

T_Cinthyá Gianinna Garcíá Gonzales_2023_Turnitin.docx

 tesis tesis Escuela de Educación Superior Pedagógico Público "Tarapoto"

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid:::12815:481345944

Fecha de entrega

11 ago 2025, 9:59 a.m. GMT-5

Fecha de descarga

22 ago 2025, 10:14 a.m. GMT-5

Nombre del archivo

T_Cinthyá Gianinna García Gonzales_2023_Turnitin.docx

Tamaño del archivo

496.2 KB

41 páginas

10.271 palabras

55.112 caracteres

23% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Bibliografía

Fuentes principales

- 22%  Fuentes de Internet
- 9%  Publicaciones
- 14%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Fuentes principales

- 22% Fuentes de Internet
- 9% Publicaciones
- 14% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	Internet	repositorio.escuelatarapoto.edu.pe	13%
2	Trabajos entregados	uncedu on 2025-01-22	2%
3	Internet	repositorio.uladech.edu.pe	1%
4	Internet	repositorio.unjfsc.edu.pe	<1%
5	Trabajos entregados	Universidad San Ignacio de Loyola on 2015-11-16	<1%
6	Internet	alicia.concytec.gob.pe	<1%
7	Trabajos entregados	tarapoto on 2024-01-03	<1%
8	Internet	46.210.197.104.bc.googleusercontent.com	<1%
9	Internet	hdl.handle.net	<1%
10	Internet	dspace.unitru.edu.pe	<1%
11	Trabajos entregados	Universidad Cesar Vallejo on 2016-03-03	<1%

12	Internet	es.scribd.com	<1%
13	Trabajos entregados	tarapoto on 2024-07-05	<1%
14	Trabajos entregados	unap on 2024-12-03	<1%
15	Internet	repositorio.upla.edu.pe	<1%
16	Internet	www.studocu.com	<1%
17	Trabajos entregados	Aliat Universidades on 2025-06-08	<1%
18	Trabajos entregados	tarapoto on 2023-09-27	<1%
19	Trabajos entregados	tarapoto on 2023-11-24	<1%
20	Internet	repositorio.uap.edu.pe	<1%
21	Trabajos entregados	tarapoto on 2023-12-05	<1%
22	Trabajos entregados	tarapoto on 2024-01-03	<1%
23	Trabajos entregados	Universidad Nacional Tecnologica De Lima Sur on 2025-07-15	<1%
24	Internet	repositorio.ucv.edu.pe	<1%
25	Internet	www.takey.com	<1%

26	Internet	de.slideshare.net	<1%
27	Internet	digital.csic.es	<1%
28	Internet	www.coursehero.com	<1%
29	Trabajos entregados	Universidad Cesar Vallejo on 2016-08-13	<1%
30	Trabajos entregados	Universidad Femenina del Sagrado Corazón on 2023-10-24	<1%
31	Internet	paipa.colnodo.org.co	<1%
32	Internet	prezi.com	<1%
33	Internet	www.posadasyplayas.com	<1%
34	Publicación	Ana Julissa Jiménez Jiménez, Manuel Polivio Cartuche Andrade, Miguel Enrique Va...	<1%
35	Trabajos entregados	Universidad Politécnica Salesiana del Ecuador on 2023-08-27	<1%
36	Trabajos entregados	Universidad de Burgos UBUCEV on 2025-05-22	<1%
37	Publicación	Urrutia Estevez, Audrey Diana. "Tertulia musical dialógica y expresión oral en est...	<1%
38	Internet	repositorio.iesppfgc.edu.pe	<1%
39	Trabajos entregados	ucb on 2025-06-18	<1%

40	Trabajos entregados		
unap on 2025-08-07			<1%
41	Publicación		
Iparraguirre Ramos, Cesar Mariano. "Resolución de problemas para mejorar el tr..."			<1%
42	Trabajos entregados		
Universidad Cesar Vallejo on 2025-07-30			<1%

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA “TARAPOTO”



TESIS

**“Estrategia didáctica “Mi cuerpo en movimiento” para mejorar la
psicomotricidad en niños de 4 años de la I.E.I N.º 080, distrito Morales,
región San Martín, 2023”**

TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA DE EDUCACIÓN INICIAL

Autora:

Bach. Cinthya Gianinna García Gonzales (0009-0001-5209-9829)

Asesor:

Mg. Hilder Navarro Mego (0009-0001-3413-9815)

Línea de Investigación:

Calidad- equidad- pertinencia de aprendizajes y condiciones de
educabilidad

PROMOCIÓN 2023

TARAPOTO – SAN MARTÍN

2025

Resumen

La presente investigación trató sobre “Estrategia didáctica “Mi cuerpo en movimiento” para mejorar la psicomotricidad en niños de 4 años de la I.E.I N.º 080, distrito Morales, región San Martín, 2023”, donde el objetivo principal fue determinar la eficacia de la estrategia didáctica "Mi cuerpo en movimiento" en la mejora de la psicomotricidad en niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 080, distrito de Morales, región San Martín, durante el año 2023. Para ello, se empleó un enfoque cuantitativo con un diseño cuasi-experimental, en el que se trabajó con un grupo experimental y un grupo control. La muestra estuvo conformada por 19 niños de una sección de 4 años, y el análisis de datos se realizó utilizando el software SPSS. Los resultados demostraron que la estrategia didáctica aplicada tuvo un impacto positivo en el desarrollo psicomotor de los niños, ya que hubo un incremento del 30.7% en la psicomotricidad general del grupo experimental, con mejoras específicas en la lateralidad (30.8%), el equilibrio (30.4%) y la coordinación corporal (31.5%). En conclusión, la estrategia "Mi cuerpo en movimiento" se presenta como una alternativa efectiva para fortalecer la psicomotricidad en niños de educación inicial.

Palabras clave: Psicomotricidad, estrategia didáctica, educación inicial, desarrollo infantil.

Introducción

En el presente informe de tesis que lleva por título: **Estrategia didáctica “Mi cuerpo en movimiento” para mejorar la psicomotricidad en niños de 4 años de la I.E.I N.º 080, distrito Morales, región San Martín, 2023**; se originó al observar que en la mencionada institución, los niños y niñas no presentan una psicomotricidad que les permita realizar algunas actividades.

Este informe de tesis detalla las acciones llevadas a cabo, los procesos realizados, así como el análisis e interpretación de la información recogida. Se considera lo siguiente:

- Capítulo I: En este apartado se aborda el problema de investigación, incluyendo la realidad problemática, la formulación del mismo, la justificación del estudio y los objetivos planteados. Además, se especifican las delimitaciones y limitaciones que enfrenta.

- Capítulo II: Aquí se expone el marco teórico que abarca tanto los antecedentes relevantes al estudio como las bases teóricas y el marco conceptual en que se sustenta esta investigación.

- Capítulo III: Este capítulo describe la metodología empleada en la investigación. Incluye una descripción de las variables estudiadas, junto con el método utilizado y su tipo correspondiente; también presenta detalles sobre el diseño investigativo elegido, así como sobre la población objeto del estudio y muestra seleccionada. Asimismo, se presentan las técnicas e instrumentos utilizados para recopilar datos junto con estrategias para comprobar hipótesis.

- Capítulo IV: Finalmente, en esta sección se exponen los resultados obtenidos durante toda la investigación además de una discusión detallada acerca de estos hallazgos.

En el capítulo V se presentan las conclusiones de la investigación, las que están verdaderamente afines con los objetivos trazados. Así mismo, se consignan las recomendaciones.

Finalmente, se presentan las referencias bibliográficas empleadas y los anexos respectivos.

Capítulo I

Planteamiento del Problema

Situación Problemática

En los años iniciales de la niñez, el crecimiento psicomotor tiene un papel esencial ya que contribuye significativamente al progreso de las dimensiones cognitiva, afectiva y social del infante. Esto promueve su conexión con el entorno mientras se consideran las diferencias individuales, así como las necesidades e intereses de cada infante. (Colado, 2012) Se enfatizan tres aspectos principales: En el ámbito motor, se ayudará al niño a familiarizarse con su cuerpo y sus capacidades, dominará sus movimientos, desarrollará la lateralidad y adquirirá un cuerpo esquemático. Se fomentarán la flexibilidad, tonicidad, coordinación y agilidad. Adicionalmente: Simplifica el proceso de comprensión del esquema corporal y promueve que el infante adquiera la percepción de uno mismo en relación a su físico. Promueve el desarrollo del control corporal; mediante la psicomotricidad, el infante adquiere habilidades para controlar y modificar sus acciones. Ayuda a consolidar su lateralidad, así como a mejorar su postura, equilibrio, coordinación y percepción temporal y espacial. (Colado, 2012). A nivel cognitivo, favorece el progreso de la memoria, la audición, la visión, así como de la habilidad de los niños para enfocarse, concentrarse y ser creativos.

Las tácticas de enseñanza abarcan todas las acciones que el educador planifica para facilitar el desarrollo académico de sus estudiantes. Estas dependerán del tema, del grado educativo y de la ideología de la institución. Es esencial conservar la motivación de los estudiantes durante el procesamiento educativo de formación y adquisición de conocimientos. La selección de las habilidades didácticas más apropiadas es crucial al diseñar la planificación de clases, ya que debe alinearse con el contenido a enseñar y los objetivos pedagógicos establecidos.

Las habilidades didácticas abarcan todas las actividades y acciones educativas que el educador planifica, con el fin de asegurar que sus alumnos reciban una educación adecuada y alcancen objetivos bien definidos. Estas habilidades se fundamentan a través de múltiples métodos, técnicas y herramientas.

Para su implementación efectiva en el aula, es fundamental realizar una planificación del proceso educativo y decidir de manera deliberada cuáles herramientas

Se utilizarán para alcanzar los objetivos planteados. Son particularmente valiosas al facilitar la enseñanza de contenidos considerados complejos.

La psicomotricidad es la manera en que un individuo percibe su entorno, así como la comprensión y utilización de su propio cuerpo—incluyendo aspectos como el equilibrio y la coordinación—es fundamental. Este entendimiento facilitará una correcta adaptación e interacción del niño tanto con sus pares como con el mundo exterior.

Tiene, por consiguiente, un rol crucial en crecimiento afectivo, intelectual y la dimensión social de los menores durante sus primeros años. Cabe destacar que, si bien nos referimos a la psicomotricidad infantil, está también se aplica a adolescentes, adultos y personas mayores.

Los docentes de la zona de San Martín, como resultado de la ausencia de la actualización y desconocimiento en utilizar estrategias didácticas para un avance de la psicomotricidad favoreciendo al crecimiento total de los pequeños. En la I.E. N° 080, se observa a los infantes muestran algunas dificultades al momento de realizar acciones de coordinación corporal, equilibrio, lateralidad, otras actividades.

Por lo tanto, las estrategias para trabajar la psicomotricidad fueron pocas, ya que durante la pandemia las docentes han tenido que ingeniarse al momento de trabajar en psicomotricidad, porque los padres eran los responsables de hacer que esto suceda. En cambio, en las clases presenciales algunas maestras casi siempre realizan actividades que necesitan destrezas sicomotoras como el equilibrio, lateralidad y coordinación corporal, debido a esto en años recientes, el interés por la investigación de ha crecido las conductas motrices de los niños.

La psicomotricidad se precisa como una práctica que aborda el ser un buen humano de forma holística, teniendo en cuenta los elementos emocionales, motores y cognitivos. Su objetivo es promover el crecimiento completo del ser humano, partiendo del cuerpo y movimiento para fomentar el crecimiento de las funciones neurológicas y la ventaja de habilidades cognitivas. Esto abarca desde habilidades básicas hasta aquellas más complejas, todo ello inmerso en un marco emocional que considera la casualidad, la motivación y las interacciones con los demás.

Como se manifiesta las E.D y la P. en la I.E durante las prácticas?

(Piaget, 1964) La evaluación de cuatro conceptos fundamentales que explican cómo nos ajustamos a nuestros entornos, integrando elementos en estructuras ya establecidas, acomodando otros por medio de la lateralidad, equilibrio y coordinación corporal.

Conforme al contexto social, la situación identificada nos lleva a concluir que hay una problemática relacionada con los niños bajo nuestro cuidado. Hemos observado ciertas limitaciones motrices que afectan su capacidad para participar en actividades que requieren movimiento, desplazamiento y autoconocimiento, lo cual restringe el aprendizaje significativo en diversas competencias.

La zona de San Martín ante las metodologías educativas en el ámbito de psicomotriz se ve muy poco, por la falta de actualización a los docentes.

Formulación del Problema

Problema General

¿De qué manera la estrategia didáctica “Mi cuerpo en movimiento” mejora el desarrollo de la psicomotricidad en niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 080, distrito Morales, provincia de San Martín, ¿2023?

Problemas Específicos:

- ¿De qué manera la estrategia didáctica “Mi cuerpo en movimiento” mejora la coordinación corporal en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 080, distrito Morales, provincia de San Martín, ¿2023?
- ¿De qué manera la estrategia didáctica “Mi cuerpo en movimiento” mejora la lateralidad en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N°080, distrito Morales, provincia de San Martín, ¿2023?
- ¿De qué manera la estrategia didáctica “Mi cuerpo en movimiento” mejora el equilibrio en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N°080, distrito Morales, provincia de San Martín, ¿2023?

Justificación de la Investigación

Justificación teórica, para realizar este trabajo de investigación se revisaron diversas fuentes bibliográficas con el fin de identificar autores que definan teóricamente las variables objeto de estudio. Además, los hallazgos y el desarrollo del trabajo servirán para fortalecer y ampliar las teorías presentadas en este análisis.

Justificación metodológica, debido a que el objetivo de este estudio fue cuantitativo, lo que implicó la formulación de hipótesis. Para evaluar estas hipótesis, se emplearon herramientas para la recopilación de datos y se aplicará una prueba estadística,

lo cual permitirá determinar si cada una de las hipótesis propuestas es aceptada o rechazada.

Justificación práctica, debido a que el investigador participó en este estudio con el propósito de comprender y examinar el problema identificado, evaluando sus resultados para posteriormente proponer posibles soluciones.

1.1. Objetivos de la Investigación

1.1.1. Objetivo General

Determinar el nivel de aplicabilidad de la estrategia didáctica “mi cuerpo en movimiento” para mejorar la psicomotricidad en niños de 4 años de la Institución Educativa N°080, distrito Morales, región San Martín, 2023.

1.1.2. Objetivos Específicos

- Medir el nivel de aplicabilidad de la estrategia didáctica “mi cuerpo en movimiento” para mejorar de coordinación corporal en los niños de 4 años de la Institución Educativa N°080.
- Medir el nivel de aplicabilidad de la estrategia didáctica “mi cuerpo en movimiento” para mejorar la lateralidad en los niños de 4 años de la Institución Educativa N°080.
- Medir el nivel de aplicabilidad de la estrategia didáctica “mi cuerpo en movimiento” para mejorar el equilibrio en los niños de 4 años de la Institución Educativa N°080.

1.2. Delimitaciones y Limitaciones de la Investigación

Delimitaciones:

- Esta investigación se enfoca en la I.E.I. N° 080 Morales.
- La duración de la investigación fue de aproximadamente de 12 meses desde la elaboración del estudio de investigación en la zona de Investigación aplicada III, hasta la cima de la aplicación de los instrumentos y procesamiento de la información.
- El programa de la psicomotricidad percibió 10 sesiones de aprendizajes, las cuales estuvieron elaboradas con los niños de 4 años de edad de la institución educativa 080 Morales, que se exponen en los anexos.

Limitaciones:

- Limitada información accesible, dado que no se han localizado investigaciones pertinentes sobre el asunto es que hay una escasa divulgación de los trabajos.
- Se tomó más tiempo de lo previsto ya que en ocasiones al momento de abordar algunos temas con los niños no se lograba obtener toda la información en su momento.

Capítulo II

Marco Teórico

2.1. Antecedentes de estudio

Investigaciones Internacionales

Herrera (2017), en su artículo “Utilización de juegos educativos como enfoque pedagógico: Un análisis de la literatura”

Conclusiones

La adopción de juegos didácticos como método educativo ha evidenciado su potencial al ser incorporados en el aula para optimizar el proceso educativo de adquisición y transmisión del conocimiento.

El juego se ha integrado como un recurso esencial no solo en la vida de los niños, sino también en la adultez. Se considera una parte integral de la cotidianidad, viéndose como una forma de entretenimiento, relajación y aprendizaje, entre otras funciones.

Acosta (2022) En su disertación titulada "Estrategia didáctica para la promoción sobre el progreso del área motora gruesa en menores de educación preescolar", el fin de su investigación fue establecer una guía para programas pedagógicos a distancia, con el fin de evaluar el avance en la coordinación motora gruesa en los estudiantes del nivel inicial en la I.E. Simón Bolívar, situada en la Parroquia de Húmbalo.

Tamayo & Restrepo (2017), en su artículo “El juego como herramienta educativa en el entorno de una organización protectora: una práctica rica en significados”

Conclusiones

El juego suministra a los infantes un contexto en el que tienen la posibilidad de expresar libremente sus emociones y vivencias, lo que se traduce en un catalizador para cambios en su comportamiento, favoreciendo así su adaptación social.

Identificó que los hallazgos de investigaciones anteriores se alinean con esta investigación al considerar el juego como un recurso que facilita el acceso a los individuos.

Higueras & Molina (2020), en su artículo ¿Qué se considera un juego didáctico? Contribuciones de docentes y alumnos en sus experiencias sobre su percepción como una pieza indispensable en el fortalecimiento del procesamiento de enseñanza-aprendizaje.”

Conclusiones

Se ha demostrado la notabilidad del juego didáctico en la educación contemporánea. Tanto profesores como alumnos lo consideran un recurso fundamental en el entorno escolar.

Desafortunadamente, hay docentes que mantienen un enfoque muy convencional, centrando su enseñanza principalmente en el uso de libros de texto y clases magistrales, sin importar el grado educativo en que se encuentren trabajando.

Luna, et al. (2020), En su escrito “El uso del recurso lúdico como herramienta educativa en la instrucción en la lengua española”

Conclusión

Para la base de esta propuesta se sustentó en una práctica pedagógica basada en el análisis teórico del tema, en los hallazgos de investigaciones consultadas y en las experiencias de las propias autoras. Se plantearon situaciones específicas de instrucción-aprendizaje que permitan a los instructores emplear el juego en su forma herramienta didáctica para facilitar el proceso de adquirir conocimiento sobre el idioma español en la educación primaria, alineándose con su creatividad y la del equipo pedagógico.

Investigaciones Nacionales

Vegusti, J. & López, M. (2015) En su estudio denominado “La repercusión de los juegos ancestrales en el progreso socio-cultural de infantes entre 9-12 años en las escuelas del distrito Chiguata, provincia de Arequipa, durante el año 2013”, presentada para la obtención del título profesional en Antropología por la Facultad de Ciencias Histórico Sociales de la Universidad Nacional de San Agustín, se emplea un enfoque mixto.

Conclusiones

Los juegos tradicionales tienen un efecto en la vida humana, ya que a través de ellos establecemos y compartimos nuestras primeras interacciones sociales y culturales.

Los juegos favorecen al desarrollo de una mejor comprensión en los infantes definida de lo que es correcto e incorrecto, lo cual se aprende a través de las reglas que se establecen durante el juego.

Camacho (2014), De la Pontificia Universidad Católica del Perú, Facultad de Educación, Tesis: El juego colaborativo como impulsor de competencias sociales en los infantes de 5 años.

Conclusiones

Existen múltiples juegos que se alinean con las características del juego colaborativo. La metodología del programa de juegos colaborativos se fundamenta en el uso efectivo de las competencias interpersonales y la comunicación.

Investigaciones Locales

Cenepo (2019), en su estudio de investigación. “Métodos pedagógicos para fomentar la motricidad fina en infantes de 4 años en la I.E. Arístides del Águila Ríos, ubicada en el distrito de Papaplaya, provincia y región de San Martín”

Conclusiones

Las estrategias educativas que emplean diversas técnicas (como rasgado, embolillado, ejercicios de expresión, entre otros) tienen un resultado favorable en el avance de la

psicomotricidad en los infantes. Esto se puede evidenciar en que el 85% de la muestra logró un nivel adecuado de psicomotricidad fina en el post test.

Flores Navarro, Rosmery (2017) En la investigación titulada “Componentes ambientales vinculados al progreso psicomotor en infantes de 4 años de la I.E. N° 276 Moralesst.”

Conclusiones

Se determina que los factores del entorno están vinculados al crecimiento en el ámbito psicomotor.

2.2. Bases Teóricas o enfoques científicos.

1.1.1. Estrategias didácticas

1.1.1.1. Definición conceptual

Colom, Salinas y Sureda (1988), citado por Jiménez & Robles (2016), Se empleó la noción de habilidad didáctica como un enfoque que integra métodos, recursos y técnicas, reconociendo que esta idea ofrecía una mayor versatilidad y aplicabilidad en el proceso educativo.

Para Tobón (2010), citado por Luperón (2021), Se indica que las destrezas didácticas constituyen “una serie de actividades diseñadas y realizadas de una manera organizada para lograr un fin específico”. En este sentido, en el medio escolar, se aclara que se refiere a un “plan de acción implementado para el educador con el propósito de simplificar los aprendizajes”.

Las estrategias didácticas, al ser un componente de análisis para la práctica docente, brindan amplias oportunidades y expectativas para optimizar la labor educativa. El educador emplea diversas estrategias para transmitir conocimientos, con el objetivo de facilitar la obtención, creación y entendimiento de estos. En este sentido, las estrategias didácticas se relacionan con las actividades y tareas que el educador lleva a cabo de manera sistemática hacia alcanzar aprendizajes específicos en los alumnos.

De acuerdo con Díaz (1998), citado en el estudio de Flores et al. (2017), Lo describe como: “los procedimientos y recursos que emplea el formador con la intención de fortalecer aprendizajes significativos, permitiendo de manera intencionada un procesamiento más profundo y consciente del contenido nuevo”. (p. 19). Es fundamental señalar que existe una alternativa para definir lo que es una estrategia didáctica según Tebar (2003), citado por Sandoval (2020). Esta definición se refiere a los “Procedimientos que el educador implementa de manera pensativa y adaptable para facilitar el alcance de aprendizajes relevantes en los alumnos” (p. 7). Dentro del enfoque establecido en capacidades, los educadores encargados de los procesos educativos y de aprendizaje deberían poseer las destrezas necesarias para diseñar y/o planificar una clase, así como para implementar situaciones didácticas efectivas.

1.1.1.2. Importancia de las estrategias didácticas como mejora en la psicomotricidad.

La relevancia de las estrategias didácticas se basa en su habilidad para transformar al alumno en un agente activo de su propio crecimiento educativo. Por esta razón, su implementación genera resultados significativos en diversos entornos educativos y en la aplicación de principios fundamentales.

De este modo, se integra al estudiante en un proceso conocido como aprender a aprender; en el cual, mediante la coordinación, la comunicación y la implementación de diversas acciones, se orientan los recursos cognitivos para optimizar la ventaja de conocimientos.

Las estrategias educativas se enfocan en el estudiante como el elemento central de la planificación. El docente es responsable de desarrollar las habilidades y destrezas dirigidas hacia un objetivo específico. Esta colaboración cercana, junto con diversas situaciones de aprendizaje adicionales agradables, contribuye a que el alumno se torne más consecuente de lo que asimila.

El concepto de aprender a aprender abarca más que solo el aspecto intelectual; su objetivo es proporcionar a los estudiantes herramientas y orientaciones que les permitan abordar el material educativo, lo que contribuye a su desarrollo personal. Esto incluye recursos que favorecen, por ejemplo, la optimización en la interpretación de textos redactados, el aprendizaje del lenguaje y las habilidades matemáticas.

La relevancia de las habilidades didácticas radica en ofrecer métodos y enfoques educativos que mejoren la habilidad para instituir la información de forma lógica, integrar nuevas conexiones conceptuales, y reconocer ideas significativas y previas sobre el tema, entre otros aspectos.

1.1.1.3. Características de las estrategias didácticas.

Dentro del análisis sobre la relevancia de las estrategias didácticas, es fundamental resaltar los componentes y atributos de su organización para facilitar una mejor comprensión de su enfoque educativo, tanto en el sector educativo preescolar como en el ámbito académico superior.

Basado en objetivos

La integridad de los cursos suelen errar en la planificación de sus objetivos, ya que usualmente se concentran en metas a largo plazo, lo que puede provocar que el estudiante se sienta desorientado durante el proceso.

En lugar de eso, las estrategias educativas buscan organizar el currículo en niveles con metas específicas y alcanzables a corto plazo, con el propósito de motivar al alumno en cada fase completada.

Retroalimentación

El rol del alumno en el ámbito educativo ha sido considerado como uno de carácter pasivo; mientras el docente imparte y guía las lecciones, el alumno se enfoca en absorber la información.

En cambio, estas metodologías de enseñanza promueven la participación, sustentándose en la noción de que cada persona cuenta con un método de aprendizaje distintivo. Así, se estimula el pensamiento crítico y se fomenta una mayor autonomía en el proceso educativo.

Distintas maneras de enseñar

Una de las contribuciones más relevantes de las habilidades pedagógicas es la comprensión del proceso educativo cimentado en la edad, el nivel cognitivo y los intereses de los estudiantes. Así, este proceso abarca diversas perspectivas en la educación y proporciona el apoyo y las herramientas esenciales para el desarrollo académico.

1.1.2. Psicomotricidad

1.1.2.1. Conceptualización

Según Gabriela Núñez y Fernández Vidal (1994), citado por Chimborazo (2015): La psicomotricidad se alude a un conjunto de métodos orientados para impactar el acto deliberado o con significado, ya sea estimulándolo o modificándolo. Para este propósito, se emplean tanto la actividad física como su representación simbólica como mediadores. Así, el intento fundamental donde la psicomotricidad busca fortalecer la capacidad de la persona para conectar con su contexto.

Para Muniáin (1997), citado por Chinchay (2020): " La psicomotricidad es una disciplina que abarca la educación, la reeducación y la terapia, entendida como un proceso de diálogo. Esta práctica reconoce al ser humano como una totalidad psicosomática y busca influir en él mediante la utilización del cuerpo y su dinámica. Se desarrolla dentro de un marco de interacción afectuosa y focalizada en la persona, utilizando métodos activos de mediación que se enfocan principalmente en el aspecto corporal, con el objetivo de promover su progreso integral.

Para Berruezo (1995), citador por Espinoza y Urbano (2018): La psicomotricidad constituye un método de acción de acción pedagógica o clínica enfocada en el progreso de habilidades motoras, de manifestación y originalidad mediante la utilización del cuerpo. Este enfoque se basa en la actividad y el movimiento, considerando elementos como disfunciones, patologías, estimulación y procesos de aprendizaje, entre otros.

Para De Lièvre y Staes (1992), citado por Pons & Arufe (2016): La psicomotricidad se presenta como un enfoque integral del individuo. Se puede definir como una función humana que integra la dimensión psicológica y la motricidad, permitiendo así que la persona se adapte de forma flexible y armónica a su entorno. Este concepto abarca una visión holística que observa las relaciones entre la motricidad y los procesos psíquicos, así como entre el ser humano en su totalidad y su mundo exterior. Además, puede considerarse una técnica que organiza actividades con el propósito de que la persona reconozca de manera tangible su identidad y su entorno cercano, facilitando una acción adaptada.

1.1.2.2. Tipos de Psicomotricidad

La psicomotricidad educativa

Está destinada a infantes de entre 1 y 6 años, proporcionando variadas iniciativas que fomentan la formación de enlaces, la investigación, el desarrollo del movimiento, la comunicación, la comprensión de las reglas, la expresión emocional, así como la habilidad de concentración y relación. Además, refuerza tanto la autoestima como la autonomía. Promueve la creatividad como forma de locución y ofrece recursos para resolver dificultades. (Martínez, 2014).

La psicomotricidad reeducativa

Es adecuada para infantes que tengan más de 3 años que presentan problemas en la movilidad, ya sea en las capacidades motoras tanto gruesas como finas, así como en otros aspectos psico-afectivos, emocionales y/o sociales. Esto incluye situaciones como la incontinencia urinaria, la hiperactividad, los desórdenes relacionados con el descanso y la nutrición, así como problemas en la integración social y el aprendizaje escolar, además de perturbaciones afectivos, conductuales, de apoyo y ajuste a un hogar adoptivo, entre otros. (Martínez, 2014).

La Psicomotricidad terapéutica

Consiste en una labor personalizada enfocada en infantes (de todas las edades) y personas adultas que requieren atención particular. Esta intervención se lleva a cabo con individuos que padecen condiciones tales como: trastornos como algunas condiciones del neurodesarrollo como la parálisis cerebral, el trastorno del espectro autista y el síndrome de Down, la distrofia muscular y las contusiones cerebrales. (Martínez, 2014). Se pueden clasificar varios tipos de psicomotricidad, incluyendo la psicomotricidad en contextos educativos, de reeducación y terapéuticos.

La psicomotricidad educativa

Se refiere a las acciones destinadas a mejorar los movimientos, las emociones y las interacciones sociales, además de fortalecer la autoestima, la autonomía y el enfoque en infantes de 1 a 6 años. Esto contrasta con otros enfoques de psicomotricidad que únicamente se utilizan cuando los infantes enfrentan dificultades en su progreso. Cuando hablamos de psicomotricidad reeducativa, nos referimos al trabajo con niños de tres años que presentan diversas dificultades en su progreso integral, lo que puede incluir problemas en la coordinación motora, ya sea gruesa o fina, así como en el ámbito socio-afectivo. Este enfoque es eficaz para fomentar una mayor integración en el aula y gestionar trastornos relacionados con la atención y la conducta, entre otros.

1.1.2.3. Beneficio de la Psicomotricidad en la Primera Infancia

Facilita la comprensión del esquema corporal, ayudando al infante a desarrollar una conciencia y su autopercepción corporal. Examina los distintos patrones de movimiento, incluyendo la caminata, la competición, el brinco, el tiro y la recepción.

El desarrollo de la psicomotricidad favorece el control corporal, permitiendo que el niño aprenda a gestionar y ajustar sus movimientos. Contribuye a establecer su lateralidad, así como para optimizar la gestión de la postura, el equilibrio y la coordinación, además de su orientación temporal y espacial. También fomenta la destreza para observar y la aptitud para distinguir entre las particularidades de las cosas, promoviendo la indagación de sus distintos usos. Estas prácticas ayudan a la adquisición de conocimientos y potencian las capacidades cognitivas como la memoria, la atención, la concentración y también fomentan la creatividad del infante.

Introduce conceptos de espacio como arriba y abajo, de un lado a otro, delante y detrás, cerca y lejos, entre otros similares, utilizando su propio cuerpo como referencia.

Refuerza conceptos fundamentales relacionados con la conexión directa con los componentes del entorno permite percibir características como el color, tamaño, forma y cantidad.

Se relaciona socialmente con sus colegas, fomentando el juego en grupo.

Refuerza su percepción personal y confianza en sí mismo al experimentar una mayor seguridad emocional, como consecuencia de reconocer sus propios límites y habilidades.

1.1.2.4. Importancia de la Psicomotricidad

Según Gutiérrez (2009), citado por Ramos & Romero (2018) La psicomotricidad rescata un rol esencial en el progreso de varios elementos que afectan la personalidad del niño, incluyendo los ámbitos cognitivo, emocional, social y físico. Asimismo, contribuirá a facilitar aprendizajes como la lectura y escritura, conceptos topológicos o grafomotricidad, entre otros. A través de esta herramienta, el infante podrá explorar su propio cuerpo y,

mediante él, comprender el entorno que lo rodea. Por esta razón, es esencial llevar a cabo actividades lúdicas, canciones y narraciones a partir una edad temprana.

El desarrollo psicomotor está regido por tres principios esenciales: la norma de desarrollo de forma céfalo-caudal, es decir, que el crecimiento se da desde la cabeza hacia las extremidades inferiores se inicia en la cabeza y se propaga Dirigido a las extremidades corporales, lo que implica un control previo de la cabeza en comparación con las extremidades. El desarrollo próximo-distal señala que las áreas corporales cercanas al tronco maduran antes que las periféricas desarrollan en primer lugar, es decir, un hombro se controla antes que un brazo, y este a su vez antes que una mano. Finalmente, la normativa de diferencia progresiva señala que los músculos más grandes son dominados antes que los músculos más pequeños. Es crucial considerar estas leyes al planificar las clases. (Mánjón, 2017)

En numerosas ocasiones se asume que comenzar a practicar un deporte desde una edad temprana conduce al éxito, pero esta creencia no es correcta. La especialización temprana de un niño en un deporte específico puede ser perjudicial, ya que limita su capacidad para desarrollar diversas habilidades y puede resultar en carencias futuras. El crecimiento infantil se divide en etapas distintas, y al ignorar estas fases se pueden generar complicaciones en el desarrollo del niño. No es recomendable apresurar cada etapa; más bien, es fundamental respetar los plazos y el orden establecido, seleccionando adecuadamente las actividades y la manera de llevarlas a cabo. (Zampa, 2007). Es recomendable que el infante asista a clases de psicomotricidad, lo que le permitirá participar posteriormente en clases de deportes múltiples, preferible.

Para Ahuja y Col (2011), citado por Conislla & Ramos (2017) Es fundamental reconocer que cada individuo es distinto y singular, al igual que su cuerpo y sus capacidades. Por lo tanto, nadie puede replicar exactamente las acciones de otra persona. Al practicar la empatía, se puede identificar en qué grado cada uno varía, comprender lo que el otro experimenta al ejecutar un movimiento y compartir con él su vivencia. Esto permite explorar la realidad de otra persona, siempre recordando que es factible hacerlo sin renunciar a la propia identidad.

Por todo lo anterior, se busca enfatizar la relevancia de ocuparse la psicomotricidad en las fases iniciales de la vida. Esto es crucial hasta que el infante, en la etapa de tercera infancia (de 7 a 12 años), logre un desarrollo motor adecuado, lo que le permitirá mejorar su motricidad en otras disciplinas deportivas. Además, se desea destacar la importancia de implementar actividades de psicomotricidad en clases extraescolares, considerando que el tiempo disponible en el colegio no basta para satisfacer los fines educativos establecidos. Es fundamental que las destrezas del infante evolucionen junto con su perfeccionamiento; por ello, es esencial identificar cualquier dificultad o problema lo antes posible para poder abordarlo y minimizar sus efectos.

2.3. Definiciones de términos básicos

Estrategias didácticas. Díaz (1998), según lo referido por Flores et al. (2017), Las describen como: “métodos y herramientas que el educador emplea para fomentar aprendizajes relevantes, permitiendo de forma intencionada un análisis más profundo y consciente del nuevo contenido.”

Psicomotricidad. Espinoza y Urbano (2018), Se indica que esta disciplina, que adopta una perspectiva integral del ser humano, se dedica a examinar y definir la relación que existe entre el saber, los sentimientos, la corporeidad y la acción del individuo. Estos elementos son considerados fundamentales para su desarrollo personal, así como para potenciar su habilidad de expresión y su competencia para interactuar de manera positiva y efectiva con su entorno.

Cuerpo. Corredera & Belén (2018), La psicomotricidad concibe al cuerpo como una entidad integral que se desarrolla a lo largo de un proceso, en el cual las condiciones históricas, biológicas, afectivas, cognitivas, políticas, económicas y sociales del individuo ejercen una influencia significativa, así como la manera en que este interactúa con su entorno.

Movimiento. Roberto (2018), Se indica que la capacidad de razonar y moverse es esencial. Este proceso implica el desarrollo físico, mental e intelectual del individuo, el cual se logra mediante el movimiento. El movimiento forma la fundamentación para toda evolución física y psicológica del ser humano.

Lateralidad. Portellano (2005), citado por León et al, (2021), Manifestó que la lateralidad está relacionada con la asignación de funciones en los hemisferios cerebrales, lo que sugiere que el cerebro establece una preferencia por ciertas ubicaciones espaciales al llevar a cabo funciones sensoriales, socioemocionales, cognitivas y motoras, entre otras.

Equilibrio. Álvarez del Villar (1985), citado por Martínez (2019), Concibe el equilibrio como la habilidad de preservar la formación de la columna vertebral a través de movimientos compensatorios.

Según el último autor citado, estos movimientos compensatorios poseen una naturaleza dinámica cuando el individuo está en movimiento y una naturaleza estática cuando permanece en reposo.

Capítulo III

Metodología

3.1. Hipótesis

Hipótesis general

Las estrategias didácticas “mi cuerpo en movimiento” mejoran la psicomotricidad en niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 080 Morales, región San Martín 2023.

Hipótesis específicas

- a) Existe una mejora en la coordinación corporal después de aplicar las estrategias didácticas mi cuerpo en movimiento en niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 080.
- b) Existe una mejora de lateralidad después de aplicar las estrategias didácticas mi cuerpo en movimiento en niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 080.
- c) Existe una mejora del equilibrio después de aplicar las estrategias didácticas mi cuerpo en movimiento en niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 080.

3.2. Variables

Variable independiente: Estrategias didácticas “mi cuerpo en movimiento”

Variable dependiente : Psicomotricidad

3.3. Operacionalización de variables

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Estrategias didácticas en mi cuerpo en movimiento	Ministerio de Educación (2021) plantea esta estrategia como parte de las clases virtuales a través de la plataforma Aprendo en Casa para los niños de 4 años.	Esta variable no será medida, sin embargo, es necesario señalar cuales son las competencias que se miden.	Exploración de sensaciones	Expresan, a través del baile, las sensaciones y emociones que les genera la música.	Nominal
				Expresan, a través del dibujo, cómo perciben sus movimientos	
Psicomotricidad	Ministerio de salud (2019) señala que la psicomotricidad es una evaluación del desarrollo infantil en tres aspectos: coordinación, comunicación y habilidades motoras (p. 9)	Para la medición de la variable se tendrá en cuenta al Test TEPSI del autor antes mencionado, la misma que dimensiona a la variable en 3 criterios.	Lateralidad (1 – 8)	Reconocimiento de la mano que usa más (1 – 3) Identificación de la lateralidad en el espacio (4 – 5) Coordinación de movimientos laterales (6 – 8)	Ordinal Para los ítems los valores de las alternativas son: No lo hace: 0 puntos Lo hace con mucha dificultad: 1 punto Lo hace con poca dificultad: 2 puntos Lo hace muy bien: 3 puntos Para las dimensiones y variable: Bajo Medio Alto
			Equilibrio (9 – 17)	Mantenimiento del equilibrio estático (9 – 11) Mantenimiento del equilibrio dinámico (12 - 14) Reacciones ante alteraciones del equilibrio (15 – 17)	
			Coordinación corporal (18 – 24)	Coordinación ojo – mano (18 .20) Coordinación general del cuerpo (21 – 22) Coordinación de los segmentos corporales (Partes del cuerpo) (23- 24)	

SUGERENCIA: usar como dimensiones de las estrategias didácticas para el movimiento corporal:

Conciencia corporal: Ayuda a los menores a ser conscientes de su cuerpo y de cómo se mueven.

Desarrollo de habilidades motrices: Fomenta el desarrollo de destrezas motoras gruesas y finas.

Control de movimientos: Enseña a los infantes aprenden a regular y organizar sus movimientos.

Mejora del equilibrio: Realiza actividades que mejoren el equilibrio y la coordinación.

3.4. Metodología

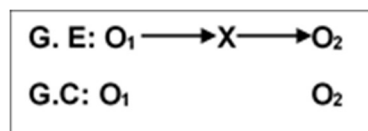
3.5. Tipo de estudio

El tipo de investigación se clasifica como básica y/o pura, orientada a la generación de conocimiento respaldado por fundamentos teóricos. Esto implica que, de acuerdo con los objetivos del estudio, se hace referencia al liderazgo transformacional y a la identificación institucional en la OGESS – Tarapoto. Además, esta modalidad de investigación no tiene propósitos prácticos. Según lo establecido en la Normativa Concytec (2018, p. 2), su objetivo es el desarrollo de conocimientos, lo que representa una contribución al ámbito científico.

3.6. Diseño de investigación

Se trabaja con un grupo control y un grupo experimental; se valorará en ambos en la variable dependiente; no obstante, únicamente a una de ellas se aplica el tratamiento experimental y en la otra variable no se interviene.

Esquema:



Donde:

O₁ = pre test

X = tratamiento

O₂ = post test

3.7. Población, muestra y muestreo

Población

La población de la actual investigación estará integrada por los 93 niños(as) de la I.E.I. N° 080 Morales.

SECCIÓN	CANTIDAD
Talentedos 5 años turno mañana	16 niños
Amor 5 años turno mañana	18 niños
Solidarios 4 años turno mañana	19 niños
Amistad 4 años turno mañana	20 niños
Bondadosos 3 años turno mañana	20 niños
Total	93

Muestra

La muestra de la actual investigación estará integrada por la sección Solidarios 4 años, equivalente a niños de la I.E.I. N° 080.

Muestreo

Para la selección de la muestra consideró como una característica principal a los niños de 4 año, asimismo, al ser la población y la muestra igual cantidad se considera como tipo de muestra no probabilística.

3.8. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica

La encuesta servirá como representación y estará constituida por medio de preguntas estructuradas previamente principalmente en función de las dimensiones e indicadores que cada variable registre. Además, los resultados obtenidos facilitarán la comprensión de la relación estadística entre las variables objeto de estudio.

Instrumentos

Se utilizará como instrumento la ficha tipo test que se utilizará para saber ampliamente en la investigación el resultado de las estrategias didácticas.

3.9. Análisis e interpretación de datos

Las técnicas de manejo de datos que se utilizarán tras la recolección de información mediante los instrumentos aplicados incluirán la tabulación, un método destinado a organizar la información según la manera en que el investigador desea presentar los resultados obtenidos. Para esta tarea, Microsoft Excel es la herramienta adecuada, ya que simplifica la creación de tablas y gráficos. Además, se hará uso del SW estadístico SPSS V25 con el objetivo de examinar la conexión entre las variables del estudio.

Capítulo IV

Resultados obtenidos

4.1. Presentación de datos generales, análisis, e interpretación de resultados

Tabla 1

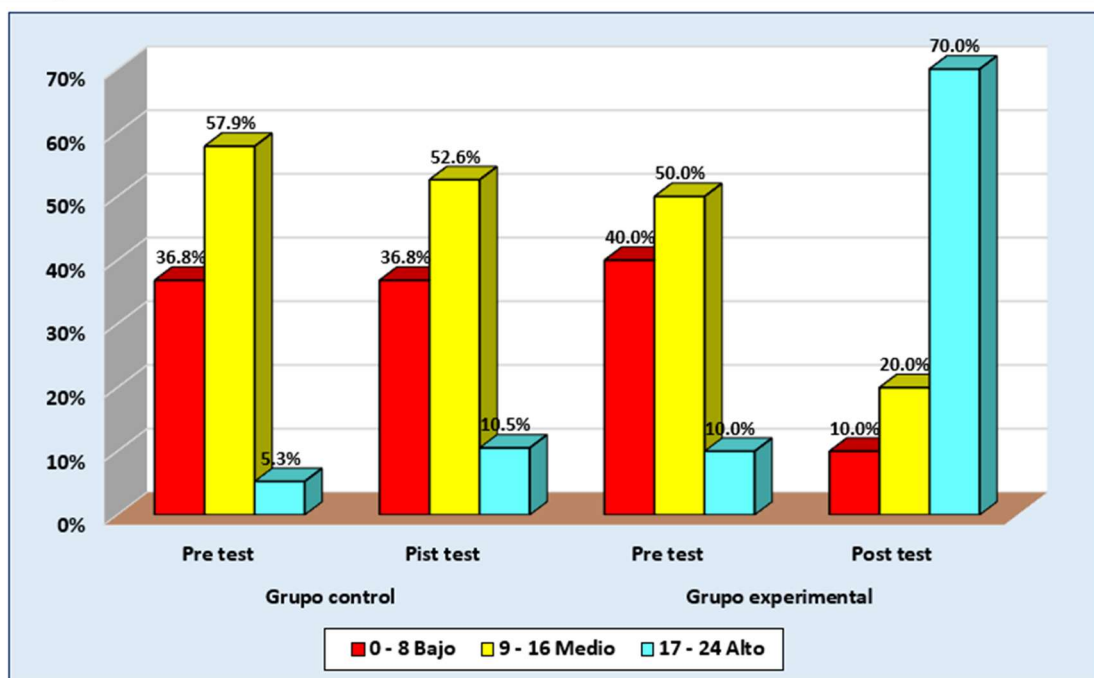
Resultados del pre y post test de los grupos control y experimental de la lateralidad en niños de 4 años de la IEI 080 de Morales, región San Martín en 2023

Intervalo	Niveles	Grupo Control				Grupo Experimental			
		Pre test		Post test		Pre test		Post test	
		fi	f%	fi	f%	fi	f%	fi	f%
0 - 8	Bajo	7	36.8	7	36.8	8	40.0	2	10.0
9 - 16	Medio	11	57.9	10	52.6	10	50.0	4	20.0
17 - 24	Alto	1	5.3	2	10.5	2	10.0	14	70.0
Media		11.7		11.7		11.4		18.8	

Nota: Base de acopio de información estadística de la psicomotricidad

Figura1

Representación gráfica por niveles de los Grupos control y experimental de la lateralidad



Descripción

G. Control

En el pretest, el 36.8% se clasificó en la categoría "baja", mientras que el 57.9% se situó en el rango "medio" y solo un 5.3% alcanzó el nivel "alto". El promedio logrado fue de 11.7 puntos, lo cual corresponde al nivel "medio".

El post test muestra que el 36.8% de los resultados se clasificaron en la categoría "baja", mientras que un 52.6% se ubicó en la categoría "media" y solo el 10.5% consiguió la categoría "alta". El puntaje promedio registrado fue de 11.7, lo cual corresponde al rango "medio".

G. Experimental

Antes de implementar la propuesta de intervención, el 40.0% se encontraba en la etapa "baja", mientras que el 50.0% estaba clasificado como "media" y solo el 10.0% alcanzó la categoría "alta". Se reportó un promedio de 11.4 puntos, lo cual le correspondía a la categoría "media".

Después de llevar a cabo la propuesta, solamente el 10.0% quedó en el rango bajo; un 20.0% logró ubicarse en la categoría "media", y una mayoría del 70.0% obtuvo clasificación "alta". Haciendo un análisis comparativo, se observa que el post test del G. experimental que es la evaluación posterior a la implementación de la propuesta, se ha obtenido el nivel alto y que es mayor que las dos pruebas del G. Control y el pre test del G. experimental.

Tabla 2

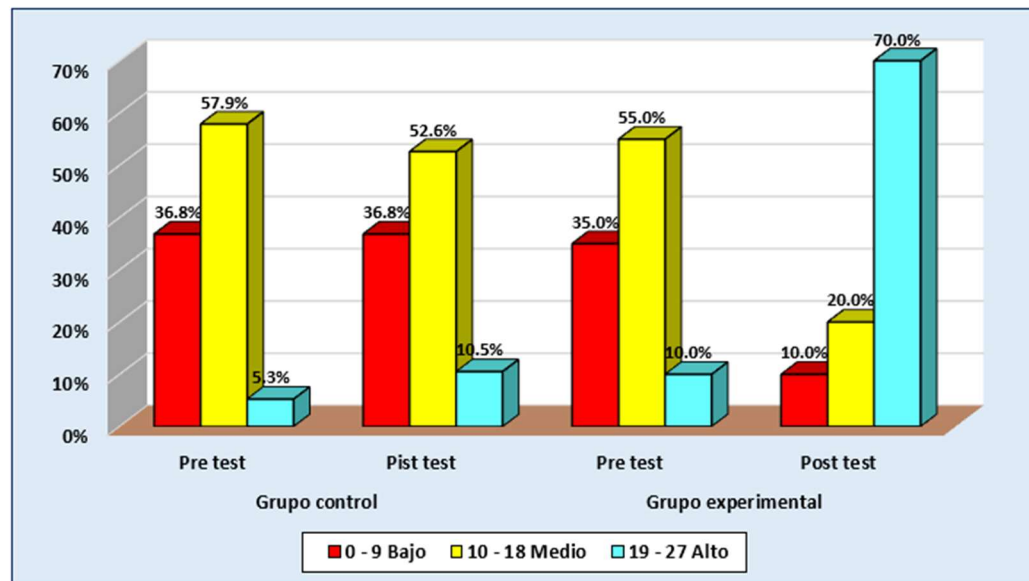
Resultados del pre y post test de los grupos control y experimental del equilibrio en niños de 4 años de la IEI 080 de Morales, región San Martín en 2023

Intervalo	Niveles	Grupo Control				Grupo Experimental			
		Pre test		Post test		Pre test		Post test	
		fi	f%	fi	f%	fi	f%	fi	f%
0 - 9	Bajo	7	36.8	7	36.8	7	35.0	2	10.0
10 - 18	Medio	11	57.9	10	52.6	11	55.0	4	20.0
19 - 27	Alto	1	5.3	2	10.5	2	10.0	14	70.0
Media		13.2		13.2		13.1		21.3	

Nota: Base de acopio de información estadística de la psicomotricidad

Figura 2

Representación gráfica por niveles de los Grupos control y experimental del equilibrio



Descripción

En el G. Control

El pretest muestra que el 36.8% de los participantes se encuentra en el rango “bajo”, un 57.9% está en la categoría “media” y solo un 5.3% alcanza la clasificación “alta”. El promedio obtenido es de 13.2 puntos, situándose dentro del nivel “medio”.

En cuanto al posttest para este mismo grupo, se observa que el 36.8% permanece en el rango "bajo", mientras que un 52.6% cae dentro del intervalo "medio" y un 10.5% logra llegar a la categoría "alta". Nuevamente, el promedio registrado es de 13.2 puntos, lo cual indica que los estudiantes también están clasificados como pertenecientes a la categoría "media".

En el G. Experimental

En el pre test el 35.0% estuvo en la fase “baja”, el 55.0% en la fase “media” y el 10.0% obtuvo la categoría “alta”; la de que el promedio fue de 13.1 puntos se deduce que los estudiantes obtuvieron términos generales la categoría “media”.

Los resultados del post test indican que el 10.0% ocupó la categoría baja, el 20.0% obtuvo la categoría media y el 70.0% logró un alto nivel; dado que el promedio fue de 21.3 puntos se observa que en los alumnos se ubicaron en la categoría alta.

Los efectos anteriores admiten que en la acción de la propuesta ha resultado tener el efecto esperado por haber contribuido a mejorar de manera sustancial el vocabulario de los estudiantes.

Tabla 3

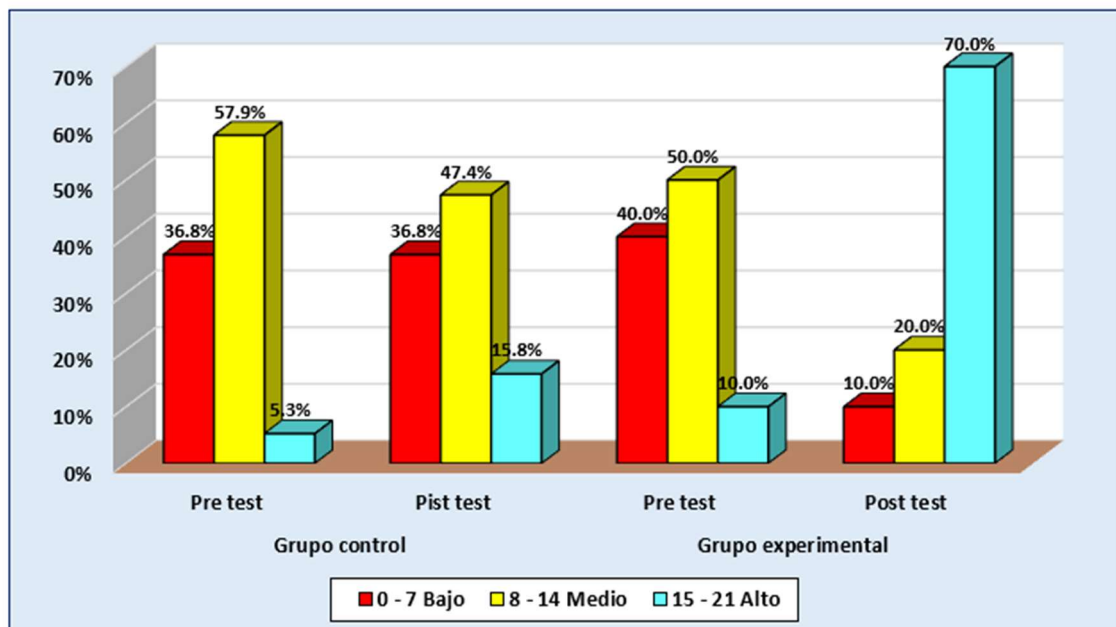
Resultados del pre y post test de los grupos control y experimental de la coordinación corporal en niños de 4 años de la IEI 080 de Morales, región San Martín en 2023

Intervalo	Niveles	Grupo Control				Grupo Experimental			
		Pre test		Post test		Pre test		Post test	
		fi	f%	fi	f%	fi	f%	fi	f%
0 - 7	Bajo	7	36.8	7	36.8	8	40.0	2	10.0
8 - 14	Medio	11	57.9	9	47.4	10	50.0	4	20.0
15 - 21	Alto	1	5.3	3	15.8	2	10.0	14	70.0
Media		10.3		10.5		9.9		16.5	

Nota: Base de acopio de información estadística de la psicomotricidad

Figura 3

Representación gráfica por niveles de los Grupos control y experimental de la coordinación corporal



Descripción

En el G. Control

1 Antes de implementar la estrategia, se observa que en este grupo el 36.8% se situó en la fase "baja", el 57.9% en la fase "media" y solo el 5.3% alcanzó la fase "alta". El promedio registrado fue de 10.3 puntos, lo que indica que los estudiantes se posicionaron dentro de la categoría "media".

1 El análisis del post test revela que el 36.8% de los colaboradores se encuentra en la categoría "baja", mientras que un 47.4% está clasificado como "media" y un 15.8% en la categoría "alta". Además, se registró una puntuación promedio de 10.5 puntos para aquellos estudiantes ubicados en la categoría "media".

En el G. Experimental

1 El pretest mostró que el 40.0% de los estudiantes se ubicaron en la categoría baja, un 20.0% en la media y un 10.0% en la alta; de manera general, los alumnos alcanzaron una puntuación promedio de 9.9 puntos, situándose principalmente en la categoría media.

1 El análisis del post test indica que el 10.0% de los resultados se sitúa en la jerarquía baja, un 20.0% en la categoría media y un notable 70.0% en el alta. El promedio obtenido es de 16.5 puntos, lo cual lo clasifica dentro de esta última categoría.

14 También en esta dimensión se observa que la diferencia de puntuaciones lleva el post test del grupo experimental, esto como consecuencia de la población de la estrategia de intervención pedagógica.

Tabla 4

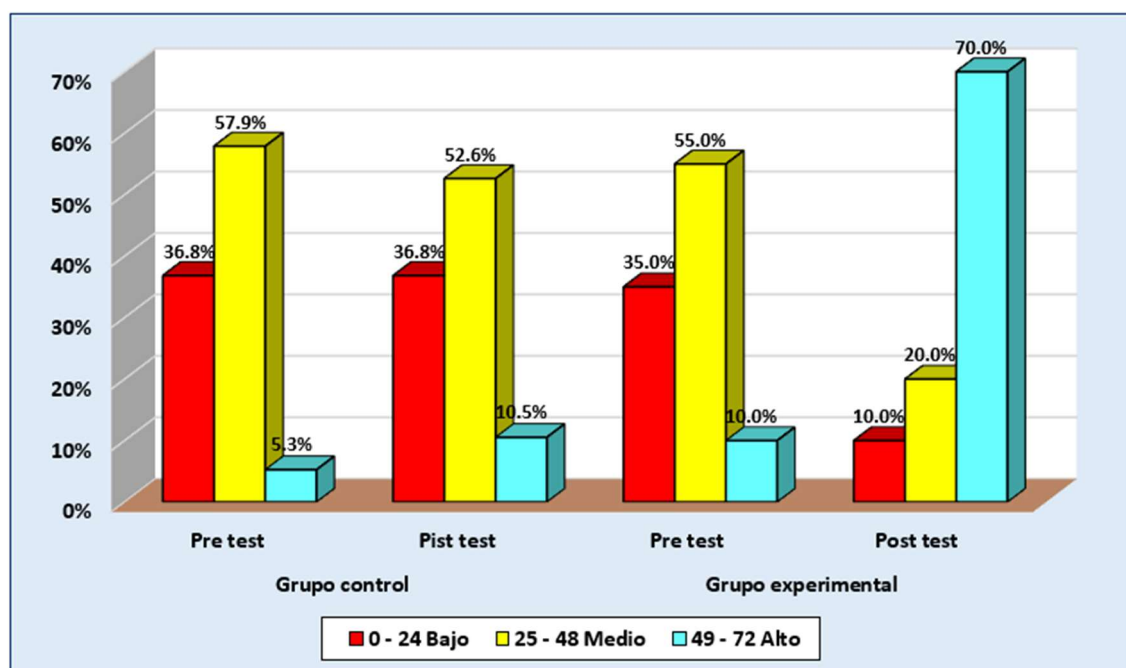
Resultados del pre y post test de los grupos control y experimental de la psicomotricidad en niños de 4 años de la IEI 080 de Morales, región San Martín en 2023

Intervalo	Niveles	Grupo Control				Grupo Experimental			
		Pre test		Post test		Pre test		Post test	
		fi	f%	fi	f%	fi	f%	fi	f%
0 - 24	Bajo	1	5.3	7	36.8	7	35.0	2	10.0
25 - 48	Medio	7	36.8	10	52.6	11	55.0	4	20.0
49 - 72	Alto	11	57.9	2	10.5	2	10.0	14	70.0
Media		35.1		35.3		34.4		56.5	

Nota: Base de acopio de información estadística de la psicomotricidad

Figura 4

Representación gráfica por niveles de los Grupos control y experimental de la psicomotricidad



Descripción

En el G. Control

En el pre test, los resultados presentan el 5.3% en la fase baja, al 57.9% en la fase intermedia y al 5.3% en la fase alta; el promedio obtenido por los estudiantes en la psicomotricidad alcanzó a 35.1 puntos que corresponde a la categoría media.

En el análisis posterior a la prueba de este grupo, se observó que un 36.8% se encontraba en la fase inicial, un 52.6% permaneció en la fase intermedia y solo el 10.5% alcanzó la fase avanzada; los estudiantes evaluados en esta prueba lograron una clasificación media al obtener un promedio de 35.3 puntos.

En el G. Experimental

Antes de implementar las estrategias, el 35.0% se encontraba en la categoría baja, el 55.0% en la media y solo el 10.0% alcanzó la alta; además, esta evaluación mostró un promedio de 34.4 puntos que también corresponde a la categoría media.

Después de implementar la propuesta, el 10% de los alumnos se ubicó en la jerarquía baja, mientras que un 20.0% fue clasificado en la categoría media y un 70.0% alcanzó la categoría alta. Los estudiantes que participaron en esta evaluación obtuvieron una puntuación promedio de 56.5 puntos, lo cual les permitió ingresar a la categoría alta.

Al establecer una comparación, también a nivel de la variable psicomotricidad, los estudiantes del G. experimental han registrado un incremento significativo a nivel de las categorías y en el promedio; esto se interpreta como la acción de la estrategia intervención para optimizar la psicomotricidad en los menores.

Tabla 5

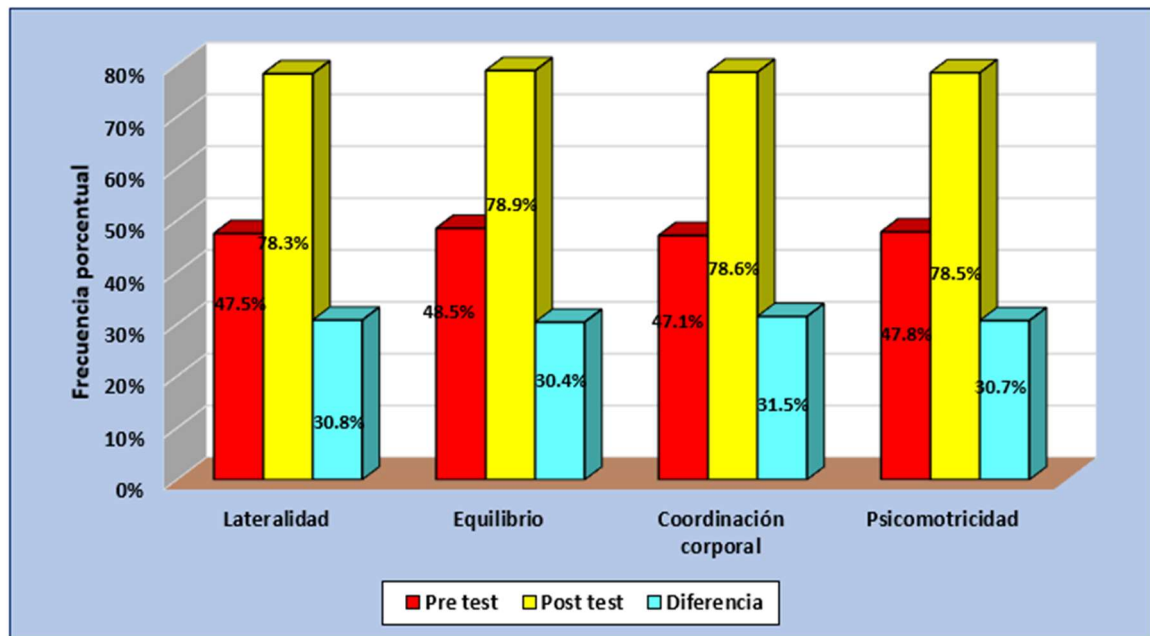
Resultados de eficacia porcentual al comparar el pre y post test del G. Experimental a nivel de dimensiones y la variable psicomotricidad en los niños de 4 años de la IEI 080 de Morales, región San Martín en 2023

<i>Dimensiones/ Variable</i>	Pre test		Post test		Diferencia	
	Media	Eficacia %	Media	Eficacia %	Media	Eficacia %
Lateralidad	11.4	47.5	18.8	78.3	7.4	30.8
Equilibrio	13.1	48.5	21.3	78.9	8.2	30.4
Coordinación corporal	9.9	47.1	16.5	78.6	6.6	31.5
Psicomotricidad	34.4	47.8	56.5	78.5	22.1	30.7

Nota: Base de acopio de información estadística de la psicomotricidad

Figura 5

Representación gráfica de la eficacia porcentual por dimensiones y de la psicomotricidad



Descripción

La tabla y figuras precedentes, indican la eficacia porcentual que se obtuvieron a nivel de dimensiones y de la psicomotricidad; estos logros expresan que:

En la lateralidad, la discrepancia de las medias entre el post test y el pre test del GE fue de 7.4 puntos, lo que representa un 30.8% de eficacia porcentual a apoyo del post test.

En la dimensión equilibrio la discrepancia de medias fue de 8.2 puntos que equivale al 30.4% de eficacia también a favor del post test.

En la coordinación corporal; la diferencia de medias fue de 6.6 puntos cuyo equivalente porcentual es 31.5% que además beneficia al post test.

En la variable psicomotricidad de diferencia entre las medias fue de 22.1 puntos que representan al 30.7% de eficacia porcentual después de aplicarse las estrategias para mejorar la psicomotricidad infantil.

Tabla 6

Prueba para la determinación de la normalidad por dimensiones y la variable

Dimensiones y variable	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Pre test de la lateralidad	,184	39	,002	,921	39	,009
Post test de la lateralidad	,129	39	,099	,922	39	,010
Pre test del equilibrio	,172	39	,005	,935	39	,027
Post test del equilibrio	,144	39	,040	,920	39	,009
Pre test de la coordinación corporal	,187	39	,001	,922	39	,010
Post test de la coordinación corporal	,145	39	,038	,913	39	,005
Pre test de la psicomotricidad	,166	39	,008	,933	39	,022
Post test de la psicomotricidad	,138	39	,058	,920	39	,009

Descripción

Teniendo en cuenta que al aplicar la adición de los elementos muestrales ($19 + 20 = 39$), por tanto, esta suma es inferior a 50 elementos se debe asumir el criterio de los teóricos Shapiro – Wilk que se usa hasta 50 elementos; al examinar los niveles de significancia (Sig.) de esos teóricos, se observa que la totalidad a nivel de dimensiones y variable estos resultados son inferiores a 0.05, de acuerdo a los convenios, no hay normalidad de la distribución por lo que se trata de una distribución no paramétrica; en consecuencia el estadístico a emplear en todo el proceso de contrastación será la prueba de U de Man Whitney

Contrastación de las hipótesis

Durante el proceso de contraste de las hipótesis se consideró y de acuerdo a la prueba de normalidad usará como estadístico de contraste, se utilizará la prueba U de Mann-Whitney con un nivel de significancia $\alpha = 0.05$. La decisión sobre la aceptación o rechazo de la hipótesis alterna dependerá del valor p; si este es menor o igual a 0.05 (es decir, $p \leq \alpha$), se aceptará la hipótesis alterna. En caso contrario, se aceptará la hipótesis nula.

1. De la dimensión Lateralidad

a. Hipótesis

H_{01} : Las estrategias didácticas “mi cuerpo en movimiento” no tienen ningún efecto en la mejorar de la lateralidad en niños de 4 años de la IEI 080 Morales, región San Martín en 2023.

H_{a1} : Las estrategias didácticas “mi cuerpo en movimiento” son eficaces porcentualmente para mejorar de la lateralidad en niños de 4 años de la IEI 080 Morales, región San Martín en 2023.

b. Resultados de la contrastación

Dimensión	Grupo de contraste	U de Man Whitney	Z	p	Significancia estadística
Lateralidad	Pre test GC	184.000	-0.170	0.865	No existe
	Pre test GE				
	Post test GC	42.500	-4.158	< 0.001	Sí, existe
	Post test GE				

c. Decisión

Al comparar los pretest de ambos grupos, se obtuvo un valor Z de -0.320 con una p igual a 0.865, lo que indica que no hay significancia estadística. Por otro lado, al analizar el post test del grupo experimental (GE) frente al post test del grupo control (GC), se encontró un Z de -4.158 y una p menor a 0.001, sugiriendo así que p es inferior a $\alpha = 0.05$; esto implica la existencia de significancia estadística y lleva a aceptar la hipótesis alternativa H_{a1} . Lo que indica la aplicación estrategias didácticas “mi cuerpo en movimiento” han permitido mejorar en 30.8% la lateralidad en los infantes.”

2. De la dimensión equilibrio

a. Hipótesis

H_{02} : Las estrategias didácticas “mi cuerpo en movimiento” no tienen ningún efecto en la mejorar del equilibrio en niños de 4 años de la IEI 080 Morales, región San Martín en 2023.

H_{a2} : Las estrategias didácticas “mi cuerpo en movimiento” son eficaces porcentualmente para mejorar el equilibrio en los niños de 4 años de la IEI 080 Morales, región San Martín en 2023.

b. Resultados de la contrastación

Dimensión	Grupo de contraste	U de Man Whitney	Z	p	Significancia estadística
Equilibrio	Pre test GC	187.000	-0.085	0.932	No existe
	Pre test GE				
	Post test GC	42.500	-4.156	< 0.001	Sí, existe
	Post test GE				

c. Decisión

De los resultados obtenidos en la comparación se concluye que:

Al comparar los pretests de ambos grupos, el resultado fue:

$Z = -0.085$, con $p = 0.932$, lo cual indica que no hay significancia estadística; sin embargo:

Al analizar el post test del grupo experimental (GE) y el post test del grupo control (GC), se obtuvo:

$Z = -4.156$ con $p < 0.001$, lo que sugiere que p es menor a $\alpha = 0.05$, permitiendo inferir la existencia de una significancia estadística; por consiguiente, se acepta H_{a2} . Lo que indica la aplicación estrategias didácticas “mi cuerpo en movimiento” han permitido mejorar en 30.4% el equilibrio en los infantes.

3. De la coordinación corporal

a. Hipótesis

H_{03} : Las estrategias didácticas “mi cuerpo en movimiento” no tienen ningún efecto en la mejora de la coordinación corporal de los niños de 4 años de la IEI 080 Morales, región San Martín en 2023.

H_{a3} : Las estrategias didácticas “mi cuerpo en movimiento” son eficaces porcentualmente para mejorar la coordinación corporal de los niños de 4 años de la IEI 080 Morales, región San Martín en 2023.

b. Resultados de la contrastación

Dimensión	Grupo de contraste	U de Man Whitney	Z	p	Significancia estadística
Coordinación corporal	Pre test GC	173.000	-0.482	0.630	No existe
	Pre test GE				
	Post test GC	51.000	-3.924	< 0.001	Sí, existe
	Post test GE				

c. Decisión

Los resultados de la comparación indican que:

Al realizar la comparación entre los pretest de ambos grupos, se obtuvo un valor $Z = -0.482$ y $p = 0.630$, lo cual sugiere que no hay significancia estadística; por otro lado: Al comparar el post test del grupo experimental (GE) con el post test del grupo control (GC), se encontró un valor $Z = -3.924$ y $p < 0.001$, lo que implica que p es menor a $\alpha = 0.05$, indicando así una significancia estadística presente; por este motivo, se acepta H_{a3} . Lo que indica la aplicación estrategias didácticas “mi cuerpo en movimiento” han permitido mejorar en 31.5% la coordinación corporal de los infantes.

4. De la psicomotricidad (Hipótesis general)

a. Hipótesis

H_{0G} : Las estrategias didácticas “mi cuerpo en movimiento” no tienen ningún efecto en la mejora de la psicomotricidad de los niños de 4 años de la IEI 080 Morales, región San Martín en 2023.

H_{aG} : Las estrategias didácticas “mi cuerpo en movimiento” son eficaces porcentualmente para mejorar la psicomotricidad de los niños de 4 años de la IEI 080 Morales, región San Martín en 2023.

b. Resultados de la contrastación

Variable	Grupo de contraste	U de Man Whitney	Z	p	Significancia estadística
Psicomotricidad	Pre test GC	185.000	-0.141	0.888	No existe
	Pre test GE				
	Post test GC	43.500	-4.127	< 0.001	Sí, existe
	Post test GE				

c. Decisión

De los resultados en la contrastación se desprende que:

Al contrastar los Pre test de ambos grupos se obtuvo:

$Z = -0.141$, con $p = 0.888$, por lo que no hay significancia estadística; en cambio:

Al contrastar el post test del GE y Post test del GC, resulta que:

$Z = -4.127$ con $p < 0.001$, implica que $p < \alpha = 0.05$, por lo que se infiere que existe significancia estadística, por esta razón se acepta H_{aG} . Lo que indica la aplicación estrategias didácticas “mi cuerpo en movimiento” han permitido mejorar en 30.7% la psicomotricidad de los infantes.

4.2. Discusión de resultados

Las estrategias didácticas "Mi cuerpo en movimiento" son fundamentales para el avance de la psicomotricidad en alumnos de 4 años en el nivel inicial, porque promueven la conexión entre el cuerpo y el entorno. A esta edad, los infantes están en una etapa muy importante en el desarrollo motor, donde la coordinación, el equilibrio y la agilidad se encuentran en pleno crecimiento. Implementar actividades que fomenten el movimiento les permite explorar sus capacidades físicas, lo que a su vez contribuye a su autoestima y confianza en sí mismos.

El estudio que muestra una eficacia porcentual del 30.7% al cotejar el pre test y post test del GE resalta la efectividad de estas estrategias didácticas. Este incremento en el rendimiento psicomotor indica que los infantes no solo han mejorado en destrezas específicas, sino que también han desarrollado una mayor conciencia corporal. La psicomotricidad no solo se refiere a la capacidad de mover el cuerpo, sino también a la conexión entre los movimientos físicos y el desarrollo emocional y cognitivo, lo que es vital en esta etapa de la vida.

Además, "Mi cuerpo en movimiento" integra elementos lúdicos que hacen que el procesamiento de aprendizaje resulte interesante y atractivo significativo para los infantes. Las actividades propuestas no solo se centran en la mejora de habilidades motoras, sino que además - fomentan la interacción social y la colaboración en equipo, aspectos cruciales en el crecimiento completo de los menores. Al crear un ambiente donde el juego y el movimiento son protagonistas, se logra que los niños se sientan inspirados y dedicados a su propio proceso educativo.

Finalmente, es muy relevante que los educadores del nivel reconozcan el valor de estas estrategias didácticas y las integren de manera sistemática en el currículo. La psicomotricidad es una base para el progreso de habilidades más avanzadas en el futuro, y la intervención temprana puede hacer una diferencia notable. En la actuación académica y social de los niños a medida que crecen. Implementar programas como "Mi cuerpo en movimiento" no solo contribuye al desarrollo motor, sino que además establece las bases para un aprendizaje más holístico y efectivo.

Los resultados obtenidos en función de los objetivos han resultado que:

Objetivo general: Determinar la eficacia porcentual de las estrategias didácticas "mi cuerpo en movimiento" para mejorar la psicomotricidad en los infantes de 4 años de la IEI 080 de Morales, región San Martín en 2023. La prueba indica que los promedios logrados en el pre y post test del GC alcanzaron 35.1 puntos y 35.3 puntos ubicados en la categoría media; el pre test del GE registró una media de 34.4 puntos también ubicada en la categoría media; en

cambio el post test del GE ha registrado una media de 56.5 puntos correspondiéndoles la categoría alta. Al comparar el post y pre test de GE existe una diferencia de 22.1 puntos en la media aritmética y que esto porcentualmente equivale al 30.7% que resulta ser la eficacia porcentual de las estrategias didácticas “mi cuerpo movimiento” en la mejora de la psicomotricidad; esto se ratifica en la contrastación de la hipótesis en las cuales al comparar los respectivos post test del GE se ha logrado $Z = -4.127$ con $p < 0.001$, lo cual demuestra que existe significancia y que los resultados que se han registrado en la parte descriptiva no son productos de la circunstancias o de la incertidumbre sino que se debe exclusivamente a la acción de la estrategia mencionada.

En cuanto al primer objetivo específico formulado como: Cuantificar la eficacia porcentual de las estrategias didácticas “mi cuerpo en movimiento” para mejorar la lateralidad en los infantes de 4 años de la IEI 080 de Morales, región San Martín en 2023. Los resultados a nivel de promedio se encontraron que las medias de las dos pruebas del GG así como el pre test del GE registró en el mismo nivel por cuanto los promedios obtenidos fueron 11.7 puntos, 11.7 puntos y 11.4 puntos respectivamente; en cambio el post test del GE ha registrado 18.8 puntos como promedio; esto conlleva a afirmar que entre el pre y post test del GE existe una diferencia de promedios de 7.4 puntos que equivale a 30.8% de eficacia porcentual de la estrategia indicada y que favorece desde luego al post test; esto se ratifica en la contrastación de la hipótesis de las cuales se ha registrado $Z = -4.158$ con $p < 0.001$; esto indica que no ha sido otro factor que lo hace a la aplicación de la estrategia lea que ha permitido modificar la lateralidad.

El segundo objetivo específico fue: Cuantificar la eficacia porcentual de las estrategias didácticas “mi cuerpo en movimiento” para mejorar el equilibrio en los infantes de 4 años de la IEI 080 de Morales, región San Martín en 2023. En relación a esta dimensión, se observó que los resultados del pre y post test del Grupo Control (GC) y el pre test del Grupo Experimental (GE) fueron de 13.2 puntos, 13.2 puntos y 13.1 puntos respectivamente, lo cual los clasifica dentro de la categoría media. Por otro lado, el post test del GE mostró un promedio de 21.3 puntos, situándose en la categoría alta; esto evidencia una diferencia significativa entre este último y las demás pruebas realizadas. Al comparar ambos tests del GE, se identificó una variación de 8.2 puntos, lo que representa un incremento porcentual del 30.4% en eficacia tras implementar la estrategia propuesta. Esta conclusión es respaldada por el análisis estadístico realizado sobre los dos post tests de cada grupo donde se obtuvieron

1 valores no paramétricos $Z = -4.156$ con $p < 0.001$; por consiguiente, se acepta la hipótesis alternativa correspondiente.

1 El tercer objetivo específico fue formulado como: Cuantificar la eficacia porcentual de las estrategias didácticas “mi cuerpo en movimiento” para mejorar la coordinación corporal en los infantes de 4 años de la IEI 080 de Morales, región San Martín en 2023. En forma similar los resultados tanto del pre y post test del GC y pre test del GE han registrado valores que corresponde a la jerarquía media al obtenerse puntuaciones en las medias de 10.3 puntos, el 10.5 puntos y 9.9 puntos respectivamente,; por su parte el post test del GE ha alcanzado una media de 16.5 puntos por lo que obtuvieron ubicación en la categoría alta existiendo en consecuencia una diferencia de medias entre el post test y pre test del GE de 6.6 puntos que equivale al 31.5% de eficacia porcentual al aplicarse las estrategias para mejorar la psicomotricidad. Al examinar los resultados de las pruebas iniciales entre ambos grupos, se obtuvo un valor Z de -0.482 con un p de 0.630 ; esto sugiere la ausencia de significancia estadística, lo que conduce al rechazo de la hipótesis nula. En contraste, al evaluar los resultados obtenidos en las pruebas posteriores para los grupos control y experimental, se registró un Z igual a -3.924 con p menor a 0.001 ; por esta razón, se concluye que hay una significancia estadística presente y se acepta la hipótesis alternativa.

26

Capítulo V

Conclusiones y Recomendaciones

5.1. Conclusiones

Primera: Las estrategias didácticas “Mi cuerpo en movimiento” han demostrado una eficacia porcentual de 30.7% a favor del post test del GE frente al pre test del mismo grupo ya que existió una discrepancia de medias de 22.1 puntos a favor del post test; esto se corrobora en la contrastación de la hipótesis general entre el post test del GC con el post test del GC en la que se encontró $Z = -4.127$ con $p < 0.001$ que demuestra la existencia de significancia estadística frente a $Z = -0.141$ con $p = 0.888$ en donde no hay este tipo de significancia por lo que se admite la hipótesis alternativa.

Segunda: La eficacia porcentual de la estrategia “Mi cuerpo en movimiento” ha demostrado ser eficaz en 30.8% al existir una discrepancia de medias entre el post y pre test del GE de 7.4 puntos; Esto se confirma al comparar el post test del GE con el post test del GC, donde se obtuvo $Z = -4.158$ y $p < 0.001$, lo que indica una significancia estadística evidente. En contraste, la comparación de los pre tests de ambos grupos resultó en $Z = -0.170$ y $p = 0.865$, mostrando ausencia de significancia estadística; por consiguiente, se acepta la hipótesis alternativa.

Tercera: La estrategia didáctica “Mi cuerpo movimiento”, ha demostrado una eficacia de 30.4% a favor del post test al compararse el pre y post test del GE; ratificándose esta eficacia mediante la contrastación del post test del GE con el post test del GC registrándose $Z = -4.156$ con $p < 0.001$ lo que demuestra la existencia de significancia estadística la que no existe al contrastarse los pre test de ambos grupos en la que se registró $Z = -0.085$ con $p = 0.932$; por esta razón se deduce que la única causa de esos cambios se debe a la acción de la propuesta mencionada; por esta razón se acepta la hipótesis alterna.

Cuarta: La estrategia “Mi cuerpo movimiento”, ha demostrado una eficacia de 31.5% a favor del post test al compararse el pre y post test del GE; ratificándose esta eficacia mediante la contrastación del post test del GE

2
1
1

con el post test del GC registrándose $Z = -3.924$ con $p < 0.001$ lo que demuestra la existencia de significancia estadística la que no existe al contrastarse los pre test de ambos grupos en la que se registró $Z = -0.482$ con $p = 0.630$; por esta razón se deduce que la única causa de esos cambios se debe a la acción de la propuesta mencionada; por esta razón se acepta la hipótesis alterna.

5.2. Recomendaciones

Primera: A las docentes de las aulas de 4 años de la IEI 080 de Morales a desarrollar sesiones de aprendizaje, los infantes haciendo uso de estrategias didácticas como la que se ha usado en esta investigación porque ha permitido una eficacia porcentual de 30.7% , ya que es beneficioso para el desarrollo integral y sobre todo motriz del niño.

Segunda: A, los directivos de la I.E. para llevar a cabo tareas de monitería y acompañamiento docente con fines de asesoría para el desarrollo de estrategias didácticas a favor de la psicomotricidad que es tan relevante en el desarrollo infantil, también hacer gestiones sobre los materiales en psicomotricidad actualizados.

Tercera: A los padres de familia se les debe ofrecer el apoyo logístico y económico necesario para que los docentes puedan realizar sesiones de aprendizaje haciendo uso de estrategias que permitan un mejor aprendizaje de sus hijos, también ayudar en casa sobre los trabajos en psicomotricidad con estrategias dadas por el docente.