrarse en la escuela, jardín de infantes u otras cosas; espera que la integración familiar pueda mejorar rápidamente la calidad de la instrucción de los niños; la participación irreflexiva puede conducir a la confusión de roles y responsabilidades; la creciente responsabilidad de las escuelas o la sociedad hacia los padres; todos los aprendizajes que no se logran en

la escuela, la sostenibilidad financiera de los programas o de la enseñanza de materias que temen cubrir, como el sexo, para que los niños aprendan a comer y vestirse, o hábitos difíciles para ellos y relaciones que conducen al conflicto y la desesperanza debido a la incertidumbre (Ochoa, 2018).

Además de tener una clara percepción de los entornos familiares de los niños, el plan de estudios creado sobre la base de esta comprensión brinda a los niños y las familias una mejor educación que en la escuela, las familias tienen una buena comprensión del papel de la educación, el uso de las propiedades del castillo, las condiciones de la educación conductual. ciertamente afecta la calidad de la instrucción de niños y niñas, porque la educación funciona de manera diferente y los padres le dan un conocimiento específico a la pedagogía (Rengifo, 2017).

Capítulo II:

La Participación de los Padres y Madres en la Educación Inicial

2.1. Diversidad de Concepciones

La familia y su participación en la educación inicial comprende una variedad de definiciones que son guiadas por aspectos culturales, sociales, económicos y educativos. Estas visiones reflejan cómo distintos contextos dan significado al impacto que pueden tener las familias en el desarrollo y aprendizaje de los niños en sus primeros años de vida.

2.1.1. Concepción Tradicional: La Familia como Proveedora de Cuidados

La familia, en esta explicación, es vista, en primer lugar, como proveedora de nutrición, resguardo y amor al niño, sin considerar otros procesos relacionales y afectivos. La escolarización y la educación son terminadas por la escuela, sin una activa participación del padre al ciclo educativo.

"En muchos contextos, la familia es vista como un espacio de crianza y cuidado primario, mientras que las responsabilidades educativas se delegan al sistema escolar" (Bronfenbrenner, 1979).

2.1.2. Concepción Complementaria: Familia y Escuela como Aliados

Se propone que tanto la familia como la escuela contribuyen en conjunto a la educación infantil. Los padres como primeros educadores son responsables de proporcionar un ambiente emocionalmente favorable dentro de casa, al mismo tiempo que los especialistas, los docentes, brindan su parte.

"La participación activa de los padres en colaboración con los educadores fomenta una continuidad educativa que beneficia el desarrollo integral de los niños" (Epstein, 2001).

2.1.3. Concepción Comunitaria: La Familia como Parte de una Red Social

En esta visión, se enfatiza que la educación inicial no solo depende de la familia y la escuela, sino también de la comunidad en su conjunto. Las familias, educadores y organizaciones sociales trabajan en colaboración para garantizar el bienestar de los niños.

"La participación comunitaria en la educación inicial fortalece las redes de apoyo y asegura que los niños crezcan en un entorno que promueva el aprendizaje y la equidad" (UNESCO, 2010).

2.1.4. Concepción Proactiva: La Familia como Agente Activo en el Proceso Educativo

En esta concepción, la familia no es solo un apoyo, sino un agente activo que co-crea experiencias educativas significativas. Se reconoce la importancia del conocimiento que los padres tienen sobre sus hijos y su contribución directa en el diseño de actividades educativas.

"Los padres son socios estratégicos en la educación inicial, y su involucramiento activo mejora tanto los logros de los niños como la calidad de las prácticas educativas" (UNICEF, 2018).

2.1.5. Concepción Cultural: La Familia como Transmisora de Identidad

En contextos culturales específicos, la familia desempeña un rol fundamental en la transmisión de valores, costumbres y tradiciones que forman parte del desarrollo integral del niño. La educación inicial se concibe como una oportunidad para combinar conocimientos culturales con aprendizajes académicos.

"La integración de las prácticas culturales de las familias en la educación inicial es clave para fortalecer la identidad y pertenencia de los niños" (González-Mena, 2008).

En general, el concepto de enseñanza participativa es confuso, participar es sinónimo de presencia, provisión de recursos o trabajo. Por ejemplo, a menudo se mencionan actores específicos, docentes, madres o niños cuando participan en eventos organizados por la escuela o consultan sobre ciertos temas o actividades a principios de año. Sin embargo, los que toman las decisiones son los maestros, supervisores, gerentes u otros funcionarios, creemos que la participación significa la capacidad de influir, tomar decisiones, expresar ideas, contribuir y desafiar. Por lo tanto, cuando se habla de participación, se debe abordar la cuestión del poder, porque la participación debe tener el poder de hacer oír la voz del hablante y de dar "espacio" a sus pensamientos, ideas y acciones (Calderón, 2019).

Por lo tanto, la participación no es asistir a una reunión, el papel de los padres es escuchar el plan del maestro o tomar una acción recomendada por el maestro, o proporcionar los recursos solicitados por los líderes locales o voluntarios de un programa de educación especial.

Específicamente, participación significa: expresar una opinión, tomar ciertas decisiones, hacer propuestas y oponerse en todas las áreas de la institución educativa, proponer objetivos curriculares para orientar la educación de los niños, comprender los recursos necesarios para gestionarlos y cómo alcanzarlos, participar en conferencias de padres o escuelas y, en última instancia, el conocimiento procede de los aportes de los educadores y del conocimiento cotidiano de los padres, es por ello que, la participación quiere decir ser parte de las dificultades y desafíos que afrontan las instituciones educativas y trabajar activamente para resolverlos. Estos ejemplos ilustran el verdadero compromiso, ya que el compromiso significa que el poder en una agencia o programa de capacitación se comparte entre profesionales, gerentes y educadores (Delgado, 2020).

Si miramos el tema de la “participación familiar en la educación” desde esta perspectiva, entre los modelos más comunes de creación de objetivos y acciones, cabe señalar que, hay diferentes conceptos, dependiendo de los diferentes modelos, cada uno está compilado en un archivo.

La percepción o comprensión de un concepto específico, pero también de una forma específica. En cuanto a políticas, programas, actividades y materiales. Esta diversidad paradigmática requiere su propia comprensión y da como resultado diferentes metas, objetivos y estrategias, es valiosa para involucrar a diferentes audiencias, pero también puede ser confusa si el marco teórico subyacente a la política no está claro (Díaz, 2018).

En cada una de estas tradiciones se pueden notar diferentes afirmaciones, desde la creencia y el interés en obtener una verdadera ciudadanía educando o buscando restaurar a los sin voz, promoviendo así la transformación social, hasta el uso más efectivo y eficiente de los recursos a la tradición de la descentralización avanza o la tradición pragmática de tratar de integrar nuevos recursos en un sistema educativo de bajo presupuesto (Lino, 2018)

2.2. Tipo de Participación que aporta a la Educación de los Niños

Cuando se trata de la participación en la educación preescolar, una de los instintos más apremiantes es el reconocimiento de que los menores que participan en distintos programas educativos viven y aprenden en familia y que los padres son los primeros maestros indispensables.

En el marco de este trabajo, formular la educación de los menores y las familias, comprender mejor a los niños en el contexto de las familias y poder crear planes de estudio adaptados a los niños, la inversión en la familia y la cultura local. Otra tendencia emergente en los enfoques alternativos de la educación de la primera infancia es que las madres participen en actividades educativas para aprender a instruir mejor a sus niños hablando con expertos en la casa (Calderón, 2019).

La existencia de investigaciones, estudios y diagnósticos que revelen y permitan a las familias, y comprender su papel como participantes educativos es una acción importante y prioritaria antes de iniciar un programa en el que están involucrados. Si bien es un facilitador importante de la participación en la educación inicial y en el inicio de la escuela primaria, es un requisito esencial (Lino, 2018)

Por otro lado, la edad de los niños y niñas habitúa la fase en la que los padres inician su negocio de esta manera, lo que naturalmente conduce a una relación más estrecha con la escuela. Las familias recién comienzan a involucrarse y, por lo tanto, están más abiertas a ofertas nuevas o diferentes (Ramos, 2016).

Cuando el tema llega a este punto, podemos participar en la quinta discusión, como mencionamos, términos que muchas veces aparecen como sinónimos; pero hay diferencias en el modo de organización:

- La relación entre familia y educación es el concepto más común para explicar la relación entre estas dos relaciones.
- La participación del entorno familiar en la educación, comprendida como la oportunidad de influir, tomar decisiones, expresar, aportar, oponerse y actuar en todos los ámbitos de la educación, cuyas funciones están definidas, son consensuadas previamente por maestros, padres y demás agentes educandos, y son entendidos por ambas partes, los intereses involucrados incluyen salud, trabajo, mujeres y más, esto puede significar que trabajas en educación.

- Mejorar las condiciones educativas y desarrollo de los menores, la educación en el hogar o de los padres es un proceso educativo con el propósito de educar a los adultos y puede referirse a varias áreas de la institución educativa (educación, salud, trabajo, etc.) con o sin el aporte de los padres.
- Diversos recursos educativos, desde conferencias tradicionales o seminarios para padres hasta emocionantes actividades educativas.
- Los términos entre la casa y la escuela se refieren a las actividades de las madres, los padres y los maestros para alentar el aprendizaje de los menores y fomentar su desarrollo según sea necesario para armonizar las intenciones y actividades educativas del hogar y la escuela (Razeto, 2016).

2.3. Cultura de las Familias y la Educación

La cultura de las familias influye profundamente en la educación infantil, ya que determina los valores, creencias, prácticas y expectativas que se transmiten a los niños en sus primeros años de vida. Este entorno cultural no solo moldea las actitudes y comportamientos de los niños, sino que también impacta la forma en que las familias perciben su rol en la educación y las interacciones con las instituciones educativas.

La tradición de separar educación y familia. A menudo, los maestros del programa o los sustitutos educativos se sienten incómodos con los padres que tienen voz y quieren influir en un área en la que tienen un sentido de pertenencia. Otras veces, los docentes no ven la importancia de estas relaciones o tienen miedo de involucrar a las familias porque son reacios a participar en actividades que cumplan con las expectativas y formas de participación de los adultos (Razeto, 2016).

Culpar a la familia por las dificultades que enfrentan los niños. Estos docentes o agentes educativos ven la cultura familiar o la forma en que educan a sus hijos y perciben estos aspectos como negativos y dificultan el aprendizaje de los niños y niñas. Los educadores a menudo escuchan declaraciones de que la madre no se preocupa, abandona al niño, no limpia, le da demasiada libertad en el hogar (Razeto, 2016). Se culpa a las madres por no mantener a sus hijos con las tareas del hogar. Por lo general, los maestros parten del supuesto de que una madre necesita ayudar a su hijo o hija con diversas necesidades escolares. Estudiar, hacer los deberes, buscar algunos materiales y confeccionar ropa son actividades cotidianas que los niños llevan a casa, tradicionalmente realizadas por las mamás. Pero los cambios en nuestra sociedad, donde cada vez más

mujeres trabajan, les dificulta hacer todo lo que las instituciones educativas esperan. Y el niño o niña que no hace la tarea, la clase o el estudio, poco a poco experimentará una bajada de notas con el apoyo de los adultos (Díaz, 2018).

Valoraciones negativas del entorno cultural, social y familiar. Muchas veces existen diferencias en los aspectos culturales de las instituciones educativas y de las familias, incluso en programas donde la docente es una madre o un joven de la comunidad que se sumerge en otra cultura en el desempeño de sus funciones como docente. La cultura en la que ocurren es notable, pero los maestros critican o rechazan algunos aspectos de la cultura familiar sin considerar primero las consecuencias de estas prácticas. De igual manera, se ignoran y descalifican algunos contextos sociales en los que se involucran las familias, desconociendo las actitudes positivas que estos lugares pueden brindar a los niños y las instituciones educativas (Espinoza, 2018).

A pesar de los cambios en la sociedad, continuaron las actividades tradicionales orientadas a la familia. La educación mantiene la misma relación entre el hogar y la escuela; conferencias que han cambiado en los últimos años o en relación con proyectos específicos a través de los llamados seminarios, escuelas de padres y conferencias. Sin embargo, los profesores no se preguntaron si tal actividad sería la más adecuada en este momento y qué temas se tratan, tampoco criticaron el tiempo dedicado a las actividades ni los planes para definirlos. A los padres que trabajan todo el día y tienen otros hijos les resulta difícil asistir a las reuniones después de que termina la jornada laboral. Además, estos eventos solo transmiten información que podría transmitirse fácilmente de otras maneras, o los mismos temas que se discuten todos los años, lo cual no es divertido (Espinoza, 2018).

2.4. La Cultura Familiar como Base del Aprendizaje

La familia es el primer contexto de socialización de los niños y el espacio donde comienzan a desarrollar su identidad cultural. Las prácticas cotidianas de las familias, como la lengua hablada en el hogar, los juegos tradicionales, las historias contadas y las normas de convivencia, son esenciales para el aprendizaje inicial.

"La cultura de la familia es una fuente primaria de conocimientos y habilidades que preparan al niño para su participación en contextos sociales y educativos más amplios" (Rogoff, 2003).

La cultura de las familias no debe ser vista como un desafío para la educación infantil, sino como una riqueza que contribuye al desarrollo integral de los niños. Para ello, es esencial que las instituciones educativas valoren, respeten y trabajen de la mano con las familias, reconociendo la importancia de sus prácticas culturales y fomentando un diálogo constante que permita construir aprendizajes significativos y respetuosos de la diversidad.

2.5. La participación de las familias a las escuelas

La participación de las familias en las escuelas infantiles es un factor clave para el desarrollo integral de los niños, ya que refuerza el vínculo entre el hogar y la escuela, promueve una educación más coherente y fomenta un ambiente afectivo y de aprendizaje continuo. Este involucramiento no solo beneficia al niño, sino que también fortalece las relaciones familiares y contribuye a una mejor comunicación y colaboración con los docentes.

El hogar y la escuela juegan un rol fundamental en el desarrollo general del niño y deben trabajar juntos para el beneficio del niño. Por lo tanto, las escuelas deben contar con la ayuda y la cooperación de los padres en el apoyo al proceso educativo, porque todo esto repercute positivamente en los menores. Los sistemas educativos se gestionan de diferentes maneras. Por lo tanto, el hogar y la escuela no pueden trabajar juntos. Mantener una buena interacción entre docentes y padres es difícil debido a sus diferentes actitudes, expectativas e intereses en la educación (Lino, 2018)

Muchos padres trabajan debido a los horarios establecidos por los maestros o las instituciones, lo que dificulta la participación en las actividades escolares, o muchos padres dejan en segundo plano la educación de sus niños. La relación maestro-familia es importante porque conduce al éxito de los estudiantes. Los maestros están capacitados profesionalmente para entrenar y guiar a los estudiantes, pero no pueden trabajar con las familias. Esto no se debe a que las instituciones no involucren a las familias en la educación (Rengifo, 2017).

Los esfuerzos conjuntos de padres, alumnos y profesores así lo han demostrado. Los maestros y los padres no tienen actitudes similares. Algunos maestros tienen una actitud superior y autoritaria. Pero para una buena práctica en la educación, se debe tener en cuenta a los padres, ya que también tienen valiosos conocimientos empíricos y pueden

coadyuvar a la educación de sus niños. La participación de los progenitores en el proceso educativo significa que los docentes y los padres son conjuntamente responsables de la educación de los estudiantes y trabajan en equipo para alcanzar las metas educativas (Rengifo, 2017).

Para alcanzar este objetivo, la organización recomienda que los maestros realicen una invitación a los padres a asambleas y eventos en la escuela regulares y que los padres se comprometan voluntariamente a primar estos objetivos. Uno de los mayores desafíos en esta área es darles tiempo a los niños para que participen en las actividades escolares, especialmente para familias de bajos ingresos, familias que suelen trabajar muchas horas o incluso padres con dos o tres trabajos diferentes (Lino, 2018)

Este es un gran reto para los docentes, porque los padres desean que sus niños tengan éxito en el colegio, pero los alumnos no tienen apoyo en el hogar. También es complicado crear conexiones seguras entre las escuelas y las familias para crear un espacio seguro para todos los progenitores, independientemente de su estatus socioeconómico. Si los padres son analfabetos o su lengua materna no es el idioma principal de la institución, puede ser complicado que los miembros del entorno familiar se sientan cómodos participando en las conversaciones o actividades escolares porque pueden sentirse intimidados. Por lo tanto, las instituciones educativas deberían esforzarse más para que se luzcan bienvenidos y aceptados (Lino, 2018)

La participación de las familias en las escuelas infantiles es una pieza fundamental para garantizar el desarrollo integral de los niños. Esta colaboración no solo fomenta aprendizajes significativos y la continuidad educativa, sino que también crea una comunidad escolar más fuerte, inclusiva y orientada hacia el bienestar infantil. Para lograrlo, es necesario que las escuelas promuevan un ambiente de confianza, respeto y corresponsabilidad con las familias, adaptándose a sus necesidades y reconociendo la riqueza que aporta la diversidad.

Capítulo III:

Ventajas y Desventajas de la Participación de los Padres de Familia en la Educación Inicial

La participación de los padres en la educación inicial tiene un impacto significativo en el desarrollo integral de los niños. Sin embargo, también implica ciertos desafíos tanto para las familias como para las instituciones educativas. A continuación, se presentan las principales ventajas y desventajas de esta participación.

1.1. Ventajas de la Participación de los Padres de Familia en la Educación Inicial

La colaboración de los padres es fundamental para el crecimiento de los estudiantes de educación inicial y ofrece muchas ventajas. Hay muchas investigaciones, que analizan cómo dicho compromiso puede ayudar y mejorar la vida de los estudiantes de educación inicial y docentes. Algunos de los beneficios son:

- Si hay una buena comunicación entre padres y profesores, el número de ausencias disminuye.
- Cuando los padres están involucrados, el rendimiento académico mejora, la comprensión y la fluidez de lectura mejoran, y cuando los progenitores pasan tiempo leyendo con sus hijos, los niños se esfuerzan por mejorar porque saben que sus padres están mirando y se sienten más propicios para agradecerles y mejorar sus notas.
- También apoya a mejorar la conducta de los niños en el aula de clases. Una mayor comunicación con los padres y maestros ayuda a los estudiantes a estar más motivados en el salón de clases, lo que mejora la confianza y el comportamiento en el salón de clases.
- Los beneficios incluyen a personas de todas las edades, aunque su uso suele discutirse con estudiantes de educación inicial y primaria, existen otras investigaciones que se enfocan en estudiantes de secundaria. Aunque la colaboración de los padres disminuye significativamente a medida que los estudiantes progresan, afecta a todos los niveles. Pero en la escuela secundaria, por ejemplo, la colaboración de los padres puede influir en la decisión de un estudiante de continuar (Valer y Sánchez, 2023).

- La participación de los padres puede restaurar la labor de los maestros. Cuando los progenitores se comunican mejor con los docentes, entienden y estiman más su labor y los retos que afrontan, lo que a su vez hace que los maestros se sientan valorados. También les ayuda a conocer mejor a sus niños y les permite enseñar de manera más personal y eficaz.
- Esto puede apoyar a los padres a sentirse más implicados y contentos en la educación de sus niños. Con una buena comunicación entre los colegios, los padres pueden entender mejor la estrategia de estudios y el desarrollo de sus niños. Asimismo, puede apoyarlos a sentirse más favorables y contentos con la calidad de su educación e incluso puede propiciar a ciertos que no completaron sus estudios a continuar sus estudios (Calderón, 2019).

1.2. Desventajas de la participación de los padres de familia en la educación inicial.

Aunque la participación de los padres en la educación de un niño tiene ventajas, también puede tener implicaciones negativas. En muchos casos, los padres se involucran demasiado, los padres están constantemente llamando al maestro para monitorear el progreso del niño, toma mucho tiempo para el maestro y socava la autoestima tanto del maestro como del niño.

Los educadores también se ocupan de la participación de los progenitores. En situaciones como la contratación de profesores, la elección de libros o el diseño de cursos, los profesores creen que los padres no deben interferir en estos asuntos. Para evitar esto, las escuelas deben desarrollar conjuntamente una política de colaboración de los padres que establezca límites e informe a los padres sobre la medida en que pueden participar. (Calderón, 2019).

Desventajas

Falta de tiempo:

Muchos padres, debido a sus responsabilidades laborales, encuentran difícil participar activamente en las actividades escolares. Esto puede limitar su implicación y generar frustración.

Interferencia en el proceso educativo:

Una participación excesiva o poco equilibrada puede interferir con las dinámicas escolares y la autonomía del niño, afectando su desarrollo de independencia.

"La sobreprotección o el control excesivo por parte de los padres puede obstaculizar el desarrollo de habilidades socioemocionales" (*González-Mena, 2008*).

Falta de formación de los padres:

Algunos padres pueden no sentirse preparados para contribuir a la educación de sus hijos, especialmente en temas pedagógicos o emocionales.

"Es esencial proporcionar herramientas a los padres para que puedan participar de manera efectiva en el proceso educativo" (UNICEF, 2018).

Diferencias culturales o de expectativas:

En contextos multiculturales, las expectativas de las familias respecto a la educación pueden diferir de las de la escuela, generando conflictos o malentendidos.

Desigualdad en la participación:

No todas las familias tienen las mismas oportunidades de involucrarse debido a barreras económicas, lingüísticas o sociales, lo que puede generar desigualdades en el acceso a los beneficios de la participación.

"Es fundamental garantizar la inclusión de todas las familias en las dinámicas escolares, independientemente de su contexto" (Banks, 2009).

Conclusiones

- La participación de los padres en la educación inicial es importante, dado que la relación hogar-colegio sea eficiente, el hogar debe ser un elemento esencial, se trata de la introducción de escuelas abiertas, por así decirlo. El colegio comparte con las familias su misión de educar, enriquecer y extender su experiencia educativa, garantizar la eficacia de la educación va a depender enteramente de la uniformidad de los modelos educativos en la casa y en el colegio, para ello, la manifestación y coordinación entre docentes y padres es fundamental.
- La familia hace más que satisfacer necesidades básicas como el alimento y el vestido de los hijos, juega un papel fundamental en el crecimiento social y emocional de sus niños. Allí adquirimos las capacidades para enfrentar la edad adulta y lograr nuestro máximo potencial. Las familias nos ayudan a ver el mundo, pensar, actuar y valorar nuestra vida y de los demás, siendo favorable para la educación inicial.
- Una de las ventajas de la participación de los padres en la educación inicial es que, con la ayuda de los padres, los estudiantes se vuelven más motivados y desarrollan un amor por la educación. De esta forma, los maestros ven cambios significativos en sus salones cuando los padres se implican, desde la motivación y el rendimiento del niño hasta el crecimiento de su personalidad.
- En la actualidad no basta con que los padres o tutores cooperen con un apoyo que promueva la construcción de centros educativos, su participación en las escuelas y aulas hoy debe convertirse en una mayor responsabilidad con los docentes. El proceso educativo de tus hijos y los resultados obtenidos son muy satisfactorios.

Referencias Bibliográficas

- Banks, J. A.** (2009). *Multicultural education: Issues and perspectives* (7th ed.). John Wiley & Sons.
- Bowlby, J.** (1969). *Attachment and loss: Vol. 1. Attachment*. Basic Books.
- Bronfenbrenner, U. (1979).** *The ecology of human development: Experiments by nature and design*. Harvard University Press.
- Calderón, R. (2019). *Participación de los padres de la Institución Educativa Inicial Intercultural Bilingüe 250 María Auxiliadora e Institución Educativa Inicial 305 Gatchan Chucuito-Juli 2018*. Universidad Peruana la Unión. <http://repositorio.upeu.edu.pe/handle/UPEU/1802>
- Delgado, P. (2020). *Padres, alumnos y docentes enfrentan los retos de adaptarse a la educación en línea*. Observatorio de innovación educativa. <https://observatorio.tec.mx/edu-news/educacion-online-retos-escuela-en-casa>
- Díaz, R. (2018). *Participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje, en la IEI N° 016–Puentecillos–Santa Rosa, 2016*. Universidad Cesar Vallejo. <http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/31708/>
- Epstein, J. L.** (2001). *School, family, and community partnerships: Preparing educators and improving schools*. Westview Press.
- Espinoza, R. (2018). *Las técnicas de trabajo aplicadas a los padres de familia para el II ciclo en Educación Inicial. (Tesis de pregrado)*. Universidad Nacional de Educación. <https://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/2940>
- Gallegos, J. (2016). *La familia y el desarrollo educativo de los hijos: una mirada sistémica (Tesis doctoral)*. Universidad de Alcalá. <https://ebuah.uah.es/dspace/bitstream/handle/10017/25882/>
- González-Mena, J.** (2008). *Foundations of early childhood education: Teaching children in a diverse society*. McGraw-Hill.
- Guevara, I. y Japa, R. (2015). *Influencia de familia disfuncional en el rendimiento académico de los niños del 5° Grado de Educación Primaria de Institución Educativa Ollantay N° 6038. (Tesis de pregrado)*. Universidad de Educación. <http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/787/>

- Heckman, J. J.** (2006). Skill formation and the economics of investing in disadvantaged children. *Science*, 312(5782), 1900–1902. <https://doi.org/10.1126/science.1128898>
- Lino, S (2018). *Participación educativa de los padres de familia del distrito de Huamali, Provincia de Jauja, 2018 Sonia Dora*. Universidad Inca Garcilaso de la Vega. <http://repositorio.uigv.edu.pe/handle/20.500.11818/3489>
- Mendoza, M., & Cárdenas, J. (2022). Importancia de la participación familiar en la educación de los estudiantes del nivel inicial. *Revista Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina*, 10(2). http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2308-01322022000200024&lng=es&tlng=es.
- Ochoa, N. (2018). *Participación de los padres de familia como corresponsables de la educación de sus hijos en una Institución Educativa del Callao (Tesis de maestría)*. USIL. <https://repositorio.usil.edu.pe/items/993ba64d-6a88-45a4-9776-ee2de8c85a69>
- Ramos, I. (2016). *Participación de los padres de familia y su influencia en la gestión institucional de las instituciones educativas del nivel inicial ugel - canchis – cusco 2015*. Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez. <http://repositorio.uancv.edu.pe/handle/UANCV/776>
- Razeto, A. (2016). El involucramiento de las familias en la educación de los niños: Cuatro reflexiones para fortalecer la relación entre familias y escuelas. *Páginas de Educación*, 9(2), 184-201. http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=
- Rengifo, A. (2017). *Participación de los Padres de Familia en el Proceso de Aprendizaje 50 de los estudiantes de la I.E. N° 0198 María Edith Villacorta Pinedo- Limón, Bellavista, región San Martín, 2017. (Tesis de maestría)*. Universidad César Vallejo. <http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/12787>
- Rogoff, B.** (2003). *The cultural nature of human development*. Oxford University Press.
- UNESCO.** (2010). *Reaching the marginalized: EFA global monitoring report 2010*. United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000186612>

- UNESCO.** (2015). *Educación y cuidado de la primera infancia: Progresos en la última década*. UNESCO. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000233233>
- UNICEF.** (2018). *Early childhood development: The promise of the early years*. UNICEF. <https://www.unicef.org/reports/early-childhood-development>
- Valer, Y., & Sánchez, M. (2023). Participación de la familia en la educación. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 7(27), 186-199. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i27.506>

Anexos

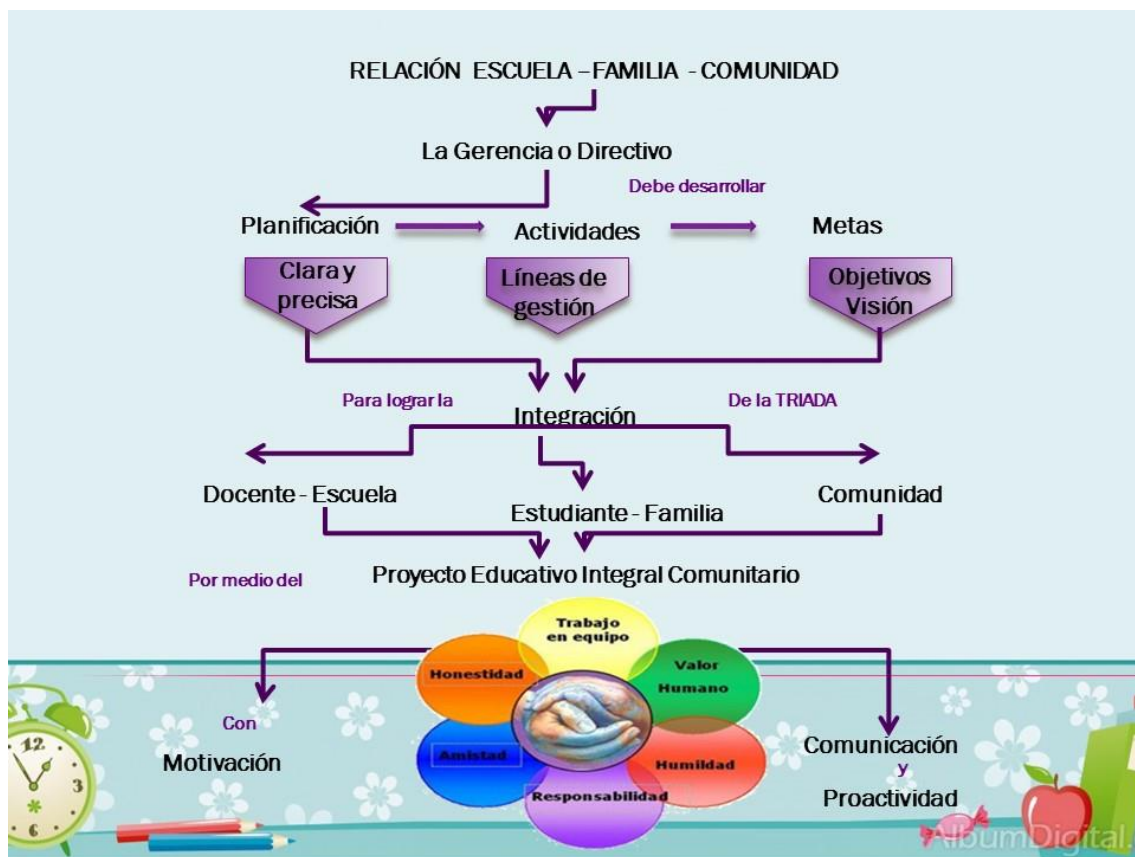
Figura 1

El protagonismo de la participación de los padres en la escuela



Fuente: Morales, 2017

Figura 2
Grupos sociales



Fuente: Romero, 2016

ANEXO: TURNITIN

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "TARAPOTO"



"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "TARAPOTO"

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

Yo, Anibal Fernando Mendo García, docente de la ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "TARAPOTO", Responsable del sistema Turnitin Originality declaro haber incluido al sistema el trabajo de investigación (Monografía) titulada: **"La Participación de la Familia en Educación Inicial"**, cuyas autoras son: **Nancy Paola Valles Gómez y Maria Lizeth Cenepo Zumba**, constatando que la investigación tiene un índice de similitud de **27.00%**, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones a excepción de la bibliografía.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender el Trabajo de investigación cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Tarapoto"

Tarapoto, 27 de mayo de 2025

 
Lic. Anibal Fernando Mendo García
JEFE DE FORMACIÓN CONTINUA