

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA “TARAPOTO”



TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

**“Desarrollo socioemocional de los niños de 5 años del nivel
inicial”**

BACHILLER EN EDUCACIÓN

Autor:

Lindauro Pezo Mori (0009-0000-9469-3917)

Asesor:

Lic. José Ramon Grández Aguilar (0009-0000-5251-1038)

Línea de investigación:

Calidad-Equidad-Pertinencia de Aprendizajes y Condiciones de
Educabilidad

PROMOCIÓN:

2023

Tarapoto – San Martín

2025

Constancia de Turnitin

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "TARAPOTO"

"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "TARAPOTO"

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

Yo, Anibal Fernando Mendo García, docente de la ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "TARAPOTO", Responsable del sistema Turnitin Originality declaro haber incluido al sistema el trabajo de investigación (Monografía) titulada: **"Desarrollo socioemocional de los niños de 5 años del nivel inicial"**, cuya autora es: **Lindauro Pezo Mori**, constatando que la investigación tiene un índice de similitud de **6.00%**, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones a excepción de la bibliografía.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender el Trabajo de investigación cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Tarapoto"

Tarapoto, 24 de setiembre de 2025



Anibal Fernando Mendo García
DNI N° 01118174

Página del Jurado

Mg. Luis Ramírez Gonzales (0009-0003-4824-4848)

Presidente

Lic. José Ramon Grandez Aguilar (0009-0000-5251-1038)

Secretario

Prof. Felipe Arévalo Ramírez (0009-0000-1648-9603)

Vocal

|

Dedicatoria

A mis padres, por el inmenso amor y comprensión
a mi ausencia durante mi formación

Lindauro

Agradecimiento

A Dios por dame salud, vida y fuerzas en este
proceso de formación

Lindauro

Declaratoria de Autenticidad

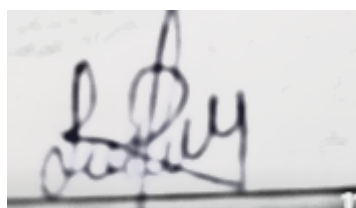
Yo, Lindauro Pezo Mori, identificada con DNI N° 71589697 egresada de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Tarapoto”, del Programa de estudios de educación inicial, autora de la monografía: ***Desarrollo socioemocional de los niños de 5 años del nivel inicial.***

Declaro bajo juramento que:

1. Me corresponde la autoría de la presente monografía.
2. Respeté las normas de citación internacional y referencias para las fuentes consultadas. En consecuencia, esta investigación no es producto de plagio, total o parcial; la misma no fue publicada o presentada anteriormente para obtener antes algún grado académico o título profesional.
3. La información presentada corresponde a la información que procede de las fuentes, las cuales, no han sido falseados ni duplicados; tampoco copiados y por lo que, corresponden a los datos de la muestra de estudio.

De comprobarse fraude, plagio o autoplagio, piratería o falsificación, asumo me someto a los aspectos normativos sobre el particular estipulados en la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Tarapoto”.

Tarapoto, setiembre del 2025.



Prof. Lindauro Pezo Mori

DNI N° 71589697

Presentación

Este trabajo de investigación se abocó al estudio del desarrollo socioemocional en niños de 5 años, que corresponde a una etapa muy importante en la que se cimientan las columnas para para desenvolverse en el futuro. Este proceso de naturaleza muy complicada y multifactorial, está determinado por la convergencia de aspectos biológicos, psicológicos y sociales, y su adecuado entendimiento se revela como un factor esencial en la promoción del bienestar integral infantil.

Del mismo modo se explora las características de las vivencias emocionales durante esta etapa de la infancia y que se caracteriza por la intensidad, fugacidad y manifestación mediante expresiones culturales así como también la influencia del entorno en este desarrollo, se analizan asimismo las bases biológicas y psicológicas que contribuyen a este tipo de desarrollo y se analizan los elementos claves que lo integran como el autoconocimiento, la regulación emocional, su relación con la empatía y la comprensión o relaciones interpersonales.

También se pone énfasis especial en los agentes que determinan influencia en ese desarrollo socioemocional, destacándose la familia, la escuela y el entorno social en los cuales se desenvuelve el niño; por otro, lado se hace una revisión de las teorías de Erickson y Bowlby que brindan aspectos teóricos y conceptuales con relevancia para tener un mejor entendimiento de la evolución de la iniciativa la autonomía y el apego en la infancia.

Por último, se tratan las dificultades que podrían presentarse en el desarrollo socioemocional y las consecuencias en las áreas del funcionamiento infantil así como las estrategias que pueden usarse para fomentar el desarrollo saludable y adaptativo de los infantes.

Índice

Constancia de Turnitin	2
Página del Jurado.....	3
Dedicatoria.....	4
Agradecimiento	5
Declaratoria de Autenticidad	6
Presentación.....	7
Índice	8
Resumen	11
Abstract.....	12
Introducción.....	13
Capítulo I Características del desarrollo emocional en niños de 5 años	15
Definición de desarrollo socioemocional en la primera infancia	15
Características de las emociones en la primera infancia	15
Bases biológicas y psicológicas de las emociones en los infantes	15
Bases biológicas	16
Bases Psicológicas.....	16
Componentes del desarrollo socioemocional	16
<i>Autoconocimiento</i>	16
<i>Regulación emocional</i>	17
<i>La empatía y comprensión</i>	17
Factores de influencia en el desarrollo socioemocional de los infantes	17
<i>La Familia</i>	17
<i>La Escuela</i>	18
<i>El Contexto Social</i>	18
Teorías del Desarrollo Socioemocional en la Infancia.....	19

<i>Teoría de Erikson</i>	19
<i>Teoría del apego de Bowlby</i>	20
Las Emociones Básicas en la Infancia.....	20
Emociones Positivas	20
Emociones Negativas	21
Capítulo II Regulación emocional y manejo socioemocional	22
Regulación emocional en la primera infancia	22
<i>Definición de regulación socioemocional</i>	22
<i>Teorías del control socioemocional de los niños (Bandura, Gross)</i>	22
<i>Desarrollo de la autonomía emocional en la infancia</i>	23
Estrategias para el manejo de emociones	23
<i>Técnicas de respiración y relajación</i>	23
<i>Uso de "rincones de calma" en el aula.</i>	24
El rol del juego y las actividades lúdicas en el manejo emocional	24
<i>Juego simbólico como medio para procesar emociones</i>	24
<i>Actividades artísticas (dibujo, música) para externalizar emociones</i>	25
<i>Juegos estructurados para practicar la paciencia y el turno</i>	25
Acompañamiento del adulto en el manejo emocional de los niños.....	25
Capítulo III Dificultades en el desarrollo socioemocional	27
Definición de dificultades en el desarrollo socioemocional.....	27
Características de las dificultades socioemocionales	27
Principales dificultades en el desarrollo socioemocional	27
Consecuencias de las dificultades socioemocionales en los niños	28
Estrategias de intervención.....	29
<i>Apoyo Emocional</i>	29
<i>Técnicas de regulación emocional</i>	29

<i>Fomento de habilidades sociales</i>	30
<i>Intervención de especialistas</i>	30
Conclusiones.....	32
Referencias Bibliográficas.....	33
ANEXOS	35
Anexo 01: Constancia de Revisión Ortográfica y Gramatical	35
Anexo 02: Constancia de Revisión del Abstract	36

Resumen

La presente investigación monográfica se centraliza en el análisis del desarrollo socioemocional en los infantes de 5 años, dicha etapa es fundamental para la formación de la identidad y las destrezas sociales. Se hace una exploración de las características de las emociones en la primera infancia, se considera dentro de ella su intensidad, y el impacto del entorno social, escolar y familiar. También se analizan las bases biológicas y psicológicas del desarrollo emocional, se resalta el rol del sistema límbico, la plasticidad neuronal, el temperamento, la relación con los cuidadores, el aprendizaje del contexto social, además el desarrollo de la comunicación de las emociones de los infantes y las vivencias que se producen a temprana edad. Se aborda también los componentes fundamentales del desarrollo socioemocional, entre estos se ha tomado en cuenta el autoconocimiento, el manejo de las emociones, la empatía y la comprensión, además de hace un análisis de los factores que influyen en este proceso. Se revisan las teorías de Erikson y Bowlby, que brindan enfoques teóricos para una mejor comprensión de este desarrollo, la autonomía y el apego en la infancia. Por otro lado, se presenta la descripción de los estados emociones básicos de la infancia, positivas y negativas, y se discuten las estrategias para el manejo emocional, del mismo modo se consideran técnicas de respiración y relajación, el uso de "rincones de calma" en el aula, el rol del juego y las actividades lúdicas, y el acompañamiento del adulto. Por último, se abordan las dificultades en el desarrollo socioemocional, las particularidades, consecuencias y formas de intervención, resaltando la importancia de la detección temprana y el apoyo adecuado para promover el bienestar emocional y social de los niños.

Palabras clave: Desarrollo emocional, regulación emocional, habilidades emocionales, manejo emocional, primera infancia, autonomía y autonomía.

Abstract

This monographic research focuses on the analysis of socio-emotional development in five-year-old children, a fundamental stage for the formation of identity and social skills. It explores the characteristics of emotions in early childhood, considering their intensity and the impact of social, school, and family environments. The biological and psychological foundations of emotional development are also analyzed, highlighting the role of the limbic system, neuronal plasticity, temperament, relationships with caregivers, learning from social contexts, as well as the development of emotional communication in infants and the experiences that occur at an early age. The essential components of socio-emotional development are addressed, including self-awareness, emotion management, empathy, and understanding, along with an analysis of the factors influencing this process. The theories of Erikson and Bowlby are reviewed, providing theoretical approaches for a better understanding of development, autonomy, and attachment in childhood. Additionally, the basic emotional states of childhood, both positive and negative, are described, and strategies for emotional management are discussed. Breathing and relaxation techniques, the use of "calm corners" in the classroom, the role of play and recreational activities, and adult guidance are considered. Finally, the difficulties in socio-emotional development are examined, including their characteristics, consequences, and intervention methods, emphasizing the importance of early detection and adequate support to promote children's emotional and social well-being.

Keywords: Emotional development, emotional regulation, emotional skills, emotional management, early childhood, autonomy, attachment.

Introducción

Para analizar el crecimiento socio emocional infantil hay que comprender las relaciones sociales y el aspecto sentimental que moldea el desarrollo integral; a los 5 años los niños adquieren una pretensión más robusta de su propia identidad y las personas de su contexto, esto permite identificar y manifestar sentimientos, felicidad, melancolía u otras formas expresivas. Todo esto está vinculado a la interpretación de Erikson que enfatiza la exploración y dependencia del aprendizaje al interactuar en el contexto social.

Por parte del hogar, del aula o los actos lúdicos tiene un rol primordial en este desarrollo del proceso socio emocional que le vincularse con tus coetarios, incrementan las destrezas sociales como es el caso de que resolver dificultades y el trabajo conjunto, están es un vínculo importante en el desarrollo emocional. Desde la óptica de Vygotsky, el desarrollo de productos dentro de un esquema cultural y que tiene vínculo con el acompañamiento de personas mayores y amigos, estos a el rol de soporte. Estas vivencias les permiten el control emocional y captar los enfoques o puntos de vista de otros.

Por último, el desarrollo de las emociones en esta parte de la vida tiene dependencia de aspectos como el aspecto personal y el contexto del desenvolvimiento del infante; esto cimentará en la memoria a corto y largo plazo, algunos rendimientos que considera que son necesario y descartara aquella que lo considera no conveniente.

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo general, analizar el desarrollo socioemocional en niños de 5 años, teniendo en cuenta las características, regulación emocional, manejo, dificultades y estrategias de intervención y los objetivos específicos, describir las características y factores que influyen en el desarrollo emocional de niños de 5 años, explicar la regulación emocional, estrategias y el rol del juego en el manejo socioemocional en la infancia e identificar las dificultades en el desarrollo socioemocional y proponer estrategias de intervención.

La metodología usada fue la documental descriptiva por cuanto se ha acudido a tesis de repositorios de las distintas universidades, también a fuentes confiables como: Scielo, Google académico, Semantic Scholar, entre otros.

El trabajo de investigación se ha dividido en tres capítulos de la siguiente manera: capítulo I: explica cómo los niños de 5 años sienten y muestran sus emociones, las bases de estas emociones y cómo la familia, la escuela y el mundo que los rodea influyen en su desarrollo emocional. Capítulo II: se centra en cómo los niños aprenden a manejar sus

emociones, las estrategias que usan para hacerlo y la importancia del juego y el apoyo de los adultos en este aprendizaje y el capítulo III: describe las dificultades que algunos niños enfrentan en su desarrollo emocional, cómo afectan estas dificultades su vida y qué se puede hacer para ayudarles.

-
-

Capítulo I

Características del desarrollo emocional en niños de 5 años

Definición de desarrollo socioemocional en la primera infancia

Giménez- Dasi y Quintanilla (2020), son las diversas secuencias que conllevan destrezas necesarias para entender y manejar las emociones de los infantes y la interacción de manera adecuada y con los demás; este desarrollo se ejecuta durante toda la infancia y es primordial para el bienestar y el éxito en la vida.

Características de las emociones en la primera infancia

Córdova (2023), entre las principales emociones en esta fase de la vida son:

Son intensas y pasajeras. Las emociones infantiles, son bastante fuertes, los infantes lo viven lo viven con intensidad, se presentan como en un determinado, pueden reírse con mucha intensidad o llorar desesperadamente, ellos no ocultan sus estados emocionales.

Se manifiestan en las expresiones del cuerpo. Todas estas emociones lo expresan mediante la manifestación física, saltan de alegría, o puede revolcarse suelo haciendo rabieta.

Dependen del entorno. Las manifestaciones emocionales están de acuerdo al contexto emocional en el cual se desenvuelven, por ejemplo, cuando está llorando y alguien lo consuela, ellos cesan de llorar, o por el contrario si están alegres y ven con tejos agradable ellos lo disfrutan.

No definen la emoción sentida. En esta etapa no distinguen las diversas emociones, puede estar llorando en un instante y comenzar a llorar cuando recuerdo algo triste.

Imita emociones ajenas. En la medida en que transcurre el tiempo, los infantes identifican los sentimientos ajenos, y tratar de ayudar si hay tristeza o reír si hay alegría.

Las emociones son diferentes en cada niño. Cada infante tiene sus propias particularidades, algunos se sienten más tranquilos y otros tienen alguna tendencia hacia la tristeza.

Bases biológicas y psicológicas de las emociones en los infantes

Glashouwer & Jong (2021) y Cambisaca-Castro & Ávila-Mediavilla (2021), consideran:

Bases biológicas

Desarrollo del desarrollo límbico. Es muy importante para procesar estados emocionales como miedo, alegría o estados de tristeza; durante la infancia y pasajeras, contribuye a emitir respuestas de estados emocionales básicos.

Corteza prefrontal. Estas zonas que se encarga de regular emociones y asumir decisiones, se desarrolla de forma más lenta y lo durante la infancia; ello implica que los infantes tienen problemas para manejarlo los impulsos.

Plasticidad de las neuronas. En la infancia temprana, el cerebro demuestra un alto nivel plástico, lo que conlleva a la asociación neuronal que se forma y fortalece emitiendo respuestas a estímulos generados.

Influencia del temperamento. Está influenciado por aspectos genéticos y biológicos, influye en la intensidad y la tipología emocional que el niño afronta.

Bases Psicológicas

Relación con los cuidadores. Los resultados de las emociones en los adultos cercanos, van dando forma al manejo emocional de los infantes; porque ellos perciben el tipo y nivel de emociones de los adultos de su entorno próximo.

Aprendizaje social. En términos generales los infantes del diente de la limitación y reacción de las personas próximas a su entorno, esto permite configurar comportamientos emocionales a partir de los modelos próximos al infante.

Desarrollo de la comunicación de las emociones. El manejo del léxico, para el incremento, iniciándose al escuchar el nombre que los adultos dan a los objetos, esto permite, es el inicio en que los infantes comienzan a entender y nominar emociones.

Experiencias tempranas. Son eventos con alta significancia entre los que los infantes diferencias la variedad de estados emocional, la interpretación de los mismos generando de esta manera una base psicológica para poder regularizar sus emociones.

Componentes del desarrollo socioemocional

Giménez- Dasi & Quintanilla (2020), considera como componentes:

Autoconocimiento

Son los para identificar y entender las emociones propias que tienen los infantes, de suma importancia identificar lo que ellos siempre en para poder regularlas y asumir decisiones

Regulación emocional

Son destrezas que permite el manejo y emitir respuestas de la forma más adecuada. Es importante que los infantes aprendan a regular para poder enfrentar con éxito los desafíos que se presenten en la vida.

La empatía y comprensión

Son tres que sirven para compartir los estados anímicos de los niños; al crecer los infantes van reconociendo, como sus actos pueden repercutir

Factores de influencia en el desarrollo socioemocional de los infantes

De acuerdo a Jaramillo (2022) y Morris et al. (2017), existe una variedad de factores en el desarrollo de las emociones infantiles, entre estos se destaca:

La Familia

Es importante el aporte de este factor porque:

Contribuye al fomento socioemocional. En los 5 años, los infantes van potente realizando el control socio emocional como esperar turno, y moderar sus estados emocionales alterados. Los progenitores que responden con paciencia y le enseñen alguna técnica para calmar los estados emocionales, brindan reforzamiento a los circuitos neuronales lo que permite una adecuada regulación emocional en esta etapa.

Contribuye a modelar las destrezas sociales. Como el contexto familiar es el primer escenario, en el cual el implante observa y pone en práctica las interacciones sociales, estos comportamientos es adoptado por los infantes que más tarde llevarán a la escuela y a los demás escenarios.

Ayuda a potenciar la empatía. En esta fase de la vida, los menores comprenden en forma gradual los estados los estados socioemocionales de las otras personas, esto permite que los infantes se sientan queridos y respetando por los demás.

Permite la construcción de la autoestima. El repollo o reconocimiento que le brinde como elogiar, brindan afecto permite al infante generar una imagen positiva de sí mismo, eso es importante para prefrontal los retos socio emocional, por eso Bowlby afirma que el soporte socio emocional de la de la base segura para desarrollar una buena confianza socio emocional.

El impacto del clima socio emocional de la familia. Es importante dejar en claro que un ambiente cálido y agradable de la familia, otorga una adecuada seguridad socio emocional, reduciendo de esta manera estrés o algunos conflictos de este tipo.

La Escuela

Córdova (2023), considera que la escuela tiene una importante contribución al desarrollo socioemocional de los niños porque:

Fomenta el desarrollo de las destrezas sociales. Porque, aprende a compartir, cooperar y encontrar soluciones a conflictos en un nuevo escenario con infantes de su misma edad.

Promueve la autorregulación socioemocional. Los trabajos de interacción con los compañeros y maestros permiten el control de impulsos emocionales como es el hecho de no interrumpir en una sesión de aprendizaje.

Potencia la empatía. Consiste en que la interacción durante las sesiones de aprendizaje, el niño aprende allí internalizar las emociones ajenas como si fueran propias, a reconocer y responder a la emoción de los compañeros.

Ayuda en la edificación de la autoestima. Cuando el infante realiza alguna acción dentro del aula que tiene el reconocimiento de sus maestros o compañeros, esto le brinde mayor seguridad y confianza permite desarrollar el criterio de confianza.

Permite adaptarse a la diversidad socioemocional. Durante el proceso de aprendizaje en el aula y al estar en contacto interactuando con sus compañeros le ayuda a comprender que no todos los niños tienen las mismas emociones y que, por tanto, debe comprender los estados emocionales de los demás.

El Contexto Social

Córdova (2023), en cuanto a la influencia del contexto social en el desarrollo socioemocional sostiene que estos factores son:

Interacciones entre pares. La interacción de su entorno social les permite aprender a hacer tratos entre pequeños, les ayuda a compartir y establecer acuerdos entre ellos; está vinculado con la interacción que manifiesta Vygotsky en la teoría del desarrollo social.

Normas y valores culturales. El infante aprende de la comunidad, cultura, reglas expresivas, las formas y estilos para expresar emociones que el niño internaliza las hace suyas.

Influencia del adulto del contexto social. El incrementa su desarrollo socio emocional al interactuar con sus vecinos, los pequeños de su contexto social y otras personas que van modelando y configurando el desarrollo socioemocional.

Exposición a la diversidad social. Al contactar con otras personas del entorno social, el infante se va dando cuenta que no hay una sola forma de convivencia humana que presentan una gama de manifestaciones culturales en las cuales el niño debe aprender a interactuar.

Los juegos socializados. Los actos públicos que desarrolla el contexto social le permiten potenciar de tres como cooperación, resolución de conflictos y el manejo de sus propias emociones.

Impacto del entorno socioeconómico. Las condiciones sociales del control del cual se desenvuelve el infante, tienen impacto en una serie de aspectos socioemocionales como: alegría, estrés, paz y tranquilidad o violencia social, que afecta a los estados emocionales del infante.

Teorías del Desarrollo Socioemocional en la Infancia

Teoría de Erikson

Berzonsky (2010) sobre la teoría de Erikson se menciona que, a esta edad, los pequeños están llenos de preguntas y ganas de descubrir lo inesperado, como inventar juegos o dirigir a sus amigos. Los resultados de los errores son notables, según Erikson, quien opina que los niños obtienen confianza y un sentido de su capacidad si los adultos los motivan a investigar y hacer elecciones. Algunos ejemplos que puedo imaginar son si un niño organiza un juego en preescolar y recibe aplausos, entonces sentirá que es seguro intentar hacer más cosas solo. Se forma así una teoría de habilidades comunitarias.

Un rol importante es el ecosistema social, como los grupos y la academia. Al llegar a los 05 años, los niños se sumergen más con sus compis y les asisten a cultivar su creatividad proponiendo planes en conjunto o metiéndose en charlas de acuerdos.

La atmósfera social, como los clubes y la escuela, juega un papel esencial en este proceso. A los 5 años, los infantes se sumergen más en el mundo de los compañeros, ayudando a que surja su iniciativa, como proponer ideas de equipo o intercambiar palabras con otros Erikson menciona que si el entorno a su alrededor mantiene un equilibrio entre la libertad y las reglas, promueve capacidades como la empatía y el trabajo conjunto, un infante que aprende a compartir con los compañeros, guiado por su maestro, establece las bases para crecer como una persona fuerte y amigable en el futuro

Teoría del apego de Bowlby

Berzonsky (2010), Bowlby en la teoría del apego dice que el afecto especial que los infantes sienten por sus progenitores o personas que los cuidan se convierte en la causa para un adecuado crecimiento emocional y hagan una vida llevadera con los demás. En 5 años, esta relación además de buscar un abrazo cuando tienen miedo, también son refugio seguro que les valora para explorar el mundo y controlar su mundo afectivo. Un infante siente apego seguro e inicia conversaciones con sus pares o sus profesores.

La forma en que este apego se da (tranquila, nervioso, distante o un poco caótica) cambia cómo el niño maneja sus emociones y se conecta con otros. Si el apego es seguro, el pequeño aprende a ponerse en el lugar de los demás ya calmarse solo, porque siente que sus emociones son importantes y que lo quieren. Pero si ese vínculo no es tan firme, como cuando teme que lo dejen de lado, puede andar buscando que todos lo aprueben o sintiéndose inseguro al hacer amigos. Imagina a un niño que no se anima a soltar la mano de su papá en la escuela porque no está seguro de que alguien lo cuide como él necesita.

Bowlby sostiene que el apego es aquello que traemos a este mundo, para sentirnos protegidos, y que nos ayuda a sobrevivir ya estar bien. A esta edad, ese apoyo da la fortaleza para enfrentar situaciones novedosas, como acostumbrarse en la escuela, en tanto que los padres son un refugio cálido para sus emociones. Los estudios dan a entender que los infantes que gozan de apego seguro se quieren más a sí mismos y se interrelacionan muy bien sus amigos, como si el afecto de sus cuidadores les otorgara un gran poder para vivir con alegría.

Las Emociones Básicas en la Infancia

Morris et al. (2017), destaca entre las principales emociones:

Emociones Positivas

Alegría: Son grados de felicidad que sienten los niños cuando algo los emociona, como jugar con amigos, recibir un abrazo o terminar un dibujo. Es notorio en sus risas, saltos y sonrisas grandes, y lo comparten con otros. Ejemplo, un niño se muestra muy feliz al ganar una carrera.

Sorpresa: Aparece cuando sucede algo inesperado tomando al niño en forma desprevenida, como recibir un regalo sorpresa. A los 5 años, la muestran con ojos bien abiertos y gritos de asombro, usándola para disfrutar y aprender. Ejemplo, una niña grita "¡mira eso!" al ver un globo gigante en el cielo.

Emociones Negativas

Tristeza: Es el sentimiento que surge cuando acontece algo los decepciona o pierden algo importante, como la rotura de un juguete querido o cuando un amigo que se va. A los 5 años, ya lo nombran y lo expresan con lágrimas o palabras como "me siento mal". Ejemplo, un niño se siente callado porque su perrito está enfermo.

Miedo: son estados de nerviosismo o temor que sienten ante cosas que les asustan, como la oscuridad o un ruido fuerte. A esta edad, buscan a alguien que los calme, logran diferenciar un poco entre miedos reales e imaginarios. Ejemplo, un niño corre a los brazos de su papá al escuchar un trueno.

Enojo (o ira): Se activa cuando le acontece algo frustrante o injusto, como cuando les quiten su turno. Este sentimiento lo expresan gritando, haciendo caras o dando golpes, aunque a los 5 años pueden empezar a calmarse con ayuda. Ejemplo, una niña cruza los brazos molesta porque no la dejaron pintar primero.

Asco: Es el rechazo que sienten hacia algo que les parece feo o desagradable, como una comida rara o un olor fuerte.

Capítulo II

Regulación emocional y manejo socioemocional

Regulación emocional en la primera infancia

Definición de regulación socioemocional

Son destrezas que los infantes utilizan para llevar a cabo una buena gestión de la dimensión emocional y de sus comportamientos de carácter social. En primer lugar, está la consciencia emocional, que sirve de base para identificar y de comprender no sólo sus emociones sino además las de otras personas.

La regulación de las emociones del otro tema que puede llevar a la gestión y expresión de las emociones de manera apropiada, utilizando fases de estrategias para afrontar situaciones emocionalmente desbordantes, así pueden emitir respuestas productivas ante distintos problemas emocionales.

También está la competencia social, que tiene un peso específico en la regulación de las emociones, los niños aprenden a interactuar correctamente con sus compañeros, añadiendo un manejo de competencias como empatía, cooperación y resolución de conflictos lo que les permite relacionarse adecuadamente y de manera satisfactoria con los demás.

Por otro lado, la regulación emocional hace que puedan acabarse las destrezas de la vida como la de resumir decisiones, la de manejar el tiempo; las competencias del aprendizaje emocional han de ser importantes para la idea del bienestar emocional y social y por tanto son la base de un equilibrio óptimo en el futuro.

Teorías del control socioemocional de los niños (Bandura, Gross)

De Bandura

Guerri (2021), dice que Bandura, en su teoría del aprendizaje social, enfatiza que los niños aprenden comportamientos y habilidades a través de la observación e imitación de modelos en su entorno. Esta teoría se basa en cuatro procesos clave:

Atención: ha de fijarse en la conducta tal como la ve.

Retención: han de recordar lo que han visto.

Reproducción: los niños han de poder reproducir la conducta aprendida.

Motivación: la motivación tiene un papel muy importante ya que se predisponen más si son conscientes de que hay recompensas o cosas buenas que están relacionadas con la conducta en cuestión.

De Gross

Gross (2013), Se focaliza en la regulación de las emociones y la forma del manejo de las emociones, considera como estrategias:

Estrategias de prevención: Implican modificar la situación antes de que ocurra la respuesta emocional.

Estrategias de modificación: Se aplican después de que la emoción ha sido provocada, buscando cambiar la experiencia emocional.

Gross destaca que la regulación emocional es esencial para el bienestar y el desarrollo social de los niños, ya que les permite manejar sus emociones de manera efectiva y adaptarse a diferentes contextos sociales

Desarrollo de la autonomía emocional en la infancia

Olhaberry y Sieverson (2022), dicen que desarrollar la autonomía emocional constituye es un proceso importante para conocer, entender y regular las emociones infantiles, dichas fases se dan en un contexto de relaciones de los niños, durante la interacción con padres, cuidadores, maestros y compañeros.

La regulación emocional incluye el manejo de sentimientos en forma adecuada, los procesos de interacción social ayudan al manejo adecuado y consciente usando la observación y la práctica.

Desarrollar la autonomía emocional no es un proceso constante, cambia de acuerdo a la realidad y el contexto social.

Estrategias para el manejo de emociones

De acuerdo a Alvarado-Zurita y Rodas (2024), las principales estrategias del manejo emocional se consideraron:

Técnicas de respiración y relajación

La respiración y relajación son muy buenas para ayudar a los niños en el manejo de sus emociones, la respiración profunda es una de ellas, se trata de inhalar por la nariz, sostener el aire unos segundos y exhalar lentamente por la boca, con esto se calma el sistema nervioso y reduce la ansiedad.

La visualización también es útil; consiste en presentar a un infante guiar mentalmente al niño que imagine un lugar tranquilo y feliz mientras respira profundamente, promoviendo un estado mental positivo.

La relajación de los músculos es otra estrategia, consiste en tensar y relajar diferentes grupos musculares, esto permite liberar tensiones, también puede ser la imitación de la caminata de los animales, el niño imita movimientos de animales mientras respira.

Por último, cantar o tararear canciones simples puede ser una manera agradable de fomentar el ritmo y la respiración controlada, utilizando la música como un regulador emocional.

Uso de "rincones de calma" en el aula.

Aravena (2024), son espacios dentro del aula, diseñados con el propósito de ayudar a los infantes para que puedan hacer una autorregulación de sus emociones y darle un ambiente con seguridad y tranquilidad, se emplea en infantes de 05 años, cuando infantes están abrumados, enojados o ansiosos para que en estos espacios tengan tranquilidad.

Tienen como característica que es un ambiente acogedor, no son castigos, ayuda para fomentar la inteligencia emocional.

Como beneficios tiene desarrollar una autorregulación, potenciar las destrezas sociales y prevenir conductas de no deseables.

El rol del juego y las actividades lúdicas en el manejo emocional

Los estados emocionales se pueden mejorar como lo plantean González-Grandón et al. (2021) que indican:

Juego simbólico como medio para procesar emociones

Este tipo de juego, consiste en que los infantes usen la imaginación para hacer representaciones y de roles y representan acciones de adultos u otras situaciones que tengan el mismo propósito. Estos juegos contribuyen a:

Expresar de forma abierta y libre las emociones de los infantes.

Resolución de sus dificultades.

Desarrollar la empatía.

Actividades artísticas (dibujo, música) para externalizar emociones

Es mediante el dibujo que los infantes expresan una mejor creatividad, alejándolo de los momentos conflictivos que están vivenciando. También les permite generar aspectos de reflexión sobre las emociones y experiencias vivenciadas.

La música es otro importante medio por cuanto ayuda a la conexión emocional con una alta dosis de nuevas emociones alejándolos de los conflictos, el canto por la ejecución de algún instrumento libera a los infantes de sus tensiones. También les ayuda en el trabajo corporativo y la comunicación entre pares.

Juegos estructurados para practicar la paciencia y el turno

Este tipo de juegos al brindar reglas claras durante el proceso permite en una regulación de las emociones en forma adecuada; el estallido de interacción social porque fomentan la colaboración y realización de ciencias sanas como una comunicación afectiva y efectiva, desarrollar destrezas fundamentales para potenciar las relaciones entre compañeros. Además, desarrollan las facultades de la resolución de sus conflictos por el que permite editar de manera crítica y a encontrar las respectivas alusiones a los conflictos presentados.

Acompañamiento del adulto en el manejo emocional de los niños

Correal & Vega (2022), el rol del adulto es primordial en el desarrollo del manejo emocional de los infantes de 05 años, el rol de los adultos en este manejo es:

Modelado de conducta. El adulto, se convierte en modelo para que los niños copien las estrategias de regulación emocional usando la imitación y la observación

Generación de un entorno confiable. Un entorno familiar permite que los infantes expresen sus estados emocionales libertad sin ningún tipo de influencia perturbadora.

Enseñanza personalizada. El acompañamiento de un adulto se convierte en una guía segura para que el niño prenda en forma directa al manejo de sus emociones.

Incremento de la autonomía de las emociones. Consiste en que el infante en una primera instancia tenga la asistencia del adulto, cuando este infante haya conseguido un mejor dominio de sus emociones, es preciso que el adulto se vaya desligando del infante para que el solo maneje sus emociones en donde el adulto se encarga de supervisar el manejo de estas emociones

Ventajas del acompañamiento del adulto.

Mejora la autorregulación emocional

Incremento de la autoestima.

Mejora las relaciones con sus pares o adultos.

Disminuye los conflictos emocionales

Capítulo III

Dificultades en el desarrollo socioemocional

Definición de dificultades en el desarrollo socioemocional

Para Córdova (2023), son obstáculos que interfieren el manejo de las capacidades emocionales de los infantes y que tienden a retrasar las relaciones armoniosas y la adaptación en los diversos entornos sociales, se presentan de varias maneras que abarcan las esferas emocionales, de interacción social y las formas de conducta

Características de las dificultades socioemocionales

Rodríguez (2022), y de otros se considera:

La incapacidad o retardo para manejar los estados emocionales; en algunos casos los infantes no pueden identificar en forma correcta sus emociones.

Dificultades en la interacción social, los infantes no tienen ninguna relación adecuada con compañeros generando el auto alistamiento.

Comportamiento agresivo, lo expresan mediante gritos, agresión física sus compañeros, esto les produce frustración y también el temor sus demás compañeros.

Estados ansiolíticos y miedo; esto se manifiesta a través de preocupaciones excesivas ante nuevas situaciones.

Mejor nivel de autoestima; esto consiste en que tienen una imagen negativa de sí mismos afectando a la confianza y motivación personal.

Dificultades de empatía; los infantes tienen problemas para entender y dar respuestas adecuadas a las emociones de los demás.

Dificultades en la atención y concentración; los niños no tienen la concentración ni la atención adecuada para tener buen nivel de aprendizaje.

Principales dificultades en el desarrollo socioemocional

De acuerdo a Olhaberry & Sieverson (2022) y otros autores sostienen como dificultades principales:

La dificultad en la regulación emocional. Consiste en que los niños no registran la capacidad para reconocer y manejar sus estados emocionales; se caracteriza por la presentación de estados depresivos, tristeza y no tienen la capacidad adecuada en el manejo.

Habilidades sociales. Se refiere a la interacción con otras personas, los infantes como estas dificultades tienen deficiencias en el inicio de la interacción con sus compañeros o amigos; no juegan trabajan en equipo, esto lo lleva al aislamiento.

Empatía. Consiste en que los niños no tienen que el afecto y el reconocimiento de demás compañeros porque no comprenden los estados emocionales como tampoco la de los compañeros.

Autoestima. Los niños no tienen una percepción adecuada y alturada de sí mismos, lo que se trasmite deficiencias de apreciación de su propia personalidad lo que les induce a creer que tienen menos valía que los demás.

Asumir decisiones. Consiste en los niños no son capaces de tomar las decisiones propias de su edad el grado de dependencia de sus padres o sus compañeros.

Manejo de dificultades. Los niños al interactuar con compañeros y presentarse de dificultades propias de la edad no tienen una visión de resolución de dificultades en forma pacífica frente sus compañeros

Influencia familiar adversa. Se trata de que muchos niños al tener problemas en el seno familiar resumen conductas con alta dosis de violencia lo que genera dificultades en su interacción frente a sus compañeros

Consecuencias de las dificultades socioemocionales en los niños

De acuerdo a Vázquez & Sánchez (2023), entre las principales consecuencias que afectan el desarrollo socioemocional se considera:

Atraso en el desarrollo cognitivo. La deficiencia en los estímulos tempranos, desnutrición o trastorno del neurodesarrollo, generan dificultades en el avance de para desarrollar destrezas cognitivas importantes como lenguaje, memoria los cuales van a impactar el desarrollo de los conocimientos del infante. Esto se debe a una relación inestable entre el infante y los padres que no generan un vínculo saludable de afecto.

Deficiencias emocionales y de conducta. Estas se expresan mediante la dificultad de para graduar las emociones, deficiencias en la autoestima, estados ansiolíticos y la falta de apego. Esto se debe a la relación inestable entre los padres y los niños al no brindarles un apego seguro

Retraso en el desarrollo social. Los niños no se relacionan en forma adecuada con sus compañeros, buscan aislarse en consecuencia sienten el rechazo de sus compañeros.

Retraso en el desarrollo motriz. Presentan dificultades en la motricidad gruesa, camina o salta con dificultad; también hay desajustes en la motricidad fina al tomar objetos pequeños, hacer dibujos o garabatos limitando de esta manera la capacidad de exploración del entorno.

Problemas de aprendizaje. Consiste en la dificultad que tienen los niños en el proceso de aprendizaje sea en el hogar o la escuela, no leen en forma adecuada, lo mismo sucede con la escritura, en matemáticas u otras áreas.

Deficiencias en la salud física y mental a largo plazo. Las deficiencias los estados nutricionales, el estrés crónico y otras dificultades que conllevan a que los niños tienen enfermedades físicas como es el caso de trastornos mentales, enfermedades físicas como diabetes entre otras.

Estrategias de intervención

Aguilera y Bolgeri (2021) y de otras opiniones se ha considerado como estrategias de intervención a favor de la mejora en el desarrollo socioemocional:

Apoyo Emocional

Fomento de la expresión emocional. Hay que generar un clima de seguridad en el cual los infantes de reconocer sus emociones, se debe integrar actividades artísticas para expresar acciones comunicativas.

Desarrollo de la empatía. Se debe propiciar actividades permiten a los infantes ponerse en lugar de otras personas para que puedan sentir y hacer suyas las emociones ajenas

Modelar comportamientos positivos. Tanto, padres, tutores y maestros deben ser ejemplo de conductas emocionales que sean modelos que los niños pueden imitar.

Actividades lúdicas grupales. Especialmente en la escuela debe fomentarse la interacción social entre los niños mediante la participación lúdica para el que los infantes aprendan a encontrar soluciones a los conflictos que se les presente.

Participación de la familia. De manera la familia debe fortalecer vínculos entre los integrantes a través de relación y de buen trato, esto ayuda a desarrollar emocionalmente a los niños.

Técnicas de regulación emocional

Entre estas técnicas se considera:

Respiración profunda. Consiste en que los infantes inhalen el aire en forma lenta y gradual por la nariz y lo expulsen también en forma lenta, pero por la boca

Reconocimiento de las emociones. Se trata de que los niños usando tarjetas con rostros emocionales reconozcan e identifiquen la tarjeta que está más próxima a su estado emocional.

Ejercicio físico. Se trata de la realización de acciones físicas en las que se puede considerar los ejercicios de yoga que permita la liberación de tensiones una correspondiente relajación muscular.

Juego de roles. Se trata asuman roles de diferentes para identificar los suyos y luego de hacer comparaciones emitir opinión sobre la ventaja de los estados emocionales positivos.

Técnicas de relajación. Consiste en la ejecución de estiramientos suaves de los músculos y luego hacer masajes suaves con la palma de la mano los músculos más tensos.

Fomento de habilidades sociales

Se consideran algunas actividades de destrezas sociales como:

Juego cooperativo. Se trata que el maestro planifique actividades lúdicas para que los niños trabajen juntos para conseguir un objetivo común, estas acciones fomentan la colaboración entre los niños, el respeto y el trabajo conjunto.

Comunicación asertiva. Se debe promover el uso de frases en las que se emplee frases que indique afecto, esto permite una comunicación de respeto

Actividades grupales. Hay que promover acciones que conlleven a la participación de todos los niños como es el caso de proyectos artísticos o juegos en equipo.

Fomento de amistad. También hay que crear ocasiones para que los infantes establezcan relaciones entre ellos y así incrementen los vínculos de amistad.

Intervención de especialistas

Cuando existen problemas serios en cuanto al desarrollo socioemocional, el maestro debe derivar estos casos a especialistas, entre estos se tiene:

En casos severos o si el caso lo amerita se debe contar con la participación de:

Psicólogos infantiles. Son psicólogos que se encargan de la medición y terapias para resolver problemas emocionales y de comportamiento infantil.

Pedagogos. Son responsables de diseñar programas que permita integrar el desarrollo emocional y el currículo, consideran estrategias para el fomento de la empatía y los aspectos colaborativos.

Terapeutas infantiles. Ayudan al niño en el desarrollo de destrezas motrices que se usan en la vida cotidiana y son primordiales para generar independencia y tranquilidad emocional.

Educadores en educación emocional. Son de especialistas que se encargan de diseñar destrezas emocionales y sociales creando programas apropiados para cada caso; se basan en acciones lúdicas.

Conclusiones

El desarrollo socioemocional durante la primera infancia se caracteriza por ser un proceso diverso y complicado de carácter multifactorial, recibe una influencia directa de factores asociados como los biológicos, psicológicos y sociales. El entendimiento apropiado y manejo inteligente son muy importantes en el bienestar integral del infante, sentando las bases para relaciones saludables, adaptación social y éxito en la vida.

Los estados emocionales a los 5 años tienen un carácter intenso, pero son pasajeros y se expresan mediante el cuerpo estos tienen la influencia del entorno social, así como de los componentes biológicos y psicológicos, como es el caso de la familia el contexto social y la escuela que tienen preponderancia en su desarrollo.

Manejar de manera adecuada la regulación emocional conlleva a habilitar el desarrollo de las expresiones de índole social en las cuales el juego y las acciones lúdicas son instrumentos de mucha efectividad; por otro lado, el acompañamiento por parte del adulto es muy importante en el modelamiento de comportamientos y porque brindan un entorno de seguridad y de apoyo de infantes.

Durante el desarrollo emocional en los infantes de 0 a 5 años existen dificultades que se expresan en problemas del manejo de las destrezas sociales, de la autoestima y el manejo de conflictos; si no se guarda en forma oportuna estos problemas existirán consecuencias negativas en los aspectos cognitivos social y emocional. Por otra parte una intervención adecuada y oportuna y junto al apoyo emocional con estrategias de regulación y habilidades sociales mitigan esas dificultades.

Referencias Bibliográficas

- Aguilera, F., & Bolgeri, P. (2021). Aplicación y evaluación de una intervención para el desarrollo socio emocional y fortalecimiento de la autoestima en estudiantes de enseñanza básica. *Revista de Estudios y Experiencias En Educación*, 20(44), 12–28. <https://doi.org/10.21703/0718-5162.v20.n43.2021.001>
- Alvarado-Zurita, P., & Rodas, J. (2024). Estrategias de regulación emocional cognitiva: diferencias de género en Ecuador. *Liberabit. Revista Peruana de Psicología*, 30(1), e727. <https://doi.org/10.24265/liberabit.2024.v30n1.727>
- Aravena, J. (2024, May 31). *Implementación del Rincón de la Calma para el Aprendizaje de Habilidades Socioemocionales*. EdutekaLab. <https://edtk.co/p/61161>
- Berzonsky, M. (2010). Eriksonian Developmental Stages. In *The Corsini Encyclopedia of Psychology* (pp. 1–2). Wiley. <https://doi.org/10.1002/9780470479216.corpsy0318>
- Cambisaca-Castro, Á., & Ávila-Mediavilla, C. (2021). Motivación como estrategia para el desarrollo emocional en el proceso de aprendizaje. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 6(4), 240. <https://doi.org/10.35381/r.k.v6i4.1500>
- Córdova, M. (2023). *Habilidades sociales y desarrollo socioemocional en niños de una IE Inicial de Cercado de Lima, 2022* [Universidad Cesar Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/112065/Cordova_RM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Correal, M., & Vega, R. (2022). Las habilidades emocionales en la etapa básica primaria. *Revista de Ciencias Sociales y Humanidades*, 25, 77–100. <https://revistas.up.ac.pa/index.php/societas/article/view/3494/2990>
- Giménez- Dasi, M., & Quintanilla, L. (2020). *Desarrollo Emocional en Los Primeros Años de Vida* (Editorial Pirámide, Ed.). <https://es.scribd.com/document/463925965/Desarrollo-emocional-en-los-primeros-anos-de-vida-Marta-Gimenez-Dasi>
- Glashouwer, K., & de Jong, P. (2021). The revolting body: Self-disgust as a key factor in anorexia nervosa. *Current Opinion in Psychology*, 41, 78–83. <https://doi.org/10.1016/j.copsyc.2021.03.008>

- González-Grandón, X., Chao, C., & Patiño, H. (2021). El juego en la educación: una vía para el desarrollo del bienestar socioemocional en contextos de violencia. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 51(2), 233–270.
<https://doi.org/10.48102/rlee.2021.51.2.375>
- Gross, M. (2013). *Las 8 teorías más importantes sobre la motivación*.
[http://manuelgross.bligoo.com/las-8-teorias-mas-importantes-sobre-la-motivacion-actualizado\[21/10/201301:08:31p.m.\]Google-site-verification:google63abd9e39bc69d20.html](http://manuelgross.bligoo.com/las-8-teorias-mas-importantes-sobre-la-motivacion-actualizado[21/10/201301:08:31p.m.]Google-site-verification:google63abd9e39bc69d20.html)
- Guerri, M. (2021). *Teoría del aprendizaje social de Bandura*.
<https://www.psicoactiva.com/blog/la-teoria-del-aprendizaje-social-bandura/>
- Jaramillo, S. (2022). *El entorno familiar en el desarrollo emocional de los niños de 4 años del Centro de Desarrollo Infantil Benjamin Franklin de Riobamba, 2021* [Universidad Nacional de Chimborazo].
<http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/8903/1/UNACH-EC-FCEHT-EINC-0004-2022.pdf>
- Morris, A., Criss, M., Silk, J., & Houlberg, B. (2017). The Impact of Parenting on Emotion Regulation During Childhood and Adolescence. *Child Development Perspectives*, 11(4), 233–238. <https://doi.org/10.1111/cdep.12238>
- Olhaberry, M., & Sieverson, C. (2022). Desarrollo socio-emocional temprano y regulación emocional. *Revista Médica Clínica Las Condes*, 33(4), 358–366.
<https://doi.org/10.1016/j.rmclc.2022.06.002>
- Rodríguez, J. (2022). *Psicomotricidad y desarrollo socioemocional en estudiantes del primer grado de secundaria, Institución Educativa Abraham Cárdenas Ruiz, Bellavista 2022* [Universidad César Vallejo].
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/119639/Rodriguez_MJG-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Vázquez, A., & Sánchez, P. (2023). Implicaciones de los problemas socioemocionales en escuelas primarias en desventaja de México. *Revisit INFAD de Psicología. International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 1(1), 27–36.
<https://doi.org/10.17060/ijodaep.2024.n1.v1.2647>

ANEXOS

Anexo 01: Constancia de Revisión Ortográfica y Gramatical



ESQUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA
PÚBLICA "TARAPOTO"
"Líderes de la formación docente en la región San Martín"

Licenciada por R.M. N° 227-2020-MINEDU y R.M. N° 220-2024-MINEDU

"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"

CONSTANCIA DE REVISIÓN ORTOGRÁFICA

El que suscribe, hace constar que realizó la revisión ortográfica del trabajo de investigación (monografía), para optar el **GRADO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN**, titulado: *"Desarrollo socioemocional de los niños de 5 años del nivel inicial"*, de las autoras: **Lindauro Pezo Mori**, identificada con DNI N° 71589697, ex alumna de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Tarapoto". Para la revisión se tuvo en cuenta los siguientes puntos:

1. Se revisó la coherencia, cohesión, adecuación y la contextualización del contenido del trabajo de investigación.
2. Se respetaron los nombres y apellidos citados en el trabajo, puesto que en este caso no contempla la ortografía.
3. Las citas y referencias acordes a la norma APA 7.ª edición.

Es todo lo que les informo, dando conformidad con la revisión respectiva, para los fines correspondientes.

Tarapoto, 22 de setiembre del 2025

Mgtr. Marcos Gino Rojas Sabaya
Exp. Lengua y Literatura
Registrado en SUWEDU
CPI N° 0674042

Anexo 02: Constancia de Revisión del Abstract

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"TARAPOTO"



"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"

CONSTANCIA DE REVISIÓN DEL ABSTRACT

El que suscribe hace constar que realizó la revisión ortográfica del abstract en el idioma inglés, de la monografía titulada: **"Desarrollo Socioemocional en los Infantes de 05 años" - "Socio-emotional Development in five-year-old Children"**, de la autora **Lindaure Pezo Mori**, ex alumna de la **ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA DE TARAPOTO**. Para la revisión se tuvo en cuenta los siguientes puntos:

1. Gramática y Sintaxis. mantener la consistencia en los tiempos verbales.
2. Precisión en las terminologías, uso del vocabulario científico y académico, apropiado para la disciplina del área de investigación.
3. Claridad y concisión, eliminando la redundancia, uso del lenguaje preciso. Asimismo, el uso preciso de numera de palabras requerida por la Escuela.
4. Palabras claves (keywords), palabras claves representativa de la investigación en cuestión.

Es todo lo que les informo, dando conformidad con la revisión respectiva, para los fines correspondientes.

Tarapoto, 22 de septiembre de 2025

Mg. Christian Miguel Navarro Angulo

Esp. Idioma Extranjero – Ingles

Registrado en SUNEDU

CPPe N° : 004914.