

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA “TARAPOTO”



TESIS

“Apoyo familiar en el aprendizaje significativo en niños de 4 años de la IE Integrada Bilingüe 0158 de Tununtunumba 2022”

TITULO PROFESIONAL DE LICENCIADO DE EDUCACIÓN INICIAL

Autoras:

Br. Patricia del Pilar Rengifo Davila (0009-0006-6662-2496)

Br. Vioricka Teresa Paredes Terrones (0009-0009-1510-2564)

Asesor:

Lic. José Ramón Grandez Aguilar (0009-0000-5251-1038)

Línea de Investigación:

Calidad-Equidad-Pertinencia de aprendizajes y condiciones de
educabilidad

PROMOCIÓN 2022

TARAPOTO – SAN MARTÍN

2025

Página del jurado

Mg. Mèlida Vela Ríos (0000-0002-6771-0344)

Presidente

Mg. Luis Ramírez Gonzales (0009-0003-4824-4848)

Secretario

Dr. Segundo Portocarrero Tello (0009-0000-9670-8780)

Vocal

Dedicatoria

Dedicamos este proyecto de investigación que es un tributo lleno de amor y gratitud hacia nuestros padres, maestros, asesores, hermanos y hermanas, ya que, sin el respaldo de cada uno de ellos, esto no sería posible. También queremos reconocer nuestro esfuerzo, dedicación y, sobre todo, la perseverancia que se manifiesta en nuestro trabajo. Finalmente, dedicamos este esfuerzo a nuestro querido ser supremo, quien nos brinda la oportunidad de vivir y hacer todo esto posible.

Las Autoras

Agradecimiento

En primer lugar, estoy profundamente agradecido con Dios por esta oportunidad de tener y disfrutar de nuestra familia, así como por la dicha de vivir cada día. También queremos expresar nuestro agradecimiento a los diversos docentes de investigación que nos acompañaron en la elaboración de nuestra tesis, por las enseñanzas, aportes y sugerencias que nos brindaron. El camino hasta aquí no ha sido fácil, pero gracias a las observaciones y la dedicación de nuestros asesores de investigación, así como a su generosidad y apoyo, las dificultades en la realización de este proyecto han sido más llevaderas. Por eso, extendemos nuestra gratitud a todos los docentes de práctica e investigación que nos han acompañado en esta travesía.

Asimismo, queremos agradecer a nuestros padres y a cada uno de nuestros familiares por su constante respaldo en cada etapa del camino que damos y en las decisiones que tomamos, quienes, a pesar de las dificultades de la vida, han estado a nuestro lado. Por ello, sentimos un profundo respeto y un agradecimiento infinito hacia ellos.

Las autoras

Declaratoria de autenticidad

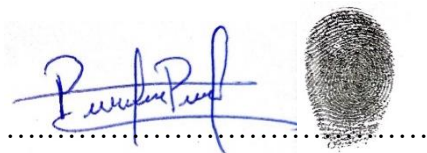
Nosotras, Patricia del Pilar Rengifo Davila, identificada con DNI N°70137773 y **Vioricka Teresa Paredes Terrones** identificada con DNI 47863742, estudiantes de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Tarapoto” de la Carrera Profesional de Educación Inicial, con el informe de tesis: **“Apoyo familiar en el aprendizaje significativo en niños de 4 años de la IE Integrada Bilingüe 0158 de Tununtunumba| 2022”**.

Declaramos bajo juramento que:

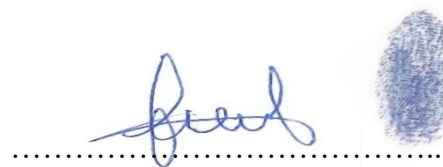
1. El presente informe es de nuestra autoría.
2. Se han respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la presente investigación no ha sido plagiada, ni total ni parcialmente; y tampoco ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener antes algún grado académico o título profesional.
3. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados ni duplicados; tampoco copiados y por lo tanto, corresponden a los datos de la muestra de estudio.

De identificarse fraude (datos falsos), plagio (información sin citar autores) autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumimos las consecuencias y sanciones que de esta acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Tarapoto”.

Tarapoto, junio del 2025.



Patricia del Pilar Rengifo Davila
DNI N° 70137773



Vioricka Teresa Paredes Terrones
DNI N° 47863742

Presentación

Distinguidos miembros del jurado evaluador:

Presentamos ante ustedes tesis titulada **“Apoyo familiar en el aprendizaje significativo en niños de 4 años de la IE Integrada Bilingüe 0158 de Tununtunumba 2022”**, con la finalidad de determinar la influencia del apoyo familiar en el desarrollo del aprendizaje significativo en niño de 4 años de edad en la I.E. Integrada Bilingüe N° 0158 de Tununtunumba, provincia y región San Martín.

Esta tesis especialmente enfocada en quienes tienen hijos en el nivel inicial, con el propósito de generar conciencia respecto a la significancia del respaldo parental en el avance de sus menores que puedan tener un buen rendimiento académico y si no hay colaboración de los padres durante el desarrollo formativo de sus hijos, los infantes tendrán dificultades en aprender. Asimismo, está destinado a los profesionales vinculados con el aprendizaje y desarrollo de las próximas generaciones.

Confiando en que se han considerado las exigencias legales para merecer su aprobación

Las autoras

Índice de contenido

Contenido

Página del jurado	2
Dedicatoria.....	3
Agradecimiento	4
Declaratoria de autenticidad	5
Presentación.....	6
Índice de contenido.....	7
Índice de tablas	10
Índice de figuras	11
Resumen	12
Abstract.....	13
Introducción.....	14
CAPÍTULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	16
1.1 Situación problemática	16
1.2 Formulación del problema.....	17
1.2.1 Problema general	17
1.2.2 Problemas específicos.....	17
1.3 Justificación de la investigación	17
1.3.1 Teórica	17
1.3.2 Práctica	18
1.3. Metodológica	18
1.4 Objetivos.....	18
1.4.1 General.....	18
1.4.2 Específicos.....	18
1.5 Delimitaciones y limitaciones de la investigación	18
CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO.....	20

2.1 Antecedentes.....	20
2.1.1 Internacionales.....	20
2.1.2 Nacionales	21
2.1.3 Regionales/locales	22
2.2 Bases teóricas	22
2.2.1 Apoyo familiar.....	22
2.2.2 Aprendizaje significativo.....	29
2.3 Definición de términos básicos.....	38
CAPÍTULO III METODOLOGÍA.....	40
3.1 Hipótesis	40
3.1.1 General.....	40
3.1.2 Específicos.....	40
3.2 Variables.....	40
3.3 Operacionalización de variables	41
3.4 Metodología.....	45
3.5 Tipo de estudio	45
3.6 Diseño.....	45
3.7 Población, muestra y muestreo	46
3.7.1 Población	46
3.7.2 Muestra	46
3.7.3 Muestreo	47
3.8 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	47
3.8.1Técnica:	47
3.8.2 Instrumentos:	47
3.9 Métodos de análisis de datos	49
CAPÍTULO IV RESULTADOS OBTENIDOS	50
4.1 Presentación de datos generales	50

4.2 Discusión de resultados	62
CAPÍTULO V CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	65
5.1 Conclusiones.....	65
5.2 Recomendaciones	66
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	67
ANEXOS	71
Anexo 1. Reporte del turnitin	71
ANEXOS	72
Anexo 2. Matriz de consistencia	72
Anexo 3. Guía de observación del aprendizaje significativo	75
Anexo 4. Validación de instrumentos	80
Anexo 5. Autorización de la institución donde se desarrolló en proyecto	147
Anexo 6. Evidencias fotográficas.....	149
Anexo 7 Base de datos	150

Índice de tablas

Tabla 1	Distribución de la población escolar por edades y sexo	46
Tabla 2	Distribución de la muestra según sexo	47
Tabla 3	Resultados de la validación de la guía del aprendizaje significativo	48
Tabla 4	Resultados de la confiabilidad por el alfa de Cronbach de la guía de observación	48
Tabla 5	Resultados por niveles del pre y post test de los conocimientos previos en estudiantes de.....	50
Tabla 6	Resultados por niveles del pre y post test de los nuevos aprendizajes en estudiantes de.....	51
Tabla 7	Resultados por niveles del pre y post test de la: Relación de los nuevos aprendizajes con los conocimientos previos en los estudiantes de 04 años de la IE Integrada bilingüe 0158 de Tununtunumba en 2022	52
Tabla 8	Resultados por niveles del pre y post test del aprendizaje significativo en estudiantes de.....	54
Tabla 9	Diferencia porcentual entre el post y pre test del aprendizaje significativo en estudiantes de 04 años de la IE Integrada bilingüe 0158 de Tununtunumba en 2022.....	55
Tabla 10	Prueba de normalidad por dimensiones y de la variable	57

Índice de figuras

Figura 1	Características del apoyo familiar.....	24
Figura 2	<i>Etapas del Desarrollo Cognitivo según Piaget</i>	33
Figura 3	Representación gráfica de los conocimientos previos	50
Figura 4	Representación gráfica de los nuevos conocimientos.....	51
Figura 5	Representación gráfica de la Relación de los nuevos aprendizajes con los conocimientos previos	53
Figura 6	Representación gráfica del aprendizaje significativo en niños de 4 años	54
Figura 7	Representación gráfica de la diferencia porcentual del post y pre test por dimensiones y variable en niños de 4 años.....	56

Resumen

La presente investigación tiene como intención fundamental El apoyo familiar en el aprendizaje significativo en niños de 4 años de la IE Integrada Bilingüe 0158 de Tununtunumba 2022, se trabajó dentro del paradigma cuantitativo, la muestra lo conformaron 18 niños de 4 años, el diseño fue pre experimental. El trabajo fue realizado en la zona rural de la región San Martín. Dentro del aspecto metodológico se ha considerado como variable independiente el apoyo familiar que se ejecutó mediante 10 sesiones de aprendizaje que se realizó con padres de familia; para la variable dependiente sobre el aprendizaje significativo se usó una guía de observación conformada por 21 ítems dividido en 3 dimensiones y que la validez del mismo se consiguió el criterio de 03 expertos quienes le dieron el visto bueno y para determinar la confiabilidad, el instrumento se sometió a un estudio piloto que arrojó $\alpha = 0.974$ lo que indica un alto nivel de confiabilidad. En los resultados se encontró que el pre test del aprendizaje significativo fue 28.1 puntos del nivel medio y el respectivo post test ha registrado una media de 47.9 puntos que está ubicado en el nivel alto existiendo una diferencia de medias de 19.8 puntos. Esto se ratifica en la contrastación de la hipótesis se ha determinado $Z = -3.729$ con $p < 0.001$ por lo que se acepta la hipótesis alterna.

Palabras clave: Familia, entorno familiar, aprendizaje, aprendizaje significativo y niveles de aprendizaje

Abstract

The present research primarily aims to investigate family support in meaningful learning among 4-year-old children at the Bilingual Integrated Educational Institution 0158 in Tununtunumba in 2022. It was conducted within a quantitative paradigm, with a sample consisting of 18 children. The design was pre-experimental. The work was carried out in the rural area of the San Martín region. In the methodological aspect, family support was considered as the independent variable, implemented through 10 learning sessions conducted with parents. For the dependent variable regarding meaningful learning, an observation guide consisting of 21 items divided into 3 dimensions was used. The validity of the guide was achieved through the approval of 3 experts, and to determine reliability, the instrument was subjected to a pilot study that yielded $\alpha = 0.974$, indicating a high level of reliability. The results showed that the pre-test for meaningful learning had an average score of 28.1 points at a medium level, while the respective post-test recorded a mean score of 47.9 points, which is categorized at a high level, showing a mean difference of 19.8 points. This is confirmed by hypothesis testing, which determined $Z = -3.729$ with $p < 0.001$, leading to the acceptance of the alternative hypothesis.

Keywords: Family, family environment, learning, meaningful learning, and levels of learning.

Introducción

La educación en las etapas iniciales de la vida, cumple una función esencial en la formación global de los niños, fundamentalmente en la fase temprana, donde se establecen los fundamentos para el aprendizaje futuro. En este contexto, el sostén familiar desempeña una función fundamental en el fomento de un aprendizaje significativo. La presente investigación, titulada: “Apoyo familiar en el desarrollo de conocimientos con sentido en niños de cuatro años de la IE Integrada Bilingüe 0158 de Tununtunumba 2022””, se centra en explorar cómo influye la colaboración directa de los familiares impacta en el desempeño escolar de los menores.

Los resultados conseguidos a través de un pre test revelaron un promedio de 28.1 puntos, lo que sitúa a los niños en un nivel medio de aprendizaje. Sin embargo, tras la aplicación de medidas de acompañamiento por parte de la familia, se efectuó un post test que mostró un notable incremento, alcanzando una media de 47.9 puntos, correspondiente al nivel alto. Esta diferencia de 19.8 puntos representa una mejora del 31.5%, evidenciando la eficacia de la colaboración activa de los progenitores en el crecimiento escolar

Esta investigación no solo resalta la relevancia del entorno de la familia en los procesos formativos infantil, sino que también busca contribuir a la creación de estrategias que fomenten una colaboración más eficiente entre el núcleo familiar y las instituciones de enseñanza, con el objetivo de potenciar el aprendizaje significativo en los más pequeños.

El diseño usado fue pre experimental y el objetivo general expresa:

Determinar la mejora del apoyo familiar en el aprendizaje significativo en los niños de 4 años de la IE Integrada Bilingüe 0158 de Tununtunumba en 2022

Los objetivos específicos son:

Cuantificar la mejora del apoyo familiar en la dimensión de los aprendizajes previos en los niños de 4 años de la IE Integrada Bilingüe 0158 de Tununtunumba en 2022.

Cuantificar la mejora del apoyo familiar en la dimensión de los nuevos aprendizajes en los niños de 4 años de la IE Integrada Bilingüe 0158 de Tununtunumba en 2022

Cuantificar la mejora del apoyo familiar en la dimensión relación de los nuevos aprendizajes con los conocimientos previos en los niños de 4 años de la IE Integrada Bilingüe 0158 de Tununtunumba en 2022 Metodología, Justificación del trabajo de investigación Objetivos (General y específico)

Capítulo I

Planteamiento del Problema

1.1 Situación problemática

En el contexto actual, existe la percepción en los padres que las I.E. tienen buena parte de la responsabilidad de la formación y el desarrollo académico de sus menores, esta situación genera en muchas ocasiones descuido de los progenitores en el transcurso de escolarización y asimilación de contenidos por los menores. Esto nos puede ayudar a comprender porque algunos estudiantes presentan problemas de aprendizaje, que conlleva a un bajo nivel de aprovechamiento académico

De acuerdo a lo mencionado, en la última década se ha estudiado el efecto que asume el núcleo familiar en el fomento del aprendizaje en el logro educativo de los infantes, siendo uno de los elementos clave es el apoyo familiar. Al respecto, Bazán, Domínguez, Vega, y Félix (2014) refieren que el soporte familiar reside en las labores que los padres y/o tutores del menor se ponen en práctica en el hogar o fuera de la escuela con la finalidad de complementar y fortalecer conocimientos, aptitudes y conocimientos que las instituciones educativas desarrollan en los estudiantes. Además, otros autores como Henderson & Mapp (2002) mencionan que la colaboración familiar en el desarrollo del aprendizaje infantil o tutelados debe ser de naturaleza voluntaria.

Además, en la época de emergencia sanitaria causada por el Covid-19, el gobierno peruano restringió las clases presenciales por la amenaza sanitaria; es así, que el Ministerio de Educación del Perú implementó una plataforma tecnológica educativa denominada “Aprendo en casa”, orientada a desarrollar los aprendizajes en los estudiantes de todos los niveles de forma virtual, usando las tecnologías de la información, al igual que las plataformas digitales y los medios de comunicación tradicionales como la radio y la televisión. Las estadísticas señalan que el programa educativo “Aprendo en casa” llega al 95.8% de los colegios estatales y en el recinto urbano supera la cifra del 96% en todo el país” (RPP noticias, 2020). Esta situación obligó a los padres u otros familiares del niño a brindar apoyo cuando se dictaban las clases por sus maestros de manera virtual, involucrándolos de una u otra manera en su aprendizaje.

Por otro lado, se realizó una breve entrevista a los progenitores a la para indagar sobre la intervención que tienen durante la trayectoria educativa de sus menores pequeños. Muchos de ellos (40%) respondieron que el trabajo les impide apoyar directamente a sus infantes y es el cuidador de turno quien ayuda a sus niños con las tareas asignadas, muchas veces este rol lo desempeñan los hermanos del infante.

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema general

¿El apoyo familiar mejora porcentualmente el aprendizaje significativo en los niños de 4 años de la IE Integrada Bilingüe 0158 de Tununtunumba en 2022?

1.2.2 Problemas específicos

¿El apoyo familiar contribuye en la mejora de la dimensión de los conocimientos previos en los niños de 4 años de la IE Integrada Bilingüe 0158 de Tununtunumba en 2022?

¿El apoyo familiar contribuye en la mejora de la dimensión de los nuevos conocimientos en los niños de 4 años de la IE Integrada Bilingüe 0158 de Tununtunumba en 2022?

¿El apoyo familiar contribuye en la mejora de la dimensión relación de los nuevos conocimientos con los conocimientos previos en los niños de 4 años de la IE Integrada Bilingüe 0158 de Tununtunumba en 2022?

1.3 Justificación de la investigación

1.3.1 Teórica

Este estudio se respalda en bases teóricas porque existe un vacío de conocimiento respecto al apoyo familiar y aprendizaje significativo. Como también de acuerdo a los resultados de podrá validar la teoría existente y del mismo modo los nuevos saberes adquiridos podrán fortalecer y ser útiles a futuras investigaciones

13.2 Práctica

Por medio de la presente investigación se proporcionarán las pautas necesarias para que los padres y/o cuidadores que se encuentren en cualquier nivel de apoyo, pueden involucrarse de tal forma que los infantes logren un aprendizaje significativo.

1.3. Metodológica

El uso de instrumentos validados estadística y teóricamente, que serán utilizados en la presente investigación serán un recurso que podrán ser utilizados para futuras investigación en esta rama de la educación

1.4 Objetivos

1.4.1 General

Determinar la mejora del apoyo familiar en el aprendizaje significativo en los niños de 4 años de la IE Integrada Bilingüe 0158 de Tununtunumba en 2022

1.4.2 Específicos

Cuantificar la mejora del apoyo familiar en la dimensión de los aprendizajes previos en los niños de 4 años de la IE Integrada Bilingüe 0158 de Tununtunumba en 2022.

Cuantificar la mejora del apoyo familiar en la dimensión de los nuevos aprendizajes en los niños de 4 años de la IE Integrada Bilingüe 0158 de Tununtunumba en 2022

Cuantificar la mejora del apoyo familiar en la dimensión relación de los nuevos aprendizajes con los conocimientos previos en los niños de 4 años de la IE Integrada Bilingüe 0158 de Tununtunumba en 2022

1.5 Delimitaciones y limitaciones de la investigación

Se ha considerado como delimitaciones:

- a. Conceptual

Este tipo de delimitación se refiere al área de estudio de conceptos de cada una de las variables esto es, tanto de la variable del apoyo familiar y la variable aprendizaje significativo se ha definido a cada una de las variables y también se presenta la red teórica que sustenta el conocimiento teórico de las mismas.

b. Jurisdiccional

Esta delimitación se refiere al área de ejecución de la investigación como se ha ejecutado en la región rural de la provincia de San Martín y que puede aplicarse a zonas con similares características sociodemográficas con la adecuación respectiva.

c. Temporal

Se refiere a la vigencia que tendrá la presente investigación en ese contexto temporal, este trabajo de investigación ha tenido según años de procesamiento y la vigencia de la información que se presenta ella aproximadamente 03 años

Capítulo II

Marco Teórico

2.1 Antecedentes

2.1.1 Internacionales

Lastre, López, y Alcazar (2017) en Colombia, tuvieron como objetivo de investigación “explorar la asociación entre el compromiso de la familia y el éxito académico de los alumnos de 3° E.B.P de la I.E. Heriberto García, Toluviejo, Sucre”. El tipo de estudio fue descriptivo correlacional. Se optó por la encuesta como estrategia para lograr la información necesaria con instrumentos que fueron diseñados por los investigadores. La muestra fue integrada por 98 estudiantes en total, del tercer grado de primaria. Los resultados reflejaron que se establece un vínculo estadísticamente relevante entre el nivel de rendimiento y el apoyo familiar. Los investigadores concluyen que “que existen factores clave para alcanzar un desempeño escolar satisfactorio” (p.21) tales como: “el tiempo que los padres invierten en apoyar, guiar y aclarar a sus hijos las tareas escolares” (p.21). Concluyeron además que “Para lograr aprendizajes significativos en el contexto escolar, resulta fundamental la implicación efectiva del entorno familiar en cada uno de los procesos vinculados a la educación.” (p.21)

Salinas (2016) en la comunidad de Gañansol en Ecuador, realizaron una investigación titulada: “Impacto del rol parental en el aprendizaje de infantes de 0 a 3 años en el Centro Creciendo con Nuestros Hijos”. El objetivo de fue “Examinar el impacto que ejercen los padres de familia en el proceso de aprendizaje” p.15. La investigación es de enfoque metodológico mixto, ya que combina el enfoque cuantitativo y el cualitativo. Lo participantes corresponden a un total de 45 infantes y 35 padres y/o cuidadores. Las técnicas utilizadas se aplicaron la observación directa y la encuesta para obtener los datos requeridos. Mediante la estadística descriptiva se identificó que “el grado de participación de los padres de familia es muy bajo e insuficiente” (p.37) y por tal motivo el nivel de desarrollo de los infantes es bajo. Concluyeron también que: “El compromiso de los progenitores en el desarrollo escolar de sus niños constituye un elemento que impacta directamente en su rendimiento escolar.” (p.30). Además, cercioran que: “La presencia del padre, la madre o el

cuidador resulta esencial para el progreso del infante a lo largo de su vida, especialmente en la etapa de la primera infancia.” (p.30)

Mateo (2017) realizó un estudio en Guatemala que tituló “Involucramiento de la familia en la educación de los estudiantes de primer grado en instituciones bilingües de Chichicastenago, Quiché”. La muestra quedó compuesta por docentes, progenitores y niños de primer grado. Los datos fueron recolectados mediante una encuesta y entrevistas. La presente indagación corresponde a un diseño descriptivo. Los resultados obtenidos permitieron identificar que más del 50% de los padres apoyan y participan en la etapa educativa de sus infantes, como también existe una minoría que no lo hace debido a que no cuentan con instrucción académica. El investigador concluye que: “La escasa intervención de las familias en la formación académica de sus menores influye negativamente en el rendimiento escolar de infantes, ya que no hay quien supervise la entrega de tareas ni observe su conducta dentro del entorno escolar.” (p.73). Se sabe que “Cuando las familias se integran tomando parte activa en las labores formativas del centro educativo, se alcanzan resultados satisfactorios con grandes expectativas para el porvenir de sus hijos”. (p.73).

2.1.2 Nacionales

Gonzales (2017) en la ciudad de Puno, tuvo como objetivo general de su estudio “Evaluar el grado de implicación de los progenitores en la adquisición de conocimientos por parte de los infantes de la I.E.I N°1327” El estudio adoptó un diseño metodológico descriptivo correlacional, no experimental y transversal. Los participantes de la muestra fueron por 23 infantes de 5 años de ambos sexos. Como técnicas de recolección de datos se manejó la observación, análisis documental, fichas de observación y análisis de contenido. A través de la estadística descriptiva Se determina que la participación activa de los progenitores incide notablemente en el proceso formativo de sus menores.” (p.56). La investigación concluye mencionando que: la mayor parte de los infantes cuenta con un nivel de aprendizaje significativo en inicio, “Debido a que en ciertos casos la colaboración parental en las iniciativas propuestas por la institución educativa inicial es escasa o inexistente” p.56” de este modo se pone en evidencia que el acompañamiento familiar es de suma relevancia para que los infantes puedan tener un logro esperado en su aprendizaje.

En el distrito de Surquillo-Lima, Juárez y Ordoñez (2018) realizó una investigación en niños de 3 años. El objetivo de su investigación fue “Determinar la conexión entre el

entorno familiar y el progreso del campo de comunicación de los infantes de 3 años del AAHH San Fernando, Surquillo abril – julio de 2018.” El enfoque metodológico de la investigación es cualitativo, el tipo de estudio es descriptivo correlacional, de diseño no experimental y de corte transversal. El método de recolección de datos fue mediante un cuestionario de 45 ítems de escala dicotómica. La población quedó formada por 44 infantes de 3 años y sus respectivos tutores. Los investigadores llegaron a la conclusión que:” existe relación estadística reveladora entre el entorno familiar con el perfeccionamiento en el área del lenguaje en los infantes” p.61

2.1.3 Regionales/locales

No se halló antecedentes regionales

2.2 Bases teóricas

2.2.1 Apoyo familiar

2.2.1.1 Definición de apoyo familiar

Desde una mirada más cercana, se podría decir que el apoyo familiar es esa red invisible pero poderosa que sostiene a los niños en sus primeros pasos hacia el mundo del conocimiento, permitiéndoles explorar con confianza y sentirse validados en cada avance.

Para Lastre et al. (2017), el soporte familiar es el ligado de actividades, recursos y actitudes que los órganos de una familia ofrecen a un infante para favorecer su desarrollo integral. Este respaldo no se limita solo a lo económico, sino que abarca el acompañamiento emocional, la orientación en el aprendizaje, la motivación y la creación de un entorno seguro y estimulante.

2.2.1.2 Importancia del apoyo familiar

Sanz & Rubio (2024), sostiene que, cuando un niño recibe estímulos positivos en su hogar, como palabras de aliento, rutinas de aprendizaje y participación de sus familiares en su educación, desarrolla una mayor autoestima y confianza en sí mismo. Además, está demostrado que los niños que tienen acceso a un sólido respaldo familiar tienen un mejor desempeño académico y emocional, ya que se sienten acompañados en su proceso de aprendizaje. Es como si cada gesto de apoyo fuera un peldaño más en la escalera que los lleva a descubrir el mundo con entusiasmo.

El respaldo del entorno familiar resulta clave en el periodo de educación inicial, pues al comienzo de los primeros años se establecen las bases de la conducta, el pensamiento y las relaciones sociales.

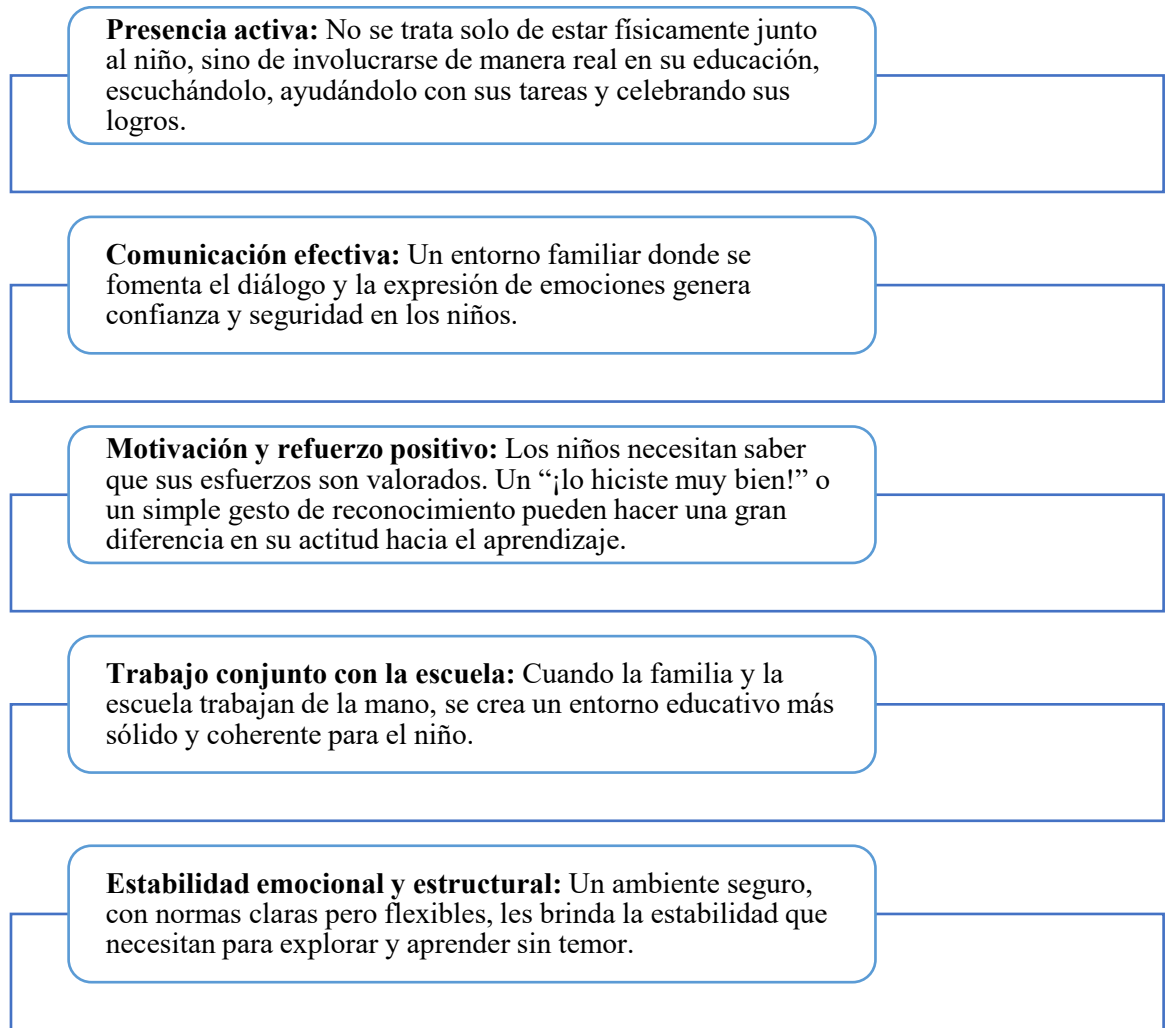
(Lastre et al., 2017).

2.2.1.3 Características del apoyo familiar

De acuerdo a diversas teorías, podemos afirmar que el apoyo familiar se manifiesta de diversas formas, pero hay algunas características esenciales que lo definen:

Figura 1

Características del apoyo familiar



En relación a la Figura 1, podemos resumir que el apoyo familiar en la educación inicial es mucho más que ayudar con tareas o asistir a reuniones escolares. Es construir, desde el amor y la cercanía, las bases para un desarrollo integral que acompañará al niño a lo largo de toda su vida (Pedreros, 2025).

2.2.1.4 Teorías del apoyo familiar

2.2.1.4.1 Teoría Ecológica de Bronfenbrenner (Sistemas micro y meso: familia y escuela)

Urie Bronfenbrenner, propuso que el crecimiento de un niño está influenciado por diferentes sistemas interconectados (Suárez et al., 2024). Dentro de su Teoría Ecológica del

Desarrollo Humano, destacó dos niveles clave para alcanzar el impacto del apoyo familiar en la enseñanza temprana:

Microsistema: Es el contexto más próximo a niño, compuesto por la familia, la escuela y las interacciones cotidianas. Por ejemplo, cuando una madre conversa con su hijo acerca de los aprendizajes adquiridos en clase o un padre le lee cuentos antes de dormir, está fortaleciendo su desarrollo cognitivo y emocional.

Mesosistema: Se refiere a la conexión entre diferentes entornos cercanos. Si los padres establecen un canal de diálogo constante con los docentes y participan en acciones escolares, el infante percibe una coherencia entre ambos mundos, lo que refuerza su aprendizaje y seguridad emocional.

2.2.1.4.2 Teoría Sociocultural de Vygotsky (Interacciones sociales como base del aprendizaje)

Lev Vygotsky propuso que el desarrollo del conocimiento infantil se da a través del contacto con los demás (Suárez et al., 2024). Su Teoría Sociocultural sostiene que los niños adquieren habilidades y conocimientos mediante el diálogo y la cooperación con adultos y compañeros con más experiencia.

Por ejemplo, cuando un padre guía a su hijo en la resolución de un rompecabezas y le da pistas en lugar de hacerlo por él, está aplicando el concepto de Zona de Desarrollo Próximo (ZDP). Esto significa que el niño puede lograr más con la ayuda de alguien que le brinde apoyo oportuno (Experiencia), hasta que pueda hacerlo por sí mismo.

A partir de estas teorías podemos afirmar que el respaldo de la familia en general ejerce como un puente entre lo que el niño ya sabe y lo que está por aprender, fomentando su autonomía y confianza.

2.2.1.4.3 Modelo de Participación Parental de Epstein (Tipos de involucramiento familiar)

Joyce Epstein, identificó (06) seis formas en aquellas ocasiones en que la familia puede involucrarse en el procesamiento formativo de sus menores hijos (Moyano-Angulo, 2025): Siendo la primera: i) crianza, crear un ambiente en el hogar que favorezca el aprendizaje (Como por ejemplo, establecer rutinas de estudio y descanso), ii) comunicación, conservar una relación fluida con los docentes formadores para obtener información sobre el desarrollo del niño, iii) voluntariado, anunciar en actividades escolares como ferias o

reuniones, iv) Aprendizaje en casa, ayudar con tareas y reforzar lo aprendido en la escuela, v) Toma de decisiones, ser parte de asociaciones de padres o comités escolares, y finalmente, vi) Colaboración con la comunidad, vincularse con otros actores que puedan aportar al desarrollo del niño, como bibliotecas o centros culturales.

El modelo teórico de intervención parental de Epstein nos enseña que la colaboración de la familia es multifacética y no se limita solo a supervisar el desempeño académico.

2.2.1.4.4 Teoría del Aprendizaje Social de Bandura (Modelado y refuerzo en el entorno familiar)

La teoría de Bandura nos enseña que el niño aprende también por observación e imitación, no solo por instrucción directa (Calva-Cumbicus et al., 2024). Su estudio del Aprendizaje Social explica que los niños absorben comportamientos, actitudes y valores al observar a las personas que los rodean.

A modo de ejemplo tenemos, si un niño ve que sus padres disfrutan leer y tienen una rutina de lectura, es más probable que desarrolle el gusto por los libros. Del mismo modo, si los padres reaccionan con paciencia ante los errores, el niño aprenderá a afrontar desafíos sin frustrarse rápidamente.

2.2.1.4.5 Relación entre apoyo familiar y logros cognitivos, socioemocionales y conductuales

Según Pilligua et al. (2024), el respaldo de la familia impacta en múltiples áreas del desarrollo del niño:

A nivel cognitivo:

Los niños que reciben apoyo en casa suelen desarrollar mejores destrezas de lenguaje, pensamiento lógico y resolución de problemas.

Socioemocional:

Un clima hogareño lleno de afecto y estable fomenta la seguridad emocional, la valoración personal y la habilidad para crear vínculos sanos con otros niños y adultos.

Conductual:

Los infantes que crecen en un entorno con normas claras y consistentes muestran menos problemas de conducta y mayor autorregulación.

2.2.1.5 Dificultades en el apoyo familiar

2.2.1.5.1 Factores socioeconómicos (limitación de recursos, tiempo)

Según la UNESCO, el tiempo y los escasos recursos económicos son limitantes del involucramiento de los padres con sus hijos (Belletti et al., 2023), en base a ello podemos afirmar que:

Limitación de recursos

En muchos hogares, las familias no cuentan con materiales educativos, acceso a libros o tecnología para complementar el aprendizaje en casa. Un informe de la UNESCO realizado en el año 2021 señala que los niños en hogares con menos recursos tienen menos oportunidades de participar en actividades de estimulación temprana, lo que afecta su desarrollo cognitivo.

Falta de tiempo

Muchos padres y madres trabajan largas jornadas o tienen empleos informales que les dificultan asistir a reuniones escolares, ayudar con tareas o simplemente pasar tiempo de calidad con sus hijos. Esto genera que el aprendizaje en casa quede relegado o que los niños pasen más tiempo sin la supervisión y el acompañamiento necesario.

Estas limitantes son el desafío más relevante que afecta a la educación en casa, se requiere métodos y facilidades por parte del Ministerio de Educación para resolver esta problemática que cada vez más está aumentando debido a factores como la informalidad y la pobreza (Martínez-Sierra, 2024).

2.2.1.5.2 Brechas culturales o lingüísticas

Diferencias en las prácticas educativas

En algunos contextos, las familias pueden tener tradiciones o valores que no coinciden con las metodologías de enseñanza de la escuela. Por ejemplo, en comunidades indígenas donde el aprendizaje se sustenta en mirar y actuar dentro del contexto de la vida diaria, el enfoque escolar más estructurado puede ocasionar una falta de vínculo entre padres y comunidad educativa (Feijoo et al., 2024).

Barreras lingüísticas

Las familias que no tienen dominio del idioma en el cual se lleva a cabo la formación escolar pueden tener dificultades para comunicarse con los docentes, entender los materiales educativos o apoyar las tareas escolares. En un estudio realizado por el Banco Mundial (2022), se encontró que los niños que hablan una lengua materna diferente a la de la enseñanza pueden experimentar rezagos en la interpretación de lecturas y en la evolución de las capacidades lingüísticas.

Un ejemplo de esto ocurre en comunidades donde los padres hablan una lengua originaria, mientras que la enseñanza se imparte en español. Si el niño no recibe apoyo en casa en el idioma de la escuela, puede enfrentar dificultades en el fortalecimiento del lenguaje y la generación de conocimientos temprano.

2.2.1.5.3 Falta de capacitación parental en estrategias educativas

Muchos padres tienen la mejor intención de apoyar la educación de sus hijos, pero no siempre saben cómo hacerlo de manera efectiva. No todos los padres han recibido orientación sobre cómo fomentar el proceso de aprendizaje domiciliario. Algunos creen que el proceso educativo depende exclusivamente del ámbito escolar y no reconocen su papel en el proceso (Pilligua et al., 2024).

Algunos cuidadores de niños pueden recurrir a estrategias poco efectivas o incluso negativas, como castigos en lugar de refuerzo positivo, lo que puede afectar la motivación y la autoestima del niño (Suárez et al., 2024). Por ejemplo, un padre que no está familiarizado con el aprendizaje lúdico puede pensar que jugar con su hijo no es educativo, cuando en realidad el juego constituye un recurso esencial en la educación inicial.

2.2.1.6 Dimensiones del apoyo familiar

A continuación, podemos analizar las dimensiones del apoyo familiar a través de tres dimensiones:

2.2.1.7.1 Dimensión emocional

Hace referencia a la seguridad, confianza y afecto que los niños reciben en casa. Esto hace que tengan un mayor desarrollo de habilidades socioemocionales, que se traducen en mejores relaciones interpersonales y en el futuro tengan mayor éxito académico (Pilligua et al., 2024).

2.2.1.7.2 Dimensión académica

Significa que los progenitores están presentes en el avance del conocimiento en la infancia. No significa que sean sus docentes, sino que se involucran en ellos. Cuyos progenitores que se comprometen usualmente desempeñan una función en la formación académica de sus hijos, logrando un mejor desempeño escolar (Pilligua et al., 2024).

2.2.1.7.3 Dimensión social

Hace referencia a los valores, normas y habilidades que recibe el niño en casa. El aprendizaje se desarrolla mediante el intercambio social, por lo que la familia es el primer espacio donde se despliega esta habilidad (Pilligua et al., 2024).

2.2.2 Aprendizaje significativo

2.2.2.1 Definición.

Para Velasquez y Mejía (2021), El aprendizaje significativo, expuesto por Ausubel en el año 1963, se apoya en la conexión de nuevos conocimientos con los previos de una forma lógica y no arbitraria, eludiendo la memorización mecánica y consentido para el desarrollo de conocimientos en profundidad. Se vale de organizadores previos para conseguir esa conexión. Esta metodología propicia un aprendizaje duradero, flexible y que puede ser aplicado en situaciones diferentes, evidenciando la conveniencia de desarrollar competencias críticas en los estudiantes.

2.2.2.2 Importancia

El aprendizaje profundo favorece la comprensión profunda de las cosas, porque entienden la información y pueden aplicarlo en diferentes contextos. Así mismo, hacen conexiones entre ideas y resuelven problemas sin necesidad de ayuda de un adulto. Incrementan la motivación en su proceso de aprendizaje y por último, facilita la retención a largo plazo (Aguas-Viloria & Buelvas-Sierra, 2024).

2.2.2.3 Características del aprendizaje

Consideramos como característica principal de aprendizaje significativo el – i) conocimiento previo, dado a que se construye en base a lo que ya se conoce; ii) conexión lógica y estructurada, porque abarca una integración de conceptos, iii) activo y participativo, a través del involucramiento de los niños, y iv) duradero, porque perduran en el tiempo (Zambrano-Moreira et al., 2024).

2.2.2.4 Tipos del aprendizaje

Ausubel identificó diversos tipos de aprendizaje significativo:

Aprendizaje de representaciones: Ocurre cuando los niños asocian un símbolo con un significado. Por ejemplo, cuando aprenden que la palabra “mamá” representa a su madre.

Aprendizaje de conceptos: Implica la clasificación y categorización de elementos. Por ejemplo, cuando un niño comprende que un perro y un gato son animales, pero pertenecen a categorías distintas.

Aprendizaje proposicional: Se da cuando el niño comprende ideas completas y su relación entre sí. Por ejemplo, entender que las plantas crecen porque necesitan agua, luz y tierra.

Es importante recalcar que, se han revisado diversos estudios y se encontró que, investigadores han identificado más formas de aprendizaje que pueden considerarse dentro del aprendizaje significativo:

Aprendizaje experiencial: Basado en la exploración y experimentación directa. Ejemplo: Un niño aprende sobre la flotación jugando con objetos en el agua.

Aprendizaje colaborativo: Se construye en interacción con otros. Ejemplo: Resolver un problema en grupo, donde cada niño aporta una idea.

2.2.2.5 Teorías del aprendizaje

2.2.2.5.1 Teoría de David Ausubel: El Aprendizaje Significativo Verbal

Es importante recalcar que David Ausubel es considerado un autor influyente en la teoría de aprendizaje significativo, su enfoque está centrado en el “El Aprendizaje Significativo Verbal”, fundamental para los niños en sus centros de estudios (jardín), dado a que explica como los infantes procesan, organizan y almacenan información a través del lenguaje (Maldonado & Cortez, 2024).

Este aprendizaje se da cuando el niño integra activamente la información que recibe a través del lenguaje con su conocimiento previo (experiencia), generando estructuras mentales más organizadas y duraderas (Vejarano et al., 2024). Este tipo de aprendizaje es opuesto al aprendizaje mecánico o memorístico, donde la información se almacena de forma aislada y se olvida rápidamente (Manotoa-Labre et al., 2025).

Para una mejor comprensión de esta teoría, presentamos un ejemplo: si un niño ya conoce el concepto de "animales" y se le enseña sobre "aves", podrá comprender que las palomas y las gallinas pertenecen a este grupo porque comparte una estructura conceptual previa.

Principios clave del aprendizaje significativo verbal

- **Importancia del conocimiento previo**

Este principio hace referencia a que los nuevos conceptos deben anclarse con conocimientos previos para tener sentido.

- **Jerarquización del conocimiento**

Este aprendizaje ocurre de manera organizada y jerárquica. Es importante trabajar paso a paso con ejemplos claros y entendibles.

- **Organizadores previos**

Hace referencia a las explicaciones previas o conceptos generales antes de aprender un nuevo tema, con ello el docente formador facilita la comprensión de los niños.

Aplicaciones de esta teoría en el contexto educativo (Educación Inicial)

Esta teoría tiene un papel fundamental en la educación inicial, dónde el lenguaje del facilitador es la herramienta primordial para la adquisición de conocimientos en los niños (Ruiz & Yépez, 2024).

A continuación, se presenta algunas estrategias que el profesor puede poner en práctica durante sus clases:

Uso de cuentos y relatos

Se considera que los niños aprenden mejor cuando se presentan o dramatizan historias a través de personajes y situaciones.

Preguntas abiertas y dialogo

Es importante que el docente fomente el pensamiento crítico – realizar preguntas como “¿Por qué pasan ciertas cosas?”, es importante conocer lo que piensa el niño y la capacidad que tiene para resolver.

Usar materiales visuales

El docente debe utilizar en su salón de clases imágenes, esquemas y/o mapas conceptuales, la información organizada y estructurada facilita al niño y contribuye al logro de su aprendizaje.

Ejemplos cotidianos

Es importante facilitar la comprensión y retención del niño, para ello, se debe utilizar ejemplos cotidianos y experiencias diarias – puede ser del docente o del niño.

2.2.2.5.2 Teoría de Piaget: Constructivismo y Etapas del Desarrollo

Jean Piaget afirma que el aprendizaje infantil se desarrolla mediante la relación activa con su medio, especialmente con la familia, amigos, compañeros y docente (Saldarriaga-Zambrano et al., 2016).

Para entender esta teoría es importante conocer la definición conceptual del constructivismo. Navarro (2016), lo define como un enfoque donde los individuos interactúan con su entorno, exploran, experimentan y reflexionan sobre lo que viven. Según Piaget, el conocimiento no se logra solo mediante la enseñanza directa, sino que los niños lo construyen a medida que intentan comprender el mundo.

A partir de la teoría de Jean Piaget podemos comprender de qué manera los niños desarrollan su percepción de la realidad, y además las estrategias que deben implementar los docentes para lograrlo, a continuación, presentamos algunas de estas estrategias:

- Esquemas cognitivos. Fundamentales para organizar y representar el conocimiento de los niños.
- Asimilación y acomodación. El niño acomoda el nuevo conocimiento a un esquema existente.
- Equilibración. El niño en todo momento busca estabilidad en su conocimiento.

Etapas del Desarrollo Cognitivo según Piaget

Jean Piaget planteó en su teoría que los infantes pasan cuatro etapas de desarrollo cognitivo. A continuación, se presenta estas etapas y sus características.

Figura 2

Etapas del Desarrollo Cognitivo según Piaget



En la primera etapa, el niño aprende con la exploración sensorial y la manipulación de objetos. En la segunda etapa, el niño comienza a usar el lenguaje y el pensamiento simbólico

(dibujos y juegos imaginarios). En la tercera etapa, los comienzan a pensar de manera lógica, desarrollan la capacidad de conservación de la cantidad, masa y volumen. En la última etapa, la cuarta, los individuos piensan términos abstractos y resuelven problemas complejos (Navarro, 2016).

2.2.2.5.3 Teoría de Vygotsky: La Zona de Desarrollo Próximo

Lev Vygotsky enfatiza el rol fundamental del entorno social, la cultura y el lenguaje en el aprendizaje del individuo. Esta teoría explica como un niño puede alcanzar niveles altos de aprendizaje con la ayuda adecuada (Fernández, 2024).

La zona de desarrollo próximo alude a la distinción entre aquello que un infante es capaz de adquirir de manera individual con la ayuda de un referente adulto o un par con más experiencia (Guerra, 2022).

Araújo (2023) sostiene que en esta teoría se avalúa la destreza de niño para resolver un problema con o sin la ayuda o en participación de un adulto o un compañero en el aprendizaje con más experiencia.

Para un mejor entendimiento de esta teoría presentamos un ejemplo: un niño de 6 años está aprendiendo a ponerse un polo, puede o no lograrlo solo, pero con la guía de su madre (quien le enseña y le acompaña en el proceso) eventualmente lo conseguirá.

Tres niveles de aprendizaje según la zona de desarrollo próximo

- i) Nivel de desarrollo real. Hace referencia a la habilidad del niño de hacer las cosas sin la colaboración de un adulto o de otro niño con más experiencia.
- ii) Zona de desarrollo próximo. En este nivel el infante aun no logra hacer las cosas solo, pero podría lograrlo con el apoyo de una persona más experimentada o un par.
- iii) Nivel de desarrollo potencial. El niño podrá hacer solo las cosas en un futuro después de recibir el apoyo necesario.

Importancia de la zona de desarrollo próximo

De acuerdo al estudio de Navarro (2016), podemos resumir la importancia de esta teoría:

- Facilita el aprendizaje del niño, dado a que aprenden de manera efectiva cuando reciben tareas o acciones que se sitúan un poco más allá de sus capacidades de su capacidad actual.
- Promueve la enseñanza individual en cada niño, es importante recordar que cada infante tiene sus propias necesidades y los docentes deben adaptar su enseñanza de acuerdo a cada caso.
- Promover la conexión social facilitada por la interacción verbal y la cooperación el niño aprende más rápido, recordar que, en el aislamiento no se da el aprendizaje.

Aplicaciones de la zona de desarrollo próximo en la educación inicial

Es relevante que el docente planifique juegos cooperativos para los niños, su principal propósito debe ser que estos trabajen juntos ayudándose entre sí (Saldarriaga-Zambrano et al., 2016). Fomentar el aprendizaje guiado, diseñar actividades donde el docente sea el ejemplo por seguir y luego permitir al niño que lo intenten solos. Estimular el lenguaje, cada cierto tiempo planificar leer cuentos en voz alta y hacer preguntas a los niños, esto ayudará a desarrollar el lenguaje y mejorar la comprensión (Vejarano et al., 2024).

2.2.2.6 Estrategias para mejorar el aprendizaje significativo

En educación inicial el educador debe elaborar propuestas pedagógicas que sean atractivos, interactivas y alineadas con el desarrollo de los infantes (Aguas-Viloria & Buelvas-Sierra, 2024). Para ello, presentamos algunas estrategias para potenciar este aprendizaje:

- Permitir que los niños construyan su conocimiento con una actitud participativa, en vez de adoptar una postura pasiva ante la información por parte de su docente.
- Utiliza organizadores gráficos para facilitar la información. Ejemplo: mapas conceptuales, esquemas y/o cuadros comparativos.
- Relacionar teorías con experiencias previas de los niños.

- Enseñar a través del juego, incentiva a los estudiantes a jugar, dado que el niño aprende más rápido jugando.
- Conformar grupos de trabajo en el aula e incentiva el aprendizaje cooperativo entre todos los niños, que participe de manera libre sin presiones.
- Utiliza materiales concretos y manipulativos

2.2.2.6 Dimensiones del aprendizaje significativo

Según Huayta y Marca (2022), Considera como dimensiones:

a. Experiencias previas

Los aprendizajes anteriores hacen referencia a los saberes, vivencias y destrezas que un niño ha adquirido antes de enfrentarse a un nuevo contenido. En el contexto del proceso de aprendizaje con relevancia personal en estudiantes de 5 años del nivel preescolar, esta dimensión es crucial. Actúan como un andamiaje que permite a los infantes relacionar la nueva información con lo que ya saben, contribuyendo a entender y recordar con mayor eficacia conceptos.

Además, cada niño aporta diferentes experiencias y contextos. Reconocer estos aprendizajes previos permite a los educadores adaptar las actividades y enfoques pedagógicos a las necesidades individuales, promoviendo un aprendizaje más efectivo. Cuando los niños ven la conexión entre lo que ya conocen y lo que están aprendiendo, se involucran con mayor energía y compromiso, lo que fomenta un contexto pedagógico enriquecedor y comprometido.

Por último, a través de la integración de aprendizajes previos, los niños desarrollan habilidades de razonamiento crítico y abordaje de situaciones problemáticas, ya que deben hacer conexiones y utilizar sus saberes en nuevas situaciones. En resumen, los aprendizajes previos son fundamentales para un aprendizaje con relevancia personal, debido a que posibilitan que los infantes construyan sobre una base sólida y fomentar su desarrollo integral.

b. Nuevos conocimientos

Los nuevos aprendizajes se relacionan con lo que los niños saben, pueden hacer y entienden adquieren al interactuar con contenidos educativos en su proceso formativo. En el ámbito de los infantes de 5 años de la etapa preescolar, esta dimensión es clave en la formación y construcción del aprendizaje significativo.

Los nuevos aprendizajes se construyen desde lo que el estudiante ya sabe que los niños ya poseen. Cuando se presentan nuevas ideas o conceptos, los niños son capaces de conectar esta información con lo que ya saben, lo que les permite comprender y retener mejor el contenido. Por ejemplo, al aprender sobre los animales, un niño que ya conoce algunos nombres y características puede relacionar esa información con nuevos conceptos, como el hábitat o la alimentación de esos animales.

Además, los nuevos aprendizajes fomentan la curiosidad y el deseo de examinar más. A medida que los niños descubren nuevos temas, se sienten motivados a hacer preguntas y buscar respuestas, lo que impulsa su aprendizaje autónomo y su deseo de conocer el medio que los circunda. Esta exploración activa es fundamental en esta etapa, ya que el conocimiento se adquiere de manera lúdica y significativa.

Asimismo, la adquisición de nuevos aprendizajes en esta etapa temprana contribuye al fomento de destrezas emocionales y sociales. Mediante actividades en grupo, los niños desarrollan la cooperación, el sentido de compartir y la comunicación interpersonal, lo que enriquece su experiencia educativa.

c. Relación entre los nuevos aprendizajes y los conocimientos previos

La articulación entre los nuevos contenidos y los conocimientos previos es fundamental a lo largo del desarrollo del aprendizaje significativo, especialmente en los pequeños infantes de 5 años del nivel inicial. Esta conexión permite que los niños integren nueva información de manera efectiva, construyendo un marco de referencia que les facilita comprender y retener conceptos.

Los conocimientos previos actúan como una base sobre la cual se pueden edificar nuevos aprendizajes. Cuando los niños se enfrentan a un nuevo contenido, su mente busca relacionarlo con lo que ya conocen. Por ejemplo, al introducir el concepto de "frutas", un

niño que ya sabe cuáles son sus frutas favoritas puede relacionar esa información con nuevas ideas sobre las características de las frutas, como su color, sabor o beneficios para la salud.

Esta interacción entre lo nuevo y lo conocido es esencial para que el aprendizaje sea significativo. Si los nuevos aprendizajes se presentan de manera aislada, es probable que los niños no logren entender su relevancia o aplicabilidad en su vida cotidiana. Sin embargo, cuando se establece una conexión clara entre lo que ya saben y lo que están aprendiendo, se involucran con mayor dedicación y entusiasmo con el proceso educativo.

Además, esta relación fomenta el progreso del pensamiento crítico. A medida que los infantes comparan y contrastan la información actual integrada con sus conocimientos previos, comienzan a desarrollar habilidades de análisis y síntesis. Esto no solo enriquece su aprendizaje, sino que también les refuerza a formar una comprensión más profunda del medio en el que viven.

2.3 Definición de términos básicos

Aprendizaje.

Procedimiento que permite a las personas adquirir conocimientos, habilidades y actitudes. Implica la asimilación de información a través de la experiencia, la reflexión y la práctica, promoviendo cambios en el comportamiento y la comprensión del mundo.

Clima familiar.

Ambiente emocional y social dentro del hogar que influye en la evolución personal de cada integrante del entorno familiar. Un clima positivo fomenta la comunicación, el apoyo y el bienestar, favoreciendo el aprendizaje y la salud emocional de los infantes.

Entorno familiar.

Conjunto de factores físicos, emocionales y sociales que rodean a los integrantes del núcleo familiar. Incluye la dinámica de relaciones, valores, rutinas y recursos disponibles, que ayudan al desarrollo y bienestar de los infantes y su aprendizaje.

Familia.

Conjunto de individuos vinculados por relaciones familiares, afecto o convivencia. La familia ejerce una labor clave dentro del proceso de socialización y el progreso de los individuos, ofreciendo respaldo en el ámbito emocional, formativo social a lo largo de la vida.

Interacción familiar.

Proceso de comunicación y relaciones entre los miembros del conjunto familiar. Esta interacción influye en el perfeccionamiento emocional y de interacción social infantil, fortaleciendo vínculos y promoviendo una adquisición de conocimientos con sentido mediante del intercambio de ideas y experiencias.

Niveles de aprendizaje.

Diferentes etapas o grados de comprensión y habilidad que un individuo alcanza a lo largo de su proceso educativo. Estos niveles reflejan la competencia del estudiante para poner en práctica, evaluar e integrar datos en contextos variados.

Capítulo III

Metodología

3.1 Hipótesis

3.1.1 General

H_{0G} : El apoyo familiar no tiene ningún efecto en la mejora del aprendizaje significativo en los niños de 4 años de la IE Integrada Bilingüe 0158 de Tununtunumba en 2022

H_{aG} : El apoyo familiar mejora el aprendizaje significativo en los niños de 4 años de la IE Integrada Bilingüe 0158 de Tununtunumba en 2022

3.1.2 Específicos

H_1 : El apoyo familiar mejora la dimensión de los aprendizajes previos de los niños de 4 años de la IE Integrada Bilingüe 0158 de Tununtunumba en 2022

H_2 : El apoyo familiar mejora la dimensión de los nuevos aprendizajes de los niños de 4 años de la IE Integrada Bilingüe 0158 de Tununtunumba en 2022

H_3 : El apoyo familiar mejora la dimensión Relación entre los nuevos aprendizajes y los conocimientos previos en los niños de 4 años de la IE Integrada Bilingüe 0158 de Tununtunumba en 2022

3.2 Variables

Variable 1 o Variable independiente: Apoyo familiar: Propuesta de mejora

Variable 2 o Variable dependiente: Aprendizaje significativo

Dimensiones:

Aprendizajes previos

Nuevos aprendizajes

Relación entre los nuevos aprendizajes y los aprendizajes previos

3.3 Operacionalización de variables

De la variable independiente

Variable	Estructura	Definición	Descripción
Apoyo Familiar	Finalidad	Son acciones y procedimientos metódicamente concebidos y estructurados, los cuales el docente ha de desplegar en el aula con la mira de catalizar y maximizar los mecanismos de transmisión y adquisición del conocimiento. Estos constructos pedagógicos se cimientan en sólidos fundamentos teóricos y psicopedagógicos que otorgan un hábito de racionalidad y sistematicidad a las decisiones que el educador toma en torno a: La selección, ordenación y articulación de los contenidos a abordar; escoger los métodos, técnicas y recursos más pertinentes para propiciar	Mejorar los grados en el aprendizaje significativo de infantes de 4 años de una IE de Tununtunumba
	Campo de acción		Proporcionar efectos motivacionales en la mejora del aprendizaje significativo Reforzar conceptos
	Funciones		Reforzar el aprendizaje significativo Fortalecimiento de la comunicación Desarrollo del pensamiento crítico Brindar apoyo socioemocional
	Fases		Hacer un diagnóstico de las necesidades y fortalezas del aprendizaje significativo Planificar la propuesta de intervención de la mejora, elaborar objetivos, organizar recursos, técnicas, tiempo y el espacio en donde se va a realizar las sesiones para mejorar el aprendizaje significativo.

		la edificación de saberes por parte de los educandos; diseñar actividades de aprendizaje significativas y contextualizadas; implementación de estrategias de motivación, participación y retroalimentación; preparar un entorno educativo funcional mediante el uso eficiente del tiempo y la organización del espacio.	Ejecutar la propuesta de intervención. Evaluar y brindar la retroalimentación respectiva después de conocerse los resultados de la evaluación
	Fundamentación teórica esencial		La teoría del aprendizaje significativo de Ausubel Constructivismo de Piaget Zona de desarrollo próximo de Vygotski Aprendizaje experiencial de Dewey El aprendizaje de Bruner
	Medios y materiales		Materiales manipulativos y sensoriales: marionetas, escenarios sociales, juegos de mesa. Libros y revistas con cuentos, historias relacionadas con el aprendizaje Uso de recursos tecnológicos: plataformas interactivas. Recursos de aprendizaje interactivo

Variable dependiente

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Aprendizaje significativo	Para Velasquez y Mejía (2021), El aprendizaje significativo, expuesto por Ausubel en el año 1963, se apoya en la conexión de nuevos conocimientos con los previos de una forma lógica y no arbitraria, eludiendo la memorización mecánica y consentido por la construcción de un aprendizaje en profundidad. Se vale de organizadores previos	Se entiende de manera operativa como el proceso mediante el cual construyen conocimientos nuevos relacionándolo funcionalmente con sus experiencias afectivas previas, en un contexto lúdico y afectivo, fomentando la comprensión, la motivación y la interacción social, medido a través de la capacidad de aplicar dichos conceptos en actividades prácticas y la capacidad para	Conocimientos previos (1 – 8)	Capacidad para evocar situaciones vinculados al tema actual (1 – 2) Uso de conceptos aprendidos anteriormente (3 – 5) Aplicación de habilidades anteriores a problemas nuevos (6 – 8)	Alternativas: No lo hace: 0 Lo hace con mucha dificultad: 1 Lo hace con poca dificultad: 2 Lo hace muy bien: 3
			Nuevos conocimientos (9 – 15)	Capacidad de explicación de conceptos aprendidos (9 – 11) Demuestra destrezas útiles vinculadas al nuevo conocimiento (12 – 13)	

	para conseguir esa conexión. Esta metodología propicia un aprendizaje duradero, flexible y que puede ser aplicado en situaciones diferentes, evidenciando la conveniencia de desarrollar competencias críticas en los estudiantes.	expresar ideas con sentido.		Resuelve problemas basada en los nuevos conocimientos (14 – 15)	
			Relación entre los nuevos aprendizajes y los conocimientos previos (16 – 21)	Capacidad de conectar los conocimientos nuevos con los previos (16 – 17) Construcción de analogías entre conocimientos antiguos y los nuevos (18 - 19) Organización de esquemas mentales para incorporar los nuevos aprendizajes (20 – 21)	

3.4 Metodología

En primer lugar, se eligió el problema de investigación, se seleccionó la entidad en la cual se aplicó la investigación, para luego seleccionar la sección y edad, se elaboró el proyecto para posteriormente buscar la participación de expertos para validar la guía de observación, se aplicó el instrumento al que se efectuó una validación inicial aplicando el alfa de Cronbach para determinar la confiabilidad. Después, se empleó el pre test para continuar con el progreso de 10 sesiones de aprendizaje usando un taller sobre apoyo familiar a los progenitores de los pequeños infantes de cuatro años, luego se aplicó el post test y se dio el tratamiento estadístico para finalmente elaborar el informe.

3.5 Tipo de estudio

Rivas (2016), dentro del tipo de investigación presente fue: aplicada en cuanto al objetivo, por los datos usados fue cuantitativa; en cuanto al conocimiento sobre el el objeto de estudio fue explicativa; en cuanto al manejo de las variables fue experimental en modo pre experimental y en cuanto a la duración fue una investigación longitudinal

3.6 Diseño

Tomando el criterio de Universidad de Sevilla (2017) , afirma que el diseño es una forma normalizada de llevar a cabo la recolección, el análisis y la posterior interpretación de datos, de manera que se puedan responder preguntas de investigación plenamente establecidas; en él se determinan la metodología, el tipo de estudio a llevar a cabo, la elección de la muestra y los métodos de análisis, garantizándolo de este modo la veracidad y estabilidad de los hallazgos obtenidos.

El esquema del diseño fue:

O₁.....XO₂

En el cual:

O₁: Son las observaciones obtenidas como puntuaciones del pre test del aprendizaje significativo.

O₂: Son las observaciones obtenidas como puntuaciones del post test del aprendizaje significativo.

X: Es la VI apoyo familiar

3.7 Población, muestra y muestreo

3.7.1 Población

Para Díaz (2018), se destina población a un conjunto de compendios materiales o inmateriales que poseen particularidades similares sobre las cuales se va a realizar un estudio trabajo de investigación.

Tabla 1

Distribución de la población escolar por edades y sexo

Sección	Edad	Varones	Mujeres	Total
Amorosos	3	6	3	9
Ternuritas	4	11	7	18
Gotitas de amor	5	5	6	11
total		22	16	38

Nota: Nominas oficiales de la IE

3.7.2 Muestra

Ango & Ango (n.d.), es un subconjunto de elementos representativos obtenidos de una muestra poblacional más amplia. Su propósito es representar las características y las conductas de dicho grupo, lo que facilita a los investigadores llevar a cabo evaluaciones y sacar conclusiones sin necesidad de observar al conjunto completo de individuos de la población. La elección de los participantes debe ser cuidadosa para asegurar que sea representativa, utilizando métodos como muestreo aleatorio o estratificado, según los objetivos del estudio.

Tabla 2

Distribución de la muestra según sexo

Sexo	Fi	f%
Masculino	11	61.1
Femenino	7	38.9
Total	18	100.0

Nota: Nominas oficiales de la IE

3.7.3 Muestreo

Otzen y Manterola (2017), Es el proceso mediante el cual el investigador elige un subconjunto de individuos de la población para estudiar y analizarlo. El propósito del muestreo es realizar una buena representación de la población, obteniendo conclusiones y generalizaciones sobre dicha población sin necesidad de llevar a cabo el estudio a todos los individuos que la conforman. Existen distintos tipos de muestreos, como el muestreo aleatorio, el muestreo estratificado y el muestreo por conveniencia, cada uno con su notable comodidad, utilidad e importancia dentro del sentido de la indagación que se efectúe.

En esta investigación se usó el muestreo no probabilístico en la modalidad de muestro por conveniencia

3.8 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.8.1Técnica:

En la VI: se empleó la técnica documental

En la VD: Se empleó la observación

3.8.2 Instrumentos:

En la VI: Se empleó la propuesta

En la VD: Se empleó la guía de observación que estuvo compuesta por 3 dimensiones:

D1. Conocimientos previos: 8 ítems

D2. Conocimientos nuevos: 7 ítems

D3: Relación entre conocimientos nuevos con los conocimientos previos: 6 ítems.

Para las alternativas por ítem las puntuaciones fueron:

No lo hace: 0

Lo hace con mucha dificultad: 1

Lo hace con poca dificultad: 2

Lo hace muy bien: 3

Para las dimensiones y variable fueron

Bajo

Medio

Alto

La guía de observación al criterio del juicio de expertos y los resultados fueron:

Tabla 3

Resultados de la validación de la guía del aprendizaje significativo

Juez o experto	Título grado académico	Criterio
Luis Ramírez Gonzales	Magíster	Aplicable
José Ramón Grández A.	Licenciado	Aplicable
Angélica M. Torres C.	Magister	Aplicable

Confiabilidad de la guía de observación. El instrumento de aplico aun grupo de 10 niños para determinar el alfa de Cronbach y los efectos fueron.

Tabla 4

Resultados de la confiabilidad por el alfa de Cronbach de la guía de observación

Dimensiones y variable	Valor de α	Interpretación
Conocimientos previos	0.851	Muy alta
Conocimientos anteriores	0.892	Muy alta
Relación entre los nuevos aprendizajes y los conocimientos previos	0.806	Muy alta
Aprendizaje significativo	0.947	Excelente

3.9 Métodos de análisis de datos

En esa parte sean considerados 02 fases muy importantes, en la primera se ha considerado la estadística descriptiva en la que se muestran la escala usada, y los niveles, las figuras también se está presentando las distribuciones en números absolutos y porcentuales, el cálculo del promedio, la medida de dispersión estándar y el coeficiente de variación; en esta etapa se ha utilizado el aplicativo Excel 2019.

En la segunda etapa se ha iniciado con la prueba de normalidad para estimar el parámetro utilizado en la prueba de hipótesis, al no haber distribución normal el estadístico de prueba fue el Rango de Wilcoxon para muestras coherentes. En esa etapa también se ha utilizado un aplicativo que es el SPSS V. 27

Capítulo IV

Resultados Obtenidos

4.1 Presentación de datos generales

Tabla 5

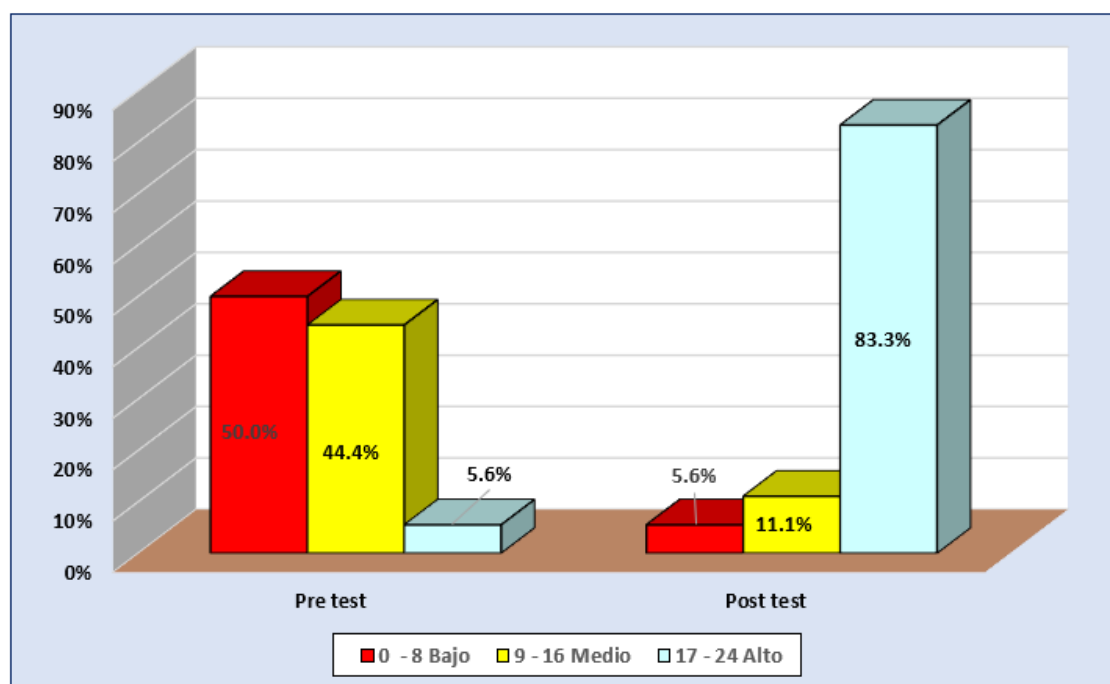
Resultados por niveles del pre y post test de los conocimientos previos en estudiantes de 04 años de la IE Integrada bilingüe 0158 de Tununtunumba en 2022

Escala	Niveles	Pre test			Post test		
		fi	f%	$\bar{x}$	fi	f%	$\bar{x}$
0 - 8	Bajo	9	50.0	10.8	1	5.6	18.4
9 - 16	Medio	8	44.4		2	11.1	
7 - 24	Alto	1	5.6		15	83.3	
Total		18	100.0		18	100.0	

Nota: BD del aprendizaje significativo

Figura 3

Representación gráfica de los conocimientos previos



Descripción

En el pre test, los estudiantes, el 50% estuvo en el nivel bajo, el 44.4% en el nivel medio y el 5.6% en el nivel alto. El promedio de esa dimensión logró a 10.8 puntos, que se encuentran ubicados en el nivel medio.

En el post test, el 5.6% estuvo ubicado en el nivel bajo, el 11.1% estuvo en el nivel medio y el 83.3% alcanzó el nivel alto. Del promedio de la dimensión alcanzó a 18.4 puntos, que están situados en el nivel alto.

Tabla 6

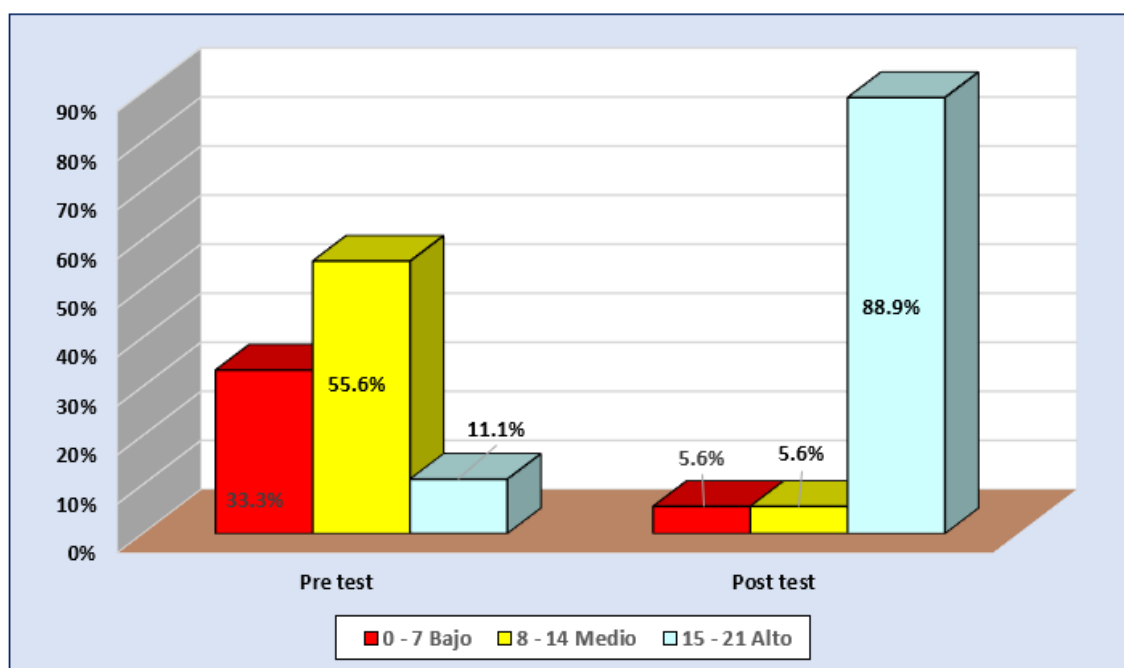
Resultados por niveles del pre y post test de los nuevos aprendizajes en estudiantes de 04 años de la IE Integrada bilingüe 0158 de Tununtunumba en 2022

Escala	Niveles	Pre test			Post test		
		fi	f%	$\bar{x}$	fi	f%	$\bar{x}$
0 - 7	Bajo	6	33.3	10.1	1	5.6	16.6
8 - 14	Medio	10	55.6		1	5.6	
15 - 21	Alto	2	11.1		16	88.9	
Total		18	100.0		18	100.0	

Nota: BD del aprendizaje significativo

Figura 4

Representación gráfica de los nuevos conocimientos



Descripción

En los nuevos conocimientos, en lo referente al pre test, observamos que el 33.3% estuvo en el nivel bajo, el 55.6% ocupó la categoría media y el 11.1% obtuvo el nivel alto. La dimensión ha registrado un promedio de 10.1 puntos, que está situado en el nivel medio.

En el post test, se observa que el 5.6% quedó en el nivel bajo, también el 5.6% en el nivel medio y el 88.9% ha obtenido el nivel alto. La media obtenida fue 16.6 puntos, lo cual implica una diferencia de media de 6.5 puntos a favor del post test.

Tabla 7

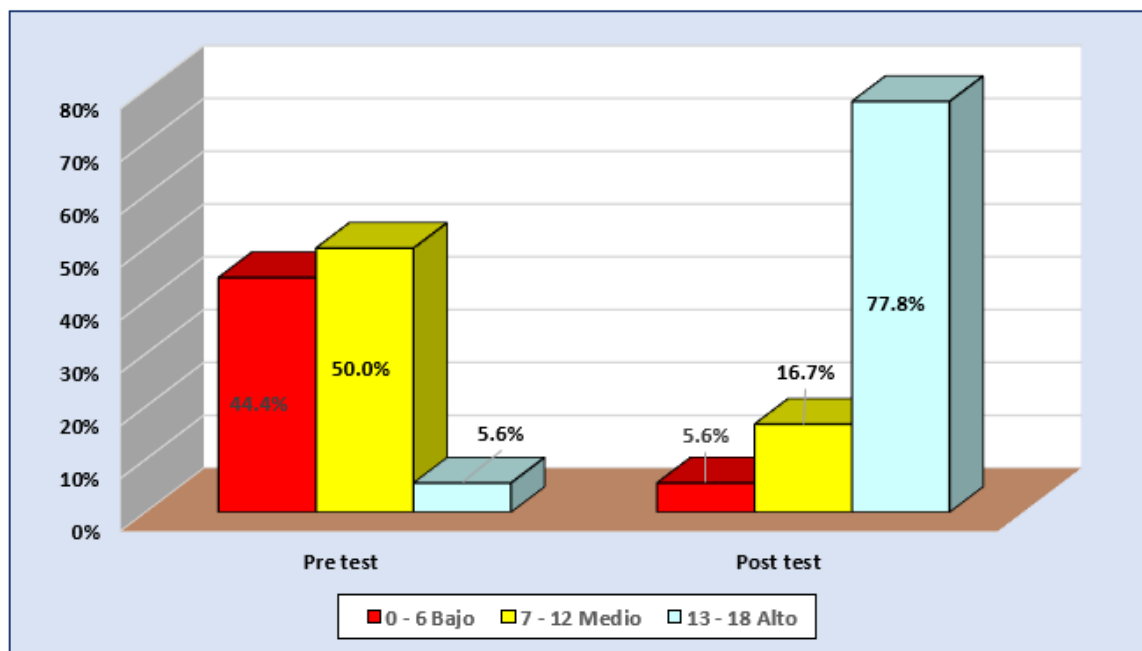
Resultados por niveles del pre y post test de la: Relación de los nuevos aprendizajes con los conocimientos previos en los estudiantes de 04 años de la IE Integrada bilingüe 0158 de Tununtunumba en 2022

Escala	Niveles	Pre test			Post test		
		fi	f%	$\bar{x}$	fi	f%	$\bar{x}$
0 - 6	Bajo	8	44.4	8.0	1	5.6	13.6
7 - 12	Medio	9	50.0		3	16.7	
13 -18	Alto	1	5.6		14	77.8	
Total		18	100.0		18	100.0	

Nota: BD del aprendizaje significativo

Figura 5

Representación gráfica de la Relación de los nuevos aprendizajes con los conocimientos previos



Descripción

En esta dimensión, el 44.4% estuvo en la fase baja, el 50.0% en la fase media y el 5.6% en la fase alta. El promedio que registra esta dimensión fue de 8.0 puntos, que está ubicado en la categoría media.

En el post test, el 5.6% estuvo en el nivel bajo, el 16.7% ocupó el nivel medio y el 77.8% ha obtenido un nivel alto. El promedio dimensional alcanzó a 13.6 puntos, que corresponde a la categoría alta por lo que existe una diferencia de 5.6 puntos que favorece al post test.

Tabla 8

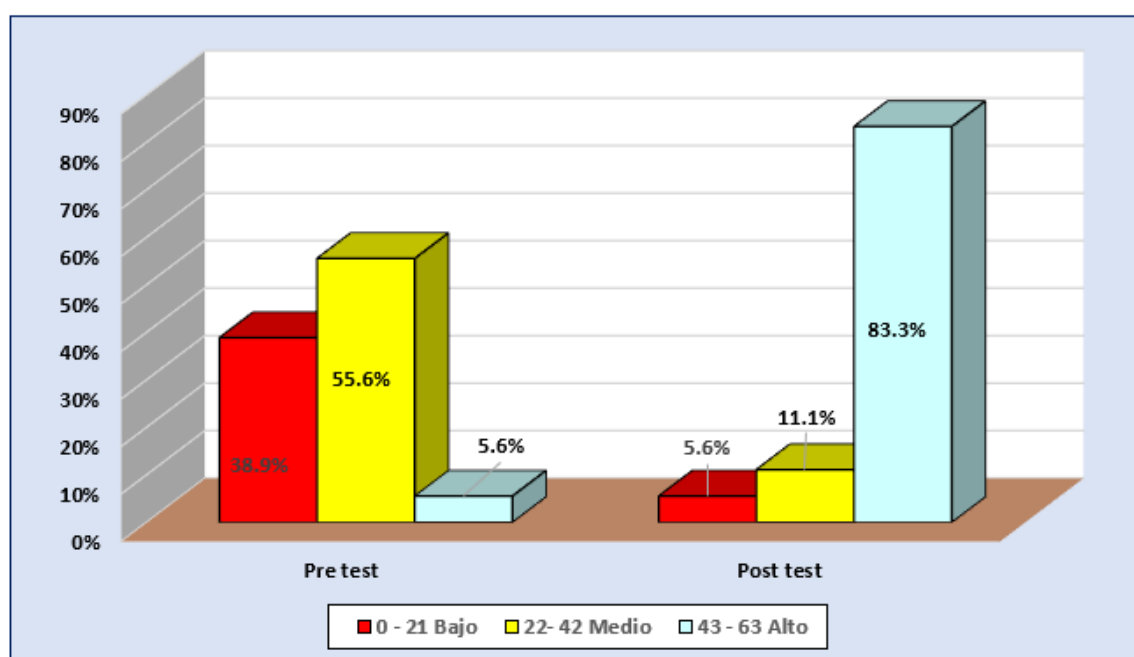
Resultados por niveles del pre y post test del aprendizaje significativo en estudiantes de 04 años de la IE Integrada bilingüe 0158 de Tununtunumba en 2022

Escala	Niveles	Pre test			Post test		
		fi	f%	$\bar{x}$	fi	f%	$\bar{x}$
0 - 21	Bajo	7	38.9	28.1	1	5.6	47.9
22 - 42	Medio	10	55.6		2	11.1	
23 - 63	Alto	1	5.6		15	83.3	
Total		18	100.0		18	100.0	

Nota: Base de datos del aprendizaje significativo

Figura 6

Representación gráfica del aprendizaje significativo en niños de 4 años



Descripción

A nivel del aprendizaje significativo como variable en el pre test; se observa que en la que el 38.9% estuvo en la fase baja, en la fase media se ubicó el 55.6% y solamente el 5.6% obtuvo el nivel alto.

En cuanto al post test, se observa que el 5.6% estuvo en la categoría baja el 11.1% tuvo la categoría media y el 83.3% ha obtenido la categoría porque ha registrado una media de 47.9 puntos.

Existe por tanto una diferencia 18.9 puntos al comparar ambos promedios y que favorecen al post test. A partir de estos resultados, se puede señalar que el factor de estos cambios positivos se debe exclusivamente al apoyo familiar en la mejora del aprendizaje significativo.

Tabla 9

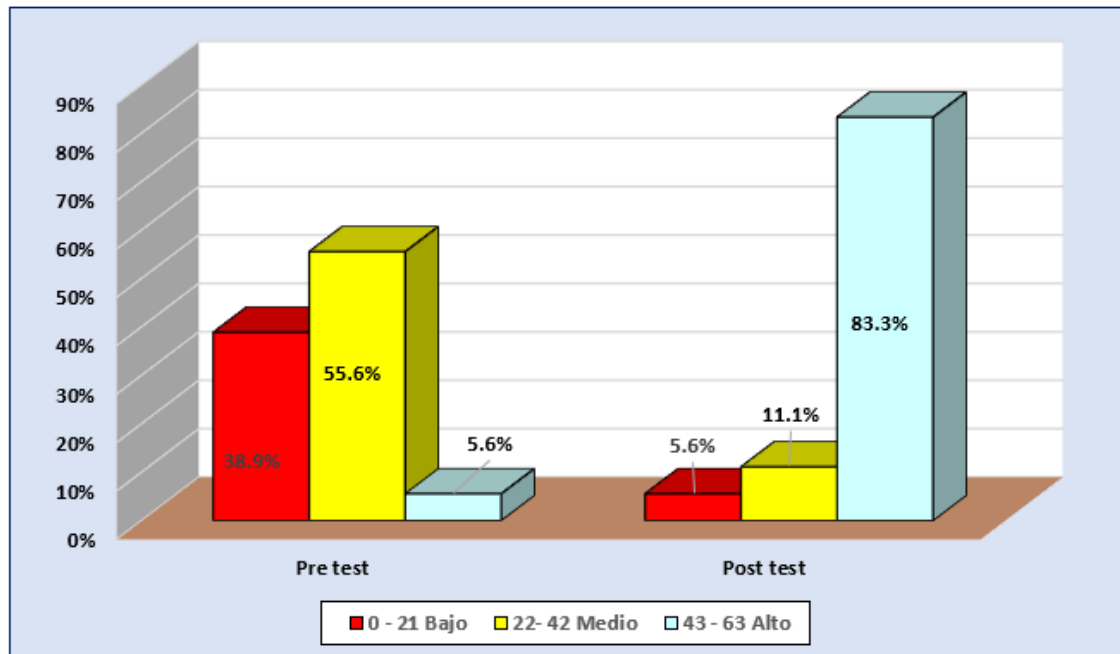
Diferencia porcentual entre el post y pre test del aprendizaje significativo en estudiantes de 04 años de la IE Integrada bilingüe 0158 de Tununtunumba en 2022

Dimensiones y la variable	$\bar{x}$ del pre test	$\bar{x}$ del post test	% del pre test	% del post test	$\Delta \bar{x}$	$\Delta \%$
Conocimientos previos	10.8	18.4	45.1	76.6	7.6	31.5
Nuevos aprendizajes	10.1	16.6	48.1	78.8	6.5	30.7
Relación entre los nuevos aprendizajes y los conocimientos previos	8.0	13.6	44.4	75.6	5.6	31.2
Aprendizaje significativo	28.1	47.9	44.5	76.0	19.8	31.5

Nota: Base de datos del aprendizaje significativo

Figura 7

Representación gráfica de la diferencia porcentual del post y pre test por dimensiones y variable en niños de 4 años



Descripción

En la tabla precedente se presenta la información sobre las diferencias de medias y porcentuales obtenidas tanto en las dimensiones como en la variable del aprendizaje significativo.

En los conocimientos previos, hubo una diferencia de 7.6 puntos, que porcentualmente equivale al 31.5%, favoreciendo al post test.

En la dimensión de nuevos aprendizajes, la diferencia de puntuaciones en las medias alcanzó 6.5 puntos, lo que representa el 30.7%, también a favor del post test.

En la dimensión de relación entre los nuevos aprendizajes y los conocimientos previos, la diferencia entre promedios fue de 5.6 puntos, equivalente al 31.2% a favor del post test.

Finalmente, a nivel de la variable del aprendizaje significativo, existe una diferencia de medias de 19.8 puntos, que porcentualmente equivale al 31.5%.

Estos resultados reflejan la eficacia de aplicar la estrategia de apoyo familiar para mejorar el aprendizaje significativo tanto a nivel de dimensiones como de la variable.

Tabla 10

Prueba de normalidad por dimensiones y de la variable

Dimensiones y variable	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Pre test de los conocimientos previos	,250	18	,004	,873	18	,020
Post test de los conocimientos previos	,234	18	,010	,826	18	,004
Pre test de los nuevos conocimientos	,151	18	,200*	,941	18	,300
Post test de los nuevos conocimientos	,210	18	,035	,762	18	,000
Pre test de Relación entre nuevos y conocimientos anteriores	,217	18	,025	,913	18	,098
Post test de Relación entre nuevos y conocimientos anteriores	,191	18	,081	,877	18	,023
Pre test del aprendizaje significativo	,185	18	,105	,925	18	,156
Post test del aprendizaje significativo	,158	18	,200*	,861	18	,013

Descripción

Para determinar el estadístico de contraste que se va a emplear de prueba de hipótesis se presenta la siguiente tabla que expresa el criterio de los teóricos Shapiro-wilk por tener menos de 50 elementos de muestra. En los niveles de significancia se constata que los valores, en la mayoría de los casos, se sitúan por debajo del umbral de 0.05 lo cual demuestra que no hay distribución normal por lo que el estadístico de contraste a emplearse durante el proceso de contratación de las hipótesis se usó la prueba de rangos de Wilcoxon en el cual se presenta como estadígrafos principales el valor de Z y el p_valor

Contrastación de las hipótesis

En el proceso de contrastación se tomó en cuenta como criterios generales:

- a. El estadístico de contraste usado fue la prueba de rangos de Wilcoxon por no haber distribución normal.
 - b. El valor de Z que tenga alto valor indica que hay diferencias significativas entre el pre y post test de la dimensión o variable, un valor cercano a 0 se interpreta que los cambios no son significativos.
 - c. En cuanto al p_ valor se establece que si éste $p < 0.05$ hay evidencias razonables para aceptar la hipótesis alterna y por el contrario si $p > 0$, indica que no hay razones para rechazar la hipótesis nula y que podemos aceptarla
1. Contrastación del post test Vs pre test de los conocimientos anteriores

a. Hipótesis

H_{01} : El apoyo familiar mejora no mejora la dimensión de los aprendizajes previos de los niños de 4 años de la IE Integrada Bilingüe 0158 de Tununtunumba en 2022

H_{a1} : El apoyo familiar mejora en forma significativa la dimensión de los aprendizajes previos de los niños de 4 años de la IE Integrada Bilingüe 0158 de Tununtunumba en 2022

b. Resultados

Contrastación	Valor de Z	Valor de p	Significancia
Post test Vs pre test de los conocimientos previos	-3.695	< 0.001	Como $p < 0.05$, existe significancia

c. Decisiones

Visto que:

$Z = -3.695$ por lo que Z no está cerca de 0 y que:

$p < 0.001$, implica que $p < 0.05$, esto implica que existe significancia estadística por lo que los cambios en los cambios que se han dado no son producto del azar o situaciones ajenas sino se deba a la aplicación de las estrategias de apoyo familiar, por esta razón se acepta la hipótesis alterna.

2. Contratación del post test Vs pre test de los nuevos conocimientos.

a. Hipótesis

H_{02} : El apoyo familiar no mejora la dimensión de los nuevos conocimientos de los niños de 4 años de la IE Integrada Bilingüe 0158 de Tununtunumba en 2022

H_{a2} : El apoyo familiar mejora los nuevos conocimientos de los niños de 4 años de la IE Integrada Bilingüe 0158 de Tununtunumba en 2022

b. Resultados

Contratación	Valor de Z	Valor de p	Significancia
Post test Vs pre test de los nuevos conocimientos	-3.764	< 0.001	Como $p < 0.05$, existe significancia

c. Decisiones

Visto que:

$Z = -3.764$ por lo que Z no está cerca de 0 y que:

$p < 0.001$, implica que $p < 0.05$, esto implica que existe significancia estadística por lo que los cambios en los cambios que se han dado no son producto del azar o situaciones ajenas sino se debe a la aplicación de las estrategias de apoyo familiar, por esta razón se acepta la hipótesis alterna.

3. Contrastación del post test Vs pre test de la Relación entre nuevos y conocimientos anteriores.

a. Hipótesis

H_{03} : El apoyo familiar no mejora la dimensión Relación entre nuevos conocimientos y conocimientos previos de los niños de 4 años de la IE Integrada Bilingüe 0158 de Tununtunumba en 2022

H_{a3} : El apoyo familiar mejora la Relación entre los nuevos conocimientos y los conocimientos previos de los niños de 4 años de la IE Integrada Bilingüe 0158 de Tununtunumba en 2022

b. Resultados

Contrastación	Valor de Z	Valor de p	Significancia
Post test Vs pre test de Relación entre los nuevos conocimientos y conocimientos previos.	-3.757	< 0.001	Como $p < 0.05$, existe significancia

c. Decisiones

Visto que:

$Z = -3.757$ por lo que Z no está cerca de 0 y que:

$p < 0.001$, implica que $p < 0.05$, esto implica que existe significancia estadística por lo que los cambios en los cambios que se han dado no son producto del azar o situaciones ajenas sino se debe a la aplicación de las estrategias de apoyo familiar, por esta razón se acepta la hipótesis alterna.

4. Contrastación del post test Vs pre test del aprendizaje significativo (Hipótesis general)

d. Hipótesis

H_{0G} : El apoyo familiar no tiene ningún efecto en la mejora del aprendizaje significativo en los niños de 4 años de la IE Integrada Bilingüe 0158 de Tununtunumba en 2022

H_{aG} : El apoyo familiar mejora el aprendizaje significativo en los niños de 4 años de la IE Integrada Bilingüe 0158 de Tununtunumba en 2022

e. Resultados

Contrastación	Valor de Z	Valor de p	Significancia
Post test Vs <u>pr</u> test del aprendizaje significativo	-3.729	< 0.001	Como $p < 0.05$, existe significancia

f. Decisiones

Visto que:

$Z = -3.729$ por lo que Z no está cerca de 0 y que:

$p < 0.001$, implica que $p < 0.05$, esto implica que existe significancia estadística por lo que los cambios en los cambios que se han dado no son producto del azar o situaciones ajenas sino se debe a la aplicación de las estrategias de apoyo familiar, por esta razón se acepta la hipótesis alterna.

4.2 Discusión de resultados

El apoyo familiar es muy importante en el mejoramiento del aprendizaje significativo en niños, ya que los padres y familiares son los primeros modelos de aprendizaje con los que los niños interactúan. Los niños adquieren aprendizajes a partir de las conductas que presencian en su hogar, como las palabras que usan sus padres, las actividades que realizan juntos o la manera en que resuelven problemas cotidianos. Cuando la familia participa activamente en su educación, creando un ambiente cariñoso y estimulante, los infantes se sienten más seguros y motivados para explorar y aprender cosas nuevas. Por ejemplo, leer cuentos en voz alta, jugar o conversar sobre lo que hicieron en el día ayuda a desplegar habilidades como el lenguaje, la memoria y la creatividad. Este tipo de interacción no solo refuerza los conocimientos adquiridos en el colegio, sino que también enseña valores importantes como la confianza y el esfuerzo.

Cuando el núcleo familiar participa activamente en el contexto del aprendizaje, los niños comprenden que el proceso de aprendizaje es importante y divertido. Los infantes cuyas familias tienen interés en las actividades escolares tienden a tener mejores resultados, porque sienten el apoyo emocional y saben que pueden contar con una guía frente a las dificultades que se les presente. El simple hecho de preguntarles cómo fue su día, ayudarlos con una tarea o felicitarlos por sus logros, aunque sean pequeños, fortifica su autoestima y curiosidad por aprender más. En síntesis, el respaldo del núcleo familiar no solo mejora el progreso cognitivo, sino que también crea un vínculo afectivo que motiva a los infantes a enfrentar desafíos con alegría y seguridad, preparándolos para ser estudiantes más comprometidos y exitosos en el futuro.

Lo planteado anteriormente han sido la razón suficiente para ejecutar la presente investigación ya que es deseo de padres y maestros que los infantes tengan aprendizajes que le sean duraderos en toda la vida ya que al tener significancia no lo van olvidar con facilidad porque se activan en la mente de los infantes una serie de procesos que van brindar consistencia a dichos aprendizajes de este análisis; los resultados revelan obtenidos en relación con los objetivos se indica:

El objetivo general fue: Determinar la mejora del apoyo familiar en el aprendizaje significativo en los niños de 4 años de la IE Integrada Bilingüe 0158 de Tununtunumba en 2022. Los resultados muestran que el pre test de la variable ha asentado un promedio de 28.1

por lo que le corresponde a la categoría media. El poste test es por su parte alcanzó un promedio de 47.9 puntos, esto implica que existe una diferencia de medias de 19.8 puntos que equivale a una mejora de 31.5%. Esto se corrobora en la contratación de la hipótesis general en las cuales se ha obtenido $Z = -3.729$ con un $p < 0.001$, por lo que se precisa aceptar la hipótesis alterna. Hay coincidencia con los resultados del estudio previo por Lastre, Lopez y Alcazar (2017) que indica que existe relación significativa entre el nivel de rendimiento y el apoyo familiar y lo que se formula en el marco teórico que sostiene “La obtención de aprendizajes con sentido requiere la discrepancia constante de la familia en cada etapa del etapa de formación educativa escolar.”

El primer objetivo específico fue: Cuantificar la mejora del apoyo familiar en la dimensión de los aprendizajes previos en los infantes de 4 años de la IE Integrada Bilingüe 0158 de Tununtunumba en 2022. En el pre test de la dimensión se registra un promedio de 10.8 puntos que corresponde a la lugar del nivel medio y el post test ha registrado un promedio de 18.4 puntos que se encuentra en el nivel alto, existe consecuencia una diferencia de promedios de 7.6 puntos y que equivale al 31.5% como mejora porcentual después de la aplicación del apoyo familiar. Hay concordancia con la contratación de la hipótesis en la cual se ha logrado $Z = -3.695$ con $p < 0.001$, por esta razón se acepta la hipótesis alterna. Existe concordancia con la investigación realizada por Lastre, Lopez y Alcazar (2017) que indica que existe relación significativa entre el nivel de rendimiento y el apoyo familiar y lo que se formula en el marco teórico que sostiene “Para lograr aprendizajes significativos, es fundamental que la familia participe activamente en todos los procesos vinculados a la labor educativa que se desarrolla en la escuela.”

El objetivo 2 indica: Cuantificar la mejora del apoyo familiar en la dimensión de los nuevos aprendizajes en los niños de 4 años de la IE Integrada Bilingüe 0158 de Tununtunumba en 2022, Al procesar la información estadística se ha encontrado que el pre test ha registrado un promedio de 10.1 puntos que está ubicado en la categoría media, el test por su parte ha registrado un promedio de 16.6 puntos que tiene ubicación en la categoría alta; en consecuencia, se identifica una diferencia media de 6.4 puntos, equivalente a una eficacia del 30.7%; eso se corrobora en la contratación de la hipótesis en las cuales se obtuvo $Z = -3.764$ con $p < 0.001$, esto implica que hay que aceptar la hipótesis alterna. Existe concordancia con la investigación realizada por Lastre, Lopez y Alcazar (2017) que indica que existe relación significativa entre el nivel de rendimiento y el apoyo familiar y lo que se

formula en el marco teórico que sostiene “para alcanzar aprendizajes significativos, es indispensable la participación activa de la familia en todos los procesos que forman parte del quehacer educativo escolar.”

El tercer objetivo específico fue: Cuantificar la mejora del apoyo familiar en la dimensión relación de los nuevos aprendizajes con los aprendizajes previos en los niños de 4 años de la IE Integrada Bilingüe 0158 de Tununtunumba en 2022. Los resultados descriptivos de esa dimensión se ha evidenciado que el test obtuvo un promedio de 8.0 puntos correspondiendo del nivel medio por su parte el poste alcanzó un promedio de 13.6 puntos que corresponde al nivel alto estando en consecuencia una diferencia de promedio de 5.6 puntos que porcentualmente equivale al 31.2% que ha sido la mejora al aplicar el apoyo familiar en el aprendizaje significativo, estos resultados se corroboran en la contratación de la hipótesis en las cuales he obtenido $Z = -3.789$ con $p < 0.001$, por esta razón se desestima la hipótesis nula y se acepta la respectiva hipótesis alterna. Existe concordancia con la investigación realizada por Lastre, Lopez y Alcazar (2017) que indica que existe relación significativa entre el nivel de rendimiento y el apoyo familiar y lo que se formula en el marco teórico que sostiene “Para lograr aprendizajes significativos, es fundamental que la familia participe activamente en todos los procesos que forman parte del quehacer educativo en la escuela.”

Capítulo V

Conclusiones Y Recomendaciones

5.1 Conclusiones

- Primera: El apoyo familiar ha mejorado el aprendizaje significativo de los infantes de 4 años de la IE Integrada Bilingüe 0158 de Tununtunumba en 2022 ya que al contrastar la hipótesis se ha encontrado $Z = -3.729$ con $p < 0.001$, por esta razón se acepta la hipótesis alterna.
- Segunda: El apoyo familiar ha mejorado de manera significativa la dimensión conocimientos previos de los niños de 4 años de la IE Integrada Bilingüe 0158 de Tununtunumba en 2022 ya que en la contrastación de la hipótesis se ha registrado $Z = -3.695$ con $p < 0.001$ por lo que se acepta la hipótesis alterna.
- Tercera: Al aplicar el apoyo familiar se ha logrado mejorar de manera significativa la dimensión de los nuevos aprendizajes de los infantes de 4 años de la IE Integrada Bilingüe 0158 de Tununtunumba en 2022 por cuanto al contrastar la hipótesis se encontró $Z = -3.764$ con $p < 0.001$ por lo que se asume la hipótesis alterna.
- Cuarta: Al aplicar el apoyo familiar se ha logrado mejorar de manera significativa la dimensión Relación entre los nuevos conocimientos y conocimientos previos de los niños de 4 años de la IE Integrada Bilingüe 0158 de Tununtunumba en 2022 por cuanto al contrastar la hipótesis se encontró $Z = -3.757$ con $p < 0.001$ por lo que se asume la hipótesis alterna.

5.2 Recomendaciones

- Primera: A la dirección de la IE implementar programas que refuercen la participación de las familias en el proceso educativo, ya que se ha evidenciado que su apoyo contribuye al desarrollo de saberes significativos en la infancia.
- Segunda: A los docentes de 4 años de la IE a trabajar con los padres de familia sobre técnicas de apoyo educativo, lo cual podría potenciar aún más el desarrollo de conocimientos previos y nuevos aprendizajes en los niños.
- Tercera: A los docentes establecer un sistema de monitoreo constante que evalúe el papel del apoyo brindado por la familia en el aprendizaje, permitiendo ajustes en las estrategias educativas según los resultados logrados.
- Cuarta: A los padres de familia a ejercer mayor preocupación generando un ambiente de aprendizaje más dinámico y colaborativo que beneficie el desarrollo integral de los niños.

Referencias Bibliográficas

- Aguas-Viloria, D., & Buelvas-Sierra, R. (2024). Hacia un aprendizaje significativo de matemáticas: identificación y superación de dificultades en números enteros. *Revista Multidisciplinaria Voces de América y El Caribe*, 1(1), 80–102.
<https://doi.org/10.5281/zenodo.10884467>
- Ango, H., & Ango, J. (n.d.). *Población, muestra y unidad de análisis*. Retrieved December 26, 2018, from <https://es.scribd.com/doc/96896294/C-12-POBLACION-MUESTRA-Y-UNIDAD-DE-ANALISIS>
- Araújo, J. (2023). La experiencia del trabajo colaborativo en orquestas sinfónicas infantiles desde las teorías de Lev Vygotsky. *Pedagogía y Educación*, 10(10), 172–178.
<https://doi.org/10.31948/rev.fedumar>
- Bazán, A., Domínguez, L., Vega, N., & Félix, R. (2014). *Familia-escuela-comunidad: teorías en la práctica*. Juan Pablos.
- Belletti, F., Nanetti, S., & García, P. (2023). Necesidades, medidas y políticas de apoyo a las familias con niños de 0 a 3 años. *Quaderns de Polítiques Familiars*, 1(9), 42–55.
<https://doi.org/10.60940/quadernsn9429548>
- Burgos-Macías, J. (2024). Aprendizaje significativo matemático basado en la educación emocional. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 9(17), 257–275.
<https://doi.org/10.35381/r.k.v9i17.3218>
- Calva-Cumbicus, J. A., Vaca-Izquierdo, Y. L., Villavicencio-Aguilar, carmita, & Rojas-Preciado, W. (2024). Bienestar psicológico, apoyo social y sobrecarga en los progenitores de hijos con discapacidad. *Psicogente*, 27(51), 1–24.
<https://doi.org/10.17081/psico.27.51.6498>
- Díaz, N. (2018). *Población y muestra*. <https://core.ac.uk/download/pdf/80531608.pdf>
- Feijoo, G., Feijoo, K., & Dahik, C. (2024). Incidencia del acompañamiento familiar en niños del sexto grado de educación básica para aumentar su rendimiento académico. *Centros: Revista Científica Universitaria*, 13(2), 1–14.
<https://doi.org/10.48204/j.centios.v13n2.a5291>

- Fernández, L. (2024). Incidencia de la Zona del Desarrollo Próximo en el Desarrollo de Competencias Científicas en Estudiantes de Básica Primaria. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(6), 7205–7225.
https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i6.9257
- Guerra, J. (2022). El lenguaje como una herramienta psicológica para el aprendizaje a partir del trabajo colaborativo en la educación presencial y a distancia dentro de la Zona de Desarrollo Próximo. *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores.*, 10(1), 1–28.
<https://dilemascontemporaneoseducacionpoliticayvalores.com/index.php/dilemas/article/view/3255/3236>
- Henderson, Anne., & Mapp, Karen. (2002). Kinetics and Mechanism of the Silver(II)-Phosphorous Acid Reaction. In *Annual Synthesis*.
- Huayta, Y., & Marca, Y. (2022). *Comprensión de textos y aprendizaje significativo en el nivel inicial de Aycas huanta Ayacucho 2021*.
<https://repositorio.uct.edu.pe/server/api/core/bitstreams/4c5e5903-474a-4ee5-addd-9c7998796d6c/content>
- Lastre, K., López, L., & Alcazar, C. (2017). Relación entre apoyo familiar y el rendimiento académico en estudiantes colombianos de educación primaria. *PSICOGENTE*, 21(39), 102–115. <https://doi.org/10.17081/psico.21.39.2825>
- Maldonado, E., & Cortez, J. (2024). Aprendizaje Significativo en Universitarios: Eficacia de Estrategias Colaborativas y ABP. *Revista Ciencia, Tecnología & Sociedad*, 2(3), 3–10. <https://doi.org/10.70598/iepc7774nz26d>
- Manotoa-Labre, H., Pimbo-Tibán, A., Tibán-Chaza, S., & Pinos-Miranda, M. (2025). Tecnología educativa y aprendizaje significativo: impacto de los recursos infopedagógicos en la capacitación docente. *Revista Científica UISRAEL*, 12(1), 73–100. <https://doi.org/10.35290/rcui.v12n1.2025.1234>
- Martínez-Sierra, P. (2024). Los significados de familias para niñas y niños sin cuidados parentales. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 22(3), 1–21. <https://doi.org/10.11600/rlecsnj.22.3.6100>

- Moyano-Angulo, H. (2025). Enfoque sistémico en la intervención con niños de padres divorciados: revisión sistemática. *Dominio de Las Ciencias*, 11(1), 1337–1369. <https://doi.org/10.23857/dc.v11i1.4244>
- Navarro, J. (2016). Pautas para la aplicación de métodos de enseñanza musical desde un enfoque constructivista. *Revista Electronica de Investigacion Educativa*, 19(3), 143–160. <https://doi.org/10.24320/redie.2017.19.3.675>
- Otzen, T., & Manterola, C. (2017). *Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio*. 227–232. <https://www.scielo.cl/pdf/ijmorphol/v35n1/art37.pdf>
- Pedrerros, D. (2025). *El Apoyo Familiar y su Influencia En el Pensamiento Lógico-matemático en Niños de cinco años de edad de la IE “Manuela Beltrán”* [Los libertadores fundación universitaria]. <https://repository.libertadores.edu.co/items/ec253625-00a9-4bab-9116-b2a0f3e444aa>
- Pilligua, J., Ramos, O., Suárez, B., Yáñez, J., & Zambrano, N. (2024). El Entorno Familiar y su Influencia en el Rendimiento Escolar de los Estudiantes. *Estudios y Perspectivas Revista Científica y Académica*, 4(1), 1060–1088. <https://doi.org/10.61384/r.c.a..v4i1.147>
- Rivas, L. (2016). *Tipos de investigación* (3a ed.). Instituto Politécnico Nacional. https://www.researchgate.net/publication/299317454_Capitulo_7_Tipos_de_investigacion
- RPP noticias. (2020). *Minedu: “Aprendo en casa” llega al 96 % de escolares en zonas urbanas y al 90 % del ámbito rural*. RPP Noticias. <https://rpp.pe/politica/gobierno/ministro-de-educacion-aprendo-en-casa-llega-al-96-de-escolares-en-zonas-urbanas-y-al-90-del-ambito-rural-noticia-1287368>
- Ruiz, G., & Yépez, D. (2024). Transformando la Educación a través de la Inteligencia Artificial: Un Enfoque en el Aprendizaje Significativo. *Revista Social Fronteriza*, 2(1), 1–15. [https://doi.org/10.59814/resofro.2024.4\(2\)e191](https://doi.org/10.59814/resofro.2024.4(2)e191)
- Saldarriaga-Zambrano, P., Bravo-Cedeño, G., & Looor- Rivadeneira, M. (2016). La teoría constructivista de Jean Piaget y su significación para la pedagogía contemporánea.

Dominio de Ciencias, 2, 127–137.

<https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/298/355>

Sanz, L., & Rubio, I. (2024). *Efecto del apoyo familiar en la intervención logopédica en trastornos del neurodesarrollo: revisión sistemática* [Universidad de Valladolid].

<https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/69416/TFG-M-L3451.pdf?sequence=1>

Suárez, G., Rialpe, F., Muñoz, J., Neira, M., & Solano, B. (2024). Factores asociados al rendimiento académico: El apoyo familiar. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 5(4), 1–3.

<https://doi.org/10.56712/latam.v5i4.2407>

Universidad de Sevilla. (2017). *Tipos de Investigación y Diseños*.

https://bib.us.es/educacion/sites/bib3.us.es/educacion/files/poat2016_2_4_1_tipos_y_disenos_de_investigacion_cuantitativa_y_cualitativa.pdf

Vejarano, M., Espinoza, F., & Changa, G. (2024). Influencia de la Teoría de Bruner en el aprendizaje Significativo en estudiantes de minería, Perú. *Educación y Vida Sostenible*, 2(4), 152–175. <https://doi.org/10.57175/evsos.v2i4.150>

Velasquez, M., & Mejía, L. (2021). *Acompañamiento familiar en el desarrollo emocional de los niños de 4 años de la I.E.I. 086 “Divino Niño Jesús”- Huacho, durante el año escolar 2020* [Universidad José Faustino Sánchez Carrión].

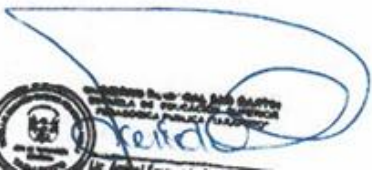
<https://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/5600/VELASQUEZ%20y%20MEJIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Zambrano-Moreira, R., Loor-Cheve, J., & Toala-Vera, K. (2024). La calidad del aprendizaje significativo en el desempeño académico del estudiante de carrera: revisión teórica documental. *MQRInvestigar*, 8(4), 6856–6876.

<https://doi.org/10.56048/MQR20225.8.4.2024.6856-6876>

ANEXOS

Anexo 1. Reporte del turnitin

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "TARAPOTO"		
"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"		
ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "TARAPOTO"		
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD		
Yo, Anibal Fernando Mendo García, docente de la ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "TARAPOTO", Responsable del sistema Turnitin Originality declaro haber incluido al sistema la Tesis titulada: "Apoyo familiar en el aprendizaje significativo en niños de 4 años de la IE Integrada Bilingüe 0158 de Tununtunumba 2022", cuyas autoras son: Br. Patricia del Pilar Rengifo Davila y Br. Vioricka Teresa Paredes Terrones, constatando que la investigación tiene un índice de similitud de 25.00 %, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones a excepción de la bibliografía. He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Tarapoto" Tarapoto, 27 de mayo de 2025  		

ANEXOS

Anexo 2. Matriz de consistencia

Formulación del problema	Objetivos	Hipótesis	Instrumentos
Problema general: ¿El apoyo familiar mejora porcentualmente el aprendizaje significativo en los niños de 4 años de la IE Integrada Bilingüe 0158 de Tununtunumba en 2022? Problemas Específicos: ¿El apoyo familiar contribuye en la mejora de la dimensión de los conocimientos previos en los niños de 4 años de la IE Integrada Bilingüe 0158 de Tununtunumba en 2022?	Objetivo general: Determinar la mejora del apoyo familiar en el aprendizaje significativo en los niños de 4 años de la IE Integrada Bilingüe 0158 de Tununtunumba en 2022. Objetivos específicos: Cuantificar la mejora del apoyo familiar en la dimensión de los aprendizajes previos en los niños de 4 años de la IE Integrada Bilingüe 0158 de Tununtunumba en 2022. Cuantificar la mejora del apoyo familiar en la dimensión de los nuevos aprendizajes en los niños	Hipótesis general: H_{0G}: El apoyo familiar no tiene ningún efecto en la mejora del aprendizaje significativo en los niños de 4 años de la IE Integrada Bilingüe 0158 de Tununtunumba en 2022. H_{aG}: El apoyo familiar mejora el aprendizaje significativo en los niños de 4 años de la IE Integrada Bilingüe 0158 de Tununtunumba en 2022. Hipótesis Específicas: H₁: El apoyo familiar mejora la dimensión de los aprendizajes previos de los niños de 4 años de la IE	Instrumentos: Cuestionario aplicado a los padres de familia Guía de Observación aplicado a los niños

¿El apoyo familiar contribuye en la mejora de la dimensión de los nuevos conocimientos en los niños de 4 años de la IE Integrada Bilingüe 0158 de Tununtunumba en 2022? ¿El apoyo familiar contribuye en la mejora de la dimensión nuevo con los conocimientos previos en los niños de 4 años de la IE Integrada Bilingüe 0158 de Tununtunumba en 2022?	de 4 años de la IE Integrada Bilingüe 0158 de Tununtunumba en 2022 Cuantificar la mejora del apoyo familiar en la dimensión relación de los nuevos aprendizajes con los aprendizajes previos en los niños de 4 años de la IE Integrada Bilingüe 0158 de Tununtunumba en 2022	Integrada Bilingüe 0158 de Tununtunumba en 2022. H2: El apoyo familiar mejora la dimensión de los nuevos aprendizajes de los niños de 4 años de la IE Integrada Bilingüe 0158 de Tununtunumba en 2022. H3:.																										
Diseño de investigación	Población y muestra	Variables y dimensiones																										
El diseño fue pre experimental O1 X ...O2 Donde: X: Es el apoyo familiar O1 : Pre test del aprendizaje significativo	Población. Lo conformaron 38 estudiantes <table><tr><th>Sección</th><th>Edad</th><th>Varones</th><th>Mujeres</th><th>Total</th></tr><tr><td>Amorosos</td><td>3</td><td>6</td><td>3</td><td>9</td></tr><tr><td>Ternuritas</td><td>4</td><td>11</td><td>7</td><td>18</td></tr><tr><td>Gotitas de amor</td><td>5</td><td>5</td><td>6</td><td>11</td></tr><tr><td>total</td><td></td><td>22</td><td>16</td><td>38</td></tr></table>	Sección	Edad	Varones	Mujeres	Total	Amorosos	3	6	3	9	Ternuritas	4	11	7	18	Gotitas de amor	5	5	6	11	total		22	16	38	Variables	Dimensiones
		Sección	Edad	Varones	Mujeres	Total																						
		Amorosos	3	6	3	9																						
		Ternuritas	4	11	7	18																						
		Gotitas de amor	5	5	6	11																						
total		22	16	38																								
Independiente	Propuesta del apoyo familiar																											
	Conocimientos previos																											
	Nuevos conocimientos																											

O ₂ : Es el post test de la variable aprendizaje significativo	Muestra Lo conformaron 18 niños de 4 años		Dependiente: Aprendizaje significativo	Relación entre los nuevos aprendizajes y los conocimientos previos													
		<table><tr><td>Sexo</td><td>fi</td><td>f%</td></tr><tr><td>Masculino</td><td>11</td><td>61.1</td></tr><tr><td>Femenino</td><td>7</td><td>38.9</td></tr><tr><td>Total</td><td>18</td><td>100.0</td></tr></table>	Sexo	fi	f%	Masculino	11	61.1	Femenino	7	38.9	Total	18	100.0			
Sexo	fi	f%															
Masculino	11	61.1															
Femenino	7	38.9															
Total	18	100.0															

Anexo 3. Guía de observación del aprendizaje significativo

I. Datos generales

Sexo.....

Edad.....

II. Instrucciones

Estimado (a) observador (a) se te presenta a continuación una serie de ítems dividido en 3 dimensiones, se pide leer detenidamente cada ítem y valorar la acción marcando con una X el nivel de ejecución que el niño realiza; se debe considerar la siguiente escala valorativa:

No lo hace: 0 puntos	Lo hace con mucha dificultad: 1 punto	Lo hace con poca dificultad: 2 puntos	Lo hace muy bien: 3 puntos
----------------------	---------------------------------------	---------------------------------------	----------------------------

III. Guía de observación

Dimensiones, indicadores e ítems	No lo hace: 0 puntos	Lo hace con mucha dificultad: 1 punto	Lo hace con poca dificultad: 2 puntos	Lo hace muy bien: 3 puntos
Dimensión 1. Conocimientos previos				
<i>Indicador 1: Capacidad para evocar situaciones vinculados al tema actual.</i>				
1. El niño da ejemplos de su vida relacionado con el tema que se está tratando				
2. Recuerda historias o juegos que tienen que ver con lo que aprende ahora.				
<i>Indicador 3. Uso de conceptos aprendidos anteriormente</i>				

3. Usa palabras o ideas que aprendió antes para explicar lo que está haciendo en clase.				
4. Conecta lo que ya sabe con las nuevas tareas sin que se le diga.				
5. Recuerda conceptos pasados al hablar o jugar sobre el tema nuevo.				
<i>Indicador 3. Aplicación de habilidades anteriores a problemas nuevos</i>				
6. El infante resuelve un problema nuevo usando una usando destrezas que practicó en una actividad anterior				
7. Aplica secuencias que ya había aprendido.				
8. El niño muestra seguridad y usa lo aprendido para terminar un juego o desafío nuevo				
Dimensión 2: Nuevos conocimientos				
<i>Indicador 4. Capacidad de explicación de conceptos aprendidos</i>				
9. Explica con sus propias palabras lo aprendido en la clase desarrollada				
10. Cuando se le formula una cuenta algo nuevo que entendió usando sus propias palabras.				
11. usa ejemplos que muestran lo que sabe del tema nuevo				
<i>Indicador 5. Demuestra destrezas útiles vinculadas al nuevo conocimiento</i>				

12. Realiza actividades nuevas a partir de lo aprendido en las sesiones de aprendizaje				
13. Usa sus nuevos aprendizajes para ayudar en un juego o tarea de su o sus compañeros				
<i>Indicador 6. Resuelve problemas basada en los nuevos conocimientos</i>				
14. Encuentra una solución a un problema usando lo recientemente aprendido				
15. Tiene seguridad al usar lo nuevo que aprendió para resolver algo difícil				
Dimensión 3. Relación entre conocimientos previos y nuevos conocimientos				
<i>Indicador 7. Capacidad de conectar los conocimientos nuevos con los previos</i>				
16. Relaciona las enseñanzas presentes con las experiencias				
17. Establece la similitud entre las nuevas experiencias con las anteriores				
<i>Indicador 8 Construcción de analogías entre conocimientos antiguos y los nuevos</i>				
18. Vincula los nuevos aprendizajes con sus experiencias cognitivas aprendidas				
19. Aplica los nuevos conocimientos vinculándolos con las experiencias o conocimientos anteriores				
<i>Indicador 9. Organización de esquemas mentales para incorporar los nuevos aprendizajes</i>				

20. Ordena las secuencias aprendidas en la actualidad				
21. Vincula lo que aprendió recientemente con lo que ya sabía sin equivocarse				

Baremación general

Dimensiones y variable	No Ítems	Puntaje	Escala	Nivel
Conocimientos previos	8	24	0 - 8	Bajo
			9 - 16	Medio
			17 - 24	Alto
Nuevos conocimientos	7	21	0 - 7	Bajo
			8 - 14	Medio
			15 - 21	Alto
Relación entre conocimientos previos y nuevos conocimientos	6	18	0 - 6	Bajo
			7 - 12	Medio
			13 - 18	Alto
Variable: Aprendizaje significativo	21	63	0 - 21	Bajo
			22 - 42	Medio
			43 - 63	Alto

Anexo 4. Validación de instrumentos

CARTA A EXPERTOS PARA EVALUACIÓN DE CUESTIONARIO

Tarapoto, 27 de agosto de 2024

Mag. Luis Ramirez Gonzales
Apellidos y nombres del experto

Asunto: Cuestionario

Sirva la presente para expresarles mi cordial saludo e informarles que estamos elaborando nuestra tesis titulada: "INFLUENCIA DEL APOYO FAMILIAR EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LOS NIÑOS DE 4 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INTEGRADA BILINGÜE N° 0158 DE TUNUNTUNUMBA 2022" a fin de optar título profesional de Licenciatura.

Por ello estamos desarrollando un estudio en el cual se incluye la aplicación de un cuestionario denominado: **Guía de observación de apoyo familiar- Guía de observación de aprendizaje significativo** por lo que, solicitamos que tenga a bien realizar la validación de este instrumento de investigación, que adjunto, para cubrir con el requisito de "Juicio de expertos".

Esperando tener la acogida a esta petición, hago propicia la oportunidad para renovar nuestra aprecio y especial consideración.

Atentamente,



Bach. Patricia del Pilar Rengifo Davila
DNI N°: 70137773



Bach. Vioricka Teresa Paredes Terrones
DNI N°: 47863742

Adjunto:

- *Título de la investigación*
- *Matriz de consistencia (problemas generales y específicos, objetivos generales y específicos, hipótesis general y específicos, metodología, población y muestra)*
- *Cuadro de operatividad de variables*
- *Instrumento*

CONSTANCIA

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

Yo **Mag. Luis Ramirez Gonzales**, por la presente se deja constancia de haber revisado los instrumentos de investigación para ser utilizados en la investigación, cuyo titulo es: **"INFLUENCIA DEL APOYO FAMILIAR EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LOS NIÑOS DE 4 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INTEGRADA BILINGÜE N° 0158 DE TUNUNTUNUMBA, 2022"**, de las autoras **BACHILLER PATRICIA DEL PILAR RENGIFO DAVILA Y BACHILLER. VIORICKA TERESA PAREDES TERRONES** estudiantes del Programa de estudio Inicial del EESPP Tarapoto. Las observaciones realizadas han sido levantadas por las autoras, quedando finalmente aprobadas. Por lo tanto, cuenta con la validez y confiabilidad correspondiente considerando las variables del trabajo de investigación.

Se extiende la presente constancia a solicitud del interesado(a) para los fines que considere pertinentes.

Tarapoto, 27 de agosto del 2024



Mag. Luis Ramirez Gonzales

INFORME DE OPINIÓN SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

I. DATOS GENERALES

Apellidos y nombres del experto : Mag. Luis Ramirez Gonzales
 Institución donde labora : Escuela de Educación superior pedagógico Público Tarapoto
 Programa de Profesionalización docente : Educación Inicial
 Instrumento de evaluación : Guía de observación de aprendizaje significativo.
 Autor del instrumento : BACHILLER. PATRICIA DEL PILAR RENGIFO DAVILA-
 BACHILLER. VIORICKA TERESA PAREDES TERRONES

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3) BUENA (4) EXCELENTE (5)

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muestrales					✓
OBJETIVIDAD	Las instrucciones y los ítems del instrumento permiten recoger la información objetiva sobre la variable en todas sus dimensiones en indicadores conceptuales y operacionales.					✓
ACTUALIDAD	El instrumento demuestra vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico, innovación y legal inherente a la variable.					✓
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organicidad lógica entre la definición operacional y conceptual respecto a la variable de manera que permiten hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.					✓
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores.					✓
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variable de estudio.				✓	
CONSISTENCIA	La información que se recoja a través de los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad, motivo de la investigación.				✓	
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan relación con los indicadores de cada dimensión de la variable				✓	
METODOLOGÍA	La relación entre la técnica y el instrumento propuestos responden al propósito de la investigación, desarrollo tecnológico e innovación.				✓	
PERTINENCIA	La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa del instrumento				✓	
PUNTAJE TOTAL						

(Nota: Tener en cuenta que el instrumento es válido cuando se tiene un puntaje mínimo de 41 "Excelente", sin embargo, un puntaje menor al anterior se considera al instrumento no válido ni aplicable)

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

El instrumento es aplicable.

PROMEDIO DE VALORACIÓN:

45

Tarapoto 27 de Agosto del 2024

Mag. Luis Ramirez Gonzales

CARTA A EXPERTOS PARA EVALUACIÓN DE CUESTIONARIO

Tarapoto, 27 de agosto de 2024

Lic. José Ramón Grandez Aguilar
Apellidos y nombres del experto

Asunto: Cuestionario

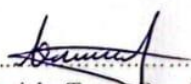
Sirva la presente para expresarles mi cordial saludo e informarles que estamos elaborando nuestra tesis titulada: "INFLUENCIA DEL APOYO FAMILIAR EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LOS NIÑOS DE 4 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INTEGRADA BILINGÜE N° 0158 DE TUNUNTUNUMBA 2022" a fin de optar título profesional de Licenciatura.

Por ello estamos desarrollando un estudio en el cual se incluye la aplicación de un cuestionario denominado: **Guía de observación de apoyo familiar- Guía de observación de aprendizaje significativo** por lo que, solicitamos que tenga a bien realizar la validación de este instrumento de investigación, que adjunto, para cubrir con el requisito de "Juicio de expertos".

Esperando tener la acogida a esta petición, hago propicia la oportunidad para renovar nuestra aprecio y especial consideración.

Atentamente,


Bach. Patricia del Pilar Rengifo Davila
DNI N°: 70137773


Bach. Vioricka Teresa Paredes Terrones
DNI N°: 47863742

Adjunto:

- *Título de la investigación*
- *Matriz de consistencia (problemas generales y específicos, objetivos generales y específicos, hipótesis general y específicos, metodología, población y muestra)*
- *Cuadro de operatividad de variables*
- *Instrumento*

CONSTANCIA

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

Yo Lic. José Ramón Grandez Aguilar, por la presente se deja constancia de haber revisado los instrumentos de investigación para ser utilizados en la investigación, cuyo título es: **“INFLUENCIA DEL APOYO FAMILIAR EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LOS NIÑOS DE 4 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INTEGRADA BILINGÜE N° 0158 DE TUNUNTUNUMBA, 2022”**, de las autoras **BACHILLER PATRICIA DEL PILAR RENGIFO DAVILA Y BACHILLER. VIORICKA TERESA PAREDES TERRONES** estudiantes del Programa de estudio Inicial del EESPP Tarapoto. Las observaciones realizadas han sido levantadas por las autoras, quedando finalmente aprobadas. Por lo tanto, cuenta con la validez y confiabilidad correspondiente considerando las variables del trabajo de investigación. Se extiende la presente constancia a solicitud del interesado(a) para los fines que considere pertinentes.

Tarapoto, 27 de agosto del 2024



Lic. José Ramón Grandez Aguilar

INFORME DE OPINIÓN SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

I. DATOS GENERALES

Apellidos y nombres del experto : Lic. José Ramón Grandez Aguilar
 Institución donde labora : Escuela de Educación superior pedagógico Público Tarapoto
 Programa de Profesionalización docente : Educación Inicial
 Instrumento de evaluación : Guía de observación de aprendizaje significativo.
 Autor del instrumento : BACHILLER. PATRICIA DEL PILAR RENGIFO DAVILA-
 BACHILLER. VIORICKA TERESA PAREDES TERRONES

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3) BUENA (4) EXCELENTE (5)

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muestrales					X
OBJETIVIDAD	Las instrucciones y los ítems del instrumento permiten recoger la información objetiva sobre la variable en todas sus dimensiones en indicadores conceptuales y operacionales.					X
ACTUALIDAD	El instrumento demuestra vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico, innovación y legal inherente a la variable.					X
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organicidad lógica entre la definición operacional y conceptual respecto a la variable de manera que permiten hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.					X
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores.					X
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variable de estudio				X	
CONSISTENCIA	La información que se recoja a través de los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad, motivo de la investigación.				X	
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan relación con los indicadores de cada dimensión de la variable				X	
METODOLOGÍA	La relación entre la técnica y el instrumento propuestos responden al propósito de la investigación, desarrollo tecnológico e innovación				X	
PERTINENCIA	La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa del instrumento				X	
PUNTAJE TOTAL						20/25

(Nota: Tener en cuenta que el instrumento es válido cuando se tiene un puntaje mínimo de 41 "Excelente"; sin embargo, un puntaje menor al anterior se considera al instrumento no válido ni aplicable)

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

PROMEDIO DE VALORACIÓN:

45

Tarapoto 27 de Agosto del 2024

Lic. José Ramón Grandez Aguilar

CARTA A EXPERTOS PARA EVALUACIÓN DE CUESTIONARIO

Tarapoto, 27 de agosto de 2024

Mag. Angelica María Torres Camacho
Apellidos y nombres del experto

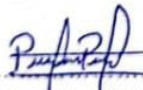
Asunto: Cuestionario

Sirva la presente para expresarles mi cordial saludo e informarles que estamos elaborando nuestra tesis titulada: "INFLUENCIA DEL APOYO FAMILIAR EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LOS NIÑOS DE 4 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INTEGRADA BILINGÜE N° 0158 DE TUNUNTUNUMBA 2022" a fin de optar título profesional de Licenciatura.

Por ello estamos desarrollando un estudio en el cual se incluye la aplicación de un cuestionario denominado: **Guía de observación de apoyo familiar- Guía de observación de aprendizaje significativo** por lo que, solicitamos que tenga a bien realizar la validación de este instrumento de investigación, que adjunto, para cubrir con el requisito de "Juicio de expertos".

Esperando tener la acogida a esta petición, hago propicia la oportunidad para renovar nuestra aprecio y especial consideración.

Atentamente,


Bach. Patricia del Pilar Rengifo Davila
DNI N°: 70137773


Bach. Vioricka Teresa Paredes Terrones
DNI N°: 47863742

Adjunto:

- *Título de la investigación*
- *Matriz de consistencia (problemas generales y específicos, objetivos generales y específicos, hipótesis general y específicos, metodología, población y muestra)*
- *Cuadro de operatividad de variables*
- *Instrumento*

CONSTANCIA

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

Yo Mag. Angelica María Torres Camacho por la presente se deja constancia de haber revisado los instrumentos de investigación para ser utilizados en la investigación, cuyo título es: **"INFLUENCIA DEL APOYO FAMILIAR EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LOS NIÑOS DE 4 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INTEGRADA BILINGÜE N° 0158 DE TUNUNTUNUMBA, 2022"**, de las autoras **BACHILLER PATRICIA DEL PILAR RENGIFO DAVILA Y BACHILLER VIORICKA TERESA PAREDES TERRONES** estudiantes del Programa de estudio Inicial del EESPP Tarapoto.

Las observaciones realizadas han sido levantadas por las autoras, quedando finalmente aprobadas. Por lo tanto, cuenta con la validez y confiabilidad correspondiente considerando las variables del trabajo de investigación.

Se extiende la presente constancia a solicitud del interesado(a) para los fines que considere pertinentes.

Tarapoto, 27 de agosto del 2024

.....

Mag. Angelica María Torres Camacho

INFORME DE OPINIÓN SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

I. DATOS GENERALES

Apellidos y nombres del experto : Mag. Angelica María Torres Camacho
 Institución donde labora : Escuela de Educación superior pedagógico Público Tarapoto
 Programa de Profesionalización docente : Educación Inicial
 Instrumento de evaluación : Guía de observación de aprendizaje significativo.
 Autor del instrumento : BACHILLER. PATRICIA DEL PILAR RENGIFO DAVILA-
 BACHILLER. VIORICKA TERESA PAREDES TERRONES

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3) BUENA (4) EXCELENTE (5)

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muestrales.				✓	
OBJETIVIDAD	Las instrucciones y los ítems del instrumento permiten recoger la información objetiva sobre la variable en todas sus dimensiones en indicadores conceptuales y operacionales.					✓
ACTUALIDAD	El instrumento demuestra vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico, innovación y legal inherente a la variable.					✓
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organicidad lógica entre la definición operacional y conceptual respecto a la variable de manera que permiten hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.					✓
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores.				✓	
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variable de estudio.					✓
CONSISTENCIA	La información que se recoja a través de los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad, motivo de la investigación.					✓
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan relación con los indicadores de cada dimensión de la variable				✓	
METODOLOGÍA	La relación entre la técnica y el instrumento propuestos responden al propósito de la investigación, desarrollo tecnológico e innovación.					✓
PERTINENCIA	La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa del instrumento.					✓
PUNTAJE TOTAL						12.35

(Nota: Tener en cuenta que el instrumento es válido cuando se tiene un puntaje mínimo de 41 "Excelente", sin embargo, un puntaje menor al anterior se considera al instrumento no válido ni aplicable)

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

PROMEDIO DE VALORACIÓN: 47

Tarapoto 27 de Agosto del 2024


 Mag. Angelica María Torres Camacho

Confiabilidad de la guía de observación del aprendizaje significativo

Proyecto:

El apoyo familiar en el aprendizaje significativo en los niños de 4 años de la Institución Educativa Integrada Bilingüe 0158 de Tununtunumba 2022

Autoras:

Patricia del Pilar Rengifo Davila

Vioricka Teresa Paredes Terrones

Resultados del estudio piloto

No	ítem1	ítem2	ítem3	ítem4	ítem5	ítem6	ítem7	ítem8	ítem9	ítem10	ítem11	ítem12	ítem13	ítem14	ítem15	ítem16	ítem17	ítem18	ítem19	ítem20	ítem21	Aprendizaje significativo
1	3	3	1	0	0	1	0	0	2	0	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	23
2	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	11
3	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	2	1	1	2	2	1	16
4	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	1	32
5	1	2	2	2	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	33
6	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	27
7	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	56
8	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	2	3	3	2	2	1	2	3	3	51
9	0	1	2	3	1	3	3	3	3	1	1	3	0	3	1	2	2	2	2	3	1	40
10	0	3	0	2	1	2	0	0	3	1	3	2	1	0	1	2	1	1	3	2	0	28
	0.89	0.69	0.84	1.01	1.21	0.64	1.44	1.21	1.16	0.96	1.16	0.61	1.01	1.25	0.85	0.44	0.65	0.44	0.36	0.4	0.61	182.01
																						17.83

Fórmula de Cronbach

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

Resultados obtenidos por

Dimensiones / variable	Valor de α	Interpretación
D1: Conocimientos previos	0.851	Muy fuerte
D2: Nuevos conocimientos	0.92	Muy fuerte
D3: Relación entre nuevos y conocimientos anteriores	0.806	Muy fuerte
Variable: Aprendizaje significativo	0.974	Muy fuerte

Interpretación de resultados del alfa de Cronbach

Considerando que:

Los resultados alcanzan valores de 0.8 hacia arriba lo que le corresponde una muy buena confiabilidad tal como lo indica (Barraza, 2007), en donde se considera que:

Rango del α	Interpretación
$\alpha = 1.0$	Perfecta
$0.9 < \alpha < 1$	Excelente
$0.8 \leq \alpha < 0.9$	Muy buena
$0.7 \leq \alpha < 0.8$	Buena
$0.6 \leq \alpha < 0.7$	Aceptable
$0.5 < \alpha < 0.6$	Cuestionable
$\alpha < 0.5$	Inaceptable

Fuente: Barraza (2007)

Por lo tanto, el instrumento queda habilitado para ser aplicado a la muestra seleccionada

Anexo 5. Sesiones de aprendizaje

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

Nombre y/o título de la Unidad: **"VALORAMOS Y FOMENTAMOS NUESTROS SABERES ANCESTRALES Y LA FLORA Y FAUNA"**

I. DATOS INFORMATIVOS

- Docente : Mirian Yovana Ferroñan Jimenez
- Practicante : Patricia del Pilar Rengifo Dávila
- Practicante : Vioricka Teresa Paredes Terrones
- Director : Reymer Paima del Aguila
- I.E.I.B N° : 0158 Tununtunumba
- ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE : **Cuidamos nuestro medio ambiente con ayuda de los papás**
- EDAD DE LOS NIÑOS : 04 años
- FECHA DE EJECUCIÓN : 06/06/2022

II. **PROPÓSITO DE LA ACTIVIDAD:** Que los niños y niñas tomen conciencia sobre el cuidado del medio ambiente, asimismo que colaboren en la recolección de residuos sólidos de su comunidad.

III. **PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE QUE SE PREVEN FORTALECER:**

ESTANDAR: Explora los objetos, el espacio y hechos que acontecen en su entorno, hace preguntas con base en su curiosidad, propone posibles respuestas, obtiene información al observar, manipular y describir; compara aspectos del objeto o fenómeno para comprobar la respuesta y expresa en forma oral o gráfica lo que hizo y aprendió.

ÁREA	COMPETENCIA /CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	CRITERIO DE EVALUACIÓN
Ciencia y Tecnología	Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos CAPACIDADES: • Diseña estrategias para hacer indagación. • Genera y registra datos o información. • Analiza datos e información. • Evalúa y comunica el proceso y resultado de su indagación.	Hace preguntas que expresan su curiosidad sobre los objetos, seres vivos, hechos o fenómenos que acontecen en su ambiente; y, al responder, da a conocer lo que sabe acerca de ellos.	Responde a interrogantes para brindar alternativas de solución en relación al cuidado del medio ambiente.
EVIDENCIA		Recolección de residuos sólidos en Tununtunumba	
INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN		Mapa de calor	

IV. DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE:

MOMENTOS	ESTRATEGIAS/ACCIONES/RETOS	RECURSOS
INICIO	MOTIVACIÓN - La docente invita a los niños a reunirse en semicírculo y motiva a través de una canción: "Los guardianes del medio ambiente" ANEXO 1 - La docente y los niños cantan y bailan al ritmo de la canción. Luego, la docente realiza la siguiente pregunta: ¿De qué trató la canción?, escucho la respuesta de los niños. SABERES PREVIOS - La docente recoge los saberes previos con las siguientes preguntas: ¿En Tununtunumba botan basura?, ¿Dónde botan la basura las personas de Tununtunumba?, ¿Estará bien lo que hacen?, ¿Por qué? - La docente escucha atentamente las respuestas de los niños. PROBLEMATIZACIÓN - La docente narra una historia: "Un día observe en Tununtunumba a unos niños de 5 años que se fueron al río a botar basura y yo me quede muy sorprendida y triste por lo que hicieron". La docente realiza la pregunta retadora ¿Qué pasaría si no cuidamos el medio ambiente?, escucho las respuestas de los niños. PROPÓSITO - Presentamos el propósito de aprendizaje: Que los niños y niñas tomen conciencia sobre el cuidado del medio ambiente, asimismo que colaboren en la recolección de residuos sólidos de su comunidad	Canción: Los guardianes del medio ambiente. https://www.youtube.com/watch?v=IhiQmrNlji
DESARROLLO	GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO - La docente les hace recordar las normas de convivencia. - Seguidamente, la docente muestra a los niños y niñas, imágenes de personas contaminando el agua, aire y suelo. ANEXO 2 - Posteriormente, la maestra pregunta: ¿Qué observan? ¿Cómo crees que se sienta la Tierra al ver a las personas contaminarla así? - Escucho atentamente las respuestas. - La docente explica que en Tununtunumba y en otros lugares del mundo hay mucha contaminación en el suelo, tierra y el aire. - Después, se realiza las siguientes preguntas: ¿Qué pasa con la Tierra cuando botamos basura al suelo?, ¿Qué sucede cuando contaminamos el agua? ¿Cómo las personas contaminan el aire?, ¿De qué manera podemos disminuir la contaminación en Tununtunumba? - La docente registra sus respuestas en la pizarra y luego explica las consecuencias. - Seguidamente, la docente muestra imágenes de personas cuidando el medio ambiente y realiza las siguientes preguntas: ¿Qué observan? ¿Estará bien lo que hacen? ¿Por qué?, ¿Cómo debemos cuidar nuestra tierra? ANEXO 3. - La docente escucha sus respuestas atentamente. - La docente explica cómo debemos cuidar el medio ambiente, por ejemplo: sembrando plantas, no arrojando basuras al río y suelo, reciclando, etc. - Por último, explicamos a los niños que iremos a recoger residuos sólidos por Tununtunumba con el apoyo de sus padres (los padres fueron informados de esta actividad con anticipación).	- Imágenes de personas contaminando el medio ambiente. - Imágenes de personas cuidando el medio ambiente.

	- Establecemos las normas para salir a realizar esta actividad. - Luego, salimos con los niños y padres a recoger los residuos sólidos cerca del jardín.	
CIERRE	METACOGNICIÓN La docente realiza las siguientes preguntas: ¿Qué hicimos? ¿Que aprendimos? ¿Cómo lo hicimos? ¿Qué les gustó más de la actividad?	

V. BIBLIOGRAFÍA:

- ✓ Currículo Nacional de la Educación Básica: <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>
Aprendo en casa <https://aprendoencasa.pe/#/experiencias/modalidad/ebr/nivel/inicial.sub-level.inicial/grado/3-5/categoria/exploramos-y-aprendemos.experiences/unico/recursos/da734d1ab4d67a993a6fda58d7415b6491bf85634d221b31245b08d7382c7351>
- ✓ Programación curricular de educación inicial



Patricia del Pilar Rengifo Davila
Practicante



Vioricka Teresa Paredes Terrones
Practicante



Gobierno Regional San Martín
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN
UNIDAD GESTORA EDUCATIVA N° 0159 - TUMBAY TUMBAY
Prof. Reymer Paima del Águila
DIRECTOR

Reymer Paima del Águila
Director

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

- **ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE:** Cuidamos nuestro medio ambiente con ayuda de los papás

AREA Y COMPETENCIA		Ciencia y Tecnología Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos			
CRITERIO DE EVALUACIÓN		• Responde a interrogantes para brindar alternativas de solución en relación al cuidado del medio ambiente.			
ESTUDIANTES		CONOCIMIENTO	PROCESO	ACTITUD	No observado
01	ALVARADO OJANAMA BRHIANA SHANTAL	X			
02	APAGUEÑO CASHNAMONTE, CESY REBEQUITA.		X		
03	APAGUEÑO CASHNAMONTE ROSI	X			
04	APAGUEÑO CHUJANDAMA PATRICK JHARED		X		
05	APAGUEÑO GARCIA LINA ALICE	X			
06	CENEPO APAGUEÑO CESAR	X			
07	CHUJUTALLI TAPULLIMA, HARRY HALLER	X			
08	ISUIZA CHASHNAMOTE, ASTRI	X			
09	MACEDO APUELA NELION FERMIN	X			
10	PANAIJO OJANAMA, JAZID JARED	X			
11	RAMOS APAGUEÑO ROSE EVERLY NICOLE	X			
12	SANGAMA APAGUEÑO VIDAL	X			
13	SANGAMA SHAPIAMA, KRISTEL	X			
14	SANGAMA TENAZOA, JESER ELI	X			
15	TAPULLIMA SANGAMA, DEYVIS	X			
16	TAPULLIMA TUANAMA, TOMMY	X			
17	ISHUIZA CHASHNAMOTE, JEAN KARDID	X			
18	RIVERA CORDOVA, GAEL DYLA ANDRES	X			

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

Nombre y/o título de la Unidad: "CELEBRAMOS LAS FIESTAS DE SAN JUAN CON CREATIVIDAD Y RESPONSABILIDAD."

I. DATOS INFORMATIVOS

- Docente : Mirian Yovana Ferroñan Jiménez
- Practicante : Patricia del Pilar Rengifo Dávila
- Practicante : Vioricka Teresa Paredes Terrones.
- Director : Reymer Palma del Águila
- I.E.I.B N° : 0158 Tununtunumba
- ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE : **Aprendemos a preparar los ricos Juanes.**
- EDAD DE LOS NIÑOS : 04 años
- FECHA DE EJECUCIÓN : 23/06/2022

II. PROPÓSITO DE LA ACTIVIDAD: Que los niños y niñas lean por iniciativa propia la preparación del juane. Asimismo, que expresen con sus propias palabras de que tratará el texto a partir de las imágenes que observa.

III. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE QUE SE PREVÉN FORTALECER:

ESTANDAR: Lee diversos tipos de textos que tratan temas reales o imaginarios que le son cotidianos, en los que predominan palabras conocidas y que se acompañan con ilustraciones. Construye hipótesis o predicciones sobre la información contenida en los textos y demuestra comprensión de las ilustraciones y de algunos símbolos escritos que transmiten información. Expresa sus gustos y preferencias en relación a los textos leídos a partir de su propia experiencia. Utiliza algunas convenciones básicas de los textos escritos.

ÁREA	COMPETENCIA / CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	CRITERIO DE EVALUACIÓN
COMUNICACIÓN	Lee diversos tipos de textos en su lengua materna. CAPACIDADES • Obtiene información del texto escrito. • Infiere e interpreta información del texto escrito. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.	Dice de qué tratará, cómo continuará o cómo terminará el texto a partir de las ilustraciones o imágenes que observa antes y durante la lectura que realiza (por sí mismo o a través de un adulto).	Lee por iniciativa propia y expresa con sus propias palabras de qué tratará, cómo continuará o cómo terminará el texto a partir de las ilustraciones o imágenes que observa antes y durante la lectura. (preparación del juane).
EVIDENCIA		- Los niños leen el texto: la preparación del juane - Dibujen lo que más le a gustado de la actividad.	
INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN		Mapa de calor	

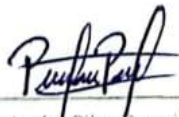
IV. DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE:

MOMENTOS	ESTRATEGIAS/ACCIONES/RETOS	RECURSOS
INICIO	MOTIVACIÓN - La docente invita a los niños a colocarse semicírculo y motiva con adivinanza. (cartulina). ANEXO 1 - Luego, la docente realiza la siguiente pregunta: ¿Qué comida es?, los niños nos brindan respuestas de la adivinanza. Luego, la docente les muestra una imagen de juane. SABERES PREVIOS - La docente recoge los saberes previos con las siguientes preguntas: ¿Alguna vez han visto a su mamá preparar juane?, ¿Cómo lo hizo? ¿Qué ingredientes lleva el juane?, la docente escucha atentamente las respuestas de los niños. PROBLEMATIZACIÓN - La docente narra una historia con paleta: “Un día la señora Otilia dijo: “Me iré a vender juanes”. Ella empezó a preparar juanes con los siguientes ingredientes: gallina, aceituna, arroz, huevo, culantro, etc. La docente realiza la pregunta retadora: ¿Cómo creen que se debe preparar el juane?, la docente escucha las respuestas de los niños. ANEXO 2 PROPÓSITO Presentamos el propósito de aprendizaje: que los niños y niñas lean por iniciativa propia la preparación del juane. Asimismo, que expresen con sus propias palabras de que tratará el texto a partir de las imágenes que observa.	- Imagen del juane - Cartulina - Paletas - Imágenes de una señora e ingredientes del juane
DESARROLLO	GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO - Seguidamente, la docente les hace recordar las normas de convivencia. - La docente en papelotes presenta la preparación del juane y realiza las siguientes interrogantes: ¿De qué tratará el texto?, ¿Qué imágenes observan?, ¿Cómo creen que inicie la preparación del juane? ¿Cómo creen que termine la preparación del juane?, los niños dan sus respuestas a su manera. - Seguidamente, la docente llama a un niño para que lea el texto a través de las imágenes. La docente invita a los niños voluntarios para que lean el texto con ayuda de un puntero. Anexo 3 - La docente y los niños escuchan atentamente el texto. - Luego, que la docente escuchó a los niños menciona el título: “Preparación del juane”. - Posteriormente, la docente empieza a leerles la preparación del juane, les indica que repitan con ella en las partes donde están las imágenes. - Luego, de terminar de leer la historia la docente realiza las siguientes interrogantes: ¿De qué trató el texto? ¿Qué ingredientes se utiliza para hacer el juane? ¿Cómo inicia la preparación?, la docente escucha atentamente.	- Imágenes de los ingredientes del Juane. - Papelotes - Puntero. - Plúmon - Ingredientes del juane. - Limpia tipo.

	- La docente les informa que el día de hoy trajimos a una mamá que nos demostrará sobre cómo es la preparación del juane. - La docente invita a los niños a salir del salón para que la mamá les enseñe cómo se realiza el juane. - La mamá empieza hacer la demostración y puede ir preguntando. - Después, la docente realiza las siguientes preguntas: ¿Qué nos enseñó la mamá?, ¿Qué ingredientes uso?, ¿Cómo preparo el juane?, la docente escucha atentamente las respuestas. - Luego, la docente les indica que regresen al aula, les entrega papel bond y les indica que dibujen lo que más les ha gustado de la actividad. - Los niños exponen sus trabajos - Por último, los niños comen su juane.	
CIERRE	METACOGNICIÓN La docente realiza las siguientes preguntas: ¿Qué hicimos? ¿Qué aprendimos?, ¿Cómo se sintieron?, ¿Qué les gustó más de la actividad?	

V. BIBLIOGRAFÍA:

- ✓ Currículo Nacional de la Educación Básica: <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/> en casa
<https://aprendoencasa.pe/#/experiencias/modalidad/ebr/nivel/inicial.sub-level.inicial/grado/3-5/categoria/exploramos-y-aprendemos.experiences/unico/recursos/da734d1ab4d67a993a6fda58d7415b6491bf85634d221b31245b08d7382c7351>
- ✓ Programación curricular de educación inicial


 Patricia del Pilar Rengifo Davila
 Practicante


 Vioricka Teresa Paredes Terrones
 Practicante


 GOBIERNO REGIONAL SAN MARTÍN
 DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN
 UNIDAD DE STRATEGIAS ALTALES Y PLANES
 T.E.I.B. Nº 0058 - T. MANTU LINDA

 Pro. Reymer Paima del Águila
 DIRECTOR
 Reymer Paima del Águila
 Director

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

• ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE: APRENDEMOS A PREPARAR EL JUANE

AREA Y COMPETENCIA		COMUNICACIÓN			
CRITERIO DE EVALUACIÓN		Lee diversos tipos de textos en su lengua materna.			
		Lee por iniciativa propia y expresa con sus propias palabras de qué tratará, cómo continuará o cómo terminará el texto a partir de las ilustraciones o imágenes que observa antes y durante la lectura. (Preparación del juane).			
ESTUDIANTES		LOGRADO	PROCESO	INICIO	No observado
01	ALVARADO OJANAMA BRHIANA SHANTAL	X			
02	APAGUEÑO CASHNAMONTE, CESY REBEQUITA.	X			
03	APAGUEÑO CASHNAMONTE ROSI	X			
04	APAGUEÑO CHUJANDAMA PATRICK JHARED		X		
05	APAGUEÑO GARCIA LINA ALICE	X			
06	CENEPO APAGUEÑO CESAR	X			
07	CHUJUTALLI TAPULLIMA, HARRY HALLER	X			
08	ISUIZA CHASHNAMOTE, ASTRI		X		
09	MACEDO APUELA NELION FERMIN	X			
10	PANAJO OJANAMA, JAZID JARED	X			
11	RAMOS APAGUEÑO ROSE EVERLY NICOLE	X			
12	SANGAMA APAGUEÑO VIDAL	X			
13	SANGAMA SHAPIAMA, KRISTEL	X			
14	SANGAMA TENAZOA, JESER ELI	X			
15	TAPULLIMA SANGAMA, DEYVIS	X			
16	TAPULLIMA TUANAMA, TOMMY	X			
17	ISHUIZA CHASHNAMOTE, JEAN KARDID	X			
18	RIVERA CORDOVA, GAEL DYLA ANDRES	X			

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

VI. DATOS INFORMATIVOS

- | | |
|----------------------------|--|
| • Docente | : Mirian Yovana Ferroñan Jiménez |
| • Practicante | : Patricia del Pilar Rengifo Davila |
| • Practicante | : Vioricka Teresa Paredes Terrones |
| • Director | : Reymer Paima del Águila |
| • I.E.I.B N° | : 0158 - Tununtunumba |
| • ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE | : Identificamos objetos livianos y pesados |
| • EDAD DE LOS NIÑOS | : 04 años |
| • FECHA DE EJECUCIÓN | : 08/08/2022 |

- VII. PROPÓSITO DE LA ACTIVIDAD: Que los niños y niñas exploren con diversos materiales cuales son los objetos livianos y pesados. Asimismo, que utilicen expresiones como este objeto pesa mucho, este objeto pesa poco a partir del juego que realizan con la balanza casera.

VIII. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE QUE SE PREVEN FORTALECER:

ESTANDAR: Resuelve problemas referidos a relacionar objetos de su entorno según sus características perceptuales; agrupar, ordenar hasta el quinto lugar, seriar hasta 5 objetos, comparar cantidades de objetos y pesos, agregar y quitar hasta 5 elementos, realizando representaciones con su cuerpo, material concreto o dibujos. Expresa la cantidad de hasta 10 objetos, usando estrategias como el conteo. Usa cuantificadores: "muchos" "pocos", "ninguno", y expresiones: "más que" "menos que". Expresa el peso de los objetos "pesa más", "pesa menos" y el tiempo con nociones temporales como "antes o después", "ayer" "hoy" o "mañana".

ÁREA	COMPETENCIA /CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	CRITERIO DE EVALUACIÓN
MATEMÁTICA	"RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD" • Traduce cantidades a expresiones numéricas. • Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. • Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.	• Usa algunas expresiones que muestran su comprensión acerca de la cantidad, el tiempo y el peso –"muchos", "pocos", "pesa mucho", "pesa poco", "antes" o "después"– en situaciones cotidianas.	• Identifica objetos livianos y pesados de su entorno utilizando expresiones como: Este pesa mucho, esta pesa poco y lo representa gráficamente.
 EVIDENCIA		 Los niños y niñas juegan a pesar objetos de su entorno.	

ENFOQUE	ENFOQUE INTERCULTURAL Equidad en la enseñanza
INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	Mapa de calor

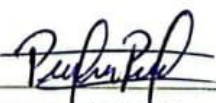
IX. DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE:

MOMENTOS	ESTRATEGIAS/ACCIONES/RETOS	RECURSOS
INICIO	MOTIVACIÓN - La docente invita a los niños a colocarse en semicírculo y motiva con una imagen de una balanza. ANEXO 1 - Luego, la docente realiza las siguientes preguntas: ¿Qué observan? ¿Para qué sirve la balanza?, la docente escucha las respuestas de los niños. SABERES PREVIOS - La docente recoge los saberes previos con las siguientes preguntas: ¿Qué objetos de su entorno los podemos pesar? ¿Qué objeto pesa más, un lapicero o una pelota? ¿Qué objeto pesa menos, una pluma o una escoba? etc. La docente escucha atentamente las respuestas de los niños. PROBLEMATIZACIÓN - La docente narra una situación retadora para generar el conflicto cognitivo. Juanita fue a la bodega a comprar una botella de gaseosa y una caja de pinturas, el señor de la bodega le entrega en una bolsa y ella cansada dice estas cosas pesan mucho, el señor de la bodega le contesta, para que no te canses, lleva primero el producto mas pesado y después llevas el producto que pesa menos. - La docente haciendo uso de material concreto representa la situación. - Luego pregunto: ¿Qué producto pesa menos y que producto pesa más? - Los niños brindan sus respuestas. PROPÓSITO - Presentamos el propósito de aprendizaje: Que los niños y niñas exploren con diversos materiales cuales son los objetos livianos y pesados. Asimismo, que utilicen expresiones como este objeto pesa mucho, este objeto pesa poco a partir del juego que realiza con la balanza casera.	• Canción • Imágenes • Botella de gaseosa • Caja de pintura
DESARROLLO	GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO - Invito a los niños y niñas a reunirse en asamblea haciendo uso de una canción motivadora. - Reunidos en asamblea recordamos las normas de convivencia. - La docente invita a los niños a salir a la tienda a comprar los productos. - Los niños se organizan junto a la docente para visitar a la tienda de la mamá del niño Harry que previamente se ha coordinado. - Llegando a la bodega la docente pide a la mamá de Harry 2K de papa, 1champú, 1 litro de aceite, etc.	➤ Productos de la tienda ➤ Bloques ➤ Piedras ➤ Balanza ➤ Ficha de trabajo ➤ Lápiz ➤ Pinturas

	- La docente invita a los niños a separar los productos livianos y pesados en bolsas diferentes. - La mamá de Harry nos apoya en esta actividad para que los niños identifiquen que productos pesa mucho y que productos pesa poco. - De regreso al aula pregunto: ¿Qué hicimos? ¿Qué productos hemos comprado? ¿Cuál son los productos livianos? ¿Cuáles fueron los productos pesados?, etc. - Los niños brindan sus respuestas. - Luego la docente invita a los niños a sacar objetos del sector construcción, los niños los observan y manipulan. - La docente pregunta: ¿De qué manera podemos saber qué objetos son livianos y qué objetos son pesados?, los niños brindan sus respuestas. - Los niños se dirigen a sacar la balanza casera que han elaborado anticipadamente los padres de familia. - Los niños juegan a pesar objetos livianos y pesados de manera individual, luego lo hacen en grupos pequeños. - La docente acompaña el proceso de aprendizaje y enseñanza. - Dialogamos con los niños sobre lo que hemos realizado. - Seguidamente entrego a los niños una hoja de papel bond para que representen de manera gráfica lo que han realizado. - Los niños exponen sus trabajos y mencionan lo que hicieron.	
p	METACOGNICIÓN La docente realiza las siguientes preguntas: ¿Qué hicimos? ¿Qué aprendimos? ¿Qué les gustó más de la actividad?	

X. BIBLIOGRAFÍA:

- ✓ Currículo Nacional de la Educación Básica: <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/Aprendo en casa>
<https://aprendoencasa.pe/#/experiencias/modalidad/ebr/nivel/inicial.sub-level.inicial/grado/3-5/categoria/exploramos-y-aprendemos.experiences/unico/recursos/da734d1ab4d67a993a6fda58d7415b6491bf85634d221b31245b08d7382c7351>
- ✓ Programación curricular de educación inicial


 Patricia del Pilar Rengifo Davila
 Practicante


 Vioricka Teresa Paredes Terrones
 Practicante


 GOBIERNO REGIONAL SAN MARTÍN
 DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN
 UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL SAN MARTÍN
 I.E.T.S. N° 0158 - YUNUTU HUNDA

 Prof. Reymer Paima del Águila
 DIRECTOR
 Reymer Paima del Águila
 Director

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE: Identificamos objetos livianos y pesados				
AREA Y COMPETENCIA	MATEMÁTICA "RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD"			
CRITERIO DE EVALUACIÓN	Identifica objetos livianos y pesados de su entorno utilizando expresiones como: Este pesa mucho, esta pesa poco y lo representa gráficamente.			
ESTUDIANTES	CONOCIMIENTO	PROCESO	ACTITUD	No observado
01 ALVARADO OJANAMA BRHIANA SHANTAL	X			
02 APAGUEÑO CASHNAMONTE, CESY REBEQUITA.		X		
03 APAGUEÑO CASHNAMONTE ROSI	X			
04 APAGUEÑO CHUJANDAMA PATRICK JHARED		X		
05 APAGUEÑO GARCIA LINA ALICE	X			
06 CENEPO APAGUEÑO CESAR	X			
07 CHUJUTALLI TAPULLIMA, HARRY HALLER	X			
08 ISUIZA CHASHNAMOTE, ASTRI	X			
09 MACEDO APUELA NELION FERMIN	X			
10 PANAIJO OJANAMA, JAZID JARED	X			
11 RAMOS APAGUEÑO ROSE EVERLY NICOLE	X			
12 SANGAMA APAGUEÑO VIDAL	X			
13 SANGAMA SHAPIAMA, KRISTEL	X			
14 SANGAMA TENAZOA, JESER ELI	X			
15 TAPULLIMA SANGAMA, DEYVIS	X			
16 TAPULLIMA TUANAMA, TOMMY	X			
17 ISHUIZA CHASHNAMOTE, JEAN KARDID	X			
18 RIVERA CORDOVA, GAEL DYLA ANDRES	X			

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

**Nombre y/o título de la Unidad: "VALORAMOS Y FOMENTAMOS NUESTROS SABERES
ANCESTRALES Y LA FLORA Y FAUNA"**

I. DATOS INFORMATIVOS

- Docente : Mirian Yovana Ferroñan Jiménez
- Practicante : Patricia del Pilar Rengifo Davila
- Practicante : Vioricka Teresa Paredes Terrones
- Director : Reymer Paima del Águila
- I.E.I.B N° : 0158 Tununtunumba
- ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE : Preparamos una ensalada de frutas
- EDAD DE LOS NIÑOS : 04 años
- FECHA DE EJECUCIÓN : 06/06/2022

II. PROPÓSITO DE LA ACTIVIDAD: Que Los niños y niñas identifiquen información en textos escritos a partir de las imágenes que observan y participan en la preparación de una ensalada de frutas.

III. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE QUE SE PREVEN FORTALECER:

ESTANDAR: Lee diversos tipos de textos que tratan temas reales o imaginarios que le son cotidianos, en los que predominan palabras conocidas y que se acompañan con ilustraciones. Construye hipótesis o predicciones sobre la información contenida en los textos y demuestra comprensión de las ilustraciones y de algunos símbolos escritos que transmiten información. Expresa sus gustos y preferencias en relación a los textos leídos a partir de su propia experiencia. Utiliza algunas convenciones básicas de los textos escritos.

ÁREA	COMPETENCIA / CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	CRITERIO DE EVALUACIÓN
COMUNICACIÓN	Lee diversos tipos de textos en su lengua materna. - Obtiene información del texto escrito. - Infiere e interpreta información del texto escrito. - Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.	Identifica las características de las frutas y objetos a partir de lo que observa en las ilustraciones cuando explora la receta de ensalada de frutas.	Identifica información en textos escritos a partir de las imágenes que observa expresando de que tratara la receta.
EVIDENCIA	Los niños y niñas junto a una madre de familia preparan una ensalada de frutas siguiendo las indicaciones de la receta que han leído.		
ENFOQUE VALOR	Enfoque ambiental Solidaridad planetaria y equidad intergeneracional.		
INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	Lista de cotejo		

IV. DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE:

MOMENTOS	ESTRATEGIAS/ACCIONES/RETOS	RECURSOS
INICIO	MOTIVACIÓN - La docente motiva a los estudiantes mediante una canción "Ensalada de frutas" Anexo 1 - Los niños escuchan y mueven su cuerpo al ritmo de la canción - Los niños comentan sobre lo que han escuchado en la canción. SABERES PREVIOS - La docente recoge los saberes previos de los niños y niñas a través de las siguientes preguntas: ¿Sabes cómo se prepara una ensalada de frutas? ¿Dónde podemos encontrar información para preparar una ensalada de frutas? ¿Qué ingredientes necesitaremos? ¿Podremos leer una receta de la de ensalada de frutas? - Los niños responden a las preguntas PROBLEMATIZACIÓN - La docente presenta un rompecabezas de ensalada de frutas. Anexo 2 - Pide a los niños armar el rompecabezas y que lo peguen en la pizarra. - Seguidamente, la docente pregunta: ¿Qué observan? ¿Cómo se debe preparar una ensalada de frutas? PROPÓSITO - Presentamos el propósito de aprendizaje: "Los niños y niñas identifican información en textos escritos a partir de las imágenes que observan y participan en la preparación de una ensalada de frutas"	- Canción - Parlante - USB - Romprcabezas
DESARROLLO	- La docente y los niños establecen las normas de convivencia. - La docente pega en la pizarra papelotes escritos con la receta de la ensalada de frutas con imágenes. Anexo 03 - Pregunto a los niños ¿Qué observan? ¿Qué imágenes hay? ¿Qué tipo de texto será? ¿De qué tratará esta receta?, ¿Cómo iniciará esta receta?, ¿Qué información podemos encontrar? - Los niños identifican información sobre la preparación de la ensalada de frutas. - La docente invita a los niños a leer la receta a través de las imágenes. - Luego la docente lee la receta en voz alta haciendo entonaciones de voz para que los niños estén atentos. - Luego la docente pregunta: ¿De qué trata la receta? ¿Cómo se prepara una ensalada de frutas? ¿Qué ingredientes se necesita? Los niños mencionan sus respuestas. - La docente menciona a los niños que el día de hoy observarán como la mamá de Harry preparará la ensalada de frutas con las indicaciones que van mencionando los niños a partir de la información que han obtenido y han identificado a través de imágenes. - Los niños degustan la ensalada de frutas que han preparado.	- Frutas - Recipientes - Receta - Puntero - Hoja bond - Crayolas - Limpia tipo

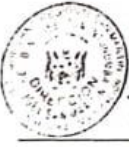
	✓ La docente les entrega a los niños papel bond y les indica que dibujen y pinten las frutas que han utilizado para preparar su ensalada de frutas. Anexo 4 ✓ Socializan sus trabajos libremente.	
CIERRE	METACOGNICIÓN ✚ La docente realiza preguntas de reflexión y metacognición para saber lo que han aprendido: ¿Qué hicimos? ¿Qué aprendimos? ¿Qué les gustó más de la actividad? ¿Por qué?, ¿Cómo sintieron?	

I. BIBLIOGRAFÍA:

- ✓ Currículo Nacional de la Educación Básica: <http://aprendoencasa.pe/#/experiencias/modalidad/ebr/nivel/inicial.sub-level.inicial/grado/3-5/categoria/exploramos-y-aprendemos.experiences/unico/recursos/da734d1ab4d67a993a6fda58d7415b6491bf85634d221b31245b08d7382c7351>
- ✓ Programación curricular de educación inicial


 Patricia del Pilar Rengifo Davila
 Practicante


 Vioricka Teresa Paredes Terrones
 Practicante


 GOBIERNO REGIONAL SAN MARTÍN
 DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN
 UNIDAD EDUCATIVA TANTUNUMBA
 I.E. N° 5851 - TANTUNUMBA

 Pto. Reymer Paima del Águila
 DIRECTOR
 Reymer Paima del Águila
 Director

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

- **ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE:** Preparamos una ensalada de frutas

AREA Y COMPETENCIA		Comunicación Lee diversos tipos de textos en su lengua materna.			
CRITERIO DE EVALUACIÓN		• Identifica información en textos escritos a partir de las imágenes que observa expresando de que tratara la receta.			
ESTUDIANTES		Observado	PROCESO	INICIO	No observado
01	ALVARADO OJANAMA BRHIANA SHANTAL	X			
02	APAGUEÑO CASHNAMONTE, CESY REBEQUITA.	X			
03	APAGUEÑO CASHNAMONTE ROSI	X			
04	APAGUEÑO CHUJANDAMA PATRICK JHARED		X		
05	APAGUEÑO GARCIA LINA ALICE	X			
06	CENEPO APAGUEÑO CESAR	X			
07	CHUJUTALLI TAPULLIMA, HARRY HALLER	X			
08	ISUIZA CHASHNAMOTE, ASTRI		X		
09	MACEDO APUELA NELION FERMIN	X			
10	PANAIJO OJANAMA, JAZID JARED	X			
11	RAMOS APAGUEÑO ROSE EVERLY NICOLE	X			
12	SANGAMA APAGUEÑO VIDAL	X			
13	SANGAMA SHAPIAMA, KRISTEL	X			
14	SANGAMA TENAZOA, JESER ELI	X			
15	TAPULLIMA SANGAMA, DEYVIS	X			
16	TAPULLIMA TUANAMA, TOMMY	X			
17	ISHUIZA CHASHNAMOTE, JEAN KARDID	X			
18	RIVERA CORDOVA, GAEL DYLA ANDRES	X			

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

**Nombre y/o título de la Unidad: "CELEBRAMOS NUESTRAS FIESTAS PATRIAS EN ARMONÍA
CON NUESTRA DIVERSIDAD"**

I. DATOS INFORMATIVOS

- Docente : Mirian Yovana Ferroñan Jiménez
- Practicante : Patricia del Pilar Rengifo Dávila
- Practicante : Vioricka Teresa Paredes Terrones
- Director : Reymer Paima del Águila
- I.E.I.B N° : 0158 Tununtunumba
- ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE : **Los platos típicos de las tres regiones.**
- EDAD DE LOS NIÑOS : 04 años
- FECHA DE EJECUCIÓN : 18/07/2022

II. PROPÓSITO DE LA ACTIVIDAD: Que los niños y niñas identifiquen y conozcan las comidas típicas de las 3 regiones del Perú, asimismo que expresen la importancia que tienen en nuestro Perú.

III. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE QUE SE PREVEN FORTALECER:

ESTANDAR: Convive y participa democráticamente cuando interactúa de manera respetuosa con sus compañeros desde su propia iniciativa, cumple con sus deberes y se interesa por conocer más sobre las diferentes costumbres y características de las personas de su entorno inmediato. Participa y propone acuerdos y normas de convivencia para el bien común. Realiza acciones con otros para el buen uso de los espacios, materiales y recursos comunes.

ÁREA	COMPETENCIA / CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	CRITERIO DE EVALUACIÓN
PERSONA SOCIAL	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común CAPACIDADES • Interactúa con todas las personas. • Construye normas, y asume acuerdos y leyes. • Participa en acciones que promueven el bienestar común.	Realiza actividades cotidianas con sus compañeros y se interesa por conocer sus costumbres, así como los lugares de los que proceden. Realiza preguntas acerca de lo que le llamó la atención	Identifica las comidas típicas de las tres regiones del Perú y explica de manera espontánea la importancia que tienen en cada región.
↓ EVIDENCIA		↓ Identifiquen los platos típicos de cada región del Perú.	
↓ INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN		↓ Pega animales en la región que le pertenece	
		↓ Mapa de calor	

IV. DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE:

MOMENTOS	ESTRATEGIAS/ACCIONES/RETOS	RECURSOS
INICIO	MOTIVACIÓN - La docente invita a los niños a colocarse semicírculo y motiva con una poesía titulada: "Las comidas de cada región". Anexo 1 - La docente realiza las siguientes preguntas: ¿De qué trató la poesía?, ¿Qué comida de la costa se mencionó?, ¿Qué comida de la sierra se mencionó?, ¿Qué comida de la selva se mencionó?, los niños dan sus respuestas. SABERES PREVIOS - La docente recoge los saberes previos con las siguientes preguntas: ¿Qué comidas son de la Costa? ¿Qué comidas son de la selva?, ¿Qué comidas son de la sierra?, los niños dan sus respuestas. PROBLEMATIZACIÓN - La docente presenta un rompecabezas de las comidas que hay en cada región del Perú. (elaborado de cartón). Anexo 2 - Invita a algunos niños a armar el rompecabezas y que lo peguen en la pizarra. - Una vez terminado de armar el rompecabezas, la docente realiza las siguientes interrogantes para desarrollar el conflicto cognitivo: ¿Qué figura hemos armado?, ¿Qué platos de comidas observan?, la docente escucha las respuestas. PROPÓSITO - Presentamos el propósito de aprendizaje: Que los niños y niñas identifiquen y conozcan las comidas típicas de las 3 regiones del Perú, asimismo que expresen la importancia que tienen en nuestro Perú.	- Cartulina - Cartón - Imagen de los platos típicos de las 3 regiones del Perú - Limpia tipo
DESARROLLO	GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO - Seguidamente, la docente les hace recordar las normas de convivencia. - La docente presenta el mapa de Perú (grande) con sus regiones y les hace recordar lo que han aprendido y realiza las siguientes interrogantes: ¿Que observan?, ¿Qué color es la selva?, ¿Qué color es la sierra?, ¿Qué color es la costa?, los niños responden las preguntas. - La docente les explica que en la selva peruana hay muchos platos de comida como: el juane, tacaco con cecina o cecina, patarashca, etc. Después, la docente explica a los niños que en la región de la sierra hay platos de comidas como: Pachamanca, choclo o mote con queso, tamales con café, humitas con café, chupe de Abas, cuy con papas, etc. Por último, la docente les explica que en la región de la costa hay platos de comidas como: papa de huancaína, ají de gallina, ceviche, causa, etc. - Luego, la docente saca de una caja imágenes pequeñas de: papa a la huancaína, juane, pachamanca, ceviche, choclo con queso, tacacho con chorizo, arroz con pollo, tamal, inchicapi, etc. Anexo 3	- Papelote (mapa del Perú) - Plumones - Imágenes pequeñas de platos típicos, que representan cada región del Perú. - Limpia tipo. - Comida de las regiones.

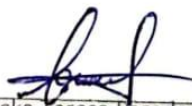
	- Los niños deben identificar los platos de comidas que pertenecen a cada región. - Después, los niños irán a pegar en el mapa del Perú el plato de comida que identificaron. Para esta actividad la docente llama a niños voluntarios. - Menciono a los niños que el día de hoy están tres mamás cada una trajo un plato típico de cada región del Perú. - Las mamás explican el nombre del plato típico que trajeron, que región pertenece y que ingredientes tienen. - Posteriormente, la docente realiza las siguientes preguntas: ¿Qué comidas tiene la costa?, ¿Qué comidas habrá en la región de selva?, ¿Qué comidas habrá en la región de la sierra?, ¿Qué plato de comida les gusta más?, lo niños dan sus respuestas. - La docente les explica la importancia de los platos de comida de cada región. - Los niños se comprometen a alimentarse de manera saludable. - Los niños lavan sus manos y degustan de la comida típica de la región que trajeron que se le ha indicado anticipadamente con sus padres.	
CIERRE	METACOGNICIÓN La docente realiza las siguientes preguntas: ¿Qué hicimos? ¿Qué aprendimos? ¿Qué les gustó más de la actividad?, ¿Por qué?, ¿Cómo se sintieron?, los niños responden.	

V. BIBLIOGRAFÍA

✓ Currículo Nacional de la Educación Básica: <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>
 Aprendo en casa
<https://aprendoencasa.pe/#/experiencias/modalidad/abr/nivel/inicial.sub-level.inicial/grado/3-5/categoria/exploramos-y-aprendemos.experiences/unico/recursos/da734d1ab4d67a993a6fda58d7415b6491bf85634d221b31245b08d7382c7351>

✓ Programación curricular de educación inicial


 Patricia del Pilar Mengifo Davila
 Practicante


 Vioricka Teresa Paredes Terrones
 Practicante


 GOBIERNO REGIONAL SAN MARTÍN
 DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN
 UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA SAN MARTÍN
 I.E. N.º 006 - TUNUNTA

 Reymer Paima del Águila
 Director

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

• ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE: Los platos típicos de las tres regiones.

AREA Y COMPETENCIA		Personal Social Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común			
CRITERIO DE EVALUACIÓN		Identifica las comidas típicas de las tres regiones del Perú y explica de manera espontánea la importancia que tienen en cada región.			
ESTUDIANTES		LOGRADO	PROCESO	INICIO	No observado
01	ALVARADO OJANAMA BRHIANA SHANTAL	X			
02	APAGUEÑO CASHNAMONTE, CESY REBEQUITA.		X		
03	APAGUEÑO CASHNAMONTE ROSI	X			
04	APAGUEÑO CHUJANDAMA PATRICK JHARED		X		
05	APAGUEÑO GARCIA LINA ALICE	X			
06	CENEPO APAGUEÑO CESAR	X			
07	CHUJUTALLI TAPULLIMA, HARRY HALLER	X			
08	ISUIZA CHASHNAMOTE, ASTRI	X			
09	MACEDO APUELA NELION FERMIN	X			
10	PANAIJO OJANAMA, JAZID JARED	X			
11	RAMOS APAGUEÑO ROSE EVERLY NICOLE	X			
12	SANGAMA APAGUEÑO VIDAL	X			
13	SANGAMA SHAPIAMA, KRISTEL	X			
14	SANGAMA TENAZOA, JESER ELI	X			
15	TAPULLIMA SANGAMA, DEYVIS	X			
16	TAPULLIMA TUANAMA, TOMMY	X			
17	ISHUIZA CHASHNAMOTE, JEAN KARDID	X			
18	RIVERA CORDOVA, GAEL DYLA ANDRES	X			

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

Nombre y/o título de la Unidad: "MANITOS EXPLORADORAS"

I. DATOS INFORMATIVOS

- Docente : Mirian Yovana Ferroñan Jiménez
- Practicante : Patricia del Pilar Rengifo Davila
- Practicante : Vioricka Teresa Paredes Terrones
- Director : Reymer Paima del Águila
- I.E.I.B N° : 0158 Tununtunumba
- ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE : Nos divertimos creando diseños
- EDAD DE LOS NIÑOS : 04 años
- FECHA DE EJECUCIÓN : 18/08/2022

II. PROPÓSITO DE LA ACTIVIDAD: Que los niños y niñas utilicen su imaginación al crear diseños en las textilerías y comuniquen como lo hicieron.

III. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE QUE SE PREVÉN FORTALECER:

ESTANDAR: Crea proyectos artísticos al experimentar y manipular libremente diversos medios y materiales para descubrir sus propiedades expresivas. Explora los elementos básicos de los lenguajes del arte como el sonido, los colores y el movimiento. Explora sus propias ideas imaginativas que construye a partir de sus vivencias y las transforma en algo nuevo mediante el juego simbólico, el dibujo, la pintura, la construcción, la música y el movimiento creativo. Comparte espontáneamente sus experiencias y creaciones.

ÁREA	COMPETENCIA /CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	CRITERIO DE EVALUACIÓN
COMUNICACIÓN	CREA PROYECTOS DESDE LOS DIVERSOS LENGUAJES ARTÍSTICOS • Explora y experimenta los lenguajes del arte. • Aplica procesos creativos. • Socializa sus procesos y proyectos.	• Explora de manera individual y/o grupal diversos materiales de acuerdo con sus necesidades e intereses. Descubre los efectos que se producen al combinar un material con otro.	• Representa sus vivencias personales usando los lenguajes artísticos (El dibujo, la pintura, las textilerías, etc.)
↓ EVIDENCIA		↓ Los niños y niñas crean diseños en las textilerías.	
↓ ENFOQUE ↓ VALOR		↓ Enfoque inclusivo o atención a la diversidad ↓ Respeto a la identidad cultural	
↓ INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN		↓ Mapa de calor	

IV. DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE:

MOMENTOS	ESTRATEGIAS/ACCIONES/RETOS	RECURSOS
INICIO	MOTIVACIÓN ↓ Motivo a los estudiantes mediante una imagen de una blusa con diseños tejidos Anexo 01 ↓ Luego pregunto: ¿Qué observan? ¿Qué diseños hay en la blusa? SABERES PREVIOS ↓ La docente recoge los saberes previos de los niños y niñas a través de las siguientes preguntas: ¿Qué diseños podemos crear en las blusas? ¿Alguna vez han diseñado una falda o chumbe? ¿Te gustaría crear diseños en las vestimentas? ↓ Los niños responden a las preguntas PROBLEMATIZACIÓN ↓ Presento una silueta de un vestido con diferentes diseños de la selva para generar el conflicto cognitivo Anexo 02 ↓ Luego pregunto: ¿Qué observan? ¿Qué diseños hay en estas textilerías? ↓ Los niños brindan sus respuestas. PROPÓSITO ↓ Presentamos el propósito de aprendizaje: "Que los niños y niñas utilicen su imaginación al crear diseños en las textilerías y comuniquen como lo hicieron"	• Imágenes • Canción • Parlante • USB
DESARROLLO	GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO ↓ Invito a los niños a reunirse en asamblea haciendo uso de la dinámica "Simón dice" ↓ Seguidamente, la docente y los niños establecen las normas de convivencia. ↓ Luego presento la caja sorpresa con imágenes de diferentes textilerías de nuestra región. ↓ Los niños descubren lo que hay cantando la canción "Que será que será" ↓ Seguidamente voy pegando las imágenes de las diferentes textilerías en la pizarra. Anexo 03 ↓ Pregunto: ¿Qué observan? ¿Qué imágenes son? ¿Dónde han visto estos diseños? ¿Serán de la región costa, sierra o selva? ↓ Escucho atentamente las respuestas de los niños. ↓ Luego les menciono a los niños que en esta oportunidad saldremos afuera, ya que la mamá de Deyvis y mamá de Tommy nos enseñarán a como realizar una prenda de vestir en este caso el chumbe. ↓ Las mamás realizan el chumbe con sus materiales y los niños observan atentamente. ↓ Luego, retornamos al salón e indico que tendremos el reto de crear diseños en las diferentes textilerías que se le irán presentando. ↓ Entrego una ficha de trabajo donde los niños tendrán que crear los diseños y colorear libremente. Anexo 04 ↓ Acompaño el proceso de aprendizaje y enseñanza haciéndoles recordar que nuestros diseños deben ser propios de nuestra región. ↓ Los niños realizan la actividad.	➤ Imágenes ➤ Caja sorpresa ➤ Colores ➤ Lápiz ➤ Chumbe ➤ Etc

	- La docente colorea, música instrumental para que los niños se concentren y despierten su imaginación. - Luego los niños se dirigen a pegar en un mural sus trabajos y exponen de manera voluntaria como lo hicieron y que diseños han creado. - La docente felicita a los niños por los logros alcanzados.	
CIERRE	METACOGNICIÓN La docente realiza las siguientes preguntas de reflexión y metacognición para saber lo que ha aprendido: ¿Qué hicimos? ¿Qué aprendimos? ¿Qué les gustó más de la actividad? ¿Qué diseños hemos creado?	

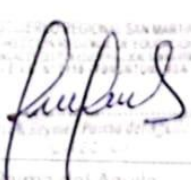
V. BIBLIOGRAFÍA:

- ✓ Currículo Nacional de la Educación Básica: <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>
Aprendo en C318
<https://aprendoencasa.pe/8/experiencias/modalidad/ebn/nivel/inicial-sub-level-inicial/grado/3-5/categoria/exploramos-y-aprendemos-experiences/unico/recursos/da734d1ab4d67a993a6fda58d7415b6491bf85634d221b31245b08d7382c7351>

- ✓ Programación curricular de educación inicial


Patricia del Pilar Lengifo Davila
Practicante


Vioricka Teresa Paredes Terrones
Practicante

 
Keyner Palma del Aguila
Director

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE: Nos divertimos creando diseños					
AREA Y COMPETENCIA		COMUNICACIÓN			
CRITERIO DE EVALUACIÓN		CREA PROYECTOS DESDE LOS DIVERSOS LENGUAJES ARTÍSTICOS • Representa sus vivencias personales usando los lenguajes artísticos (El dibujo, la pintura, las textilerías, etc.)			
ESTUDIANTES		LOGRADO	PROCESO	NO	No observado
01	ALVARADO OJANAMA BRHIANA SHANTAL	X			
02	APAGUEÑO CASHNAMONTE, CESY REBEQUITA.	X			
03	APAGUEÑO CASHNAMONTE ROSI	X			
04	APAGUEÑO CHUJANDAMA PATRICK JHARED		X		
05	APAGUEÑO GARCIA LINA ALICE	X			
06	CENEPO APAGUEÑO CESAR	X			
07	CHUJUTALLI TAPULLIMA, HARRY HALLER	X			
08	ISUIZA CHASHNAMOTE, ASTRI		X		
09	MACEDO APUELA NELION FERMIN	X			
10	PANAJO OJANAMA, JAZID JARED	X			
11	RAMOS APAGUEÑO ROSE EVERLY NICOLE	X			
12	SANGAMA APAGUEÑO VIDAL	X			
13	SANGAMA SHAPIAMA, KRISTEL	X			
14	SANGAMA TENAZOA, JESER ELI	X			
15	TAPULLIMA SANGAMA, DEYVIS	X			
16	TAPULLIMA TUANAMA, TOMMY	X			
17	ISHUIZA CHASHNAMOTE, JEAN KARDID	X			
18	RIVERA CORDOVA, GAEL DYLA ANDRES	X			

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

Nombre y/o título de la Unidad: "MANITOS EXPLORADORAS"

I. DATOS INFORMATIVOS

- Docente : Mirian Yovana Ferroñan Jiménez
- Director : Reymer Paima del Águila
- Practicante : Patricia del Pilar Rengifo Davila
- Practicante : Vioricka Teresa Paredes Terrones
- I.E.I.B N° : 0158 Tununtunumba
- ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE : **Me divierto jugando con mis papás**
- EDAD DE LOS NIÑOS : 04 años
- FECHA DE EJECUCIÓN : 14/08/2022

II. PROPÓSITO DE LA ACTIVIDAD: "Que los niños y niñas realicen movimientos por iniciativa propia como correr, saltar desde pequeñas alturas, trepar, rodar, deslizarse con compañía de sus papás"

III. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE QUE SE PREVÉN FORTALECER:

ESTANDAR: Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad cuando explora y descubre su lado dominante y sus posibilidades de movimiento por propia iniciativa en situaciones cotidianas. Realiza acciones motrices básicas en las que coordina movimientos para desplazarse con seguridad y utiliza objetos con precisión, orientándose y regulando sus acciones en relación a estos, a las personas, el espacio y el tiempo. Expresa corporalmente sus sensaciones, emociones y sentimientos a través del tono, gesto, posturas, ritmo y movimiento en situaciones de juego.

ÁREA	COMPETENCIA /CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	CRITERIO DE EVALUACIÓN
PSICOMOTRIZ	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su psicomotricidad Comprende su cuerpo. Se expresa corporalmente.	Realiza acciones y juegos de manera autónoma, como correr, saltar, trepar, rodar, deslizarse, hacer giros, patear y lanzar pelotas, etc. —en los que expresa sus emociones— explorando las posibilidades de su cuerpo con relación al espacio, la superficie y los objetos, regulando su fuerza, velocidad y con cierto control de su equilibrio.	Realiza acciones motrices por iniciativa propia como caminar, saltar, correr trotar, etc al momento de jugar con sus padres.
EVIDENCIA		Los niños dibujan lo que más les gusto de la actividad de juego con sus padres.	
ENFOQUE VALOR		- Enfoque inclusivo o atención a la diversidad - Respeto a la identidad cultural	

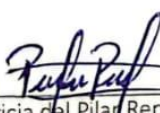
IV. DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE:

MOMENTOS	ESTRATEGIAS/ACCIONES/RETOS	RECURSOS
INICIO	MOTIVACIÓN ↓ Motivo a los estudiantes mediante una canción "Tengo un cuerpo y lo voy a mover" Anexo 01 ↓ Los niños y el docente entonan la canción y realizan movimientos con su cuerpo ↓ Luego pregunto: ¿De qué trato la canción? ¿Qué movimientos hicimos? SABERES PREVIOS ↓ El docente recoge los saberes previos de los niños y niñas a través de las siguientes preguntas: ¿Será importante mover nuestro cuerpo? ¿Qué partes de su cuerpo les gustaría mover? ¿Les gustaría jugar con sus papás? ¿Qué actividades pueden jugar ustedes con sus papás? ↓ Los niños responden a las preguntas PROBLEMATIZACIÓN ↓ Presento una silueta de niños realizando juegos con sus papás para generar el conflicto cognitivo Anexo 02 ↓ El docente pregunta: ¿Qué otras formas hay para mover nuestro cuerpo con compañía de sus papás? ↓ Los niños brindan sus respuestas. PROPÓSITO ↓ Presentamos el propósito de aprendizaje: "Que los niños y niñas realicen movimientos por iniciativa propia como correr, saltar desde pequeñas alturas, trepar, rodar, deslizarse con compañía de sus papás"	• Imágenes • Canción • Parlante • USB
DESARROLLO	GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO ↓ Invito a los niños a reunirse en asamblea haciendo uso de la dinámica "Simón dice" ↓ Seguidamente, el docente y los niños establecen las normas de convivencia. ↓ Luego invito a los niños a salir al patio para realizar la activación corporal con la canción titulada "La batalla del calentamiento" Anexo 03 ↓ Los niños realizan los diferentes movimientos teniendo en cuenta las orientaciones de la canción. ↓ Luego, indico que el día de hoy nos acompañan los papás o mamás para jugar con ellos: ❖ El primer juego es una carrera donde los papás cargarán en sus espaldas a sus hijos. ❖ El segundo juego es que papá o mamá hará pareja con su niño, juntos sostendrán una hoja o tela por los extremos	➤ Imágenes ➤ Parlante ➤ USB ➤ Ficha de trabajo ➤ Agua ➤ Soga ➤ Tela ➤ Globos

	y colocarán un globo sobre el, deben llevar hasta la meta sin hacer caer el globo. ❖ Tercer juego se les amarra a papá o mamá con el pie de su niño y tendrán que caminar muy lento hasta la meta. ✚ Acompaño el proceso de aprendizaje y enseñanza de la actividad e interviniendo si es necesario. ✚ Después que los niños y los padres han jugado realizan el aseo corporal e hidratación. ✚ De regreso al aula el docente realiza la relajación con actividades de respiración con la dinámica de la "Flor" ✚ Asimismo, invito a los niños a acostarse en el piso y realizamos la meditación, para ello los niños cierran los ojos, el docente haciendo uso de un cartón hecha aire a los niños y va diciendo a los niños, imaginen que tienen mucho sueño y que van a descansar, imaginen que están volando por el aire, que de pronto estan viajando por España, etc. ✚ Luego invito a los niños a colocarse a sus lugares y entrego papel bond y pinturas para que los niños dibujen lo que han realizado en la actividad del juego con sus padres. ✚ Los niños exponen sus trabajos de manera voluntaria.	
CIERRE	METACOGNICIÓN ✚ El docente realiza las siguientes preguntas de reflexión y metacognición para saber lo que ha aprendido: ¿Qué hicimos? ¿Qué aprendimos? ¿Qué les gustó más de la actividad? ¿Qué movimientos hemos realizado? ¿Con quienes jugamos? ¿Qué otras formas hay para mover nuestro cuerpo?	

V. BIBLIOGRAFÍA:

- ✓ Currículo Nacional de la Educación Básica: <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>
Aprendo en casa
<https://aprendoencasa.pe/#/experiencias/modalidad/ebr/nivel/inicial.sub-level.inicial/grado/3-5/categoria/exploramos-y-aprendemos.experiences/unico/recursos/da734d1ab4d67a993a6fda58d7415b6491bf85634d221b31245b08d7382c7351>
- ✓ Programación curricular de educación inicial


Patricia del Pilar Rengifo Davila

Practicante


Vioricka Teresa Paredes Terrones

Practicante


GOBIERNO REGIONAL SAN MARTÍN
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN
UNIDAD EDUCATIVA "EL SAN MARTÍN"
I.E.I.E. N° 158 - TUNUNTA

Prof. Reymar Paima del Águila
DIRECTOR
Reymar Paima del Águila
Director

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE: Me divierto jugando con mis papás				
AREA Y COMPETENCIA	PSICOMOTRIZ			
	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su psicomotricidad			
CRITERIO DE EVALUACIÓN	Realiza acciones motrices por iniciativa propia como caminar, saltar, correr trotar, etc al momento de jugar con sus padres.			
ESTUDIANTES	LOGRADO	PROCESO	EN PROCESO	No observado
01 ALVARADO OJANAMA BRHIANA SHANTAL	X			
02 APAGUEÑO CASHNAMONTE, CESY REBEQUITA.		X		
03 APAGUEÑO CASHNAMONTE ROSI	X			
04 APAGUEÑO CHUJANDAMA PATRICK JHARED		X		
05 APAGUEÑO GARCIA LINA ALICE	X			
06 CENEPO APAGUEÑO CESAR	X			
07 CHUJUTALLI TAPULLIMA, HARRY HALLER	X			
08 ISUIZA CHASHNAMOTE, ASTRI	X			
09 MACEDO APUELA NELION FERMIN	X			
10 PANAIJO OJANAMA, JAZID JARED	X			
11 RAMOS APAGUEÑO ROSE EVERLY NICOLE	X			
12 SANGAMA APAGUEÑO VIDAL	X			
13 SANGAMA SHAPIAMA, KRISTEL	X			
14 SANGAMA TENAZOA, JESER ELI	X			
15 TAPULLIMA SANGAMA, DEYVIS	X			
16 TAPULLIMA TUANAMA, TOMMY	X			
17 ISHUIZA CHASHNAMOTE, JEAN KARDID	X			
18 RIVERA CORDOVA, GAELE DYLA ANDRES	X			

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

**Nombre y/o título de la Unidad: "CELEBRAMOS NUESTRAS FIESTAS PATRIAS EN ARMONÍA
CON NUESTRA DIVERSIDAD"**



DATOS INFORMATIVOS

- Docente : Mirian Yovana Ferroñan Jiménez
- Practicante : Patricia del Pilar Rengifo Dávila
- Practicante : Vioricka Teresa Paredes Terrones
- Director : Reymer Paima del Águila
- I.E.I.B N° : 0158 Tununtunumba
- ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE : **Elaboramos artesanías de mi Perú**
- EDAD DE LOS NIÑOS : 04 años
- FECHA DE EJECUCIÓN : 19/07/2022



PROPÓSITO DE LA ACTIVIDAD: Que los niños y niñas exploren la arcilla. Asimismo, que realicen artesanías de manera libre usando la arcilla, demostrando su creatividad.



PROPÓSITO DE APRENDIZAJE QUE SE PREVÉN FORTALECER:

ESTANDAR: Crea proyectos artísticos al experimentar y manipular libremente diversos medios y materiales para descubrir sus propiedades expresivas. Explora los elementos básicos de los lenguajes del arte como el sonido, los colores y el movimiento. Explora sus propias ideas imaginativas que construye a partir de sus vivencias y las transforma en algo nuevo mediante el juego simbólico, el dibujo, la pintura, la construcción, la música y el movimiento creativo. Comparte espontáneamente sus experiencias y creaciones.

ÁREA	COMPETENCIA / CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	CRITERIO DE EVALUACIÓN
COMUNICACIÓN	Crea proyectos desde los diversos lenguajes artísticos CAPACIDADES • Explora y experimenta los lenguajes del arte. • Aplica procesos creativos. • Socializa sus procesos y proyectos.	• Representa ideas acerca de sus vivencias personales usando diferentes lenguajes artísticos (el dibujo, la pintura, la danza o el movimiento, el teatro, la música, los títeres, etc.).	Representa y realiza artesanías del Perú usando arcilla.
EVIDENCIA		Representan artesanías utilizando su imaginación	
INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN		Mapa de calor	

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE:

MOMENTOS	ESTRATEGIAS/ACCIONES/RETOS	RECURSOS
INICIO	MOTIVACIÓN - La docente invita a los niños a colocarse semicírculo y motiva con una imagen de artesanías. Anexo 1 - La docente realiza las siguientes preguntas: ¿Qué observan? los niños dan sus respuestas. SABERES PREVIOS - La docente recoge los saberes previos con las siguientes preguntas: ¿Alguna vez observaron una tinaja?, ¿Con qué materiales podemos realizar artesanías?, ¿Habrá ollas hechas de arcilla?, ¿Cómo lo harán? los niños dan sus respuestas. PROBLEMATIZACIÓN - La docente presenta un rompecabezas de las artesanías del Perú. (elaborado de cartón). Anexo 2 - Invita a algunos niños a armar el rompecabezas y que lo peguen en la pizarra. - Una vez terminado de armar el rompecabezas, la docente realiza las siguientes interrogantes para desarrollar el conflicto cognitivo: ¿Qué figura hemos armado?, ¿Qué artesanías observan?, la docente escucha las respuestas. PROPÓSITO - Presentamos el propósito de aprendizaje: Que los niños y niñas exploren la arcilla. Asimismo, que realicen artesanías de manera libre usando la arcilla, demostrando su creatividad.	- Imagen - Cartón - Imágenes de las artesanías del Perú - Limpia tipo
DESARROLLO	GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO - Seguidamente, la docente les hace recordar las normas de convivencia. - La docente les muestra el tambor mágico y les pregunta: ¿Qué habrá dentro?, ¿Será algo grande o pequeño?, la docente escucha las respuestas de los niños. - Seguidamente, la docente saca del tambor mágico arcilla y les realiza las siguientes interrogantes: ¿Qué tengo en mi mano?, ¿Qué color es?, ¿Será suave o duro?, ¿Para qué servirá?, la docente escucha las respuestas. - La docente menciona que el día de hoy han venido algunas mamás a enseñar como se hace una pequeña tinaja, olla, etc. - Los niños observan como las mamás realizan las artesanías. - Seguidamente, la docente les invita a los niños a dirigirse a sus sitios. - La docente les entrega su mandil o polo para que no se ensucien. - Después, le entrega arcilla a cada niño y les indica que exploren, observen y huelan la arcilla. La docente realiza las siguientes interrogantes: ¿A qué huele la arcilla? ¿Es suave o duro la arcilla?, ¿Qué quieren hacer con la arcilla?, los niños responden las preguntas.	- Tambor mágico - Arcilla - Tabla - Mandil - Agua

	- Posteriormente, la docente les indica que deben realizar artesanías o cerámicas de manera libre con arcilla, por ejemplo: tinajas, ollas, personas, animales, etc. - Los niños empiezan a realizar la actividad con su tabla y su arcilla. - La docente y las madres acompañan en el proceso de enseñanza-aprendizaje. - Los niños exponen sus trabajos para que expresen lo que hicieron.	
CIERRE	METACOGNICIÓN La docente realiza las siguientes preguntas: ¿Qué hicimos? ¿Qué aprendimos? ¿Qué les gustó más de la actividad?, ¿Por qué?, ¿Cómo se sintieron?, los niños responden.	

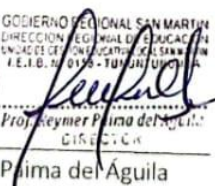
BIBLIOGRAFÍA

✓ Currículo Nacional de la Educación Básica: <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>
 Aprendo en casa
<https://aprendoencasa.pe/#/experiencias/modalidad/ebr/nivel/inicial.sub-level.inicial/grado/3-5/categoria/exploramos-y-aprendemos.experiences/unico/recursos/da734d1ab4d67a993a6fda58d7415b6491bf85634d221b31245b08d7382c7351>

✓ Programación curricular de educación inicial


 Patricia del Pilar Rengifo Davila
 Practicante


 Vioricka Teresa Paredes Terrones
 Practicante


 GOBIERNO REGIONAL SAN MARTÍN
 DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN
 UNIDAD DE EDUCACIÓN INICIAL
 I.E.I.D. 0105 - TUNUN UNGUJA

 Prof. Reyner Palma del Águila
 DIRECTOR
 Reyner Palma del Águila
 Director

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE: Elaboramos artesanías de mi Perú				
AREA Y COMPETENCIA	COMUNICACIÓN Crea proyectos desde diversos lenguajes artísticos			
DESEMPEÑO	Explora por iniciativa propia diversos materiales de acuerdo con sus necesidades e intereses. Descubre las posibilidades expresivas de sus movimientos y de los materiales con los que trabaja.			
ESTUDIANTES	LOGRADO	PROCESO	INICIO	No observado
01 ALVARADO OJANAMA BRHIANA SHANTAL	X			
02 APAGUEÑO CASHNAMONTE, CESY REBEQUITA.	X			
03 APAGUEÑO CASHNAMONTE ROSI	X			
04 APAGUEÑO CHUJANDAMA PATRICK JHARED		X		
05 APAGUEÑO GARCIA LINA ALICE	X			
06 CENEPO APAGUEÑO CESAR	X			
07 CHUJUTALLI TAPULLIMA, HARRY HALLER	X			
08 ISUIZA CHASHNAMOTE, ASTRI		X		
09 MACEDO APUELA NELION FERMIN	X			
10 PANAIJO OJANAMA, JAZID JARED	X			
11 RAMOS APAGUEÑO ROSE EVERLY NICOLE	X			
12 SANGAMA APAGUEÑO VIDAL	X			
13 SANGAMA SHAPIAMA, KRISTEL	X			
14 SANGAMA TENAZOA, JESER ELI	X			
15 TAPULLIMA SANGAMA, DEYVIS	X			
16 TAPULLIMA TUANAMA, TOMMY	X			
17 ISHUIZA CHASHNAMOTE, JEAN KARDID	X			
18 RIVERA CORDOVA, GAEL DYLA ANDRES	X			

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

Nombre y/o título de la Unidad: "MANITOS EXPLORADORAS"

I. DATOS INFORMATIVOS

- Docente : Mirian Yovana Ferroñan Jiménez
- Practicante : Patricia del Pilar Rengifo Davila
- Practicante : Vioricka Teresa Paredes Terrones.
- Director : Reymer Paima del Águila
- I.E.I.B N° : 0158 Tununtunumba
- ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE : Creamos diseños en las ceramicas
- EDAD DE LOS NIÑOS : 04 años
- FECHA DE EJECUCIÓN : 10/08/2022

- II. PROPÓSITO DE LA ACTIVIDAD:** Que los niños y niñas utilicen su imaginación al crear diseños en las textilerías y comuniquen como lo hicieron.

III. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE QUE SE PREVEN FORTALECER:

ESTANDAR: Crea proyectos artísticos al experimentar y manipular libremente diversos medios y materiales para descubrir sus propiedades expresivas. Explora los elementos básicos de los lenguajes del arte como el sonido, los colores y el movimiento. Explora sus propias ideas imaginativas que construye a partir de sus vivencias y las transforma en algo nuevo mediante el juego simbólico, el dibujo, la pintura, la construcción, la música y el movimiento creativo. Comparte espontáneamente sus experiencias y creaciones.			
ÁREA	COMPETENCIA /CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	CRITERIO DE EVALUACIÓN
COMUNICACIÓN	CREA PROYECTOS DESDE LOS DIVERSOS LENGUAJES ARTÍSTICOS • Explora y experimenta los lenguajes del arte. • Aplica procesos creativos. • Socializa sus procesos y proyectos.	• Explora de manera individual y/o grupal diversos materiales de acuerdo con sus necesidades e intereses. Descubre los efectos que se producen al combinar un material con otro.	• Representa sus vivencias personales usando los lenguajes artísticos (El dibujo, la pintura, las textilerías, etc.)
EVIDENCIA		Los niños y niñas crean diseños en las textilerías.	
ENFOQUE VALOR		Enfoque inclusivo o atención a la diversidad Respeto a la identidad cultural	
INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN		Mapa de calor	

IV. DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE:

MOMENTOS	ESTRATEGIAS/ACCIONES/RETOS	RECURSOS
INICIO	MOTIVACIÓN ➤ Motivo a los estudiantes mediante una imagen de iconografías de la comunidad de Chazuta Anexo 01 ➤ Luego pregunto: ¿Qué observan? SABERES PREVIOS ➤ La docente recoge los saberes previos de los niños y niñas a través de las siguientes preguntas: ¿Qué diseños podemos crear en las tinajas? ¿Alguna vez han dibujado las iconografías de Chazuta? ¿Te gustaría crear diseños en las vasijas? ¿Qué hicimos el día de hoy? ➤ Los niños responden a las preguntas PROBLEMATIZACIÓN ➤ Presento una silueta de un vestido con diferentes diseños de la Chazuta para generar el conflicto cognitivo Anexo 02 ➤ Luego pregunto: ¿Qué observan? ¿Qué diseños hay en estas textilerías? ➤ Los niños brindan sus respuestas. PROPÓSITO ➤ Presentamos el propósito de aprendizaje: "Que los niños y niñas utilicen su imaginación al crear diseños en las textilerías y comuniquen como lo hicieron"	• Imágenes • Canción • Parlante • USB
DESARROLLO	GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO ➤ Invito a los niños a reunirse en asamblea haciendo uso de la dinámica "Simón dice" ➤ Seguidamente, la docente y los niños establecen las normas de convivencia. ➤ Luego presento la caja sorpresa con imágenes de diferentes textilerías y cerámicas de nuestra región. ➤ Los niños descubren lo que hay cantando la canción "Que será que será" ➤ Seguidamente voy pegando las imágenes de las diferentes textilerías y cerámicas en la pizarra. Anexo 03 ➤ Pregunto: ¿Qué observan? ¿Qué imágenes son? ¿Dónde han visto estos diseños? ¿Serán de la región costa, sierra o selva? ➤ Escucho atentamente las respuestas de los niños. ➤ Informo a los niños que el día de hoy tenemos la visita de dos madres de familia que nos enseñarán a realizar pequeñas cerámicas. ➤ Los niños observan atentamente como las madres realizan las pequeñas cerámicas usando greda, agua, etc. ➤ Luego, les menciono a los niños que en esta oportunidad tendremos el reto de crear diseños en las diferentes cerámicas que se le irán presentando. ➤ Entrego una ficha de trabajo donde los niños tendrán que crear los diseños y colorear libremente. Anexo 04 ➤ Acompaño el proceso de aprendizaje y enseñanza haciéndoles recordar que nuestros diseños deben ser propios de nuestra región. ➤ Los niños realizan la actividad.	➤ Imágenes ➤ Caja sorpresa ➤ Colores ➤ Lápiz

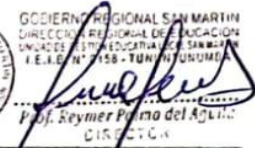
	- La docente coloca, música instrumental para que los niños se concentren y despierten su imaginación. - Luego los niños se dirigen a pegar en un mural sus trabajos y exponen de manera voluntaria como lo hicieron y que diseños han creado. - La docente felicita a los niños por los logros alcanzados.	
CIERRE	METACOGNICIÓN La docente realiza las siguientes preguntas de reflexión y metacognición para saber lo que ha aprendido: ¿Qué hicimos? ¿Qué aprendimos? ¿Qué les gustó más de la actividad? ¿Qué diseños hemos creado?	

V. BIBLIOGRAFÍA:

- ✓ Currículo Nacional de la Educación Básica: <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/Aprendo> en <https://aprendoencasa.pe/#/experiencias/modalidad/ebr/nivel/inicial.sub-level.inicial/grado/3-5/categoria/exploramos-y-aprendemos.experiences/unico/recursos/da734d1ab4d67a993a6fda58d7415b6491bf85634d221b31245b08d7382c7351>
- ✓ Programación curricular de educación inicial


Patricia del Pilar Rengifo Davila
Practicante


Vioricka Teresa Paredes Terrones
Practicante


GOBIERNO REGIONAL SAN MARTÍN
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN
UNIDAD EDUCATIVA DE SAN MARTÍN
I.E. N° 7158 - TUNANTUNOMA

Prof. Reymer Paima del Águila
DIRECTOR
Reymer Paima del Águila
Director

ANEXOS

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE: Nos divertimos creando diseños					
AREA Y COMPETENCIA		COMUNICACIÓN			
CRITERIO DE EVALUACIÓN		CREA PROYECTOS DESDE LOS DIVERSOS LENGUAJES ARTÍSTICOS			
		Representa sus vivencias personales usando los lenguajes artísticos (El dibujo, la pintura, las textilerías, etc.)			
ESTUDIANTES		LOGRADO	PROCESO	INICIO	No observado
01	ALVARADO OJANAMA BRHIANA SHANTAL	X			
02	APAGUEÑO CASHNAMONTE, CESY REBEQUITA.	X			
03	APAGUEÑO CASHNAMONTE ROSI	X			
04	APAGUEÑO CHUJANDAMA PATRICK JHARED	X			
05	APAGUEÑO GARCIA LINA ALICE	X			
06	CENEPO APAGUEÑO CESAR	X			
07	CHUJUTALLI TAPULLIMA, HARRY HALLER	X			
08	ISUIZA CHASHNAMOTE, ASTRI	X			
09	MACEDO APUELA NELION FERMIN	X			
10	PANAIJO OJANAMA, JAZID JARED	X			
11	RAMOS APAGUEÑO ROSE EVERLY NICOLE	X			
12	SANGAMA APAGUEÑO VIDAL	X			
13	SANGAMA SHAPIAMA, KRISTEL	X			
14	SANGAMA TENAZOA, JESER ELI	X			
15	TAPULLIMA SANGAMA, DEYVIS	X			
16	TAPULLIMA TUANAMA, TOMMY	X			
17	ISHUIZA CHASHNAMOTE, JEAN KARDID	X			
18	RIVERA CORDOVA, GAEL DYLA ANDRES	X			

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

Nombre y/o título de la Unidad: "MANITOS EXPLORADORAS"

I. DATOS INFORMATIVOS

- Docente : Mirian Yovana Ferroñan Jiménez
- Director : Reymer Paima del Águila
- Practicante : Patricia del Pilar Rengifo Davila
- Practicante : Vioricka Teresa Paredes Terrones
- I.E.I.B N° : 0158 Tununtunumba
- ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE : **¿Como se elaboran los chumbes?**
- EDAD DE LOS NIÑOS : 04 años
- FECHA DE EJECUCIÓN : 15/08/2022

II. PROPÓSITO DE LA ACTIVIDAD: Que los niños y niñas exploren su creatividad y conozcan como se elaboran los chumbes.

III. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE QUE SE PREVEN FORTALECER:

ESTANDAR: Crea proyectos artísticos al experimentar y manipular libremente diversos medios y materiales para descubrir sus propiedades expresivas. Explora los elementos básicos de los lenguajes del arte como el sonido, los colores y el movimiento. Explora sus propias ideas imaginativas que construye a partir de sus vivencias y las transforma en algo nuevo mediante el juego simbólico, el dibujo, la pintura, la construcción, la música y el movimiento creativo. Comparte espontáneamente sus experiencias y creaciones.

ÁREA	COMPETENCIA /CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	CRITERIO DE EVALUACIÓN
COMUNICACIÓN	CREA PROYECTOS DESDE LOS DIVERSOS LENGUAJES ARTÍSTICOS • Explora y experimenta los lenguajes del arte. • Aplica procesos creativos. • Socializa sus procesos y proyectos.	• Explora de manera individual y/o grupal diversos materiales de acuerdo con sus necesidades e intereses. Descubre los efectos que se producen al combinar un material con otro.	• Representa sus vivencias personales usando los lenguajes artísticos (El dibujo, la pintura, las textilerías, etc.)
↓ EVIDENCIA		↓ Los niños y niñas dibujan los chumbes.	
↓ ENFOQUE ↓ VALOR		↓ Enfoque inclusivo o atención a la diversidad ↓ Respeto a la identidad cultural	
↓ INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN		↓ Mapa de calor	

IV. DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE:

MOMENTOS	ESTRATEGIAS/ACCIONES/RETOS	RECURSOS
INICIO	MOTIVACIÓN - Invito a los niños a colocarse en semicírculo y motivo con prendas de chumbes de diferentes tamaños y colores. - Luego, realizo las siguientes preguntas: ¿Qué observan? ¿De qué color son?, escucho las respuestas de los niños. SABERES PREVIOS - Recojo los saberes previos con las siguientes preguntas: ¿Qué son los chumbes?, ¿Para qué sirven? ¿Cómo se elaboran? ¿Les gustaría aprender a elaborar chumbes? etc. Escucho atentamente las respuestas de los niños. PROBLEMATIZACIÓN - Presento la imagen de una señora que se encuentra tejiendo chumbes Anexo 1 - Invito a los niños a observar la imagen y pregunto ¿Qué observan? ¿Qué está haciendo la señora? ¿En qué lugar elaboran estas textilerías? - Los niños brindan sus respuestas. PROPÓSITO - Presentamos el propósito de aprendizaje: "Que los niños y niñas exploren su creatividad y conozcan cómo se elaboran los cumbes"	Imágenes de los chumbes
DESARROLLO	GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO - Invito a los niños y niñas a reunirse en asamblea haciendo uso de una canción motivadora. - Reunidos en asamblea recordamos las normas de convivencia. - Luego invito a los niños a salir al patio para desarrollar la actividad de aprendizaje. - Seguidamente menciono a los niños que el día de hoy tenemos las visitas de dos mamás quien nos enseñara hacer los chumbes. - Los niños dan la bienvenida y reciben con aplausos a la abuelita. - Las mamás con ayuda de la docente presentan los diversos materiales (Hilos de colores, macanilla, etc.) - Luego el docente pregunta: ¿Qué observan? ¿Qué podemos hacer con estos materiales?, escucho las respuestas de los niños. - Luego las mamás se dirigen a enseñar el proceso de elaboración de los chumbes. - Los niños observan atentamente lo que realiza la invitada. - Seguidamente la docente invita los niños a realizar preguntas según su interés. - Las mamás realizan el tejido de los chumbes, asimismo presenta el después del trabajo que ha elaborado anticipadamente. - El docente acompaña el proceso de aprendizaje y enseñanza mencionándoles a los niños que estas textilerías son propias de la comunidad y que debemos seguir preservando estas textilerías ya que son parte de nuestra cultura. - De regreso al aula el docente pregunta: ¿Qué observaron? ¿Qué hizo primero las mamás? ¿Qué materiales emplearon? ¿Para qué sirve el chumbe que hicieron?, escucho sus respuestas.	- Imágenes - Plumones - Colores - Ficha de trabajo - Lápiz - Hilos - Macanilla

MOMENTOS	ESTRATEGIAS/ACCIONES/RETOS	RECURSOS
INICIO	MOTIVACIÓN - Invito a los niños a colocarse en semicírculo y motivo con prendas de chumbes de diferentes tamaños y colores. - Luego, realizo las siguientes preguntas: ¿Qué observan? ¿De qué color son?, escucho las respuestas de los niños. SABERES PREVIOS - Recojo los saberes previos con las siguientes preguntas: ¿Qué son los chumbes?, ¿Para qué sirven? ¿Cómo se elaboran? ¿Les gustaría aprender a elaborar chumbes? etc. Escucho atentamente las respuestas de los niños. PROBLEMATIZACIÓN - Presento la imagen de una señora que se encuentra tejiendo chumbes Anexo 1 - Invito a los niños a observar la imagen y pregunto ¿Qué observan? ¿Qué está haciendo la señora? ¿En qué lugar elaboran estas textilerías? - Los niños brindan sus respuestas. PROPÓSITO - Presentamos el propósito de aprendizaje: "Que los niños y niñas exploren su creatividad y conozcan cómo se elaboran los cumbes"	Imágenes de los chumbes
DESARROLLO	GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO - Invito a los niños y niñas a reunirse en asamblea haciendo uso de una canción motivadora. - Reunidos en asamblea recordamos las normas de convivencia. - Luego invito a los niños a salir al patio para desarrollar la actividad de aprendizaje. - Seguidamente menciono a los niños que el día de hoy tenemos las visitas de dos mamás quien nos enseñara hacer los chumbes. - Los niños dan la bienvenida y reciben con aplausos a la abuelita. - Las mamás con ayuda de la docente presentan los diversos materiales (Hilos de colores, macanilla, etc.) - Luego el docente pregunta: ¿Qué observan? ¿Qué podemos hacer con estos materiales?, escucho las respuestas de los niños. - Luego las mamás se dirigen a enseñar el proceso de elaboración de los chumbes. - Los niños observan atentamente lo que realiza la invitada. - Seguidamente la docente invita los niños a realizar preguntas según su interés. - Las mamás realizan el tejido de los chumbes, asimismo presenta el después del trabajo que ha elaborado anticipadamente. - El docente acompaña el proceso de aprendizaje y enseñanza mencionándoles a los niños que estas textilerías son propias de la comunidad y que debemos seguir preservando estas textilerías ya que son parte de nuestra cultura. - De regreso al aula el docente pregunta: ¿Qué observaron? ¿Qué hizo primero las mamás? ¿Qué materiales emplearon? ¿Para qué sirve el chumbe que hicieron?, escucho sus respuestas.	- Imágenes - Plumones - Colores - Ficha de trabajo - Lápiz - Hilos - Macanilla

	- Finalmente invito a los niños a representar gráficamente lo que han observado en la elaboración de los chumbes. - Los niños exponen sus trabajos libremente.	
CIERRE	METACOGNICIÓN El docente realiza las siguientes preguntas: ¿Qué hicimos? ¿Qué aprendimos? ¿Qué les gustó más de la actividad? ¿Qué objetos largos y cortos hemos identificado?	

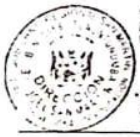
V. BIBLIOGRAFÍA:

- ✓ Currículo Nacional de la Educación Básica: <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/Aprendo en casa>
<https://aprendoencasa.pe/#/experiencias/modalidad/ebr/nivel/inicial.sub-level.inicial/grado/3-5/categoria/exploramos-y-aprendemos.experiences/unico/recursos/da734d1ab4d67a993a6fda58d7415b6491bf85634d221b31245b08d7382c7351>

- ✓ Programación curricular de educación inicial


 Patricia del Pilar Kengifo Davila
 Practicante


 Vioricka Teresa Paredes Terrones
 Practicante


 GOBIERNO REGIONAL SAN MARTÍN
 DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN
 UNIDAD EDUCATIVA "EL DORADO" TUMBAY

 Prof. Reymer Paima del Águila
 DIRECTOR

ANEXOS

ANEXO 1



INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE: ¿Como se elaboran los chumbes?				
AREA Y COMPETENCIA	COMUNICACIÓN			
CRITERIO DE EVALUACIÓN	Crea proyectos desde los diversos lenguajes artísticos			
	• Representa sus vivencias personales usando los lenguajes artísticos (El dibujo, la pintura, las textilerías, etc.)			
ESTUDIANTES	LOGRADO	PROCESO	INICIO	No observado
01 ALVARADO OJANAMA BRHIANA SHANTAL	X			
02 APAGUEÑO CASHNAMONTE, CESH REBEQUITA.		X		
03 APAGUEÑO CASHNAMONTE ROSI	X			
04 APAGUEÑO CHUJANDAMA PATRICK JHARED		X		
05 APAGUEÑO GARCIA LINA ALICE	X			
06 CENEPO APAGUEÑO CESAR	X			
07 CHUJUTALLI TAPULLIMA, HARRY HALLER	X			
08 ISUIZA CHASHNAMOTE, ASTRI	X			
09 MACEDO APUELA NELION FERMIN	X			
10 PANAIJO OJANAMA, JAZID JARED	X			
11 RAMOS APAGUEÑO ROSE EVERLY NICOLE	X			
12 SANGAMA APAGUEÑO VIDAL	X			
13 SANGAMA SHAPIAMA, KRISTEL		X		
14 SANGAMA TENAZOA, JESER ELI	X			
15 TAPULLIMA SANGAMA, DEYVIS	X			
16 TAPULLIMA TUANAMA, TOMMY	X			
17 ISHUIZA CHASHNAMOTE, JEAN KARDID	X			
18 RIVERA CORDOVA, GAEL DYLA ANDRES	X			

TALLER DE PADRES SESIÓN 1: PADRES Y MAESTROS UN EQUIPO PARA EL BENEFICIO DE LA EDUCACIÓN DE LOS NIÑOS.

Algunas expectativas y creencias de las familias en relación con el beneficio de la educación de los niños:

- Algunas familias creen que la maestra tiene la obligación de enseñar a los niños, sin ayuda de ellos.
- Algunas familias critican la labor que hace la maestra, en cuestión de la enseñanza que les da.
- Algunas familias ven el aprendizaje como un resultado final, no como un proceso.

Objetivo: Los padres y las madres reconocen que es importante trabajar en equipo junto con la maestra durante el proceso de la educación de sus hijos.

MOMENTOS	DESCRIPCIÓN	MATERIALES	TIEMPO
APERTURA	Dinámica: “La hoja de papel” • Se les da a los padres de familia un cuarto de papel y se les solicita que la observen, ellos podrán decir que la ven limpia, que la ven liza, que la ven suave; posteriormente se les solicita que la hagan bolita, bolita. • Una vez que la tengan hecha bolita, se les pide que la desdoblen, y aquí la desdoblaran los padres de familia, pero solicitándoles que la regresen a su forma inicial. • Como pueden ver no va a poder regresar a su forma inicial verdad, y aquí se les concientizará a los padres de familia que esto es lo que logran con sus hijos, todo lo que les digan, todo lo que hagan con ellos, quedaran marcados para siempre y aunque ellos quieran borrarlo nose va a poder. Es por eso que su papel dentro de la educación de sus hijos juega un papel importante y deben de estar presentes porque aquí quedara marcado si estuvieron o no estuvieron y esto será imborrable en sus hijos.	• Hoja de papel.	20 min.

	Al terminar con la dinámica, conversamos con los padres. Podemos considerar las siguientes preguntas: • ¿Qué les agrado de la dinámica? • ¿Cómo influye los padres de familia en la educación de sus hijos? Al finalizar esta primera parte, presentamos el tema que se va a tratar y el objetivo de la sesión.		
DIÁLOGO Y REFLEXIÓN	A partir de las ideas que se han recogido en el momento de la apertura, abrimos el dialogo y la reflexión a partir de las siguientes preguntas: • ¿Qué necesitan los niños para crecer y desarrollarse? • ¿Qué puede pasar si no apoyamos a nuestros hijos en su educación? • Invitamos a recordar a los padres de familia una experiencia que hayan pasado cuando eran niños, ¿Cómo fue su educación? ¿si sus padres estuvieron ahí apoyándolos en su proceso de aprendizaje? ¿cómo se sentían cuando sus padres no asistían a las actividades de su jardín? Y ¿Qué consecuencias les trajo o les trae aún eso? (cada uno de los padres de familia escribirá sus respuestas en una tarjeta que les entregará, para así pegarlas en la pizarra para que comenten cada uno su experiencia). Algunas ideas que pueden servir para complementar o reforzar las respuestas que surjan son: • La maestra y los padres de familia trabajan en equipo para la mejor educación de su niño o niña. • Está comprobado que trabajar en equipo hace que reconozcan el esfuerzo de los niños y en el caso que su aprovechamiento preescolar fuera bajo.	• Tarjetas • Lapiceros • Pizarra • Plumón • Limpiatipos	30 min.

	• Es importante que los padres aprendan a reconocer el esfuerzo que hacen los maestros para que sus niños tengan un buen rendimiento preescolar.		
CIERRE	Finalmente, padres de familia, les pido que sugieran alguna manera de ayudar al niño(a) a sentirse bien y aprender mejor para el beneficio de sus hijos. Algunas ideas para reforzar las respuestas que surjan son: • Llevar a los niños al cine, a la biblioteca, al teatro, al museo, etc., servirá para dialogar con ellos, intercambiar opiniones, cuestionarlos acerca de lo observado y contestar las dudas que plantean. • Animarlos frente a las dificultades que enfrentan, que es cuando más lo necesitan. Podemos decirlos: “Todos nos equivocamos, la próxima vez te saldrá mejor”. • La maestra del aula puede trabajar un aspecto o problema que detecten en su aula: la curiosidad sexual de los niños, el atraso escolar y cómo superarlo en casa, la influencia de algunos problemas familiares (divorcio, maltrato, etc.) en la vida académica y personal del niño.		10 min.

Texto de apoyo para la sesión: Padres y maestros un equipo para el beneficio de la educación De los niños.

La importancia de la participación de los padres en la enseñanza

Según Waterford.org, una organización que busca ayudar a los niños a alcanzar el éxito a través del acceso a la educación, la participación de los padres en el proceso educativo se refiere a que tanto maestros como padres de familia compartan la responsabilidad de enseñar a los alumnos y trabajen en conjunto para alcanzar los objetivos educativos. Para lograrlo, la

organización sugiere que los docentes inviten a los padres a reuniones y eventos escolares de manera regular y que los padres, voluntariamente, se comprometan a priorizar estas metas.

Lamentablemente la participación de los padres en el proceso educativo ha ido en declive desde 2016, de acuerdo con datos de [Blackboard](#). El reporte indica que muchos padres creen que la comunicación entre ellos y los docentes es inefectiva ya que prefieren métodos de comunicación en línea (como mensajes de texto, email y redes sociales) que asistir a conferencias o reuniones informativas. Aunque involucrarse más ayudaría a mejorar la comunicación, esta baja asistencia refleja poco apoyo y disponibilidad de tiempo de los padres para asistir a estos eventos.

Según un [metaanálisis](#) de más de cincuenta estudios sobre participación de los padres en la escuela secundaria, existe una directa conexión entre el rendimiento académico de los estudiantes con la participación de los padres en la educación de sus hijos; además el estudio señala que entre a más temprana edad se establece una conexión entre los padres y el proceso educativo de sus hijos, se crea una base más sólida para el éxito del estudiante.

Ventajas de la participación de los padres

- Cuando hay una buena comunicación entre los padres y los maestros, disminuye el absentismo.
- El rendimiento académico aumenta.
- También ayuda a mejorar el comportamiento del alumno en el aula.
- El beneficio se extiende a todas las edades.
- La participación de los padres mejora el desempeño de los docentes.
- Ayuda a que los padres de familia se sientan más involucrados y felices con la educación de sus hijos.

Desventajas de la participación de los padres

Aunque el involucramiento de los padres en la educación de sus hijos sí conlleva beneficios, también puede tener connotaciones negativas. Existen varios casos donde el involucramiento de los padres es excesivo, cuando los padres llaman o buscan constantemente a los maestros para estar monitoreando la evolución de sus hijos, lo que quita mucho tiempo a los docentes además de que puede dañar la autoestima tanto del docente como del alumno.

Desafíos de la participación de los padres

Uno de los más grandes desafíos en este tema es que los padres encuentren el tiempo para asistir a los eventos escolares de sus hijos, especialmente en el caso de las familias de bajos recursos, quienes muchas veces tienen largas jornadas laborales o incluso dos o tres diferentes trabajos. Esto es un gran reto para el docente ya que los padres esperan que sus hijos tengan buen desempeño académico pero los alumnos no reciben ningún tipo de apoyo en casa.

Por otro lado, los docentes ven cambios importantes en sus aulas cuando los padres se involucran. Desde la motivación y desempeño del alumno, hasta mejoras en su carácter. Además, esta colaboración puede ayudar a identificar necesidades, objetivos y discutir de qué manera los padres pueden contribuir a la educación de sus hijos. También presenta la oportunidad de escuchar las preocupaciones de los padres y ayudarlos a conocer más de cerca la educación de sus hijos, ofreciendo beneficios a todas las partes involucradas, la escuela, maestros, padres y sobre todo, a los alumnos.

También recomendamos leer el artículo: “La Educación, cosa de dos: La escuela y la familia”, en: <https://www.lifeder.com/estilos-crianza/>
<https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd7214.pdf>

TALLER DE PADRES SESIÓN 2: ¿CÓMO AFECTA LOS PROBLEMAS FAMILIARES EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS?

Algunas expectativas y creencias de las familias en relación con los problemas familiares y su influencia en el aprendizaje del niño:

- Cuando en la familia hay problemas de separación, malos tratos, drogadicción, etc, el rendimiento de los niños y las niñas en el ámbito escolar se ve perjudicado.
- En otras familias un divorcio se refleja en el rendimiento académico de las estudiantes, el mismo que podría llegar a la deserción escolar y esto provocará en los padres expectativas insatisfechas en relación a sus hijos.

Objetivo: Determinar la influencia del entorno familiar en el aprendizaje académico de niñas y niños mejorando las relaciones del entorno familiar hacia el menor.

MOMENTOS	DESCRIPCIÓN	MATERIALES	TIEMPO
APERTURA	Primero se verá el video titulado influencia de los padres de familia en la educación de sus hijos” Al terminar de ver el video, pues les repartiremos sus tarjetas escrita por sus hijos a cada padre de familia o apoderado, una vez observado el video y leído las tarjetas pues conversamos con los padres acerca de su aprendizaje de sus hijos como les debemos ayudar pese a que existe mucho problema en la familia. Podemos considerar las siguientes preguntas: ¿Qué les pareció el video? ¿les gusto? ¿Les gusto lo que sus hijos les escribió en la tarjeta? ¿Qué les enseña el video? ¿De qué trata el video? ¿Cómo se sintieron cuando leyeron sus tarjetas? Se les invitara a los padres a recordar una experiencia propia de su infancia en donde ellos serán los protagonistas, dibujaran en el papel bond lo que más recuerdan lo que paso en su entorno familiar durante sus educación, ¿cómo sus padres les trataban?, ¿cómo lo superaron?, ¿por qué actuaban sus padres de esa manera con ellos?. (Cada uno dibujara lo que más recuerda, luego pegara en la pizarra, después explicara lo que significa su	• Proyector o un TV para así poder ver el Video “Influencia de los padres de familia en la educación de sus hijos”. • Tarjetas escritas con frases cortas que escribieron los niños para los padres un día antes, con ayuda de la docente.	20min

	dibujo). Una vez explicado los dibujos se les preguntara ¿cómo se sintieron al recordar algo pasado?, ¿creen que ya lo superaron? Ahora quiero que escriban algo bonito para sus hijos en una tarjeta. Al finalizar esta primera parte, presentamos el tema que se va a tratar y el objetivo de la Sesión.	• Papel bond • Colores • Tijera	
DIÁLOGO Y REFLEXIÓN	A partir de las ideas que se han recogido en el momento de la apertura, abrimos el diálogo y la reflexión a partir de las siguientes preguntas: ¿Qué necesitan los niños para sentirse mejor durante su proceso de aprendizaje - enseñanza? ¿Qué puede pasar si no se les ayuda en su proceso de aprendizaje? Escuchamos sus respuestas de cada uno y las anotamos en la pizarra. Algunas ideas que pueden servir para complementar o reforzar las respuestas que surjan son: • Como bien sabemos cada niño o persona es único, cada niño tiene su propio ritmo de aprendizaje, nosotros como padres debemos siempre apoyar a nuestros hijos ya que ellos son el futuro del mañana. • Deben de tener en cuenta que no es bueno que los niños les vean discutir, pelear delante de ellos no es bueno, para ellos ver este tipo de problemas les puede afectar mucho en su aspecto emocional, social y cognitivo, eso hará que el niño baje su rendimiento académico o entre otros, es ahí cuando ya no quiere hacer lo que a él más le gusta. • Sabemos que la familia es y siempre será parte fundamental del niño, ya que ésta es un pilar importante en la vida de cada integrante, pues será la familia la que, de una u otra manera, va a influir en el desarrollo del niño, es la que se encargará de transmitirle los valores éticos, asimismo la manera de tratarlos. Cuando los niños se enteran que sus padres se van a separar, empiezan a buscar, formas de llamar la atención, no quieren ir al jardín, empiezan a decir que sus compañeros se van a burlar de	• Pizarra y Plumones	30min

	ellos porque no tiene papá o mamá, es por eso que a ellos no se les debe hacer partícipe de los problemas que hay en los hogares. • Poner a los niños frente a situaciones donde los padres son los protagonistas de sus propios problemas y actos no es de suficiente madurez; involucrar al niño en los problemas no es bueno ya que dejará huellas en su personalidad, generando inseguridad, torpeza, fracaso y hasta dependencia.		
CIERRE	Hacemos una reflexión final entre todos, lo que es bueno para los niños y lo que no es bueno, durante el proceso de aprendizaje. Algunas ideas que pueden servir para complementar o reforzar las respuestas que surjan son: • Vemos y sabemos que los niños son como una esponjita, o como una plantita, si no se les cuida cualquier cosa les puede pasar, es por ello que a los niños siempre debemos cuidarles con mucho amor, respeto y más que todo tenerles mucha paciencia. • A continuación, podemos decir que las familias se deben involucrar en las tareas escolares de sus hijos, preguntando por el trabajo que realizan en diferentes áreas, mostrando interés en su progreso escolar y que conversen sobre lo valioso de una buena educación, permite que los niños y las niñas perciban que sus familias creen que el trabajo escolar, y la escuela en general es importante, que vale la pena hablar de ello y esforzarse por aprender más. Todo esto redundará en mejores desempeños escolares y una actitud positiva de los estudiantes hacia la escuela.		15min

Texto de apoyo para la sesión: ¿Cómo afecta los problemas familiares en el aprendizaje de los niños?

PROBLEMAS FAMILIARES AFECTAN DIRECTAMENTE LA CONCENTRACIÓN EN EL ESTUDIO Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR, SOSTIENEN

Los problemas familiares, como la violencia conyugal o de padres a hijos, la falta de comunicación, entre otros, afectan directamente la concentración en el estudio y el rendimiento escolar, sostuvo hoy el especialista en educación, Jaime Kusnier.

El experto explicó que suele suceder que cuando los niños no prestan atención en clase o tienen dificultades para concentrarse al momento de estudiar, están pensando en la discusión o pelea que tuvieron sus padres y esa desagradable experiencia les provoca estrés y temor.

Kusnier agregó que el desarrollo intelectual y emocional de los hijos requiere de una estabilidad familiar, la cual contribuye a lograr el equilibrio mental. “De los padres depende crear un clima apropiado para el correcto crecimiento físico, psicológico e intelectual de sus hijos”, enfatizó.

Comentó que cuando ocurra una discusión en el hogar, los padres deben evitar proferir lisuras o insultos de grueso calibre, porque esas palabras quedan grabadas en la mente de los hijos, sobre todo si son pequeños.

Otro aspecto fundamental es la comunicación entre padres e hijos, en la que los primeros deben saber escuchar y mostrar interés en el desempeño de sus hijos, afirmó.

“Muchos padres justifican la falta de atención a sus hijos con el cansancio que les produce su trabajo, pero olvidan que su primera obligación como padres es, precisamente, estar junto a sus hijos, acompañarlos en su desarrollo y velar por su seguridad”, manifestó.

Agregó que cuando los hijos sienten que sus padres no les prestan atención ni les dedican tiempo a escucharlos, buscan otras formas para compensar su soledad como los videojuegos y el Internet.

En ese sentido, aconsejó que los padres deben enseñar a sus hijos desde los primeros años de la escuela buenos hábitos de estudio, estableciendo horas apropiadas y pertinentes para realizar las tareas escolares y el repaso de lo aprendido en el aula.

Asimismo, deben procurar un correcto descanso y administrar el tiempo de la distracción, sobre todo en actividades positivas como el deporte, el arte y la adquisición de conocimientos de forma recreativa.

Estimular el razonamiento

Kusnier expresó que otro tema importante es tomar en cuenta que el aprendizaje debe ser consecuencia del razonamiento y no de la memorización de los conocimientos.

Afirmó que corresponde también a los padres enseñar a sus hijos que razonen antes de memorizar la información que reciben, que analicen y vean siempre con un espíritu constructivo el conocimiento.

Un interesante método para lograr el hábito por el estudio es conocer la verdad mediante un estudio psicopedagógico. “No existen los vagos, lo importante es conocer la causa que provoca el desinterés por el estudio y trabajar en revertir esa situación”, dijo.

También recomendamos leer el artículo: “como puede afectar la familia al rendimiento de los alumnos: <https://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/escuela-colegio/como-puede-afectar-la-familia-a-los-alumnos/>

TALLER DE PADRES SESIÓN 3: ACOMPAÑAME A APRENDER

Algunas expectativas y creencias de las familias en relación con la importancia del acompañamiento en la educación de sus hijos.

- Algunas familias consideran que no tienen tiempo para centrarse en la educación de sus hijos.
- Algunas familias solo se focalizan en el resultado del aprendizaje de sus hijos, más no en acompañarlos en el proceso
- Algunos padres y madres de familia tienen la creencia que sí sus hijos aprenden solos van a ser capaces de triunfar en la vida, ya que así los criaron a ellos.

Objetivo: Padres y madres de familia reconocen que el acompañamiento en la educación de sus hijos es bueno para su aprendizaje.

MOMENTOS	DESCRIPCIÓN	MATERIALES	TIEMPO
APERTURA	Invitamos a los padres y madres de familia a participar de una dinámica para sensibilizar sobre el acompañamiento en la educación de sus hijos. Se entregará a los padres de familia la mitad de una hoja de papel, pedimos que la observen detalladamente y describan las características de la hoja. Luego les pedimos que a la mitad de la hoja la hagan una bolita, lo más bolita que puedan, luego de eso les pedimos que la desdoblen regresándola a su forma inicial. Después que los padres intentaron regresar la hoja de papel a su forma inicial, les decimos: Que todo lo que hagan y digan a sus hijos quedará marcado en ellos para siempre, y aunque intenten borrar las marcas no lo van a lograr.	Papel boom	15 minutos
	A partir de las ideas que se han recogido en el momento de la apertura, abrimos el diálogo e invitamos a reflexionar a partir de las siguientes preguntas: ¿Cómo se involucran en la educación de sus hijos? ¿Creen que su acompañamiento en su educación les ayudará en algo? Los padres y madres de familia escribirán en una hoja de papel su respuesta y la irán colocando en la pizarra,		

DIÁLOGO Y REFLEXIÓN	luego de que todos colocaran su respuesta en la pizarra, iremos comentando sobre las respuestas. Algunas ideas que puedan servir para complementar o reforzar las respuestas que surjan son: Les hacemos recordar: Así como quedo la hoja de papel al inicio de la reunión, así quedan nuestros actos y nuestras palabras en nuestros niños, marcadas para siempre. Por eso, el papel que ustedes tienen como padres, es importante en la educación de sus hijos y deben de estar siempre presentes, y en sus niños quedara marcado sí estuvieron presentes o no. La educación es un proceso muy largo que comienza en el seno de la familia y luego la escuela y se necesita de ambas partes para conseguir un pleno desarrollo educativo y personal del niño. La familia, como ya sabemos, es el primer agente en cuanto a educación y desarrollo del niño(a). Toda actividad realizada en la familia tiene gran importancia y peso en el éxito escolar como en la formación de la personalidad del niño/a. Por lo tanto, podemos decir, que la familia ejerce un rol importante y protagónico en la construcción de la personalidad del niño como en la construcción de ciudadanía. Debido a que la familia es el primer agente en cuanto educación y desarrollo del niño/a es que entendemos que el acompañamiento de los padres en la escuela de sus hijos es visto como el pilar de su educación. Este involucramiento puede hacer una diferencia muy grande en la vida escolar de los niños, en cuánto a su éxito académico como también al nivel de satisfacción durante el proceso de formación.	Plumones Papel boom Pizarra	30 minutos
	Pedimos a los padres y madres de familia, que sugieran algunas actividades que pueden realizar para acompañar en la educación de sus hijos. Anotamos sus sugerencias en la pizarra. Algunas ideas que pueden servir para complementar o reforzar las respuestas que surjan son:		

CIERRE	El acompañamiento que ustedes como padres brindan a sus hijos en su educación incrementará en ellos la motivación para realizar las cosas. Los niños aprenden mejor cuando sus padres apoyan y se involucran en su educación a través de las actividades de la escuela. Asimismo, los padres aumentan el conocimiento acerca del desarrollo del niño, aumentan sus habilidades parentales y la calidad de sus interacciones.	Pizarra Plumones	15 minutos
---------------	---	--------------------------------	------------

Texto de apoyo para la sesión: Los padres son los primeros maestros y recursos clave para la educación y formación de sus hijos.

Beneficios para los padres: El hecho de apoyar y acompañar el proceso de aprendizaje y educación escolar de los niños, los padres aumentan la sensibilidad de las necesidades tanto emocionales como sociales de sus hijos/as, ayudando así, a crear un lazo, una relación más fuerte dentro de la escuela, mejorando la comunicación entre maestros y padres como la comprensión, confianza y seguridad del sistema educacional elegido como del proceso de aprendizaje que el niño/a está siguiendo en la escuela.

Si bien es cierto que el desarrollo académico es importante para nuestra sociedad, para que éste se pueda dar es absolutamente necesario que los niños tengan un buen desarrollo emocional, sin éste, será imposible que los niños se sientan capaces

Beneficios para los hijos: El estar involucrados, aparte de lo mencionado anteriormente, ayuda a aumentar la salud mental de los niños/as, estimula la comunicación con los progenitores, lo cual puede fomentar una mayor autoestima y confianza. Tienen mejor interacción con sus compañeros de clase y desarrollan mejores habilidades sociales.

Las razones que justifican esta participación son:

Es un derecho y responsabilidad fundamental: La participación de los padres en la educación de sus hijos es un derecho reconocido tanto en el ámbito nacional como internacional. No

solo tienen el derecho de participar en los centros educativos sino también el deber de hacerlo en función de sus posibilidades y competencias.

Mejora la calidad educativa de los alumnos: La calidad del aprendizaje es fruto del trabajo conjunto y coordinado de todos los agentes, o sea familia, centros educativos y comunidad. Cuanto menor sea la implicación, el apoyo y la participación de uno de los agentes educativos, mayor habrá de ser el esfuerzo del resto para conseguir la calidad educativa deseada en los alumnos.

Porque los padres desean lo mejor para sus hijos

La implicación de las familias en la vida del centro, se alcanza aprendiendo a trabajar juntos en diversas actividades.

Como lo menciona Ma. Carmen Aguilar en el 2001, la visión de un trabajo en colaboración mutua, parte de un concepto de cambio y mejora de la realidad, que puede ser modificada, a través de la acción conjunta de todos los implicados, a la vez que repercute en una mejora de la calidad de la enseñanza y de la vida escolar.

Familia y Escuela tienen funciones sociales diferentes, pero complementarias.

Ante la complejidad del mundo de hoy han de unir sus esfuerzos para lograr superar las dificultades que se les presentan porque en última instancia su razón de ser está en función del protagonismo del niño en su tarea educadora.

Tanto la escuela como la familia desde su conocimiento y su experiencia y conjuntamente tiene que complementarse para atender a las necesidades afectivas, cognitivas y sociales de los niño/as y todos los implicados en la comunidad educativa.

Se entiende que cuando el niño vive en el hogar, los valores comunitarios de participación y comunicación puede transferirlos a otros contextos.

Esta participación o alianza permite a los profesionales de la educación como a los padres de mejorar las relaciones escuela-familia permitiendo así que mejore la calidad de enseñanza y en consecuencia la prevención del fracaso escolar.

Por último, al favorecer la relación entre familia y escuela se debería estar logrando la integración de la familia como parte esencial del proceso de aprendizaje en la escuela.

Concluyendo así se entiende que la coordinación y armonía entre familia y escuela va a depender el desarrollo de personalidades sanas y equilibradas, cuya conducta influirá en posteriores interacciones sociales y convivencia en grupo, que crearán un nuevo estilo de vida.

También recomendamos leer el artículo: “¿Por qué los padres deberían involucrarse en la escuela de sus hijos?”, en: <http://blog.colegioamadonervo.com/por-que-los-padres-deberian-involucrarse-en-la-escuela-de-sus-hijos> y el artículo: “¿Por qué es importante que los padres se involucren en el proceso de aprendizaje de sus hijos?”, en:

<http://www.emprendejuven.cl/por-que-es-importante-que-los-padres-se-involucren-en-el-proceso-de-aprendizaje-de-sus-hijos/>

Anexo 5. Autorización de la institución donde se desarrolló en proyecto

"AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL"

SOLICITA AUTORIZACION PARA APLICAR INSTRUMENTO DE INVESTIGACION

Señor Director de la Institución Educativa Integrada Bilingüe N° 0158 de Tununtunumba
Patricia del Pilar Rengifo Davila con N° DNI 70137773 y Vioricka Teresa Paredes Terrones
con N° 47863742 estudiantes del programa de profesionalización docente de Educación
Inicial de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Tarapoto", ante usted con
el debido respeto expongo lo siguiente:

Que, teniendo la necesidad de elaborar el informe de tesis cuyo título es: **"INFLUENCIA
DEL APOYO FAMILIAR EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LOS NIÑOS DE 4
AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INTEGRADA BILINGÜE N° 0158 DE
TUNUNTUNUMBA, 2022"** Y siendo uno de los requisitos para este informe la aplicación del
instrumentos, solicitamos a usted la autorización correspondiente lo que nos permitirá
realizar el informe de tesis.

POR LO EXPUESTO:

A la espera de su comprensión me despido de Ud. no sé si antes felicitarle por su gestión al
frente de la institución y agradecerle de antemano por su valioso apoyo.

Tarapoto 01 de junio del 2022

Atentamente;


.....
Patricia del Pilar Rengifo Davila
DNI N°: 70137773


.....
Vioricka Teresa Paredes Terrones
DNI N°: 47863742



DIRECCION REGIONAL DE EDUCACION SAN MARTIN
UNIDAD DE GESTION EDUCATIVA LOCAL SAN MARTIN
INSTITUCION EDUCATIVA INTEGRADA BILINGUE N° 0158-TUNUNTUNUMBA
CODIGO MODULAR: INICIAL 0632786 – PRIMARIO 0299354 – SECUNDARIO 1375757



"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

CONSTANCIA

El director de la Institución Educativa Integrada Bilingüe N° 0158 Inicial, Primaria y Secundaria de menores del Centro poblado de Tununtunumba, distrito de Chazuta, Provincia y Región San Martín, que suscribe:

HACE CONSTAR:

Que las señoritas **PATRICIA DEL PILAR RENGIFO DAVILA- VIORICKA TERESA PAREDES TERRONES** identificados con el DNI: **70137773- 47863742** , estudiantes del programa de profesionalización docente de Educación Inicial de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Tarapoto", han aplicado el instrumento de investigación requerida en dicha institución mencionada en el aula de 4 años en el nivel inicial de manera satisfactoria y demostrando en todo momento eficiencia y responsabilidad.

Se expide el presente documento para los fines que crea conveniente.

Tarapoto 24 de agosto del 2022

Atentamente;


GOBIERNO REGIONAL SAN MARTIN
DIRECCION REGIONAL DE EDUCACION
UNIDAD DE GESTION EDUCATIVA LOCAL SAN MARTIN
I.E.I.B. N° 0158 - TUNUNTUNUMBA
Prof. Reymar Palma del Aguila
DIRECTOR

Anexo 6. Evidencias fotográficas



Anexo 7 Base de datos

No	Dimensio1: Conocimientos previos		Dimensión 2:Nuevos conocimientos	
	Pre test	Post test	Pre test	Post test
1	8	18	8	15
2	8	22	10	19
3	8	17	12	15
4	14	22	13	19
5	13	20	11	17
6	8	18	7	16
7	13	19	11	17
8	14	21	17	19
9	8	18	7	16
10	14	21	12	18
11	5	8	5	7
12	13	21	12	18
13	12	18	10	16
14	8	18	7	18
15	22	21	16	19
16	7	14	6	19
17	14	21	12	18
18	6	14	6	12

Dimensión 3: Relación entre nuevos y conocimientos anteriores		Variable: Aprendizaje significativo	
Pre test	Post test	Pre test	Post test
7	13	25	46
6	16	22	57
6	13	21	45
11	17	38	58
10	15	34	52
6	13	20	47
9	14	33	50
10	16	36	56
6	13	21	47
10	16	36	55
4	6	14	21
10	15	35	54
9	14	31	48
6	12	20	43
14	16	48	56
5	10	18	36
10	16	36	55
5	10	17	36