

Tesis_Janeth Araujo_2022fe.docx

 Escuela de Educación Superior Pedagógico Público "Tarapoto"

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid:::12815:464024289

Fecha de entrega

2 jun 2025, 6:39 a.m. GMT-5

Fecha de descarga

2 jun 2025, 6:41 a.m. GMT-5

Nombre de archivo

Tesis_Janeth Araujo_2022fe.docx

Tamaño de archivo

1.2 MB

88 Páginas

16.061 Palabras

84.312 Caracteres

22% Overall Similarity

The combined total of all matches, including overlapping sources, for each database.

Filtered from the Report

- Bibliography

Top Sources

- 19%  Internet sources
- 7%  Publications
- 19%  Submitted works (Student Papers)

Integrity Flags

0 Integrity Flags for Review

No suspicious text manipulations found.

Our system's algorithms look deeply at a document for any inconsistencies that would set it apart from a normal submission. If we notice something strange, we flag it for you to review.

A Flag is not necessarily an indicator of a problem. However, we'd recommend you focus your attention there for further review.

Top Sources

- 19% Internet sources
- 7% Publications
- 19% Submitted works (Student Papers)

Top Sources

The sources with the highest number of matches within the submission. Overlapping sources will not be displayed.

1	Internet	
	repositorio.escuelatarapoto.edu.pe	4%
2	Internet	
	repositorio.uct.edu.pe	3%
3	Internet	
	hdl.handle.net	3%
4	Submitted works	
	tarapoto on 2023-09-27	2%
5	Submitted works	
	Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote on 2020-05-06	<1%
6	Internet	
	repositorio.ucv.edu.pe	<1%
7	Submitted works	
	Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga on 2025-03-27	<1%
8	Submitted works	
	Universidad Cesar Vallejo on 2024-12-16	<1%
9	Internet	
	repositorio.uladech.edu.pe	<1%
10	Submitted works	
	uncedu on 2025-01-22	<1%
11	Submitted works	
	uncedu on 2024-03-11	<1%

12	Submitted works	Universidad Catolica de Trujillo on 2020-09-05	<1%
13	Submitted works	Universidad San Ignacio de Loyola on 2018-09-22	<1%
14	Submitted works	Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez on 2025-05-01	<1%
15	Internet	repositorio.une.edu.pe	<1%
16	Submitted works	uncedu on 2024-03-14	<1%
17	Submitted works	Universidad Catolica de Trujillo on 2019-02-23	<1%
18	Internet	repositorio.unsch.edu.pe	<1%
19	Internet	repositorio.upla.edu.pe	<1%
20	Internet	alicia.concytec.gob.pe	<1%
21	Internet	repositorio.upeu.edu.pe	<1%
22	Internet	repositorio.untrm.edu.pe	<1%
23	Submitted works	Enterprise-Escuela de Educacion Superior Pedagogica Marcos Duran Martel- on 2...	<1%
24	Submitted works	uncedu on 2024-09-01	<1%
25	Submitted works	uncedu on 2024-09-23	<1%

26	Submitted works	Universidad Catolica de Trujillo on 2018-09-10	<1%
27	Internet	cybertesis.unmsm.edu.pe	<1%
28	Submitted works	Universidad Cesar Vallejo on 2022-07-26	<1%
29	Submitted works	Universidad Cesar Vallejo on 2024-07-22	<1%
30	Internet	1library.co	<1%
31	Submitted works	tarapoto on 2024-01-03	<1%
32	Submitted works	Universidad Cesar Vallejo on 2017-04-10	<1%
33	Submitted works	Universidad Catolica de Trujillo on 2018-05-18	<1%
34	Submitted works	Universidad Cesar Vallejo on 2017-07-03	<1%
35	Internet	repositorio.unac.edu.pe	<1%
36	Internet	fr.slideshare.net	<1%
37	Submitted works	Universidad Cesar Vallejo on 2019-03-06	<1%
38	Submitted works	uncedu on 2024-09-18	<1%
39	Publication	Angles, Gloria Isabel Navarro, Cynthia Magdalena Gutierrez. "Conocimiento del ...	<1%

40	Publication	Castillo Castillo, Magally Magdalena. "El juego estructurado en la creatividad en I..."	<1%
41	Submitted works	Corporación Universitaria Iberoamericana on 2023-05-08	<1%
42	Submitted works	Universidad Catolica de Trujillo on 2018-01-11	<1%
43	Submitted works	Universidad Catolica de Trujillo on 2018-02-22	<1%
44	Submitted works	Universidad Catolica de Trujillo on 2018-10-18	<1%
45	Submitted works	Universidad Catolica de Trujillo on 2020-01-03	<1%
46	Submitted works	Universidad Tecnológica Centroamericana UNITEC on 2024-09-18	<1%
47	Internet	repositorio.monterrico.edu.pe	<1%
48	Submitted works	tarapoto on 2024-01-12	<1%
49	Internet	vdocuments.com.br	<1%
50	Internet	www.ciplima.org.pe	<1%
51	Internet	www.coursehero.com	<1%
52	Submitted works	Facultad De Teología Pontificia Y Civil De Lima on 2024-12-30	<1%
53	Submitted works	Universidad Cesar Vallejo on 2016-03-19	<1%

54	Submitted works	Universidad Cesar Vallejo on 2022-08-02	<1%
55	Submitted works	Universidad Cesar Vallejo on 2023-08-21	<1%
56	Submitted works	Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga on 2024-02-06	<1%
57	Submitted works	consultoriadeserviciosformativos on 2025-05-20	<1%
58	Internet	repositorio.continental.edu.pe	<1%
59	Internet	repositorio.uap.edu.pe	<1%
60	Internet	repositorio.unsaac.edu.pe	<1%
61	Internet	repositorio.untumbes.edu.pe	<1%
62	Submitted works	tarapoto on 2023-12-05	<1%
63	Submitted works	unasam on 2024-04-29	<1%
64	Internet	www.takey.com	<1%
65	Internet	www.trane.com	<1%
66	Submitted works	Pontificia Universidad Catolica del Peru on 2013-01-24	<1%
67	Submitted works	Universidad Cesar Vallejo on 2017-06-23	<1%

68 Submitted works

tarapoto on 2023-11-16 <1%

69 Submitted works

uncedu on 2023-11-11 <1%

70 Submitted works

Universidad Cesar Vallejo on 2016-12-21 <1%

71 Submitted works

Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga on 2021-05-28 <1%

72 Submitted works

tarapoto on 2023-11-14 <1%

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA “TARAPOTO”



TESIS

**“El Juego Libre y las Habilidades Comunicativas en
Estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Francisco
Izquierdo Ríos, San Martín 2022”**

**TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA DE EDUCACIÓN
INICIAL**

Autores:

Br. María Janeth Araujo Mego (0009-0008-6404-9096)

Asesor

Mag. Mélida Vela Ríos (0000-0002-6771-0344)

Línea de Investigación

Habilidades, comunicaciones, juego, emisión y recepción

Promoción 2022

Tarapoto – San Martín

2025

Página del jurado

Mag. Luis Ramírez Gonzales (0009-0004-8180-4891)

Presidente

Dr. Segundo Portocarrero Tello (0009-0000-1648-9603)

Vocal

Prof. Felipe Arévalo Ramírez (0009-0000-5251-1038)

Secretario

Dedicatoria

En primer lugar, con todo mi cariño y sinceridad, ofrezco este trabajo, a mis preciados padres: Aladino y Lidia, que constantemente han estado presentes con su respaldo en todo instante. Me inculcaron valores que me han facilitado mi desarrollo como profesional, instruyéndolo a nunca abandonar la senda y a obtener siempre la perseverancia de Dios.

A mis hermanos: Helder, Roy Lenón y German, quienes con su cariño siempre me alentaron a seguir adelante y, sobre todo, por ser un ejemplo en el camino hacia la superación.

María Janeth

Agradecimiento

Antes que nada, a Dios por orientarme en cada paso del camino en todo momento y a la EESPP” Tarapoto”, por abrirme las puertas en busca de más conocimientos. Al profesor Mg. Luis Ramírez Gonzales, por su apoyo, seguridad, paciencia, motivación y excelencia profesional, me oriento en la ejecución de mi proyecto de investigación. Por último, mi más sincero agradecimiento a todos aquellos que han facilitado la finalización de mi proyecto investigativo.

María Janeth

Declaratoria de autenticidad

Yo, María Janeth Araujo Mego con DNI N° 70036826, egresada de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Tarapoto” del Programa de Educación Inicial, con el informe de investigación: **“El Juego Libre y las Habilidades Comunicativas en Estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Francisco Izquierdo Ríos, San Martín 2022”**

Declaro bajo juramento que:

1. La presente investigación es de mi autoría.
2. Se han respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la presente investigación no ha sido plagiada, ni total ni parcialmente; y tampoco ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener antes algún grado académico o título profesional.
3. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados ni duplicados; tampoco copiados y por lo tanto, corresponden a la muestra de estudio.

De identificarse fraude (datos falsos), plagio (información sin citar autores) autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de esta acción se deriven, sometiéndonos a la normatividad vigente de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Tarapoto”.

Tarapoto, mayo del 2025.

Maria Janeth Araujo Mego

DNI N° 70036826

Presentación

Señores integrantes del jurado:

3 Se pone a su criterio la investigación denominada: El juego libre y el desarrollo de las habilidades comunicativas en estudiantes de 4 años de la IE Francisco Izquierdo Ríos, San Martín 2022, el mismo que se ha sido desarrollado en el distrito de Morales y que tiene como propósito central establecer la conexión existente entre la actividad lúdica autónoma y las destrezas expansivas en los niños e institución antes indicados.

La metodología usada fue descriptiva y correlacional, el cual vincula a dos o más variables a través de un coeficiente de correlación, en esta investigación en vista que hubo una distribución normal fue empleada empleado como estadístico de contraste el coeficiente r de Pearson.

Para recoger la información pertinente en el procesamiento estadístico se ha hecho usó un manual para observar ambas variables; en el juego libre el instrumento quedó conformado por 21 ítems fraccionado en cinco dimensiones en el cual se ha empleado la escala de Likert usando como alternativas: nunca, casi nunca, casi siempre y siempre. En las destrezas comunicacionales también se usó un manual para observar, con 24 ítems dividido en 03 componentes.

18 Los resultados indican que se presenta una conexión directa por cuanto se trata de una correlación positiva o sea r es positivo, muy alta por cuanto el valor obtenido fue de 0.927 y además existe significancia estadística porque se obtuvo $p = 2.8461E-14$ el cual es muy inferior a 0.05, motivo por el cual se rechaza la el supuesto nulo y se valida la hipótesis alternativa formulada por la investigadora.

Los principales resultados a los que se arribó ha de permitir que los profesores administrativos y progenitores asuman medidas correctivas por cuanto en ambas variables se ha obtenido un nivel medio, ello podría estar dificultando el aroma al aprendizaje de los estudiantes y sobre todo el aspecto creativo es fundamental en esta edad.

1 La autora.

Índice

Contenido

Página del jurado.....	2
Dedicatoria	3
Agradecimiento	4
Declaratoria de autenticidad.....	5
Presentación	6
Índice	7
Índice de tablas.....	9
Índice de figuras.....	10
Resumen.....	11
Abstract	12
Introducción	13
Capítulo I.....	15
Planteamiento del Problema.....	15
1.1. Situación Problemática.....	15
1.2. Formulación del Problema	16
1.2.1 General	16
1.2.2 Específicos	16
1.3. Justificación de la Investigación.....	17
1.3.1 Teórica.....	17
1.3.2 Práctica.....	17
1.3.3 Metodológica.....	17
1.4. Objetivos de la Investigación	18
1.4.1. Objetivo General	18
1.4.2. Objetivos Específicos.....	18
1.5. Delimitaciones y limitaciones de la investigación	18
1.5.1 Conceptual.....	18
1.5.2 Jurisdiccional o espacial.....	19
1.5.3 Temporal	19
Capítulo II	20
Marco Teórico.....	20
2.1. Antecedentes del estudio.....	20
2.1.1 Internacionales	20
2.1.2 Nacionales	21
2.1.3 Regionales/locales.....	22

2.2.	Bases Teóricas.....	23
2.2.1.	Juego libre.....	23
2.2.2	Las Capacidades Comunicativas.....	28
2.3.	Definiciones de términos básicos.....	33
Capítulo III.....		34
Metodología.....		34
3.1.	Hipótesis.....	34
3.1.1	Hipótesis general.....	34
3.1.2	Hipótesis específicas.....	34
3.2.	Variables.....	34
3.3.	Operacionalización de variables.....	35
3.4.	Metodología.....	37
3.5.	Tipo de estudio.....	37
3.6.	Diseño.....	37
3.7.	Población, muestra y muestreo.....	38
3.7.1.	Población:.....	38
3.7.2.	Muestra:.....	38
3.7.3.	Muestreo:.....	38
3.8.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	39
3.9.	Métodos de análisis de datos.....	39
Capítulo IV.....		40
Resultados Obtenidos.....		40
4.1.	Presentación de datos generales, análisis, e interpretación de resultados.....	40
4.2.	Discusión de resultados.....	58
Capítulo V.....		60
Conclusiones y Recomendaciones.....		60
5.1	Conclusiones.....	60
5.2	Recomendaciones.....	61
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....		62
ANEXOS.....		67
Anexo 01: Matriz de consistencia.....		67
Anexo N° 02: Instrumentos de recolección de datos.....		70
Anexo 03: Ficha de validación de los instrumentos.....		74
Anexo 04: Autorización de la institución donde realizó el estudio.....		79
Anexo N° 05: evidencias fotográficas.....		88

4

Índice de tablas

	Tabla 1 Información poblacional según sexo	38
	Tabla 2 Segmentación muestral según sexo	38
1	Tabla 3 Resultados en la planificación de los infantes de 04 años de la IE Francisco Izquierdo Ríos, San Martín 2022.....	40
1	Tabla 4 <i>Resultados por niveles de la dimensión organización en los alumnos de 4 años de la IE Francisco Izquierdo Ríos, San Martín 2022</i>	41
1	Tabla 5 <i>Resultados por niveles de la dimensión ejecución en los alumnos de 4 años de la IE Francisco Izquierdo Ríos, San Martín 2022</i>	42
1	Tabla 6 Resultados de orden y socialización en infantes de 04 años de la IE Francisco Izquierdo Ríos de Morales, 2022.....	43
1	Tabla 7 <i>Resultados de la dimensión representación en infantes de 04 años de la IE Francisco Izquierdo Ríos, San Martín 2022</i>	44
13	Tabla 8 <i>Resultados de la variable Juego libre en los estudiantes de 4 años de la IE Francisco Izquierdo Ríos, San Martín 2022</i>	45
2	Tabla 9 Resultados por niveles de las habilidades de emisión en los alumnos de 4 años de la I.E Francisco Izquierdo Ríos, San Martín 2022	46
2	Tabla 10 Resultados de las habilidades de recepción en los 04 años de la IE Francisco Izquierdo Ríos, San Martín 2022.....	47
28	Tabla 11 Resultados de las destrezas comunicacionales no verbales en los alumnos de 4 años de la I.E Francisco Izquierdo Ríos, San Martín 2022	48
21	Tabla 12 Niveles de las habilidades comunicativas en infantes de 04 años de la I.E Francisco Izquierdo Ríos, San Martín 2022	49
20	Tabla 13 Dispersión de las puntuaciones de las variables estudiadas	51
2	Tabla 14 Prueba de normalidad de las dimensiones y las variables	52

Índice de figuras

Figura 1	Gráfica porcentual de la planificación	40
Figura 2	Gráfica de la organización	41
Figura 3	Gráfica porcentual de la ejecución.....	42
Figura 4	Gráfica de la dimensión orden y socialización	43
Figura 5	Representación gráfico porcentual de la Representación	44
Figura 6	Gráfica porcentual de la variable Juego libre.....	45
Figura 7	Gráfica de las habilidades de emisión.....	47
Figura 8	Gráfica de las habilidades de recepción.....	48
Figura 9	Representación gráfico porcentual de las habilidades comunicativas no verbales	49
Figura 10	Gráfica de las habilidades comunicativas	50
Figura 11	Representación gráfica de la dispersión de las variables de estudio.....	51

Resumen

3 El desarrollo investigativo que se expone está desarrollado en los 04 años en la IE Francisco Izquierdo Ríos en Morales, San Martín 2022, ha tenido como intencionalidad primordial establecer la asociatividad del el juego libre y las argucias comunicativas en los 9 indicados menores, para captar datos cuantificables para las secuencias estadísticas, se ha recurrido confeccionar un manual de observación para la cuantificación del juego libre y 2 otro para establecer los rangos de destrezas comunicacionales. El diseño de la investigación corresponde al descriptivo correlacional, se trabajó estadísticamente con de 32 alumnos de 04 años de la entidad educativa descrita anteriormente, los resultados expresan que: en el 5 juego alcanzaron una categoría media porque se alcanzó $\bar{x} = 34.6$; en las argucias comunicativas se obtuvo la escala regular ya que $\bar{x} = 36.3$ puntos en la escala 0-72 puntos. 2 Al contrastarse la hipótesis general se estableció que existe relación directa, muy alta y significativa entre el juego libre y las habilidades comunicativas al haberse registrado $r = 3$ 0.927 con $p = 2.8461E-14$ por lo cual se desestima el supuesto nulo y se acepta la suposición alterna.

Palabras clave: Habilidades, comunicaciones, juego, emisión y recepción

Abstract

6 The investigative development presented has been carried out over four years at IE Francisco Izquierdo Ríos in Morales, San Martín (2022). Its primary intention was to establish the association between free play and communicative strategies in the indicated minors. To obtain quantifiable data for statistical sequences, an observation manual was developed to quantify free play and another to establish the range of communication skills. 19 The research design corresponds to a descriptive-correlational study, statistically analyzing a group of 32 four-year-old students from the aforementioned educational institution. The results indicate that in free play, they reached a medium category with an average score of $\bar{x} = 34.6$. In communicative strategies, they obtained a regular scale with an average of $\bar{x} = 36.3$ points on a 0 -72 point scale. Upon testing the general hypothesis, a direct, very high, and significant relationship was established between free play and communication skills, 2 with a recorded correlation of $r = 0.927$ and $p = 2.8461E-14$. As a result, the null hypothesis was rejected, and the alternative assumption was accepted. 34

Key words: Skills, communication, play, emission and reception.

Introducción

30 La investigación en curso denominada: El juego libre y el desarrollo de las habilidades comunicativas en los 04 años de la IE Francisco Izquierdo Ríos, San Martín 2022, surge como una necesidad imperiosa de abordar investigaciones que no se enmarca dentro de los contenidos de la EBR en forma directa pero si son una necesidad primordial como es el caso del juego libre y las destrezas comunicacionales que deben formarse desde etapas tempranas del desarrollo con el objetivo de lograr personas creativas, una creatividad de espontánea y no impuesta como es el propósito de padres y docentes que procuran que sean creativos pero mediante acciones forzadas.

3 La intención fundamental fue determinar cuál es el rango de asociatividad del juego libre y las destrezas comunicacionales en los 04 años de la IE Francisco Izquierdo Ríos de Morales en 2022.

El trabajo está compuesto por las siguientes fases:

En primera instancia tenemos las páginas preliminares en donde se presenta la información relativa a los generales como son dedicatoria, agradecimiento, índices de contenidos, tablas y figuras, abstract y resumen.

60 En el capítulo I se plantea el problema el cual presenta el contexto problemático, se formula el enunciado del problema, se justifica el estudio, los objetivos y finalmente se delimita el estudio.

38 En el capítulo II, que corresponde al marco teórico, se considera las referencias previas en las áreas: internacional, nacional y regional/local, también se presenta estructuración teórica en ambas variables, este capítulo se cierra incluyendo la aclaración de conceptos fundamentales que se emplea a lo largo del estudio.

39 En el capítulo III, se muestra la metodología la cual contiene la formulación de las hipótesis tanto general como específicas, las variables de estudio, la operacionalización de las variables, los métodos se han empleado una investigación, el tipo de estudio, el diseño, la delimitación de la población y muestra, así como las herramientas metodológicas empleadas para recolectar información, los procedimientos utilizados para examinar los datos.

36 En el capítulo IV, se presenta los aspectos generales, el estudio y la evaluación de la información de los logros por dimensiones, en las tablas se consideran las cantidades absolutas y porcentuales, promedio, la DS y el índice de variación. También se muestra las figuras por dimensiones y la correspondiente descripción interpretación dimensionales; 1 posteriormente se presenta el contraste de hipótesis y discusión de los resultados. 1

66 En el capítulo V, se presentan las conclusiones en total de 8, las recomendaciones se hacen producto de la investigación, posteriormente se exhibe las referencias bibliográficas que se han empleado durante todo el procesamiento de investigación, y fuimos con la presentación de los anexos que consiste en la matriz de consistencia, los instrumentos utilizados, la validación mediante la confirmación por expertos y la confiabilidad determinada con un coeficiente alfa de Cronbach y la base de datos por dimensiones y variables. 15 24

1

Capítulo I

Planteamiento del Problema

1.1. Situación Problemática

La relevancia del juego en Universidad-Europea (2022), no solamente conlleva a diversión y entretenimiento, se hace necesaria para el desarrollo, afirma que parafraseando a Piaget, los niños juegan buscando aprendizajes sino que simplemente aprenden jugando, tiene múltiples beneficios como es el caso del desarrollo psicomotriz, acrecienta las funciones cognitivas, ayuda al progreso de las habilidades sociales, permite un desarrollo socio emocional adecuado.

Las habilidades en comunicación son elementos clave de las competencias en comunicación que facilita una expresión efectiva. Para Mario Kaplún (1998): “Todos somos capaces de establecer comunicación, pero no necesariamente sabemos cómo hacerlo de forma efectiva”. En el proceso de comunicación es imprescindible considerar la dimensión sociocultural a la que nos enfocamos y el mensaje que utilizaremos y la diferencia que se distinguen justamente por esa diversidad. Es necesario saber, destreza, actitud, principios y valores, además de una motivación efectiva. Destacan como habilidades comunicativas importantes las siguientes: La expresión, la observación y la empatía.

Delgado (2018), en el contexto internacional, los individuos del siglo XXI no están preparados para enfrentar la gama de desafíos tales como la adquisición de habilidades comunicativas, por otro lado, se ha abierto una brecha significativa entre las demandas del mundo real, las habilidades comunicativas adquiridas en la vida cotidiana y las que son requeridos en el ejercicio profesional. La labor que desempeñan los líderes no solo se basa en los individuos que lo practican, sino que también se encuentra moldeado por el entorno en que actúa y por la organización donde se desempeña. Puede ser desarrollado en cualquier grado, pero antes necesita el desarrollo de otras habilidades como la conciencia de uno mismo, la valoración personal y la habilidad para administración y las competencias en vínculos entre personas.

En el Perú, (Moyá, 2016), manifiesta que Se observa una ausencia en el fortalecimiento de la comunicación entre las familias, las autoridades gubernamentales la ciudadanía; es necesario fortalecer la comunicación asertiva, lo cual puede lograrse mediante el entrenamiento en habilidades sociales, tal como lo señala Maite Moyá (2016) El

37

entrenamiento en habilidades sociales, la oratoria, junto mediante la expresión verbal, no verbal y la proyección de la imagen, favorece el desarrollo de capacidades en comunicación fundamentales en líderes políticos y en profesionales de distintos sectores.

En la región San Martín, las habilidades comunicativas en el área urbana están mejor desarrolladas, aunque en ambos contextos se nota un deficiente uso del idioma, debido al regionalismo, se cambian muchos términos en la pronunciación, en cuanto a las capacidades gestuales se observa normalidad en los niños.

En la IE Francisco Izquierdo Ríos por estar muy próxima a la ciudad de Tarapoto, las características son muy similares, en el desarrollo de la enseñanza, los educadores se dedican más a la implementación de las actividades de aprendizaje dejando poco o nulo espacio para actividades complementarias como es la materia referida a las habilidades comunicativas.

1.2. Formulación del Problema

1.2.1 General

¿Qué grado de asociatividad hay entre el juego libre y las destrezas comunicacionales en 04 años de la IE Francisco Izquierdo Ríos, San Martín 2022?

1.2.2 Específicos

¿Cuál es el nivel del juego libre en los estudiantes en 04 años de la IE Francisco Izquierdo Ríos, San Martín 2022?

¿Cuál es el nivel de las destrezas comunicacionales en 04 años de la IE Francisco Izquierdo Ríos, San Martín 2022?

¿A cuánto alcanza la asociatividad de planificación y las destrezas comunicacionales en 04 años de la IE Francisco Izquierdo Ríos, San Martín 2022?

¿A cuánto alcanza la asociatividad de la organización y las destrezas comunicativas en 04 años de la IE Francisco Izquierdo Ríos, San Martín 2022?

¿A cuánto alcanza el grado de relacionalidad de la ejecución y las destrezas comunicativas en 04 años de la IE Francisco Izquierdo Ríos, San Martín 2022?

4 ¿A cuánto alcanza el grado de relacionalidad de la socialización y las destrezas comunicativas en 04 años de la IE Francisco Izquierdo Ríos, San Martín 2022?

9 ¿A cuánto alcanza el grado de relacionalidad de la representación y las destrezas comunicativas en 04 años de la IE Francisco Izquierdo Ríos, San Martín 2022?

1.3. Justificación de la Investigación

1.3.1 Teórica

Risco (2020), mantiene que existe un fundamento teórico, cuando una buena investigación tiene un aporte la asimilación de saberes recientes, con el aporte de nuevos paradigmas; este no es el objeto de estudio en esta investigación, pero, si proporciona información relevante sobre los aspectos teóricos tanto del juego libre como de las destrezas comunicacionales en los estudiantes de la institución que conforman la muestra.

1.3.2 Práctica

4 Ñaupas et al. (2014), los autores indican que existe este tipo de justificación cuando el aporte está dirigido a solucionar algún problema, o al menos propone habilidades y que al ser aplicadas van a contribuir a resolver algún problema. La presente investigación va a permitir conocer en primera instancia los niveles de cada una de las variables y luego la correlación que existe entre ellas y en función de estos resultados se haga un reajuste por parte de los directivos, docentes y progenitores.

1.3.3 Metodológica

4 (Hernández et al., 2012), mantiene que existe justificación de esta índole cuando existe alguna metodología para la obtención de conocimiento válido, el significado de este estudio se fundamenta en que se presentan instrumentos tanto de la variable juego libre y las habilidades comunicativas con el respaldo del juicio experto y la verificación de la confiabilidad encuadrada en los parámetros exigidos para este caso, estos instrumentos pueden ser aplicados en otras zonas contextualizándolo de acuerdo al medio

14

1.4. Objetivos de la Investigación

1.4.1. General

Determinar el grado de relación que existe entre el juego libre y las destrezas comunicacionales en 04 años de la IE Francisco Izquierdo Ríos, San Martín 2022

1.4.2. Específicos

Determinar el rango del juego libre 04 años de la IE Francisco Izquierdo Ríos, San Martín 2022

Determinar el rango del juego libre en los estudiantes de 4 años de la IE Francisco Izquierdo Ríos, San Martín 2022

Determinar el grado relacional de la planificación y las destrezas comunicacionales en 04 años de la IE Francisco Izquierdo Ríos, San Martín 2022

Identificar el grado relacional de la organización y las destrezas comunicacionales en 04 años de la IE Francisco Izquierdo Ríos, San Martín 2022

Cuantificar el grado relacional de la ejecución y las destrezas comunicacionales en 04 años de la IE Francisco Izquierdo Ríos, San Martín 2022

Mensurar el grado relacional de la socialización y las destrezas comunicacionales 04 años de la IE Francisco Izquierdo Ríos, San Martín 2022

Cuantificar el grado relacional de la representación y las destrezas comunicacionales en 04 años de la IE Francisco Izquierdo Ríos, San Martín 2022

1.5. Delimitaciones y limitaciones de la investigación

1.5.1 Conceptual

Este relevante trabajo investigativo abarca, aspectos temáticos como el juego libre circunscrito a los infantes de los 4 años de edad en la educación inicial en la región San Martín y sin embargo también abarca el criterio de habilidades comunicativas de los mismos infantes.

El paradigma de ese trabajo corresponde al positivismo y neopositivismo del cual formula que para el conocimiento pleno de las cosas de pasar por la experiencia que debe estar respaldada por el método científico.

1.5.2 Jurisdiccional o espacial

El espacio o jurisdicción de esta investigación está centralizada en el distrito de Morales de la zona urbana correspondiente en el ámbito provincial y regional de San Martín".

1.5.3 Temporal

El estudio actual ha tenido un lapso de 9 meses de la ejecución del proyecto y el tiempo de vigencia de la información estadística se estima en aproximadamente tres años.

Capítulo II

Marco Teórico

2.1. Antecedentes del estudio

2.1.1 Internacionales

Simbaña (2022), perteneciente a la “Universidad Politécnica Salesiana del Ecuador” en el trabajo de tesis: Juego libre y la participación social infantil en el nivel inicial en una Unidad educativa, se propuso examinar la conexión que se da en la relación entre el juego espontáneo y el procesamiento de interacción social en los pequeños infantes, se trabajó con una metodología cuantitativa y cualitativa haciendo uso de instrumentos de campo y entrevistas, en las conclusiones expresa que la exploración lúdica libre permitir el progreso de la socializa de los niinfantes entre pares, se ha observado también que hay disfrute entre las habilidades entre pares. Por otro lado, se observa que los niños en forma general son retraídos y poco comunicativos, pero en la medida que va ampliando sus horizontes amicales, las destrezas comunicacionales también van en incremento; por otro lado, también se ha visto el trabajo de los docentes se focalizan más en el desarrollo de contenidos.

Catellanos (2019), perteneciente a la “Universidad nacional de Bucaramanga” en la tesis: Potenciación del proceso comunicativo en niños de transición por medio de actividades artísticas inspiradas en las tradiciones familiares, se propuso la mejora de la capacidad comunicativa a través de las representaciones artísticas que proceden a partir de los relatos orales familiares, se trabajó con el proceso de la investigación acción tomando como eje las experiencias cotidianas y formas de interacción de los infantes trayendo información desde el seno familiar, en las conclusiones expresa que los niños cuando trabajan con temas conocidos como es el caso de historietas procedente de la familia se expresa mejor en la mejora de las habilidades lectoras, dicción oral y la escritura porque en el seno de sus familias han escuchado estas historias en forma reiterada y por lo tanto lo pueden narrar haciendo más énfasis comunicacional. En el diagnóstico en cuanto a la subcategoría hablar 19 de 23 niños presentaron dificultades para expresar por ejemplo adivinanzas con tranquilidad y seguridad.

Trujillo y Bedoya (2021), de la Universidad La Salle de Colombia, en la tesis: El papel del juego de roles y la comunicación efectiva en la atención de situaciones conflictivas que aparecen en el aula de inglés de infantes de 8° de Cogua y Cundinamarca, se propusieron

describir el efecto de simulación de actividades de rol enfocadas en mejorar las capacidades de comunicación en la IE antes indicados, se trabajó con un diseño cualitativo, los instrumentos existieron el cuestionario y la bitácora, los logros del diagnóstico muestran que, de la muestra de 37 alumnos 05, tuvieron un buen nivel de escucha activa, 13 estuvieron bien en la argumentación, ocho fueron hacer activos cuatro mostraron ser empáticos y cinco mostraron dar muestras de negociación.

2.1.2 Nacionales

9 Gálvez (2022), perteneciente a la “Universidad de Los Ángeles de Chimbote”, en la tesis para lograr el nivel en docencia durante la primera infancia, el vínculo con el juego espontáneo y las manifestaciones creativas en los pequeños de 4 y 5 años de la IEI 353 de Ayacucho, 2022, la intención principal fue determinar la correlación cómo el juego autónomo contribuye a la creatividad de los infantes antes indicados, la investigación tuvo el paradigma cuantitativo, el diseño fue correlacional, se realizó la intervención con un grupo de 17 niños, los logros evidencian que se ha encontrado que en el juego libre el 65% de los infantes consiguió el nivel alto, el 15% alcanzó el 20% alcanzó un nivel medio, mientras que el resto se ubicó en un nivel bajo. Al contrastar la hipótesis entre el juego libre y la creatividad, se obtuvo un valor de tau de Kendall $\tau = 0.853$ con $p = 0.000$, lo que indica una relación directa, muy fuerte y estadísticamente significativa.

47 Guevara (2019) perteneciente a la “Universidad San Ignacio de Loyola” en la tesis de maestría: actividad lúdica libre por sectores y su impacto en el avance en la habilidad para comunicarse oralmente en los infantes pequeños de 5 años de una IE del Callao, se esbozó demostrar la conexión efectiva entre el juego no estructurado y las competencias adquiridas en los alumnos e institución mencionados previamente. Se manejó una metodología cuantificable sustentado en un diseño de tipo descriptivo y correlacional, lo que implica que no es de tipo experimental; el trabajo se realizó con un grupo de 60 infantes, los hallazgos de la variable de juego libre expresan que el 22% tuvo un nivel desfavorable, el 28% logró el nivel promedio y el 50% obtuvo el nivel favorable. En el proceso de contrastación entre las variables se ha obtenido a través se evidenció un coeficiente $r_s = 0.751$ mediante Spearman, con una probabilidad asociada de $p = 0.000$.

1 3 Hurtado (2022), perteneciente a la “Universidad César Vallejo en la tesis de maestría”: el juego no estructurado en los espacios de aprendizaje y las competencias

3 sociales en los infantes de 5 años de la I.E 7066 – Chorrillos, tuvo por intención principal identificar la conexión existente en el marco del juego libre y las competencias sociales en los alumnos de 5 años en el distrito de chorrillos. La investigación se encuadró en el paradigma cuantitativo, estructurado bajo un diseño no experimental, con una investigación descriptiva correlacional, en los resultados de los juegos vive se observa que en inicio no se encontró ningún estudiante, el 8% estaba en el nivel de proceso y el 92% alcanzó el nivel logrado. En la dimensión planificación: el 88% se encontró en el nivel logrado y el 12% en proceso; en la dimensión organización del juego se observan 12% en proceso y el 88% en el nivel logrado; en la ejecución del juego también un 12% aún está en proceso, y el 88% ha logrado los objetivos establecidos; en la dimensión orden en juego se observa que el 8% se situó en proceso y el 92% en el nivel logrado; en la socialización del juego también un 12% está en proceso de consolidación y un 88% ya alcanzó el nivel previsto.; en la representación del juego también el 12% está en proceso y el 88% en el nivel logrado; Durante el proceso de verificación de las hipótesis, se halló que $r = 0.757$ con un valor $p = 0.000$ lo que nos permite afirmar que forme parte de ambas variables hay una correlación elevada, de carácter directo y con relevancia estadística

61

22

6

6

6

6

58

Lopez & Rodriguez (2017), perteneciente a la institución universitaria Católica de Trujillo en: Aspectos que obstaculizan el perfeccionamiento de las habilidades para comunicarse dentro de la infancia temprana en Salaverry, La libertad- 2017 para la licenciatura en Inicial, se propuso determinar las razones fundamentales que obstaculizan el fortalecimiento de las destrezas comunicativas, La investigación se desarrolló por medio de un rumbo cuantitativo y un diseño correlacional, teniendo en cuenta una muestra compuesta por 24 estudiantes, en las conclusiones se expresa que los niños en las destrezas comunicativas presentaron un desempeño medio reflejado en un promedio de 11.6; el análisis de regresión expresa que la correlación se encuentra entre moderado y alto.

2.1.3 Regionales/locales

3

64

2

Miranda (2021), perteneciente a la “Universidad César Vallejo (UCV)” en el trabajo de grado de maestría: Destrezas comunicativas e avance en la psicomotricidad infantil en la IEI N.º 244 Curiyacu, distrito de Chazuta – 2020", se propuso instaurar la conexión existente entre la comunicación y el desarrollo psicomotor en los infantes de educación preescolar en una IE de Chazuta, se aplicó como instrumento la guía de observación, el trabajo tuvo el diseño cuantitativo que incorpora un diseño correlacional, se trabajó con una muestra de 20

estudiantes; los resultados muestran que, en cuanto a las habilidades comunicativas, el 15% de los participantes se ubicó en un nivel bajo, el 75% en un nivel medio y el 10% alcanzó un nivel alto. El análisis mediante el coeficiente de correlación de Pearson manifestó un valor de 0.865 con una relevancia estadística extremadamente alta ($p < 0.001$), lo que manifiesta una relación positiva, fuerte y con significancia estadística entre las variables.

Reátegui (2019), perteneciente a la Universidad César Vallejo (UCV) en el trabajo de grado de maestría en psicología educativa: Efecto de los juegos o dinámicas de grupo en el desarrollo de la expresión oral en niños de temprana edad de 5 años en la I.E. Cleofé Arévalo del Águila distrito de la Banda de Shilcayo, se planteó establecer la relevancia de los juegos lúdicos en las actividades comunicativas en los estudiantes e IE antes indicados, el diseño fue pre experimental se logró utilizar una muestra compuesta por 27 alumnos, se ha demostrado que el programa de intervención ha logrado impactar en un 27% en la optimización de las habilidades comunicativas, En la prueba de contraste se obtuvo un valor de $t_c = 7.38$ con un nivel de significancia de $p = 0.000$, lo que manifiesta como un efecto significativo del control ejercido por la variable independiente en la dependiente.

2.2. Bases Teóricas

2.2.1. Juego libre

2.2.1.1 Definición de juego

Rubio (2018) dice que es el proceso de ejercitación que se origina en los primeros años de la existencia, es instintivo, a partir de él se modifican, cambian o se adquieren conductas, pero hay quienes consideran al juego, aspectos de expresión y comunicación, las destrezas motrices, los aspectos afectivos y por ende es un gran socializador. Aporte de manera importante al desarrollo del cuerpo, de los conocimientos, eleva potencialmente la imaginación y la creatividad, en suma, es un instrumento poderoso desarrollo de la vida del hombre.

2.2.1.2 Teorías del juego.

Existen varias posturas en cuanto a los esbozos teóricos del juego, entre los que consideraba más importantes en esta investigación se encuentran:

2.2.1.2.1 Teoría del excedente energético

Meneses y Monge (2010). Esta teoría sostiene que el niño tiene acumulada una alta dosis de energía y un sistema muscular que se encuentra en un consideran ni destruye, existe un sobre dosis de energía que es necesario descargarla a través de actividades y una de ellas es el juego.

15 **2.2.1.2.2 Teoría del pre- ejercicio**

En esta teoría parte del principio de que el juego es una herramienta de los infantes, el juego es una acción preparatoria de las actividades que el infante ha de desarrollar más adelante, en otras palabras, es un ensayo que se produce como una situación previa a una función que ha de desempeñar posteriormente.

2.2.1.2.3 Teoría del entrenamiento.

Gallardo (2018), considera al juego considerado una práctica de libre esparcimiento y que el ejercicio del mismo no impacta de alguna manera en el desarrollo evolutivo del niño, esta actividad lo hace simplemente por una situación placentera.

2.2.1.2.4 Teoría de la catarsis

Gallardo (2018), esta teoría afirma que las actividades lúdicas en general son en sí una válvula que permite la fuga de estados emocionales que están reprimidas en el subconsciente del niño.

40 **2.2.1.3 Características del juego**

Para Uriarte (2020), entre las relevantes características más importantes considera:

- Permite la estructuración personal
- Contribuye a la adaptación del niño y medio social y natural.
- Se convierte en el ejercicio para la convivencia social.
- Favorece el progreso de la imaginación.
- Permite la ampliación de la actividad de la observación.
- Permite el desarrollo y comprensión del mundo externo al niño.
- Permite la potencializa de las destrezas comunicacionales y el proceso de socialización infantil.

2.2.1.4 Clasificación del juego

2.2.1.4.1 Juego basado en la acción física

Camacho (2012), En esta etapa tienen por particularidad principal que el niño actúa con actividades sobre su mismo organismo, el carácter es placentero, si bien es cierto se inicia un juego en su propio organismo, más adelante se va expandiendo haciendo uso de los movimientos hacia el mundo externo.

2.2.1.4.2 juegos de construcción

Este tipo de juegos están vinculados al manejo de objetos concretos, permite el desarrollo de la imaginación y para esto es necesario que se vaya desarrollando el aspecto creativo y la originalidad para lo cual toma los objetos próximos a él.

2.2.1.4.3 Juego simbólico.

Bofarull (2014) Son actividades espontáneas que requieren el uso de la aptitud cognitiva, este tipo de juegos da comienzo cuando el infante todas las discriminaciones, es propia de el Estadio preoperacional, usa con más énfasis la capacidad mental para hacer representaciones, la característica fundamental es la combinación de la realidad y la imaginación.

2.2.1.4.3 Juego de reglas

Vargas (2017), Lo describe como una actividad grupal en la que los participantes no se disputan entre sí, es decir, unos como otros, por el contrario tienen que aunar esfuerzos a nivel de equipo con las coordinaciones el caso refiere para el cumplimiento de un objetivo de no personal sino del equipo; el éxito está en función de las coordinaciones y papeles que los miembros juegan en la ejecución coordinada del juego; acá no se trata como se observa de un juego solitario sino de un juego en conjunto repartían los roles para conseguir un mismo propósito.

2.2.1.5 Definición de juego libre

Crespillo (2015), son formas espontáneas a las que se dedican el niño sin que se ha intervenido por otras personas, este juego no tiene ningún rol propio, el infante decide el

instante del comienzo del juego y cuando termina, además con que jugar es decisión de él, durante el proceso de este tipo de juego el infante logra abstraer su entorno, las experiencias y las internaliza, las emite y repite las veces que el desee,

2.2.1.6 Relevancia del juego libre en el niño

CreciendoFelices (2021), considera como relevancia del juego libre:

- Porque potencializa el perfeccionamiento creativo.
- Permite hacer más fácil el aprendizaje.
- Incrementa el descubrimiento.
- Favorece la empatía.
- Potencializa los niveles de memoria.
- Contribuye al desarrollo de las destrezas cognitivas.
- Estimula el autoaprendizaje.
- Eleva los niveles de abstracción.
- Desarrollar la imaginación.

2.2.1.7 Actitud de los padres para potenciar el juego libre.

- Proporcionar mayor tiempo de libertad a los niños.
- Poner a disposición materiales de los niños que no revistan peligro.
- Evitar ser sobre protectores.
- También el enfoque del juego libre como pérdida de tiempo.
- Evitar generar estímulos poniendo juguetes que permitan la inducción hacia una determinada actividad.
- Evitar que los juegos tengan influencia tecnológica direccionada.
- Ejecutar con los niños actividades que induzcan al crecimiento de la creatividad
- Tener presente que el niño es el protagonista principal.
- Propiciar ambientes para implementar actividades de tipo recreativo. libres y estimulantes para la creatividad.
- No interrumpir cuando el niño realiza una actividad de juego libre.

2.2.1.8 Dimensiones del juego libre

En Hurtado (2022) y , las dimensiones del juego libre son:

a. La planificación.

Se constituye el primer momento del juego, el menor expresa la preferencia de la actividad que quiere realizar en su actividad lúdica, hay que contribuir para que el niño encuentre dentro del aula o en el hogar algún sitio cómodo donde pueda realizar el juego, desde este ángulo planificada consiste en entablar relaciones entre lo que el infante piensa y lo que desea realizar.

b. Organización.

Esta fase consiste en que el niño decide el lugar donde va a realizar el juego, docente contribuir a poniendo a disposición del niño los elementos requeridos para realizar el progreso de la actividad lúdica.

c. Ejecución.

Consiste en poner en práctica la actividad lúdica que el niño ha elegido, los niños pueden dialogar e interactuar con sus compañeros, pero dependiendo sus ideas propias en este proceso se produce la manipulación, experimentación, el diálogo y todas las actividades concernientes al desarrollo del acto lúdico. En esta fase es el infante pone de manifiesto las destrezas motoras, la imaginación, la acción propia del juego.

d. Socialización

En esta fase los niños hacen comentarios de las actividades que han realizado durante el acto lúdico, este proceso de socialización indica compartir con otros niños las experiencias que ha obtenido como producto del juego libre.

e. Representación

En este instante y después de haberse desarrollado todo el proceso hasta la ejecución y socialización los niños hacer representaciones gráficas a través de dibujos de la actividad que realizaron.

2.2.2 Las Capacidades Comunicativas

2.2.2.1 Definición de comunicación

Torres (2019), es una dinámica mediante la cual se produce el intercambio de ideas o información en forma mínima de una persona como, una de ellas envía un mensaje que se constituye en el emisor que otra persona que el que la recibe que se denomina receptor, entonces la comunicación es el proceso a través del cual existe la interacción comunicacional a través del uso de sistemas que es entendible tanto por el remitente actuando como por el receptor a través de un medio denomina canal, el mensaje comunicacional es el contenido enviado o recepcionado y que expresa ideas, sentimientos, pensamientos, a través de códigos que pueden ser verbales, gestuales, de señales, etc.

2.2.2.2 Elementos de la comunicación

En Raffino (2019), se incluye como factores de la comunicación:

a. Emisor

Constituye el comienzo de la comunicación, el emisor toma la iniciativa para comunicar sean sentimientos, conocimientos o informaciones, la información se envía haciendo uso de códigos.

b. Receptor

Es la persona recibe la información en códigos enviados por el emisor, esos códigos pueden ser verbales, no verbales, de señales, de sonidos, etc. a los cuales el receptor debe hacer el proceso de decodificación que consiste en restablecer el mensaje del emisor

c. Código

Son una agrupación de signos que se emplean en todo proceso comunicacional, esos códigos pueden ser gráficos, de sonido, gestuales u otra forma que es entendible por quien envía como por quien recibe el mensaje.

d. Canal

Es canal utilizado para transmitir el mensaje que parte del emisor y llega receptor.

e. Mensaje

Es el contenido que envía el emisor al receptor usando un sistema de codificaciones.

2.2.2.3 Importancia de la comunicación

Torres (2019), destaca la relevancia del proceso comunicativo debido a:

- Permite manifestar sentimientos, sensaciones, ideas, emociones, conocimientos, etc. con otras personas.
- Contribuye a un mejor entendimiento entre seres humanos.
- Comenta los vínculos en el ámbito doméstico y en lo social.
- Se convierte en el anexo de conexión entre grupos sociales, étnicos y de otra índole.
- Permite el avance tecnológico y social de la humanidad.
- Facilita la comunicación de valores culturales y sociales.
- Es la herramienta en todas las áreas del saber producido por el ser humano.
- Permite conocer el sentimiento más personas.
- Contribuye a la construcción de nuevas formas sociales.

2.2.2.4 Tipos de comunicación

Corbin (2017), en forma básica considera como tipos de comunicación

a. Verbal y no verbal

Verbal. Usa palabras escritas o habladas.

No verbal. Se refiere al lenguaje corporal como es el caso de gestos, indicadas, tono de voz etc. que por lo general acompañan al lenguaje verbal.

b. Por el número de participantes

Esta comunicación puede ser individual, colectiva, intra personal, interpersonal, intra grupal, intra grupal o la comunicación masiva

c. Por el canal de trasmisión

Se refiere al tipo de canal que se emplea para la transmisión de mensajes, esta puede ser visual, auditiva, táctil (caso del sistema Braile para invidentes), comunicación olfativa.

d. Por el uso del canal tecnológico.

Esta puede ser: telefónica, digital, televisiva o cinematográfica.

e. Por la finalidad o uso

Según esta clasificación la comunicación puede ser: publicitaria, periodística, educativa o política.

Existe otras formas o clases de comunicación, como por ejemplo la por señales, la organizacional, la vertical (ascendente, descendente), la comunicación horizontal con la comunicación emocional.

2.2.2.4 Teorías de la comunicación

García (2014), considera como importantes a las teorías:

Aguado (2004), deja entrever las sucesivas teorías

a. La teoría crítica.

Trata de la comunicación y marcada en la dimensión social y la colaboración de la misma y juego un papel muy importante en la desigualdad social, por lo que se enmarca en el cambio social, cuestionan en forma bastante empática la ideología de la comunicación dominante, o sea aquella comunicación que se presta a intereses de grupos para imponer información.

b. Teoría del interaccionismo simbólico

Interpreta la comunicación como la conexión entre el ser humano y su contexto, también se da entre la persona y el grupo social, sostiene que la conducta individual está asociada con el medio social en el cual se desenvuelve, por tanto, la comunicación tiene ese interaccionismo o sea el vínculo del individuo con el colectivo social, no puede haber comunicación unilateral.

2.2.2.5 Habilidades comunicativas

Son las aptitudes que el sujeto posee con el fin de dar a conocer sus necesidades, sentimientos, ideas y deseos haciendo uso de lenguaje oral o de lenguaje escrito; también se dice que es la destreza para poder entender comunicaciones recibidas haciendo uso de códigos y que ambos deben saber codificar y decodificar según el caso tal como lo expresa (Cassany, Luna y Sanz, 2007), el planteamiento se realiza desde el enfoque comunicativo.

2.2.2.6 Clases de habilidades comunicativas

De manera general, se distinguen dos clases de competencias. De acuerdo con EAE Business School (2018), estas se agrupan en dos tipos de destrezas comunicativas.

Las Habilidades de Emisión:

- Expresarse oralmente
- Plasmar ideas en palabras

Las Habilidades de recepción.

- Interpretar un texto escrito
- Detectar sonidos con el oído

2.2.2.7 Dimensiones de las habilidades comunicativas

Otero (2015), considera dentro de las dimensiones del juego libre a las siguientes:

Planificación

Es la etapa en la cual, los niños expresan su preferencia por la actividad lúdica que van a ejecutar, describen un ambiente de comodidad que desean que puede ser dentro fuera del aula, antes de jugar se inicia una conversación con la docente acerca de juego que desean realizar, coordinan con ella y reciben el apoyo necesario para el desarrollo de dicho juego.

Organización

Se identifica el lugar del juego para que los niños puedan decidir en donde van a trabajar, dialogar entre ellos y con la profesora en un ambiente de respeto y confianza mutua, será la implementación necesaria para el juego.

Ejecución o desarrollo

Es la fase clave en la evolución de esta fase los infantes ejecutan lo que se planifica en una fase anterior, se inicia la actividad lúdica con la interacción y diálogo entre compañeros, soliciten ayuda para docente de ser necesario si es que no hay acuerdos; en el proceso de interacción manipulan, experimentan, describen las características de los elementos del juego que van a desarrollar.

Socialización

En esta fase los niños hacen comentarios de juego realizado, narran lo que hicieron durante el proceso, la docente induce a que es un proceso de reflexión entre compañeros sobre la tarea ejecutada, en esta etapa los estudiantes pueden reconocer sus aciertos y errores, así como los progresos durante la actividad lúdica.

Representación

Consiste en que no solamente se considera al juego libre como una primera actividad de pasatiempo, sino que es importante que los estudiantes plasmen en forma individual o de grupo a través de esquemas, dibujos, pintura o modelado del juego realizado.

2.3. Definiciones de términos básicos.

Canal

Constituye la base material mediante el cual se envía o recibe un mensaje

Código

Son los signos gráficos, audibles o de cualquier otra índole a través de los cuales se envía el contenido de un mensaje

Comunicación

Es la recepción y emisión de codificaciones escritas, audibles o de otras formas que son fácilmente entendibles por el emisor y el receptor

Habilidad

Es la predisposición personal para que una persona ejecute alguna acción con eficacia, eficiencia y con mucha facilidad.

Habilidad comunicativa.

Es el conjunto de procesamientos que se producen en cada persona con el propósito de poder comunicarse enviando o recibiendo señales codificadas, sean signos o sonidos y que el emisor el receptor deben manejar codificando o decodificando estas señales, la habilidad consiste en el manejo adecuado del procesamiento acertado de la codificación indicada.

Mensaje

Es el contenido de la comunicación

7

Capítulo III

Metodología

6

3

3.1. Hipótesis

3.1.1 Hipótesis general

H_{0G}: No existe relación del juego libre y las destrezas comunicacionales en infantes de 04 años de la IE Francisco Izquierdo Ríos de Morales en 2022.

H_{aG}: Existe relación directa el juego libre y las destrezas comunicacionales en infantes 04 años de la IE Francisco Izquierdo Ríos de Morales correspondiente a 2022.

35

1

28

1

15

3

15

1

3.1.2 Hipótesis específicas

H1: Existe relación directa de la planificación y las destrezas comunicacionales en infantes de 04 años de la IE Francisco Izquierdo Ríos, San Martín 2022

H2: Existe relación directa de la organización y destrezas comunicacionales en infantes de 04 años de la IE Francisco Izquierdo Ríos, San Martín 2022

H3: Existe relación directa en la ejecución y las destrezas comunicacionales en infantes de 04 años de la IE Francisco Izquierdo Ríos, San Martín 2022

H4: Existe relación directa y significativa de la socialización y las destrezas comunicacionales en los infantes de 04 años de la IE Francisco Izquierdo Ríos, San Martín 2022

H5: Existe relación directa en la representación y las destrezas comunicacionales en infantes de 04 años de la IE Francisco Izquierdo Ríos, San Martín 2022

3.2. Variables

Variable 1: Juego libre

Variable 2: Habilidades comunicativas

3.3. Operacionalización de variables

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
<p>Juego libre</p>	<p>Rubio (2018), es el proceso de ejercitación que se origina en los primeros años de la existencia, es instintivo, a partir de el se modifican, cambian o se adquieren conductas, pero hay quienes consideran al juego, aspectos de expresión y comunicación, las destrezas motrices, los aspectos afectivos y por ende es un gran socializador. Aporte de manera importante al desarrollo del cuerpo, de los conocimientos, eleva potencialmente la imaginación y la creatividad, en suma, es un instrumento poderoso desarrollo de la vida del hombre.</p>	<p>Son las acciones lúdicas que desempeña un niño en forma espontánea sin la intervención de otras personas, en él el infante pone en juego sus aspectos creativos, sus propias reglas y no está supeditado a un tiempo determinado</p>	<p>Planificación</p>	<p>Elección del juego Establece normas</p>	<p>Escala de Likert Nunca: 0 Casi nunca: 1 Casi siempre: 2 Siempre: 3</p>
			<p>Organización</p>	<p>Selecciona el lugar donde jugar Respeto las reglas de juego</p>	
			<p>Ejecución</p>	<p>Uso de materiales del juego Colabora los materiales lúdicos junto a sus pares.</p>	
			<p>Socialización</p>	<p>Uso ordenado de los juegos Guarda los materiales del juego en su lugar Manifiesta y dialoga con sus compañeros los juegos ejecutados</p>	
			<p>Representación</p>	<p>Esquematiza el o los juegos desarrollados Interpreta las representaciones realizadas</p>	

Habilidades comunicativas	<p>Son las aptitudes que la Individuo dispone de recursos para dar a conocer sus necesidades, sentimientos, ideas y deseos haciendo uso de lenguaje oral o de lenguaje escrito; también se dice que es la destreza para poder entender comunicaciones recibidas haciendo uso de códigos y que ambos deben saber codificar y decodificar según el caso tal como lo expresa (Cassany, Luna y Sanz, 2007), el planteamiento se realiza desde el enfoque comunicativo</p> <p>Para el Minedu: Es La destreza de un individuo para integrar eficazmente diversas capacidades con el objetivo de conseguir una meta concreta en un contexto particular, procediendo de forma adecuada y con responsabilidad ética(Minedu, 2015).</p>	<p>Son las destrezas que tiene una persona para enviar o recepcionar mensajes verbales o no verbales que admiten una mejor comunicación emitiendo e interpretando mensajes codificados a un interlocutor o escenario en donde se desenvuelve la acción comunicativa</p>	Habilidades de emisión	<p>Expresión adecuada</p> <p>Persuade con argumentos</p> <p>Usa los énfasis de ritmos adecuados</p>	<p>Escala de Likert</p> <p>Nunca: 0</p> <p>Casi nunca: 1</p> <p>Casi siempre: 2</p> <p>Siempre: 3</p>
			Habilidades de recepción	<p>Respeto opiniones de sus interlocutores</p> <p>Entiende el discurso del emisor</p> <p>Pregunta para ratificar el mensaje captado</p>	
			Comunicación no verbal	<p>Pone atención a su interlocutor</p> <p>Usa movimientos de manos o matices de voz durante el proceso comunicativo</p> <p>Hace gestos y ademanes para enfatizar la comunicación</p> <p>Entiende los gestos y ademanes del o de los emisores</p>	

3.4. Metodología

Los métodos de la presente investigación que se han usado son:

Inductivo

Es forma de razonamiento que permite obtener generalizaciones o leyes a partir de las premisas

Deductivo

Es la forma de razonar inversa a la inducción, se establece a partir de las conclusiones generales o leyes y se arriba a situaciones particulares

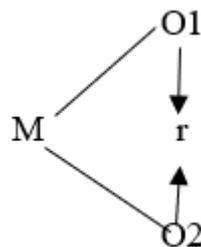
Hipotético deductivo

Es el proceso por el cual, se formuló una serie de conjeturas las que deben ser contrastadas para determinar la veracidad o no de las mismas.

3.5. Tipo de estudio

El estudio ejecutado fue: Descriptivo correlacional, porque como lo expresa Sousa et al. (2007), un diseño es descriptivo correlacional cuando se pretende buscar asociaciones entre variables, estos diseños son típicamente transversales, este tipo de diseño es usado cuando se examina causas y efectos entre variables, es decir si se modifica una variable cuál es el efecto que se generaría en la otra variable.

3.6. Diseño



Donde:

M: Es la muestra indicada por los 32 alumnos de 4 años de la IE Francisco Izquierdo Ríos

O1: Corresponden a las observaciones efectuadas en la variable juego libre

O2: Corresponden a las observaciones efectuadas en la variable Habilidades comunicativas

r: Es el coeficiente de correlación entre variables

3.7. Población, muestra y muestreo

3.7.1. Población:

Se denomina **población** a todo Conjunto de partes que poseen rasgos semejantes, las mismas propiedades, esta población puede ser infinita si el proceso de contar no termina y son finitas si dicho proceso tiene fin (Marroquín, 2012)

La población de la presente investigación estuvo Asignada conforme a con lo indicado en la tabla que se muestra enseguida

Tabla 1

Información poblacional según sexo

Secciones	Masculino	Femenino	Total
Amarillo	15	16	31
Anaranjado	17	15	32
Verde	13	17	30
Total	45	48	93

Nota: Nóminas oficiales de matrículas de la IE Francisco izquierdo Ríos 2022

3.7.2. Muestra:

Es todo **subconjunto de una población**, en consecuencia, tiene las mismas características y los resultados que se logren en la población pueden extenderse a toda la población (Ferreira & De-Longhi, 2014).

Tabla 2

Segmentación muestral según sexo

Sexo	fi	f%
Masculino	17	53.1
Femenino	15	46.9
Total	32	100.0

Nota: Nóminas oficiales de matrículas de la IE Francisco izquierdo Ríos 2022

3.7.3. Muestreo:

El muestreo constituye un método destinado a la obtención de la muestra dentro de una población, los resultados tienen la posibilidad de extenderse a toda la población,

en el actual trabajo se trabajó con el muestreo no aleatorio mediante una estrategia de selección intencional de la muestra por cuanto el grupo ya quedó conformado y por la facilidad de la aplicación del instrumento

3.8. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.8.1 Técnicas

En la variable Juego libre se aplicó la técnica de la encuesta

En la variable Habilidades comunicativas, se aplicó como técnica la encuesta

3.8.2 Instrumentos

En la variable juego libre se manejó una guía de observación que estuvo compuesto por 5 dimensiones y 21 ítems dividido en 5 dimensiones.

En la variable Habilidades comunicativas se trabajó con una guía de observación Integrada por 3 dimensiones y 24 ítems

3.9. Métodos de análisis de datos

La sistematización de la información recolectada estuvo compuesta por dos fases:

Fase descriptiva. Está conformada por tablas y figuras, cada una de las tablas condes de información relevante sobre valores de frecuencia absoluta y relativa, media, desviación estándar y medida relativa de dispersión; el aplicativo que se ha trabajado en este punto fue el Excel 2019.

En la fase de tipo muy inferencial se ha trabajado con El estadístico r propuesto por Pearson porque los datos tuvieron distribución normal, el aplicativo empleado en esta fase se aplicó la versión 26 de SPSS.

1

Capítulo IV

Resultados Obtenidos

4.1. Presentación de datos generales, análisis, e interpretación de resultados

Tabla 3

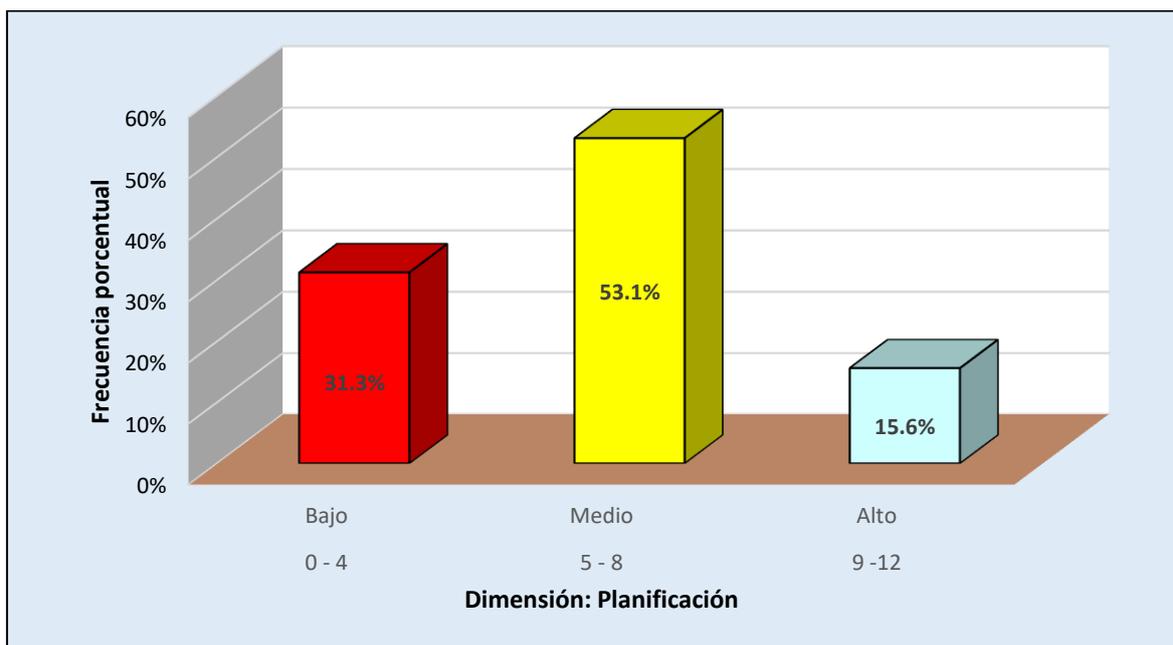
Resultados en la planificación de los infantes de 04 años de la IE Francisco Izquierdo Ríos, San Martín 2022

Escala	Nivel	fi	f%	Media	DS	CV
0 - 4	Bajo	10	31.3			
5 - 8	Medio	17	53.1	5.4	2.2	40.9
9 -12	Alto	5	15.6			
Total		32	100.0			

Nota: Base de datos del juego libre

Figura 1

Gráfica porcentual de la planificación



Descripción

Como se puede ver en la tabla anterior, un 31.3% de los infantes han logrado el nivel bajo, el 53.1% de los infantes se concentró predominantemente en un nivel medio, mientras que el 15.6% alcanzó se evidenció un nivel elevado, como la $\bar{x} = 5.4$ entre lo que, en líneas generales los ubica dentro del nivel medio, presentando una desviación estándar de 2.2

46

puntos, indicando una variabilidad moderada respecto al promedio y mejorar coeficiente de variación de estas calificaciones se caracterizan por su diversidad.

Lo anterior expresa que los niños hacen una planificación a nivel mental y lo hacen en forma regular o con un nivel medio.

Tabla 4

Resultados por niveles de la dimensión organización en los alumnos de 4 años de la IE

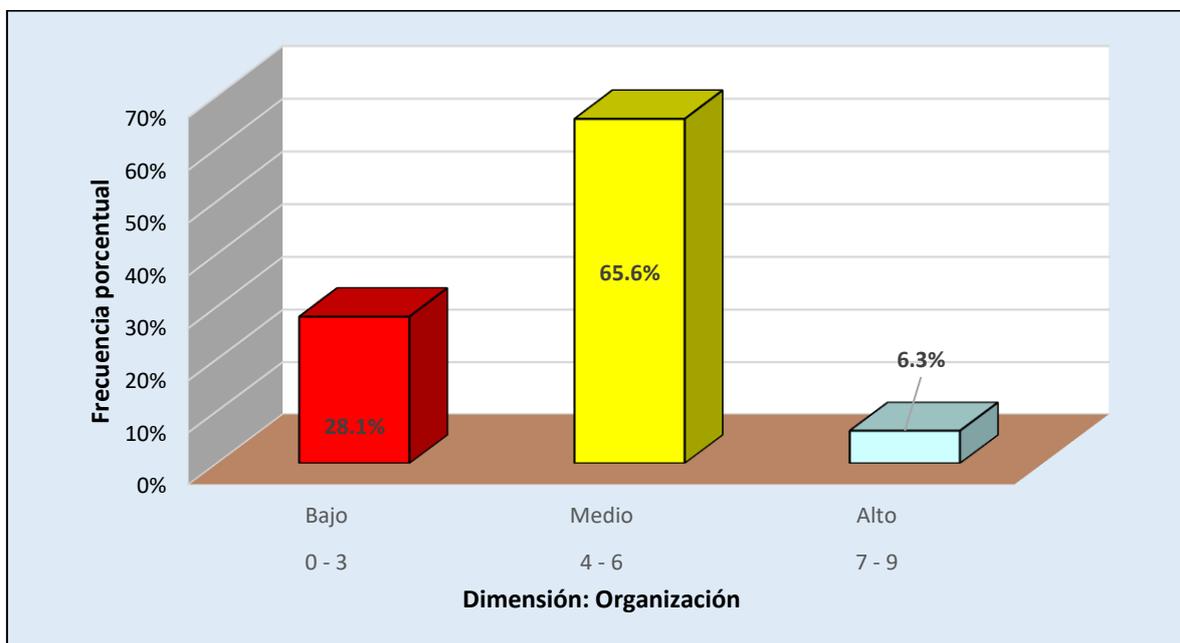
Francisco Izquierdo Ríos, San Martín 2022

Escala	Nivel	fi	f%	Media	DS	CV
0 - 3	Bajo	9	28.1			
4 - 6	Medio	21	65.6			
7 - 9	Alto	2	6.3	4.5	1.5	33.9
Total		32	100.0			

Nota: Base de datos del juego libre

Figura 2

Gráfica de la organización



Descripción

En la tabla 4 se describe a la organización del juego libre, se aprecia que en el rango bajo se halla el 28.1%, en la categoría media está el 65.6% y en el rango alto está situado el 6.3%. la media fue 4.5 puntos, valor que igualmente representa un nivel medio, y una desviación

estándar de logró el valor de 1.5 puntos alrededor del promedio y según el coeficiente de variabilidad se refiere a puntuaciones ligeramente pero que por haber alcanzado el valor de 23.9%.

La dimensión anterior, muestra que los alumnos poseen una estructura organizativa para el juego libre en un nivel medio, ello implica que la docente deberá dar mejores es para que pueden obtener un buen nivel organizativo.

Tabla 5

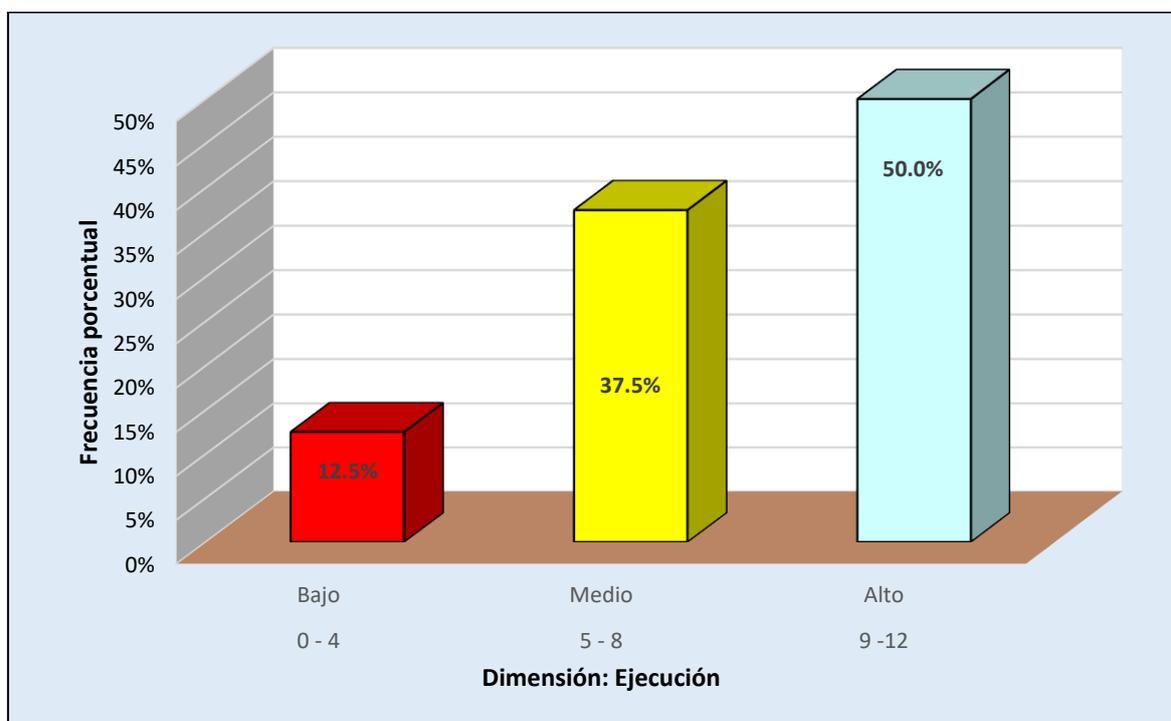
Resultados por niveles de la dimensión ejecución en los alumnos de 4 años de la IE Francisco Izquierdo Ríos, San Martín 2022

Escala	Nivel	fi	f%	Media	DS	CV
0 – 4	Bajo	4	12.5			
5 – 8	Medio	12	37.5	7.9	2.4	30.5
9 -12	Alto	16	50.0			
Total		32	100.0			

Nota: Base de datos del juego libre

Figura 3

Gráfica porcentual de la ejecución



Descripción

En lo que corresponde a la ejecución del juego se puede observar que el 12.5% de los infantes muestran un nivel bajo. Implica que nuestras dificultades en la realización del juego libre, el 37.5% tiene un nivel medio y el 50.0% ha demostrado tener un grado elevado en el desarrollo o ejecución del juego. La media fue 7.9 puntos que emplaza a los alumnos con un resultado dentro del rango medio, se obtuvo una una desviación típica de 2.4 puntos, cercana al promedio. El coeficiente de variabilidad, de 30.5%, sugiere una uniformidad en las puntuaciones.

A pesar de tener un buen nivel alto, existen niños que todavía no se acoplan en forma adecuada al desarrollo del juego libre, esta debe motivarse para que los niños puedan adentrarse en forma plena la ejecución o participación del juego.

Tabla 6

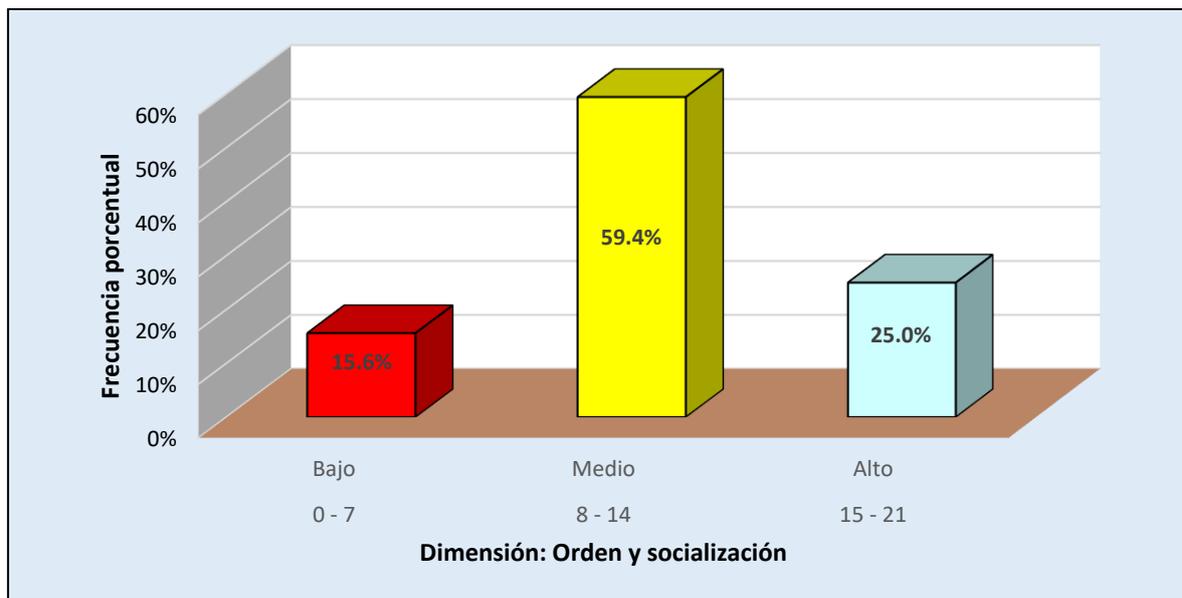
Resultados de orden y socialización en infantes de 04 años de la IE Francisco Izquierdo Ríos de Morales, 2022

Escala	Nivel	fi	f%	Media	DS	CV
0 - 7	Bajo	5	15.6	11.3	4.3	37.7
8 - 14	Medio	19	59.4			
15 - 21	Alto	8	25.0			
Total		32	100.0			

Nota: *BD del juego libre*

Figura 4

Gráfica de la dimensión orden y socialización



Descripción

En lo referente a la dimensión orden y socialización en los infantes que conforman la muestra, se ha observado que el 15.6% se halla en el nivel bajo, la mayoría completa por 59.4% está ubicado en el nivel medio y el 25.0% ha logrado el nivel alto. La media fue 11.3 puntos lo que sitúa a los alumnos de manera general en el nivel medio, la DS fue 4.3 puntos en torno al promedio y los puntajes no son uniformes porque $CV = 37.7\%$.

También en esta dimensión los niños necesitan apoyo porque tienen algunas ocasiones del juego presentan algunas situaciones de desorden y en otras no son capaces de guardar los objetos lúdicos en el hogar correspondiente.

Tabla 7

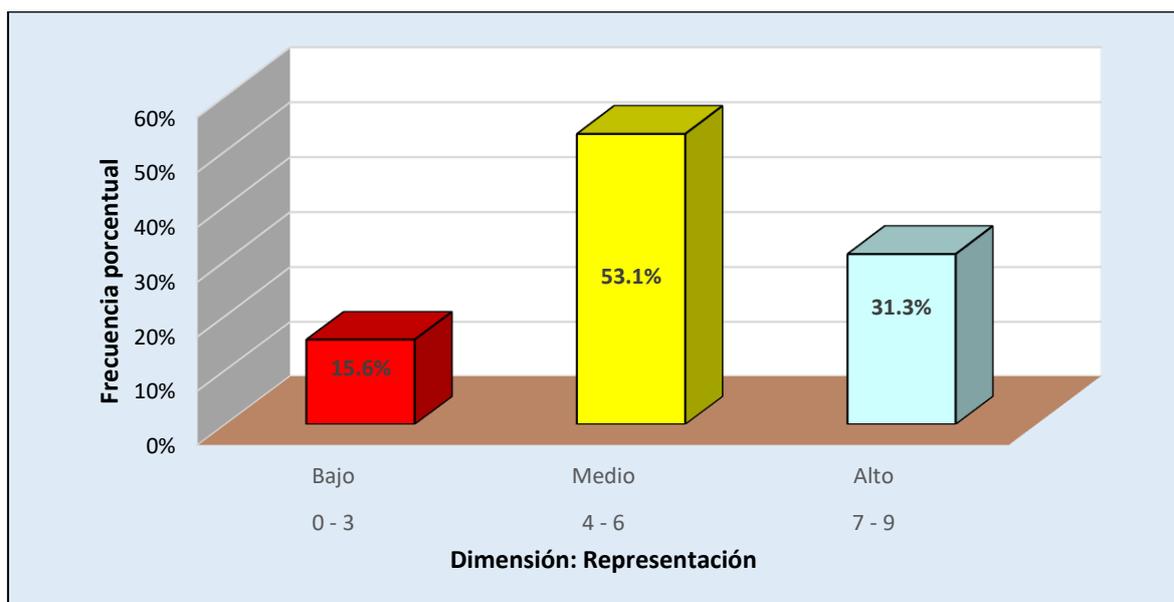
Resultados de la dimensión representación en infantes de 04 años de la IE Francisco Izquierdo Ríos, San Martín 2022

Escala	Nivel	fi	f%	Media	DS	CV
0 - 3	Bajo	5	15.6			
4 - 6	Medio	17	53.1	5.4	2.0	37.4
7 - 9	Alto	10	31.3			
Total		32	100.0			

Nota: BD del juego libre

Figura 5

Representación gráfico porcentual de la Representación



Descripción

En la dimensión representación que incumbe a la realización de algunos esquemas o gráficos de la acción lúdica realizar, se observa que el 15.6% muestra niveles deficientes o bajos la realizan administración de esta acción, el 53.1% está mostrando nivel medio y el 31.3% lo logrado el en un nivel alto, donde el promedio dimensional se sitúa en 5.4 puntos, la desviación estándar registra el valor: cero valores cercanos al promedio y las calificaciones también son heterogéneas por el ente de variabilidad registró el valor de 37.4%.

Los infantes en términos generales las representaciones de los juegos tabla realizado lo hacen en el nivel medio, quizá el promedio debiera elevadas porque se facilitaría el nexo entre lo práctico y lo abstracto.

Tabla 8

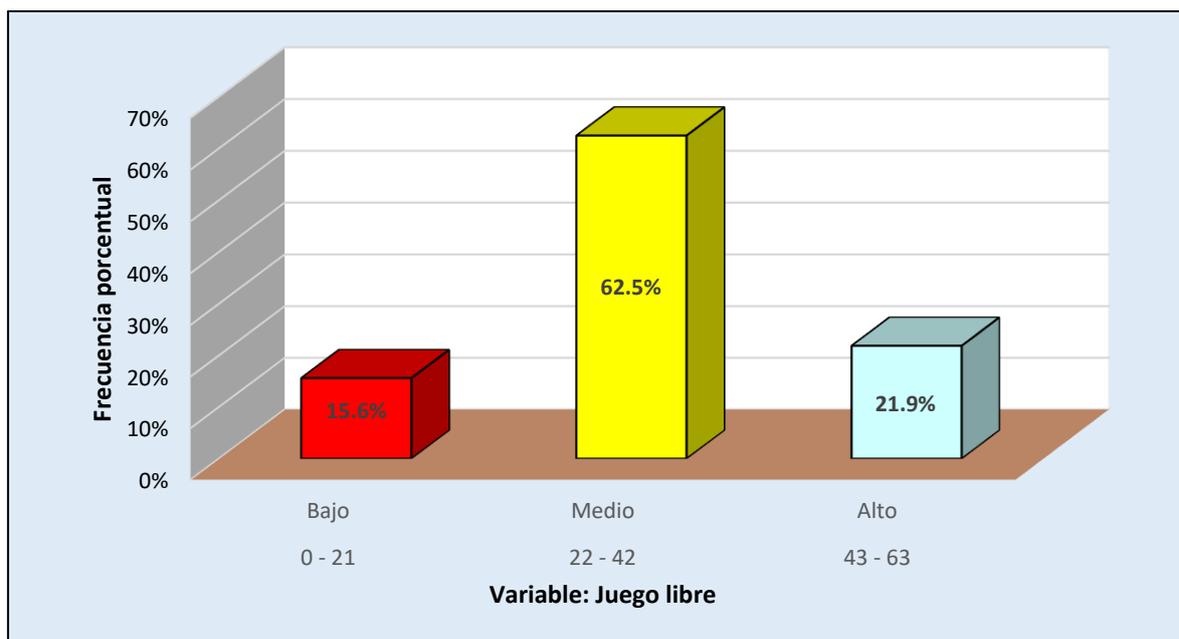
Resultados de la variable Juego libre en los estudiantes de 4 años de la IE Francisco Izquierdo Ríos, San Martín 2022

Escala	Nivel	fi	f%	Media	DS	CV
0 - 21	Bajo	5	15.6			
22 - 42	Medio	20	62.5	34.6	11.0	31.9
43 - 63	Alto	7	21.9			
Total		32	100.0			

Nota: *BD del juego libre*

Figura 6

Gráfica porcentual de la variable Juego libre



Descripción

En lo relativo al juego libre podemos ver que el 15.6% de los infantes están en el rango bajo, el 62.5% de representan la mayoría total, se ha ubicado la categoría media y existe el 21.9% que registró el nivel alto. La media logró el valor de 34.6 puntos lo que implica que, en términos generales, en el juego libre se hallan ubicados dentro del rango medio, la desviación estándar con respecto al promedio es de aproximadamente 11.0 puntos y también en forma general las puntuaciones presentan una relativa homogeneidad, dado que el coeficiente de variación logró un valor de 31.9%.

Los relevantes resultados indican que el desarrollo del juego libre en los infantes tiene un nivel medio y que en consecuencia los niños están realizando algunas dificultades para jugar en forma espontánea y que la docente debe inducir para que los infantes desarrollo los niveles de juego libre.

Tabla 9

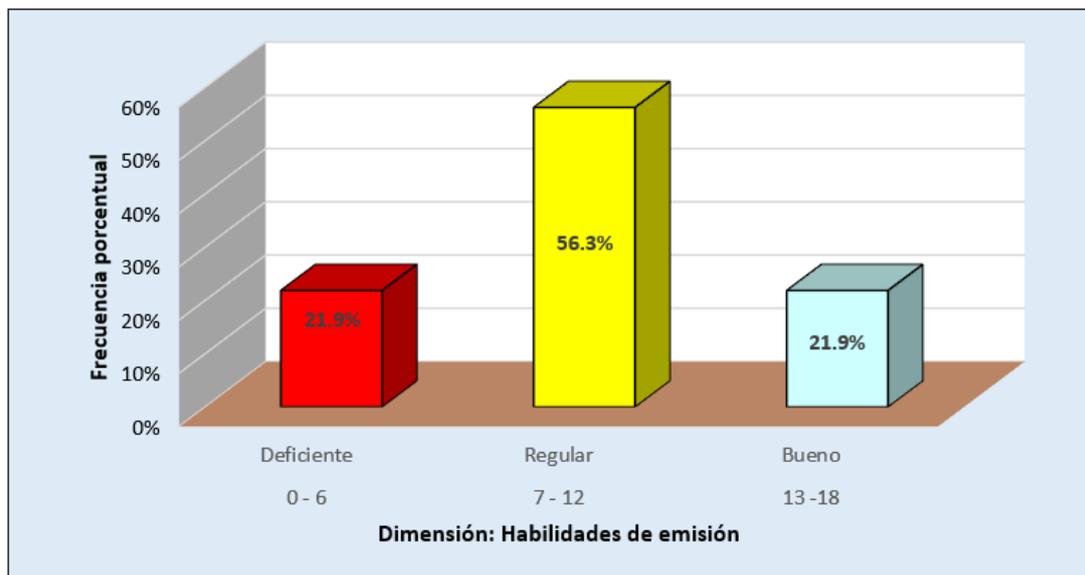
Resultados por niveles de las habilidades de emisión en los alumnos de 4 años de la I.E Francisco Izquierdo Ríos, San Martín 2022

Escala	Nivel	fi	f%	Media	DS	CV
0 - 6	Deficiente	7	21.9			
7 - 12	Regular	18	56.3	9.2	3.9	42.5
13 -18	Bueno	7	21.9			
Total		32	100.0			

Nota: *BD de las habilidades sociales*

Figura 7

Gráfica de las habilidades de emisión

**Descripción**

En las habilidades de emisión el 21.9% de los niños muestran deficiencias, el 56.3% registra un rango regular y el 21.9% está registrando buen nivel de emisión. La media fue 9.2 puntos que equivale a nivel medio por regular, la DS logró el valor 3.9 puntos con relación al promedio y el coeficiente de variación indica que estas puntuaciones son variables porque el coeficiente respectivo ha asentado el valor de 42.5%.

También en esta dimensión podemos observar que los animales presentan un nivel medio en cuanto a la emisión de mensajes, consideramos que según el nivel de ellos el nivel debe ser bueno por cuanto de esa manera los niños pueden informar sus opiniones o aspectos.

Tabla 10

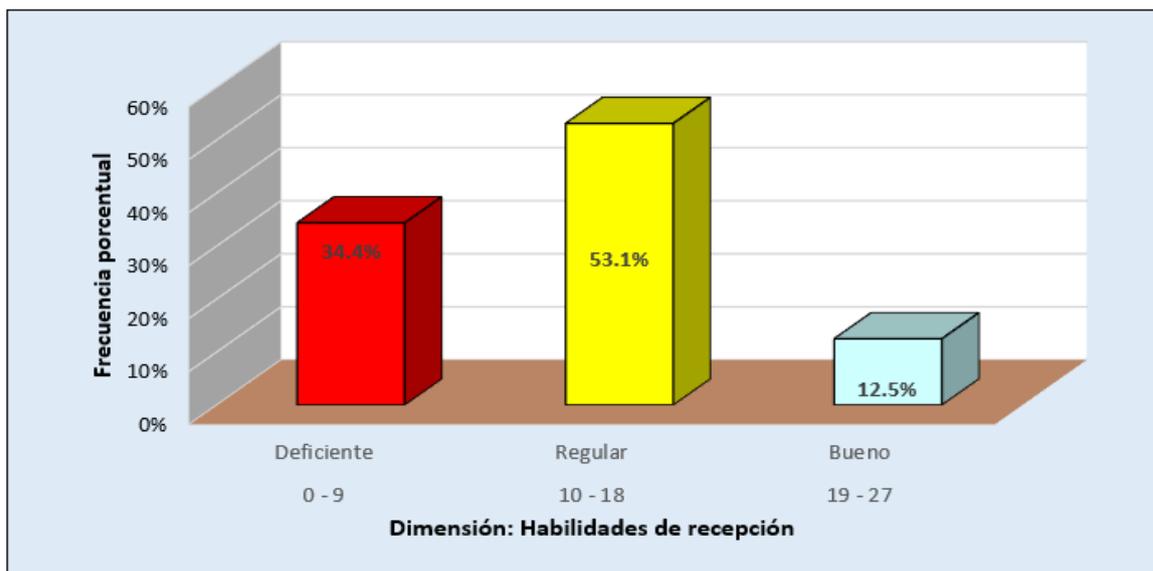
Resultados de las habilidades de recepción en los 04 años de la IE Francisco Izquierdo Ríos, San Martín 2022

Escala	Nivel	fi	f%	Media	DS	CV
0 - 9	Deficiente	11	34.4			
10 - 18	Regular	17	53.1	12.5	5.6	45.1
19 - 27	Bueno	4	12.5			
Total		32	100.0			

Nota: BD de las habilidades sociales

Figura 8

Gráfica de las habilidades de recepción



Descripción

En las habilidades de recepción, el 34.4% de los infantes presentan deficiencias, el 53.1% se están en término medio y el 12.5% está en el rango alto. La media fue 12.5 puntos por lo que se entiende que de manera general, los alumnos están ubicados en el rango medio por cuanto esta medida está comprendido el intervalo 0-27 puntos, la desviación estándar fue 5.6 puntos alrededor del promedio y conforme al coeficiente de variación que ha llegado a un valor de 45.1% expresa de manera clara y categórica que las puntuaciones son heterogéneas.

Los niños según los resultados que se han obtenido se encuentran ubicados en el medio, ello implica que no están decepcionando los mensajes en forma adecuada tal como ha sido enviada por el emisor, razón por la cual debe ponerse mayor atención en este aspecto.

Tabla 11

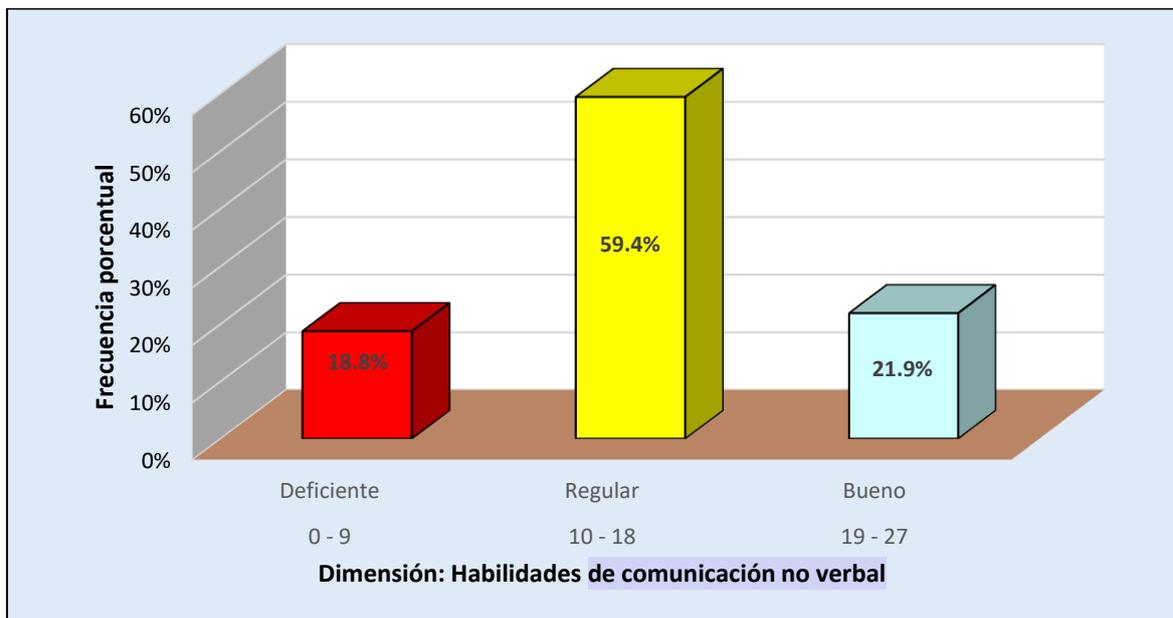
Resultados de las destrezas comunicacionales no verbales en los alumnos de 4 años de la I.E Francisco Izquierdo Ríos, San Martín 2022

Escala	Nivel	fi	f%	Media	DS	CV
0 - 9	Deficiente	6	18.8			
10 - 18	Regular	19	59.4			
19 - 27	Bueno	7	21.9	14.6	6.3	43.5
Total		32	100.0			

Nota: *BD las habilidades sociales*

Figura 9

Representación gráfico porcentual de las habilidades comunicativas no verbales



Descripción

En las habilidades comunicativas no verbales, o sea aquellas que trabajan con gestos, ademanes, etc., encontramos que el 18.8% muestran deficiencias, el 59.4% ha obtenido el nivel regular y el 21.9% alcanzado un buen nivel. El promedio fue de 14.6 puntos lo cual indica que los alumnos de manera general se encuentran ubicados en el nivel regular, la desviación estándar logró el valor de 6.3 puntos y el coeficiente de variabilidad ha registrado el valor de 43.5% profanos refleja que estos valores corresponden a heterogéneas.

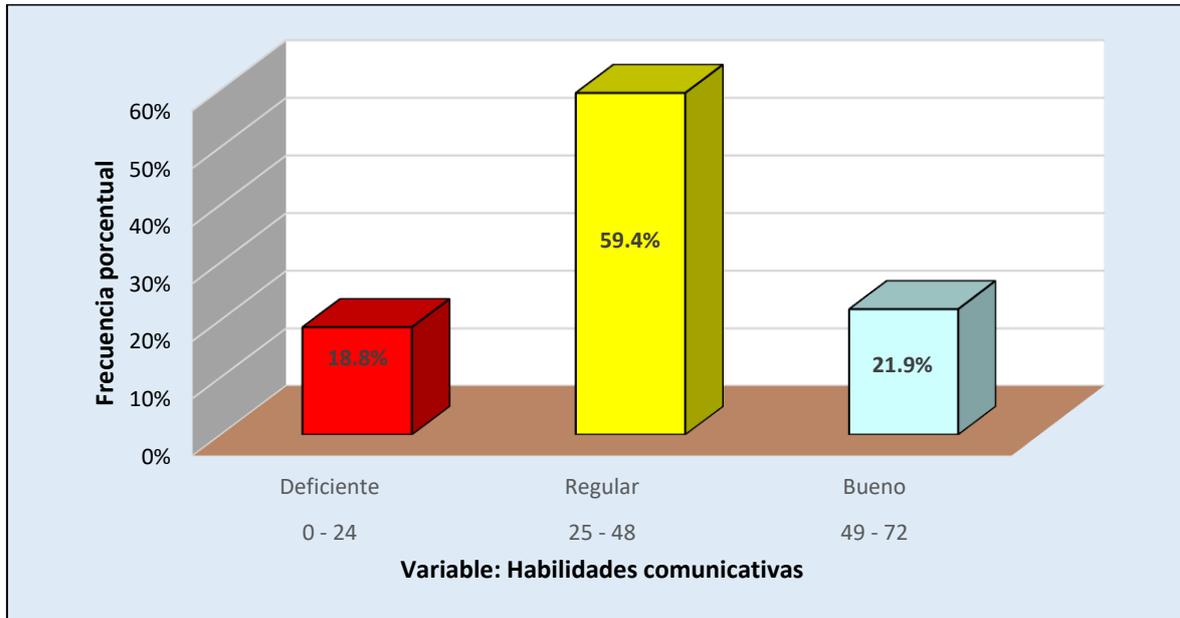
También en esta dimensión observamos que los niños de forma global han logrado el nivel medio, ello implica que aún tienen dificultades en la comunicación de índole no verbal y que se hace necesario que los niños puedan enviar o recibir mensajes de esta naturaleza.

Tabla 12

Niveles de las habilidades comunicativas en infantes de 04 años de la I.E Francisco Izquierdo Ríos, San Martín 2022

Escala	Nivel	fi	f%	Media	DS	CV
0 - 24	Deficiente	6	18.8	36.3	15.8	43.5
25 - 48	Regular	19	59.4			
49 - 72	Bueno	7	21.9			
Total		32	100.0			

Figura 10
Gráfica de las habilidades comunicativas



Descripción

A un nivel de la variable se ha podido hacer el registro al nivel de las habilidades comunicativas hallamos que el 18.8% de los infantes están situados en el nivel deficiente, ello implica que enfrentan obstáculos en el manejo del lenguaje no verbal, una mayoría absoluta equivalente al 59.4%. Se ha evidenciado un predominio del nivel regular, mientras que el 21.9% alcanzó un buen nivel. La media fue 36.3 puntos, ubicándose dentro del intervalo de 25 a 48 puntos, correspondiente al nivel regular con una $DS = 15.8$ puntos, reflejando una dispersión considerable respecto al promedio, y el coeficiente de variación indica que las puntuaciones presentan características de heterogeneidad.

Resultado se han alcanzado a nivel general son consecuencia que se obtuvieron a nivel dimensional, por tanto, también en forma general el predominante es el nivel regular; esto implica que debe asentarse el trabajo con niños para que puedan tener mejores habilidades de esta manera enviar y recibir mensajes.

Tabla 13

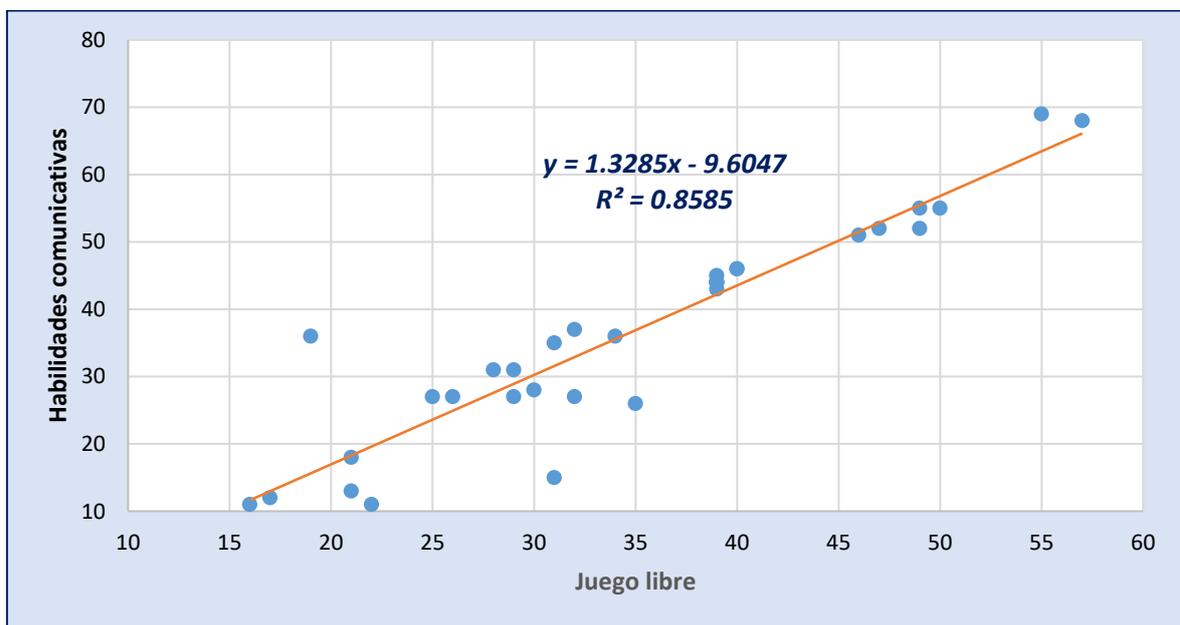
Dispersión de las puntuaciones de las variables estudiadas

Juego libre	19	39	16	17	57	22	46	28	30	21	49	49	34	39	26	29
	40	25	31	32	32	29	35	50	39	39	31	39	55	21	40	47
Habilidades comunicativas	36	44	11	12	68	11	51	31	28	18	55	52	36	45	27	27
	46	27	35	27	37	31	26	55	44	43	15	44	69	13	46	52

Nota: Base de dimensiones de las dimensiones juego libre y habilidades comunicativas

Figura 11

Representación gráfica de la dispersión de las variables de estudio



4 Descripción

La tabla y gráfica anteriores presentan la variación de puntuaciones del juego libre y destrezas comunicacionales, en la gráfica se aprecia que en la medida que acrecienta los valores de la variable juego libre, también se ve incrementada las habilidades comunicativas, ello nos admite inferir que si existe correspondencia entre dichas variables está será directa. La ecuación expresa que:

Habilidades comunicativas = 1.3285 * juego libre – 9.6047, además como el coeficiente de determinación $R^2 = 0.8585$ implica que el 85.85% de lo que sucede en las habilidades, es producto de lo que suceda en el juego libre, ello quiere decir que al mejorar las acciones del juego libre en los niños se incrementará en forma considerable y en un alto porcentaje las habilidades comunicativas.

Tabla 14 Prueba de normalidad de las dimensiones y las variables

Dimensiones y variables	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Planificación	,144	32	,089	,919	32	,019
Organización	,222	32	,000	,907	32	,009
Ejecución	,170	32	,020	,930	32	,040
Orden y socialización	,126	32	,200*	,967	32	,425
Representación	,115	32	,200*	,939	32	,069
Juego libre	,094	32	,200*	,970	32	,508
Habilidades de emisión	,113	32	,200*	,960	32	,283
Habilidades de recepción	,109	32	,200*	,956	32	,217
Habilidades comunicativas no verbales	,110	32	,200*	,966	32	,400
Habilidades comunicativas	,101	32	,200*	,962	32	,319

Descripción.

La anterior presentan un nivel de relevancia en nivel de dimensiones y de las variables, nuestra muestra al está constituida por 32 elementos, correspondemos adaptar el criterio de los teóricos Shapiro – Wilk, en la columna de la significancia (Sig.), observamos que la mayoría entre dimensiones y variables estos valores son ascendentes que 0.05, por esta razón afirmamos que se confirma una distribución normal y, por tanto, a lo largo del proceso de contrastación de hipótesis, debemos usar el descriptivo detallado de contraste r de Pearson y que lo incorporaremos simplemente por : r.

2 Contrastación de Hipótesis

De la planificación Vs habilidades comunicativas

a. Formulación

H_{0E1} : No existe relación entre la dimensión planificación y las habilidades comunicativas en estudiantes de 4 años de la IE Francisco Izquierdo Ríos, San Martín 2022

H_{aE1} : Existe relación directa y significativa entre la dimensión planificación y las habilidades comunicativas en estudiantes de 4 años de la IE Francisco Izquierdo Ríos, San Martín 2022

b. Estadístico de contraste

r de Pearson porque mayoritariamente presentan distribución normal

c. Nivel de significancia: $\alpha = 0.05$

d. Resultados

Contrastación	r	α	ρ	Significancia
Planificación Vs Habilidades comunicativas	0.812	0.05	1.6471E-8	Como $\rho < \alpha$, Existe significancia

e. Decisión

En vista que:

$$r = 0.812 \text{ y;}$$

$$1.6471E-8 < 0.05$$

Resulta evidente que:

Se emparejó una relación directa, significativa y de gran magnitud entre la dimensión de planificación y las habilidades comunicativas en los niños de 4 años de la institución educativa Francisco Izquierdo Ríos, San Martín, durante el año 2022.

De la organización Vs habilidades comunicativas

a. Formulación

H_{0E2} : No existe relación entre la dimensión organización y las habilidades comunicativas en estudiantes de 4 años de la IE Francisco Izquierdo Ríos, San Martín 2022

H_{aE2} : Existe relación directa y significativa entre la dimensión Organización y las habilidades comunicativas en estudiantes de 4 años de la IE Francisco Izquierdo Ríos, San Martín 2022

5 b. Estadístico de contraste

r de Pearson porque mayoritariamente presentan distribución normal

c. Nivel de significancia: $\alpha = 0.05$

d. Resultados

Contrastación	r	α	ρ	Significancia
Organización Vs Habilidades comunicativas	0.795	0.05	5.4325E-8	Como $\rho < \alpha$, Existe significancia

e. Decisión

En vista que:

$$r = 0.795 \text{ y;}$$

$$5,4325E-8 < 0.05$$

Resulta evidente que:

3 Se evidenció una relación positiva, significativa y de alto nivel entre la dimensión organización y las habilidades comunicativas en los niños de 4 años de la institución educativa Francisco Izquierdo Ríos, en San Martín, durante el año 2022.

2 De la ejecución Vs habilidades comunicativas

a. Formulación

H_{0E3} : No existe relación entre la dimensión ejecución y las habilidades comunicativas en estudiantes de 4 años de la IE Francisco Izquierdo Ríos, San Martín 2022

2 H_{aE3} : Existe relación directa y significativa entre la dimensión ejecución y las habilidades comunicativas en alumnos de 4 años de la IE Francisco Izquierdo Ríos, San Martín 2022

5 b. Estadístico de contraste

r de Pearson porque mayoritariamente presentan distribución normal

c. Nivel de significancia: $\alpha = 0.05$

d. Resultados

Contrastación	r	α	ρ	Significancia
Ejecución Vs Habilidades comunicativas	0.853	0.05	5.7121E-10	Como $\rho < \alpha$, Existe significancia

e. Decisión

En vista que:

$r = 0.853$ y;

$5.7121E-10 < 0.05$

Resulta evidente que:

Se halló una relación positiva, altamente significativa y sólida entre la dimensión ejecución y las habilidades comunicativas en los niños de 4 años de la institución educativa Francisco Izquierdo Ríos, San Martín, en el año 2022.

De la dimensión orden y socialización Vs habilidades comunicativas

a. Formulación

H_{0E4} : No existe relación entre la dimensión orden y socialización y las habilidades comunicativas en estudiantes de 4 años de la IE Francisco Izquierdo Ríos, San Martín 2022

H_{aE4} : Existe relación directa y significativa entre la dimensión orden y socialización y las habilidades comunicativas en estudiantes de 4 años de la IE Francisco Izquierdo Ríos, San Martín 2022

b. Estadístico de contraste

r de Pearson porque mayoritariamente presentan distribución normal

c. Nivel de significancia: $\alpha = 0.05$

d. Resultados

Contrastación	r	α	ρ	Significancia
Orden y socialización Vs Habilidades comunicativas	0.829	0.05	4.5464E-9	Como $\rho < \alpha$, Existe significancia

e. Decisión

En vista que:

$r = 0.829$ y;

$4.5464E-9 < 0.05$

Resulta evidente que:

“Se emparejó una relación positiva, muy elevada y estadísticamente significativa entre la dimensión orden y socialización y las habilidades comunicativas en los niños de 4 años de la I.E. Francisco Izquierdo Ríos, en San Martín, durante el año 2022.”

De la dimensión Representación Vs habilidades comunicativas

a. Formulación

H_{0E5} : No existe relación entre la dimensión representación y las habilidades comunicativas en estudiantes de 4 años de la IE Francisco Izquierdo Ríos, San Martín 2022

H_{aE5} : Existe relación directa y significativa entre la dimensión representación y las habilidades comunicativas en estudiantes de 4 años de la IE Francisco Izquierdo Ríos, San Martín 2022

b. Estadístico de contraste

r de Pearson porque mayoritariamente presentan distribución normal

c. Nivel de significancia: $\alpha = 0.05$

d. Resultados

Contrastación	r	α	ρ	Significancia
Representación Vs Habilidades comunicativas	0.796	0.05	5.0791E-8	Como $\rho < \alpha$, Existe significancia

e. Decisión

En vista que:

$r = 0.829$ y;

$5.0791E-8 < 0.05$

Resulta evidente que:

Se encontró una relación directa, fuerte y significativa entre la dimensión representación y las habilidades comunicativas en los niños de 4 años de la I.E. Francisco Izquierdo Ríos, San Martín, en 2022.

De la variable juego libre Vs habilidades comunicativas

a. Formulación

H_{0G} : No existe relación entre el juego libre y las habilidades comunicativas en estudiantes de 4 años de la IE Francisco Izquierdo Ríos, San Martín 2022

H_{aG} : Existe relación directa y significativa entre el juego libre y las habilidades comunicativas en estudiantes de 4 años de la IE Francisco Izquierdo Ríos, San Martín 2022

b. Estadístico de contraste

r de Pearson porque mayoritariamente presentan distribución normal

c. Nivel de significancia: $\alpha = 0.05$

d. Resultados

Contrastación	r	α	ρ	Significancia
Juego libre Vs Habilidades comunicativas	0.927	0.05	2.8461E-14	Como $\rho < \alpha$, Existe significancia

e. Decisión

En vista que:

$r = 0.927$ y;

$2.8461E-14 < 0.05$

Resulta evidente que:

"Se observa una relación directa, muy fuerte y significativa entre la variable juego libre y las habilidades comunicativas en niños de 4 años de la IE Francisco Izquierdo Ríos, San Martín, durante el año 2022."

4.2. **Discusión de resultados**

El juego, no solamente es una acción placentera y de sano esparcimiento para los infantes incorpora un elemento clave en el procesamiento de evolución de los mismos, el hogar y la escuela deben convertirse en centros que propicien el juego libre porque de esa manera el niño desarrollará en forma espontánea su capacidad creadora que lleva inmerso. Por otro lado, también no es menos importante las habilidades comunicativas por cuanto permite la emisión y recepción de mensajes codificados y que es necesario revertirlo según la intención del emisor por parte del receptor, comunicarse en forma plena y oportuna debe ser una de las preocupaciones de los sistemas educativos del mundo, pero la realidad parece no ser así por cuanto existen siempre dificultades en todo el sistema educativo, con énfasis en el nivel superior no está al margen de esto, pues aunque cambien los niveles de uso, existen dificultades en la elaboración de documentos de la formación profesional Como se observa en la confección de resúmenes, de ensayos y otros documentos de índole académico en donde el proyecto y la preparación del documento del estudio investigativo para efectos de titulación y graduación sea uno de los desafíos más significativos para los alumnos de educación superior.

En el trabajo que hemos realizado en los menores de cuatro años, los logros indican que:

En relación con el juego libre, se evidenció que el 15.6% de los niños se situaron en el nivel bajo, el 62.5% en el nivel medio y el 21.9% alcanzó el nivel alto. El puntaje promedio obtenido en esta variable fue de 34.6, lo que sugiere que, en términos generales, los alumnos se posicionan en un nivel moderado, donde la desviación estándar alcanzó 11.0 puntos., y debido a que el coeficiente de variación fue del 31.9%, se concluye que las puntuaciones presentan un comportamiento homogéneo. Las evidencias extraídas de esta investigación coinciden con las investigaciones realizadas por Simbaña (2022) del Ecuador y que manifiesta que el juego libre permite un adecuado proceso de socialización de los niños y concordamos con Gálvez (2022) de la Universidad Los Ángeles de Chimbote que en términos generales expresa que en el juego libre que, si bien es cierto que alcanzaron en mayoría el nivel alto, en términos generales el nivel fue medio. El enfoque teórico que plantea que el juego libre es muy relevante porque permite potencializar una gama de factores de los infantes.

En las habilidades comunicativas, se ha encontrado que el 18.8% de los pequeños infantes se hallan situados en el nivel deficiente, la mayoría contundente compuesta por 59.4% se ubicó en el nivel regular y el 21.9% alcanzó un nivel satisfactorio. La media observada en esta variable fue de 36.3 puntos lo cual permite entender que, en términos generales, los alumnos se hallan en el nivel regular, con una desviación estándar de 15.8 puntos, mostrando una variación respecto a la media aritmética. Este valor refleja una diversidad en las puntuaciones, respaldada por el coeficiente de variación

50 obtenido el valor de 43.5%. Eso resultados concuerdan con trabajo de investigación presentado por Guevara (2019) de la Universidad San Ignacio de Loyola quien indica que en términos generales el 22% alcanzó un nivel desfavorable, el 28% obtuvo el nivel promedio y el 50% obtuvo el nivel favorable, también concordamos con Hurtado (2022), que a nivel de dimensiones hay una predominancia del nivel logrado, pero que, en términos generales, los alumnos están atravesando la fase de formación y concuerdan con el esbozo teórico que indica la comunicaciones muy importante y particularmente en el desarrollo del proceso educativo, que saber enviar o recibir mensajes son determinantes en el proceso de aprendizaje infantil por lo cual representa un recurso sumamente eficaz.

3 En la contrastación de las dimensiones: planificación, organización, ejecución, porque y socialización y la representación con las habilidades comunicativas han registrado coeficiente de correlación de Pearson cuyos valores son: 0.812 con $p = 1.6471E-8$; 0.795 con $p = 5.4325E-8$; 0.853 con $p = 5.7121E-10$; 0.829 con $p = 4.5464E-9$; 0.796 con $p = 5.0791E-8$, lo cual implica que entre las dimensiones y las habilidades comunicativas existe relación directa por cuanto los signos son positivos, alta y con relevancia estadística, se desestima la hipótesis nula y se admiten las hipótesis alternas correspondientes. En la comparación del juego libre con las habilidades comunicativas, se ha logrado una relación directa, muy intensa y estadísticamente significativa entre ambas variables. Se concluye, por lo tanto, se descarta la hipótesis nula y se admiten las hipótesis alternativas.

14 2 3 Los resultados del proceso de contrastación coinciden con lo reportado por Guevara (2019), quien halló una correlación positiva, alta y significativa ($Rho = 0.751$) entre el juego libre y el desarrollo del lenguaje. De igual manera, se observa concordancia con el estudio de Hurtado (2022), realizado en la Universidad César Vallejo, quien identificó una relación directa, elevada y significativa ($Rho = 0.757$) entre el juego libre en sectores y las habilidades sociales.

Capítulo V

Conclusiones y Recomendaciones

5.1 Conclusiones

- Primera: Existe relación directa, muy alta y con significancia estadística entre el juego libre y las destrezas comunicacionales en infantes de 04 años de la IE Francisco Izquierdo Ríos de la región San Martín correspondiente a 2022 por haberse registrado $r = 0.927$ con $p = 2.8461E-14$, de ahí que se apruebe la hipótesis alterna expresada por la investigadora.
- Segunda: El juego libre en infantes de 04 años de la IE Francisco Izquierdo Ríos alcanzó el rango medio al lograr una media de 34.6 puntos.
- Tercera: En las destrezas comunicacionales, los infantes de 04 años de la IE Francisco Izquierdo Ríos han alcanzado el rango regular ya que la media fue 36.3 puntos en la escala 0 -72 puntos.
- Cuarta: Al contrastarse la dimensión planificación con las habilidades comunicativas, se ha logrado $r = 0.812$ con $p = 1.6471E-8$, lo que indica una correlación directa, muy alta y significativa, razón por lo que se acepta el supuesto alterno.
- Quinta: Al contrastarse la dimensión organización con las destrezas comunicacionales, se ha logrado $r = 0.795$ con $p = 1.6471E-8$, lo que indica que existe correlación directa, alta y significativa, aceptándose el supuesto alterno.
- Sexta: En la contrastación entre la dimensión ejecución y las destrezas comunicacionales existe relación directa, muy alta y significativa por que se registró $r = 0.853$ con $p = 5.7121E-10$ aceptándose el supuesto alterno.
- Séptima: En la contrastación entre la dimensión orden y socialización y las destrezas comunicacionales existe relación directa, muy alta y significativa por que se registró $r = 0.829$ con $p = 4.5464E-9$ por lo que se acepta el supuesto alterno.
- Octava: En la contrastación entre la dimensión representación y las destrezas comunicacionales existe relación directa, alta y significativa por que se registró $r = 0.796$ con $p = 5.0791E-8$ por lo que se acepta el supuesto alterno.

5.2 Recomendaciones

Primera: A los profesores de 4 años de la IE Francisco Izquierdo Ríos de Morales en la región San Martín considerar dentro de las acciones educativas lo relacionado al desarrollo más efectivo del juego libre y también de las destrezas comunicacionales por cuanto estas se hallan en un nivel medio.

Segunda: A los PPF de los pequeños infantes de 4 años de la IE Francisco Izquierdo Ríos de Morales a apoyar desde sus hogares las actividades vinculadas con los aprendizajes no solamente cognitivos sino formativos de sus hijos como ser caso del juego libre y las destrezas comunicacionales por cuanto existe relación directa entre ellas.

Tercera: A los directivos de la IE Francisco Izquierdo Ríos de Morales a incluir en la documentación administrativa tanto de monitoreo como de capacitación acciones tendientes a mejorar tanto el juego libre en los niños como en las destrezas comunicacionales de los mismos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguado, J. (2004). *Introducción a las teorías de la comunicación e información*.
[https://www.um.es/tic/Txtguia/Introduccion a las Teorias de la Informa \(20\)/TIC texto guia completo.pdf](https://www.um.es/tic/Txtguia/Introduccion a las Teorias de la Informa (20)/TIC texto guia completo.pdf)
- Bofarull, N. (2014). *El juego simbólico y la adquisición del lenguaje en alumnos de 2º ciclo de E.I.* [Universidad de La Rioja]. <https://bit.ly/2EbQ7K5>
- Camacho, L. (2012). El juego cooperativo como promotor de habilidades sociales en niñas de 5 años. [Universidad Católica del Perú]. In *Fundamentos en humanidades*.
<file:///C:/Users/USER/AppData/Local/Mendeley Ltd/Mendeley Desktop/Downloaded/Camacho - 2015 - Las habilidades sociales en niños y adolescentes. Su importancia en la prevención de trastornos psicopatológicos.pdf%0D>
- Catellanos, N. (2019). *Fortalecimiento de la competencia comunicativa en niños de transición mediante expresiones artísticas derivadas de la tradición familiar* [Universidad Nacional de Buacramanga].
https://repository.unab.edu.co/bitstream/handle/20.500.12749/7054/2019_Tesis_Norley_Astrid_Castellanos_Avendaño.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Corbin, J. (2017). *Los 28 tipos de comunicación y sus características*.
<https://psicologiyamente.com/social/tipos-comunicacion-caracteristicas>
- CreciendoFelices. (2021). *La importancia del juego libre en los niños*.
<https://creciendofelices.com/la-importancia-del-juego-libre-en-la-infancia/>
- Crespillo, P. (2015). *El juego libre en los ambientes de aprendizaje* [Universidad de Málaga].
https://node2.123dok.com/dt02pdf/123dok_es/000/786/786786.pdf.pdf?X-Amz-Content-Sha256=UNSIGNED-PAYLOAD&X-Amz-Algorithm=AWS4-HMAC-SHA256&X-Amz-Credential=aa5vJ7sqx6H8Hq4u%2F20220807%2F%2Fs3%2Faws4_request&X-Amz-Date=20220807T141042Z&X-Amz-SignedHeaders=ho
- Delgado, Y. (2018). *Habilidades comunicativas*.
<http://habilidadescomunicativasedu.blogspot.com/p/habilidades-verbales-de-recepcion.html>
- EAE Busines School. (2018). *Cómo desarrollar tus habilidades comunicativas | EAE*. https://retos-directivos.eae.es/como-desarrollar-tus-habilidades-comunicativas/#Cuales_son_las_cuatro_habilidades_comunicativas
- Ferreira, A., & De-Longhi, A. (2014). *Metodología de la investigación I*.
<https://eds.s.ebscohost.com/eds/ebookviewer/ebook/bmxlYmtfXzg0NzY3M19fQU41?sid=44>

73fc87-02cc-4383-9a5c-e3d986910c27@redis&vid=1&format=EB

Gallardo, J. (2018). Teorías del juego como recurso. *Innovagogía*, 12.

<https://www.researchgate.net/publication/324363292>

García, Z. (2014). *Teorías de la Comunicación*. <http://letras->

[uruguay.espaciolatino.com/aaa/garcia_santos_zoila_libertad/teorias_de_la_comunicacion.htm](http://letras-uruguay.espaciolatino.com/aaa/garcia_santos_zoila_libertad/teorias_de_la_comunicacion.htm)

Hernández, R., Fernández, C., Baptista, P., Hernandez Sampieri, R., Fernandez Collado, C., &

Baptista Lucio, M. del P. (2012). Definición del tipo de investigación a realizar: básicamente exploratoria, descriptiva, correlacional o explicativa. In *Metodología de la investigación*.

<https://doi.org/10.1016/B978-92-75-32913-9>

Hurtado, S. (2022). Juego libre en los sectores y habilidades sociales en los niños y niñas de 5 años de la I.E 7066 - Chorrillos [Universidad Cesar Vallejo]. In *Universidad César Vallejo*.

<https://hdl.handle.net/20.500.12692/76522>

Lopez, L., & Rodriguez, T. (2017). *Causas principales que debilitan las habilidades comunicativas en niños de 5 años en Salaverry, La libertad- 2017* [Universidad Católica de Trujillo].

https://repositorio.uct.edu.pe/bitstream/123456789/380/1/0070222672_0075335351_T_2018.pdf

Marroquín, R. (2012). *Metodología de la Investigación*. <http://www.une.edu.pe/Sesion04->

[Metodologia_de_la_investigacion.pdf](http://www.une.edu.pe/Sesion04-Metodologia_de_la_investigacion.pdf)

Meneses, M., & Monge, M. (2010). El juego en los niños: Enfoque teórico. *Revista Educación*, 25,

13. <https://www.redalyc.org/pdf/440/44025210.pdf>

Minedu. (2015). *Currículo Nacional de la educación básica* (p. 116).

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-2016-2.pdf>

Miranda, M. (2021). Habilidades comunicativas e incremento de la psicomotricidad en niños de la institución educativa inicial N° 244 Curiyacu, Chazuta- 2020 [Universidad Cesar Vallejo]. In *Universidad César Vallejo*.

<https://hdl.handle.net/20.500.12692/76522>

Moyá, M. (2016). *Habilidades comunicativas y comunicación política*. [Universidad Miguel

Hernández]. http://dspace.umh.es/bitstream/11000/3208/1/TD_Moya_Ruiz%2C_Maria_Teresa.pdf

Ñaupas, H., Mejía, E., Novoa, E., & Villagomez, A. (2014). *Metodología de la investigación*

(Ediciones). <https://corladancash.com/wp-content/uploads/2019/03/Metodologia-de-la-investigacion-Naupas-Humberto.pdf>

- Otero, R. (2015). *El juego libre en los sectores y el desarrollo de las habilidades comunicativas orales en estudiantes de 5 años de la Institución Educativa N°349 Palao* [Universidad Cayetano Heredia].
<https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/259/El.juego.libre.en.los.sectores.y.el.desarrollo.de.habilidades.comunicativas.orales.en.estudiantes.de.5.años.de.la.Institución.Educativa.N°349.Palao.pdf?sequence=3&isAllowed=y>
- Raffino, M.-E. (2019). *Elementos de la Comunicación: Concepto y Factores*.
<https://concepto.de/cuales-son-elementos-de-la-comunicacion/>
- Reátegui, G. (2019). Efecto de los juegos lúdicos en el desarrollo de las habilidades comunicativas orales en niños y niñas de 5 años en la Institución Pública Cleofé Arévalo del Águila distrito de la Banda de Shilcayo [Universidad Cesar Vallejo]. In *Universidad César Vallejo* (Vol. 0, Issue 0).
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/28777/Reátegui_PG.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Risco, A. (2020). *Justificación de la Investigación*. 3. <https://doi.org/10.1108/SRJ-08-2017-0155>
- Rubio, P. (2018). *Definición de juego*. <https://www.educacioninicial.com/c/002/313-definicion-de-juego/>
- Simbaña, L. (2022). *Juego libre y socialización en niños de inicial en una Unidad educativa* [Universidad Politécnica Salesiana].
<https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/22094/1/TTQ670.pdf>
- Sousa, V., Driessnack, M., & Costa, I. (2007). *REVISIÓN DE DISEÑOS DE INVESTIGACIÓN RESALTANTES PARA ENFERMERÍA. PARTE 1: DISEÑOS DE INVESTIGACIÓN CUANTITATIVA*. 15, 6. http://www.scielo.br/pdf/rlae/v15n3/es_v15n3a22.pdf
- Torres, J. (2019). *Definición de Comunicación según 5 Autores - Liferder*.
<https://www.liferder.com/definicion-comunicacion-autores/>
- Trujillo, D., & Bedoya, M. (2021). *El juego de roles y las habilidades comunicativas para la resolución de situaciones de conflicto en las clases de inglés en los estudiantes de 8° de Cagua y Cundinamarca* [Universidad La salle de Colombia].
https://ciencia.lasalle.edu.co/cgi/viewcontent.cgi?article=1032&context=maest_didactica_lenguas
- Universidad-Europea. (2022). *Importancia del juego en la educación infantil*. Educación.
<https://universidadeuropea.com/blog/juego-educacion-infantil/>

Uriarte, J. (2020). *10 Características del Juego*. <https://www.caracteristicas.co/juego/>

Vargas, M. (2017). *Juegos Cooperativos En Diferentes Estructuras* [Centro de Investigaciones Matemáticas]. <https://cimat.repositorioinstitucional.mx/jspui/bitstream/1008/716/1/TE646.pdf>

Zaldivar, D. (2016). *Competencias comunicativas y relaciones interpersonales*. <http://www.pdcorynthia.sld.cu/Documentos/articulos/Competencias comunicativas y relaciones interpersonales.htm>

El juego es una actividad innata en la persona, donde el niño explora, expresa, desarrolla su lógica, habilidades y destrezas de una forma libre. El niño con el juego libera el cúmulo de energía que le motiva estar en constante actividad, mostrando creatividad que muchas veces impacienta a los adultos.

También el juego es considerado como una herramienta que permite poner en práctica las actividades domésticas en forma de escenas

Los niños a través de su exploración y en una forma inconsciente desarrollan variedades de juegos, como: la de construcción, simbólicos, con y sin reglas; dejando muchas veces impresionados a los padres y maestros.

Desde casa los niños inventan juegos de manera espontánea, donde el decide que y como hacerlo, esta forma de juego en la escuela se le conoce con el nombre del juego libre.

El hombre por naturaleza es un ser sociable, es libre de elegir o crear su grupo social, con la finalidad de estar en ambiente grato; claro está que, para que cumpla el rol dentro de la sociedad, debe tener una muy buena comunicación con sus semejantes. Es por eso que la comunicación es importante en el hombre porque a través de códigos verbal o no verbal podrá transmitir su sentir de felicidad o malestar.

Varias son las teorías que nos hablan de la comunicación como: teoría crítica, interaccionismo simbólico, que sostienen que la comunicación es imprescindible en el hombre esta o no este dentro de un grupo social.

Cuando una persona quiere manifestar sus sentimientos, ideas o aportes lo hace mediante el lenguaje oral o escrito acorde al momento que se encuentra.

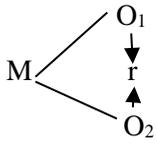
Este trabajo de investigación tipo descriptivo correlacional, se ha creído conveniente encontrar la relación entre el juego libre y las habilidades comunicativas y, de acuerdo a los resultados podémos decir, que, existe relación muy alta, directa y significativa.

ANEXOS

Anexo 01: Matriz de consistencia

Formulación del problema	Objetivos	Hipótesis	Instrumentos
<p>Problema general:</p> <p>¿Qué grado de asociatividad hay entre el juego libre y las destrezas comunicacionales en 04 años de la IE Francisco Izquierdo Ríos, San Martín 2022?</p> <p>Problemas específicos</p> <p>¿Cuál es el nivel del juego libre en los estudiantes en 04 años de la IE Francisco Izquierdo Ríos, San Martín 2022?</p> <p>¿Cuál es el nivel de las destrezas comunicacionales en 04 años de la IE Francisco Izquierdo Ríos, San Martín 2022?</p> <p>¿A cuánto alcanza la asociatividad de planificación y las destrezas comunicacionales en 04 años de la IE Francisco Izquierdo Ríos, San Martín 2022?</p> <p>¿A cuánto alcanza la asociatividad de la organización y las destrezas comunicativas en 04 años de la IE Francisco</p>	<p>Objetivo general</p> <p>Determinar el grado de relación que existe entre el juego libre y las destrezas comunicacionales en 04 años de la IE Francisco Izquierdo Ríos, San Martín 2022.</p> <p>Objetivos específicos</p> <p>Determinar el rango del juego libre 04 años de la IE Francisco Izquierdo Ríos, San Martín 2022</p> <p>Determinar el rango del juego libre en los estudiantes de 4 años de la IE Francisco Izquierdo Ríos, San Martín 2022</p> <p>Determinar el grado relacional de la planificación y las destrezas comunicacionales en 04 años de la IE Francisco Izquierdo Ríos, San Martín 2022</p> <p>Identificar el grado relacional de la organización y las destrezas comunicacionales en 04 años de la IE Francisco Izquierdo Ríos, San Martín 2022</p>	<p>Hipótesis general</p> <p>H_{0G}: No existe relación del juego libre y las destrezas comunicacionales en infantes de 04 años de la IE Francisco Izquierdo Ríos de Morales en 2022.</p> <p>H_{aG}: Existe relación directa el juego libre y las destrezas comunicacionales en infantes 04 años de la IE Francisco Izquierdo Ríos de Morales correspondiente a 2022.</p> <p>Hipótesis específicas</p> <p>H₁: Existe relación directa de la planificación y las destrezas comunicacionales en infantes de 04 años de la IE Francisco Izquierdo Ríos, San Martín 2022</p> <p>H₂: Existe relación directa de la organización y destrezas comunicacionales en infantes de 04 años de la IE Francisco Izquierdo Ríos, San Martín 2022</p> <p>H₃: Existe relación directa en la ejecución y las destrezas</p>	<p>Guías de observación</p>

<p>Izquierdo Ríos, San Martín 2022?</p> <p>¿A cuánto alcanza el grado de relacionalidad de la ejecución y las destrezas comunicativas en 04 años de la IE Francisco Izquierdo Ríos, San Martín 2022?</p> <p>¿A cuánto alcanza el grado de relacionalidad de la socialización y las destrezas comunicativas en 04 años de la IE Francisco Izquierdo Ríos, San Martín 2022?</p> <p>¿A cuánto alcanza el grado de relacionalidad de la representación y las destrezas comunicativas en 04 años de la IE Francisco Izquierdo Ríos, San Martín 2022?</p>	<p>Cuantificar el grado relacional de la ejecución y las destrezas comunicacionales en 04 años de la IE Francisco Izquierdo Ríos, San Martín 2022</p> <p>Mensurar el grado relacional de la socialización y las destrezas comunicacionales 04 años de la IE Francisco Izquierdo Ríos, San Martín 2022</p> <p>Cuantificar el grado relacional de la representación y las destrezas comunicacionales en 04 años de la IE Francisco Izquierdo Ríos, San Martín 2022.</p>	<p>comunicacionales en infantes de 04 años de la IE Francisco Izquierdo Ríos, San Martín 2022</p> <p>H₄: Existe relación directa y significativa de la socialización y las destrezas comunicacionales en los infantes de 04 años de la IE Francisco Izquierdo Ríos, San Martín 2022</p> <p>H₅: Existe relación directa en la representación y las destrezas comunicacionales en infantes de 04 años de la IE Francisco Izquierdo Ríos, San Martín 2022.</p>																											
<p>Diseño de investigación</p>	<p>Población y muestra</p>	<p>Variables y dimensiones</p>		<p>Instrumentos</p>																									
<p>Diseño: Descriptivo correlacional Esquema:</p>	<p>Población: Conformada por 93 estudiantes</p> <table border="1" data-bbox="663 1155 1167 1262"> <thead> <tr> <th>Secciones</th> <th>Masculino</th> <th>Femenino</th> <th>Total</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Amarillo</td> <td>15</td> <td>16</td> <td>31</td> </tr> <tr> <td>Anaranjado</td> <td>17</td> <td>15</td> <td>32</td> </tr> <tr> <td>Verde</td> <td>13</td> <td>17</td> <td>30</td> </tr> <tr> <td>Total</td> <td>45</td> <td>48</td> <td>93</td> </tr> </tbody> </table>	Secciones	Masculino	Femenino	Total	Amarillo	15	16	31	Anaranjado	17	15	32	Verde	13	17	30	Total	45	48	93	<p>Juego Libre</p>	<table border="1"> <tr> <td>Dimensiones</td> </tr> <tr> <td>Planificación</td> </tr> <tr> <td>Organización</td> </tr> <tr> <td>Ejecución</td> </tr> <tr> <td>Orden y socialización</td> </tr> </table>	Dimensiones	Planificación	Organización	Ejecución	Orden y socialización	<p>Guía de observación</p>
Secciones	Masculino	Femenino	Total																										
Amarillo	15	16	31																										
Anaranjado	17	15	32																										
Verde	13	17	30																										
Total	45	48	93																										
Dimensiones																													
Planificación																													
Organización																													
Ejecución																													
Orden y socialización																													

 <p>M: Muestra</p> <p>O1: Observaciones en el juego libre</p> <p>O2: Observaciones en las habilidades comunicativas</p> <p>R: Coeficiente de correlación</p>	<p>Muestra. Estuvo conformada por 32 estudiantes</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Sexo</th> <th>fi</th> <th>f%</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Masculino</td> <td>17</td> <td>53.1</td> </tr> <tr> <td>Femenino</td> <td>15</td> <td>46.9</td> </tr> <tr> <td>Total</td> <td>32</td> <td>100.0</td> </tr> </tbody> </table>	Sexo	fi	f%	Masculino	17	53.1	Femenino	15	46.9	Total	32	100.0		Representación	
		Sexo	fi	f%												
		Masculino	17	53.1												
Femenino	15	46.9														
Total	32	100.0														
Habilidades comunicativas	Habilidades de emisión	Guía de observación														
	Habilidades de recepción															
	Habilidades de comunicación no verbal															

Anexo N° 02: Instrumentos de recolección de datos

Instrumento para medir los niveles del juego libre

I. Parte Informativa.

1.1. Edad.....

1.2. Sexo.....

II. Instrucciones.

Estimado observador, a continuación, se te presentan una serie de preguntas, las cuales presentan alternativas, se te pide leer cuidadosamente y luego debes marcar con una (X) la alternativa que más se ajusta a la realidad teniendo en cuenta los siguientes valores.

No o nunca (0)	Casi nunca (1)	Casi Siempre (2)	Siempre (3)
----------------	----------------	------------------	-------------

III. Cuerpo del instrumento.

<i>Dimensiones e ítems</i>	Valoración			
	Nunca (0)	Casi nunca (1)	Casi siempre (2)	Siempre (3)
<i>D1: Planificación</i>				
1. Manifiesta su intención de elegir el lugar donde va a jugar				
2. Decide por sí mismo lo que va a jugar				
3. Se propone normas para acatarlo durante el juego				
4. Respeta las ideas de sus compañeros				
<i>D2: Organización</i>				
5. Demuestra autonomía dónde va a jugar				
6. Dialoga con sus compañeros a cerca de los roles en el juego				
7. Respeta su turno durante el juego				
<i>D3: Ejecución</i>				
8. Comparte los materiales con sus compañeros				
9. Distribuye bien sus materiales de juego si lo hace solo				
10. Interactúa con sus compañeros en el juego si es un juego en equipo				
11. Durante el juego aporta al equipo con ideas				
<i>D4: Orden y socialización</i>				
12. Al finalizar el juego, guarda sus materiales				
13. Ayuda a sus compañeros a guardar sus materiales de juego				
14. Le gusta ver sus materiales ordenados				
15. Manifiesta que parte del juego fue lo que más le gustó				
16. Expresa lo que más le gustó a todo el equipo de juego				
17. Le agrada haber compartido la actividad lúdica				
18. Comenta cómo superar problemas en el próximo juego				
<i>D5: Representación</i>				

19. Se presta con facilidad para representaciones de las actividades lúdicas que realiza				
20. Esquematiza las actividades lúdicas realizadas				
21. Da a conocer lo que pretende expresar con sus representaciones que ha realizado				

(Hurtado, 2022)

Guía de observación para medir los niveles de las habilidades comunicativas

I. Parte Informativa.

1.1. Edad.....

1.2. Sexo.....

II. Instrucciones.

Estimado observador (a), a continuación, se te presentan una serie de preguntas, las cuales presentan alternativas, se te pide leer cuidadosamente y luego debes marcar con una (X) la alternativa que más se ajusta a la realidad teniendo en cuenta los siguientes valores.

No o nunca (0)	Casi nunca (1)	Casi Siempre (2)	Siempre (3)
----------------	----------------	------------------	-------------

III. Cuerpo del instrumento.

<i>Habilidades de emisión</i>		Valoración			
		Nunca (0)	Casi nunca (1)	Casi siempre (2)	Siempre (3)
1.	Se expresa oralmente con propiedad y corrección.				
2.	Piensa lo que va a decir antes de expresarlo				
3.	Persuado a los demás con mis argumentos.				
4.	Se siente seguro cuando inicia una conversación				
5.	Usa un lenguaje comprensible en sus relaciones con los demás.				
6.	Se expresa a la velocidad moderada cuando habla				
<i>Habilidades de recepción</i>					
7.	Respeto las opiniones o ideas de quien habla				
8.	Se concentra en escuchar antes que emitir un juicio de opinión.				
9.	Se pone en el lugar del otro para comprender mejor sus reacciones.				
10.	Se cerciora que he comprendido antes que intervenir.				
11.	No tiene prejuicios de quien me habla.				
12.	Descubre fácilmente el hilo conductor de lo que se me dice.				
13.	Presta atención al contexto para entender el significado de las palabras.				
14.	Hace preguntas para cerciorarme que he comprendido bien.				
15.	Permite que algunos manifiesten sus diferencias sobre lo expuesto.				
<i>Manejo de comunicación no verbal</i>					
16.	Mira al interlocutor cuando habla.				
17.	Mira siempre a mi interlocutor cuando me dirijo a el.				
18.	Usa las manos como herramienta para reforzar lo dicho a través de la comunicación verbal.				
19.	Considera importante el movimiento de las manos para transmitir la información.				

20	Considera que los movimientos del cuerpo refuerzan nuestro mensaje.				
21	Considera que el uso excesivo de mímicas, pueden desviar nuestro mensaje.				
22	Tiene cuidado que su voz no distorsione el mensaje				
23	Cuando comienza una discusión, es consciente del movimiento de sus mímicas				
24	Guarda coherencia entre el uso del lenguaje oral con sus movimientos corporales				

(Zaldivar, 2016)

Anexo 03: Ficha de validación de los instrumentos**CARTA A EXPERTOS PARA EVALUACIÓN DE CUESTIONARIO**

Tarapoto, 20 de mayo de 2022

Lic, María Angelica Torres Camacho
Apellidos y nombres del experto

Asunto: **Evaluación de cuestionario**

Sirva la presente para expresarle nuestro cordial saludo e informarles que estamos elaborando nuestra tesis titulada: “ **El Juego Libre y las habilidades comunicativas en estudiantes de 4 años de la I,E Francisco Izquierdo Ríos, San Martín 2022**” a fin de optar el título profesional de Licenciado en educación Inicial

Por ello, estamos desarrollando un estudio en el cual se incluye la aplicación de un cuestionario denominado: Niveles del juego libre y la guía de observación sobre las habilidades comunicativas; por lo que, le solicitamos tenga a bien realizar la validación de este instrumento de investigación, que adjuntamos, para cubrir con el requisito de “Juicio de expertos”.

Esperando tener la acogida a esta petición, hacemos propicia la oportunidad para renovar nuestro aprecio y especial consideración.

Atentamente,



.....
María Janeth Araujo Mego
DNI N° 70036826

Adjunto:

- *Título de la investigación*
- *Matriz de consistencia (problemas generales y específicos, objetivos generales y específicos, hipótesis general y específicos, metodología, población y muestra)*
- *Cuadro de operatividad de variables*
- *Instrumento*

Experto 3

a. De las habilidades comunicativas

Experto 1

Experto 2

Experto 3

Anexo 04: Autorización de la institución donde realizó el estudio.

Confiabilidad por el alfa de Cronbach de la guía juego libre

Proyecto:

El juego libre y el desarrollo de las habilidades comunicativas en estudiantes de 4 años de la IE Francisco Izquierdo Ríos, San Martín 2022

Autora:

María Janeth Araujo Mego

Resultados del estudio piloto

No	ít1	ít2	ít3	ít4	ít5	ít6	ít7	ít8	ít9	ít10	ít11	ít12	ít13	ít14	ít15	ít16	ít17	ít18	ít19	ít20	ít21	HH CC
1	1	1	2	0	1	0	1	0	0	1	2	1	0	0	2	1	0	2	0	2	1	16
2	2	2	1	0	0	2	2	1	2	2	1	2	1	3	0	1	2	0	1	2	1	28
3	2	1	0	1	1	0	2	2	2	0	2	0	2	1	0	1	1	1	2	2	2	24
4	0	1	0	2	2	0	0	0	2	0	1	1	2	0	0	2	2	2	0	1	2	18
5	0	0	1	2	1	0	2	1	2	2	1	1	1	1	0	1	2	1	1	2	2	23
6	2	1	1	3	1	3	1	2	3	3	1	1	2	2	3	2	1	1	3	3	2	40
7	2	1	1	2	2	1	2	1	2	2	3	2	2	1	0	1	3	2	3	3	3	37
8	1	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	1	3	1	2	3	3	2	2	3	1	44
9	2	1	1	3	3	1	1	2	1	2	2	2	3	3	1	2	1	1	3	3	2	39
10	3	1	3	2	2	3	0	2	1	3	1	1	3	3	1	3	0	2	1	2	0	35
	0.85	0.56	0.76	1.01	0.65	1.61	0.84	0.84	0.61	1.01	0.44	0.36	0.89	1.25	1.09	0.61	1.05	0.44	1.24	0.41	0.64	87.84
																						17.16

$\alpha = 0.840$

La confiabilidad es muy alta, por lo tanto, el instrumento está habilitado para ser aplicado a la muestra seleccionada

Confiabilidad por el alfa de Cronbach de la variable Habilidades comunicativas

Proyecto:

El juego libre y el desarrollo de las habilidades comunicativas en estudiantes de 4 años de la IE Francisco Izquierdo Ríos, San Martín 2022

Autora:

María Janeth Araujo Mego

Resultados del estudio piloto

No	ít1	ít2	ít3	ít4	ít5	ít6	ít7	ít8	ít9	ít10	ít11	ít12	ít13	ít14	ít15	ít16	ít17	ít18	ít19	ít20	ít21	ít22	ít23	ít24	HH CC	
1	2	3	2	1	1	2	0	1	0	1	0	0	1	2	1	0	0	2	1	0	2	0	2	1	23	
2	1	0	0	2	2	1	0	0	2	2	1	2	2	1	2	1	3	0	1	2	0	1	2	1	29	
3	1	2	0	2	1	0	1	1	0	2	2	2	0	2	0	2	1	0	1	1	1	1	2	2	2	27
4	2	2	0	0	1	0	2	2	0	0	0	2	0	1	1	2	0	0	2	2	2	0	1	2	22	
5	0	0	2	0	0	1	2	1	0	2	1	2	2	1	1	1	1	0	1	2	1	1	2	2	25	
6	2	3	1	2	1	1	3	1	3	1	2	3	3	1	1	2	2	3	2	1	1	3	3	2	46	
7	2	3	3	2	1	1	2	2	1	2	1	2	2	3	2	2	1	0	1	3	2	3	3	3	45	
8	3	2	2	1	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	1	3	1	2	3	3	2	2	3	1	51	
9	2	2	2	2	1	1	3	3	1	1	2	1	2	2	2	3	3	1	2	1	1	3	3	2	45	
10	2	0	3	3	1	3	2	2	3	0	2	1	3	1	1	3	3	1	3	0	2	1	2	0	40	
	0.61	1.41	1.25	0.85	0.56	0.76	1.01	0.65	1.61	0.84	0.84	0.61	1.01	0.44	0.36	0.89	1.25	1.09	0.61	1.05	0.44	1.24	0.41	0.64	111.41	
																								20.43		

$\alpha = 0.852$

La confiabilidad es muy alta, por lo tanto, el instrumento está habilitado para ser aplicado a la muestra seleccionada

Base de datos de la variable: Juego libre

No	Planificación	Organización	Ejecución	Orden y socialización	Representación	Juego libre
1	5	4	4	4	2	19
2	6	5	9	13	6	39
3	2	2	4	3	5	16
4	2	3	6	4	2	17
5	9	7	12	20	9	57
6	5	2	4	6	5	22
7	9	5	10	15	7	46
8	4	5	6	9	4	28
9	6	6	6	8	4	30
10	2	2	6	8	3	21
11	7	6	12	16	8	49
12	9	6	11	15	8	49
13	5	4	9	11	5	34
14	6	5	9	13	6	39
15	3	2	8	7	6	26
16	6	5	6	8	4	29
17	6	5	9	13	7	40
18	4	3	6	8	4	25
19	5	4	7	10	5	31
20	2	2	8	12	8	32
21	5	4	7	11	5	32
22	4	6	6	9	4	29
23	3	6	10	12	4	35
24	9	6	11	16	8	50
25	6	5	9	13	6	39
26	6	5	9	13	6	39
27	7	3	4	15	2	31
28	6	5	9	13	6	39
29	9	7	11	20	8	55
30	2	3	6	8	2	21
31	6	5	9	13	7	40
32	7	6	11	15	8	47

Base de datos de la variable Habilidades comunicativas

No	Habilidades de emisión	Habilidades de recepción	Habilidades de comunicación no verbal	Habilidades comunicativas
1	9	13	14	36
2	11	15	18	44
3	3	4	4	11
4	3	4	5	12
5	17	24	27	68
6	3	4	4	11
7	13	18	20	51
8	8	11	12	31
9	7	10	11	28
10	5	6	7	18
11	14	19	22	55
12	13	18	21	52
13	9	13	14	36
14	11	16	18	45
15	6	8	13	27
16	7	9	11	27
17	12	16	18	46
18	7	9	11	27
19	9	12	14	35
20	8	6	13	27
21	9	13	15	37
22	8	11	12	31
23	7	9	10	26
24	14	19	22	55
25	11	15	18	44
26	11	15	17	43
27	4	5	6	15
28	11	15	18	44
29	17	24	28	69
30	3	5	5	13
31	12	16	18	46
32	13	18	21	52

Anexo N° 05: evidencias fotográficas