

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA “TARAPOTO”



TESIS

“Juego de roles y desarrollo de la autonomía en niños y niñas de 05 años de la
Institución Educativa Integrada N° 0603 - 8 de julio, distrito de Sauce”.

TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN INICIAL

Autores:

Br. Yolanda Jackely Borda Estrada (0009-0007-9471-079X)

Asesora

Mg. Mélida Vela Ríos (0000-0002-6771-0344)

Línea de Investigación

Calidad-Equidad-Pertinencia de aprendizajes y condiciones de educabilidad

Promoción 2022

Tarapoto – San Martín

2025

Página del Jurado

Lic. Jorge Lao Gonzales (0009-0009-5985-9921)

Presidente

Prof. Hilder Navarro Mego (0009-0001-3413-9815)

Secretario

Mg. Angélica María Torres Camacho (0000-0001-6427-8421)

Vocal

Dedicatoria

A mis padres y a mi hijo, quienes me brindaron su apoyo y confianza, motivándome a hacer realidad este estudio y guiándome para seguir adelante.

A mis hermanos, quienes siempre me acompañaron y fueron un pilar esencial A lo largo de mi desarrollo profesional, y de forma específica a mi madre, por su afecto constante. incondicional y dedicación, inculcándome los Criterios morales y convicciones que guían mi existencia.

Yolanda Jackely

Agradecimiento

A todas aquellas personas que, de diversas formas, contribuyeron a la finalización de esta investigación; particularmente a mis docentes de carrera, cuyas orientaciones fueron fundamentales para alcanzar una de mis metas.

También retribuyo a mi familia quienes confiaron en mí. En la consecución de mis propósitos de vida, por su constante apoyo económico y moral.

Yolanda Jackely

Declaratoria de autenticidad

Yo, **Yolanda Jackely Borda Estrada**, con DNI N° 44271152, Exalumna (a) de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Tarapoto” del Programa de Estudio de Educación Inicial, con el informe de investigación: “Juego de roles y desarrollo de la autonomía en niños y niñas de 05 años de la Institución Educativa Integrada N° 0603 - 8 de julio”, distrito de Sauce región San Martín, 2022”.”

Declaro bajo juramento que:

1. La presente investigación es de mi autoría.
2. Se han respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la presente investigación no ha sido plagiada, ni total ni parcialmente; y tampoco ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener antes algún grado académico o título profesional.
3. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados ni duplicados; tampoco copiados y por lo tanto, corresponden a la muestra de estudio.

De identificarse fraude (datos falsos), plagio (información sin citar autores) autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de esta acción se deriven, sometiéndonos a la normatividad vigente de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Tarapoto”.

Tarapoto, mayo del 2025.



Yolanda Jackely BORDA ESTRADA

DNI N° 44271152

Presentación

Respetados integrantes del jurado, expongo ante ustedes mi tesis **“Juego de roles y desarrollo de la autonomía en niños y niñas de 05 años de la Institución Educativa Integrada N° 0603 - 8 de julio”, distrito de Sauce región San Martín, 2022**”. Este trabajo de investigación tiene como finalidad de representar la importancia del juego Respecto a los roles y modalidades de apoyo en la administración del desarrollo de las autonomía como aporte principal a su vez las competencias, Logros, perspectivas integradoras y competencias educativas en los niños en etapa preescolar, a su vez identifica la relevancia del ejercicio de roles como medio para fomentar la autonomía así mismo como la falta de ello, afecta en la enseñanza del desarrollo del saber en la infancia, describe la relevancia de las habilidades de colaboración primordial De los responsables parentales, la docente, el estado promueven espacios donde se puedan propiciar estos juegos de roles como estrategias ya que esto favorece la atención respetando así también los aspectos normativos y derechos de los niños.

Comparto con ustedes, con la sincera intención de transmitir mi experiencia como docente de nivel inicial, la perspectiva sobre el rol y desempeño del responsable del proceso educativo reflejada en estos escritos.

Con la ilusión de dar cumplimiento a los requisitos legales establecidos y ser merecedora de su conformidad.

Yolanda Jackely

Índice

Contenido

Página del Jurado	2
Dedicatoria	3
Agradecimiento	4
Declaratoria de autenticidad	5
Presentación	6
Índice	7
Resumen	¡Error! Marcador no definido.
Abstract	10
Introducción	11
Capítulo I	
Planteamiento del Problema	12
1.1. Situación Problemática	12
1.2. Formulación del Problema.	14
1.3. Objetivos de la investigación	15
1.4. Delimitaciones y Limitaciones de Investigación:	16
1.5. Limitaciones	16
Capítulo II	
Marco Teórico	17
2.1. Antecedentes de Estudio	17
2.2. Bases Teóricas o Enfoques Científicos.	24
Capítulo III	40
Metodología	40
1.5. Metodología	43
Capítulo IV	
Resultados Obtenidos	46
Capítulo V	65
Conclusiones y Recomendaciones	65
Referencias Bibliográficas	67
Anexos	
Anexo N° 01: Constancia de Reporte de Turnitin	

Anexo N° 02: Matriz de Consistencia	
Anexo N° 03: Instrumentos de Recolección de Datos.....	
Anexo N° 04: Ficha de validación de Instrumento	
Anexo N° 05: Autorización de la Institución Donde Realizó el Estudio.....	
Anexo N° 07: Evidencias Fotográficas.....	

Resumen

La presente tesis titulada Juego de roles y desarrollo de la autonomía en niños y niñas de 05 años analiza la importancia del juego de roles en la formación infantil. Esta actividad lúdica permite a los niños asumir distintos papeles inspirados en la vida cotidiana, como cocineros, profesores, bomberos, padres o familiares, fomentando así la imaginación y la simulación de diversas situaciones. A través de esta práctica, los niños exploran su entorno, experimentan emociones y aprenden normas y reglas sociales, habilidades esenciales para su desarrollo futuro. El juego de roles es clave para el desarrollo de la autonomía, ya que les brinda la oportunidad de tomar decisiones al enfrentar diferentes desafíos, promoviendo su independencia y fortaleciendo su personalidad. Además, contribuye al desarrollo de habilidades sociales, como el trabajo en equipo, la cooperación y la confianza en sí mismos, mejorando su capacidad de autodirección. Asimismo, esta actividad estimula la creatividad y el pensamiento crítico, ya que los niños deben imaginar diversas situaciones y encontrar formas de expresión que les permitan comprender mejor el mundo que los rodea. En conclusión, el juego de roles no solo es una fuente de diversión, sino que representa una herramienta fundamental para el crecimiento integral de los niños, preparándolos para asumir con éxito los retos de la vida futura.

Palabras clave: juego de roles, autonomía, habilidades sociales.

Abstract

The present thesis, titled Role-playing and the Development of Autonomy in 5-Year-Old Boys and Girls, analyzes the importance of role-playing in early childhood education. This playful activity allows children to take on different roles inspired by everyday life, such as chefs, teachers, firefighters, parents, or relatives, thus fostering imagination and the simulation of various situations. Through this practice, children explore their environment, experience emotions, and learn social norms and rules, essential skills for their future development. Role-playing is key to the development of autonomy, as it gives children the opportunity to make decisions when facing different challenges, promoting their independence and strengthening their personality. Additionally, it contributes to the development of social skills, such as teamwork, cooperation, and self-confidence, improving their self-direction abilities. Furthermore, this activity stimulates creativity and critical thinking, as children must imagine various situations and find expressive ways that help them better understand the world around them. In conclusion, role-playing is not only a source of entertainment but also a fundamental tool for the comprehensive growth of children, preparing them to successfully face the challenges of the future.

Keywords: role-playing, autonomy, social skills.

Introducción

La investigación se fundamenta en antecedentes como la justificación normativa y la conformidad con lo indicado en el Reglamento del licenciamiento el artículo 24, un trabajo denominado trabajo investigativo en esta **tesis** tiene como propósito presentar una recopilación de información relevante para la institución educativa, que contribuya de manera directa al fortalecimiento del desempeño docente y al desarrollo de conocimientos priorizados sobre el juego de roles así mismo la autonomía y sus contribuciones significativas a la educación de los infantes del nivel inicial. Se comenzó principalmente con los docentes, por ser actores clave en este nivel educativo, cuya participación es fundamental para potenciar las aptitudes de los niños y promover su progreso integral, tanto en el ámbito educativo como personal, especialmente durante la etapa formativa

Este trabajo investigativo “**Juego de roles y desarrollo de la autonomía en niños y niñas de 05 años**” tiene como **objetivo principal de conocer la importancia del juego de roles en el desarrollo de la autonomía** y como esto les permitió a los niños ser más desenvueltos, con confianza en la toma de sus decisiones, ya que la escuela evidencia un mejor cometido en los resultados, sobre todo en el desarrollo del aprendizaje en los pequeños.

La eficacia sobresaliente en el progreso y adquisición de conocimientos de los infantes se ve favorable cuando el niño es autónomo e independiente en sus decisiones, permitiendo socializar con los demás niños realizando acuerdos de juego, respetándolos y de este modo, se impulsa la participación activa ya que el juego es el mundo innato del niño, se han observado evidencias con efectos positivos y valorado por teóricos reconocidos como Jean Piaget, Emilia Montessori, Lev Vygotsky , entre otros, esto, a su vez evidenciaron los beneficios obtenidos mediante estrategias y atención oportuna mediante el juego de roles, respetando las etapas de desarrollo mejorando la calidad educativa y creando espacios donde el niño pudo desarrollar la autonomía encomendó a los maestros. En el entorno educacional el juego de roles acertado promueve la participación directa de la educación para lograr la autonomía, lo que ayuda a optimizar la disponibilidad de educación en la edad temprana debido a que hay demandas crecientes y el Estado no destina los recursos necesario en materiales que promuevan dichos juegos de roles en educación temprana, por esta razón se enfoca la atención en los docentes es fundamental para mejorar dichos espacios que promuevan la autonomía de la formación inicial de los niños mediante el juego de roles.

Capítulo I

Planteamiento del Problema

1.1. Situación Problemática.

Fomentar la autonomía desde la primera infancia constituye El origen del acto de aprender significativamente, ya que ayuda a que los infantes desplieguen mayor confianza en sí mismos y en sus destrezas, al mismo tiempo que asimilan a enfrentar desafíos y a reconocer sus probabilidades de éxito. En contraste, un niño con escasa independencia necesita asistencia constante y muestra poca iniciativa.

En la actualidad la educación inicial ha tomado un rol protagónico en el desarrollo integral de infante; es ahí, donde se establecen principios que contribuyen al crecimiento del perfeccionamiento de la autonomía infantil. En efecto, es esencial reconocer que los niños pueden desempeñar algunas acciones sin ayuda desde temprana edad, aunque comúnmente se asuma que por su corta edad no son capaces; lo que termina restringiendo su desarrollo de autonomía.

La autonomía se despliega en función de la capacidad que se le conceda al infante; es decir, su progreso se basará principalmente en la oportunidad que posean para relacionarse y descubrir su ambiente, mediante diversas actividades planificadas como de aquellas que llevan a cabo cotidianamente.

Desde esta perspectiva el Ministerio de Educación (2016) define queLa autonomía representa la habilidad que tiene una persona para comportarse y adoptar disposiciones de modo independiente, respaldada por una confianza interna que le facilita comportarse con seguridad. Es un proceso que se da de manera individual, progresivo y en constante desarrollo. (p. 212).

En tal sentido, el juego es uno de los elementos más utilizados en la educación preescolar; no obstante, es el juego de roles el que contribuye especialmente al progreso de la autonomía. Es por ello, que los profesores deben considerar que es significativo indagar sobre este recurso educativo y como este contribuye al avance de la autonomía, básicamente en: la autorregulación, Optimización en la elección de alternativas, desarrollo personal y social en los infantes siendo estos más predispuestos a llevar a cabo tareas de forma autónoma conforme crecen.

El juego de roles entendido en función de facilitar interactuar, imaginar, comunicar y estimular la expresión oral de forma creativa, espontánea y activa, permitiendo que los estudiantes consigan decidir cómo se desarrollará el juego,

identificar y asignar roles, colaborar en equipo y diseñar escenarios utilizando los materiales disponibles en el aula.

Dentro de este contexto, el juego de roles durante la etapa en preescolar es la forma más adecuada para que los niños puedan enfrentar una contradicción típica de su edad: querer imitar y comportarse como los adultos, aunque aún no tengan la capacidad para hacerlo.

El educador de nivel en la educación preescolar cumple una función preciso en el sector de la educación, es el encargado de dirigir la formación inicial de un grupo de infantes de edad de 3 a 5 años, esto significa que transitarán una gran parte de tiempo juntos y éste se convertirá constituyendo un modelo a seguir que afectará su desarrollo integral; por esta razón; el docente en preescolar debe guiar las conductas de los infantes para formar comportamientos y maneras de relacionarse, desarrollen el respeto hacia sí mismos y hacia los demás que les permitan integrarse al ámbito educativo, social y familiar.

Partiendo de esta idea, el Ministerio de Educación (2016) enfatiza que la atención educativa se orienta en siete principios correspondiente a la fase educativa infantil, en la que uno de estos principios es el principio de autonomía, en la que se establece que: se basa en la idea de que los infantes poseen el potencial para evolucionar, aprender y formarse como personas, siempre que se les ofrezcan las bases materiales y emocionales imprescindibles. Así, podrán actuar con autonomía y motivación propia. (p. 21).

En las I.E. procedente de San Martín, básicamente en la “I.E. Integrada N° 0603 - 8 de julio”, Distrito de Sauce perteneciente del área geográfica de San Martín, 2022”, se detectó para los infantes de 5 años son dependientes y tímidos, teniendo como consecuencia el egoísmo, la violencia, la agresividad, actividades que representan un gran desafío para que cada uno pueda llevarlas a cabo su autonomía. La falta de autonomía en la mencionada I.E. implica como consecuencias serios problemas, porque los infantes no quieren realizar sus acciones por si solos, no expresan sus emociones, ni interactúan con sus compañeros. Aunque es cierto que este problema se manifiesta en infantes de cuatro años, es importante considerar que desde etapas iniciales del desarrollo es fundamental formar a los niños para que aprendan a interactuar con otros, a que tomen sus propias decisiones y manifiesten sus emociones, favoreciendo su desarrollo integral.

1.2. Formulación del Problema.

Problema General:

¿De qué manera el juego de roles influye en el desarrollo de la autonomía en los niños y niñas de 05 años de edad de la “Institución Educativa Integrada N° 0603, 8 de julio”, Distrito de Sauce región San Martín, 2022”, región San Martín, ¿2022?

Problemas Específicos:

1. ¿De qué manera el juego de roles influye en el desarrollo de la autorregulación en los niños y niñas de 05 años de la “Institución Educativa Integrada N° 0603,8 de julio”, Distrito de Sauce región San Martín, 2022”,?
2. ¿De qué manera el juego de roles influye en la toma de decisiones en los niños y niñas de 05 años de edad de la “Institución Educativa Integrada N° 0603,8 de julio”, Distrito de Sauce región San Martín, ¿2022”?
3. ¿De qué manera el juego de roles influye en el desarrollo personal y social en los niños y niñas de 05 años de edad de la “Institución Educativa Integrada N° 0603 - 8 de julio”, Distrito de Sauce región San Martín, 2022”?

1.3. Justificación de la investigación.

La esencia de este estudio se encuentra en:

1.3.1. Justificación teórica; la educación preescolar en los niños es un elemento fundamental para el desarrollo integral; por ello, se eligió este tema a investigar, permitirá que los niños desarrollen su autonomía, fortaleciendo su autorregulación, la determinación de cursos de acción, el crecimiento individual y social a través de interacciones alegres y equilibradas con sus compañeros y el grupo, la estrategia a utilizar en las tareas educativas es el juego de roles donde esto permitirá que las profesoras adquieran dominio en el uso de estrategias, promoviendo ambientes de disfrute y bienestar junto a los niños en las actividades cotidianas.

1.3.2. Justificación práctica; contribuirá como recurso documental útil que apoyará a los educadores de educación inicial en su función pedagógica dentro del aula y en otros espacios, brindando pautas que facilite su trabajo y sigan

cumpliendo su interacción entre docentes y niños. El educador, al cumplir con su labor en el aula, debe planificar y supervisar cada acción antes de ejecutarla; es decir, debe emplear las acciones o técnicas indicadas de enseñanza: Organización, seguimiento y evaluación, con un enfoque constante en el fortalecimiento del desarrollo de habilidades mentales, emocionales y sociales del niño.

1.3.3. Justificación metodológica; se lograrán ventajas tanto en relación con la docente como para los infantes, debido a que los profesores necesitan una formación pedagógica y didáctica que les facilite desempeñarse como mediadores en el fomento de la autonomía. En relación a los infantes tendrán más independencia, tomar sus propias decisiones, asumir roles durante el juego; así como también, favorecerá su crecimiento individual y en la convivencia con otros; esto, involucra emplear el juego de roles como habilidad y que la maestra deberá considerar en su actividad de enseñanza.

1.3. Objetivos de la investigación

Objetivo General:

Determinar la influencia de los juegos de roles en el desarrollo de la autonomía en los niños y niñas de 05 años de edad de la I.E“Institución Educativa Integrada N° 0603 - 8 de julio”, Distrito de Sauce región San Martín, ¿2022”?

1.3.1. Objetivos Específicos:

- . Medir la influencia de los juegos de roles en el desarrollo de la autorregulación en los niños y niñas de 05 años de edad de la “Institución Educativa Integrada N° 0603 - 8 de julio”, Distrito de Sauce región San Martín, 2022” ? .
- Medir la influencia de los juegos de roles en la toma de decisiones en los niños y niñas de 04 años de edad de la I.E“Institución Educativa Integrada N° 0603 - 8 de julio”, Distrito de Sauce región San Martín, 2022.
- Medir la influencia de los juegos de roles en el desarrollo personal y social en los niños y niñas de 05 años I.E“Institución Educativa Integrada N° 0603 - 8 de julio”, Distrito de Sauce región San Martín, 2022.

1.4. Delimitaciones y Limitaciones de Investigación:

1.4.1. Delimitación espacial: La investigación en curso se desplegó en la I.E.I N° 0603, – 8 de Julio , del distrito de Sauce, la provincia y área regional de San Martín

1.4.2. Delimitación temporal: Intervalo de 8 semanas destinado a la ejecución del estudio que comprende sesiones de etapa de aprendizaje que tuvo lugar entre el 02 de octubre y el 01 de diciembre de 2023, incluyendo una semana (7 días) dedicada a la gestión.

1.4.3. Delimitación del universo: Infantes de la I.E. N° 0603 - 8 de Julio” del distrito de Sauce, provincia y región de San Martín.

Unidad de análisis: niños y niñas Perteneciente a la educación preescolar de la I.E.I N° 0603 - 8 de julio del distrito de Sauce, perteneciente a la provincia y región de San Martín, que constituye 25 niños.

Población: Los participantes del estudio fueron todos los alumnos de la I.E.I N° 0603 - 8 de Julio “del nivel inicial, conformado por 76 niños y niñas, entre las cuales 27 pertenecen al aula Amorosos

Muestra: los 27 infantes de 5 años sección “Amorosos”.

1.4.4. Delimitación del contenido: Se abordó la competencia se expresa verbalmente en su idioma nativo con el uso de la música en el desarrollo de la expresión oral.

1.5. Limitaciones

- Este estudio se restringe a analizar el desempeño de la competencia que se manifiesta verbalmente en el idioma nativo de los niños el impacto de las dinámicas de roles en aula en la formación de la autonomía de los infantes en la I.E.I N° 0603 – 8 de julio “ Distrito de Sauce, de acuerdo con el plan establecido para las acciones de investigación.
- Los resultados de esta investigación no pueden aplicarse de manera generalizada a otros en entornos, sino solo a características comunes de otros infantes, debido a la naturaleza específica y a las problemáticas presentes en nuestra realidad institucional.
- Planificación de actividades en el centro educativo.
- Ausencia de actividades escolares durante los días festivos.
- Recursos económicos asociados a la labor de los investigadores.

Capítulo II

Marco Teórico

2.1. Antecedentes de Estudio

2.1.1. Antecedentes internacionales

Moreira, Marín y Vera (2021) en su investigación *La formación de la independencia en infantes del subnivel inicial 2 de la escuela Gabriela Mistral*, arribaron a las ideas finales que se muestran enseguida:

- El área de identidad y autonomía establece objetivos y habilidades que deben alcanzarse según la edad cronológica, sin embargo, el desarrollo de estas habilidades ocurre de forma continua y progresiva. Por ello, las edades asignadas para su formulación son aproximadas, ya que el dominio de cada habilidad estará condicionado por el ritmo de aprendizaje particular de cada infante.
- Los análisis detallados efectuados y el camino epistemológico recorrido sirvieron como base teórica para la investigación, al poner en evidencia las potencialidades existentes dentro de la institución educativa, las cuales, si son adecuadamente orientadas, pueden favorecer el perfeccionamiento de la capacidad de autonomía en los infantes del subnivel inicial 2 de la escuela Gabriela Mistral, ubicada en Portoviejo.
- Fomentar la capacidad autónoma impulsada desde el inicio momentos de la niñez constituye el fundamento de un aprendizaje profundo, dado que posibilita que los infantes refuercen su autoconfianza y su fe en sus habilidades, al mismo tiempo que asimilen a enfrentar desafíos y a reconocer sus propios eventos de alcanzar el éxito.

Cubides (2020) dentro de su estudio acerca de la utilización del juego de roles como método para fomentar la capacidad oral, teniendo como objetivo general: Identificar cómo impacta el juego de roles en el progreso de la capacidad de expresión oral de los alumnos del grado 303 del Colegio Prado Veraniego IED. Concluye:

- Se puede afirmar que la propuesta fue adecuada y efectiva, ya que al principio los niños mostraban timidez, introversión, nerviosismo e inseguridad al hablar delante de sus compañeros. Sin embargo, a medida que el proyecto avanzaba, lograron reírse incluso de sus propios errores debido a lo divertido de los ejercicios, lo que transformó la expresión de ideas en público en una experiencia amena y positiva, en lugar de una situación intimidante o angustiante.
- Se confirmó que el ejercicio de interpretación de situaciones facilitó en los alumnos el progreso de más firmeza y autoconfianza al realizar las actividades, fomentó en los niños una espontaneidad que facilitó el progreso de la competencia oral sin miedo a ser juzgados, como suele ocurrir durante intervenciones individuales en contextos académicos. Además, al tratarse de una actividad lúdica que promovía la libertad y la autonomía, los estudiantes podían elegir los papeles con los que se identificaban más cómodos y seguros.
- Se pudo observar que la dinámica acerca de las Responsabilidades en el perfeccionamiento correcto organizacional del colegio Prado Veraniego puede implementarse eficazmente como un método educativo innovadora, ya que permitió que los alumnos participaran de forma más espontánea en los espacios de aprendizaje, fortaleciendo su confianza para expresar sus ideas personales sin miedo al juicio o a las burlas de sus compañeros.
- La Consolidación de un conjunto de alumnos es un procesamiento que requiere continuidad y motivación constante. En relación con el primer objetivo planteado en este proyecto, los avances observados fueron limitados debido al corto tiempo de intervención. No obstante, la iniciativa resultó valiosa, ya que los pequeños logros alcanzados impulsaron a la docente titular a reflexionar sobre la relevancia de la capacidad oral y la necesidad de explorar nuevas habilidades que fomenten el desarrollo de esta habilidad.

Carrera (2019) en su investigación *La evolución de la independencia en niños de 5 años, a partir de la aplicación de la ejecución del método Montessori en la I.E. El Trébol, el estudio tuvo como objetivo general analizar el progreso de la* autonomía en infantes de 3 a 5 años a través de la metodología

Montessori en el Centro Educativo El Trébol. He arribado a las siguientes conclusiones:

- Se forma individuos autónomos, con la capacidad de reflexionar De forma autónoma y decidir por sí mismos, que han ejercitado de manera específica sus maneras, movimientos, tono vocal, etc., y han promovido el fortalecimiento de la habilidad para colaborar en grupo, de encontrar satisfacción a través del esfuerzo compartido y de desenvolverse en la vida con autonomía, no se trata en absoluto de un entorno caótico; por el contrario, el orden ha sido un elemento fundamental para alcanzar lo anteriormente señalado.
- El niño inicia su proceso de independencia, adquiriendo habilidades como manipular objetos, caminar, comunicarse verbalmente y ejercer control sobre su propia voluntad. Montessori aprovecha todo lo mencionado previamente para implementar actividades autodirigidas y no competitivas, que apoyen a los infantes en el progreso de sus habilidades y en la construcción de una autoimagen positiva, sólida y segura, que les permita afrontar con optimismo los desafíos y cambios de su vida diaria.
- Se desarrolló una metodología que elimina los obstáculos que los adultos, de forma inconsciente, suelen imponer, subrayando que es habitual que los adultos 'reemplacen' a los infantes, es decir, que actúen en lugar de ellos, interfiriendo en su voluntad.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Saucedo (2020) durante su análisis **Impacto del juego de roles en el progreso de destrezas sociales en los infantes de 03 años de la I.E.P. Villasol - 2017**, se enfocó en lograr como objetivo general: Potenciar las habilidades interpersonales a través de las actividades diseñadas en el programa, concluye:

- Según los resultados estadísticos obtenidos antes de implementar el programa 'Juego de roles', el nivel de competencias sociales en los infantes era bajo; sin embargo, después de su aplicación, se evidencia un aumento, tal como se detalla en las tablas de resultados, lo que señala una diferencia considerable en el perfeccionamiento de las capacidades sociales. Esto permite confirmar validar la hipótesis alternativa descartando la hipótesis nula

- Antes de implementar el programa, se evaluó el nivel de la dimensión correspondiente a las destrezas básicas de interacción social, determinándose que el 66.6% de los infantes mostraban un desempeño reducido, el 26.7% un nivel medio y únicamente el 6.7% un nivel alto. Después de ejecutar el programa 'Juegos de roles', se logró establecer que la totalidad de los infantes lograron un desarrollo óptimo en las habilidades fundamentales de interacción social.
- Antes de la implementación del programa, se evaluó el nivel de la dimensión relacionada con las habilidades para formar amistad, encontrándose que el 73.3% de los infantes se situaban presentando un grado bajo y el 26.7% en un nivel medio. Tras la ejecución del programa 'Juegos de roles', se observó que el 100% de los participantes alcanzaron un desarrollo óptimo en dichas habilidades.
- Previo a la ejecución del programa, se evaluó el nivel de la dimensión vinculada a las Competencias vinculadas con la gestión emocional, afectiva y expresiva, encontrándose que el 86.7% de los pequeños infantes se situaban presentando un grado bajo y el 13.3% en un nivel medio. Posteriormente, tras la ejecución del programa 'Juegos de roles', se evidenció que el 93.3% logró un nivel alto en el progreso de estas habilidades.
- Antes de la implementación del programa, se evaluó la dimensión correspondiente a las habilidades para afrontar conflictos de carácter social, evidenciándose que el 80% de los pequeños infantes mostraban un nivel bajo y el 20% un nivel medio. Posteriormente de ejecutar el programa 'Juegos de roles', se observó que el 100% alcanzó el nivel más alto en el fortalecimiento de capacidades para establecer relaciones con los adultos.

Figueroa y Figueroa (2019) en su estudio *Juego libre en áreas delimitadas con el propósito de fomentar la autonomía infantil de cuatro años*, teniendo como objetivo: Establecer hasta qué punto el juego espontáneo en diferentes espacios favorece el progreso de la autonomía en infante de cuatro años de la I.E.P. 'Santa Ana School', Chiclayo. Se concluye lo siguiente:

- Se evaluó el grado de independencia en los infantes de cuatro años de la I.E.P. 'Santa Ana School' mediante una lista de cotejo de resultados académicos. Los logros del Pre-Test revelan una proporción del 83 % de los alumnos se

encuentra en el nivel inicial, lo que evidencia un avance limitado de su autonomía, mientras que el 17% se encuentra en proceso de lograrla.

- Durante el taller número uno, solamente un tercio de los niños logró cumplir satisfactoriamente con todos los ítems evaluados; sin embargo, en los dos últimos talleres este porcentaje aumentó al 92% y 100%, respectivamente. Estos resultados permiten concluir que la implementación del programa de Actividad de juego libre en las áreas temáticas 'Yo lo puedo lograr' tiene un impacto explicativo en el progreso de la autonomía.
- Se constató que el 100% de los infantes lograron el nivel esperado, evidenciando que la ejecución del programa Juego libre en el área 'Yo lo consigo a través de una estrategia para fomentar la autonomía resultó ser altamente efectiva.
- En la evaluación inicial (Pre-Test), se evidenció que el 83% de los infantes se encontraba en el nivel de inicio, lo que indica un nivel reducido en el progreso de su autonomía, mientras que un 17% se hallaba en etapa de progreso. Tras la implementación del programa y los hallazgos obtenidos del Post-Test evidenciaron una mejora notable en los niveles de autonomía alcanzados por los estudiantes, donde se destaca claramente su contribución, se pudo observar que el 100% de los infantes lograron el nivel estipulado, lo que demuestra que la implementación del programa Juego Libre en sectores: 'Yo lo puedo lograr' fue una habilidad significativa para el perfeccionamiento de la autonomía.

Ccallo (2019) en su estudio ***El fortalecimiento de la independencia en los infantes de 3 años del I.E.I. N° 858 Huanatínco - Cusco***, cuyo objetivo general fue: Evaluar el progreso en la autonomía de los infantes de 3 años de la I.E.I. N°858 Huacatinco - Cusco 2018, arribó a las siguientes conclusiones:

- De los 15 infantes evaluados, el 60% manifestó en algunas ocasiones mostrar un progreso autónomo. En resumen, se observa que 9 infantes generalmente pueden realizar sus tareas y actividades por cuenta propia dentro de su entorno socio-cultural.
- De los 15 niños, únicamente 11 suelen actuar de manera autónoma, debido a que cuentan con un legado social formada por medio de comportamientos, entendimientos, valores y maneras de actuar; por su parte, el 7% nunca establece relación con su propia persona, en resumen, de los 15 infantes, solo

uno no procede de forma conveniente de manera independiente. En algunas ocasiones, los infantes muestran su relación consigo mismos mediante su habilidad propio para tomar decisiones, solicitar asistencia para lavarse las manos, alimentarse sin asistencia y involucrarse de forma activa en el desarrollo de vestirse.

- En 2018, el 67% de los infantes de 3 años edad de la I.E.I N° 858 Huacatinco - Cusco, en ocasiones, interactuaban con los demás. Es decir, de 15 infantes, solo 10 socializan habitualmente con sus compañeros tanto dentro como fuera del entorno familiar; mientras que el 7% nunca establece relaciones con otros. En resumen, de los 15 niños, solo uno no participa en juegos ni pone en práctica valores con sus compañeros."

Calvo y Molina (2019) en su investigación *Aplicación del juego de roles como habilidad para fortalecer la autonomía en el ciclo II infantil*, cuyo objetivo general fue: Examinar de qué modo el juego de roles impacta en relación con la autonomía en infantes que abarcan desde los 3 hasta los 5 años, se arribó a las conclusiones que se detallan a continuación:

- Porque favorece el fortalecimiento de diversas habilidades en los niños, especialmente las comunicativas, al permitir que el estudiante utilice la voz como herramienta para justificar sus acciones y desempeñar su papel; cuando los alumnos colaboran en equipo, asumiendo responsabilidades tanto individuales como colectivas para reproducir una circunstancia; además de las habilidades cognitivas, al emplear la representación como método lúdico para comprender conceptos fundamentales. Además, está relacionado con los atributos de autonomía propias del ciclo II, como la caracterización, que permite distinguirse de los demás, y mediante el juego de roles se identifica qué labores corresponden al personaje, diferenciándolas de las propias; el interés exploratorio, ya que están en un momento de exploración, y al participar en juegos de representación, lideran las acciones para profundizar en su personaje y participar activamente; así como el juego libre, porque no hay reglas estrictas y se promueve que los participantes elijan sus propias acciones en lugar de seguir un esquema preestablecido.

- Porque facilita que los niños potencien aptitudes, habilidades y adopten hábitos de forma autónoma. No obstante, este proceso ocurre de manera gradual, dependiendo de los aspectos y oportunidades que brindan los distintos factores presentes en el entorno del alumno. El buen comportamiento estudiantil está mayormente condicionado por el contexto familiar., ya que adoptan rutinas, actitudes y normas basándose en los modelos más próximos, principalmente sus progenitores; El rol del docente cobra relevancia cuando el educador(a) suministra los elementos requeridos que permiten a los infantes realizar el juego, considerando personajes de su entorno y promoviendo la imitación y el análisis para decidir. Por último, el elemento corporativo afecta desde la primera infancia, al enfatizar la importancia de adquirir buenos hábitos, actitudes apropiadas y valores positivos que contribuyen al desarrollo personal dentro de la sociedad.

-

2.1.3 Antecedentes locales y regionales

Los estudios realizados por:

Ramirez-Fasanando, M. (2020). La formación de la autonomía en niños y niñas de tres años en la Institución Educativa Inicial N.º 301, ubicada en Tarapoto, Provincia y perteneciente en la Región San Martín, a lo largo del año 2020. Estudio investigativo presentado para elegir por el título profesional de docente en el Programa de Estudios de Educación Inicial, EESPP 'Tarapoto', Tarapoto, Perú.

Se concluyó que la mayoría, el 82% de los infantes, reconocieron y reafirmaron su progreso personal, lo cual contribuirá a construir una buena autonomía firme. Con miras al porvenir, al participar en acciones de aprendizaje con sus compañeros, se observó una mejora notable al implementar estrategias de estudio, lo que fortaleció tanto la creencia en uno mismo como la autoafirmación en el ámbito social. Se observa un mayor suceso en el cumplimiento de los propósitos, especialmente en el fortalecimiento de la personalidad e identidad. De esta manera, se alcanzaron las metas tanto dentro como fuera del hogar, con la intención de estimular el fortalecimiento de la capacidad autónoma para decidir."

Por lo que se consideró que se podría desarrollar el estudio debido a la factibilidad del mismo y de necesidad en la IEI.

No se han reportado otros estudios con esa denominación solo referenciados vinculados a la educación Inicial Bilingüe.

2.2. Bases Teóricas o Enfoques Científicos.

2.2.1. Juego de roles

2.2.1.1. Conceptualización

El juego de roles es una habilidad basada en modelos de imitación que favorece el desarrollo social e intelectual, implicando la aplicación de la capacidad cognitiva y las competencias interpersonales. Al asumir el rol de un agente, se comprende mejor su desempeño en la vida diaria. Considerando que todos los referentes a seguir desempeñan un papel fundamental en el contexto social, se facilita que los colaboradores desarrollen una visión positiva acerca de su aporte al progreso de su comunidad (Jarvis, Odell & Troiano, 2002 citado por Calvo y Molina, 2019)

Por su parte, Bravo, Muñoz y Pacheco (2014) definen que: El juego de rol es un tipo de juego no estructurado, ya que no cuenta con reglas estrictas ni con alguien que dicte conductas o normas a seguir. Por el contrario, se trata de una actividad lúdica con gran libertad y espontaneidad, donde aunque se selecciona un tema o contexto cotidiana para representar, no existe un guion establecido ni una actuación obligatoria para los niños. (p.53).

Desde esta perspectiva, Vela (2018), define que: Los juegos de roles funcionan como un modelo intermediario, ofreciendo una representación de la realidad que facilita, en un entorno relajado y frecuentemente lúdico, la exploración y el diálogo entre los participantes sobre su propia realidad. Están compuestos por compendios tanto físicos como individuos por medio de los que los participantes conectan después de fijarles roles o papeles, siguiendo directrices definidas y anticipadas de forma establecidas, bajo la supervisión por parte de un coordinador que dirige la realización del juego.

En síntesis, el juego de roles constituye una práctica de los infantes teniendo la peripezia de comportarse de manera independiente y respetando las regulaciones actuales; por lo que, el juego de roles se utiliza como un medio que beneficia la

transformación de la realidad desarrollando la creatividad e imaginación en la etapa preescolar.

2.1.2.1. Relevancia del papel del juego de roles en el desarrollo infantil de educación inicial

El juego de roles permite a los infantes adaptarse a las normas, pero con libertad para actuar y decidir expresando sus ideas y pensamientos libremente.

Desarrolla en los infantes la imaginación, creatividad y lenguaje, pues el uso del juego de roles hace posible a los infantes imitar al personaje, identificando las características y peculiaridades de estos; asimismo, los educandos se divierten y relajan imitando al personaje.

El juego de rol facilita que los infantes desarrollen cualidades que contribuyen de manera importante al crecimiento completo de la persona en todas sus dimensiones.

La interpretación de roles contribuye al fortalecimiento en los pequeños infantes sus actitudes de: empatía, socialización, compañerismo, autonomía, habilidad para elegir, trabajo colaborativo y resolución de dificultades, entre otras competencias.

Fortalece las relaciones interpersonales en los infantes al participar de manera espontánea en el juego, valorando las ideas de sus compañeros.

Las representaciones simbólicas favorecen el refuerzo de aspectos cognitivos y motoras en los infantes.

El juego de roles permitirá que los infantes desplieguen su personalidad a través de diversos personajes.

Fortalece la atención y concentración en los infantes mediante el juego de roles estos observan cada detalle del personaje a imitar creando escenarios mágicos y cambiantes.

Atendiendo a estas consideraciones, Bravo, Muñoz y Pacheco (2014) aluden que el uso de juegos de rol brinda la oportunidad de:

- Fomentar y fortalecer comportamientos en los infantes.
- Tener una mejor comprensión de ciertos contextos
- Interpretar el comportamiento de los demás
- Visualizar cómo es asumir un determinado rol
- Entender las razones detrás de algunas acciones

2.1.2.2. Tipos de juegos de roles

El juego de roles se puede realizar de manera personal o colectiva; por lo que, Marciel (2015) considera que los juegos de roles pueden ser:

- **Recreación histórica:** Mediante una dinámica de juego de rol en la que cada infante asume el papel de un personaje histórico, y si además se les permite vestirse con atuendos teatrales, no únicamente podrán representar y caracterizar a dichos personajes, sino también comprender mejor aspectos clave de la historia con un propósito educativo.
- **Juego de rol detectivesco:** Inspirado en el juego de rol inspirado en el estilo de Sherlock Holmes puede centrarse en la resolución de un misterio con la orientación de un narrador, en el que los niños, a través de pistas, logren identificar al culpable. Esta dinámica despierta su interés y los motiva a involucrarse activamente a través de los siglos.
- **Conquista de animales:** Los protagonistas dentro de un juego de rol no necesariamente debe ser necesariamente humanos. Cuando la imaginación toma el control, las opciones se vuelven ilimitadas: desde elefantes y jirafas hasta leones o incluso dragones. Lo importante es que la historia tenga coherencia y que cada personaje entienda su papel y propósito dentro de ella.
- **Mundos en miniatura:** Si cuentan con coches, animales de juguete del zoológico o la granja, junto con accesorios como garajes, establos y figuras humanas en un entorno apropiado, comenzarán organizándolos y, poco a poco, crearán y representarán sus propias historias.
- **Jugar a la casita:** Aunque las tareas del hogar puedan parecer aburridas, son de las pocas actividades adultas que los más pequeños tienen la capacidad de comprender, colaborar o imitar con facilidad.

- **Muñecos y muñecas, y juguetes blandos:** No descartes los juguetes suaves y los peluches por considerarlos no son considerados ni desmedido infantiles ni se excluyen las muñecas por creer que no lo son. adecuadas para ciertas edades o para niños y niñas por igual.
- **Jugar a disfrazarse:** Uno de los juegos de imaginación más relevantes es el juego de roles, que consiste en actuar como si fuera otra persona. El niño tratará de reproducir las acciones de quienes observa, tal como imita las tareas del hogar que tú realizas. Usar disfraces es beneficioso en esta clase de juego, pese a que no es necesario que el niño lleve un atuendo elaborado, como el uniforme de bombero o enfermera.

2.1.2.3. Planificación de las estrategias didácticas en las actividades de aprendizaje

La planificación y la evaluación son procesos profundamente vinculados que forman parte esencial del desarrollo del proceso educativo. Esto se evidencia, por ejemplo, al establecer los objetivos de aprendizaje de acuerdo con las necesidades que se han detectado previamente dentro del grupo de infante que presentan quienes se trabajará; o cuando tanto los estudiantes como los docentes participan activamente en la identificación acerca de los beneficios y retos en el progreso educativo, con el propósito de brindar retroalimentación y ajustar dicho proceso en función de los objetivos establecidos. (Ministerio de Educación, 2018, p. 36)

Además, durante la preparación de las sesiones educativas, se considera tres fases estructuradas para que se presenten de manera ordenada y conectada, alineadas con los objetivos de aprendizaje y las directrices pedagógicas establecidas por el Currículo Nacional, con la mira de estimular el perfeccionamiento de competencias.

- **Inicio.** Este momento se entenderá como una oportunidad para vincular los saberes previos que poseen los infantes con el propósito

de la acción; también como un espacio de motivación, donde puede originarse la iniciativa de explorar algo nuevo o retomar lo trabajado en experiencias anteriores, dando continuidad al proceso que se viene desarrollando con ellos. Aunque la meta es captar el interés de los niños hacia la actividad por desarrollar, esto puede lograrse de distintas formas. Una opción es comenzar recordando junto a ellos lo que les llamó la atención el día anterior o lo que realizaron en la actividad previa. Otra opción es anticipar y planificar junto a los niños, las tareas que se realizarán, formular una pregunta desafiante o intrigante, presentar una lectura breve y atractiva, un sonido, una adivinanza o algún elemento que despierte su curiosidad, entre otros recursos.

- **Desarrollo.** En esta etapa se desarrollarán las acciones principales de la tarea educativa. La participación del docente es fundamental para facilitar distintas experiencias como la exploración, el movimiento, la expresión mediante diversos lenguajes, la indagación, el diálogo, la compartición de pensamientos y la interacción entre los niños. En esta etapa es importante estar vigilantes y analizar cómo se desarrolla el procedimiento de aprendizaje, ofrecer comentarios, brindar retroalimentación y plantear interrogantes que motiven a los infantes a reflexionar, expresar sus opiniones o proponer ideas. Asimismo, se pueden anotar aquellas situaciones e intervenciones que resulten relevantes, así como recopilar las evidencias establecidas para evaluar el aprendizaje de los niños.
- **Cierre.** Este momento debe considerarse como una oportunidad para reflexionar, revisar y valorar las experiencias transmitidas a los niños durante el transcurso de la acción. En algunos casos, una conversación puede brindarnos la oportunidad de obtener evidencias útiles para evaluar a los niños. Asimismo, podemos rememorar o compartir las actividades realizadas y la manera en que se llevaron a cabo, así como comentar el desempeño durante el trabajo en grupo

o cualquier dificultad que haya surgido. Si la actividad implicó movimiento, podemos finalizar relajándonos, conversando sobre nuestras sensaciones, o con una historia que nos ayude a conectar con las emociones experimentadas. También se puede concluir con la elaboración de acuerdos o propuestas para la próxima actividad, los cuales podemos documentar para posteriormente revisar las ideas, opiniones y compromisos establecidos.

2.2.2. Autonomía

2.2.2.1. Conceptualización

La autonomía se fortalece en la medida en que se le otorgue libertad al niño o niña; es decir, su desarrollo dependerá en gran parte de cuánto puedan interactuar y explorar su entorno, ya sea a través de actividades planificadas o de las que realizan en su vida diaria.

Por su parte, Maldonado (2017), En su estudio señala que, Según la teoría de Piaget, la tarea que lleva a cabo la profesora para fomentar la autonomía en los infantes contribuye al progreso en su razonamiento, creatividad y capacidad para tomar decisiones, elementos fundamentales en la construcción de la autonomía infantil.” (p. 37).

La actividad autónoma en el niño surge a partir de su impulso natural por explorar y conocer: a sí mismo, su entorno, los objetos y las personas que lo acompañan Durante este tipo de actividad, es el propio niño quien actúa por iniciativa propia, sin la intervención directa de adultos.

En este marco, García (2021) precisa que: “Ser independiente quiere decir que un individuo cuenta con la habilidad y la libertad para pensar de forma independiente, con criterio crítico y utilizando su juicio al entorno en el que vive. Esto refleja una madurez mental que le permite actuar con responsabilidad. Por lo tanto, cuanto mayor es el conocimiento, mayor

es el grado de autonomía; en cambio, la ignorancia conlleva dependencia y falta de autonomía.” (p. 23 - 24).

Mediante la conexión que el infante crea con el entorno social que lo acompaña, es posible promover su autonomía, seguridad, autoestima y autoconocimiento, competencias esenciales para el perfeccionamiento de su Identidad y orientado a establecer conexiones apropiadas con otras personas. (Minedu, 2013, p. 19).

Según Mooney (2013), Los niños no adquieren conocimientos únicamente a través de actividades individuales, sino que también lo hacen al comunicarse y colaborar con sus compañeros. Por ello, es esencial fomentar la interacción entre ellos para promover el aprendizaje en grupo y el desarrollo de sus capacidades cognitivas, también es fundamental estimular su autonomía y brindar al niño la oportunidad de asumir roles de liderazgo.

Por su parte, Piaget (1996) Marca que la autonomía constituye un proceso educativo social que facilita al infante dejar atrás el egocentrismo, para compartir y adaptar su conducta y formas de pensar, considerando aspectos Éticos y cognitivos, con la intención de promover el bienestar colectivo y optimizar las condiciones de vida de la población en general.

Para concluir, el Ministerio de Educación (2005), desde su propuesta educativa promueve la autonomía en los infantes cuando:

- Se debe planificar la disposición del aula, estableciendo con precisión los espacios y presentárselos a los infantes para que tengan la posibilidad de plantear su proyecto de juego.
- Es necesario apoyar los proyectos de los infantes proporcionándoles los materiales requeridos. En este sentido, resulta fundamental fomentar su autonomía mediante:
 - Brindarles el tiempo necesario para que seleccionen el proyecto (juego) que desean llevar a cabo, evitando presionarlos con preguntas desde un principio.

- Formularles preguntas abiertas.
- Interrogarles sobre el propósito que tienen al utilizar el material que nos están solicitando.

2.2.2.2. Factores que intervienen en el desarrollo de la autonomía en la primera infancia

La autonomía es la habilidad de elegir por cuenta propia, el actuar por las propias ideas que favorecen la independencia en los infantes, los elementos que favorecen la autonomía de los pequeños son:

- **La familia.** Cumple una función fundamental y socializadora, pues es en este ámbito donde se interiorizan las primeras reglas de convivencia, las formas adecuadas de expresar necesidades, generar acuerdos, entre otros. Se forman lazos familiares que apoyan a los niños en la adquisición de expectativas sobre los roles que deberán asumir, además de fomentar una relación cariñosa y equitativa con ellos.

Según Gómez y Nieto (2013), La familia siempre será el primer lugar donde los infantes emprenden a aprender. Independientemente de la diversidad de sus formas, la familia es una institución esencial tanto para el progreso social y el avance de los individuos. (p.8)

En consecuencia, la familia será el soporte que brinde fortaleza emocional a los niños, haciéndole entender que el respeto hacia los demás, y aún más hacia uno mismo, debe ser siempre lo más importante en sus acciones, lo que le permitirá actuar de forma saludable y apropiada.

- **La escuela.** La escuela, al ser un lugar donde se fomentan conexiones importantes de autonomía, implica primero mostrarse de acuerdo al vínculo inicial que se crea con los progenitores, conocido como la correspondencia de apego, esto influirá en la manera en que el niño se relaciona y se enfrenta a diversas situaciones de adaptación a su entorno. La escuela debe ser un espacio educativo que se ajuste a las habilidades del niño y apoye su esfuerzo por

convertirse en un integrante actor involucrado y con creatividad en su entorno social.

Es fundamental que la escuela reconozca su papel clave en el procesamiento de crecimiento y formación de los infantes, desempeñando su labor con compromiso y responsabilidad, esto no implica que se minimice el esfuerzo significativo que realiza la familia, sino que se establecerá una relación de colaboración mutua. Tanto estas instituciones como la familia lleva a cabo un propósito vital en el crecimiento de los infantes, contribuyendo a que en el futuro lleguen a ser personas cumplidoras, autónomas y constantes de sus actos.” (Gómez y Nieto, 2013, p.13).

- **El entorno.** Al llevar a cabo diferentes actividades y tareas, los infantes van adquiriendo autonomía, lo cual les ayuda a fortalecer sus habilidades y a prepararse para interactuar con su entorno. En este entorno estarán presentes sus amigos, la escuela, la familia, el vecindario, la comunidad y la sociedad en general. Los niños desean crecer y constantemente buscan mostrar que ya son más grandes. Durante la infancia, su interacción con otros niños ocurre en lugares como la escuela preescolar o en áreas de juego, tales como las áreas de juego infantil” (Gómez y Nieto, 2013, p.15). En este ambiente surgirán conflictos, debates, proyectos y diversas circunstancias, por lo que será fundamental que los niños desarrollen la autonomía necesaria para manejar estas situaciones que derivan de su interacción con el entorno.

2.2.2.3. Autonomía en niños de tres a cinco años

Según Rodríguez y Peñalver (2016), como los niños necesitan llevar a cabo su día a día siguiendo ciertas rutinas, es importante que cooperen mediante una comunicación efectiva y una buena coordinación entre todos los involucrados” (p. 48). Por lo que, es fundamental Promover en los infantes la incorporación de prácticas habituales de autonomía al llevar a cabo sus actividades diarias y su cuidado personal.

- **Hábitos autónomos a los 3 años.**

El infante se halla muy pegado a su espacio familiar, son los segmentos del núcleo familiar que causan un impacto significativo en ellos, proporcionando guías para sus hábitos que luego aplicarán en su entorno educativo.

Entre los tres y cuatro años, el niño comienza a realizar por sí mismo diversas actividades cotidianas, como el uso de cubiertos al comer y la rutina del sueño de mantenerse seco durante toda la noche, lavarse y secarse las manos sin ayuda, mostrar interés por vestirse y desvestirse, y desabrochar botones que estén a su alcance. (Uriz, Armentia, Belarra, Carrascosa, Fraile, Olangua, Palacio, 2011, p.s.12 y 13).

- **Hábitos autónomos a los 4 años.**

El infante ha ampliado sus interacciones sociales más allá del entorno familiar, lo que les brinda mayor seguridad para realizar acciones que han mejorado progresivamente con el paso del tiempo. Además, se sienten más confiados al expresar sus opiniones, ya sea de agrado o desagrado.

Este hábito se presenta cuando los niños y niñas pueden comer El niño realiza actividades de forma completamente independiente, como usar con mayor destreza los cubiertos al comer, vestirse y desvestirse sin ayuda cuando la ropa es fácil de manejar, Lavar manos, cara y dientes, y mantener un sueño continuo durante la noche. Además, muestra interés por escuchar cuentos y es con mayor regularidad al ordenar y organizar sus juguetes. (Uriz et al., 2011 p.s. 14 y 15).

- **Hábitos autónomos a los 5 años.**

Los infantes emprenden a desenvolverse con más seguridad al comenzar conversaciones y adoptan una actitud más independiente, pues sienten que han crecido. Desean destacar y demostrar que son los mejores, especialmente cuando participan en actividades lúdicas con sus compañeros.

Hábitos de autonomía: Su conducta en el lugar de la mesa mejora (ya no se ensucian como era su práctica habitual), demuestran actitudes de

atención y resguardo hacia los demás, se ofrecen voluntariamente para colaborar en las tareas del hogar y se esmeran en cumplir correctamente con sus deberes colegiales. (Uriz et al., 2011 p.s. 16 y 17).

2.2.2.4. Sustento teórico de la autonomía según la teoría de Piaget

La Piaget (1996) considera que “La autonomía es un proceso de formación de interacción que contribuye a que el niño supere el egocentrismo y le posibilita adaptar su comportamiento y forma de pensar en función de aspectos éticos y cognoscitivos, con la intención de fomentar el bienestar colectivo y contribuir al progreso integral de las personas.”

En esta perspectiva, Este autor aborda el proceso mediante el cual los infantes aprenden habilidades morales, aunque su enfoque difiere del de las teorías tradicionales planteadas por otros especialistas. Mientras que la perspectiva tradicional, compartida por la mayoría, sostiene que los niños asimilan los valores morales desde el entorno —es decir, del exterior hacia su interior—, este autor propone una visión distinta.

En consecuencia, Piaget no está de acuerdo con esta postura y plantea que los valores se desarrollan internamente, a partir de la participación del niño en su entorno, y se reflejan en su comportamiento hacia el mundo exterior, lo cual básicamente simboliza un fundamento de independencia.

Finalmente, La autonomía personal en la etapa preescolar no debe limitarse únicamente a acciones tales como el jabonado de manos o el cepillado dental, ya que estas corresponden principalmente al desarrollo del sistema motor (es decir, lo físico). También es fundamental tener en cuenta el sistema cognitivo, el cual abarca funciones mentales como razonar, visualizar, enfrentar dificultades y elegir por cuenta propia. (p. 167 – 188)

2.2.2.5. Dimensiones de la autonomía

2.2.2.5.1. Autorregulación

Para apoyar a los niños en la autorregulación de su comportamiento, la docente debe emplear sus habilidades comunicativas para

describir el propósito de la actividad y qué opciones tienen una vez finalizada; debe expresar de manera clara sus expectativas sobre el comportamiento esperado; además, anticipa y redirige de forma rápida cualquier conducta que interrumpa las acciones o provoque un ambiente negativo. (Pianta et al., 2012).

Por su parte, Moodle se indica que la autorregulación en los niños se adquiere principalmente durante sus primeros 5 años. Estos hallazgos destacan que una función clave del docente es apoyar a los niños en el desarrollo de esta capacidad desde las fases iniciales de su desarrollo. También indican que se fortalecen las capacidades de la autorregulación se desarrolla progresivamente a lo largo del tiempo; por ello, el niño requiere numerosas oportunidades diarias para practicarla. Mostrar conductas adecuadas, ofrecer sugerencias y orientaciones sobre cómo y cuándo controlar su comportamiento, así como destacar las actitudes positivas, contribuye al desarrollo de esta habilidad en el niño.

2.2.2.5.2. Toma de decisiones

La toma de decisiones es un componente habitual en los procesos que atraviesa una persona, ya que no puede considerarse como un individuo separado de las circunstancias y contextos que lo envuelven.

La infancia representa el periodo de formación del individuo en la que dispone de menor autonomía y capacidad para decidir por cuenta propia, dado que los padres y docentes habitualmente toman decisiones en nombre de los niños sin ofrecerles justificaciones ni detallar las razones que motivaron dichas elecciones.

La toma de decisiones suele vincularse con experiencias anteriores que sirven de guía para elegir la opción más adecuada. Frecuentemente, se opta por repetir una Toma de decisiones fundamentada en eventos previos que los individuos pueden haber vivido directamente o no necesariamente. Esto hace que los niños prefieran decidirse por la opción que consideran más conveniente, sustentada en experiencias pasadas que les han resultado favorables en escenarios similares. Por ello, es fundamental intervenir y orientar cómo el infante puede practicar y gestionar su capacidad para tomar decisiones.

2.2.2.5.3. Desarrollo personal y social

El crecimiento personal y social de los infantes empieza en el seno familiar y se fundamenta en los vínculos afectivos y seguros que forman con quienes están a cargo de su cuidado. Estos lazos significativos conforman el apego, el cual les suministra estabilidad y soporte emocional indispensables para crecer como personas singulares y valiosos, y para relacionarse con su entorno. Este vínculo también les permite confiar y tener fe en el adulto que los cuida y guía. (Ministerio de Educación, 2016, p. 70)

El crecimiento individual y social implica fomentar en el niño actitudes y habilidades que le faciliten relacionarse con el proceso de formación de su identidad individual, así como con el progreso de sus competencias emocionales y sociales. Entender y manejar las emociones, junto con la habilidad para formar vínculos sociales, son procesos íntimamente conectados que los niños van aprendiendo a dominar poco a poco, logrando un control cada vez mayor de sus estados emocionales. La alineación de la identidad,

el progreso emocional y la socialización en los niños comienzan dentro del entorno familiar.

2.3. Definiciones de términos básicos

2.3.1. Autonomía. Es la habilidad de los individuos con derechos para establecer normas de comportamiento tanto para sí mismos como en sus interacciones con otros, respetando los límites establecidos por la ley. (Diccionario de la Lengua Española, 2017).

Autorregulación. La autorregulación constituye una habilidad clave que posibilita a los estudiantes poner en marcha estrategias de aprendizaje que les ayuden a lograr las metas propuestas. Existen siete enfoques teóricos principales que abordan este concepto: el operante, el fenomenológico, el del procesamiento de la información, el sociocognitivo, el volitivo, el enfoque vygotskiano y el constructivista. (Zimmerman, 2001)

Desarrollo personal y social. El crecimiento personal y social se manifiesta En la forma en que los individuos se conectan entre sí con una o más personas. Por esta razón, durante la infancia es fundamental proporcionar ambientes estimulantes que favorezcan que el niño mantenga buenas relaciones tanto consigo mismo como con los demás.

2.3.2. Teorías sobre el desarrollo de la autonomía

El progreso de la autonomía en los pequeños infantes ha sido estudiado por diversos teóricos desde perspectivas psicológicas y pedagógicas. A continuación, se muestran algunas de las primordiales teorías que explican este proceso en niños de 5 años:

Jean Piaget – Teoría del Desarrollo Cognitivo

- Piaget plantea que los pequeños de cinco años están en la etapa preoperacional (2-7 años).
- Durante esta etapa, emprenden a desplegar el pensamiento simbólico, lo que les permite imitar roles y aprender normas sociales.
- La autonomía se fortalece conforme el niño comprende reglas y toma decisiones dentro de su entorno social y lúdico.

Lev Vygotsky – Teoría Sociocultural del Aprendizaje

- Vygotsky destaca el impacto del ambiente y la interacción con otros en el desarrollo infantil.
- Plantea el concepto de Zona de Desarrollo Próximo (ZDP), que indica que los infantes logran mayor autonomía con la guía de individuos mayores o con más conocimientos
- El juego de roles es clave en su teoría, ya que admite a los infantes ensayar contextos de la vida real, internalizar normas y desarrollar independencia.

Erik Erikson – Teoría del Desarrollo Psicosocial

- En su tercera etapa (Iniciativa vs. Culpa), que ocurre entre los 3 y 6 años, Erikson señala que los pequeños empiezan a mostrar iniciativa en sus acciones y decisiones.
- Si se les permite explorar y asumir responsabilidades en el juego y las actividades diarias, desarrollan seguridad en sí mismos y refuerzan su autonomía.
- Si se les restringe demasiado, pueden desarrollar sentimientos de culpa o dependencia.

María Montessori – Enfoque Montessori del Aprendizaje

- Montessori plantea que la autonomía se fomenta a través de la libertad dentro de un ambiente preparado.
- Propone que los niños desarrollan mejor sus habilidades al contar con espacios que les permitan de explorar, tomar decisiones y asumir responsabilidades.
- En sus escuelas, el juego planificado y el desarrollo del aprendizaje práctico ayudan a los niños a desarrollar independencia y autoconfianza.

2.3.2. Juego de roles. Es un procedimiento que implica la interpretación de un papel específico con el propósito de mostrar de manera directa y práctica una experiencia real (Aguinaga, 2015, p.34)

Toma de decisiones. La toma de decisiones radica en seleccionar o llevar a cabo un proceso o situación problemática que ocurre en un contexto y momento específicos, ya sea en el contexto doméstico o educativo, social o emocional.

Teorías sobre juego de roles

Lev Vygotsky (1896-1934) – Juego como espacio de desarrollo autónomo

Desde la teoría sociocultural, Vygotsky enfatiza que el juego de roles ayuda a interiorizar normas sociales y desarrollar autonomía a través del andamiaje, donde los

niños adquieren habilidades de autorregulación en un ambiente estructurado pero flexible.

Jean Piaget (1896-1980) – Juego simbólico y construcción de autonomía

Piaget argumenta que el juego simbólico proporciona a los infantes la chance de vivir con roles, establecer reglas y resolver problemas de forma autónoma, lo que fomenta su desarrollo cognitivo y social sin intervención constante del adulto.

John Dewey (1859-1952) – Aprendizaje basado en la experiencia

Dewey defendió un aprendizaje fundamentado en la experiencia directa del niño. El juego de roles permite la exploración de contextos reales y la resolución de problemas, con el profesor actuando como mediador en lugar de director del aprendizaje.

Reggio Emilia (Loris Malaguzzi, 1920-1994) – Juego de roles y autonomía infantil

El enfoque Reggio Emilia considera que los niños lideran su propio proceso formativo. En el juego de roles, expresan su creatividad y autonomía sin una dirección rígida del docente, quien actúa como observador y guía.

Capítulo III

Metodología

3.1. Hipótesis

3.1.1. Hipótesis general

- H_{0G} : El juego de roles no tiene ningún impacto porcentual en la autonomía de los niños de 05 años de la IE Integrada 0603 de Sauce en San Martín correspondiente a 2022.
- H_{aG} : El juego de roles tiene efecto porcentual positivo en la autonomía de los niños de 05 años de la IE Integrada 0603 de Sauce en San Martín correspondiente a 2022.

3.1.2. Hipótesis Específicas

- H_1 : El juego de roles tiene un efecto porcentual positivo en la autorregulación de la variable autonomía de los niños de 05 años de la IE Integrada 0603 de Sauce en San Martín correspondiente a 2022.
- H_2 : El juego de roles tiene un efecto porcentual positivo en la toma de decisiones de la variable autonomía de los niños de 05 años de la IE Integrada 0603 de Sauce en San Martín correspondiente a 2022.
- H_3 : El juego de roles tiene un efecto porcentual positivo del desarrollo personal y social de la variable autonomía de los niños de 05 años de la IE Integrada 0603 de Sauce en San Martín correspondiente a 2022.
- H_4 : El juego de roles tiene un efecto porcentual positivo en la toma de decisiones en la identidad de la variable autonomía de los niños de 05 años de la IE Integrada 0603 de Sauce en San Martín correspondiente a 2022.

3.2. Variables

V.I : Juego de roles

Dimensiones:

- Planificación del juego de roles
- Ejecución del juego de roles
- Representación del juego de roles

V.D.: Autonomía

Dimensiones:

Autorregulación,

Toma de decisiones

Desarrollo personal y social

Identidad

3.3. Operacionalización de Variables

Operacionalización de las variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Instrumento
V.D.: Autonomía	La autonomía es la facultad, destreza o competencia que tiene cada individuo para poner en práctica de manera autónoma las diversas tareas que enfrenta en su vida cotidiana, siempre y cuando esté en la etapa adecuada para ello. (Alcántara, 2016).	La autonomía es la capacidad que tiene el infante para realizar cosas por sí mismo; igualmente, permite interactuar Con individuos de su círculo cercano de escolar demostrando seguridad y seguridad en sí mismo.	Autorregulación	Reconocimiento de emociones (1 – 2)	Ficha de observación
				Control de impulsos (3 – 4)	
				Autoevaluación de acciones (5 – 6)	
			Toma de decisiones	Elección de actividades (7 – 8)	
				Resolución de conflictos (9 – 10)	
				Planificación de juegos (11 – 13)	
			Desarrollo personal y social	Interacción social (14 – 15)	
				Colaboración (16 – 18)	
				Inclusión (19 – 21)	
			Identidad	Autoimagen (22 – 23)	
				Autonomía en decisiones (24 – 25)	
				Autoconocimiento (26)	

1.5. Metodología

Según la esencia del problema y los objetivos definidos, se determinará el tipo de investigación **descriptiva correlacional aplicativa**.

La investigación con fines prácticos pretende encontrar o mejorar recursos de ejecución Del conocimiento en la exploración de la utilidad; en otras palabras, consiste en examinar cómo la producción científica puede transformarse en acciones concretas que generen efectos prácticos en la realidad., enfocándose en educarse y favorecer a la solución de un problema concreto. (Cazau, 2016, p. 17)

3.4. Tipos de estudio

El diseño es descriptivo correlacional, uno de los métodos utilizados para equilibrar los grupos de control y experimental es el apareamiento, lo que supone seleccionar sujetos con rasgos equivalentes en ambos grupos. (Sánchez, Reyes y Mejía, 2018, p. 51). Este diseño permitirá alcanzar información precisa respecto a las variables que se estudiarán en: relatar metódicamente la relación existente entre ellas, para luego con los resultados logrados proceder a identificar y medir el nivel de aplicabilidad de los juegos de roles para desarrollar la autonomía en los pequeños infantes de 5 años de edad de la I.E. "N° 0603 , CP. 08 de julio del distrito de Sauce ", localidad perteneciente a San Martín.

Este estudio será de enfoque cuantitativo, ya que se recogerán datos que logran ser moderados para luego llevar a cabo un procesamiento de datos estadísticos relacionado con la variable dependiente.

3.5. Diseño

El diseño responde al Descriptivo correlacional.

A continuación, se expone el diseño metodológico del estudio.

GE:	O ₁	X	O ₂
GC:	O ₃	—	O ₄

Donde:

O₁ y O₃ = Información de la pre prueba del grupo de experimental y control

O₂ y O₄= Información de la post prueba del grupo de experimental y control

X = Juego de roles

3.6. Población, muestra y muestreo

Población:

En este estudio, la población estará constituida por todos los pequeños infantes de 3, 4 y 5 años alistados en el periodo lectivo 2022, según el detalle:

Sujetos muestrales según la edad	Cantidad
Niños y niñas de 3 años	20
Niños y niñas de 4 años	18
Niños y niñas de 5 años, “AB”	38
TOTAL	76

Tabla 1

Muestra

La muestra quedará conformada será de 20 infantes de 05 años de la I.EI. Integrada “N° 0603, 8 de Julio Distrito de Sauce”, Región San Martín.

El muestreo será calculada mediante

La muestra Será obtenida a través de la siguiente expresión matemática:

$$n = \frac{Z_{\alpha/2}^2 P (1 - P) N}{E^2 (N - 1) + Z_{\alpha/2}^2 P (1 - P)}$$

Donde:

n: muestra o desvío estándar que corresponden a un nivel de significancia o error fijado (α)

E: error tolerable

P: proporción de elementos a favor de la característica de estudio.

1-P: proporción de elementos no a favor de la característica.

Muestra de estudio

La muestra constituye, en esencia, un subconjunto del conjunto poblacional.

Es un grupo reducido de factores que constituyen un conjunto definido por sus características, al cual denominamos población.

Principalmente, clasificamos las muestras en 2 grandes tipos: Tenemos muestras no probabilísticas y muestras probabilísticas. (Hernández, Fernández y Baptista, 2014, p.128).

Como en este caso, en los diseños cuasi experimental los sujetos ya se encuentran constituidos antes de llevar a cabo el experimento, por lo tanto, los grupos se mantienen sin alteraciones, según lo siguiente:

GRUPO	SECCIÓN	TOTAL
Experimental	5 años “ Semillitas del saber”	20
Control	5 años “Amorosos”	18
TOTAL		38

Tabla 2 : muestra

3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Se manejará la técnica de la observación.

Para Hernández, Fernández y Baptista, (2015) “la observación consiste en el registro metódico, acogedor y seguro en relación con acciones observables” (p. 309).

Técnica,

Se utilizará la técnica de la observación.

Como instrumento

Se utilizara la ficha de observación

3.8. Métodos de análisis de datos

Hojas de cálculo

Es una técnica que reside principalmente en la recopilación y ordenamiento de datos, que aprobaron evidenciar los resultados concretos de la investigación.

Tabulación

Consiste únicamente en registrar los resultados obtenidos a través de los cuestionarios en hojas de cálculo como Excel o en programas estadísticos como SPSS o Minitab, con el fin de analizarlos posteriormente.

Procedimiento para la prueba de hipótesis:

- 1.- Se introducirá las variables y los datos a la BD del paquete estadístico SPSS.
- 2.- Se obtendrán los estadísticos descriptivos de la media muestral.
- 3.- Se obtendrán los estadísticos de dispersión tales como la desviación típica, la varianza y la covarianza.
- 4.- Se obtendrán las tablas y gráficos estadísticos (como el polígono de frecuencias).
- 5.- Se analizará la distribución de muestreo para la prueba para determinar:
 - Si el polígono de frecuencia derivada es o si se aproxima a una distribución normal.
 - Se determinará si el polígono de frecuencia obtenida es homogéneo o no.

6.- **Se aplicarán las reglas para la prueba de hipótesis** para rechazar o no la hipótesis nula de acuerdo al valor crítico logrado para compararlo con el valor del nivel en un nivel de confianza de 0.05.

Capítulo IV

Resultados Obtenidos

4.1. Presentación de Datos Generales, Análisis, e Interpretación de Resultados

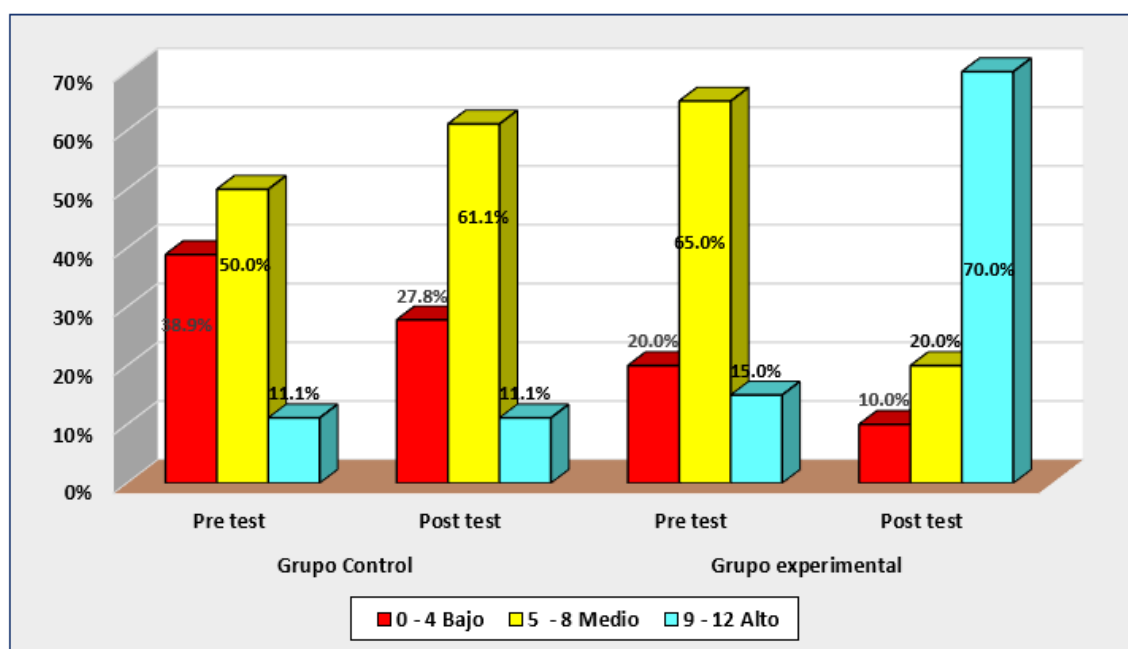
Tabla 1

Resultados registrados en la dimensión autorregulación de los grupos control, experimental en los niños de 05 años de la IE 0603 en Sauce, San Martín en 2022

Intervalo	Niveles	Grupo Control				Grupo Experimental			
		Pre test		Post test		Pre test		Post test	
		fi	f%	Fi	f%	fi	f%	fi	f%
0 - 4	Bajo	7	38.9	5	27.8	4	20.0	2	10.0
5 - 8	Medio	9	50.0	11	61.1	13	65.0	4	20.0
9 - 12	Alto	2	11.1	2	11.1	3	15.0	14	70.0
Total		18	100.0	18	100.0	20	100.0	20	100.0
$\bar{x}$		6.6		6.5		6.4		9.7	

Nota: Base de acopio de la información de la variable autonomía

Figura 1: Gráfica porcentual por niveles de los GC y GE de la autorregulación



Descripción

G. Control

En el pretest, el 38.9% de los participantes se ubicó en la categoría baja, el 50.0% en la categoría media y el 11.1% alcanzó la categoría alta. El puntaje promedio obtenido fue de 6.6, lo cual se enmarca dentro del nivel medio.

El post test de este grupo en la categoría baja estuvo el 27.8% en la categoría media se observan el 61.1% y al 11.1% en la categoría alta. En esta prueba presenta un promedio de 6.5 puntos que corresponde a la categoría media.

G. Experimental

El pre test presenta al 20.0% en la categoría baja, el 65.0% en la categoría media y el 15.0% ha ocupado la categoría alta. Se ha registrado un promedio de 6.4 puntos que corresponde a la categoría media

El post test presentan 10.0% en el rango bajo, el 20.0% en el rango medio y el 70.0% en el rango alto. Esta prueba presenta un promedio de 9.7 puntos.

Al observar los resultados notamos que las prueba del GC y el pre test del GE presentan puntuaciones están ubicadas en la categoría media; en cambio el post test del GE al registrar un promedio de 9.7 puntos que está ubicado en el nivel alto.

Tabla 2

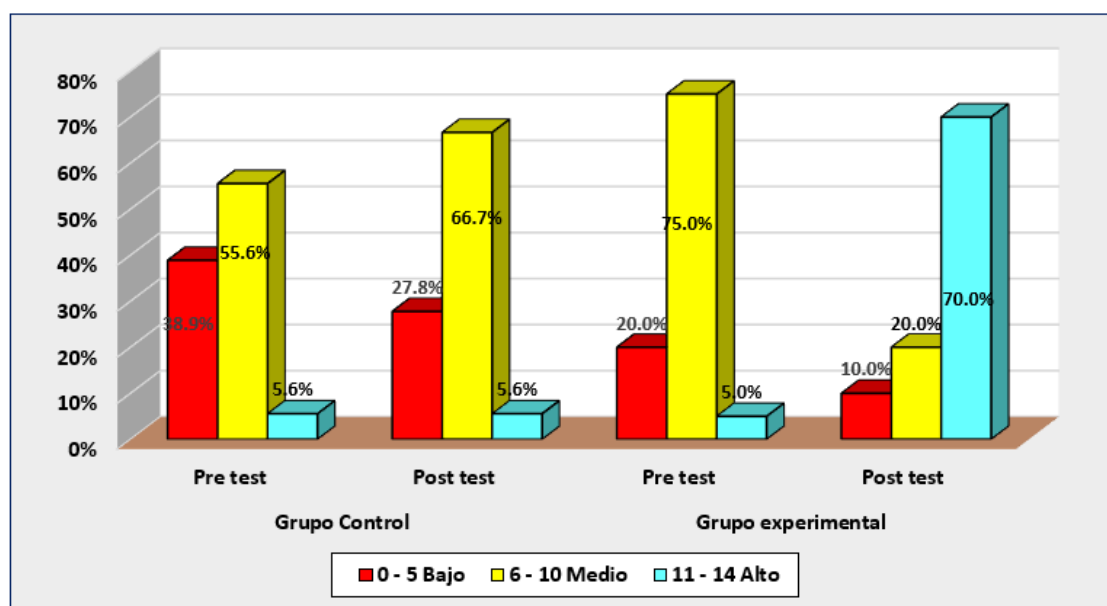
Resultados registrados en la dimensión toma de decisiones de los grupos control, experimental en los niños de 05 años de la IE 0603 en Sauce, San Martín en 2022

Intervalo	Niveles	Grupo Control				Grupo Experimental			
		Pre test		Post test		Pre test		Post test	
		Fi	f%	fi	f%	fi	f%	fi	f%
0 - 5	Bajo	7	38.9	5	27.8	4	20.0	2	10.0
6 - 10	Medio	10	55.6	12	66.7	15	75.0	4	20.0
11 - 14	Alto	1	5.6	1	5.6	1	5.0	14	70.0
Total		18	100.0	18	100.0	20	100.0	20	100.0
$\bar{x}$		7.6		7.6		7.4		11.2	

Nota: Base de acopio de la información de la variable autonomía

Figura 2

Gráfica porcentual por niveles de los GC y GE del desarrollo personal y social



Descripción

G. Control

Se identificó que el 38.9% se situó en el nivel bajo, el 55.6% en el nivel medio y solo el 5.6% alcanzó el nivel alto; esta evaluación obtuvo un promedio de 7.6 puntos, clasificándose en la categoría media.

En cuanto al posttest de este grupo, el 27.8% se posicionó en la categoría baja, el 66.7% en la media y el 5.6% en la alta. El promedio también fue de 7.6 puntos, manteniéndose dentro del nivel medio.

G. Experimental

En la fase baja estuvo el 20.0%, el 75.0% estuvo en la categoría media y el 5.0% ocupó la categoría alta; el promedio fue de 7.4 puntos que también corresponde la categoría media.

En el post test presenta al 10.0% en la categoría baja, el 20.0% en la categoría media y el 70.0% en la categoría alta. El promedio fue 11.2 puntos que corresponde a la categoría alta.

Se observa la ventaja que tiene el post test del GE al haber pasado del nivel medio en el pre test a categoría alta el post test.

Tabla 3

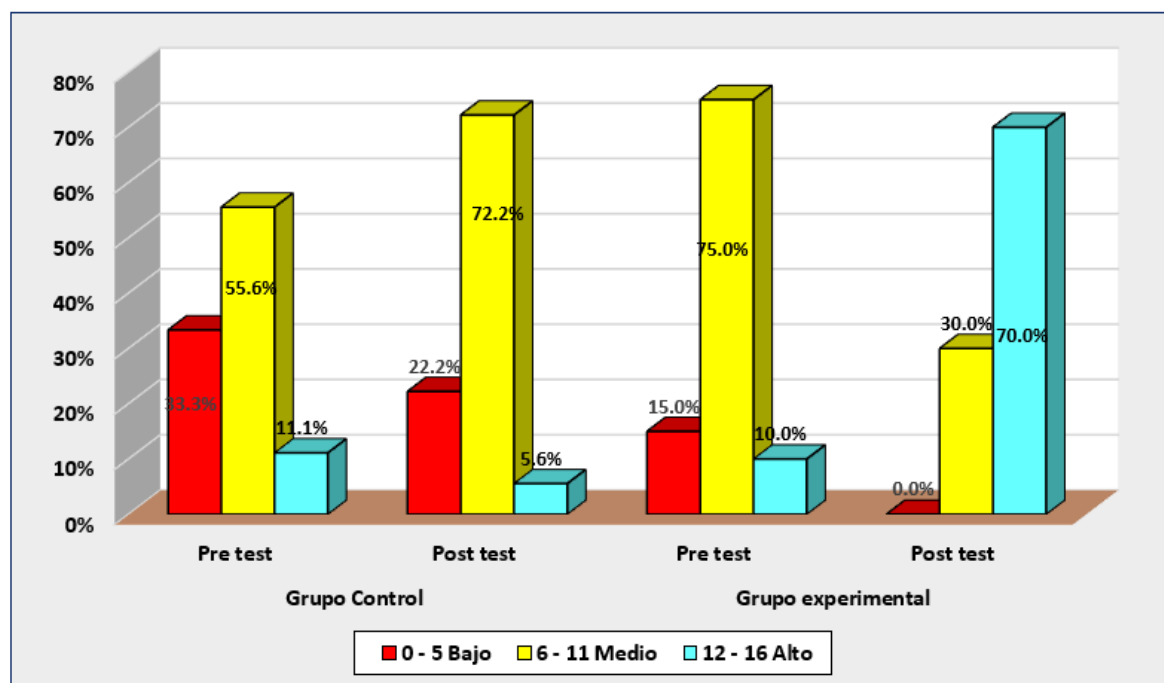
Resultados registrados en la dimensión desarrollo personal y social de los grupos control, experimental en los niños de 05 años de la IE 0603 en Sauce, San Martín en 2022

Intervalo	Niveles	Grupo Control				Grupo Experimental			
		Pre test		Post test		Pre test		Post test	
		Fi	f%	fi	f%	fi	f%	fi	f%
0 - 5	Bajo	6	33.3	4	22.2	3	15.0	0	0.0
6 - 11	Medio	10	55.6	13	72.2	15	75.0	6	30.0
12 - 16	Alto	2	11.1	1	5.6	2	10.0	14	70.0
Total		18	100.0	18	100.0	20	100.0	20	100.0
$\bar{x}$		8.5		8.7		8.6		12.9	

Nota: Base de acopio de la información de la variable autonomía

Figura 3

Gráfica porcentual por niveles de los GC y GE del desarrollo personal y social



Descripción

G. Control

El pre test presenta al 33.3% en la fase baja, el 55.6% en la fase media y el 11.1% en la fase alta. La corresponde a esta prueba un promedio de 8.5 puntos que está ubicado en la categoría media.

El post test indica que el 22.2% estuvo en la fase baja, el 72.2% ocupó la fase media y el 5.6% ocupó la fase alta. La corresponde promedio de 8.7 puntos que también está en la categoría media.

G. Experimental

El pre test presenta el 15.0% en la fase baja, el 75.0% en la fase media y el 10% en la fase alta; el promedio fue 8.6 puntos que también corresponde a la fase media.

El post test no registra ningún estudiante en la fase baja, el 30.0% estuvo en la fase media y el 70.0% ha ocupado la fase alta. Le corresponde un promedio de 12.9 puntos que corresponde a la fase alta.

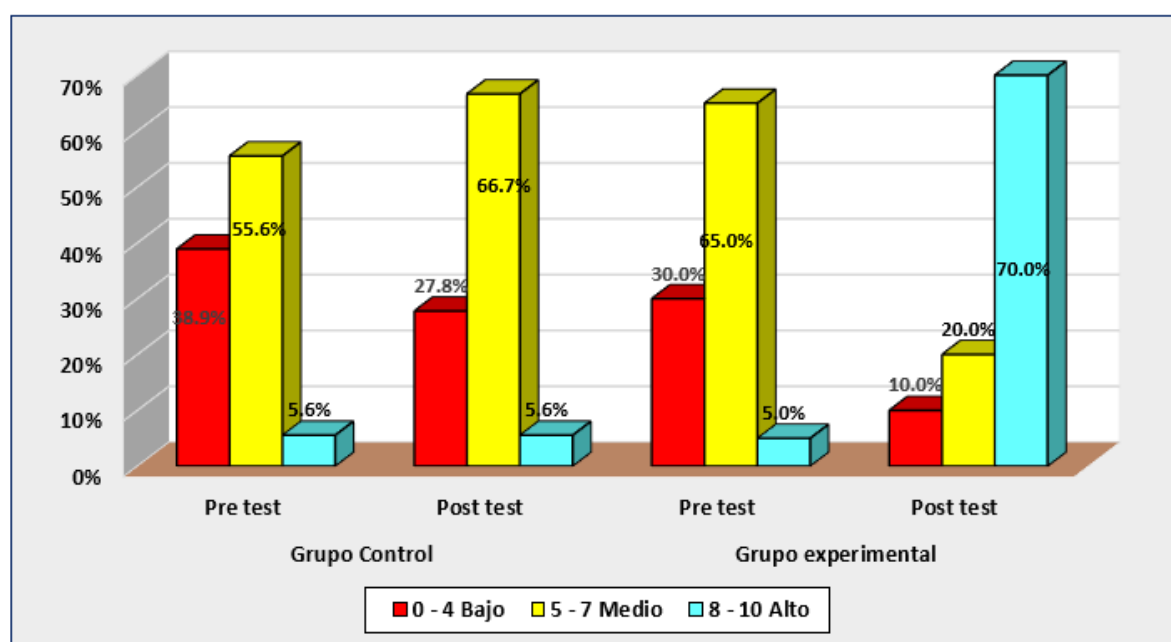
También se observa en esta dimensión una ventaja importante del post test frente a las demás pruebas por haber pasado de nivel medio al nivel alto y haber incrementado en forma considerable promedio.

Tabla 4

Resultados registrados en la dimensión identidad de los grupos control, experimental en los niños de 05 años de la IE 0603 en Sauce, San Martín en 2022

Intervalo	Niveles	Grupo Control				Grupo Experimental			
		Pre test		Post test		Pre test		Post test	
		fi	f%	Fi	f%	fi	f%	fi	f%
0 - 4	Bajo	7	38.9	5	27.8	6	30.0	2	10.0
5 - 7	Medio	10	55.6	12	66.7	13	65.0	4	20.0
8 - 10	Alto	1	5.6	1	5.6	1	5.0	14	70.0
	Total	18	100.0	18	100.0	20	100.0	20	100.0
	$\bar{x}$	5.3		5.6		5.5			

Figura 4: Gráfica porcentual por niveles de los GC y GE de la dimensión identidad



Descripción

G. Control

Antes de aplicarse la propuesta del juego de roles, se observa que el 38.9% estuvo en la categoría baja, el 55.6% estuvo ubicado en la categoría media y el 5.6% ocupó la jerarquía alta. Se visualiza un promedio de 5.3 puntos que corresponde la categoría media.

Posterior a la aplicación de los juegos de roles se encuentra que el 27.8% estuvo en la categoría baja, con un 66.7% en la categoría media y el 5.6% en la categoría alta. Se muestra una media de 5.6 puntos que corresponde a la jerarquía media.

G. Experimental

El pre test indica que el 30.0% estuvo en la fase baja, el 65.0% en la fase media y el 5.0 fase alta. Se observa un promedio de 5.5 puntos que corresponde la categoría media.

En el post test se encontró que el 10.0% estuvo en la categoría baja, el 20.0% en la categoría media y el 70.0% ocupó la jerarquía alta. Esta prueba presenta a 8.1 puntos como promedio.

Se observa también en esta prueba una diferencia importante al comparar el post test del GE frente a la propuesta, esto podría indicar que la causal de esta variación se debe a la acción de los juegos de roles para mejorar la autonomía.

Tabla 5

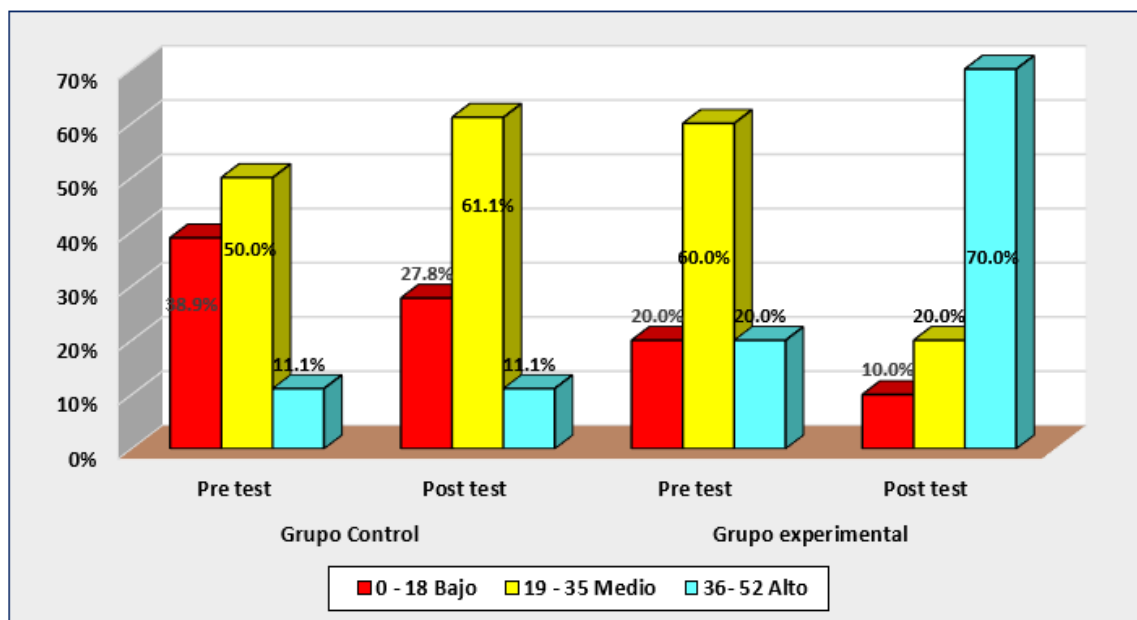
Resultados registrados en la variable Autonomía de los grupos control, experimental en los niños de 05 años de la IE 0603 en Sauce, San Martín en 2022

Intervalo	Niveles	Grupo Control				Grupo Experimental			
		Pre test		Post test		Pre test		Post test	
		fi	f%	Fi	f%	fi	f%	fi	f%
0 - 18	Bajo	7	38.9	5	27.8	4	20.0	2	10.0
19 - 35	Medio	9	50.0	11	61.1	12	60.0	4	20.0
36- 52	Alto	2	11.1	2	11.1	4	20.0	14	70.0
Total		18	100.0	18	100.0	20	100.0	20	100.0
$\bar{x}$		27.9		28.3		27.8		41.8	

Nota: Base de acopio de la información de la variable autonomía

Figura 5

Gráfica porcentual por niveles de los GC y GE de la variable autonomía



Descripción

G. Control

Antes de aplicarse el juego de roles, el pre test presenta al 38.9% en la fase baja, el 50.0% en la fase media y el 11.1% en la fase alta. El promedio fue de 27.9 puntos que tiene ubicación en la fase media.

El post test presenta el 27.8% en la fase baja, el 61.1% en la fase media y el 11.1% en la fase alta, se registró un promedio de 28.3 puntos correspondiente a la categoría media.

G. Experimental

El pre test de este grupo presenta el 20.0% en la jerarquía baja, el 60.0% en la jerarquía media y el 20.0% en la jerarquía alta. Se registró un promedio de 27.8 puntos que corresponde a la jerarquía media.

El post test presenta al 10.0% en la jerarquía baja, el 20.0% en la jerarquía media y el 70.0% en la jerarquía alta. El promedio de la variable en esta prueba fue un 41.8 puntos que corresponde a la jerarquía media.

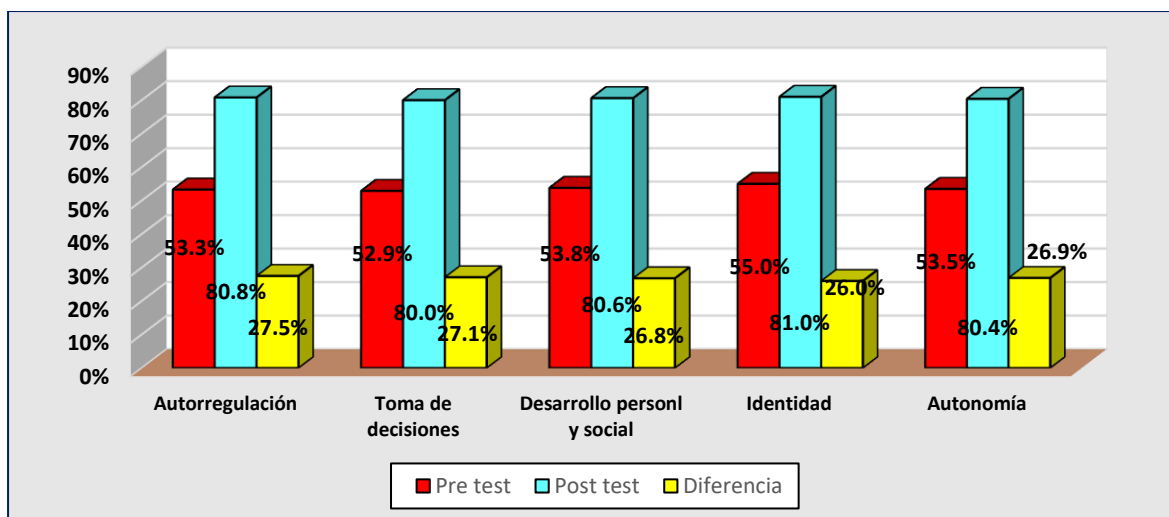
La diferencia del post test del GE también se ha proyectado a nivel de la variable que presenta un incremento significativo de la media y por ende paso del nivel medio al nivel alto.

Tabla 6: Resultados de la diferencia porcentual entre el post y pre test del G. experimental por dimensiones y variable

<i>Dimensiones/ Variable</i>	Pre test		Post test		Diferencia	
	Media	Rendimiento %	Media	Rendimiento %	Media	Rendimiento %
Autorregulación	6.4	53.3	9.7	80.8	3.3	27.5
Toma de decisiones	7.4	52.9	11.2	80.0	3.8	27.1
Desarrollo personal y social	8.6	53.8	12.9	80.6	4.3	26.8
Identidad	5.5	55.0	8.1	81.0	2.6	26.0
Autonomía	27.8	53.5	41.8	80.4	14.0	26.9

Nota: Base de acopio de la información de la variable autonomía

Figura 6: Grafica porcentual del impacto porcentual del juego de roles en las dimensiones y la variable autonomía



Descripción, la tabla anterior presenta información sobre diferencias porcentuales de impacto de juego de roles en la variable autonomía.

En la dimensión de autorregulación, se evidenció una diferencia de 3.3 puntos entre el postest y el pretest del grupo experimental, lo que representa una eficacia porcentual del 27.5% a favor del postest.

Por su parte, en la dimensión de toma de decisiones, la diferencia de promedios fue de 3.8 puntos, lo que corresponde a una eficacia del 27.1%, igualmente favorable al postest.

En el desarrollo personal y social, la diferencia fue de 4.3 puntos y que porcentualmente equivale al 26.8% de eficacia porcentual que también favorece al post test.

En la dimensión identidad a diferencia de medias fue de 2.6 puntos que equivale al 26.0% de eficacia del juego de roles en esta dimensión.

En la variable autonomía la diferencia de promedios fue de 14.0 puntos y que porcentualmente equivale al 26.9% de eficacia general del juego de roles en la variable autonomía.

Se evidencia un impacto significativo tanto en las distintas dimensiones como en el nivel general de la variable, reflejando una mejora notable en la autonomía infantil a partir del uso del juego de roles.

Tabla 7: Prueba de normalidad por dimensiones y variable

Dimensiones, grupo y variable	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	<u>gl</u>	Sig.	Estadístico	<u>gl</u>	Sig.
Pre test de la autorregulación	,208	38	,000	,919	38	,009
Post test de la autorregulación	,154	38	,024	,914	38	,006
Pre test de la toma de decisiones	,190	38	,001	,925	38	,014
Post test de la toma de decisiones	,146	38	,040	,906	38	,004
Pre test del desarrollo personal y social	,237	38	,000	,888	38	,001
Post test del desarrollo personal y social	,177	38	,004	,894	38	,002
Pre test de la identidad	,229	38	,000	,879	38	,001
Post test de la identidad	,177	38	,004	,912	38	,006
Pre test de la variable autonomía	,201	38	,001	,920	38	,010
Post test de la variable autonomía	,137	38	,068	,911	38	,005

Descripción

Como la muestra está conformada por 18 elementos del GC y 20 elementos del GE, asumimos que la muestra total es de 38 elementos; como la muestra total es 38 elementos, asumimos el criterio de Shapiro – Wilk porque se hace uso de estos criterios cuando la muestra es hasta 50 elementos. Al analizar los niveles de significancia, se advierte que todos los valores son menores a 0.05; esto indica que no se cumple con la normalidad en la distribución, por lo que se recurre al uso del estadístico no paramétrico conocido como U de Mann-Whitney.

Contrastación de hipótesis

Durante el proceso de contratación se tendrá en cuenta:

- El estadístico de contraste es la U de Mann Whitney por no haber distribución normal.
- Para la aceptación o rechazo de la hipótesis se tendrá en cuenta:

Si $p > 0.05$, se desestima la hipótesis

Si $p \leq 0.05$ se acepta la hipótesis

- Para el valor Z se tomará en cuenta el valor absoluto ($|Z|$), en tanto mayor sea el $|Z|$ se entiende que p es menor

1. De la dimensión regulación

a. Hipótesis

H₀₁: El juego de roles tiene un efecto porcentual positivo en la autorregulación de la variable autonomía de los niños de 05 años de la IE Integrada 0603 de Sauce en San Martín correspondiente a 2022.

H_{a1}: El juego de roles tiene un efecto porcentual positivo en la autorregulación de la variable autonomía de los niños de 05 años de la IE Integrada 0603 de Sauce en San Martín correspondiente a 2022.

b. Resultados

Dimensión	Grupo de contraste	U de Man Whitney	Z	p	Significancia estadística
Autorregulación	Pre test GC	163.000	-0.512	0.612	No existe
	Pre test GE				
	Post test GC	52.500	-3.774	< 0.001	Sí, existe
	Post test GE				

c. Decisión

Teniendo en cuenta que:

Al contrastar los pre test de la autorregulación resulta que: $Z = -0.507$ con $p = 0.612$ lo que demuestra que no existe significancia estadística.

Al contrastar los posts test de la regulación se observa que $Z = -3.774$ con $p < 0.001$ lo cual demuestra que $-3.774 / > -0.507 /$

2. De la dimensión toma de decisiones

a. Hipótesis

H₀₂: El juego de roles tiene un efecto porcentual positivo en la toma de decisiones de la variable autonomía de los niños de 05 años de la IE Integrada 0603 de Sauce en San Martín correspondiente a 2022.

H_{a2}: El juego de roles tiene un efecto porcentual positivo en la toma de decisiones de la variable autonomía de los niños de 05 años de la IE Integrada 0603 de Sauce en San Martín correspondiente a 2022.

b. Resultados

Dimensión	Grupo de contraste	U de Man Whitney	Z	p	Significancia estadística
Toma de decisiones	Pre test GC	161.000	-0.567	0.571	No existe
	Pre test GE				
	Post test GC	50.500	-3.864	< 0.001	Sí, existe
	Post test GE				

c. Decisión

Teniendo en cuenta que:

Al contrastar los pre test de la autorregulación resulta que: $Z = -0.571$ con $p = 0.571$ lo que demuestra que no existe significancia estadística.

Al contrastar los posts test de la regulación se observa que $Z = -3.864$ con $p < 0.001$ lo cual demuestra que $-3.864 / > -0.571 /$

3. De la dimensión desarrollo personal y social

a. Hipótesis

H₀₃: El juego de roles tiene un efecto porcentual positivo en el desarrollo personal y social de la variable autonomía de los niños de 05 años de la IE Integrada 0603 de Sauce en San Martín correspondiente a 2022.

H_{a3}: El juego de roles tiene un efecto porcentual positivo en el desarrollo personal y social de la variable autonomía de los niños de 05 años de la IE Integrada 0603 de Sauce en San Martín correspondiente a 2022.

b. Resultados

Dimensión	Grupo de contraste	U de Man Whitney	Z	p	Significancia estadística
Desarrollo personal y social	Pre test GC	179.000	-0.030	0.976	No existe
	Pre test GE				
	Post test GC	53.500	-3.803	< 0.001	Sí, existe
	Post test GE				

c. Decisión

Teniendo en cuenta que:

Al contrastar los pre test de la autorregulación resulta que: $Z = -0.030$ con $p = 0.976$ lo que demuestra que no existe significancia estadística.

Al contrastar los posts test de la regulación se observa que $Z = -3.803$ con $p < 0.001$ lo cual demuestra que $-3.803 / > -0.030$

4. De la dimensión identidad

a. Hipótesis

H₀₄: El juego de roles tiene un efecto porcentual positivo en la dimensión identidad de la variable autonomía de los niños de 05 años de la IE Integrada 0603 de Sauce en San Martín correspondiente a 2022.

H_{a4}: El juego de roles tiene un efecto porcentual positivo en la dimensión identidad de la variable autonomía de los niños de 05 años de la IE Integrada 0603 de Sauce en San Martín correspondiente a 2022.

b. Resultados

Dimensión	Grupo de contraste	U de Man Whitney	Z	p	Significancia estadística
Identidad	Pre test GC	178.500	-0.046	0.964	No existe
	Pre test GE				
	Post test GC	66.000	-3.409	< 0.001	Sí, existe
	Post test GE				

c. Decisión

Teniendo en cuenta que:

Al contrastar los pre test de la autorregulación resulta que: $Z = -0.064$ con $p = 0.964$ lo que demuestra que no existe significancia estadística.

Al contrastar los posts test de la regulación se observa que $Z = -3.409$ con $p < 0.001$ lo cual demuestra que $-3.409 / > / -0.046 /$

5. De la variable autonomía (Hipótesis general)

a. Hipótesis

H_{0G} : El juego de roles tiene un efecto porcentual positivo en la variable autonomía de los niños de 05 años de la IE Integrada 0603 de Sauce en San Martín correspondiente a 2022.

H_{aG} : El juego de roles tiene un efecto porcentual positivo en la variable autonomía de los niños de 05 años de la IE Integrada 0603 de Sauce en San Martín correspondiente a 2022.

b. Resultados

Variable	Grupo de contraste	U de Man Whitney	Z	p	Significancia estadística
Autonomía	Pre test GC	160.500	-0.572	0.568	No existe
	Pre test GE				
	Post test GC	47.500	-3.889	< 0.001	Sí, existe
	Post test GE				

c. Decisión

Teniendo en cuenta que:

Al contrastar los pre test de la autorregulación resulta que: $Z = -0.572$ con $p = 0.568$ lo que demuestra que no existe significancia estadística.

Al contrastar los posts test de la regulación se observa que $Z = -3.889$ con $p < 0.001$ lo cual demuestra que $-3.889 / > / -0.572 /$

4.2. Discusión de los resultados

Para desarrollar la autonomía y existe una variedad de formas, pero es indudable que en la infancia, el juego y en forma concreta el juego de roles permite la experimentación y práctica en varios aspectos como es el caso de tomar decisiones de forma confiable y controlada, la participación en este tipo de juegos los infantes asumen una variedad de personajes y contextos, ello les permite la exploración de una variedad de opciones y consecuencias sin que existan riesgos reales. La práctica permanente de elegir y actuar por sí mismos fortalece la autonomía.

Por otro lado, este tipo de juegos potencia el avance en competencias socioemocionales que son el pilar de la autonomía, al actual con otros infantes en esas actividades lúdicas, se pone en práctica la comunicación, negociación y colaboración que son primordiales para el desarrollo de la vida social. Éstas interacciones enseña el respeto los criterios de los otros, les permite trabajar en equipo y la gestión de sus propios conflictos internos y externos; esto permite un adecuado desarrollo autonomía y la competencia social.

Fueron estas los motivos que involucró la realización de esta investigación. Los resultados, según los objetivos planteados, muestran:

En cuanto al objetivo general formulado como: Determinar el impacto de mejora porcentual del juego de roles en la autonomía de los infantes de 05 años de la IE Integrada 0603 de Sauce en San Martín correspondiente a 2022; las 2 pruebas del GC y el pre del GE, registraron el nivel medio al obtener un promedio de 27.; 28.3 y 27.8 puntos correspondientemente; en cambio el post test del GE logró un promedio de 49.8 puntos; existiendo una diferencia de 14.0 puntos a nivel de promedio que porcentualmente equivale al 26.9% que buena eficacia del juego de roles en la optimización de la autonomía; Esto se confirma al analizar la hipótesis general, ya que al contrastar los resultados del pretest entre ambos grupos, no se observa una diferencia estadísticamente significativa. Sin embargo, al contrastar los resultados del posttest, se obtuvo un valor de $Z = -3.889$ con un nivel de significancia $p < 0.001$, lo cual indica una diferencia estadísticamente significativa. Además, al observar que $|Z = -3.889| > |-572|$, se justifica refutar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alternativa.

Esta investigación concuerda con los resultados investigados por Moreira, Marín y Vera (2021) en su investigación *La educación de la autonomía en infantes del subnivel inicial 2 de la escuela Gabriela Mistral*, arribaron a las siguientes conclusiones:

Que sostiene promover es muy importante que los infantes empiecen a ser autónomos desde temprana edad para un aprendizaje que favorezca el desarrollo integral.; y que a su vez está

refrendado en el marco teórico que afirma... ya que les brinda a los infantes la conformidad de fortalecer su confianza personal y en sus habilidades, mientras aprenden a enfrentar desafíos y a reconocer sus posibilidades de alcanzar el éxito.

En todo respecto a los resultados determinados por los objetivos específicos se tiene:

Objetivo específico 1 se formuló como: ***Determinar a cuánto aumenta la mejora porcentual del juego de roles en la autorregulación de los infantes de 05 años de la IE Integrada 0603 de Sauce en San Martín correspondiente a 2022.*** Los resultados descriptivos indican que el pre y post test del GC al igual que el pre test del GE lograron ubicaciones en el rango medio al registrar promedio de 6.6; 6.5 y 6.4 puntos correspondientemente; en cambio el post test del GE obtuvo 9.7 puntos que corresponde al nivel alto; esto indica que puede aplicarse el juego de roles el nivel de la autoestima en esta dimensión se ha elevado el 3.3 puntos y que porcentualmente equivale a 27.5% de eficacia de estos juegos desarrollo de la autorregulación. Esto se ratifica contrastarse la hipótesis en las cuales se ha obtenido que al contrastarse los 2 pre test se obtuvo $Z = -0.512$ con $p = 0.612$, este indica que no hay significancia y que el valor absoluto de Z es pequeño; en cambio el contrastar ambos post test se observa que $Z = -3.774$ con $p < 0.001$; por esta razón se deduce que existe significancia estadística y que además al comparar los valores absolutos de Z son mayores en este último contraste; por lo tanto, se descarta la hipótesis nula y se da por aceptada la correspondiente alterna. Hay concordancia con la investigación realizada por **Cubides (2020)** en su estudio titulado El juego de roles como herramienta para promover la competencia oral, cuyo objetivo general fue determinar la influencia de esta estrategia en el impulso de las destrezas orales de los alumnos del grado 303 del Colegio Prado Veraniego IED, el autor concluye lo siguiente: Se puede afirmar que la propuesta resultó ser adecuada y efectiva, ya que, al inicio, los niños se mostraban tímidos, reservados, nerviosos y con temor al hablar frente a sus compañeros. Sin embargo, a medida que avanzaba el proyecto, los ejercicios —caracterizados por su carácter lúdico y divertido— contribuyeron a que la expresión de ideas ante los demás dejara de ser una experiencia traumática o generadora de ansiedad. Por el contrario, se convirtió en una actividad agradable y enriquecedora. Esta evolución coincide con lo planteado dentro del enfoque teórico, el cual plantea que el uso del juego de roles puede implementarse eficazmente como una estrategia pedagógica innovadora en el contexto académico del colegio Prado Veraniego. Los estudiantes demostraron una participación más espontánea en los espacios escolares, fortaleciendo su confianza para expresar opiniones personales sin temor al juicio o la burla de sus pares.

En el objetivo específico 2: ***Determinar a cuánto asciende la mejora porcentual del juego de roles en la toma de decisiones en los infantes de 05 años de la IE Integrada 0603 de Sauce en San Martín correspondiente a 2022.*** En los resultados descriptivos se observaron promedios de 7.6, 7.6 y 7.4 puntos en las pruebas de pre y posttest del Grupo de Control (GC) y el pretest del Grupo Experimental (GE), los cuales se sitúan en un nivel medio. Por el contrario, el posttest del GE alcanzó un promedio de 11.2 puntos, correspondiente a un nivel alto. Esto refleja una diferencia de medias de 3.8 puntos, lo que representa una eficacia porcentual del 27.1% a favor del posttest. Al realizar el contraste de hipótesis, se identificó que entre el pretest del Grupo de Control (GC) y el pretest del Grupo Experimental (GE) se obtuvo un valor de $p = 0.571$, lo que indica la ausencia de significancia estadística, razón por la cual no se puede aceptar dicha hipótesis. En cambio, al comparar los resultados del posttest entre ambos grupos, se obtuvo un valor de $Z = -3.864$ con un nivel de significancia $p < 0.001$, lo que evidencia una diferencia estadísticamente significativa y, por tanto, se respalda la aceptación de la hipótesis alternativa. Hay concordancia con la investigación realizada por **Carrera (2019)** en su investigación ***El desarrollo de la autonomía de los infantes de 5 años desde la metodología Montessori en el Centro Educativo El Trébol*** que sostiene; A medida que va creciendo el niño adquiere independencia y desarrolla destrezas como caminar, hablar, manipular objetos y tomar decisiones, Montessori utiliza este desarrollo para proponer actividades autoestructuradas y no competitivas., y que a su vez se concuerda lo planteado en la fundamentación teórica resalta la relevancia de brindar apoyo a los niños en el fortalecimiento de sus habilidades y en la construcción de una autoimagen positiva y segura, con el fin de que enfrenten con confianza y optimismo los retos cotidianos.

El objetivo 3: Determinar a cuánto asciende la mejora porcentual del juego de roles en el desarrollo personal y social de los niños de 05 años de la IE Integrada 0603 de Sauce en San Martín correspondiente a 2022. Los resultados descriptivos muestran que tanto las dos pruebas del Grupo de Control (GC) como el pretest del Grupo Experimental (GE) alcanzaron niveles medios, con promedios de 8.5, 8.7 y 8.6 puntos, respectivamente; por otro lado, el Grupo Experimental (GE) obtuvo un promedio de 12.9 puntos en el posttest, lo que se ubica en un nivel alto. Esto representa una diferencia de medias de 4.3 puntos entre el pretest y el posttest del GE, equivalente

a una eficacia porcentual del 26.8 % a favor del posttest.. Esto se ratifica contrastarse la hipótesis respectiva en la cual se observa que la única prueba que existe significancia estadística es contraste del post test del GC con el post test de GE en la cual se ha obtenido $Z = -3.803$ con $p < 0.001$, por lo que se acepta la hipótesis alterna. Estos hallazgos coinciden con el estudio desarrollado por Ramírez-Fasanando, M. (2020), titulado Fomento de la autonomía en infantes de 3 años en la I.E.I. 301, ubicada en Tarapoto, provincia y región San Martín, durante el año 2020. Esta investigación fue presentada como tesis para optar por el título profesional de Profesora en Educación Inicial, dentro del Programa de Estudios de Educación Inicial de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Tarapoto”, en Perú.

Por lo que se consideró que se podría desarrollar el estudio debido a la factibilidad del mismo y de necesidad en la IEI. Que sostiene que se observa una mayor influencia en el cumplimiento de los objetivos, especialmente en el desarrollo de la personalidad e identidad. Por lo tanto, los objetivos se alcanzaron tanto a través del aprendizaje en el hogar como fuera de él.

Con el objetivo sincero de promover y concuerda en que la autonomía en la toma de decisiones con lo expuesto en el marco teórico, donde se señala que el 82 % de los niños y niñas reconocieron y fortalecieron su desarrollo personal. Esto contribuirá a que construyan una autonomía sólida en el futuro, gracias a su participación en actividades de aprendizaje junto a sus compañeros. Además, se observó una mejora significativa en la aplicación de habilidades de estudio, y estas sesiones también reforzaron La seguridad y la reafirmación personal en el ámbito social.

El objetivo específico 4: Determinar a cuánto remonta la optimización porcentual del juego de roles en la identidad de los pequeños infantes de 05 años de la IE Integrada 0603 de Sauce en San Martín correspondiente a 2022. En los resultados se observa que las 2 pruebas del GC como el pre test del GE registraron el nivel medio al obtener medias de 5.3; 5.6 y 5.5 puntos respectivamente; en cambio el post test del GE alcanzó una media de 8.1 puntos correspondiéndoles el nivel alto; de la anterior se deduce que existe Una variación de promedios entre las pruebas del GE de 2.6 puntos que es semejante a 26.0% de eficacia del juego de roles en esta dimensión; esto guarda concordancia con la contrastación de la hipótesis en la cual se encontró que al contrastarse los 2 pre test de ambos grupos no hay significancia estadística; por

otro lado, al comparar el posttest del Grupo de Control (GC) con el posttest del Grupo Experimental (GE), se obtuvo un valor de $Z = -3.401$ con un valor p inferior a 0.001; de ahí que, se acepta la hipótesis alternativa.

Hay concordancia con la investigación realizada por Saucedo (2020) en su investigación **Influencia del “Juego de roles”, para potenciar las destrezas sociales en niños de tres años de la I.E.P. Villasol - 2017**, tuvo como objetivo general: Desarrollar las habilidades sociales mediante del programa de actividades propuestas, concluye:

- que sostiene niveles altos en % de logros al utilizar juegos de roles en el progreso de la autonomía y simultáneamente se concuerda con lo enunciado **marco teórico que expresa:** *Se evaluó el nivel de la dimensión correspondiente a habilidades vinculadas con sentimientos, emociones y opiniones antes de implementar el programa, encontrando que el 86.7% de los infantes se ubicaban en un nivel bajo, mientras que el 13.3% se situaban en un nivel medio*, Tras la implementación del programa 'Juegos de roles', se logró que el 93.3% de los niños y niñas alcanzaran un nivel alto en las competencias vinculadas a los sentimientos y emociones y opiniones.
- Antes de la ejecución del programa, se evaluó el nivel de destrezas para resolver problemas interpersonales, encontrando que el 80% de los infantes estaban en un nivel bajo y el 20% en un nivel medio. Después de aplicar el programa 'Juegos de roles', el 100% de los infantes alcanzaron el nivel más alto en habilidades para interactuar con adultos.

Capítulo V

Conclusiones y Recomendaciones

5.1. Conclusiones.

Primera: El juego de roles ha tenido un impacto de optimización porcentual en la autonomía de los infantes de 05 años de la IE Integrada 0603 de Sauce en San Martín correspondiente a 2022 de 26.9% Al observar una discrepancia de medias de 14.0 puntos entre el posttest y el pretest del grupo experimental, se confirma mediante la prueba de hipótesis entre los post tests de ambos grupos, obteniéndose un valor de $Z = -3.889$ con $p < 0.001$, lo que lleva a aceptar la hipótesis alternativa.

Segunda: En la dimensión de autorregulación de los infantes de la IE Integrada 0603 de Sauce, se observó una eficacia del 27.5 % en el Grupo Experimental (GE) al comparar los resultados del posttest y pretest, con una discrepancia de medias de 3.3 puntos a favor del GE. Al contrastar la hipótesis correspondiente entre los posttest de ambos grupos, se obtuvo un valor de $Z = -3.774$ con $p < 0.001$, lo que evidencia una significancia estadística y permite aceptar la hipótesis alternativa.

Tercera: Entre el post y pre test del GE en la dimensión toma de decisiones en los infantes de la IE Integrada 0603 de Sauce, se encontró una eficacia del juego de roles y de 27.1% al existe una discrepancia de medias de 3.8 puntos a favor del GE; se ratifica contrastarse la correspondiente hipótesis entre los posts test de ambos grupos en la que se encontró $Z = -3.864$ con $p < 0.001$ esto demuestra la existencia de significancia estadística por lo que se acepta la hipótesis alternativa.

Cuarta: El juego de roles ha tenido una mejora porcentual de 26.8% en la dimensión del desarrollo personal y social en los infantes de 5 años de la IE Integrada 0603 de Sauce en San Martín correspondiente a 2022 por una discrepancia de medias de 4.3 puntos a favor del posttest, resultados que se confirman al comparar el posttest del Grupo de Control (GC) con el del Grupo Experimental (GE), obteniéndose un valor de $Z = -3.803$ con $p < 0.001$. Por esta razón, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa correspondiente.

Quinta: El juego de roles ha tenido una mejora porcentual en la dimensión identidad de 26.0% en los niños de 5 años de la IE Integrada 0603 de Sauce en San Martín correspondiente a 2022 por existir una diferencia de medias de 2.6 puntos a favor del post test, se ratifican estos resultados al contrastar el post test del GC con el post test

del GE por registrar $Z = -3.409$ con $p < 0.001$ por lo que se desestima la hipótesis nula aceptándose la correspondiente alterna.

5.2 Recomendaciones

Primera: A los docentes de la IE Integrada de Sauce aplicar el juego de roles para la mejora de la autonomía en los infantes de 5 años debido a que se han obtenido resultados significativos y alentadores que van a contribuir al progreso integral del infante.

Segunda: A la dirección de la entidad indicada a promover acciones de inter aprendizaje sobre las estrategias lúdicas para mejorar las diversas áreas de formación infantil.

Tercera: A los docentes de la IE Integrada a establecer coordinaciones permanentes con los padres para que estén informados acerca de las estrategias que se va a emplear con sus hijos para obtener el reforzamiento y apoyo respectivo.

Cuarta: A los padres de familia a implementar a los materiales respectivos para que los docentes pueden ejecutar el desarrollo de actividades lúdicas que contribuyen de manera sustancial a optimizar las diversas áreas de desarrollo infantil de sus hijos.

Referencias Bibliográficas

- Aguinaga, E. (2015). Relación entre el juego de roles y desarrollo de la asertividad en la asignatura de ventas y atención al cliente. Lima. Recuperado en: <https://bit.ly/2XvYP29>
- Alcántara, P. (2016). El docente como orientador del desarrollo de la autonomía y toma de decisiones en el niño de edad preescolar. ENTRETENEMAS. Disponible: <https://1library.co/document/y9nwk4lz-docente-orientador-desarrollo-autonomiatoma-decisiones-nino-preescolar.html>
- Arias, J. y Covinos, M. (2020). Diseños y metodología de la investigación. Lima – Perú. ISBN: 978-612-48444-2-3
- Bravo, D., Muñoz, Y. y Pacheco, M. (2014). El juego del rol como reforzamiento de normas de convivencia: una experiencia en aula con niños de 5 a 6 años en el colegio San Luis Beltrán. Chile. Recuperado e.: <https://bit.ly/2VNZx9Z>
- Calvo, C. y Molina, A. (2019). Juego de roles en la autonomía de niños del ciclo II. Lima. Perú.
- Cazau, P. (2016). Introducción a la investigación en ciencias sociales. Tercera Edición. Buenos Aires.
- Cobo, G. y Valdivia, S. (2017). Juego de roles. Instituto de docencia universitaria. 4, p. 1-14. Recuperado en: <https://bit.ly/2I6BXcM>
- Diccionario de la Lengua Española (2017). Diccionario de la lengua española. Obtenido: <http://dle.rae.es/?id=4TsdBo>
- García, R. (2021). Enseñar y aprender en Educación Infantil a través de proyectos (Vol. 61). Ed. Universidad de Cantabria. Disponible en: <https://www.editorialuc.es/libro/ensenar-y-aprender-en-educacion-infantil-traves-deproyectos>
- Hernández, R; Fernández, C y Baptista, P. (2014). Metodología de la Investigación. México, D.F., Mc Graw Hill.
- Maldonado, C. (2017). El rol del docente como favorecedor del desarrollo de la autonomía en los niños de tres años de una I. E. de Miraflores. Recuperado: http://tesis.pucp.edu.pe:8080/repositorio/bitstream/handle/123456789/8914/Maldonado_Palacios_Rol_docente_favorecedor_1.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Marciel, M. (2015). Los juegos de rol para los niños. Recuperado de: <https://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/juegos/los-juegos-de-rol-para-los-953-ninos/>

- Ministerio de Educación. (2013). Estudio de educación inicial. Un acercamiento a los aprendizajes de los niños y niñas de 5 años de edad. Informe breve de resultados. Lima.
- Ministerio de Educación. (2015). Rutas de aprendizaje " Qué y cómo aprenden nuestros niños y niñas? Desarrollo personal, social y emocional". Lima. Perú.
- Ministerio de Educación. (2018). Programación Curricular de Educación Inicial. Lima – Perú.
- Mooney, Carol Garhart (2013). Theories of Childhood: An Introduction to Dewey, Montessori, Erikson, Piaget & Vygotsky. Redleaf Press.
- Nieto, J. y Gómez, O. (2013). Cómo fomentar la autonomía y responsabilidad en nuestros hijos e hijas. Madrid, España: Ceapa.
- Ñaupas, H., Mejía, E., Novoa, E. y Villagómez, A. (2014). Metodología de la investigación cuantitativa – cualitativa y redacción de tesis. 4a Edición. Bogotá – Colombia, ISBN 978-958-762-188-4.
- Piaget, J. (1996): Piaget y el desarrollo cognitivo. Psicología educativa. Vol. 2. Núm. 2. Disponible en: <https://journals.copmadrid.org/psed/art/cda72177eba360ff16b7f836e2754370>
- Pianta, Robert C.; La Paro Karen M. y Hamre, Bridget K. (2012). CLASS Pre-K. Sistema para evaluar la dinámica de las aulas. Maryland: Teachstone.
- Ramírez Fasanando, Melis (2020), El desarrollo de la autonomía, en niños y niñas de 03 años, I.E.I. 301, Tarapoto, Provincia y Región San Martín, 2020, tesis EESPPT, Tarapoto.
- Rodríguez, Y. y Peñalver, I. (2016). Autonomía personal y salud infantil. Madrid, España: Síntesis.
- Supo, J. (2014). Seminarios de Investigación Científica: Metodología de la Investigación Para las Ciencias de la Salud (Segunda ed.). Arequipa, Perú: Bioestadístico EIRL
- Uriz, N., Armentia, M., Belarra, R., Carrascosa, E., Fraile, A., Olangua, P. y Palacio, A. (2001). El desarrollo psicológico del niño de 3 a 6 años. Navarra, España: Gobierno de Navarra. Departamento de Educación.
- Vela, G. K. (2018). Aplicación de juego de roles con enfoque colaborativo utilizando títeres para mejorar la expresión oral en niños de 5 años en la I.E.I. Cuna 977 Jardín Hospital Amazónico de Yarinacocha-Pucallpa. Pucallpa, Perú. Recuperado en: http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/4103/juegos_de_rols_enfoque_colaborativo_vela_guzman_krisly_vania.pdf?sequence=1&isallowed=y

Jueves 15 de setiembre DEL 2022

SESIÓN DE APRENDIZAJE



NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Nos convertimos en especialistas de insectos

DATOS INFORMATIVOS:

1. UGEL: San Martín – Tarapoto
2. I.E.: 0603 – 8 de julio, Sauce
3. DIRECTOR: Carlos Segundo Alvarado Díaz
4. EDAD: 5 años
5. TURNO: Mañana
6. DOCENTE PRACTICANTE: Yolanda Jackely Borda Estrada
7. DOCENTE: Margarita Pizango Ushihahua

SECCIÓN: Semillitas del Saber

ANTES DE LA ACTIVIDAD SIGNIFICATIVA:

• ACTIVIDADES PERMANENTES DE INICIO

RUTINA	Saludos de bienvenida, registramos la asistencia, revisamos el calendario, como está el tiempo, noticia del día. Desarrollamos nuestra expresión oral: describimos con los niños y niñas, una lámina, un objeto cualquiera del aula.	Carteles del aula
--------	--	-------------------

ACTIVIDADES DELE JUEGO LIBRE EN LOS SECTORES

SECUENCIA DIDÁCTICA	ESTRATEGIAS	MATERIALES
PLANIFICACIÓN	Nos ponemos en asamblea para recordar los acuerdos de convivencia dentro de los sectores y deciden en que sector jugar.	Juguetes didácticos en los sectores.
ORGANIZACIÓN	Los niños y niñas se organizan en grupos y se les realiza las siguientes preguntas: ¿Dónde van a jugar?, ¿Con quién jugarás?	
EJECUCIÓN O DESARROLLO	Los niños y niñas juegan en los diferentes sectores y la maestra anota los momentos significativos o incidencias.	
SOCIALIZACIÓN	Nos sentamos en semicírculo, los niños y niñas verbalizan y cuentan a que jugaron, quienes jugaron, cómo se sintieron y que sucedió en el transcurso del juego.	
REPRESENTACIÓN	Los niños expresan a través de un dibujo, oralmente, pintura o modelado a lo que jugaron.	

PROPOSITO: La actividad de hoy tiene como propósito: Que los niños y niñas indaguen sobre como son los insectos.

ÁREA	ESTÁNDAR	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
P e r s o n a l S o c i a l	Construye su identidad al tomar conciencia de los aspectos que lo hacen único. Se identifica en algunas de sus características físicas, así como sus cualidades e intereses, gustos y preferencias. Se siente miembro de su familia y del grupo de aula al que pertenece. Practica hábitos saludables reconociendo que son importantes para él. Actúa de manera autónoma en las actividades que realiza y es capaz de tomar decisiones, desde sus posibilidades y considerando a los demás. Expresa sus emociones e identifica el motivo que las originan.	Construye su identidad y convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común. Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	- Se valora a sí mismo. - Autorregula sus emociones. - Interactúa con todas las personas. - Construye normas, y asume acuerdos y leyes. - Participa en acciones que promueven el bienestar común	- Reconoce sus intereses, preferencias, características físicas y cualidades, las diferencia de las de los otros a través de palabras o acciones. Ejemplo: Durante el juego una niña dice que no la atraparán porque ella corre muy rápido. - Participa de diferentes acciones de juego o de la vida cotidiana asumiendo distintos roles, sin hacer distinciones de género. Ejemplo: Un niño se ofrece para barrer el piso de su aula después de la lonchera mientras su compañera mueve las sillas. - Se relaciona con adultos de su entorno, juega con otros niños y se integra en actividades grupales del aula. Propone ideas de juego y sus normas. Se pone de acuerdo con el grupo para elegir un juego y las reglas del mismo. - Realiza actividades cotidianas con sus compañeros, y se interesa por compartir las costumbres de su familia y conocer los lugares de donde proceden. Muestra interés por conocer las costumbres de las familias de sus compañeros. Realiza preguntas para obtener más información.	- Se reconoce como una persona valiosa y única. - Regula sus emociones y toma decisiones con autonomía. - Participa en situaciones de juego de manera respetuosa.

Enfoques Transversales:

- Derechos: Se promueve la participación activa y la toma de decisiones en situaciones cotidianas.
- Interculturalidad: Se valoran los distintos roles en la comunidad.
- Convivencia y ciudadanía: Se fomentan normas de respeto y trabajo en equipo.

- imágenes de animales

2. DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES

Momentos	Procesos pedagógicos /secuencia didáctica	Tiempo	Recursos
Inicio	Motivación: La docente invita a los niños y niñas a sentarse en asamblea para recordar los acuerdos del aula. La docente inicia la actividad con una problematización: Niños y niñas la vez pasada estuve en la casa de mi amiga en la tarde casi para acercarme a la noche, estuvimos conversando, luego se fue la luz, todo estaba oscuro yo para poder ver si se fue la luz en todo Saucé prendí mi linterna y ¿Qué creen que pasó? ¿Qué tipos de animales eran?: ¿Por qué al prender mi linterna todos los insectos volaron hacia la luz?: ¿Qué tipos de insectos conocen?: la docente anota sus saberes previos para luego contrastar la información. Propósito de la actividad: Niños y niñas hoy jugaremos investigando sobre los insectos.	15 minutos	
Desarrollo	La docente les pregunta a los niños ¿Cómo son los insectos?, ¿Cuántas patas tienen?, ¿Todos los insectos serán iguales?, la docente anota sus hipótesis en la pizarra y luego les pregunta ¿Qué podemos hacer para conocer a los insectos?, la docente les indica que debemos recordar los acuerdos para salir del aula y además les indica que hoy nos pondremos nuestros trajes de especialistas de insectos (Entomólogo) pregunta ¿Qué materiales podemos utilizar?, ¿Dónde podemos conseguir?, (Lupas, pinzas, recipientes) Nos preparamos para salir del aula, además la docente lleva una hoja para anotar todas las inquietudes de los niños y sus preguntas. Afuera la docente les permite observar y recolectar lo necesario para obtener información como hormigas o algún insecto que encuentren. Luego volvemos al aula y la docente pide a los niños observar lo que trajeron, los niños opinan sobre las características de los insectos y la docente pregunta es la única información que podemos tener, ¿Dónde podemos encontrar más información sobre los insectos?, la docente pide a un niño traer el libro de los insectos del sector de lectura y lee la información sobre los insectos. La docente realiza las siguientes preguntas: ¿Todos los insectos son iguales?, ¿Cuántas patas tienen los insectos?, ¿En qué se parecen?, ¿Cómo nacen?, ¿Qué comen los insectos?, ¿En qué se diferencian?, ¿Qué sabemos de los insectos?, ¿Qué sabemos ahora? La docente se dirige a la pizarra para contrastar la información que sabían y ahora saben sobre los insectos, si observamos a las hormigas que tienen en los pomos de muestra y les pregunta ¿Será cierto la información que hemos leído?, ¿Por qué? Permite que los niños y niñas expresen su experiencia y lo que saben de lo que han averiguado. La docente invita a un niño para entregar la hoja de trabajo, monitorea de manera personalizada para saber si fue significativo la actividad y luego pide a un niño exponer lo que realizó.	35 minutos	Laminas
Cierre	La maestra realiza las siguientes preguntas de metacognición: ¿Qué aprendimos hoy? ¿Cómo lo hicimos? ¿En qué nos convertimos para averiguarlo? ¿Dónde fuimos? ¿Qué sabemos ahora de los insectos? ¿Cómo nacen?	10 minutos	

¿Qué comen?
¿Cómo se sintieron?
La maestra felicita a los niños por su participación en el desarrollo de la actividad.

Firma docente de aula

Firma del Director

LISTA DE COTEJO

15/09/22

LUNES 14 de noviembre DEL 2022

SESIÓN DE APRENDIZAJE

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Jugamos conociendo los diferentes roles de nuestra comunidad

DATOS INFORMATIVOS:

- UGEL: San Martín - Tarapoto
- I.E.: 0603 - B de Julio, Saucé
- DIRECTOR: Carlos Segundo Alvarado Díaz
- EDAD: 5 años SECCIÓN: Semillitas del Saber
- TURNOS: Mañana
- DOCENTE PRACTICANTE: Yolanda Jackely Borda Estrada
- DOCENTE: Margarita Pisango Ushihahua

ANTES DE LA ACTIVIDAD SIGNIFICATIVA:

• ACTIVIDADES PERMANENTES DE INICIO

RUTINA	Saludos de bienvenida, registramos la asistencia, revisamos el calendario, como está el tiempo, noticia del día. Desarrollamos nuestra expresión oral: describimos con los niños y niñas, una lámina, un objeto cualquiera del aula.	Carteles del aula
--------	--	-------------------

ACTIVIDADES DE JUEGO LIBRE EN LOS SECTORES

SECUENCIA DIDÁCTICA	ESTRATEGIAS	MATERIALES
PLANIFICACIÓN	Nos ponemos en asamblea para recordar los acuerdos de convivencia dentro de los sectores y deciden en que sector jugar.	Juguetes didácticos en los sectores
ORGANIZACIÓN	Los niños y niñas se organizan en grupos y se les realiza las siguientes preguntas: ¿Dónde van a jugar?, ¿Con quién jugarán?	
EJECUCIÓN O DESARROLLO	Los niños y niñas juegan en los diferentes sectores y la maestra anota los momentos significativos o incidentes.	
SOCIALIZACIÓN	Nos sentamos en semicírculo, los niños y niñas verbalizan y cuentan a que jugaron, quienes jugaron, cómo se sintieron y que sucedió en el transcurso del juego.	
REPRESENTACIÓN	Los niños expresan a través de un dibujo, oralmente, pintura o modelado a lo que jugaron.	

en espera de los insectos

étodo

reconoce

unidades e li

PROPOSITO: La actividad de hoy tiene como propósito: Que los niños y niñas indaguen sobre como son los insectos.

ESTÁNDAR	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Explora los objetos, el espacio y hechos que	Indaga mediante	• Problematisa situaciones para	Hace preguntas que expresan su curiosidad sobre los objetos, seres y hechos de su entorno social	Hace preguntas y da a conocer lo sabe sobre insectos,

LISTA DE COTEJO

14/11/22

ACTIVIDAD: Jugamos conociendo los diferentes roles en la comunidad

ÁREA: PERSONAL SOCIAL

COMPETENCIA: CONSTRUYE SU IDENTIDAD

DESEMPEÑO:

- Reconoce sus intereses, preferencias, características físicas y cualidades, las diferencia de las de los otros a través de palabras o acciones.
- Expresa sus emociones; utiliza palabras, gestos y movimientos corporales e identifica las causas que las originan. Reconoce las emociones de los demás, y muestra su simpatía, desacuerdo o preocupación.

CRITERIO: Que los niños y niñas se reconozcan dentro de una comunidad valorando la importancia de los diferentes roles que existen

N°	ESTUDIANTE	SI	NO
1	YADIRA	✓	
2	BIANKA	✓	
3	CRISTHOFA ADRIANO	✓	
4	BRAYAN	✓	
5	BETTO	✓	
6	GABRIEL	✓	
7	SAID	✓	
8	PIORELA	✓	
9	LISBET	✓	
10	DIEGO	✓	
11	AZUMIN	✓	
12	STEPHANO	✓	
13	DAMARIS	✓	

LUNES 28 de noviembre DEL 2022

SESIÓN DE APRENDIZAJE



NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: El hospital de las emociones

DATOS INFORMATIVOS:

- UGEL: San Martín - Tarapoto
- I.E.: 0603 - 8 de julio, Saucé
- DIRECTOR: Carlos Segundo Alvarado Díaz
- EDAD: 5 años SECCIÓN: Semillitas del Saber
- TURNO: Mañana
- DOCENTE PRACTICANTE: Yolanda Jackely Borda Estrada
- DOCENTE: Margarita Pizango Ushifahua

ANTES DE LA ACTIVIDAD SIGNIFICATIVA:

• ACTIVIDADES PERMANENTES DE INICIO

RUTINA	Saludos de bienvenida, registramos la asistencia, revisamos el calendario, como está el tiempo, noticia del día. Desarrollamos nuestra expresión oral: describimos con los niños y niñas, una lámina, un objeto cualquiera del aula.	Carteles del aula
--------	--	-------------------

ACTIVIDADES DELE JUEGO LIBRE EN LOS SECTORES

SECUENCIA DIDÁCTICA	ESTRATEGIAS	MATERIALES
PLANIFICACIÓN	Nos ponemos en asamblea para recordar los acuerdos de convivencia dentro de los sectores y decidimos en que sector jugar.	Juguetes didácticos en los sectores
ORGANIZACIÓN	Los niños y niñas se organizan en grupos y se les realiza las siguientes preguntas: ¿Dónde van a jugar?, ¿Con quién jugarán?	
EJECUCIÓN O DESARROLLO	Los niños y niñas juegan en los diferentes sectores y la maestra anota los momentos significativos o incidencias.	
SOCIALIZACIÓN	Nos sentamos en semicírculo, los niños y niñas verbalizan y cuentan a que jugaron, quienes jugaron, cómo se sintieron y que sucedió en el transcurso del juego.	
REPRESENTACIÓN	Los niños expresan a través de un dibujo, oralmente, pintura o modelado a lo que jugaron.	

PROPOSITO: Desarrollar la autonomía y la inteligencia emocional a través del juego de roles en situaciones de cuidado.

- Titeres o imágenes de emociones.
- Disfraces de médicos y enfermeros.
- Tarjetas con expresiones faciales de diferentes emociones.
- Espejos para que los niños identifiquen sus propias expresiones.

2. DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES

Momentos	Procesos pedagógicos/ secuencia didáctica	Tiempo	Recursos
Inicio	Motivación: La docente invita a los niños y niñas a sentarse en asamblea para recordar los acuerdos del aula. La docente inicia la actividad mediante la canción de las emociones. La docente realiza las siguientes preguntas: ¿De qué trató la canción?, ¿Cómo nos sentimos el día de hoy?, ¿Todos nos sentimos igual?, ¿Todos los días tenemos las mismas emociones? Propósito: Niños el día de hoy asumiremos el rol de un doctor para saber la importancia en nuestra comunidad.	15 minutos	
Desarrollo	La docente invita a los niños a sentarse en asamblea y recordamos los acuerdos del aula y mediante unos títeres presenta una historia dentro de un hospital, donde los médicos ayudan a sanar las emociones. Luego dialogamos ¿Cómo nos sentimos cuando estamos tristes?, ¿Cómo podemos ayudar a un amigo cuando se siente triste o enojado?, ¿Les gustaría ser doctores de las emociones? La docente invita a los niños a ponerse de pie y creamos el juego "El Hospital de las Emociones". Se asignan distintos roles a los niños (doctor, paciente, enfermero, psicólogo). Se entregan tarjetas con distintas emociones para que los niños las expresen y otros las reconozcan. La docente plantea situaciones problemáticas donde los niños deben decidir cómo ayudar a un amigo que está triste, enojado o asustado, permitiéndoles expresar sus sentimientos y les permite buscar una solución de manera autónoma. Finalizando el juego la docente realiza un diálogo preguntándoles ¿Cómo se sintieron en su rol realizado?, ¿Qué aprendimos sobre las emociones?, ¿Cómo podemos manejar nuestras emociones en casa y en la escuela?, Elaboración de un dibujo donde cada niño represente una emoción y cómo ayudarla a algún amigo si se siente de la misma forma. ¿Qué sabemos sobre las emociones?, ¿Qué sabemos ahora?, ¿Cómo ayudamos a algún amigo si se siente enojado? Explica con sus palabras lo que aprendió y cómo se sintió.	35 minutos	Laminas
Cierre	La maestra realiza las siguientes preguntas de metacognición: ¿Qué aprendimos hoy?, ¿Cómo lo hicimos?, ¿Cómo se sintieron?, La maestra felicita a los niños por su participación en el desarrollo de la actividad.	10 minutos	

Firma del Docente Practicante

Firma del Docente

Firma del Director

Firma del Docente

ÁREA	ESTANDAR	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
PERSONAL SOCIAL	Construye su identidad al tomar conciencia de los aspectos que lo hacen único. Se identifica en algunas de sus características físicas, así como sus cualidades e intereses, gustos y preferencias. Se siente miembro de su familia y del grupo de aula al que pertenece. Practica hábitos saludables reconociendo que son importantes para él. Actúa de manera autónoma en las actividades que realiza y es capaz de tomar decisiones, desde sus posibilidades y consideran a los demás. Expresa sus emociones e identifica el motivo que las originan.	Construye su identidad y convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común. Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	• Se valora a sí mismo. • Autorregula sus emociones. • Interactúa con todas las personas. • Construye normas, y asume acuerdos y leyes. • Participa en acciones que promueven el bienestar común.	• Reconoce sus intereses, preferencias, características físicas y cualidades, las diferencia de las de los otros a través de palabras o acciones. Ejemplo: Durante el juego una niña dice que no la atraparán porque ella corre muy rápido. • Participa de diferentes acciones de juego o de la vida cotidiana asumiendo distintos roles, sin hacer distinciones de género. Ejemplo: Un niño se ofrece para barrer el piso de su aula después de la lonchera mientras su compañera mueve las sillas. • Se relaciona con adultos de su entorno, juega con otros niños y se integra en actividades grupales del aula. Propone ideas de juego y sus normas. Se pone de acuerdo con el grupo para elegir un juego y las reglas del mismo. • Realiza actividades cotidianas con sus compañeros, y se interesa por compartir las costumbres de su familia y conocer los lugares de donde proceden. Muestra interés por conocer las costumbres de las familias de sus compañeros. Realiza preguntas para obtener más información.	Se reconoce como una persona valiosa y única, regulando sus emociones y expresa sus sentimientos con autonomía, así mismo participa en situaciones de juego de manera empática y respetuosa.

Enfoques Transversales:

- Derechos: Se promueve la expresión de emociones y la autonomía en la toma de decisiones.
- Interculturalidad: Se valoran las diferentes formas de expresar emociones.
- Convivencia y ciudadanía: Se fomenta la empatía y el respeto hacia los demás.

EVIDENCIA: dibujo de manera libre lo que le gustó de la actividad

1. MATERIALES

LISTA DE COTEJO

28/11/22

ACTIVIDAD:	EL HOSPITAL DE LAS EMOCIONES		
ÁREA:	PERSONAL SOCIAL		
COMPETENCIA:	CONSTRUYE SU IDENTIDAD		
DESEMPEÑO:	• Reconoce sus intereses, preferencias, características físicas y cualidades, las diferencia de las de los otros a través de palabras o acciones. • Expresa sus emociones; utiliza palabras, gestos y movimientos corporales e identifica las causas que las originan. Reconoce las emociones de los demás, y muestra su simpatía, desacuerdo o preocupación.		
CRITERIO	Que los niños y niñas desarrollen la autonomía y reconozcan sus emociones a través del juego de roles en situación de cuidado		
N°	ESTUDIANTE	SI	NO
1	YADIRA	✓	
2	BIANKA	✓	
3	CRISTHOHER ADRIANO	✓	
4	BRAYAN	✓	
5	BETTO	✓	
6	GABRIEL	✓	
7	SAID	✓	
8	FIORELA	✓	
9	LISBET	✓	
10	DIEGO	✓	
11	AZUMIN	✓	
12	STEPHANO	✓	
13	DAMARIS	✓	
14	ROSARIO	✓	
15	JHON	✓	

Firma docente de aula
Margarita Pizango Ushifahua

Firma del Docente de Prácticas
Yolanda Jackely Borda Estrada

Firma del Director

MIÉRCOLES 30 de noviembre DEL 2022

SESIÓN DE APRENDIZAJE

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: CONOCEMOS EL DERECHO A UNA FAMILIA

DATOS INFORMATIVOS:

1. UGEL: San Martín – Tarapoto
2. I.E.: 0603 – 8 de julio, Saucé
3. DIRECTOR: Carlos Segundo Alvarado Díaz
4. EDAD: 5 años SECCIÓN: Semillitas del Saber
5. TURNO: Mañana
6. DOCENTE: Yolanda Borda Estrada

ANTES DE LA ACTIVIDAD SIGNIFICATIVA:

ACTIVIDADES PERMANENTES DE INICIO

RUTINA	Saludos de bienvenida, registramos la asistencia, revisamos el calendario, como está el tiempo, noticia del día. Desarrollamos nuestra expresión oral: describimos con los niños y niñas, una lámina, un objeto cualquiera del aula.	Carteles del aula
--------	--	-------------------

ACTIVIDADES DELE AJEGO LIBRE EN LOS SECTORES

SECUENCIA DIDÁCTICA	ESTRATEGIAS	MATERIALES
PLANIFICACIÓN	Nos ponemos en asamblea para recordar los acuerdos de convivencia dentro de los sectores y deciden en que sector jugar.	Juguetes didácticos en los sectores
ORGANIZACIÓN	Los niños y niñas se organizan en grupos y se les realiza las siguientes preguntas: ¿Dónde van a jugar? ¿Con quién jugarán? ¿Qué podemos ser en ese sector? El niño indica ser chef, mamá, papá, comensal, lector, artista, constructor, ingeniero, etc.	
EJECUCIÓN O DESARROLLO	Los niños y niñas juegan en los diferentes sectores y la maestra anota los momentos significativos o incidencias.	
SOCIALIZACIÓN	Nos sentamos en semicírculo, los niños y niñas verbalizan y cuentan a que jugaron, quienes jugaron, qué rol tuvieron, cómo se sintieron y que sucedió en el transcurso del juego.	
REPRESENTACIÓN	Los niños expresan a través de un dibujo, oralmente, pintura o modelado a lo que jugaron.	

Se parece a mi madre pero es más mayor, tiene otros hijos que mis tíos son,

Empezó por «a» y no es ave, sin ser ave, vuela, ¿Quién será?

Luego la docente realiza las siguientes preguntas: ¿De qué tratan las adivinanzas?, ¿En casa a quién nos parecemos?, ¿Cuáles son nuestras características particulares?, Propósito de la actividad: Niños y niñas hoy hablaremos sobre el derecho a la familia.

Desarrollo

Problematización: La docente pega en un papelote una casa, pero vacía y pregunta a los niños y niñas ¿Qué es? Y la docente inicia contando un cuento, nos preparamos para escuchar. Al contar el cuento va pegando las imágenes de los integrantes de los miembros de la familia del cuento y les pregunta: ¿De qué trató el cuento?, ¿Qué hizo mamá?, ¿Qué hizo papá?, ¿Cuántos viven con mamá en casa?, ¿Cuántos viven con papá en casa?, ¿Su familia es numerosa o pequeña? Información: No todas las familias son iguales. Cada familia es diferente, única y especial. ¿Qué tipos de familias existen? y ¿Qué cosa especial hace que sean familia? Donde podemos buscar esta información, la docente les canta una canción sobre la familia y luego pregunta ¿Todas las familias son iguales?, la docente saca la imagen de María, José y el niño Jesús como ejemplo de una familia y lo pega en el papelote y lee la información que trajo y pregunta ¿Y cómo son sus familias? y la profesora trajo imágenes para poder saber cómo son sus familias, ellos irán pegando en el papelote como son sus familias.

Toma de acuerdos: De acuerdo a los que sabemos con lo que sabemos a partir de ahora cual es nuestro compromiso. ¿Qué debemos hacer?

10 Minuto s

Cierre

La maestra realiza las siguientes preguntas de metacognición: ¿Qué aprendimos hoy? ¿Cómo lo hicimos? ¿Qué acuerdos tomamos? ¿Sobre qué derecho hablamos hoy? ¿Todas las familias son iguales? ¿Quién de los compañeros tiene la familia más numerosa? ¿Quién de los compañeros tiene una familia pequeña? ¿Cuál es la importancia de tener una familia? La maestra felicita a los niños por su participación en el desarrollo de la actividad.

10 Minuto s

Firma docente de aula

Firma del Director

PROPOSITO: La actividad de hoy tiene como propósito: Que los niños y niñas se reconozcan como miembros de su familia, indicando sus características e identificándose con ellas.

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
PERSONAL SOCIAL	Construye su identidad	- Se valora a sí mismo. - Autorregula sus emociones	- Se reconoce como parte de su familia, grupo de aula e I.E. - Comparte hechos y momentos importantes de su historia familiar. - Reconoce sus intereses, preferencias, características físicas y cualidades, las diferencia de las de los otros a través de palabras o acciones. - Expresa sus emociones; utiliza palabras, gestos y movimientos corporales e identifica las causas que las originan. Reconoce las emociones de los demás, y muestra su simpatía, desacuerdo o preocupación.	Que los niños y niñas se reconozcan y se valoren a sí mismos como parte de una familia, indicando sus características particulares, de ellos y sus compañeros.

EVIDENCIA: Dibuja a su manera a su familia, indicando sus características particulares.

1. MATERIALES

- Papelotes
- Lápiz, plumones, colores

30/11/22

ACTIVIDAD:	CONOCEMOS EL DERECHO A UNA FAMILIA		
ÁREA:	PERSONAL SOCIAL		
COMPETENCIA:	CONSTRUYE SU IDENTIDAD		
DESEMPEÑO:	• Reconoce sus intereses, preferencias, características físicas y cualidades, las diferencia de las de los otros a través de palabras o acciones. • Expresa sus emociones; utiliza palabras, gestos y movimientos corporales e identifica las causas que las originan. Reconoce las emociones de los demás, y muestra su simpatía, desacuerdo o preocupación.		
CRITERIO	Que los niños y niñas se reconozcan y se valoren a sí mismos como parte de una familia, indicando sus características particulares, de ellos y sus compañeros.		
N°	ESTUDIANTE	SI	NO
1	YADIRA	☒	☐
2	BIANKA	☒	☐
3	CRISTHOFER ADRIANO	☒	☐
4	BRAYAN	☒	☐
5	BETTO	☒	☐
6	GABRIEL	☒	☐
7	SAID	☒	☐
8	IORELA	☒	☐
9	LISBET	☒	☐
10	DIEGO	☒	☐
11	AZUMIN	☒	☐
12	STEPHANO	☒	☐
13	DAMARIS	☒	☐
14	ROSARIO	☒	☐
15	JHON	☒	☐

Firma docente de aula

Margarita Pizango ushñahua

Firma de la Docente de práctica

Firma del Director

Anexos

Anexo N° 01: Constancia de Reporte de Turnitin

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "TARAPOTO"



"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "TARAPOTO"

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

Yo, Anibal Fernando Mendo García, docente de la ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "TARAPOTO", Responsable del sistema Turnitin Originality declaro haber incluido al sistema la Tesis titulada: **"Juego de roles y desarrollo de la autonomía en niños y niñas de 05 años de la Institución Educativa Integrada N° 0603 - 8 de julio, distrito de Sauce"**, cuya autora es: **Br. Yolanda Jackely Borda Estrada**, constatando que la investigación tiene un índice de similitud de **25.00 %**, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones a excepción de la bibliografía.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la **Tesis** cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Tarapoto"

Tarapoto, 27 de Mayo de 2025



Lc. Anibal Fernando Mendo García
JEFE DE INSTITUCIÓN CONTINUA
Anibal Fernando Mendo García
DNI N° 01118174

Anexo N° 02: Matriz de Consistencia

Título: Juego de roles en el desarrollo de la autonomía en los niños y niñas de 05 años de la I.E. “Integrada N° 0603, 8 de julio”, distrito de Sauce, región San Martín, 2022.

Autora: Br.Yolanda Jackely BORDA ESTRADA

Formulación del problema	Objetivos	Hipótesis	Técnica e Instrumentos
Problema general PG: ¿El juego de roles mejora porcentualmente la autonomía en los niños de 05 años de la IE Integrada N°0603 de Sauce en San Martín correspondiente a 2022? Específicos 1. ¿A cuánto asciende la mejora porcentual del juego de roles en la dimensión autorregulación en los niños de 05 años de la IE Integrada N° 0603 de Sauce en San Martín correspondiente a 2022? 2.¿A cuánto asciende la mejora porcentual del juego de roles en la dimensión toma de decisiones en los niños de 05 años de la IE	Objetivo general Determinar el impacto de mejora porcentual del juego de roles en la autonomía de los niños de 05 años de la IE Integrada N°0603 de Sauce en San Martín correspondiente a 2022 Específicos 1.Determinar a cuánto asciende la mejora porcentual del juego de roles en la autorregulación de los niños de 05 años de la IE Integrada N°0603 de Sauce en San Martín correspondiente a 2022. 2.Determinar a cuánto asciende la mejora porcentual del juego de roles en la toma de decisiones en los niños de 05 años de la IE Integrada N° 0603 de Sauce en San Martín correspondiente a 2022. 3.Determinar a cuánto asciende la mejora porcentual del juego de roles en el	Hipótesis general General H_{0G}: El juego de roles no tiene ningún impacto porcentual en la autonomía de los niños de 05 años de la IE Integrada N°0603 de Sauce en San Martín correspondiente a 2022. H_{aG}: El juego de roles tiene efecto porcentual positivo en la autonomía de los niños de 05 años de la IE Integrada N° 0603 de Sauce en San Martín correspondiente a 2022. Específicos H₁: El juego de roles tiene un efecto porcentual positivo en la autorregulación de la variable autonomía de los niños de 05 años de la IE Integrada N°0603 de Sauce en San Martín correspondiente a 2022.	Técnica Se utilizará la técnica de la observación. Instrumentos Se utilizará ficha de observación

Integrada N° 0603 de Sauce en San Martín correspondiente a 2022? 3.¿A cuánto asciende la mejora porcentual del juego de roles en la dimensión desarrollo personal y social en los niños de 05 años de la IE Integrada N°0603 de Sauce en San Martín correspondiente a 2022? 4.¿A cuánto asciende la mejora porcentual del juego de roles en la dimensión identidad en los niños de 05 años de la IE Integrada N° 0603 de Sauce en San Martín correspondiente a 2022?	desarrollo personal y social de los niños de 05 años de la IE Integrada N° 0603 de Sauce en San Martín correspondiente a 2022. 4.Determinar a cuánto asciende la mejora porcentual del juego de roles en la identidad de los niños de 05 años de la IE Integrada N°0603 de Sauce en San Martín correspondiente a 2022.	H₂: El juego de roles tiene un efecto porcentual positivo en la toma de decisiones de la variable autonomía de los niños de 05 años de la IE Integrada N°0603 de Sauce en San Martín correspondiente a 2022. H₃: El juego de roles tiene un efecto porcentual positivo del desarrollo personal y social de la variable autonomía de los niños de 05 años de la IE Integrada N°0603 de Sauce en San Martín correspondiente a 2022. H₄: El juego de roles tiene un efecto porcentual positivo en la toma de decisiones en la identidad de la variable autonomía de los niños de 05 años de la IE Integrada N° 0603 de Sauce en San Martín correspondiente a 2022.	
Diseño de investigación	Población y muestra	Variables y dimensiones	

El diseño responde al Descriptivo correlacional.

A continuación, se muestra el esquema del diseño de investigación:

GE:

O₁

X

O₂

~ ~ ~ ~ ~

Donde:

O₁ y O₃ = Información de la pre prueba del grupo de experimental y control

O₂ y O₄= Información de la post prueba del grupo de experimental y control

X = Juego de roles

Población

En el presente estudio, la población estará constituida por todos los niños y niñas de 3, 4 y 5 años matriculados en el periodo lectivo 2022, según el detalle:

Sujetos muestrales según la edad	Cantidad
Niños y niñas de 3 años	20
Niños y niñas de 4 años	18
Niños y niñas de 5 años	38
“A,B”	
TOTAL	76

Muestra

La muestra estará conformada será de 20 niños de 05 años de la I.EI. Integrada “N° 0603, 8 de Julio Distrito de Sauce”, Región San Martín.

Variables	Dimensiones
V.I.: Los juegos de roles	Planificación del juego de roles
	Ejecución del juego de roles
	Representación del juego de roles
V.D.: Autonomía	Autorregulación
	Toma de decisiones
	Identidad
	Desarrollo personal y social

Anexo N° 03: Instrumentos de Recolección de Datos

Niño (a):.....

Los siguientes valores permiten cuantificar el logro del indicador del niño o niña, según lo observado:

- 0 : El indicador no se ha logrado.
- 1 : El indicador se ha logrado parcialmente.
- 2 : El indicador se ha logrado.

Dimensiones	Indicadores	Valoración		
		0	1	2
Autorregulación	Expresa su sentimientos y emociones al realizar las actividades de juego			
	Se reconoce y respeta así mismo a partir de sus cualidades			
	Se expresa espontáneamente con respecto a una situación que le afecta a él o a sus compañeros			
	Conversa en asamblea sobre las causas que generan problemas y expresa posibles soluciones			
Identidad	Identifica a su familia Reconoce su nombre y apellidos Se considera integrante de la sección			
Toma de decisiones	Elige a los que pertenecerán a su equipo de juego de roles			
	Decide que materiales utilizara durante el juego de roles			
	Elige el personaje que representara durante su juego de roles			
Desarrollo personal y social	Integra equipos de juego y/o trabajo con facilidad			
	Dialoga con sus compañeros cuando expone las reglas del juego			
	Apoya a sus compañeros cuando tiene alguna dificultad durante el juego o tarea			

para medir la autonomía en los niños

Ficha de observación y registro por niño y niña

Fecha; 14 de junio 2022

Guía de observación para medir el desarrollo de la autonomía

I. Parte informativa

Sexo.....

Edad.....

II. Instrucciones

A continuación, se presentan una serie de ítems distribuido por dimensiones y variable, por favor observar la acción realizada por el infante y marcar con una X una de las alternativas que se observan en cada ítem, para ello se debe tener en cuenta la escala:

No logrado: 0 puntos

Logro parcial: 1 punto

Logrado: 2 puntos

III. Contenido de la guía

Dimensiones, indicadores e ítems	No logrado (0)	Logro parcial (1)	Logrado (2)
Dimensión 1: Autorregulación			
<i>Indicador 1: Reconocimiento emocional</i>			
1. Identifica sus propias emociones			
2. Expresa en forma verbal como se siente en el juego			
<i>Indicador 2: Control de impulsos</i>			
3. Controla sus reacciones ante algunas frustraciones			
4. Espera su turno durante el desarrollo del juego de roles			
<i>Indicador 3: Autoevaluación de acciones</i>			
5. El niño valora sus actos después del juego			
6. Es capaz de reconocer cuando es necesario mejorar			
Dimensión 2: Toma de decisiones			
<i>Indicador 4: Elección de actividades</i>			
7. El niño elige el juego dentro de una gama de opciones			
8. Justifica su elección ante sus compañeros			
<i>Indicador 5: Resolución de conflictos</i>			
9. El niño busca soluciones frente a desacuerdos en el grupo			

10. Hace uso del diálogo para resolver dificultades presentadas			
<i>Indicador 6: Planificación de juegos</i>			
11. Organiza acciones de juego con sus compañeros			
12. Identifica los materiales a usar durante el juego			
13. Modifica el plan de juego si el caso amerita			
<i>Dimensión 3: Desarrollo personal y social</i>			
<i>Indicador 7: Interacción social</i>			
14. Interactúa socialmente con sus compañeros			
15. Participa en juegos con sus compañeros			
<i>Indicador 8: Colaboración</i>			
16. Trabaja en equipo para conseguir objetivos comunes			
17. Comparte sus materiales con otros niños			
18. Apoya a sus compañeros en el desarrollo de algunas actividades			
<i>Indicador 9: Inclusión</i>			
19. Invita a jugar a otros niños			
20. No discrimina a ninguno de sus compañeros			
21. Busca formas de interacción a todos sus compañeros			
<i>Dimensión 4: Identidad</i>			
<i>Indicador 10: Autoimagen</i>			
22. Se siente seguro al describir sus logros			
23. Expresa con orgullo su cultura y tradiciones			
<i>Indicador 11: Autonomía en sus decisiones</i>			
24. Decide por sí mismo el atuendo en el juego			
25. Se expresa en forma libre sus propias opiniones			
<i>Indicador 12: Autoconocimiento</i>			
26. Identifica sus habilidades y talentos personales			

Baremación

Dimensiones /variable	No de ítems	Puntaje	Escala	Nivel
Autorregulación	6	12	0 - 4	Bajo
			5 - 8	Medio
			9 - 12	Alto
Toma de decisiones	7	14	0 - 5	Bajo
			6 - 10	Medio
			11 - 14	Alto
Desarrollo personal	8	16	0 - 5	Bajo
			6 - 11	Medio
			12 - 16	Alto
Identidad	5	10	0 - 4	Bajo
			5 - 7	Medio
			8 - 10	Alto
Variable: Autonomía	26	52	0 - 18	Bajo
			19 - 35	Medio
			36 - 52	Alto



CARTA DE PRESENTACIÓN DEL INSTRUMENTO
DE JUICIO DE EXPERTO

SEÑOR(A): José Ramón Grandez Aguilar

Nos dirigimos a usted con la finalidad de solicitar su colaboración como experto en la validación del presente instrumento; esta acción permitirá recoger información, a fin de plantear una propuesta en mi Tesis Titulada: “Juego de roles y desarrollo de la autonomía en niños y niñas de 05 años de la Institución Educativa Integrada N° 0603 - 8 de julio, distrito de Sauce” el mismo que está constituido por los ítems relacionados con los aspectos que deseo investigar.

Por lo que conocedores de su amplia trayectoria profesional y estrecha vinculación en el campo de la investigación, le solicito por favor tenga a bien emitir su juicio de experto para la validación del instrumento. Su opinión contribuirá un valioso aporte para esta investigación.

Agradeciendo anticipadamente su gentil colaboración como experto, nos suscribimos de usted.

Atentamente,



--

Yolanda Jackely BORDA ESTRADA

DNI N° 44271152



VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Nombre del experto : **JOSE RAMON GRANDEZ AGUILAR**
 Profesión : **DOCENTE FORMADOR**
 Institución de Trabajo : **EESPPT.**
 Instrumento de validación : **Guía de observación para medir el desarrollo de la autonomía**
 Autores (a) del instrumento : **Br. Yolanda Jackely Borda Estrada**

II. INDICADORES DE VALIDACIÓN

Nº	INDICADORES	1	2	3	4	5
1	Las instrucciones y los ítems del instrumento permiten recoger la información objetiva sobre la variable. en todas sus dimensiones en indicadores conceptuales y operacionales.				X	
2	Los ítems del instrumento reflejan organicidad lógica entre la definición operacional y conceptual respecto a la variable, de manera que permiten hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.			X		
3	El instrumento demuestra vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico, innovación y legal inherente a la variable.			X		X
4	Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variable de estudio.					X
5	Los ítems del instrumento expresan relación con los indicadores de cada dimensión de la variable					X
6	La relación entre la técnica y el instrumento propuestos responden al propósito de la investigación, desarrollo tecnológico e innovación.					X
7	Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores.					X
8	La información que se recoja a través de los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad, motivo de la investigación.				X	
9	La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa del instrumento.				X	
10	La redacción de los ítems es clara y sin ambigüedades.				X	
PUNTAJE TOTAL		6+16+20				

* Instrumento válido con un mínimo de 41 puntos.

MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3) BUENA (4) EXCELENTE (5)

III. CONCLUSIÓN

El instrumento es aceptable , REUNE LAS CONDICIONES PARA APLICARSE EN CAMPO

IV. VALORACIÓN DEL INSTRUMENTO:

42 puntos

Tarapoto, 01 de Diciembre de 2023.

 **GOBIERNO REGIONAL SAN MARTÍN**
G.E.S.P.P.T. - TARAPOTO
 Mg. José Ramón Grández Aguilar
 C.P.P. N° 8357346

Sello y firma del experto

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO



Quien suscribe, **JOSE RAMON GRANDEZ AGUILAR**

Mediante la presente hago llegar mi visto bueno al instrumento que va ser utilizado para la recolección de datos del trabajo de Tesis Titulado: “Juego de roles y desarrollo de la autonomía en niños y niñas de 05 años de la Institución Educativa Integrada N° 0603 - 8 de julio, distrito de Sauce”, elaborado por la (los) estudiante , **Br. Yolanda Jackely Borda Estrada**, aspirantes al título de Licenciado en Educación Inicial reúne los requisitos suficientes y necesario para ser considerados válidos, y por lo tanto, aptos para ser aplicados en el logro de los objetivos que se plantean en la investigación.

Atentamente,



JOSE RAMON GRANDEZ AGUILAR

Docente



**CARTA DE PRESENTACIÓN DEL INSTRUMENTO
DE JUICIO DE EXPERTO**

Señor(A): Luis RAMIREZ GONZALES

Nos dirigimos a usted con la finalidad de solicitar su colaboración como experto en la validación del presente instrumento; esta acción permitirá recoger información, a fin de plantear una propuesta en mi Tesis Titulada: “Juego de roles y desarrollo de la autonomía en niños y niñas de 05 años de la Institución Educativa Integrada N° 0603 - 8 de julio, distrito de Sauce,”, el mismo que está constituido por los ítems relacionados con los aspectos que deseo investigar.

Por lo que conocedores de su amplia trayectoria profesional y estrecha vinculación en el campo de la investigación, le solicito por favor tenga a bien emitir su juicio de experto para la validación del instrumento. Su opinión contribuirá un valioso aporte para esta investigación.

Agradeciendo anticipadamente su gentil colaboración como experto, nos suscribimos de usted.

Atentamente,

Yolanda Jackely BORDA ESTRADA

DNI N° 44271152



VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Nombre del experto : **Luis Ramírez Gonzales**
 Profesión : Mg. En educación
 Institución de Trabajo : EESPPT- Tarapoto
 Instrumento de validación : Guía de observación para medir el desarrollo de la autonomía
 Autores (a) del instrumento : **Br. Yolanda Jackely Borda Estrada.**

INDICADORES DE VALIDACIÓN

Nº	INDICADORES	1	2	3	4	5
1	Las instrucciones y los ítems del instrumento permiten recoger la información objetiva sobre la variable. en todas sus dimensiones en indicadores conceptuales y operacionales.				X	
2	Los ítems del instrumento reflejan organicidad lógica entre la definición operacional y conceptual respecto a la variable, de manera que permiten hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.					X
3	El instrumento demuestra vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico, innovación y legal inherente a la variable.					X
4	Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variable de estudio.				X	
5	Los ítems del instrumento expresan relación con los indicadores de cada dimensión de la variable				X	
6	La relación entre la técnica y el instrumento propuestos responden al propósito de la investigación, desarrollo tecnológico e innovación.				X	
7	Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores.					X
8	La información que se recoja a través de los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad, motivo de la investigación.					X
9	La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa del instrumento.					X
10	La redacción de los ítems es clara y sin ambigüedades.				X	
PUNTAJE TOTAL		20 + 25				

* Instrumento válido con un mínimo de 41 puntos.

MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3) BUENA (4) EXCELENTE (5)

II. CONCLUSIÓN

El instrumento es aceptable puede aplicarse en campo a partir de la fecha

III. VALORACIÓN DEL INSTRUMENTO:

45 puntos

Tarapoto, 01 de diciembre de 2023.


 SECRETARIO GENERAL

Sello y firma del experto

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO



Quien suscribe, Mg. Luis Ramírez Gonzales

Mediante la presente hago llegar mi visto bueno al instrumento que va ser utilizado para la recolección de datos del trabajo de Tesis Titulado: “ Juego de roles y desarrollo de la autonomía en niños y niñas de 05 años de la Institución Educativa Integrada N° 0603 - 8 de julio, distrito de Sauce””, elaborado por las (los) estudiante, **Br. Yolanda Jackely Borda Estrada**, aspirantes al título de Licenciado en Educación Inicial reúne los requisitos suficientes y necesario para ser considerados válidos, y por lo tanto, aptos para ser aplicados en el logro de los objetivos que se plantean en la investigación.

Atentamente,

Mg. Luis Ramírez Gonzales

Docente Formador



CARTA DE PRESENTACIÓN DEL INSTRUMENTO DE JUICIO DE EXPERTO

Señor(A): Dra. NERY VIENA FLORES

Nos dirigimos a usted con la finalidad de solicitar su colaboración como experto en la validación del presente instrumento; esta acción permitirá recoger información, a fin de plantear una propuesta en mi Tesis Titulada: “Juego de roles y desarrollo de la autonomía en niños y niñas de 05 años de la Institución Educativa Integrada N° 0603 - 8 de julio, distrito de Sauce” El mismo que está constituido por los ítems relacionados con los aspectos que deseo investigar.

Por lo que conocedores de su amplia trayectoria profesional y estrecha vinculación en el campo de la investigación, le solicito por favor tenga a bien emitir su juicio de experto para la validación del instrumento. Su opinión contribuirá un valioso aporte para esta investigación.

Agradeciendo anticipadamente su gentil colaboración como experto, nos suscribimos de usted.

Atentamente,

Yolanda Jackely BORDA ESTRADA

DNI N° 44271152



VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Nombre del experto : Dra. NERY VIENA FLORES
 Profesión : Docente del nivel INICIAL
 Institución de Trabajo : ESCUELA DE EDUCACION SUPERIOR PEDAGOGICA PUBLICA TARAPOTO
 Instrumento de validación : Guía de observación para medir el desarrollo de la autonomía
 Autores (a) del instrumento : Br. Yolanda Jackely Borda Estrada.

INDICADORES DE VALIDACIÓN

Nº	INDICADORES	1	2	3	4	5
1	Las instrucciones y los ítems del instrumento permiten recoger la información objetiva sobre la variable. en todas sus dimensiones en indicadores conceptuales y operacionales.					X
2	Los ítems del instrumento reflejan organicidad lógica entre la definición operacional y conceptual respecto a la variable, de manera que permiten hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.					X
3	El instrumento demuestra vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico, innovación y legal inherente a la variable.					X
4	Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variable de estudio.					X
5	Los ítems del instrumento expresan relación con los indicadores de cada dimensión de la variable					X
6	La relación entre la técnica y el instrumento propuestos responden al propósito de la investigación, desarrollo tecnológico e innovación.				X	
7	Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores.				X	
8	La información que se recoja a través de los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad, motivo de la investigación.				X	
9	La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa del instrumento.				X	
10	La redacción de los ítems es clara y sin ambigüedades.				x	
PUNTAJE TOTAL		25 + 20				

* Instrumento válido con un mínimo de 41 puntos.

MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3) BUENA (4) EXCELENTE (5)

I. CONCLUSIÓN

El instrumento es aceptable, el instrumento ya puede aplicarse en campo

II. VALORACIÓN DEL INSTRUMENTO:

45 puntos

Tarapoto, 01 de diciembre de 2023.



GOBIERNO REGIONAL DE SAN MARTÍN
 ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR
 PEDAGÓGICA PÚBLICA "TARAPOTO"
 DRA. NERY VIENA FLORES
 JEFA DE UNIDAD ACADÉMICA

Sello y firma del experto

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO



Quien suscribe, Dr. Nery Viena Flores

Mediante el presente hago llegar mi visto bueno al instrumento que va ser utilizado para la recolección de datos del trabajo de Tesis Titulado: “Juego de roles y desarrollo de la autonomía en niños y niñas de 05 años de la Institución Educativa Integrada N° 0603 - 8 de julio, distrito de Sauce”, **Elaborado** por La (los) estudiante, **Br. Yolanda Jackely Borda Estrada** , aspirantes al título de Profesor(a) de Educación INICIAL , Especialidad Educación Inicial, reúne los requisitos suficientes y necesario para ser considerados válidos, y por lo tanto, aptos para ser aplicados en el logro de los objetivos que se plantean en la investigación.

Atentamente,



GOBIERNO REGIONAL DE SAN MARTÍN
ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR
PEDAGÓGICA PÚBLICA "TARAPOTO"

DRA. NERY VIANA FLORES
JEFA DE UNIDAD ACADÉMICA

Nery Viena Flores

Docente formadora

Anexo N° 05: Autorización de la Institución Donde Realizó el Estudio.

Anexo N° 07: Evidencias Fotográficas

Sección semillitas del saber, en esta foto se evidencia a los niños vestidos con diferentes materiales como telas, bolsas, pañuelos, para poder tener diferentes roles en el aula



Sección semillitas del saber 5 años
aquí los niños están realizando diferentes juegos de roles, como constructores, ingenieros, enfermeras, etc.



Esta es la evidencia de la actividad realizada en el aula, Damaris es enfermera y Rosario es la paciente quien indica que se accidentó en la moto, Lizbeth es la mamá, juegan de manera libre ejerciendo su autonomía en solucionar una situación de la vida cotidiana.



El juego de roles les permitió a los niños tomar sus propias decisiones y les permite expresarse de manera libre y espontanea, este tipo de juegos hizo que los niños de mi sección desarrollen el pensamiento critico reflexivo ante alguna situación creada por ellos mismos, en las preguntas de metacognición existió mayor participación y eso fue un gran logro para mi como docente.



Plana docente de la I.E.I. 0603 – C.P. 8 de julio – Sauce