ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "TARAPOTO"

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

"Los Estilos Educativos En La Familia"

BACHILLER EN EDUCACIÓN

Autora:

Rogelia Emperatriz Mozombite Torres (0009-0002-5589-9642)

Asesora:

Mg. Mélida Vela Ríos (0000-0002-6771-0344)

PROMOCIÓN 2022 TARAPOTO – SAN MARTIN

2025

Página del Jurado

Lic. Jorge Lao Gonzales (0009-0009-5985-9921)
Presidente

Prof. Hilder Navarro Mego (0009-0001-3413-9815)
Secretario

Lic. Bessy López Saavedra (0009-0001-9042-0695)
Vocal

Dedicatoria

Este presente trabajo está dedicado primeramente a Dios, luego a la ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA ‘’TARAPOTO’’ porque me ha motivado a cumplir con mis objetivos propuestos. Así mismo es propicio mencionar en esta dedicatoria a mi madre, mi hermano, mi esposo, mis hijos, mis tíos que me apoyaron y han hecho que este trabajo se realice.

Agradecimiento

Agradezco en primer lugar a Dios por darme la vida y la salud durante la elaboración del trabajo. Así mismo agradezco a la ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA ‘’TARAPOTO´´, a mi madre, mi hermano, mi esposo y mis tios porque me brindaron su apoyo y contribuyeron de manera significativa durante el desarrollo de este trabajo.

Declaratoria de Autenticidad

Yo **Rogelia Emperatriz Mozombite Torres,** con DNI N° 47248086, ex alumna de la Escuela DE Educación Superior Pedagógica Pública ‘’Tarapoto’’ del programa de estudios de Educación Inicial, autora de la monografía titulada: **‘’Los Estilos Educativos en la Familia’’**

Declaro bajo juramento que:

1. La monografía presentada es de mi autoría.

2. La redacción fue realizada respetando las citas y referencias de las fuentes bibliográficas consultadas.

3. Toda la información que contiene la monografía no ha sido auto plagiada;

4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido alterados ni copiados, por tanto, la información de esta investigación debe considerarse como aporte a la realidad investigada.

Por lo antes mencionado, asumo bajo responsabilidad las consecuencias que deriven de mí accionar, sometiéndome a las leyes de nuestro país y normas vigentes de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Tarapoto”.

Tarapoto, 06 de enero del 2025

ROGELIA EMPERATRIZ
MOZOMBITE TORRES
DNI N°: 47248086

Presentación

Distinguidos miembros del jurado evaluador;

Presento ante ustedes la monografía titulada ‘‘Los Estilos Educativos En La Familia’’, con el propósito de destacar la relevancia de los estilos educativos en la familia, al reconocer el papel esencial de la familia como colaboradora clave en la formación y enseñanza de los niños en sus primeros años de escolaridad.

Por lo tanto, esta monografía se enfoca principalmente en todos los actores educativos que forman parte del proceso de enseñanza en la etapa inicial, abarcando tanto el primer como el segundo ciclo, debido a que estos participantes desempeñan un papel crucial en la educación de los niños y niñas.

Esperando cumplir con los requisitos de ley que merezca su aprobación.

La Autora.

Índice

Página del Jurado 2
Dedicatoria 3
Agradecimiento 4
Declaratoria de Autenticidad 5
Presentación 6
Índice 7
Resumen 8
Abstract 9
Introducción 10
Capítulo I 11
Capítulo II 16
Capítulo III 24
Conclusión 30
Referencias Bibliográficas 31
Anexos 34
Anexo N° 01: Reporte Turnitin 34
Anexo 2 35

Resumen

La investigación tiene como fin indagar referente a ‘‘Los Estilos Educativos en la Familia", donde el objetivo es destacar su importancia en el desarrollo del proceso formativo de los niños (as). Para ello, se plantearon objetivos específicos orientados a describir y analizar las distintas formas de educación que se manifiestan dentro del núcleo familiar. A lo largo del desarrollo del estudio, se analizarán los distintos enfoques educativos presentes en el ámbito familiar, lo cual va reflejando la influencia que ejercen en la formación de los niños, como también, se pondrá especial atención al rol que cumple la familia en la etapa de educación inicial, señalando cómo el entorno familiar impacta de manera significativa en el desarrollo cognitivo, emocional y social de los menores. Aparte de ello, este estudio dio a conocer sobre el efecto que ejercen los estilos educativos en el desarrollo del aprendizaje infantil, reconociendo su peso en el rendimiento escolar. En este sentido, el propósito no solo se basa en los tipos de orientación educativa familiar, sino en enfatizarla importancia de la implicación activa de los padres en el proceso educativo de sus hijos, de modo que se aspira promover un entorno de apoyo dentro del hogar que favorezca tanto al aprendizaje como también que este contribuya al desarrollo académico de la construcción de vínculos positivos en el contexto escolar.

Palabras Clave: Familia, aprendizaje, niños.

Abstract

The purpose of the research is to investigate "Educational Styles in the Family", where the objective is to highlight its importance in the development of the formative process of children. For this purpose, specific objectives were set to describe and analyze the different forms of education that are manifested within the family nucleus. Throughout the development of the study, the different educational approaches present in the family environment will be analyzed, which will reflect the influence they exert on the formation of children, as well as the role played by the family in the initial education stage, pointing out how the family environment has a significant impact on the cognitive, emotional and social development of children. In addition, this study also provided information on the effect of educational styles on the development of children's learning, recognizing their influence on school performance. In this sense, the purpose is not only based on the types of family educational guidance, but to emphasize the importance of the active involvement of parents in the educational process of their children, so as to promote a supportive environment within the home that favors both learning and also that this contributes to the academic development of the construction of positive bonds in the school context.

Key words: Family, learning, children.

Introducción

Los estilos educativos representan el conjunto de comportamientos adoptados por los padres en situaciones cotidianas, como la toma de decisiones y la resolución de conflictos, que tienen un impacto significativo en el desarrollo evolutivo de sus hijos a lo largo de la vida. La familia, siendo un entorno crucial, desempeña un papel fundamental en comparación con otros contextos educativos que contribuyen al desarrollo integral de los niños. En este sentido, los estilos educativos familiares se definen como modelos que influyen en diversos tipos de crianza, incluyendo en ellos enfoques como el autoritario, democrático, ausente, sobreprotector, indiferente, entre otros.

La familia es el primer contexto donde los niños adquieren sus primeros hábitos, habilidades, conductas que lo acompañaran a lo largo de su vida, por ese motivo las personas que lo rodean y tienen un vínculo con el niño(a) en sus primeros años de vida cumplen un papel importante dentro de su formación educativa cabe recalcar que la educación familiar se define como un trabajo conjunto entre padres e hijos, la crianza que reciben los niños en el núcleo familiar se refleja en los primeros años educativos, donde los maestros refuerzan sus conductas positivas a través de estrategias pertinentes, creando condiciones adecuadas para que los estudiantes logren alcanzar sus aprendizajes, por ese motivo los docentes de este nivel educativo deben presentar una excelente formación pedagógica y un repositorio de información sobre el desarrollo infantil como también deben contar con estrategias para el dominio de talleres dirigidas a los padres de familia influyendo positivamente en los entornos educativos y la sociedad (Gallego, 2007).

La educación familiar se convierte en un escenario especial para el desarrollo integral de cada niño (a) porque los aprendizajes adquiridos en el ambiente familiar facilitan a los niños a desarrollarse de manera autónoma, a partir de las relaciones parentales, donde educar a sus niños es muy relevante para un adecuado desarrollo de su rol ya que la vida cotidiana dentro de la familia está repleta de momentos de interacción, es por ello que si alguien puede influir en cómo un niño (a) se desarrolla o pueda aprender son sus padres, siendo estos los primeros profesores de las vida moldeando y desarrollando su personalidad.

Finalmente, este estudio cuenta con un objetivo general el cual es: Indicar la importancia de los estilos educativos en la educación. Mientas los específicos son: Exponer los diferentes estilos educativos en la familia. Dar a conocer la importancia de la familia en los niños del nivel inicial. Y por último mencionar los estilos educativos y las actitudes de los PPFF.

Capítulo I:
Estilos Educativos

1.1. Definición

Estos hacen referencia a las tendencias particulares y formas específicas que emplean las personas para adquirir, procesar, organizar y retener información, como también se reconoce cuando cada persona aborda las experiencias educativas de distintas maneras, evidenciado la variedad de métodos individuales. Por lo tanto, dichos estilos reflejan que las inclinaciones cognitivas propias de cada estudiante y tienen un papel indispensable en la manera en que interactúan con los contenidos y asimilan los conocimientos.

1.2. Tipos

Se analizan considerando dos dimensiones esenciales. La primera hace referencia al grado de sensibilidad que demuestran los padres ante las necesidades de sus hijos, incluyendo el reconocimiento de su individualidad y la manifestación de afecto. Y la segunda se relaciona en la forma en que los adultos ejercen la disciplina y las estrategias de control utilizadas en la crianza (Torío, et al. 2008)

Asimismo, según Torío, et al. 2008, estos estilos se construyen a partir de dinámicas familiares particulares, influenciadas por creencias compartidas, narrativas propias del entorno familiar, etapas del ciclo vital y patrones de comunicación que se establecen con cada hijo. En otras palabras, implican la manera en que los adultos actúan frente a los niños en las situaciones cotidianas, así como en la toma de decisiones y la resolución de conflictos

Por ende, es esencial analizar los estilos educativos considerando el contexto de los cambios sociales, los valores predominantes y la realidad de cada familia. Esto implica tener en cuenta el momento evolutivo en el que se encuentra el infante, ya que los niños necesitan un ambiente estructurado y referentes claros que les permitan reflexionar sobre lo permitido y lo no permitido. Estas acciones contribuyen de manera significativa al desarrollo integral de los niños (Torío, et al. 2008).

Para Rodrigo (2021) estos se definen como la manera que los progenitores tienden a educar a sus hijos e hijas, la forma en la una madre o padre moldean a sus hijos con la finalidad de educarlos lo mejor posible, poniendo en juego mucho la educación de los padres ya que hay muchos estilos educativos definidos tales como los siguientes:

1.2.1. Estilo Protector

Se caracteriza por crear mucha seguridad partiendo desde la protección directa del padre, en la que el hijo (a) sabe muy bien que al lado de su progenitor está a salvo, es decir, seguros, sin embargo sí los padres se demuestran excesivamente protectores sus hijos se les limita a desarrollarse de manera autónoma, presentando menor desarrollo en competencias sociales, sufren dependencia, carecen de tomar iniciativa para emprender acciones por cuenta propia, dificultad de afrontamiento de acontecimientos vitales de forma autónoma frente a conflictos y no logra superarlos por él mismo. Cada padre tiene como obligación el de proteger y guiar al niño en su desarrollo sin embargo algunos de los padres tienden a terminar en un estilo sobreprotector donde sus principales características son las siguientes:

Los padres se encuentran en un nivel elevado de supervisión y vigilancia hacia sus hijos; Tienden a presentar dificultades para separarse del niño (a); Los padres no fomentan autonomía en sus hijos (as); Evitan que sus hijos realicen actividades que ellos consideradas riesgosas por lo que suelen utilizar frases como la siguiente; ‘‘Todavía es pequeño para...’’, ‘‘No sabe/ no puede...’’ entre otros.

1.2.2. Estilo Autoritario

Se caracteriza por una imposición rígida de normas por parte de uno o ambos progenitores, quienes ejercen su autoridad de forma estricta. Una de sus fortalezas radica en que los hijos crecen en un entorno donde las reglas están claramente establecidas, lo que puede generar cierta sensación de seguridad (Torío, et al. 2008).

No obstante, una de sus principales debilidades es la escasa conexión emocional entre padres e hijos. Bajo este enfoque, se considera que la disciplina efectiva se logra principalmente a través del castigo frente a conductas consideradas inadecuadas, por ello según diversos investigadores indican que este tipo de crianza, se espera que los hijos obedezcan por el solo hecho de que los padres representan la figura de autoridad, reforzando la obediencia como un valor esencial. Sin embargo, las personas mayores suelen mantener una vigilancia constante sobre el comportamiento de sus hijos y, en ocasiones, utilizan el rechazo como método correctivo, llevando a limitar espacios de diálogo en el entorno familiar y minimizan las opiniones de los niños.

Entre las consecuencias negativas más resaltantes de este estilo se evidencian en dimensiones como la socialización, el desarrollo de la autonomía, la expresión creativa, la competencia social y la construcción de una autoestima saludable, por lo tanto, es frecuente encontrar en estos contextos a niños retraídos, con conductas agresivas, poca confianza y un

fuerte deseo de complacer a sus padres, motivado por el temor al castigo, generando relaciones distantes y frías entre padres e hijos. Algunas características de las familias autoritarias son las siguientes:

Son rígidas sin opción a negociarlas; Exigentes (demasiadas expectativas y control); Falta de afecto.

1.2.3. Estilo Punitivo

Tiene cierta similitud con el autoritario, se define cuando el padre utiliza el castigo como recurso educativo, significa que el castigo es la solución más eficaz frente a un problema, como resultado forman adultos que crecen aprendiendo a evitar castigos.

1.2.4. Estilo Sacrifícate

Se da cuando los padres ponen en manifiesto los sacrificios que día a día están realizando por el bienestar de su hijo o hija y en que muchos padres pueden verse reflejados inconscientemente del chantaje emocional que realizan por sus niños, donde ciertas frases cómo ‘‘así me pagas por todo lo que hice por ti’’ ‘‘con el colegio tan bueno y caro que te estoy pagando’’

1.2.5. Estilo Negligente

En el estilo, los padres no asumen la responsabilidad de la crianza de sus hijos, lo que resulta en una baja autoestima y en niños vulnerables frente a conflictos personales y sociales. Este estilo se caracteriza por:

Padres distantes e indiferentes ante las necesidades básicas de sus hijos.

La creencia de que permitir a los hijos total libertad favorecerá su desarrollo, incluso si no se establecen límites ni normas.

La falta de implicación de los progenitores, característica de este estilo, puede repercutir de manera considerable en el equilibrio emocional y social de los niños, así como la escasa atención y el escaso respaldo por parte de los cuidadores pueden favorecer el desarrollo de una baja autoestima y limitar la adquisición de habilidades necesarias para afrontar retos tanto personales como sociales. Además, también se distingue por la carencia de las normas claras como límites adecuados puede interferir en la formación de competencias sociales y en la interiorización de responsabilidades.

1.2.6. Estilo Ausente

Los padres se muestran indiferentes y, en varias ocasiones, no están presentes en el desarrollo de sus hijos. En este contexto, el niño percibe que no se le presta atención ni a él ni a lo que hace. Las características de este estilo son las siguientes:

Los padres no dan indicaciones a sus hijos e hijas dejándolos totalmente abandonados a su inmadurez.

Falta de límites

1.2.7. Estilo Democrático

Este estilo tiene como núcleo la comunicación, que tiene como instrumento principal el afecto y apoyo explícito donde los padres se encuentran presentes en el desarrollo de los niños (as) sin embargo también existe un alto nivel de exigencia. En consecuencia, los niños son más capaces de afrontar situaciones nuevas, con confianza, buen autocontrol, son responsables, presentan pocos conflictos con otros miembros de la familia, desarrollan su autonomía y presentan valores sociales o morales, esto refleja la buena comunicación familiar que existe, quiere decir que los padres tienen un elevado control, pero flexibles que expresan sus disgustos con explicaciones a los niños de acuerdo a su edad, por ello se considera uno de los estilos más beneficios para el desarrollo del niño (a), se evidencia claramente las figuras de autoridad pero sin llegar a un estilo autoritario, en la que sus hijos tienden a presentar un mejor ajuste emocional y comportamental porque los padres estimulan la expresión de las necesidades de sus hijos e hijas, por ese motivo este estilo tiene un impacto positivo en el desarrollo psicológico porque estos lo trasmiten con una elevada autoestima y autocontrol sobre sus acciones por ende

los padres tienen a comentar que los niños comenten errores mientras están aprendiendo, no tienen problemas de que sus hijos comentan errores, fomentando una comunicación natural.

Este estilo se caracteriza por las siguientes características (Martín, Cueli, Cañamero, & Gonzáles-Castro, 2022):

Los padres estimulan su madurez

Establecen reglas a nivel familiar.

Ponen límites y hacen respetar las normas de casa, siendo coherentes, pero no rígidas.

Estos padres, conocedores de las necesidades básicas de sus hijos e hijas, se destacan por ser comprensivos, atentos y dispuestos a escuchar. Además, muestran afecto y promueven activamente la comunicación dentro de la familia.

Los padres son considerados como amigos.

Se pueden negociar las normas, existe una comunicación asertiva frente a las consecuencias y castigos de las acciones de sus hijos e hijas.

El estilo democrático tiene como asociada a las variables de comunicación eficaz, control y utiliza la práctica de resolución de problemas.

Capítulo II
La Familia

2.1 Tipos de Familia

Indudablemente, la "familia" constituye el fundamento crucial en el desarrollo psicológico, social y físico de los niños, siendo su historia y diversos conceptos conceptuales los puntos de partida fundamentales.

2.2 Historia de la Familia

La palabra "familia" tiene su origen en la voz latina "famulia", derivada de "famulus", que a su vez proviene del vocablo osco "famel", con el significado de un conjunto de personas que conviven en una misma casa. Este concepto está reconocido en el Pacto Internacional de Derechos Civiles y Políticos, específicamente en su artículo 23°, como un elemento natural y fundamental de la sociedad (Blin & Feuilastre, 2023).

Las familias actuales, al igual que los padres del siglo XXI, han atravesado transformaciones profundas en comparación con los modelos familiares tradicionales. A lo largo del tiempo, el concepto de familia ha sufrido una evolución considerable hasta llegar a las formas que conocemos hoy (Blin & Feuilastre, 2023). En relación con el párrafo anterior, diferentes enfoque, se relacionan al señalar que el rol de los padres es fundamental en la construcción de la identidad de sus descendientes así como también en el cumplimientos de su rol en el cuidado emocional.

Por ello, hoy en día, se hace indispensable comprender que el entorno familiar debe ofrecer condiciones adecuadas que respondan a las necesidades de todos sus integrantes, favoreciendo una convivencia basada en la participación activa y el contacto directo. La labor educativa de los padres no se limita únicamente a acciones intencionadas; también se manifiesta de manera indirecta a través del ambiente en el que los niños se desarrollan (Blin & Feuilastre, 2023).

2.3 Concepto

Referente a Castillo (2022) menciona que la familia es considerada como una comunidad natural y universal en base afectiva que interviene directamente en la formación de los infantes, donde es la célula principal de la sociedad, es un espacio de seguridad, en el que cada miembro se siente aceptado y valorado, es la familia la que resguarda a cada miembro en la que el niño (a) se siente protegido, amado y feliz.

De acuerdo con lo señalado por Díaz y Ledesma (2020), la familia constituye el primer espacio en el que se transmiten valores, hábitos y tradiciones, la cual está integrada por personas unidas por lazos de parentesco, ya sea mediante vínculos consanguíneos o establecidos de forma legal y social, como ocurre en los casos de adopción. Además, Díaz y Ledesma, informaron que al reconocer la familia como la institución más influyente en la vida del ser humano, cumpliendo un rol esencial en la formación integral de sus integrantes, especialmente durante la infancia.

Por lo que los niños y niñas al convertirse en personas autónomas deben dominar ciertas habilidades y capacidades que les permita desenvolverse en la sociedad, enfrentándolos a aplicar sus propias estrategias para resolver problemas cotidianos. En este proceso, los niños aprenden a través del "ensayo y error", lo que les permite enfrentar dificultades y resolver problemas de manera asertiva por sí mismos. A continuación, se destacan algunas ventajas de la participación de los padres en la educación de sus hijos (Mendoza-Santana & Cárdenas-Sacoto, 2022):

Desarrollo de la Autonomía: se basa en la capacidad de los niños para tomar soluciones asertivas frente problemas cotidianas, es decir lograr resolver conflictos de forma autónoma.

Aprendizaje por Ensayo y Error: La implicación de los padres permite que los niños experimenten y aprendan a través del proceso de "ensayo y error". Esta metodología les ayuda a enfrentar desafíos, superar dificultades y encontrar soluciones por sí mismos.

Fomento de la Resiliencia: Al enfrentar situaciones desafiantes con el apoyo y guía de los padres, los niños desarrollan resiliencia, aprendiendo a adaptarse y superar adversidades de manera efectiva.

Construcción de Habilidades Sociales: La participación activa de los padres en la educación contribuye al desarrollo de habilidades sociales en los niños. Interactuar con los padres y recibir orientación les proporciona herramientas para relacionarse efectivamente con los demás.

Establecimiento de Vínculos Afectivos: se basa en que los progenitores logren formar vínculos fuertes con sus hijos y que ellos se sientan protegidos con su compañía, así también formaran lazos de confianza lo cual es muy indispensable en el entorno familiar.

Mejora del Rendimiento Académico: El involucramiento de los padres en las actividades de sus hijos es invaluable, debido a que los niños sienten que son importantes, queridos y entre otras emociones, es así que la presencia de los padres en este proceso juega un rol indiscutible.

2.4 Teorías del desarrollo familiar

En este marco, la función de los padres adquiere rol central en la formación integral de los niños, desarrollando en ellos diversas habilidades y competencias tanto en el entorno familiar como en el escolar. Además, la actitud ejemplar de los padres y la atención constante hacia sus hijos constituyen elementos esenciales para construir vínculos familiares fuertes, Asimismo, el comportamiento del estudiante está profundamente condicionado por el tipo de formación y modelo de conducta recibido en el ámbito familiar, es así que, el enfoque del desarrollo familiar se plantea como una alternativa teórica y metodológica que promueve el bienestar y la cohesión social.

Según Mattessich y Hill (1987), el ciclo vital familiar puede comprenderse a través de una serie de etapas sucesivas:

Nueva pareja sin hijos: es el entorno donde la pareja se comprende a mayor profundidad, en la cual refuerzan sus lazos como pareja, adaptándose a la realidad que se encuentran.

Familias con hijos (pequeños o en edad escolar): Se evidencia cuando los hijos empiezan su etapa escolar, es decir, sus primeros años en el jardín, donde los padres presentan mayor participación en el desarrollo de sus hijos.

Familias con niños escolarizados: Esta etapa es cuando los niños ya empiezan el nivel de primaria, donde los niños presentan mayor responsabilidad escolar.

Familias con hijos en educación secundaria: Los padres enfrentan la adolescencia del hijo, optando por estilos educativos que pueden afectar su independencia.

Familias con jóvenes adultos: Los hijos mayores de 18 años ganan independencia en la toma de decisiones, y los padres inician el proceso de separación, alentándolos a trabajar y vivir de manera más autónoma.

Familias con hijos independizados: El último hijo se independiza por completo, abandonando el hogar familiar para formar su propia familia, lo que conlleva a la experiencia del 'síndrome del nido vacío'.

Familias con padres en edad de jubilación: Los padres se retiran del trabajo, experimentando cambios en su estilo de vida y teniendo más tiempo para la familia, pero también enfrentando la posibilidad de la viudez.

Desde la perspectiva del desarrollo familiar, el ciclo de vida se conceptualiza como un proceso dinámico que atraviesa diferentes etapas o estadios. La familia debe cumplir roles específicos y llevar a cabo tareas esenciales, como el mantenimiento físico, asignación de

recursos, división de labores, socialización de los miembros, reproducción, reclutamiento y desprendimiento de los miembros, mantenimiento del orden, máxima integración de los miembros a la sociedad, y el mantenimiento de la motivación y moral. Estas contribuciones permiten que las familias participen activamente en la transformación tanto de sí mismas como de la sociedad.

2.5 Rol parental

Para Solórzano & Toro (2023), un rol se define mediante una serie de normas asociadas a las posiciones dentro de las familias, las cuales son socialmente determinadas y pueden variar entre diferentes sociedades o subculturas étnicas. Estos roles familiares surgen con el propósito de facilitar la transición de las familias a nuevos estadios, satisfaciendo las necesidades específicas de la familia en cada fase. Actualmente, se han observado diversas modificaciones en la dinámica familiar, lo que ha llevado a cambios en los roles de sus miembros.

En cuanto al concepto de parental, deriva del término latino "parentalis", relacionado con parientes o padres. Esto implica que existe un parentesco entre los individuos, ya sea por matrimonio, adopción, consanguinidad, u otros vínculos. Es importante señalar que los roles son flexibles, permitiendo la construcción de identidades diversas dentro de un mismo rol. Por ejemplo, el rol de abuelo puede abarcar identidades como cuidador, proveedor o consejero en la educación de sus nietos.

Cada rol dentro de un grupo es singular y posee características únicas. Los roles en un grupo facilitan la comunicación entre sus diversos miembros. Cada individuo desempeña múltiples roles, tanto dentro como fuera de la familia. Cada familia asume roles con sus propias características, manteniendo una jerarquía entre ellos; estos roles son específicos e intransferibles.

El rol parental se basa en que un pareja asume el rol de convertirse en padre y madre por lo que implica planificar un proyecto de vida educativo que se establece por un tiempo por lo que va continuando con actividades de crianza y socialización con los pequeños, siguiendo con el apoyo y sostenimiento en la etapa de la adolescencia, luego con la independencia de los mismo para que formen su propio hogar para que finalmente los padres experimente un encuentro nuevo con los hijos por medio de sus nietos. En las etapas descritas anteriormente los roles que los padres cumplen respecto a las tareas del desarrollo familiar son las siguiente, tal como menciona, (Lang, 2022):

Familia sin hijos; Comprender las necesidades e intereses de ambos para fomentar una convivencia saludable. Navegar por la convivencia estableciendo un compromiso permanente

que se profundiza con el tiempo.

Familias con hijos menores de 30 meses: Organizar y ajustar el sistema familiar para recibir a un nuevo miembro. Desempeñar el papel de padres. Crear un ambiente propicio para el desarrollo del niño o la niña.

Familias con niños preescolares: Orientar, educar y socializar a los niños. Instruir en valores, costumbres y fomentar la obediencia a normas familiares establecidas. Evaluar y ajustar los roles parentales.

Familias con niños en edad escolar: Proporcionar orientación a los niños colaborando con recursos externos, como actividades escolares o extracurriculares. Permitir que el niño desarrolle su autonomía, poniendo a prueba los valores inculcados.

Familias con adolescentes: Analizar las relaciones padre-hijo, brindando mayor independencia con límites seguros. Prestar atención a las dinámicas interpersonales familiares.

Familias con hijos mayores de 18 años: Brindar apoyo al permitir que sigan su propio camino, reforzando su seguridad y recordándoles los valores enseñados.

Familias de mediana edad (nido vacío): Experimentar una nueva etapa cuando los hijos abandonan el hogar, requiriendo adaptación a la ausencia de estos.

Familias envejecidas: Aprender y practicar nuevos roles relacionados con la jubilación. Convertirse en abuelos al tiempo que se enfrentan a los cambios propios de la etapa de envejecimiento.

1.3. El Papel De Los Progenitores En Los Educativos Parentales

En la actualidad, las familias buscan activamente los mejores métodos para educar a sus hijos, a menudo replicando patrones de crianza heredados de sus progenitores. La responsabilidad de los padres en la educación de sus hijos es de gran importancia, iniciándose desde el momento en que se integra un nuevo miembro a la familia. En este contexto, los padres desempeñan un papel crucial, guiando el desarrollo de sus hijos en diversos aspectos, como la tolerancia, los valores, la cultura y la capacidad de expresar afecto, convirtiéndose así en la primera escuela de formación para los niños y niñas (Zambrana-Mendoza & Viguerras-Moreno, 2020).

Por su parte Aroca, informó que cada familia adopta formas distintas de educar, influenciadas en gran medida por sus vivencias previas, tanto el hogar como la institución educativa representan pilares fundamentales en la formación infantil, debido a que transmiten aprendizajes esenciales para la vida, incluyendo los valores fundamentales para la vida, los cuales son componentes determinantes en la construcción de la identidad de los niños.

Asimismo, es importante señalar que el ejercicio de la paternidad supone una transformación profunda en la vida de las personas, afectando tanto sus proyectos personales como los compartidos en pareja, donde este proceso requiere asumir nuevas responsabilidades vinculadas al cuidado y formación de los hijos (Aroca, 2022).Asimismo, los estilos educativos adoptados por los padres resultan cruciales, ya que inciden directamente en la formación de la personalidad infantil, influyendo en aspectos como la autoestima y las habilidades emocionales (Aroca, 2022)

Por ello, de entre los diversos estilos de crianza, el enfoque democrático es el que se considera más favorable para el desarrollo educativo de los niños, es así que, este modelo se caracteriza por una fuerte presencia de afecto, cercanía emocional y comunicación abierta entre padres e hijos (Aroca, 2022). En un entorno democrático, las reglas del hogar se establecen con claridad y coherencia, y se promueve que los niños adquieran autonomía para enfrentar situaciones del día a día. Además, los padres intervienen de manera constructiva en momentos clave para reforzar el proceso de aprendizaje. Este tipo de crianza fortalece los lazos familiares mediante la expresión afectiva y la consolidación de una comunicación constante y significativa. (Aroca, 2022)

2.6 La Familia Como Contexto Educativo

Mendoza-Santana & Cárdenas-Sacoto (2022) mencionan que si bien su estructura y composición han variado, la esencia de su función permanece vigente, lo cual indica que la familia aún es considerable como base para un crecimiento personal y educativo eficiente y eficaz de un ser humano.

Es así que, pese a las transformaciones que ha atravesado, la familia sigue siendo el primer núcleo educativo en la vida de todo individuo, sin embargo, para que los niños puedan desarrollarse de manera integral, es necesario que la familia cuente con el acompañamiento de otros agentes educativos que complementen su labor, de modo que, es fundamental que el hogar constituya un espacio que facilite la enseñanza de valores culturales, sociales y éticos (Mendoza-Santana & Cárdenas-Sacoto, 2022)

Por su parte, Martínez et al. (2020) también exponen que el papel esencial de la familia en el aprendizaje infantil, remarcando la importancia de una relación estrecha y coherente entre la familia y la escuela, donde la familia actúa como el primer agente de socialización, donde los niños interiorizan normas, valores y motivaciones básicas.

Seguidamente, al ingresar al entorno escolar, los menores acceden a nuevas experiencias sociales que les permiten ampliar sus habilidades de interacción. La sinergia entre

el entorno familiar y la institución educativa contribuye significativamente al fortalecimiento del proceso educativo de los niños.

En esta línea, los autores indican que tanto los padres como los docentes representan pilares clave en el desarrollo integral del ser humano. La participación activa de los progenitores en la educación de sus hijos trae consigo múltiples beneficios, tales como el aumento del rendimiento académico, el fortalecimiento del vínculo afectivo entre padres e hijos, y una actitud más positiva de las familias hacia la escuela (Martínez et al., (2020)

Por ello, resulta fundamental que los docentes fomenten una comunicación abierta y respetuosa con las familias, promoviendo una colaboración efectiva para reforzar los aprendizajes desde el hogar. En definitiva, el hogar constituye el primer y más influyente espacio de formación, donde los padres, por su cercanía y sensibilidad natural, desempeñan un rol insustituible en la educación de sus hijos (Mendoza-Santana & Cárdenas-Sacoto (2022); Martínez et al. (2020)

2.7 Clima Familiar y Estilos de Crianza

La familia cumple un rol fundamental al crear un ambiente armonioso en el hogar y aplicar prácticas de crianza apropiadas, favoreciendo al desarrollo de niños seguros de sí mismos y con una percepción positiva de su identidad.

Según Romagnoli y Cortese (2016), existen áreas clave que conforman tanto el clima familiar como los estilos de crianza, entre las que destacan las siguientes:

Entre los principales resalta cuatro puntos relevantes los cuales serán descritos detalladamente a continuación ,empezando por la calidad del vínculo y las relaciones, donde este se basa en la fortaleza del lazo emocional entre padres e hijos, mas aún cuando el lazo es fuerte y sobre todo positivo, favoreciendo significativamente a los miembros que integran la familia (Romagnoli y Cortese, 2016)

Según, es el estilo de disciplina: Hace referencia a la forma en que se establecen las normas dentro del hogar, valorando la participación de todos los integrantes de la familia. Este estilo promueve figuras de autoridad claras, lo que permite definir reglas concretas y una supervisión efectiva de las responsabilidades asignadas (Romagnoli y Cortese, 2016).

Tercero se explica sobre los estilos de comunicación y manejo de conflictos: Se resalta aquí la importancia de mantener una comunicación clara y respetuosa entre padres e hijos. Una interacción asertiva no solo impacta positivamente en el desempeño escolar, sino que también fortalece las habilidades para escuchar y expresarse con seguridad (Romagnoli y Cortese, 2016).

Finalmente se encuentra la formación socioafectiva, donde las emociones cumplen un papel indiscutible en los procesos de formación académica de los niños, por lo tanto, este busca fomentar una autoestima saludable en los niños, motivándoles a reconocer y manifestar sus emocione y sentimientos (Romagnoli y Cortese, 2016).

Capítulo III

Los Estilos Educativos y las Actitudes de los Padres

3.1. Actitudes de los padres

El investigador Sánchez (2007), mencionó que en la formación de los niños es insustituible, porque es a través de la transmisión de valores y principios que los menores desarrollan competencias esenciales para integrarse adecuadamente en la sociedad y desenvolverse en diversos contextos de la vida.

Además, esta influencia permite que niños y niñas fortalezcan sus habilidades sociales, facilitando una convivencia armoniosa. La importancia del estilo educativo adoptado por los padres y su actitud frente a la crianza es incuestionable, pues contribuyen significativamente a moldear tanto el desarrollo emocional como la percepción que los hijos construyen de sí mismos, influyendo directamente en su autoconcepto y autoestima.

Aún sabiendo que nadie nace sabiendo ser padres, por lo tanto, estos buscan las estrategias eficientes para una buena educación, es comprensible que en el camino haya errores, pero gracias a ellos van moldeando su forma de educar todo con el fin de que sus hijos sean los beneficiarios. Por esta razón, existen diversos estilos educativos que los padres adoptan como guía para la crianza de sus hijos, facilitando la tarea de la educación y contribuyendo a la formación de personas con carácter asertivo. Entre los fundamentos de estos estilos se encuentran:

Afecto y comunicación.

Establecimiento de normas y límites.

Fomento de la autonomía.

La relación padre-hijo se ve profundamente influenciada por tres puntos esenciales, los cuales desempeñan un papel crucial en el desarrollo integral de los hijos. En este sentido, es fundamental que el estilo educativo de los padres exhiba cierta flexibilidad, dado que las características parentales varían considerablemente. Entre estos rasgos divergentes se encuentran la afectuosidad, la rigidez, la sobreprotección, entre otros.

Aunque existan diferencias en los estilos parentales, todos comparten la responsabilidad de criar a sus hijos. La medida en que aplican los tres puntos mencionados previamente, es decir, la comunicación y el afecto expresado hacia sus hijos, da lugar a la manifestación de diversos "estilos educativos". En este contexto, se presentarán algunos de estos estilos, según lo descrito por Aroca en 2022, resaltando las actitudes de los padres de familia:

Estilo Democrático: Caracterizado por padres afectuosos y comunicativos; Establecen normas y límites coherentes y razonables, adaptados a las edades y necesidades de sus hijos.

Estilo Autoritario: Caracterizado por padres con bajo nivel de afecto y comunicación.; Ejercen un control rígido y severo sobre el comportamiento de sus hijos.

Estilo Permisivo: Caracterizado por padres muy afectuosos y con un alto nivel de comunicación; No imponen límites a sus hijos e hijas.

Estilo Indiferente: Caracterizado por padres o madres con un nivel bajo de afecto.

3.2. Los estilos educativos y objetivos de la Educación Familiar

Los estilos educativos se definen como el conjunto de actitudes que los padres adoptan y transmiten a sus hijos, lo que destaca la importancia de los roles tanto de la madre como del padre en el desarrollo cognitivo y socioemocional en el seno familiar.

Los distintos estilos de crianza, evidenciados a través de las prácticas parentales, influyen de manera significativa en los propósitos que persigue la educación en el ámbito familiar, donde cada uno de estos enfoques educativos puede valorarse de forma positiva en la medida en que contribuya al logro de los objetivos formativos dentro del hogar. De acuerdo con Sánchez (2007), quien a su vez retoma las ideas de Hernández (1991), se reconocen tres elementos fundamentales relacionados con las metas de la educación familiar.

Es así que entre lo expuesto, se encuentran las funciones educativas, que se clasifican en dos tipos: las funciones asistenciales, que incluyen el afecto y el apoyo emocional, y las funciones personalizadoras, centradas en la promoción del autocontrol y la autonomía, donde en estas dimensiones reflejan la necesidad de brindar un entorno acogedor y al mismo tiempo promover la independencia y autorregulación en los menores como aspectos esenciales del desarrollo educativo.

Otro punto de vista expuesto por, Martínez, Torres y Ríos (2020) enfatizan la relevancia de los distintos estilos educativos que adoptan los padres, señalando que estos son determinantes en el logro de objetivos formativos concretos, estos pueden ser metas los cuales no se limitan al desarrollo integral de los niños, sino que estos incluyen a su vez las competencias y comportamientos correctos de los niños.

Así, las familias asumen un rol activo en el proceso educativo, guiadas por principios pedagógicos fundamentales que orientan su labor formadora.

Las responsabilidades que recaen sobre las familias en la educación para alcanzar estos objetivos incluyen:

Participación Activa: cuando los progenitores se involucran eficientemente en el

desarrollo cognitivo de sus hijos.

Conocimiento, Involucramiento y Apoyo:

Es esencial que los padres conozcan, se involucren y respalden cada proceso educativo, proporcionando los recursos y las condiciones necesarias para el desarrollo educativo de sus hijos.

Estímulo y Motivación:

Los padres deben estimular y motivar a sus hijos para que realicen sus actividades, fomentando un ambiente propicio para el aprendizaje.

Fomento de Normas y Límites:

Se destaca la importancia de promover el cumplimiento de normas y límites, tanto dentro como fuera del entorno familiar.

3.3. Las principales funciones de la familia

Respecto (Gonzales & Esponoza, 2021) pág. 28 comenta que la familia tiene funciones indispensables por lo que debe ofrecer protección, cuidado y apoyo a cada uno de sus miembros, hace mención de las diferentes funciones que debe cumplir la familia, principalmente la **función biológica** donde los padres deben proveer con la alimentación de sus miembros, la subsistencia y el abrigo; **función educativa** tienen ciertas conductas educativas que los padres trasmiten a sus hijos en base a normas de convivencia para que puedan ser parte de la sociedad; **función económica**, hace referencia cuando los padres cubres los gastos económicos de sus miembros, alimentación, vestuario, salud, etc.; **función psicológica**, cuando los padres transmiten un ambiente cálido; **función afectiva**, los niños se sienten seguros, protegidos sobre todo amados; **función social**, los padres preparan a su hijos para integrarse ante la sociedad, enfrentan situaciones problemáticas y por último la **función moral** por el cual transmiten valores fundamental para que los niños logren desarrollarse de manera armónicamente con la sociedad.

Por su parte, Rodrigo y Palacios (2008) identifican cuatro funciones básicas que la familia cumple en relación con sus hijos, especialmente hasta que estos logren desarrollarse de manera autónoma e independiente:

Asegurar la Supervivencia: Implica que los padres deben estar preparados física y mentalmente para favorecer el sano crecimiento de sus hijos durante los primeros años, garantizando así su supervivencia.

Aportar un Clima de Afecto y Apoyo: La creación de un ambiente de apoyo y afecto dentro del núcleo familiar es esencial. Este clima positivo constituye un punto de referencia

psicológica crucial para los niños y niñas.

Proporcionar Supervisión: La familia juega un papel vital al supervisar a los hijos, contribuyendo a que se conviertan en individuos capaces de relacionarse competente y armoniosamente tanto en su entorno físico como social. Esto les permite desarrollarse de manera autónoma y responder a las demandas de adaptación al mundo en el que viven.

Tomar Decisiones sobre la Educación: Los padres tienen la responsabilidad de tomar decisiones relacionadas con la apertura hacia otros contextos educativos que compartirán con la familia en la tarea de educar al niño o niña. Esto destaca la importancia del papel de los padres en la educación de sus hijos e hijas.

3.4. Etapas de desarrollo de desarrollo de los hijos/as

Esteban (2022), destaca que el desarrollo de los niños y niñas ocurre principalmente durante los primeros 6 años de vida, período en el cual adoptan actitudes parentales y son fuertemente influenciados por su entorno, como señaló Albert Bandura (1977). Este autor sostiene que el ambiente, compuesto por factores sociables y psicológicos, influye directamente en el comportamiento infantil. A medida que los niños crecen, aprenden a dominar diversas habilidades como el habla, el juego y la gestión de emociones, lo que se refleja en cuatro áreas clave de su desarrollo.

Desarrollo Cognitivo (Aprendizaje y Pensamiento): Por ejemplo, un bebé de dos meses explora su entorno con manos y ojos, mientras que un niño de 3 años clasifica objetos según su forma y color.

Desarrollo Social y Emocional: A los seis meses, un bebé sonríe, y a los 10 meses, realiza gestos para saludar y despedirse, demostrando así su desarrollo emocional y social.

Desarrollo del Habla y Lenguaje: A los 12 meses, un bebé articula sus primeras palabras, y a los dos años, un niño es capaz de nombrar las partes de su cuerpo, evidenciando el progreso en el desarrollo del habla y lenguaje.

Desarrollo Físico: En esta etapa, se observa el desarrollo de habilidades motoras finas y gruesas. Por ejemplo, a los 9 meses, un niño puede utilizar sus dedos para coger juguetes, y a los 3 años, puede usar tijeras para cortar papel. Además, se destaca que, al pasar del tiempo, los niños adquieren habilidades como saltar, correr y tener mayor control sobre su cuerpo.

Por otro lado, Dacosta (2023) identifica dificultades asociadas con estilos educativos disfuncionales, indicando que nadie nace sabiendo cómo ser padres y que el aprendizaje se adquiere en la práctica. Las dificultades surgidas de prácticas educativas inadecuadas incluyen:

Problemas de autoestima y timidez en los niños.

Dificultades en el aprendizaje, manifestadas por la falta de metas y desánimo.

Dependencia de los padres para estudiar y cumplir deberes.

Entornos familiares inapropiados que afectan el desarrollo integral, generando problemas intrafamiliares.

Problemas de socialización debido a la falta de apego, estrategias inadecuadas para resolver conflictos y escasa comunicación entre los miembros familiares.

3.5. Pautas para practicar el estilo democrático en la familia

Implementar el enfoque democrático en la educación se destaca como uno de los métodos pedagógicos más provechosos para fomentar el desarrollo integral de los niños. (Beato, 2009)

El afecto y la comunicación; Priorizar la escucha activa, permitiendo que el niño termine de expresar sus pensamientos. Evitar juicios, culpas y críticas hacia los errores de los niños. Valorar el comportamiento de los niños, otorgándole importancia. Desarrollar habilidades para gestionar los impulsos de manera efectiva. Mostrar afecto hacia nuestros hijos. Familiarizarse con el entorno social en el que se desenvuelve el niño.

Supervisión y establecimiento de normas y límites claros y coherentes; Explicar de manera comprensible los motivos que respaldan las normas en el hogar, adaptándolas a la edad del niño; Elaborar normas que sean simples y fáciles de recordar. Asegurar que las normas sean alcanzables con facilidad. Garantizar que los niños conozcan sus límites y comprendan las consecuencias de no cumplir una norma. Diseñar consecuencias que sean sencillas de aplicar, utilizando los tres pasos fundamentales: explicar, recordar y aplicar la consecuencia en caso de incumplimiento.

Fomentar la autonomía; Fomentar la responsabilidad desde temprana edad; Incentivar a los niños a establecer metas y objetivos; Permitir que los niños desordenen y ordenen sus espacios, respetando sus preferencias; Facilitar el aprendizaje a través de la experiencia y la responsabilidad, alentándolos a aprender de sus errores y asumir las consecuencias de sus acciones, al mismo tiempo que se les brinda apoyo; Enseñar tareas sencillas y alcanzables, como vestirse y ponerse los zapatos, para fomentar la independencia.

3.6. Estrategias para trabajar los estilos educativos en aula

Los educadores deben planificar actividades, talleres y excursiones extracurriculares que estimulen la participación activa de los padres en la vida escolar.

Fomentar la participación voluntaria de las familias en los talleres ofrecidos por la institución educativa.

Mejorar los canales de comunicación para la transmisión eficaz de información a los

padres, estableciendo tutorías y citas que les permitan estar al tanto de horarios y eventos que requieran su participación. Esto incluye actividades culturales que involucren a todos los actores educativos, mejorando así las relaciones interpersonales.

Integrar programas de atención familiar con la colaboración de especialistas, con el objetivo de brindar apoyo y orientación a las familias que enfrentan desafíos.

Impulsar cursos dirigidos a padres con niveles de escolarización limitados, para que puedan ofrecer apoyo educativo a sus hijos más jóvenes y se sientan integrados en esta responsabilidad.

Conclusión

PRIMERA: En base a la exposición de los diferentes estilos educativos en la familia, se evidencia la diversidad de enfoques que los padres adoptan para guiar el aprendizaje de sus hijos; donde cada estilo presenta ventajas y desafíos particulares, lo que subraya la necesidad de una reflexión consciente sobre las estrategias educativas empleadas, debido que al comprender estas variaciones permite una mayor adaptabilidad y personalización en la crianza, en aras de potenciar el crecimiento académico y emocional de los niños.

SEGUNDA: La investigación ha confirmado la significativa influencia que la familia ejerce en los niños del nivel inicial, donde la calidad de las interacciones familiares, el apoyo emocional y la participación activa de los padres impactan directamente en el bienestar y rendimiento educativo de los niños en esta etapa crucial; es así que, esta comprensión refuerza la importancia de establecer sólidos lazos entre la familia y la escuela, colaborando de manera efectiva para el desarrollo integral de los pequeños.

TERCERA: Al mencionar los estilos educativos y las actitudes de los padres, se pone de manifiesto la estrecha relación entre las creencias y comportamientos parentales y el desarrollo educativo de los niños; donde la identificación de estos elementos clave permite reconocer la importancia de fomentar actitudes positivas y prácticas educativas eficaces.

CUARTA: Finalmente en base al objetivo general, la investigación llevada a cabo ha evidenciado la importancia crucial de los estilos educativos familiares en la formación tanto académica como personal de los niños, resaltando la necesidad de comprender el impacto directo que tienen en el proceso educativo la interacción entre padres e hijos y los métodos de crianza empleados, es así que, la toma de conciencia acerca de estos estilos se presenta como un elemento fundamental para mejorar el entorno educativo y estimular el desarrollo integral de los niños.

Referencias Bibliográficas

Aroca, R. A. (2022). *Estilos educativos: ¿Cómo influen en nuestros hijos?* Obtenido de PsicoAbreu: https://www.psicologos-malaga.com/estilos-educativos-como-influyen-en-nuestros-hijos/

Beato, M. d. (2009). Los estilos educativos de los padres y madres. *Revista innovación y experiencias educativas digital*, 1-9.

Blin, F., & Feuilastre, A. L. (2023). Histories familiales, histoire nationale: effects de miroir sus les scénes hispaniques contemporanines. *Calenda*.

Castillo, E. (2022). Evolución del concepto de familia. *Maiuris*, 1- 40. Obtenido de Evolución del concepto de familia.

Dacosta, C. C. (2023). *Influencia de los estilos educativos en el desarrollo de los hijos.* Obtenido de Influencia de los estilos educativos en el desarrollo de los hijos.: https://codexpsicologia.com/influencia-de-los-estilos-educativos-en-el-desarrollo-psicologico-de-los-hijos-%EF%BF%BC/

Diaz, J., & Ledesma, M. (2020). *Importancia de la familia.* Huancayo: Investigación en educación .

Esteban, E. (2022). *Desarrollo de los niños de 0 a 6 años.* Obtenido de Desarrollo de los niños de 0 a 6 años: https://www.guiainfantil.com/articulos/bebes/desarrollo/tabla-del-desarrollo-de-los-ninos-de-0-a-6-anos/

Gallego, D. J. (2007). Padres y estilos de aprendizaje de sus hijos. *Revista Diálogo Educacional*, 65-80.

Gonzales, V. A., & Esponoza, C. d. (2021). *Plan de formación para padres de familia en una red de colegios de formación personalizada.* Obtenido de Plan de formación para padres de familia en una red de colegios de formación personalizad: about:blank

Lang, D. (30 de Octubre de 2022). *Teoría del desarrollo familiar.* Obtenido de Teoría del desarrollo familiar:

https://espanol.libretexts.org/Ciencias_Sociales/Libro%3A_Problemas_de_crianza_y_diversidad_familiar_(Lang)/03%3A_Teor%C3%ADas_familiares/03.4%3A_Teor%C3%ADa_del_Desarrollo_Familiar

Martín, N., Cueli, M., Cañamero, L., & Gonzáles-Castro, P. (2022). ¿Qué sabemos sobre los estilos Educativos Parentales? *¿Qué sabemos sobre los estilos Educativos Parentales?*, 44-53.

Martínez, G., Torres, M., & Ríos, V. (11 de febrero de 2020). *El contexto familiar y su vinculación con el rendimiento académico.* Obtenido de El contexto familiar y su vinculación con el rendimiento académico: https://doi.org/10.33010/ie_rie_rediech.v11i0.657

Martínez, G., Torres, M., & Ríos, V. (2020). El contexto familiar y su vinculación con el rendimiento académico. *IE revista de investigacion educativa de la Riediech*, 1-17.

Mendoza-Santana, M., & Cárdenas-Sacoto, J. (2022). *Importancia de la participación.* Ecuador: Universidad Ténica de Manabí.

Mendoza-Santana, M., & Cárdenas-Sacoto, J. (2022). Importancia de la participación familiar en la educación de los estudiantes del nivel inicial. *Scielo*, 1-19.

Quispe, D. C. (Abril de 23 de 2018). *Teoria del desarrollo familiar.* Obtenido de Teoria del desarrollo familiar: https://es.slideshare.net/DeliaCoariQuispe/teoria-del-desarrollo-familiar#:~:text=Teor%C3%ADa%20del%20Desarrollo%20Familiar%20es,contexto%20en%20el%20cual%20interact%C3%BAa.

Rodrigo, A. (05 de Mayo de 2021). *Aprendemos juntos*. Obtenido de Aprendemos juntos: https://www.youtube.com/watch?v=AtXAUKnzwqI

Romagnoli, C., & Cortese, I. (2016). ¿Cómo la familia influye en el aprendizaje y rendimiento escolar? *Valoras UC*, 1-9.

Sánchez, M. d. (2007). Los estilos educativos en la educación familiar. *Miscelánia Comillas*, 267-291.

Solórzano, M. d., & Toro, C. B. (31 de Enero de 2023). *El rol en la familia: Roles familiares.* Obtenido de El rol en la familia: Roles familiares: https://www.medicosfamiliares.com/familia/el-rol-en-la-familia-roles-familiares.html

Torío, S., Peña, J., & Caro, M. (2008). Esilos de educación familiar. *CODEN PSOTEG*, 62-70.

Zambrana-Mendoza, G., & Viguerras-Moreno, J. (2020). Rol familiar en el proceso de enseñanza-Aprendizaje. *Revista cientifica dominio de las ciencias*, 448-473.

Anexos

Anexo N° 01: Reporte Turnitin

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "TARAPOTO"

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

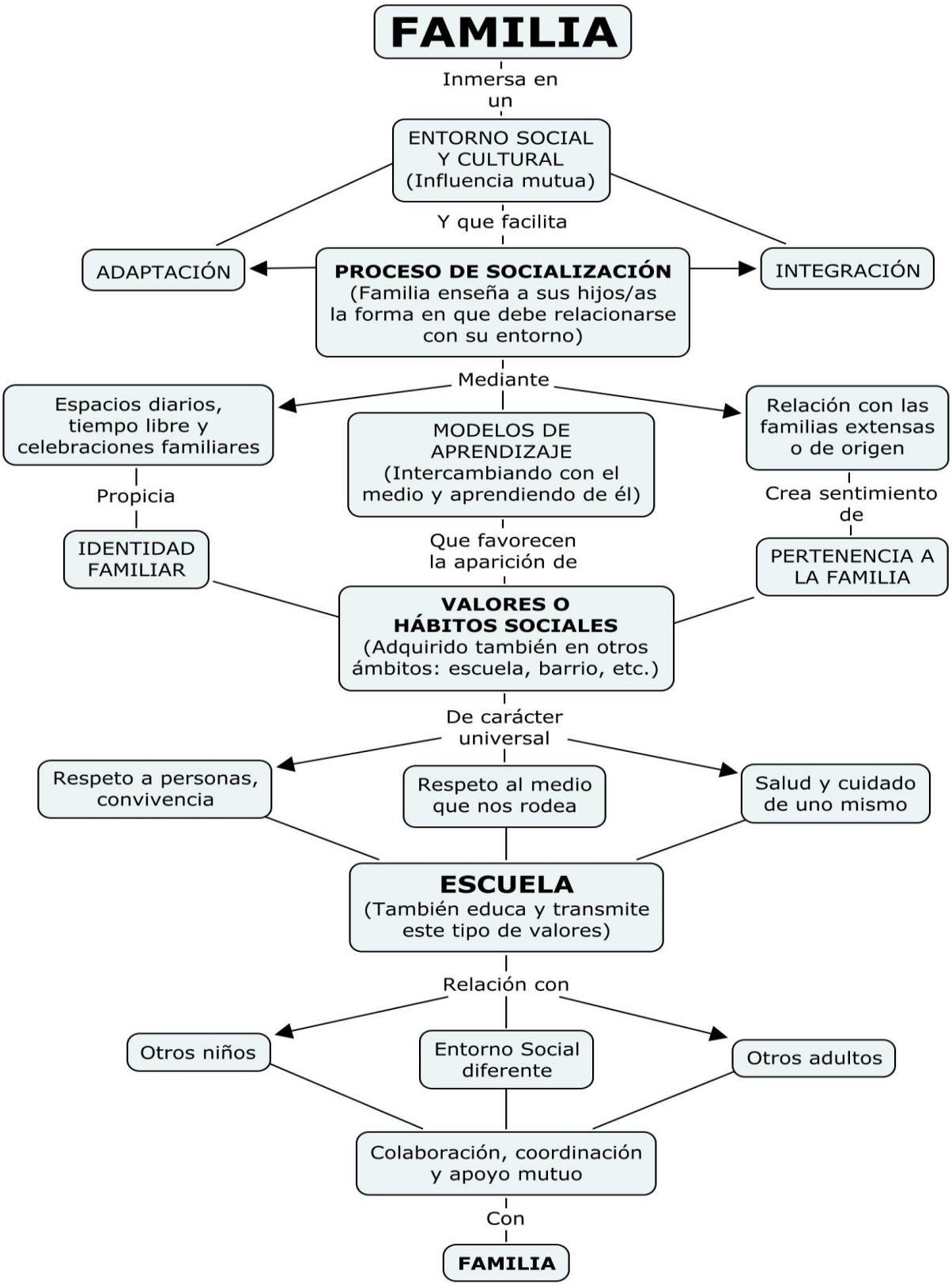
Yo, Anibal Fernando Mendo García, docente de la ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "TARAPOTO", Responsable del sistema Turnitin Originality declaro haber incluido al sistema el trabajo de investigación (Monografía) titulada: "**Los Estilos Educativos En La Familia",** cuya autora es: **Rogelia Emperatriz Mozombite Torres,** constatando que la investigación tiene un índice de similitud de **23.00%,** verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones a excepción de la bibliografía.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender el Trabajo de investigación cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Tarapoto"

Tarapoto, 29 de mayo de 2025

Anibal Fernando Mendo García
DNI N° 01118174

Anexo 2



Fuente: Hitos y Retos del Psicólogo educativo (2020)