M_LUZ Y ARANXA_2022_Turnitin.docx

2022-1-INICIAL

2022-1-INICIAL

Escuela de Educación Superior Pedagógico Público “Tarapoto”

Detalles del documento

Identificador de la entrega
trn:oid:::12815:503228017

Fecha de entrega
24 sep 2025, 8:50 p.m. GMT-5

Fecha de descarga
24 sep 2025, 8:53 p.m. GMT-5

Nombre del archivo
M_LUZ Y ARANXA_2022_Turnitin.docx

Tamaño del archivo
192.6 KB

33 páginas

9491 palabras

53.343 caracteres

21% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Bibliografía

Fuentes principales

15% Fuentes de Internet
1% Publicaciones
18% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Fuentes principales

15% Fuentes de Internet
1% Publicaciones
18% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1 Internet
repositorio.escuelatarapoto.edu.pe 9%

2 Internet
www.coursehero.com <1%

3 Trabajos entregados
CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA on 2024-11-07 <1%

4 Trabajos entregados
La Salle Campus Madrid on 2023-12-30 <1%

5 Trabajos entregados
Cambridge College on 2023-06-05 <1%

6 Trabajos entregados
Caribbean University on 2023-08-03 <1%

7 Trabajos entregados
Corporación Universitaria Minuto de Dios, UNIMINUTO on 2023-08-14 <1%

8 Trabajos entregados
tarapoto on 2023-12-28 <1%

9 Trabajos entregados
ueb on 2023-12-18 <1%

10 Internet
www.goconqr.com <1%

11 Internet
historia-critica20.blogspot.com <1%

12 Trabajos entregados
Universidad Tecnica De Ambato- Direccion de Investigacion y Desarrollo , DIDE o... <1%

13 Trabajos entregados
Universidad Estatal Amazonica- on 2025-07-18 <1%

14 Trabajos entregados
unifranz on 2024-05-07 <1%

15 Trabajos entregados
unifranz on 2024-09-16 <1%

16 Trabajos entregados
Corporación Universitaria Minuto de Dios, UNIMINUTO on 2023-02-20 <1%

17 Trabajos entregados
Universidad Estatal Amazonica- on 2025-07-15 <1%

18 Trabajos entregados
consultoriadeserviciosformativos on 2024-10-20 <1%

19 Internet
destp.minedu.gob.pe <1%

20 Internet
menteencrecimiento.com <1%

21 Trabajos entregados
tarapoto on 2024-01-17 <1%

22 Trabajos entregados
La Salle Campus Madrid on 2023-12-30 <1%

23 Trabajos entregados
Centro de Formación Técnica CENCO S.A. on 2024-02-01 <1%

24 Trabajos entregados
Universidad Argentina John F. Kennedy on 2024-04-15 <1%

25 Trabajos entregados
Universidad Europea de Madrid on 2024-06-26 <1%

26 Trabajos entregados
Universidad Tecnica De Ambato- Direccion de Investigacion y Desarrollo , DIDE o... <1%

27 Trabajos entregados
Universidad Estatal Amazonica- on 2025-06-22 <1%

28 Trabajos entregados
Universidad Rey Juan Carlos on 2024-06-07 <1%

29 Internet
www.continentalpress.com <1%

30 Internet
es.slideshare.net <1%

31 Internet
pesquisa.bvsalud.org <1%

32 Trabajos entregados
Caribbean University on 2023-08-03 <1%

33 Trabajos entregados
Corporación Universitaria Minuto de Dios, UNIMINUTO on 2024-05-28 <1%

34 Internet
fundacionoportunidad.cl <1%

35 Internet
repositorio.uladech.edu.pe <1%

36 Trabajos entregados
uteg on 2024-02-27 <1%

37 Trabajos entregados
Universidad Estatal Amazonica- on 2025-02-16 <1%

38 Internet
colegiosjesusmaria.com <1%

39 Internet
de.slideshare.net <1%

40 Internet
dravetfoundation.eu <1%

41 Internet
repository.uniminuto.edu <1%

42 Internet
www.actualidadenpsicologia.com <1%

43 Internet
www.dalmujer.com <1%

44 Trabajos entregados
Colegio Vista Hermosa on 2006-02-20 <1%

45 Trabajos entregados
Universidad TecMilenio on 2024-03-11 <1%

46 Internet
dspace.ups.edu.ec <1%

47 Internet
espejos.unesco.org.uy <1%

48 Internet
palestra.pucp.edu.pe <1%

49 Internet
www.clubensayos.com <1%

50 Internet
www.lllf.uam.es <1%

51 Internet
www.worldofchildren.org <1%

52 Publicación
"Vivencias subjetivas de enfermedad en pacientes con epilepsia generalizada con... <1%

53 Publicación
Benavides, Macario T.. "Hilos Del Mismo Tejido: Weaving Community Perspectives... <1%

54 Publicación
Bohórquez Rojas, Emely Yisseth | Esquivel Fontalvo, Sindy Paola. "Juego y Desarr... <1%

55 Trabajos entregados
Corporación Universitaria Minuto de Dios, UNIMINUTO on 2023-05-23 <1%

56 Trabajos entregados
National University College - Online on 2023-07-16 <1%

57 Trabajos entregados
Universidad Gerardo Barrios de El Salvador on 2024-04-18 <1%

58 Trabajos entregados
Universidad TecMilenio on 2024-01-22 <1%

59 Internet
cards.algoreducation.com <1%

60 Internet
enuevamontessori.blogspot.com <1%

61 Internet
repositorio.ucv.edu.pe <1%

62 Internet
www.anayamascerca.com <1%

63 Internet
www.scribd.com <1%

64 Internet
www.ultimahora.com.py <1%

65 Trabajos entregados
National University College - Online on 2024-05-16 <1%

66 Trabajos entregados
Universidad Tecnológica Centroamericana UNITEC on 2024-09-07 <1%

67 Internet
repositorio.unh.edu.pe <1%

68 Trabajos entregados
Universidad Anahuac México Sur on 2025-08-03 **<1%**

69 Trabajos entregados
Universidad Catolica de Santo Domingo on 2025-08-21 **<1%**

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "TARAPOTO"

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

"Evolución del desarrollo infantil en el nivel inicial"

BACHILLER EN EDUCACIÓN

Autoras:

Luz Clarita Rimarachin Ramos (0009-0001-5519-0505)

Aranxa Janela Sánchez Hidalgo (0009-0001-7256-7650)

Asesor:

Mg. Luis Ramírez Gonzales (0009-0003-4824-4848)

Línea de investigación:

Calidad-Equidad-Pertinencia de Aprendizajes y Condiciones de Educabilidad

PROMOCIÓN 2022

TARAPOTO – SAN MARTÍN

2025

Resumen

El presente trabajo de investigación titulado “Evolución del desarrollo infantil en el nivel inicial” tiene como objetivo general, describir la importancia del desarrollo infantil en los niños del nivel inicial. La metodología según su propósito es descriptiva, lo que permitió hacer una revisión de literatura detallada, profunda y sistemática de la información bibliográfica y en repositorios de diferentes centros de estudios especializados sobre el tema tratado lo que ha permitido referenciar: artículos científicos, libros electrónicos y físico, tesis, tesina, monografías y otros materiales bibliográficos, con el intención explicar los procesos del desarrollo infantil en los niños y conocer los aportes teóricos de Jean Piaget, Lev Vygotsky, Erik Erickson, Howard Gardner y Lev Levine, que sustentan el desarrollo en la primera infancia. Asimismo, explicar los tipos de desarrollo infantil en el nivel inicial que va desde los 0 meses hasta menores de 6 años; es decir, el desarrollo cognitivo, desarrollo afectivo emocional, desarrollo psicomotor, desarrollo social y desarrollo lingüístico relacionados a sus respectivas características que aportan en el crecimiento de los niños. En tal sentido, se concluye que el desarrollo infantil implica un proceso dinámico que permite a los niños interactúan con su entorno y experimentan cambios progresivos en las múltiples áreas de desarrollo, considerando también que la interacción entre el niño y su entorno o con otras personas, influyen en su evolución y maduración.

Palabras Claves: desarrollo infantil, desarrollo cognitivo, desarrollo afectivo emocional, desarrollo psicomotor, desarrollo social, desarrollo lingüístico y preescolar.

Introducción

El bebe desde que nace va experimentando cambios que le permiten interactuar y experimentar su entorno, estas experiencias adquiridas facilitan su desarrollo y crecimiento durante la primera infancia. La primera infancia, se extiende desde el momento del nacimiento hasta los seis años de edad aproximadamente, durante esta etapa temprana, se establecen las bases fundamentales que influirán en la formación integral de los niños y las niñas durante todo su ciclo vital.

El desarrollo infantil se describe a la causa global de crecimiento y maduración que involucra múltiples dimensiones de su vida, conteniendo el físico, cognitivo, emocional, social y moral, esta idea reconoce que los niños no solo cuando crecen en tamaño físico, sino que también experimentan cambios significativos en su capacidad mental, habilidades sociales, emocionales y morales a medida que crecen.

El desarrollo infantil implica un proceso dinámico en el que los infantes interactúan con su entorno y experimentan cambios progresivos, esta concepcion reconoce que el desarrollo infantil es multidimensional y abarca una variedad de áreas interrelacionadas; además, recalca la importancia de proporcionar un entorno de apoyo para el inafnte que fomente su crecimiento equilibrado en todas las áreas, como en lo cognitivo, emocional, psicomotor, social y dellenguaje, lo que contribuye a un desarrollo integral y saludable del niño.

El presente trabajo monográfico tiene justificación teórica, porque favorecerá con información precisa y relevante para otros investigadores que tienen interés por realizar estudios relacionados al desarrollo infantil en el nivel inicial; por tanto, la información presentada servirá a estudiantes y profesionales que quieran enfocarse en el estudio del desarrollo integral infantil en los preescolares. La estrategia metodológica aplicada correspondió a la investigación descriptiva de revisión de literatura; lo que felicitó la revisión y recopilación de la información de carácter científico como: artículos científicos, libros, tesis, tesina, monografías y otros materiales bibliográficos. El propósito del trabajo de investigación tiene como objetivo general: describir la importancia del desarrollo infantil en los niños del nivel inicial; asimismo, se estableció como objetivos específicos: conocer los fundamentos teóricos de Jean Piaget, Lev Vygotsky, Erik Erickson, Howard Gardner y Jean Le Boulch quienes sustentan el desarrollo infantil en el nivel inicial; además describir la evolución del desarrollo integral infantil en los niños desde los 0 meses hasta los 36 meses y finalmente describir la evolución del desarrollo integral infantil desde los 3 años hasta los 6 años en los

niños.

La estructura del trabajo de investigación se estableció de la siguiente manera: en la páginas preliminares, se considera la introducción que contiene aspectos generales sobre el estudio realizado; asimismo, incluye la justificación, metodología y objetivos que encaminaron la elaboración el desarrollo de la presente monografía, también se considera el contenido del marco teórico que contiene información bibliográfica de los aportes o fundamentos teóricos que se presenta en capítulos: El capítulo I, está relacionado al desarrollo integral infantil en el nivel inicial; en tanto, en el capítulo II, se presenta información sobre la evolución del desarrollo infantil en el ciclo I del nivel inicial; y finalmente, el capítulo III contiene información relacionado a la evolución del desarrollo infantil en el ciclo II del nivel inicial Asimismo, en el acápite III se presenta las conclusiones del estudio, en el acápite IV se presenta las referencias bibliográficas; y por últimos, en el acápite V, se considera los anexos, en que se presenta el reporte de turnitin y evidencias fotográficas.

Capítulo I

Desarrollo integral en el nivel inicial

Conceptualización

"El desarrollo infantil es un proceso continuo, complejo caracterizado a través de transformaciones físicas, cognitivas y socioemocionales que favorecen en la primera infancia el desarrollo de competencias y la incorporación de nuevas destrezas." (República de El Salvador, 2018, p. 14). Es decir, el desarrollo infantil se refiere a la progresión holística y armónica de todas las áreas del crecimiento y desarrollo de un niño, abarcando aspectos físicos, cognitivos, emocionales y sociales.

El desarrollo infantil implica una relación dinámica entre diversos factores biológicos, psicológicos, sociales y ambientales, estos factores interactúan entre sí de manera dinámica y pueden influirse mutuamente en el desarrollo. Los niños en este proceso de desarrollo experimentan cambios en sus habilidades sociales y emocionales a medida que aprenden a interactuar con los demás, a regular sus emociones, a desarrollar empatía y a establecer relaciones significativas con los demás.

Para Santi (2019 como se citó en Cobacango-Bejarano y Simbaña-Haro, 2023), "El desarrollo integral infantil se manifiesta a través de habilidades motoras, cognitivas, sociales y del lenguaje que intervienen en procesos de interacción avanzada dentro de los esquemas mentales que permite al infante comprender su entorno, y desarrollar competencias para convertirse en aprendizaje significativo" (p. 1014).

La interacción entre estas diferentes dimensiones del desarrollo integral infantil es fundamental para que los niños comprendan su entorno y adquieran un aprendizaje significativo. La estimulación adecuada a través de experiencias enriquecedoras y variadas promueve el desarrollo equilibrado en todas estas áreas, permitiendo que los niños desarrollen plenamente sus capacidades y logren ser aprendices activos y comprometidos con su entorno.

En este sentido, el desarrollo infantil recalca la naturaleza dinámica y multifacética del proceso, destacando la importancia de proporcionar un ambiente que brinde respaldo y motivación para promover un proceso de desarrollo integral y beneficioso en los niños en su primera infancia. Por lo que, a medida que los niños crecen, adquieren una variedad de habilidades y capacidades nuevas, desde habilidades básicas como caminar y hablar hasta

habilidades más complejas como el pensamiento abstracto, la resolución de problemas y la comunicación efectiva.

De acuerdo con Gallardo (2019), “el desarrollo infantil es un procedimiento disciplinado, que demanda la realización de ejercicios como soporte y actividades didácticas que favorecen el crecimiento del niño, siendo en este caso el juego que integra elementos que contribuyen al fortalecimiento de aptitudes, actitudes y normas de convivencia en los niños, las cuales se manifestarán en los contextos escolar, familiar y social.” (p. 3-5).

Según la UNICEF (2019) “para el desarrollo integral infantil requiere de la presencia de interacciones entre el infante, la familia, el docente y el contexto, esto resulta fundamental en el ámbito educativo, ya que permite potenciar las habilidades y destrezas en los primeros cinco años de vida”.

Al respecto, Acosta et al. (2023), definen que “el desarrollo integral infantil es interpretado como un proceso global que abarca las habilidades y destrezas adquiridas durante la vida, relacionadas con los aspectos cognitivos, físicos y psicosociales, indispensables para una vida de mayor calidad.” (p. 6).

En esta misma perspectiva, Solorzano-Palacios et al. (2023), enfatiza “se entiende el desarrollo integral como una fase adaptativa que contribuye al dominio personal y al manejo del entorno, facilitando la utilización de las capacidades motoras como medio de comunicación en la vida social.” (p. 2011 – 221).

En síntesis, el progreso infantil es un proceso dinámico y multifacético que abarca todas las áreas del crecimiento y desarrollo de un niño, y que tiene como objetivo proporcionarle las bases necesarias para una vida saludable, feliz y exitosa; por lo que, es importante brindar al niño oportunidades de estimulación y apoyo en todas estas áreas para promover un desarrollo integral y equilibrado.

Importancia del desarrollo integral infantil.

El desarrollo infantil favorece una vida de mayor calidad para el niño, impactando tanto en su presente como en su porvenir, un desarrollo equilibrado en todas estas áreas proporciona al niño las habilidades y competencias indispensables para afrontar las dificultades que se presentan en la vida.

El desarrollo infantil permite la maduración y evolución de las áreas afectivas, cognitivas, emocionales, psicomotoras, lingüísticas y sociales que aportan al perfeccionamiento de habilidades y destrezas en los niños.

El desarrollo infantil permite establecer relaciones saludables, alcanzar metas académicas y disfrutar de una vida plena y satisfactoria.

Contribuye al fortalecimiento de las competencias sociales y emocionales, incluyendo la habilidad del niño para formar vínculos relevantes con los demás, expresar y regular sus emociones de manera saludable, y mostrar empatía y comprensión hacia los demás.

El desarrollo infantil ayuda a la mejora del desarrollo motor, que incluye habilidades de tipo motor grueso, como caminar, correr y saltar, así como destrezas motoras finas, como manipular objetos pequeños o escribir.

Asimismo, el desarrollo infantil favorece el progreso de las facultades de pensamiento, percepción, memoria, resolución de problemas y distintas destrezas mentales, lo que implica la capacidad del niño para aprender, comprender y procesar información, así como para desarrollar la capacidad creativa, la facultad imaginativa y el razonamiento crítico.

El desarrollo infantil integral es producto de una interacción diversa entre factores internos y externos. Los factores externos, como mencionaste, son aquellos que provienen del entorno que rodea al niño y pueden influir significativamente en su desarrollo.

El desarrollo infantil brinda oportunidades de aprendizaje formal e informal a las que el niño tiene acceso, incluyendo la educación preescolar, la participación en actividades extracurriculares, la interacción con los pares y el entorno en la que se desenvuelve.

El enfoque del desarrollo infantil integral reconoce a los niños como seres complejos que interactúan de manera dinámica con su entorno, considera que los niños son seres activos que piensan, sienten, interactúan y se desarrollan en respuesta a las influencias de su entorno.

Tipos de Desarrollo Integral Infantil en los Preescolares

Desarrollo Cognitivo.

El desarrollo cognitivo se describe al proceso evolutivo de las capacidades mentales de un individuo, que incluyen funciones como la percepción, las capacidades de memoria, atención, razonamiento y pensamiento abstracto, entre otras. Estas capacidades juegan un papel

esencial en el aprendizaje de nuevos conocimientos y habilidades a lo largo de la vida de una persona.

Este proceso se inicia en la niñez y se prolonga durante todo el ciclo vital, siendo especialmente rápido y significativo durante los primeros años de vida, pero también continuando en la edad adulta con diferentes características y complejidades. Por su parte Freré et al. (2022), considera que "el desarrollo cognitivo es un componente clave del funcionamiento mental humano, es el mecanismo por el cual los órganos sensoriales perciben estímulos externos y los traducen en señales nerviosas dirigidas al cerebro." (p. 153).

Las habilidades cognitivas conllevan funciones cognitivas tales como la atención, la memoria, el pensamiento lógico, la capacidad para resolver problemas y el proceso de decidir. A medida que los niños desarrollan estas destrezas, son competentes de comprender y asimilar la información del medio de manera más compleja y sofisticada.

El desarrollo cognitivo estimula la capacidad de concentrarse selectivamente en ciertos aspectos del entorno. La atención permite que los individuos asignen recursos cognitivos a la información relevante y supriman la información irrelevante; por lo que, es esencial para la percepción, la memoria y el pensamiento.

Durante este proceso de desarrollo de habilidades cognitivas es importante la memoria. La memoria incluye varios procesos, como la codificación (proceso de almacenar información en la memoria), el almacenamiento (retener la información a lo largo del tiempo) y la recuperación (recuperar la información cuando es necesaria), siendo crucial para aprender, recordar experiencias pasadas y tomar decisiones informadas.

Desarrollo Emocional.

El desarrollo emocional involucra la capacidad de empatizar y responder de manera apropiada a las emociones de los demás, los niños aprenden a mostrar comprensión, apoyo y consuelo cuando alguien está triste o angustiado, a celebrar y compartir la alegría de los demás; asimismo, el desarrollo emocional abarca una serie de habilidades y competencias que permiten al niño entender, manifestar y controlar sus emociones, además de reconocer y reaccionar adecuadamente ante las emociones de otros.

Un desarrollo emocional saludable es esencial para el bienestar general del infante, así como para establecer relaciones positivas y satisfactorias con los demás. Avivar un ambiente

de apoyo y comprensión en el hogar, la escuela y la comunidad es crucial para promover un desarrollo emocional positivo en la infancia.

"Las emociones surgen como producto de un proceso vinculado al entorno, determinando aquello que resulta relevante o no para nuestra supervivencia o adaptación" (Ibarrola, 2018). Las emociones son el resultado de un proceso sobre lo que es relevante para nuestra supervivencia y adaptación; por lo que, cumplen varias funciones importantes, incluida la guía de nuestro comportamiento, la comunicación interpersonal y la toma de decisiones.

Por consiguiente, el desarrollo emocional también implica aprender a regular y manejar las propias emociones de manera saludable, lo que incluye estrategias para calmarse cuando están molestos o ansiosos, así como para lidiar con el estrés y la frustración de manera constructiva. Adquirir la habilidad de gestionar las emociones de forma adecuada es crucial para el bienestar emocional a largo plazo y para la resiliencia frente a los desafíos de la vida.

Desarrollo Motor.

El desarrollo motor contiene tanto destrezas motrices amplias, como desplazarse al andar, correr o dar saltos., como habilidades motoras finas, como agarrar objetos pequeños o usar herramientas. Estas habilidades son esenciales para que los infantes interactúen con su entorno y desarrollen destrezas físicas necesarias para diversas actividades.

El movimiento y la expresión corporal son componentes esenciales del desarrollo infantil durante la etapa preescolar, brindando ofrecer a los niños espacios importantes para explorar, aprender y crecer en diversos aspectos de su vida. Por su parte, Mamani et al. (2021), considera que "la edad infantil es una etapa en la que los preescolares experimentan diversas experiencias que involucran movimiento y expresión, durante este proceso de desarrollo, los niños se caracterizan por su dinamismo, curiosidad y vitalidad, lo que los motiva a investigar y adquirir conocimientos mediante del movimiento y la expresión corporal" (p. 592 – 597).

Para los infantes en edad preescolar el desarrollo motor es una forma clave de descubrir, conocer y explorar su entorno, mediante las acciones los infantes desarrollan destrezas físicas, cognitivas, emocionales y sociales. El juego físico y la expresión creativa les permiten experimentar, descubrir y entender el entorno en el que viven.

De acuerdo, con Sánchez (2019), "el desarrollo motor es la causa por el cual los niños logran y perfeccionan la capacidad de regular los desplazamientos corporales a través de la acción conjunta de nervios y músculos, que involucra el crecimiento y la consolidación del sistema nervioso y musculo esquelético".

Durante esta etapa preescolar, los niños perciben un rápido crecimiento físico y desarrollo muscular; es decir, el desarrollo motor les permite mejorar su coordinación, equilibrio, fuerza y destrezas motoras gruesas y finas. Estas habilidades físicas son fundamentales para participar en actividades cotidianas tales como correr, brincar y escalar, vestirse y manipular objetos, lo que contribuye a su independencia y autonomía.

En tanto, De Almeida y Mori (2019), manifiestan que "el desarrollo motor de los preescolares depende principalmente de la maduración física, el desarrollo esquelético y desde la perspectiva neuromuscular, las adquisiciones motoras progresivas facilitan un dominio más amplio del propio cuerpo y del medio que lo rodea." (p. 11). Por lo que, el desarrollo de destrezas como la coordinación mano-ojo, la destreza manual y la capacidad de concentración adquiridas a través del movimiento físico son esenciales para el aprendizaje de habilidades académicas más avanzadas, como la escritura, la lectura y las matemáticas.

Consecuentemente, el desarrollo motor está fuertemente asociado al desarrollo cognitivo en los niños preescolares, al explorar su entorno a través de la actividad motriz, los niños desarrollan capacidades perceptivas y sensoriales, así como también destrezas de resolución de problemas y pensamiento creativo. El movimiento físico les proporciona experiencias prácticas que refuerzan conceptos abstractos, como la relación causa-efecto y la comprensión del espacio y el tiempo.

Desarrollo Social.

Las relaciones sociales cumplen una función fundamental en el desarrollo de la infancia al ofrecer oportunidades para el aprendizaje, la expresión emocional, la actividad física, el fortalecimiento de capacidades sociales y la exposición a la diversidad cultural, fomentar entornos sociales enriquecedores y de apoyo es fundamental para estimular un desarrollo integral y beneficioso en los niños.

El desarrollo social proporciona oportunidades para el aprendizaje cognitivo en los infantes. Los menores aprenden por medio de observar, imitar y la instrucción directa de otras personas; como también, mediante las conversaciones con compañeros y adultos promueve el progreso en habilidades lingüísticas, el pensamiento resolutivo y el pensamiento crítico.

De acuerdo, con Prior (1992 como se citó en Briceño, 2021) "El desarrollo social infantil depende en gran medida de la relación temprana con la madre, cuando esta es positiva favorecerá la interacción de forma adecuadas, específicamente cuando el niño expresa sus emociones, se da inicio a las interacciones sociales; por lo que, A partir de los tres años, cómo

se comportan los niños en la escuela y en los juegos constituye un indicador fiable de sus interacciones sociales".

Por lo tanto, el desarrollo social en la infancia se refiere a la capacidad del infante para establecer y conservar relaciones valiosas con los demás, tanto con adultos como con otros niños; en este sentido, estas destrezas sociales son fundamentales para el bienestar emocional, el desarrollo cognitivo y el éxito en la vida social y académica del niño.

Desarrollo del Lenguaje.

El desarrollo del lenguaje abarca la comprensión y producción del lenguaje oral, así como el desarrollo de habilidades de lectura y escritura en etapas posteriores. A medida que los infantes adquieren destrezas lingüísticas, son competentes de comunicarse de manera más efectiva, formular sus pensamientos y sentimientos, y participar en interacciones sociales y académicas más complejas.

"La expresión a través del lenguaje hablado es una habilidad humana esencial para la interacción, crucial en la formación mental y social, que posibilita manifestar pensamientos, aprendizajes, sentimientos y deseos." (López, 2019, p. 12).

"El desarrollo del lenguaje oral implica una serie de elementos fundamentales que permiten a una persona comunicarse de manera efectiva". (Toro y Tejada, 2020, p. 59). La comunicación oral se despliega principalmente mediante las interacciones sociales a través de la exposición a conversaciones y la participación activa en ellas son fundamentales para el desarrollo del lenguaje oral.

Por lo tanto, el desarrollo del lenguaje favorece la interacción con padres, maestros y compañeros en la vida diaria, al brindar experiencias enriquecedoras y oportunidades para practicar habilidades lingüísticas. Es decir, el avance en el habla y el idioma permite a los niños perfeccionar la pronunciación, empezar a utilizar sonidos del habla y reconocer y reproducir secuencias sonoras más complejas.

Asimismo, el desarrollo de esta habilidad facilita la comunicación, la interacción, el dialogo y la autoexpresión en las personas, es a través del habla que se pueden compartir sus pensamientos, experiencia, conocimientos, emociones y deseos, lo que enriquece su vida y su interacción con las demás en los diversos contextos; educativo, social, familiar, laboral, entre otros.

En síntesis, la estimulación del desarrollo del lenguaje en los infantes mejora el aprendizaje se potencia al involucrarse en experiencias compartidas y relaciones sociales complejas, ya que la práctica del lenguaje permite a los infantes adquirir habilidades narrativas para expresar y comprender historias sencillas o más elaboradas.

Según Quezada (2021), es importante considerar las siguientes recomendaciones que contribuyen a la evolución del habla en los infantes:

Los padres o cuidadores deben responder a los balbuceos y gorjeos con gestos y caricias.

Los adultos deben hablar con los niños de manera frecuente, ya sea durante el baño, al cambiarles la ropa o mientras los alimentan.

Los adultos deben proponer juegos que incluyan sonidos, así como ofrecer juguetes con música suave que permitan al bebé explorar y familiarizarse con distintos sonidos.

Los padres o cuidadores deben combinar palabras con gestos y expresiones faciales para ayudar al bebé a entender el significado detrás de las palabras.

Los padres deben sostener contacto visual con el bebé mientras le hablan, favoreciendo así la conexión emocional.

Los padres o cuidadores deben leer cuentos breves, incorporando sonidos onomatopéyicos que resulten atractivos para el bebé.

Los padres o adultos a cargo deben comunicarse con el bebé utilizando frases simples y concisas para mejorar su comprensión.

Los adultos deben cantar canciones y recitar rimas, lo que contribuye al desarrollo de la memoria verbal y estimula la reproducción de sonidos y palabras en los niños.

Los adultos deben narrar acciones, describir objetos y comentar lo que el niño realiza, lo que le permitirá expresarse usando un lenguaje más variado.

Los adultos deben comunicarse de manera clara y emplear una gramática correcta, ya que los niños aprenden imitando el lenguaje que escuchan.

Los adultos deben brindar a los niños un entorno que favorezca el desarrollo del lenguaje; además, es importante comentar las actividades diarias y generar oportunidades para conversar.

Estimular a los niños pueden ser alentados a contar relatos simples, empleando elementos como juguetes o imágenes para facilitar la narración.

Los adultos deben repetir palabras y frases para fortalecer el aprendizaje de los niños.

Los adultos deben leer juntos libros sencillos y coloridos, lo que permite al niño señalar y nombrar imágenes para enriquecer su vocabulario.

Fomentar la narración de las actividades diarias, como vestirse, comer o jugar, ayuda al niño a asociar palabras con acciones.

Fomentar que el niño realice sonidos complejos ayuda al perfeccionamiento de la motricidad fina facial.

Los adultos deben estimular a los niños a expresar sus ideas y emociones, así como a escuchar con atención y responder de forma reflexiva a las preguntas.

Los educadores deben formular preguntas abiertas que fomenten el pensamiento reflexivo y la expresión verbal, abordando experiencias y opiniones de los niños.

Los adultos deben promover conversaciones significativas y reflexivas, alentando a los niños a comunicar sus ideas, pensamientos, sentimientos y emociones con claridad.

Se fomenta la lectura en los niños, incentivándolos a participar en debates sobre la trama, los personajes y el mensaje del cuento o historia, lo que refuerza la comprensión lectora y la expresión oral.

Aportes Teóricos que Sustentan el Desarrollo Integral Infantil en los Niños.

Aporte Teórico Según Jean Piaget.

Jean Piaget psicólogo de profesión reconocido por su estudio sobre el desarrollo cognitivo que ha favorecido a la comprensión del proceso del conocimiento y habilidades en los niños, en su teoría hace énfasis la relevancia de la indagación, la práctica experimental y la capacidad de solucionar problemas como medio de adquisición del conocimiento, su aporte enfatiza que los niños asumen un rol activo en su proceso de aprendizaje y desarrollo mediante la interacción con su entorno.

Asimismo, describió como los niños transcurren por diferentes etapas del desarrollo cognitivo cada una se determina por la forma de pensar y razonar, estas etapas o estadios son: (Bravo y Concepción, 2015, p. 32-36)

Estadio sensorio motor (va desde los 0 a 2 años), durante este periodo los niños experimentan un rápido desarrollo sensorial y motor, comienzan a construir su percepción del mundo mediante la exploración e interacción con el medio que los rodea. Por lo que, este estadio es una fase crucial en el desarrollo cognitivo de los niños, donde adquieren habilidades básicas para interactuar con su entorno y comienzan a construir representaciones mentales del mundo que les rodea.

Estadio preoperacional (va desde los 2 a 7 años), durante este estadio es crucial en el desarrollo cognitivo de los niños, donde comienzan a desarrollar habilidades de representación mental y razonamiento intuitivo, pero aún tienen limitaciones para comprender conceptos tanto abstractos como lógicos.

Estadio de operaciones concretas (va desde los 7 a 11 años), en este estadio los niños adquieren la habilidad de realizar procesos mentales sobre objetos y situaciones concretas; es decir, pueden entender la reversibilidad de las acciones, seriar objetos en una secuencia lógica y agrupar objetos según características comunes.

Estadio de operaciones formales (va desde los 11 a 15 años), durante esta fase, se evidencia el razonamiento hipotético-deductivo, la capacidad de pensar de manera abstracta y de emplear operaciones lógicas a través del lenguaje, junto con la maduración de las estructuras cognitivas y la habilidad para plantear hipótesis. (Bravo y Concepción, 2015, p. 32-36).

Aporte Teórico Según Lev Vygotsky.

Lev Vygotsky fue psicólogo y teórico del desarrollo infantil que realizó importantes contribuciones en como aprenden y se desarrollan los niños, su enfoque se centró en la interacción social y cultural como motores clave del desarrollo cognitivo; asimismo, planteó la teoría sociocultural del desarrollo, la cual resalta la importancia de la interacción social y del contexto cultural en la adquisición del conocimiento y el desarrollo de habilidades.

Para este teórico, el desarrollo social se desarrolla gracias a la implicación en experiencias sociales y la colaboración con otros. Vygotsky veía el juego como una actividad fundamental en el desarrollo infantil, puesto que ofrece oportunidades para la exploración, la experimentación y la práctica de roles sociales. A través del juego, los niños pueden desarrollar habilidades cognitivas, lingüísticas y sociales de manera divertida y significativa.

Vygotsky destaco el papel fundamental de la relevancia de las relaciones sociales y el contexto cultural en el aprendizaje y desarrollo de los niños, su enfoque en la Zona de

Desarrollo Próximo, el andamiaje y las funciones mentales superiores sigue siendo influyente en la teoría y la práctica educativa hasta el día de hoy.

Aporte Teórico Según Erik Erickson.

Erik Erikson, propuso la teoría del desarrollo psicosocial, en la que enfatiza el desarrollo social como un aspecto fundamental de su enfoque sobre el desarrollo humano a lo largo de la existencia considera que los individuos atraviesan una serie de etapas psicosociales, cada una caracterizada por un conflicto o crisis específica que debe solucionar para progresar con éxito.

Erikson enfatiza la importancia de establecer relaciones sociales positivas y desarrollar un sentido de identidad en relación con los demás a lo largo de la vida.; asimismo, propuso las siguientes etapas:

Confianza vs. Desconfianza (va desde los 0 a1 año), durante esta fase, los infantes desarrollan una confianza básica en sí mismos y en su entorno a través de las relaciones con sus cuidadores, principalmente los padres.

Autonomía vs. Vergüenza y duda (ve desde el 1 a 3 años), en esta etapa los niños comienzan a explorar su entorno y a desarrollar un sentido de autonomía e independencia, se desarrolla la capacidad de tomar decisiones simples y ejecutar tareas por cuenta propia promueve su sentido de competencia y autoestima.

Iniciativa vs. Culpa (va desde los 3 a 6 años), en esta etapa los infantes emprenden a explorar, experimentar y probar nuevas cosas, desarrolla su capacidad de iniciar actividades y expresar creatividad contribuye a su desarrollo de un sentimiento de meta y dirección personal.

Industria vs. Inferioridad (va desde los 6 a12 años), durante esta etapa los infantes ingresan a la escuela y comienzan a compararse con sus compañeros en términos de habilidades académicas y sociales, los estudiantes viven situaciones de fracaso repetidos o recibir críticas duras, lo que puede generar sentimientos de inferioridad.

Identidad vs. Confusión de roles (va desde la adolescencia), en esta etapa los adolescentes exploran su identidad personal y buscan definir quiénes son y qué quieren ser en la vida, esto implica explorar diferentes roles y valores en áreas como la ocupación, las relaciones interpersonales y la sexualidad.

Intimidad vs. Aislamiento (va desde la adultez temprana), en esta etapa los adultos jóvenes buscan establecer relaciones íntimas y significativas con los demás, lo que implica desarrollar una capacidad para compartir emociones, comprometerse y confiar en los demás.

Generatividad vs. Estancamiento (va desde la adultez media), esta etapa se enfoca en favorecer el bienestar de las generaciones venideras a través de la labor profesional, la crianza de los hijos o el servicio comunitario.

Integridad vs. Desesperación (va desde la vejez), en esta etapa los adultos reflexionan sobre sus vidas y buscan encontrar un sentido de integridad y aceptación de sí mismos y de sus experiencias.

Aporte Teórico Según Henri Wallon.

Henri Wallon de profesión psicólogo y pedagogo realizó contribuciones importantes sobre el desarrollo infantil, su aporte destaca la importancia del enfoque holístico, el juego simbólico, el crecimiento emocional y la vinculación con los demás en el crecimiento y aprendizaje del niño.

Asimismo, Wallon destacó la conexión entre factores biológicos, cognitivos, emocionales y sociales en el proceso de desarrollo proponiendo como resultado las siguientes etapas:

Etapa de infancia sensorio-motora (va desde los 0 a 1 año), durante este periodo, el bebé requiere principalmente de sus sentidos y movimientos para explorar el mundo, mediante la relación con su entorno físico y social.

Etapa emocional (va desde el 1 a 3 años), durante esta etapa el infante comienza a experimentar una amplia gama de emociones y aprende a reconocer, expresar y regular sus sentimientos.

Etapa del pensamiento simbólico (va desde los 3 a 6 años), en esta etapa el niño desarrolla la destreza para plasmar mentalmente elementos y escenarios mediante el juego simbólico o el juego imaginativo.

Etapa del pensamiento categorial (va desde los 6 a 11 años), durante esta etapa el niño comienza para estimular las destrezas cognitivas más avanzadas, como la capacidad de clasificar, comparar y generalizar información.

Adolescencia y juventud (va desde los 11 a 20 años), en esta etapa el adolescente continúa desarrollando su identidad personal y su sentido de sí mismo; además, experimenta

cambios físicos, emocionales y sociales significativos, y enfrenta nuevos desafíos y oportunidades en su camino hacia la edad adulta.

Aporte Teórico según Jean Le Boulch.

Jean Le Boulch fue educador de actividad física, propuso el método de psicokinética, su estudio se enfocó en brindar al niño una extensa variedad a partir de experiencias físicas que estimulan los sentidos y la percepción permitiendo regular sus movimientos y actuar con intención (Cirer, 2014, p. 13 - 16).

Boulch (1986 como se citó en León, 2015) como resultados de su investigación propone cuatro etapas en el movimiento corporal humano:

Etapa: Cuerpo impulsivo (va desde los 0 a 3 meses), esta etapa se distingue por la actividad motriz del bebe, lo cual está modulado por las necesidades fisiológicas y las destrezas motoras fundamentales, tales como la alimentación y el descanso.

Etapa: Cuerpo vivido (va desde los 3 meses a 3 años), durante esta etapa el niño empieza a vincular sus intereses con el ambiente que lo rodea; por lo que, los niños se sienten encantados por todo lo que les rodea y sientan la necesidad de explorar su contexto mediante el tacto.

Etapa: Cuerpo percibido (va desde los 3 a 7 años), en esta etapa los infantes adquirieren destrezas sensoriales y motrices, centrándose principalmente en actividades que estimulen los sentidos

Etapa: Cuerpo representado (va desde los 8 a 12 años), durante esta etapa el niño ha conseguido la inteligencia analítica y el desarrollo del esquema corporal; en tal sentido, Boulch determinaba se entiende por esquema corporal la representación interna que un individuo tiene de su propio cuerpo, abarcando la disposición relativa de sus distintas partes.

Capítulo II

Evolución del Desarrollo Infantil en el ciclo I del Nivel Inicial

El periodo de a 0 a menores de 3 años que corresponde al ciclo I del nivel inicial es un período crucial de desarrollo en la vida de un niño, durante el cual muestran un rápido desarrollo y fortalecimiento de destrezas en los ámbitos físico, cognitivo, lingüístico, socioemocional y sensorial.

Desarrollo Cognitivo

Desde los 0 meses hasta los 12 meses.

Se inicia el desarrollo de las conexiones neuronales lo que facilita el aprendizaje.

Reconoce colores en juguetes u objetos de su entorno.

Percibe diferentes formas y texturas, mejorando su habilidad perceptiva.

Reconoce a las personas de su entorno familiar, al escuchar su voz y sulbido o incluso un gesto.

Desde los 12 meses hasta 24 meses.

El niño desarrolla su sentido de independencia.

Comprende con facilidad su contexto experimenta el proceso de causa y efecto.

El niño comprende que la eprsonas y objetos extisten aunque no los pueda ver.

Explora su entorno con autonomia para encontrar sus juguetes cuando estan fuera de su alcance.

Demuestra habilidades para concentrarse y prestar atención por un lapso de diez a quince minutos.

Desde los 24 meses hasta los 36 meses.

El niño demuestra egocentrismo.

Comprende cómo debe comportarse; es decir, lo que puede hacer y lo que no puede hacer.

Demuestra una actitud berrinchuda y tira las cosas cuando no le dan lo que quiere.

El niño pone a prueba la paciencia, límites a sus padres; asimismo, los contradice y a otros miembros de su entono.

Interactúa con otros niños, al prestarle un juguete o compartir algún alimento.

Presta atención para encajar las piezas de rompecabezas.

Pasa la página de un libro entre varias páginas.

En ocasiones se puede vestir teniendo en cuenta el orden de las prendas de vestir.

Se pone los zapatos y algunas veces lo hace al revés.

Repite la serie numérica hasta el número 5.

Utiliza un plumón/lápiz/crayones para realizar sus garabatos.

Desarrollo Emocional

Desde los 0 meses hasta los 12 meses.

Los bebés recién nacidos experimentan una amplia gama de emociones, pero su capacidad para expresarlas es limitada, pueden mostrar señales de comodidad, malestar o disgusto a través de llanto y expresiones faciales.

Los bebés comienzan a mostrar una capacidad para comunicarse emocionalmente; es decir, pueden sonreír en respuesta a estímulos agradables y comenzar a vocalizar sonidos de placer.

Los bebés establecen un contacto visual y responder con sonrisas y afecto fortalece el lazo afectivo entre el bebé y sus cuidadores principales.

Los bebés comienzan a requerir la atención y el contacto corporal de las figuras de cuidado, lo que demuestra una mayor conciencia de las relaciones sociales y una necesidad de conexión emocional.

Desde los 12 meses hasta 24 meses.

Los infantes son más capaces de expresar una variedad de emociones.; es decir, pueden mostrar alegría, tristeza, ira, miedo y frustración de manera más frecuente.

Su lenguaje corporal, expresiones faciales y vocalizaciones reflejan sus emociones internas.

Los infantes aprenden a regular sus emociones y comportamientos, aunque aún necesitan la ayuda y orientación de los adultos.

Los pequeños infantes comienzan a desarrollar destrezas de autocontrol emocional.

Desarrollan un mayor sentido de seguridad y confianza en su relación con los adultos de referencia, lo que les permite investigar el mundo de forma más autosuficiente sabiendo que tienen un lugar seguro al que regresa.

Desarrollan habilidades de autocontrol, apego, empatía y juego social que sientan las bases para futuras relaciones y adaptación emocional.

Desde los 24 meses hasta los 36 meses.

Los niños empiezan a formar un sentido más claro de quiénes son y cómo se ven a sí mismos en relación con los demás.

Los preescolares comienzan a nivelar y nombrar emociones propias, como la alegría, la tristeza, el enojo y el miedo, lo que les ayuda a desarrollar un sentido de identidad emocional.

Pueden mostrar empatía hacia los demás, ofrecer consuelo a un amigo triste y demostrar preocupación por alguien que está herido.

Comienzan a comprender que las acciones afectan los sentimientos de los demás y a desarrollar un sentido de responsabilidad social.

Los niños desarrollan habilidades de autocontrol emocional, aún pueden experimentar dificultades para manejar sentimientos fuertes, tales como la frustración y la ira.

Aprenden aplicar estrategias para tranquilizarse, mediante técnicas como la respiración profunda o contar lentamente diez, y dependen cada vez menos de la intervención de los adultos para hacerlo.

Desarrollo Motor

Desde los 0 meses hasta los 12 meses.

Los bebes tienen reflejos básicos, como el de búsqueda, de succión y de agarre.

La mayoría del tiempo, los infantes se encuentran en posición supina (boca arriba) y poseen escasa o nula capacidad para controlar sus movimientos de manera voluntaria.

Los bebés comienzan a desarrollar mayor fuerza muscular y control de la cabeza; es decir, pueden levantar la cabeza brevemente mientras están boca abajo (posición prona) y seguir objetos con la mirada.

Los infantes desarrollan un mayor control sobre la cabeza y el tronco, lo que les posibilita sentarse con apoyo y mantener la cabeza erguida al estar boca abajo

Los bebes comienzan a experimentar con movimientos más coordinados de las extremidades, como agarrar y manipular objetos cercanos.

Los bebes desarrollan habilidades de agarre más precisas y pueden transferir objetos de una mano a otra.

Alrededor del primer año, los bebés son capaces de caminar por sí mismos.

Desde los 12 meses hasta 24 meses.

Los niños desarrollan mayor fuerza, coordinación y equilibrio, lo que les permite ejecutar diversas habilidades físicas y explorar su entorno con mayor autonomía.

Los niños comienzan a caminar por sí mismos; al principio suelen mostrar inestabilidad y pueden requerir apoyo o sujetarse de muebles u otros objetos cercanos.

Los pequeños adquieren mayor control al correr y comienzan a ejecutar saltos con ambos pies, aunque inicialmente se trate de un leve brinco.

Los niños desarrollan habilidades de manipulación de objetos más precisas, pueden apilar bloques, encajar piezas de rompecabezas simples, sacudir y golpear objetos musicales, y usar utensilios de comida con ayuda.

Los niños se divierten participando en actividades motrices y juegos dinámicos, pueden participar en juegos de perseguir, lanzar y atrapar pelotas, empujar juguetes sobre ruedas y explorar áreas de juego al aire libre como parques y patios.

Desde los 24 meses hasta los 36 meses.

Los niños desarrollan una mayor fuerza, coordinación y habilidades motoras gruesas y finas que les permiten involucrarse en distintas prácticas físicas y explorar el mundo que les rodea con mayor independencia.

Los niños desarrollan mayor destreza para caminar, correr y saltar, alcanzando más agilidad y coordinación en sus movimientos, lo que les brinda seguridad y facilidad para desplazarse en distintos espacios y superficies.

Los niños logran mantener el equilibrio sobre un solo pie por algunos segundos, avanzar y retroceder siguiendo una línea recta, además de subir y bajar escaleras con mayor seguridad y destreza.

Los bebes refinan sus habilidades de manipulación de objetos, pueden construir torres más altas con bloques, encajar piezas de rompecabezas más complejas, usar tijeras con supervisión y comenzar a dibujar formas básicas como círculos y líneas.

Los niños muestran entusiasmo por las actividades físicas y los juegos dinámicos que ponen a prueba sus destrezas motoras, participando en juegos de persecución y escondite, practicando el lanzamiento y la recepción de pelotas, así como explorando espacios de juego al aire libre.

Desarrollo Social.

Desde los 0 meses hasta los 12 meses.

Identificación y diferenciación de voces, rostros y la propia imagen.

Demuesatran interes por los rostros humanos conocidos, reconociendoles, por su olor o la voz.

Las primeras formas de interacción social se manifiestan a través de las miradas y los sonidos de gorjeo.

Muestra su sonrisa social, siendo una reacción del bebe ante los estimulos externos, como: gestos o giñadas de ojos.

Identifica su figura de apego y aparece la sonrisa social.

Se inicia la comunicación con los adultos a través del balbuceo.

Desarrollan habilidades sociales sencillas, como el saludo, una sonrisa o gesto; asimismo, las interacciones giran en torno a la manipulación de objetos y a la exploración de su ambiente.

Comienzan a extrañar a las personas mas cercanas a él, cuando se ausentan por un tiempo prolongado.

Desde los 12 meses hasta 24 meses.

El infante empieza a entender que su entorno va mas alla de el mismo y de su figura de apego.

Desarrollan el juego paralelo, cuando observan a otros niños jugar.

Demuestra interes hacia otras personas que no son de su ambito familiar.

Desarrolla habilidades para la imitación; es decir, imita algunos gestos de la persona de su agrado y confianza.

Demuestra su alegria y felicidad cuando lo llaman por su nombre.

Reacciona con abrazos y sonrisas a gestos de personas ajenas a su entorno familiar.

Desde los 24 meses hasta los 36 meses.

El infante interactua con mas facilidad con los adultos y se autoreconoce claramente.

Participa en el juego paralelo con otros niños y comienza a incorporar hábitos y destrezas sociales fundamentales.

Se da inicio al verdadero interés social por otros niños y con los adultos, establece relaciones más activas y desafiantes.

El niño interactua con facilidad y confianza con otros niños durante el juego.

Se involucra fácilmente al juego cooperativo, ayudandolé a relacionarse dentro del contexto social.

Desarrollo del Lenguaje

Desde los 0 meses hasta los 12 meses.

El bebé produce diversas vocalizaciones espontáneas, compuestas por vocales, consonantes, sílabas y diptongos, que se asemejan a la estructura de las palabras y favorecen la pronunciación o imitación de sus primeras expresiones verbales.

El infante a partir de los diez meses expresa ciertas palabras de manera clara dando mayor entendimiento y comprensión de su mensaje.

El infante cuenta con un repertorio lingüístico que supera las cinco palabras, los niños suelen enfocar su atención en su familia, mientras que sus acciones y ocurrencias son celebradas y aplaudidas.

La integración a través de movimientos corporales, manifestaciones faciales y lenguaje verbal en la comunicación con el adulto contribuye al perfeccionamiento del lenguaje.

Desde los 12 meses hasta 24 meses.

Tanto las vocalizaciones como las expresiones verbales constituyen manifestaciones previas al desarrollo del lenguaje.

El niño atraviesa la etapa holofrástica, caracterizada por el uso de palabras aisladas para comunicar el significado de oraciones completas.

El desarrollo del vocabulario está integrado por 5 a 15 palabras, y a medida que avanza la edad se incrementa hasta 20 palabras.

Desarrolla modificaciones en la entonación al tratar de reconocer objetos o ideas.

Desde los 24 meses hasta los 36 meses.

El infante cuenta con un repertorio en su vocabulario u aproximado de cincuenta palabras; asimismo, puede combinar hasta tres palabras en cada frase u oración.

El niño comienza a emplear proposiciones.

El avance de su forma de hablar llega a ser entendida también por personas ajenas al entorno familiar.

1 Demuestra un manejo amplio de la gramática de su lengua materna, en particular de la organización de las oraciones a nivel sintáctico.

Capítulo III

Evolución del Desarrollo Infantil en el ciclo II del Nivel Inicial

Durante la etapa preescolar que abarca desde los 3 a menores de 6 años según el sistema educativo se encuentran en el ciclo II del nivel inicial, los niños experimentan un crecimiento y desarrollo significativos en múltiples áreas; asimismo, proporciona un entorno de aprendizaje estimulante y de apoyo que fomente la exploración, la creatividad y el desarrollo de habilidades es fundamental para promover un desarrollo integral y satisfactorio durante esta etapa crucial de la primera infancia.

Desarrollo Cognitivo

A los 3 años

Desarrolla su creatividad e imaginación al utilizar plastilina para modelar animales u otros objetos.

Utiliza objetos de su entorno para realizar el juego de su agrado; por ejemplo, usa el palo de escoba para imitar que esta cabalgado en un caballo, usa una caja para simular que esta en un carro.

Participa en juego de mesa como: bingo, ludo, monopolio y otros.

Arma rompecabezas de diez piezas.

Los niños empiezan a emplear símbolos y representaciones mentales para interpretar su entorno; sin embargo, su pensamiento sigue siendo egocéntrico y focalizado en sí mismos, lo que les dificulta adoptar la perspectiva de otras personas.

Realiza lectura de imágenes siguiendo la secuencia del cuento/historia/fábula. (Briceño, 2021).

A los 4 años

Durante esta edad los infantes desarrollan destrezas cognitivas más avanzadas, como la resolución de problemas, la clasificación y la comparación.

Comienzan a mostrar curiosidad por el mundo que les rodea y a hacer preguntas sobre cómo funcionan las cosas.

Participan en juegos simbólicos y de roles, lo que les permite explorar diferentes identidades y situaciones imaginarias.

Los niños inician el desarrollo de destrezas elementales para resolver problemas.

Los niños comienzan a desarrollar habilidades de atención y concentración, lo que les permite participar en actividades durante períodos de tiempo más prolongados.

Mejora su memoria, tanto a corto plazo (recordando información por períodos breves) como a largo plazo (recordando eventos pasados y experiencias significativas.

A los 5 años

Práctica la lectura de palabras con silabas conocidas.

Reconoce las letras de su nombre en palabras que observa en etiquetas o marcas de productos.

Sigue la secuencia del cuento e identificando la acción y el rol de los personajes.

Desarrollan habilidades de pensamiento crítico al analizar información, hacer conexiones entre ideas y formular preguntas y conclusiones basadas en evidencia.

Los niños participan en juegos simbólicos o de ficción, en los que representan roles imaginarios y recrean situaciones de la vida real, este tipo de juego fomenta el desarrollo cognitivo al permitirles experimentar con diferentes identidades y roles, así como practicar habilidades sociales y emocionales.

Los niños pueden pueden enfrentarse a problemas simples en su entorno y buscar soluciones utilizando el razonamiento lógico y la experimentación.

Desarrollo Emocional

A los 3 años

Los niños comienzan a comprender y expresar sus emociones, así como a desarrollar habilidades para regular sus sentimientos y relacionarse de manera efectiva con los demás.

Los niños se animan a hablar sobre sus sentimientos lo que les ayudan a sentirse comprendidos.

Desarrollan la capacidad de expresar sus necesidades e inquietudes de manera adecuada estableciendo una comunicación más efectiva y comprensible.

El desarrollo emocional permite al niño interactuar más con sus pares y a formar relaciones fuera del círculo familiar. Asimismo, les facilita entender y comptrender las emociones de otros, lo que es crucial para desarrollar la capacidad empática, el trabajo colaborativo y el manejo de situaciones conflictivas.

Los niños que pueden formular sus emociones de manera apropiada tienen menos probabilidades de manifestar conductas disruptivas, agresivas o retraídas.

A los 4 años

Los niños aprenden a compartir juguetes con un compañero que está frustrado o triste, demuestra su preocupación por alguien que está herido.

Los pequeños aprenden a comunicarse de manera efectiva y a buscar soluciones pacíficas a los problemas.

Los preescolares comienzan a formar una imagen de sí mismos y a desarrollar una autoestima positiva.

Los niños desarrollan la capacidad de comunicarse de manera más efectiva y resolver conflictos con mayor facilidad, aspecto fundamental para favorecer su desarrollo socioemocional.

Los niños desarrollan la empatía; es decir, son más conscientes de los sentimientos de los demás y pueden responder con mayor sensibilidad, siendo fundamental para establecer relaciones saludables y cooperativas.

Los infantes son más capaces de utilizar estrategias de autocontrol, como esperar su turno, compartir y manejar la frustración, esta regulación es vital para el comportamiento social adecuado y la adaptación a diferentes entornos tanto educativos, familiares y sociales.

A los 5 años.

Los infantes comienzan a identificar y nombrar sus emociones, como alegría, tristeza, ira, miedo y sorpresa.

Aprenden a expresar estas emociones de manera adecuada mediante las palabras, gestos y expresiones faciales.

Los preescolares desarrollan una mayor comprensión de sus propias emociones, también comienzan a mostrar empatía hacia los demás.

Los niños están aprendiendo a manejar las emociones intensas y los conflictos interpersonales de manera constructiva.

Los niños ganan confianza en sí mismos y en sus capacidades, a través de la exploración y el logro de nuevas habilidades, así como de la recepción de elogios y afirmaciones de los adultos y compañeros.

Los niños aprenden a regular sus emociones y comportamientos, a identificar las señales internas de emoción, como la respiración rápida o el aumento del ritmo cardíaco, y a utilizar técnicas como la respiración profunda o el contar hasta diez para calmarse.

Desarrollo Motor

A los 3 años

El niño los niños perfeccionana las destrezas motrices como correr, saltar y trepar que contribuyen al fortalecimiento de la musculatura gruesa. (motor grueso).

Desarrollan destreza como dibujar y manipular objetos pequeños, que involucran los músculos pequeños de las manos y los dedos (motor fino).

Los niños aprenden a usar tenedores y cucharas con mayor precisión.

Los niños pueden vestirse, comer y realizar tareas básicas por sí mismos, lo que aumenta su sentido de autonomía y confianza en sus capacidades.

Los niños desarrollan habilidades de resolución de problemas, coordinación ojo-mano y percepción espacial.

Al poder correr, saltar y participar en juegos físicos, los niños desarrollan una mayor capacidad para relacionarse e interactuar con sus pares.

Los niños manipulan con facilidad bloques lógicos para la construcción de un objeto de su propio interes.

A los 4 años

Los niños continúan desarrollando habilidades motoras gruesas y finas, mejorando su coordinación y equilibrio.

Refinan habilidades como correr, saltar, trepar, atrapar y lanzar, lo que les permite participar en juegos y actividades físicas más complejas.

Los niños son capaces de brincar con ambos pies al mismo tiempo manteniendo el equilibrio, además de superar con saltos objetos de pequeño tamaño.

Los niños son capaces de abotonar y desabotonar su ropa (camisa, blusa y otros).

Los infantes pueden utilizar juguetes como pelotas, cuerdas para saltar, bloques de construcción, rompecabezas y materiales de arte para estimular tanto las habilidades motoras gruesas como las finas.

Los niños practican actividades que serán fundamentales en la escuela, como sostener un lápiz correctamente, escribir letras y números o recortar con tijeras.

A los 5 años

El niño mejora su capacidad para correr, controlando mejor su velocidad y dirección.

Los niños logran alternar saltos de un pie al otro y también son capaces de superar obstáculos formados por dos elementos.

Los niños adquieren la destreza de escalar en juegos estructurados y al subir escaleras.

Los niños se involucran en actividades que demandan equilibrio, como avanzar en línea recta o sostenerse sobre un solo pie durante breves intervalos de tiempo.

Los niños pueden dibujar formas básicas y letras, y a usar tijeras para cortar papel.

Los niños perfeccionan destrezas motoras gruesas como correr, saltar, trepar, y andar en bicicleta, así como destrezas motoras finas como escribir, dibujar y usar tijeras.

Los niños arman rompecabezas con facilidad lo que favorece el desarrollo de su coordinación ocúlo manual.

Desarrollo Social

A los 3 años

Comienzan a mostrar un interés creciente en jugar y relacionarse con otros niños de su edad.

Participan en actividades de juego cooperativo, como construir bloques, jugar a las casitas o hacer juegos de roles.

Aprenden a compartir los juguetes y a esperar su turno.

Se comunica de forma mas efectiva con otros niños; es decir, participa en conversaciones haciendo preguntas.

Expresa sus sentimientos y emociones en situaciones que suceden en su entorno.

Desarrolla su capacidad empática, demostrando preocupación por los demás; asimismo, consuela a su compañero que se encuentra triste.

Son excelentes imitadores y aprenden mucho observando y copiando el comportamiento de los adultos y otros niños que los rodean.

Desarrolla la capacidad de cooperación y solidaridad; asimismo, respeta las normas de convivencia social.

Es más autónomo en las decisiones que toma en relaciona a las personas de su entorno.

A los 4 años

Desarrolla lazos de amistad pero con rasgos egocéntricos.

Se expresa emocionalmente con sus pares y son influenciados por ellos.

Los niños demuestran interes por jugar con otros niños y participan de juegos más complejos, siguiendo las reglas del juego.

Los niños pueden comunicar sus ideas y emociones al interactuar con otros niños y adultos de manera mas efectiva en situaciones sociales.

Desarrolla su habilidad para comprender las emociones de los demás.

Demuestra mayor empatía hacia sus compañeros y les ofrece ayuda cuando lo requiren.

Aprenden a resolver conflictos de masnera mas independiente.

Se reconoce como un miembro más del contexto social y escolar al que pertenece. (Briceño, 2021).

A los 5 años

Demuestra capacidad para adaptarse a situaciones familiares y de sus compañeros.

Demuestran interes para interactuar y jugar con sus compañeros de manera cooperativa.

Participa en juegos de roles y colaborativos que implican reglas.

Respetan las normas de convivencia y las expectativas del comportamiento en diversos situaciones.

Participa en conversaciones más complejas y comprende las instrucciones y expectativas sociales con mayor claridad.

Muestra mayor empatía y sensibilidad hacia las necesidades y sentimientos de sus compañeros, son capaces de ofrecer consuelo y apoyo cuando alguien está molesto o herido.

Resuelve conflictos de manera más independiente y constructiva, utilizando el diálogo y la negociación para encontrar soluciones aceptables.

Se identifican como miembro de un grupo social, como la familia, la comunidad e institución educativa.

66 Muestra interés en las diferencias culturales y de género, intentan formar una comprensión más sólida de quiénes son y cómo encajan en el mundo que les rodea (Quezada, 2021).

Desarrollo del Lenguaje

A los 3 años

Los preescolares cuentan con un repertorio entre 200 a 1000 palabras en su vocabulario.

Usan pronombres como "yo", "tú" y "nosotros".

Empiezan a usar plurales y tiempos verbales simples (como el presente y el pasado)

Los niños pueden nombrar objetos familiares y partes del cuerpo.

Mejora su pronunciación pero pueden tener dificultades con ciertos sonidos como "r", "l" y "s".

Son comprensibles para familiares y amigos cercanos la mayor parte del tiempo.

Responden a preguntas sencillas sobre su entorno y actividades diarias.

Participan en conversaciones cortas y simples.

Adquieren un vocabulario más amplio, mejoran su gramática y empiezan a comprender la estructura de las frases y las historias.

A los 4 años

Maneja un vocabulario cercano a las mil quinientas palabras, lo que le permite comprender y seguir instrucciones brindadas por el adulto.

1 Reconoce y puede ser solicitado a reconocer los colores rojo, azul, amarillo y verde.

Identifica y menciona figuras como, circulo, triangulo y cuadrados.

El usuario plantea numerosos interrogantes, adaptando las respuestas a sus propias reflexiones.

Los niños empiezan a utilizar pronombres de manera progresiva, incorporando formas como: yo, tú, él, ella, nosotros/nosotras y ustedes.

Su repertorio verbal abarca aproximadamente 1,500 palabras.

Comprenden y siguen instrucciones más complejas que involucran dos o tres pasos.

Pueden responder a preguntas abiertas y participar en conversaciones más prolongadas

Pueden entender y utilizar palabras de relación espacial y temporal, como "debajo", "encima", "antes" y "después".

A los 5 años

Crea oraciones o frases al menos con cinco o seis palabras.

El infante cuenta en su repertorio con un aproximado a 2300 palabras en su vocabulario.

Continúa la secuencia en la narración de un cuento o historia.

Tiene bien claro el uso de pronombres.

Emplea los verbos en sus tiempos actuales, pasados y futuros.

Desarrolla un fono articulación correcta.

Los niños tienen un vocabulario extenso y variado, comprendiendo y utilizando miles de palabras.

Pueden aprender y usar palabras complejas y específicas, como nombres de animales, colores, y términos relacionados con actividades cotidianas

Aplica reglas gramaticales adecuadas en oraciones y conversaciones.

Entiende el sentido de las oraciones.

Nombra en orden los días de la semana y realiza el conteo numérico hasta 30.

Predice los acontecimientos que siguen dentro de una secuencia de cuatro o cinco episodios en una narración.

Los niños adquieren un vocabulario más amplio, mejoran su gramática y empiezan a comprender la estructura de las frases y las historias

Reconoce la mayoría de las palabras opuestas y comprende los significados de 'hacia', 'lejos' y 'desde'."

Comprende el significado de las palabras 'hoy', 'ayer' y 'mañana'.

Genera preguntas usando 'cómo', 'qué' y 'por qué' (Quezada, 2021)

Conclusiones

En relación al objetivo describir la importancia del desarrollo infantil en los niños del nivel inicial, se concluye que el desarrollo infantil implica un proceso dinámico que permite a los niños interactúan con su entorno y experimentan cambios progresivos en las múltiples áreas de desarrollo, considerando también que la interacción entre el niño y su entorno o con otras personas, influyen en su evolución y maduración.

Asimismo, en relación al objetivo conocer los fundamentos teóricos de Piaget, Vygotsky, Erickson, Wallon y Levine, se concluye que el desarrollo integral de los niños es un proceso de crecimiento y maduración que permite a los niños desarrollar habilidades cognitivas, sociales, emocionales, lingüísticas y motoras a través de experiencias significativas con su entorno.

Teniendo, en cuenta el objetivo describir la evolución del desarrollo integral infantil en los niños desde los 0 meses hasta los 36 meses, se concluye que es fundamental establecer una base sólida que influya positivamente en el crecimiento, bienestar y avance significativo en el desarrollo de las capacidades de los infantes favoreciendo su independencia, autonomía, autoconfianza e interacción con los demás.

Finalmente, en relación al objetivo describir la evolución del desarrollo integral infantil desde los 3 años hasta los 6 años en los niños, se concluye que es crucial que los niños experimentan un rápido crecimiento y desarrollo en diversas áreas tanto en lo cognitivo, motora, socioemocional y del lenguaje que aportan en la formación de su personalidad, habilidades y capacidades que influirán en su vida futura.