

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA “TARAPOTO”



TESIS

Uso de tarjetas léxicas como recurso didáctico para desarrollar la lectura en niños de 5 años de la Institución Educativa “Francisco Izquierdo Ríos”, Morales, 2023.

TITULO PROFESIONAL DE LICENCIADA DE EDUCACIÓN INICIAL

Autoras:

Br. Vetvel de Jesús Arévalo Pezo (0009-0001-6790-1853)

Br. Elsa Isabel Prada Torres (0009-0004-9485-2761)

Asesor:

Prof. Hilder Navarro Mego (0009-0001-3413-9815)

Línea de Investigación:

Calidad-Equidad-Pertinencia de Aprendizajes y Condiciones de
Educabilidad

PROMOCIÓN 2023

TARAPOTO – SAN MARTÍN

2025

Constancia de Turnitin

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "TARAPOTO"



"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "TARAPOTO"

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

Yo, Anibal Fernando Mendo García, docente de la ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "TARAPOTO", Responsable del sistema Turnitin Originality declaro haber incluido al sistema la Tesis titulada: **"Uso de tarjetas léxicas como recurso didáctico para desarrollar la lectura en niños de 5 años de la Institución Educativa "Francisco Izquierdo Ríos", Morales, 2023"**, cuya autora es: **Br. Vetvel de Jesús Arévalo Pezo y Br. Elsa Isabel Prada**, constatando que la investigación tiene un índice de similitud de **24.00%**, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones a excepción de la bibliografía.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Tarapoto"

Tarapoto, 22 de setiembre de 2025

Anibal Fernando Mendo García
DNI N° 01118174

Página del jurado

Mg. Mélida Vela Ríos (0000-0002-6771-0344)

Presidente

Mg. Luis Ramírez Gonzales (0009-0003-4824-4848)

Secretario

Lic. Bessy López Saavedra (0009-0001-9042-0695)

Vocal

Dedicatoria

A mis padres José Arévalo y Magaly Pezo quienes me han demostrado su apoyo incondicional, amor y paciencia durante estos 5 años de formación docente. Asimismo, a mis hermanas María y Oriana, bendecida por tenerlas a mi lado, motivando y alentando a no rendirme y a mi pareja Andy Tuesta, por ser mi soporte, apoyo y amor en todo momento.

Vetvel de Jesús

A mis padres Sisley y Melina, por siempre motivarme a no rendirme y seguir adelante ante cualquier adversidad que se presentó durante estos 5 años de estudios. De la misma manera, a Dios por darme esta bella vocación y mucha fortaleza a seguir adelante. A mi abuelita María, por apoyarme económicamente en los momentos que más necesitaba.

Elsa Isabel

Agradecimiento

A Dios, quien fue nuestro guía y fortaleza durante este camino y por brindarnos salud para lograr nuestra meta y objetivos personales como profesionales.

A nuestros padres, quienes nos han demostrado su respaldo constante, cariño y paciencia a lo largo de estos 5 años de formación docente, gracias por siempre involucrarnos los buenos valores y modales. No ha sido fácil, pero tampoco imposible, cada momento ha sido un gran viaje de mucho aprendizaje, este logro va dedicado a ustedes, gracias por no soltar nuestra mano y por confiar en cada uno de nosotras.

Asimismo, estamos agradecidas con los profesores de nuestra EESPP “Tarapoto”, por brindarnos sus conocimientos, anécdotas y experiencias que no han ayudado a formarnos con excelencia y que ahora se evidencia en todo lo aprendido.

Las autoras.

Declaratoria de Autenticidad

Nosotras, Vetvel de Jesús Arévalo Pezo, identificada con D.N.I. 71642215 y Elsa Isabel Prada Torres, identificada con D.N.I. 70880889, Bachiller de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Tarapoto” del Programa de Educación Inicial, con el informe de tesis: Uso de tarjetas léxicas como recurso didáctico para desarrollar la lectura en niños de 5 años de la Institución Educativa “Francisco Izquierdo Ríos”, Morales, 2023.

Declaro bajo juramento que:

1. El presente informe es de mi autoría.
2. Se han respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la presente investigación no ha sido plagiada, ni total ni parcialmente; y tampoco ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener antes algún grado académico o título profesional.
3. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados ni duplicados; tampoco copiados y, por lo tanto, corresponden a los datos de la muestra de estudio.

De identificarse fraude (datos falsos), plagio (información sin citar autores) autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de esta acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Tarapoto”.

Tarapoto, marzo 2025.

Bach. Vetvel de Jesús Arévalo Pezo
D.N.I. 71642215

Bach. Elsa Isabel Prada
D.N.I. 70880889

Presentación

Distinguidos miembros del jurado evaluador,

Presentamos ante ustedes la tesis titulada “Uso de tarjetas léxicas como recurso didáctico para desarrollar la lectura en niños de 5 años de la Institución Educativa “Francisco Izquierdo Ríos”, Morales, 2023”, con el propósito de alcanzar el Título de Licenciada en Educación Inicial, siguiendo las regulaciones actuales dictadas por la institución.

Este proyecto de nuestra búsqueda científica representa una valiosa manantial de información, derivada de nuestra propia práctica y los resultados alcanzados durante el transcurso del estudio; por lo que, buscamos conseguir todos los requerimientos de normativa que justifique su aprobación.

Las Autoras

Índice

Constancia de Turnitin	2
Página del jurado	3
Dedicatoria.....	4
Agradecimiento	5
Declaratoria de Autenticidad	6
Presentación.....	7
Índice	8
Resumen	11
Abstract.....	12
Introducción.....	13
Situación Problemática.	14
Formulación del Problema.....	16
Justificación de la Investigación.....	16
Objetivos de la Investigación	17
Delimitaciones y limitaciones de la investigación	18
Capítulo I.....	19
Marco Teórico	19
Antecedentes del estudio	19
Internacionales.....	19
Nacionales	20
Bases Teóricas o enfoques científicos	21
Tarjetas Léxicas como Recurso Didáctico.	21
Conceptualización:	21
Recurso didáctico.	23
Importancia del uso de las tarjetas léxicas como recurso didáctico en educación inicial.	24
Sustento teórico del uso de tarjetas léxicas como recurso didáctico según David Ausubel.....	25
Secuencia metodológica al uso de las tarjetas léxicas como recurso didáctico en el proceso de enseñanza – aprendizaje.	26
La Lectura.....	29

Conceptualización.	29
Importancia de la lectura en los niños del nivel inicial.	30
Ventajas de trabajar la lectura en los niños de educación inicial.	32
Etapas del desarrollo de la lectura en los niños de educación inicial.	33
Fundamento teórico de la lectura en los niños.	36
Dimensiones de la lectura.	37
Definiciones de términos básicos.	40
Capítulo II.....	41
Metodología.....	41
Hipótesis.	41
Variables.	41
Operacionalización de variables	42
Metodología.....	44
Tipos de estudio.....	44
Diseño	45
Población, muestra y muestreo	45
Población:	45
Muestra:	46
Muestra:	47
Técnicas e instrumentos de recolección de datos	47
Métodos de análisis de datos	48
Capítulo IV	49
Resultados Obtenidos	49
Presentación de datos generales, análisis, e interpretación de resultados.	49
Resultados descriptivos	49
Evaluación del desarrollo la lectura en los niños de 5 años de la Institución Educativa “Francisco Izquierdo Ríos”, Morales, 2023, después de la influencia de las tarjetas léxicas como recurso didáctico.....	54
Prueba de hipótesis para la preescritura (pre experimento).....	54
Prueba de igualdad de varianzas.....	54
Prueba de igualdad de varianzas.....	55

Objetivo específico 1: Medir la influencia de las tarjetas léxicas como recurso didáctico en el desarrollo del nivel literal en los niños de 5 años de la Institución Educativa “Francisco Izquierdo Ríos”, Morales, 2023.	56
Prueba de hipótesis para el nivel literal	57
Prueba de igualdad de varianzas.....	57
Objetivo específico 1	58
Objetivo específico 3:.....	60
Objetivo general:	62
Discusión de resultados	67
Capítulo IV	69
Conclusiones y Recomendaciones	69
Conclusiones.....	69
Recomendaciones	70
Referencias Bibliográficas.....	71
Anexos.....	74
Anexo N° 01: Matriz de consistencia	74
Anexo N° 02: Instrumentos de recolección de datos.....	76
Anexo N° 03: Ficha de validación de instrumento.....	77
Anexo N° 04: Base de datos (modo editable)	86
Anexo N° 05: Autorización de la institución donde realizó el estudio.	88
Anexos 06: Diseño de Estrategias o sesiones (en el caso que sea experimental).....	89
.....	89
Anexo N° 07: Constancia de Revisión Ortográfica y Gramatical	127
Anexo N° 08: Constancia de Revisión Abstract.....	128
Anexo N° 09: Evidencias fotográficas	129

Resumen

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo determinar la influencia del uso de tarjetas léxicas como recurso didáctico en el desarrollo la lectura en los niños de 5 años de la I.E. “Francisco Izquierdo Ríos”, Morales, 2023. Se formuló como hipótesis general que el uso de tarjetas léxicas como recurso didáctico desarrollan significativamente la lectura en los niños de 5 años de la I.E. “Francisco Izquierdo Ríos”, Morales, 2023. El estudio fue de tipo aplicada que corresponde a la investigación cuasi-experimental, el diseño ha considerado a dos grupos de estudio (grupo experimental y grupo control), en la que se aplicó la investigación en el grupo experimental, Los datos nos brindaron la oportunidad de contrastar los resultados anteriores y posteriores a la realización del estudio en ambos grupos de estudio. El instrumento para la recolección de datos que se aplicó fue una ficha de observación a la muestra de estudio, diseñadas en base a los indicadores de las dimensiones de la variable dependiente; así mismo, el procesamiento de datos se realizó con Excel y SPSS. Con los resultados obtenidos se concluye que el grupo experimental mostró una media de 23,04, mientras que el grupo control alcanzó una media de 15,84. La prueba t para dos muestras con varianzas iguales resultó en un valor p de 6,98937E-18 (dos colas), significativamente menor que el nivel de significancia de 0.05. Este resultado evidenció una diferencia estadísticamente significativa entre las medias de los dos grupos, concluyendo que las tarjetas léxicas se involucran positivamente en el desarrollo de la lectura en los infantes estudiados.

Palabras Claves: tarjetas léxicas, recurso didáctico, lectura, nivel literal, inferencial y criterial.

Abstract

Abstract This research mainly sought to find out the influence of lexical cards, used as a didactic resource, on the enhancement of reading proficiency in 5-year-old children at I.E. "Francisco Izquierdo Ríos," Morales, 2023. The central hypothesis suggests that the strategic implementation of lexical cards as a didactic tool would highly improve reading abilities in the aforementioned cohort. The study employed a quasi-experimental design, featuring two distinct groups: an experimental group and a control group. Intervention was applied exclusively to the experimental group, enabling a comparative analysis of pre- and post-intervention outcomes for both cohorts. An observation sheet, meticulously designed to align with the indicators of the dependent variable's dimensions, served as the primary instrument for data collection. Data processing was conducted using Excel and SPSS. The empirical findings indicate that the experimental group achieved a mean score of 23.04, whereas the control group recorded a mean of 15.84. A two-tailed t-test for two samples with equal variances yielded a p-value of 6.98937×10^{-18} , which is substantially below the conventional significance level of 0.05. This outcome conclusively demonstrated a statistically important difference between the mean scores of the two groups. Accordingly, it is concluded that lexical cards mainly and positively contribute to the advancement of reading skills in the infants examined.

Keywords: lexical cards, teaching resource, reading, literal, inferential, criterial level.

Introducción

En este proceso educativo, al estimular las habilidades y competencias en los alumnos. no solo se enfoca en resolver problemas, en indagar o en interrelacionarse con los demás, sino también, en desarrollar habilidades comunicativas; es decir, expresar sus ideas, en leer y entender el contenido leído. En la actualidad, los alumnos de educación básica presentan un alto porcentaje de falta de comprensión lectora, este problema se refleja debido a que los estudiantes no saben leer y muchos menos hacen práctica de lectura. De tal manera, la lectura en los niños debe ser iniciada desde una edad precoz con esfuerzo y dedicación, y se debe perseverar en esta práctica hasta que se transforma en una costumbre para ellos. Esto implica que el progreso del aprendizaje la comprensión de la lectura exige un trabajo continuo y sistemático, donde se brinde el apoyo necesario para que los infantes adquieran las destrezas de lectura y se motiven a continuar leyendo de forma regular.

La presente investigación titulado “Uso de tarjetas léxicas como recurso didáctico para desarrollar la lectura en niños de 5 años de la I.E. “Francisco Izquierdo Ríos”, Morales, 2023”; se originó al observar durante nuestra practica pre profesional que los niños de la sección Respetuosos presentaron dificultades y limitaciones al no poder reconocer las sílabas de las palabras o al relacionar palabras con imágenes y mucho menos relacionar las letras y formar palabras, obstaculizando así su aprendizaje e incremento de su repertorio lingüístico. El objetivo de este estudio esta ha brindar información pertinente e innovadora referente al uso de tarjetas léxicas como recurso didáctico para facilitar y orientar la práctica pedagógica de los docentes es su quehacer educativo con propuestas a ser consideradas a partir de la organización y dirección de su proceso de aprendizaje, logrando que los niños participen activamente y permanentemente en el progreso de sus habilidades y aptitudes lectoras.

Este informe de tesis contiene información relevante, examinado, evaluado e interpretado en vínculo con la problemática de estudio, considerando lo que se detalla a continuación: En el capítulo I, aborda la situación problemática, formulación del problema, justificación del estudio, los objetivos de la investigación, delimitaciones y limitaciones de la investigación. En el capítulo II, el marco teórico presenta los antecedentes del estudio, las bases teóricas o enfoque científico y además la definición de términos básicos. En el capítulo III, la metodología del estudio incluye las hipótesis, las variables en estudio, la operacionalización de estas, la metodología, el tipo de estudio, el diseño de la investigación, la población, la muestra y el muestreo, los métodos e instrumentos de recopilación de datos, los procedimientos de

análisis de datos y las habilidades para verificar hipótesis. En el capítulo IV, se presenta los resultados obtenidos a partir de la investigación, el análisis, interpretación y discusión de los resultados. En el capítulo V, se da a conocer las conclusiones de la investigación, las que están relacionadas con los objetivos formulados; asimismo, se presentan las recomendaciones del mismo.

Finalmente, se consignan las referencias bibliográficas que posibilitaron este estudio y los anexos que evidencian las acciones llevadas a cabo (ficha de observación, matriz de consistencia, validación del instrumento, documento de realización de la investigación, sesiones de aprendizaje), prueba de confiabilidad del instrumento y evidencias fotográficas).

Situación Problemática.

La educación en los infantes es una prioridad en el contexto educativo, se enfoca en desarrollo integral, tanto en lo cognitivo, afectivo, motor, lenguaje y socioafectivo. En este sentido, facilitar el desarrollo del aprendizaje en los infantes se ha convertido en una reto y exigencia que los docentes deben asumir en su práctica pedagógica, desde su planificación hasta la ejecución, es en este proceso de enseñanza que el maestro debe ser innovador y creativo al diseñar sus materiales o recursos didácticos que utilizará en este proceso para desarrollar aprendizajes relevantes en pequeños de preescolar.

Una buena práctica de la lectura en la etapa inicial es la habilidad que desarrollan los infantes para asociar los caracteres y silabas de las palabras que contienen el objetivo de aumentar su vocabulario y conocimiento. Al respecto, Ayala, Buitrago y Rodríguez (2020) señalan que “la lectura es la instrumento que promueve el crecimiento de la capacidad para razonamiento, de acumular el lenguaje, obtener nuevos aprendizajes y de formar su personalidad en los niños; por lo cual, se debe expandir y promover este proceso, ya que es fundamental para sentar las bases del proceso de aprendizaje”. (p. 4)

Se hace necesario resaltar, que es esencial comenzar con la lectura desde una edad temprana; es decir, debemos motivar e incentivar a los infantes a cultivar destrezas en la lectura y comenzar el proceso de lectura reconociendo los fonemas y las unidades silábicas de las palabras.; asimismo, vinculando las ilustraciones de objetos con las frases redactadas en los afiches. Por su parte, Ibarra (2023) considera que desde temprana edad se instruye a los infantes

en los distintivos que constituyen el lenguaje de manera escrita, se fomenta que examinen y entiendan textos, con el fin de comprender los conceptos del texto que se ha leído. (p. 6)

Para Peláez et al. (2020), la destreza para la lectura en los pequeños infantes no surge de manera natural en la primera infancia de nuestra hermosa vida, nace una necesidad de aprender a leer, por lo que se requiere de gran apoyo e indicaciones, organizaciones y enfoques, lo que fortalecerá el transcurso de sus vidas, el proceso de lectura en los niños debe comenzar con gran esfuerzo y compromiso, persistiendo hasta que llegue a ser una costumbre en los niños. (p. 696).

En el contexto educativo, el Ministerio de Educación (2016), propone el Currículo Nacional en la que reflexiona seis áreas curriculares a trabajar en el II ciclo del nivel inicial, siendo una de estas el área de comunicación en la que hace énfasis que la educación inicial se desarrolla varias vivencias de lectura que facilitan a los niños la aproximación al sistema de escritura para adquirir información, realizar inferencias e interpretaciones fundamentadas en la información tanto explícita como implícita en el contenido, de tal forma que puedan formar el sentido del texto y manifestar sus preferencias y gustos en relación con él. (pp. 119-120).

Vinculado a esta realidad, es importante que los docentes que atienden a los infantes de educación inicial, no solo se deben preocupar por cumplir lo que está programado en su programación, también deben orientar y permitir el aprendizaje de la lectura de los infantes haciendo uso de recurso didácticos como: tarjetas léxicas, pictogramas, letras móviles, entre otros, logrando incrementar el vocabulario y desarrollar su creatividad en dominio de las destrezas lingüísticas y expresivas en los niños y las niñas.

De la afirmación anterior, los docentes en su quehacer educativo deben ser creativos en la elección de sus recursos y/o estrategias didácticas a utilizar en la conducción de su enseñanza, que favorezcan la evolución de las capacidades de lectura en los infantes de formación temprana. Por su parte, Gonzáles (2016 como se citó en Alzamora y Puyen, 2021) expresa que “no todos los niños desarrollan o logran la lectura de la misma manera; por lo tanto, se considera que el empleo de habilidades en la etapa inicial potencia el lenguaje y la capacidad de comunicación entre ellos”. (p. 6)

Por lo que, los profesores en su proceso de aprendizaje son los responsables de organizar espacios de aprendizajes haciendo uso de recursos didácticos que promueva el progreso del

conocimiento de la lectura en los pequeños infantes. Sin embargo, la realidad de los educadores de la etapa inicial en la ejecución de su práctica pedagógica deja mucho que decir ya que están aferrados a las actividades tradicionales y en ocasiones no se cumple con el propósito de la actividad dejando suelto y sin concluir el tema programado para pasar a otra actividad pedagógica, dejando así un lapso entre lo que educandos quieren aprender.

De este modo, se hace necesario resaltar, que en nuestra región los docentes de la I.E. “Francisco Izquierdo Ríos”, son poco creativos e innovadores en su jornada pedagógica, están acostumbrados a seguir con la misma enseñanza tradicionalista, lo cual obstaculiza el desarrollo de otras competencias en los educando como la lectura, en este caso los infantes de cinco años presentan limitaciones concernientes a la lectura, básicamente en identificar la sílabas de las palabras y su pronunciación; por lo que, este estudio se centrará en hacer uso de la tarjetas léxicas como ofrecimiento pedagógica para desenvolver la lectura en los niveles literal, nivel interpretativo y nivel evaluativo.

Formulación del Problema

En el presente estudio tuvo como problema general: de qué manera el uso de tarjetas léxicas como recurso didáctico influye en el desarrollo de la lectura en los niños de 5 años de la Institución Educativa “Francisco Izquierdo Ríos”, Morales, 2023?. A sí mismo, se plantearon los siguientes problemas específicos: ¿En qué medida el uso de las tarjetas léxicas como recurso didáctico influye en el desarrollo de la lectura en el nivel literal en niños de 5 años de la Institución Educativa "Francisco Izquierdo Ríos", Morales, 2023?; ¿En qué medida el uso de tarjetas léxicas como recurso didáctico influye en el desarrollo de la lectura en el nivel inferencial en niños de 5 años de la Institución Educativa "Francisco Izquierdo Ríos", Morales, 2023? y, ¿En qué medida el uso de las tarjetas léxicas como recurso didáctico influye en el desarrollo de la lectura en el nivel criterial en niños de 5 años de la Institución Educativa "Francisco Izquierdo Ríos", Morales, 2023?

Justificación de la Investigación

Con este trabajo se pretende demostrar teóricamente porque presenta información relevante en cuanto a las variables de investigación, las tarjetas léxicas consideradas como un recurso didáctico que utiliza el profesor en su práctica pedagógica facilitando el progreso del

desarrollo de la lectura en la infancia en etapa de formación temprana, su diseño permitió utilizarlos en la dirección de la actividad de aprendizaje para alcanzar los objetivos y avanzar en el avance de competencia en los educandos. En este contexto teórico, se toma en cuenta el aporte de Ausubel quien manifiesta que los recursos didácticos deben seleccionarse en función a los estudiantes, los docentes deben planificar su actividad teniendo en cuenta los materiales o recursos a utilizar para que faciliten aprendizajes significativos en los estudiantes. Aunado a este aporte teórico, tenemos a Glenn Doman quien considera que desde temprana edad debemos incentivar la lectura en los infantes; por lo que, propone el Método Doman a ser utilizados tanto por padres como maestros para ser aplicados teniendo en cuenta las necesidades de los educandos. Con estas contribuciones se ha realizado la presente investigación evidenciará que el uso de tarjetas léxicas como recurso didáctico desarrollarán la lectura en los pequeños de edad preescolar; además, los estudios llevados a cabo serán útiles para otras investigaciones.

En cuanto al aspecto educativo, el presente estudio tuvo como impacto en la práctica pedagógica del maestro, a fin de desarrollar la creatividad de los docentes en el diseño de las tarjetas léxicas como recursos didácticos siendo estas una propuesta innovadora que será utilizada en la conducción de la sesión de aprendizajes con el propósito de promover la lectura en los niveles de presilábico, silábico y silábico alfabético en los infantes de cinco años evidenciado en el incremento de su vocabulario y habilidades lectoras.

La investigación se justifica metodológicamente porque se creó la herramienta para recolectar información, su estructura estuvo de acuerdo con las dimensiones de la variable dependiente (lectura), y fue aplicado durante la ejecución del estudio; asimismo, tuvo fiabilidad y consistencia para ser manejados en otros estudios de investigación y fueron estandarizados, el instrumento fue confirmado por juicio de expertos en investigación quienes son docentes nuestra institución y en términos de la fiabilidad, se implementó la prueba de Alfa de Cronbach.

Objetivos de la Investigación

Como objetivo general en la presente investigación se tuvo: determinar la influencia del uso de tarjetas léxicas como recurso didáctico en el desarrollo de la lectura en niños de 5 años de la Institución Educativa “Francisco Izquierdo Ríos”, Morales, 2023. Del mismo modo, se plantearon los objetivos específicos: medir la influencia del uso de tarjetas léxicas como recurso didáctico en el desarrollo de la lectura en nivel literal en niños de 5 años de la Institución

Educativa “Francisco Izquierdo Ríos”, Morales, 2023; medir la influencia del uso de tarjetas léxicas como recurso didáctico en el desarrollo de la lectura en nivel inferencial en los niños de 5 años de la Institución Educativa “Francisco Izquierdo Ríos”, Morales, 2023 y medir la influencia del uso de tarjetas léxicas como recurso didáctico en el desarrollo de la lectura en nivel criterial en niños de 5 años de la Institución Educativa “Francisco Izquierdo Ríos”, Morales, 2023.

Delimitaciones y limitaciones de la investigación

Dentro de las delimitaciones se han considerado: delimitación espacial, la presente investigación se realizó en la Institución Educativa “Francisco Izquierdo Ríos”, del distrito de Morales, región San Martín; delimitación temporal, la presente investigación tuvo como periodo de implementación de abril 2022 a julio 2023 y delimitación de la muestra, la muestra de estudio estuvo conformado por los pequeños infantes de cinco años de las secciones Respetuosos (grupo experimental) y Amistosos (grupo control). Así mismo, dentro de las limitaciones se han considerado: escasa información coherente a la variable de estudio tarjetas léxicas y lectura, no se encontró antecedentes en la región San Martín respecto a las variables en mención; limitado tiempo para la ejecución de la investigación, considerando que se tenía que seguir con una buena planificación de la unidad didáctica; por lo tanto, se tuvo que incluir acciones propias de la investigación para desempeñar con nuestro objetivo de investigación.

Capítulo I

Marco Teórico

Antecedentes del estudio

Internacionales

Mendoza y Navarrete (2023) realizó la divulgación de su artículo científico sobre la promoción de la lectura mediante títeres en la educación infantil y preescolar. Ecuador. Tuvieron como objetivo general detallar la promoción de la lectura mediante títeres en la formación infantil y preescolar. Concluyeron que los títeres son una herramienta maravillosa, que fomenta nuestras ideas originales y novedosas. Es una excelente técnica eficaz para utilizar en el aula, ya que facilita una enseñanza dinámica y entretenida, creando experiencias significativas para los niños. De esta manera, ayuda a mejorar la atención y concentración, al mismo tiempo que despierta el gusto por la lectura a partir de nuestra propia etapa inicial de la vida.

Vega (2022) en la publicación de su artículo científico referente a Nuevos retos para promover la lectura y los textos literarios para niños en un ambiente de pantallas. Paraguay. El estudio tuvo como objetivo: Examinar la notabilidad de promover la lectura en infantes en etapa de educación temprana en épocas de pantallas digitales. Concluye: (1) La lectura contemporánea se lleva a cabo en nuevos medios y de formas novedosas, ya no es suficiente con un libro en papel, sino que también se utilizan diversas alternativas que incluyen la tecnología digital mediante las pantallas. (2) Motivar desde la infancia el interés por la lectura, en colaboración con las comunidades educativas y las familias, exigirá el trabajo y la sincronización de ambos lados, con el objetivo de establecer mecanismos de incentivación y promover costumbres de lectura a través de la creatividad, la innovación, la tecnología y la experiencia de valor.

Peláez, García, Ávila y Erazo (2020) en la publicación de su estudio científico sobre el estudio de la prelectura en el proceso educativo infantil. Ecuador, tuvieron como el objetivo general Entender la prioridad de incentivar la lectura a través de la prelectura. Concluyeron: Mediante todos estos recursos, se despertará el interés por la prelectura, disfrutando de las actividades ofrecidas, ya sea en casa, escuelas infantiles o centros educativos. Es importante destacar que las actividades relacionadas con la prelectura deben ser llevadas a cabo diariamente, pues es en este punto donde se encuentra el perfeccionamiento del lenguaje y,

consecuentemente, el fortalecimiento del lector. Es crucial que desde una edad temprana se fomente la prelectura para obtener resultados.

Nacionales

Muñoz (2022) en su trabajo de investigación referente a lectura pictográfica para el progreso cognitivo del entendimiento de la práctica lectora en los alumnos en la etapa inicial de una escuela, Amazonas. Chiclayo, el propósito principal fue construir un buen programa de Lectura pictográfica para el entendimiento de la lectura en infantes en formación educativa temprana. Concluye: (1) La investigación permitió observar el grado de comprensión lectora en niños, donde se consideró que el 85% de los participantes estaban en nivel medio. De igual forma, las preguntas se organizan en tres dimensiones, compuestas por literal con un 85% en nivel alto, inferencial medio y criterio en nivel medio-bajo, las cuales facilitan la realización de la propuesta de la práctica lectora pictórica. (2) Se consiguió elaborar la propuesta concerniente a la lectura pictográfica con el fin de potenciar el entendimiento lector en niños de nivel inicial, la cual se dedicará a fomentar el desarrollo de habilidades para inferir, perfeccionar y plasmar conceptos a través de lo que observan.

Perla (2022) en su trabajo de investigación realizado sobre las tarjetas léxicas en la interpretación de textos no continuos en estudiantes de primaria de un centro educativo privado, Lima 2022, tuvo como meta principal establecer la aplicación a través de tarjetas de estudio en interpretación de deducción de textos discontinuos en estudiantes de primaria de una I.E. Privada, Lima 2022. Concluye: (1) El uso de fichas léxicas impacta de manera significativa en la habilidad: Deduzca datos ocultos del texto discontinuo, verificados con la prueba no paramétrica U de Mann Whitney con 121,500 y un valor de $p=0,024$. (2) La utilización de fichas léxicas tiene un impacto considerable en la capacidad: Analiza datos ocultos del texto discontinuo, verificado con la prueba no paramétrica U de Mann Whitney con 104,500 y un valor de $p=0,005$.

Vidaurre (2022) en su trabajo de investigación sobre el manejo de las Tarjetas de lectura para potenciar la generación de textos poéticos en alumnos del tercer grado de primaria. Trujillo, tuvo como objetivo general demostrarse que la utilización de tarjetas potencia la generación de textos poéticos. Concluye: (1) "La implementación de las tarjetas léxicas se basa en el enfoque de las inteligencias múltiples, ya que promueve el progreso de habilidades, especialmente en la inteligencia lingüística. Asimismo, sigue los principios del aprendizaje

significativo, pues el estudiante vincula sus conocimientos previos con el nuevo aprendizaje, que será la creación de un texto poético. Además, se relaciona con la teoría de aprendizaje de María Montessori, ya que el estudiante utilizará material, en este caso las tarjetas léxicas, que facilitarán la producción de sus poemas. (2) Para alcanzar los resultados previstos con el uso de las tarjetas léxicas, se considerarán los métodos educativos sugeridos por el MINEDU para la producción de textos redactados específicamente en el procedimiento de planificación, junto con otros recursos como el trabajo colaborativo, la generación de ideas, entre otros.

Alzamora y Puyén (2021) en su trabajo de investigación referente a la Interpretación pictórica en infantes de una I.E.I. en Lima, 2021, tuvieron el fin principal es detallar el progreso de la lectura pictográfica en los infantes de un centro de educación temprana en Lima. Concluyen: (1) En la interpretación de imágenes, profesores y directores están de acuerdo en que los niños tienen que seguir un orden para atribuir importantes significados. Esto se aplica cada vez que los infantes ven publicidad, afiches, imágenes, etc., en material tangible o en formato digital, para que posteriormente lo colaboren y comuniquen en clase o con sus familiares. Además, este procedimiento les brinda ventajas para potenciar sus habilidades cognitivas y capacidades cognitivas. (2) Se descubrió que los niños alcanzan esta acción al desarrollar habilidades cognitivas como la concentración, la percepción de imágenes y el razonamiento crítico, las cuales facilitarán su expresión verbal para posteriormente ser compartida con su ambiente y se desenvuelva con su entorno de manera autónoma. También es crucial que cada infante aprende a descifrar las interpretaciones de los símbolos, imágenes o signos a través de la representación simbólica: gestos corporales.

Bases Teóricas o enfoques científicos

Tarjetas Léxicas como Recurso Didáctico.

Conceptualización:

Las tarjetas léxicas, también conocidas como tarjetas de vocabulario, son un recurso didáctico valioso utilizado por los profesores para promover la conexión entre el aprendizaje y la consolidación de competencias comunicativas en los alumnos, particularmente en el ámbito educativo y progreso del vocabulario en la lengua materna. En este sentido, las tarjetas léxicas representan una herramienta didáctica eficaz que de la normativa que justifique su aprobación. comunicativas y a adquirir nuevo vocabulario de manera más significativa y entretenida.

Las tarjetas léxicas son una herramienta pedagógica efectiva para la enseñanza de los niños, ya que promueven la ampliación del vocabulario, facilitan la asociación palabra-imagen, ofrecen actividades interactivas, fomentan el aprendizaje autónomo y se pueden adaptar a las necesidades individuales. Al incorporar las tarjetas léxicas en las lecciones y actividades, se proporciona a los niños una herramienta visual y tangible que enriquece su experiencia de aprendizaje de los niños.

Las tarjetas léxicas son recursos didácticos ampliamente utilizados en la instrucción de vocabulario en infantes. Estas tarjetas son herramientas visuales que contienen palabras escritas o imágenes que representan conceptos específicos. Al respecto, Raquel (2004 como se citó en Poma, 2019) expresa que las tarjetas léxicas son un recurso educativo utilizado para enseñar vocabulario, ortografía y lectura a los niños. Por lo general, están hechas de cartulina o papel resistente con medidas adecuadas para facilitar su manejo. Cada tarjeta léxica contiene una palabra escrita de manera clara y legible. (p. 8).

En lo que respecta a el objetivo de enseñanza - aprendizaje, se define que las tarjetas léxicas son herramientas muy útiles en el ámbito educativo, especialmente para el desarrollo del vocabulario, la ortografía y la lectura en los niños, estas tarjetas son sencillas, pero muy efectivas, debido a su diseño práctico y atractivo. El uso de estas tarjetas es útil en métodos de enseñanza como la asociación visual, el aprendizaje por repetición y el reconocimiento de palabras, convirtiéndose en un recurso versátil para docentes y padres.

Para Sánchez (2015), las tarjetas léxicas son una herramienta pedagógica que permite al docente promover y guiar el desarrollo de aprendizajes de los alumnos, especialmente en el fortalecimiento de las habilidades comunicativas, este recurso suele presentar ilustraciones, vocabulario, cifras o imágenes asociadas a palabras, lo que las convierte en atractivas y estimulantes para los infantes. Asimismo, las tarjetas léxicas están diseñadas de manera atractiva y motivadora para los estudiantes, presentan imágenes, palabras o combinaciones de elementos; es decir, las imágenes ayudan a crear asociaciones visuales que facilitan la comprensión y la retención del vocabulario, lo que favorece una mejor comprensión y memoria del término o concepto.

El uso de las tarjetas léxicas con fines educativos transforman el aprendizaje en una actividad divertida y participativa; es decir, los juegos como emparejar palabras con imágenes, formar oraciones simples o clasificar tarjetas según categorías ayudan a mantener a los niños

comprometidos y motivados. Además, permite asociar palabras e imágenes facilitando la comprensión y el recuerdo del vocabulario, los niños pueden observar la imagen e identificarla y asociarla con la palabra escrita; asimismo, motiva a identificar el sonido de las palabras, estableciendo las bases para la identificación de letras, sílabas y símbolos palabras completas, siendo esencial para el procedimiento para aprender la lectura.

En síntesis, las tarjetas léxicas son un material educativo efectivo para la adquisición de habilidades en ortografía y lectura en infantes. Su uso proporciona una experiencia práctica e interactiva que contribuye al fomento de las habilidades visuales, auditivas y motoras, además de contribuir al fortalecimiento de las destrezas lingüísticas de los niños; por lo que, las actividades con las tarjetas léxicas pueden ser adaptadas a diferentes niveles de habilidad, lo que las hace útiles tanto para niños en etapa inicial de aprendizaje como para aquellos que necesitan reforzar sus habilidades lingüísticas.

Recurso didáctico.

“Los recursos educativos son la totalidad de instrumentos que participan y promueven el proceso educativo y de aprendizaje, ya sean tangibles o digitales, con la meta de estimular el interés de los estudiantes, facilitando la acción del docente al servir de guía adecuándose al contenido de la actividad” (Morales, 2012 como se citó en Vargas, 2017, p. 69).

Los recursos didácticos son todos los materiales, herramientas y medios que un docente utiliza para respaldar y mejorar su proceso educativo. Estas herramientas pueden ser tanto materiales tangibles como intangibles. Al respecto, Díaz (1996 como se citó en Blanco, 2012) muestra que “los materiales educativos son todos los componentes que utiliza el profesor como soporte en su proceso de enseñanza”. (p. 5). Para Rodríguez (2005 tal como se mencionó en Moreno, 2015), “cualquier material o herramienta puede volverse educativo si cumple” su función de garantizar los aprendizajes, por lo que, establece las siguientes funciones a desempeñar en el proceso educativo:

- Función de respaldo al aprendizaje, los recursos facilitan la asimilación de los adjuntos de forma productiva y relevante en el proceso de aprendizaje de conocimientos, considerando que, durante la fase de la infancia, los materiales prioritarios desempeñan un importante papel crucial al ser los canales de distribución en la elección y acopio de los datos.

- Función estructuradora, asisten en la organización y organización de toda la información que obtienen, de tal forma que lo conceptual se convierte en saberes más tangibles y accesibles, logrando así que los estudiantes adquieran conocimientos más detallados y precisos.
- Función motivadora, todo el material utilizado en la enseñanza infantil preescolar debe ser atractivo, estimulante para la interacción y propiciando el aprendizaje de manera agradable, entretenida y gratificante. En este escenario, el infante no percibe en su totalidad el propósito transcendental que busca, qué es el aprendizaje relevante, sino que considera toda la acción educativa como una extensión del resto de su existencia en su contexto cotidiano.

Importancia del uso de las tarjetas léxicas como recurso didáctico en educación inicial.

Las tarjetas léxicas son una herramienta efectiva que permite a los niños desarrollar la conciencia fonológica de manera interactiva y significativa, las tarjetas pueden contener palabras nuevas y emocionantes que los niños pueden aprender y recordar más fácilmente al asociarlas con imágenes visuales.

Ofrecen una amplia variedad de juegos y actividades interactivas en el aula o en el hogar, por ejemplo: el juego de memoria, emparejar tarjetas, juego de clasificación, crear oraciones con las palabras de las tarjetas, crear cuentos con las imágenes y palabras, siendo estas actividades divertidas y motivadoras para los estudiantes.

Las tarjetas léxicas se emplean de manera autónoma mediante un objetivo de fortalecer el vocabulario, permitiendo a los niños reconocer palabras características de su idioma; Además, promueven la autorregulación y la independencia en el aprendizaje preescolar.

Las tarjetas léxicas se caracteriza por ser versátiles ya que se ajustan a los requerimientos personales de los infantes conforme a sus preocupaciones y necesidades, potenciando su sensación de pertenencia y motivación.

Ofrece una vivencia gráfica y de manejo que promueve la formación relevante y la memorización de palabras; asimismo, estas tarjetas tienen la capacidad de ajustarse a diversos grados de habilidad lingüística.

El uso de las tarjetas léxicas ayudan a los infantes a adquirir y expandir su vocabulario de manera efectiva, al observar las palabras junto con imágenes asociadas, los niños pueden relacionar conceptos visuales y verbales, lo que facilita la comprensión y la retención.

Es necesario emplear las tarjetas léxicas de forma creativa y diversa, junto con otras tácticas y materiales educativos, para promover un mejor aprendizaje completo y contextual del vocabulario.

Las actividades grupales con tarjetas léxicas fomentan la interacción entre niños, promoviendo habilidades como la colaboración en grupo, la cooperación y el respeto mutuo por turnos. Además, al aprender nuevas palabras, los niños pueden expresar mejor sus emociones y necesidades.

Sustento teórico del uso de tarjetas léxicas como recurso didáctico según David Ausubel.

David Ausubel fue un destacado psicólogo y educador estadounidense famoso por su teoría sobre el aprendizaje significativo, reconocido por su teoría del aprendizaje relevante, este aprendizaje se produce cuando los alumnos relacionan nueva información que conecta de forma significativa con sus saberes anteriores y sustantiva. Su enfoque se centró en la organización del material que puede ser aplicado a este nivel educativo, en la educación preescolar, los recursos didácticos desempeñan un papel fundamental para facilitar la educación de forma muy significativa y el progreso integral de los infantes.

En un contexto educativo, Ausubel manifiesta “que los recursos didácticos deben seleccionarse en función a los estudiantes, los docentes deben planificar su actividad teniendo en cuenta los materiales o recursos a utilizar; por lo que, los recursos o materiales didácticos se vuelven más importantes a la medida que faciliten para que faciliten aprendizajes significativos en los estudiantes” (Centro de Recursos para el Aprendizaje de Educación Inicial, 2019, p. 16). En esta perspectiva este educador recomienda tener en cuenta las siguientes características de los recursos para trabajar con niños:

- Material manipulativo, como bloques de construcción, rompecabezas, cuentas, encajes y formas geométricas, facilitan que los niños exploren y exploren experimentar de forma activa, promoviendo la comprensión de conceptos matemáticos, espaciales y lógicos.

- Juegos educativos, son recursos didácticos efectivos para la educación preescolar, son utilizados para impulsar el crecimiento del lenguaje y facilitar la comprensión de conceptos abstractos a través del juego simbólico.
- Cuentos y libros ilustrados, permiten a los niños ampliar su vocabulario, desarrollar la comprensión lectora, despertar su imaginación y fomentar la práctica por la lectura, los docentes pueden utilizar estos recursos para impartir nuevos conceptos, explorar emociones y promover la expresión oral y escrita.
- Materiales visuales y audiovisuales, las imágenes, fotografías, dibujos, gráficos, videos cortos y canciones son recursos didácticos que atraen la mirada de los niños y facilitan la comprensión de conceptos abstractos; por lo que, estos materiales pueden utilizarse para enseñar vocabulario, presentar temas de ciencias naturales y sociales, y estimular la creatividad.
- Medios tecnológicos interactivos, pueden utilizarse para reforzar habilidades cognitivas y lingüísticas, así como para fomentar la experimentación y el descubrimiento.

Al seleccionar y utilizar recursos didácticos en la educación preescolar, es esencial considerar las preocupaciones y necesidades individuales de los infantes, promover la participación activa, proporcionar experiencias concretas y utilizar un enfoque lúdico. Estos recursos deben ser adecuados para la etapa y grado de crecimiento de los niños, estimulando su curiosidad y promoviendo la construcción activa de conocimiento

Secuencia metodológica al uso de las tarjetas léxicas como recurso didáctico en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Fundamentación.

Las tarjetas léxicas son recursos didácticos utilizado en la enseñanza de los infantes para facilitar el aprendizaje y la práctica del vocabulario. Estas tarjetas consisten en tarjetas individuales que contienen palabras escritas o imágenes que representan objetos, acciones, conceptos o cualquier otro elemento del lenguaje que se desee enseñar. El objetivo principal de utilizar las tarjetas léxicas como recurso didáctico es ayuda a los alumnos académicos a asociar palabras con su significado y a construir conexiones entre el lenguaje oral y escrito. El

manejo de las tarjetas léxicas como medio de enseñanza es una herramienta en el proceso de enseñanza innovadora que facilita el rol del docente en su práctica pedagógica en la adquisición en el campo de la lectura educativo los pequeños infantes de educación preescolar.

Campo de acción.

En el sector de la indagación se ejecutará con los pequeños infantes de 05 años de la sección Respetuosos de la Institución Educativa “Francisco Izquierdo Ríos”, Morales.

Funciones

Las tarjetas léxicas son utilizadas para actividades de escritura y lectura, los estudiantes pueden utilizar las tarjetas para crear oraciones, historias o composiciones escritas, así como para practicar la lectura de las palabras representadas en las tarjetas. Las tarjetas léxicas pueden utilizarse para realizar juegos de memoria o parejas, se mezclan las tarjetas boca abajo y los estudiantes deben encontrar las parejas de palabras o imágenes correspondientes, esto promueve la memoria visual y el reconocimiento de palabras de manera lúdica. El docente puede utilizar las tarjetas léxicas para enseñar nuevas palabras a través de imágenes o palabras escritas, al mostrar la tarjeta y relacionarla con ejemplos concretos, los niños pueden comprender y recordar el significado de la palabra de manera más efectiva.

Procesos.

“La activación de las sesiones de estudio es un elemento clave en el trabajo del profesor, pues facilita la planificación y organización secuencial y consistente de los momentos de instrucción y educación. Estas sesiones están en marcha trazadas para promover el desarrollo de los atributos y obtener los intentos de formación determinados dentro del currículo”. (Ministerio de Educación, 2018, p. 36). El inicio, es un periodo crucial para establecer una conexión significativa con los alumnos y prepararlos para el nuevo material educativo, se desarrollan los procesos como: el análisis de la situación, la incentivación, activar los saberes previos en estudiantes y determinar el objetivo de la sesión prioritaria. En el desarrollo, es esencial que el maestro adopte un papel activo en la administración y gestión acompañamiento para fomentar diversas circunstancias de escenarios de aprendizaje, este momento busca brindar a los alumnos posibilidades de exploración, movimiento, expresión en varios idiomas, estudio, conversación, debate e interacción entre sí mismos; y finalmente, para realizar el proceso de instrucción y enseñanza haciendo manejo importante de las tarjetas léxicas como recurso

didáctico en el proceso de aprendizaje de la lectura en los infantes es fundamental tener considerando los siguientes procedimientos educativos:

- Antes de la lectura, este proceso la docente hace uso de las tarjetas léxicas como medio didáctico para estimular el interés de los niños pequeños.
- Durante la lectura: en este proceso los niños observan las imágenes, se realizan la identificación de las sílabas y sonido de las palabras.
- Después de la lectura: durante este proceso la profesora pide a los infantes observan las imágenes y lean las palabras sílaba por sílaba identificando cada letra.

Cierre, es un importante momento esencial donde se lleva a cabo el proceso didáctico para la evaluación pedagógica, permite reflexionar y valorar la vivencia con los infantes durante el periodo de educación desarrollo de la acción; asimismo, su propósito es ofrecer retroalimentación sobre lo aprendido.

Fundamento teórico.

Las tarjetas léxicas siendo un recurso pedagógico es versátil y pueden adaptarse a una amplia variedad de contenidos lo que permite personalizar la educación de los niños de acuerdo a sus requerimientos e intereses. Ausubel manifiesta “que los recursos didácticos deben seleccionarse en función a los estudiantes, los docentes deben planificar su actividad teniendo en cuenta los materiales o recursos a utilizar; por lo que, los recursos o materiales didácticos se vuelven más importantes a la medida que faciliten para que faciliten aprendizajes significativos en los estudiantes”. (Centro de Recursos para el Aprendizaje de Educación Inicial, 2019, p. 16). En este educativo, el docente considera que, al seleccionar y utilizar recursos didácticos en la educación preescolar, es esencial considerar los elementos de intereses y necesidades particulares de los niños, promover la participación activa, proporcionar experiencias concretas y utilizar un enfoque lúdico. Estos recursos deben ser adecuados para la etapa y grado de crecimiento de los niños, estimulando su curiosidad y promoviendo la construcción activa de conocimiento.

Actividades.

- Actividad 1: Leemos las imágenes
- Actividad 2: Leyendo las adivinanzas

- Actividad 3: Contando un cuento de la imagen
- Actividad 4: Describimos imágenes
- Actividad 5: ¡Oh! Que divertido es leer
- Actividad 6: Todo es con lectura
- Actividad 7: Mis imágenes favoritas
- Actividad 8: Ya se leer
- Actividad 9: Leo y leo y vuelvo a leer
- Actividad 10: Me gusta leer.

Materiales y/o recursos.

- Láminas
- Cuentos
- Cartillas de letras móviles
- Juego de tarjetas monosílabas
- Dominó de vocales
- Kits de material didáctico lectura
- Juego de vocales en 3D.

La Lectura.

Conceptualización.

La lectura en la primera infancia abarca mucho más que simplemente podemos enseñar a los infantes a leer palabras en un libro. Desde antes de nacer, los bebés están expuestos a estímulos auditivos y visuales que sentarán las bases para su desarrollo posterior en la lectura y el lenguaje. En esta perspectiva, Ayala et al. (2020), manifiestan que “El hábito de leer es innato, pero también se transforma en una destreza cuando, en nuestro papel de adultos, contribuimos a este proceso, se estimula, se adquiere conocimiento sobre el tema y cómo y dónde respaldarnos, se incentiva y se anima al niño a explorar y descubrir, estimulando de esta manera un enorme crecimiento de la creatividad, la imaginación y la atención. De esta manera, se fomenta un enorme crecimiento de la creatividad”. (p. 10)

Es fundamental tener en cuenta que el desarrollo del aprendizaje de la lectura puede variar en cada niño, ya que cada uno posee su propio ritmo y forma de aprender. Por lo tanto, es fundamental adaptar las estrategias y metodologías de formación orientada a sus necesidades particulares de los niños, asegurando así un desarrollo adecuado de sus destrezas de lectura:

Según Arteaga (2023) “a los niños desde pequeños se le debe enseñar los signos que constituyen el lenguaje escrito; asimismo, se le debe promover para que examinen y comprendan los textos con el fin de captar las ideas del contenido leído, es decir, tomar en consideración las etapas que vislumbran los procesos de lectura” (p.20). En esta misma línea, Hoyos y Gallegos (2017) consideran que la lectura es una acción complicada y mental que presume de estructuras teniendo en cuenta el objetivo principal que es la comprensión. (p. 9)

Al respecto, Saldaña y Fajardo (2020) establecen que la lectura favorece la educación integral de los infantes y debe convertirse en una experiencia placentera, donde los alumnos se diviertan con las actividades de lectura y sea un camino hacia el aprendizaje de otras disciplinas. (p. 148). La lectura ejerce una influencia crucial en la educación integral de los infantes y es una puerta de ingreso a un mundo de conocimiento, imaginación y desarrollo personal, fomenta una experiencia de lectura agradable y placentera desde temprana edad es esencial para cultivar el hábito lector y el interés por aprender en otras disciplinas

En síntesis, la lectura es una poderosa herramienta para la educación completa de los infantes y debe ser su objetivo principal promovida desde una perspectiva que les permita disfrutar de la experiencia, ofrece oportunidades para que los niños desarrollen una base sólida para el aprendizaje en diversas disciplinas y, al mismo tiempo, enriquezcan su mundo interior y su crecimiento personal. Reyes (2018) manifiesta que “en la educación preescolar es un crucial contexto en el cual los aprendices tienen acceso a una infinidad de prácticas y conocimientos. Uno de los medios más efectivos que impactan en la educación de preescolar es la lectura”. (p. 51)

En la relación al contexto educativo, el Ministerio de Educación (2016) en el campo de la comunicación propone una denominada competencia lee distintos textos de su lengua materna, enfocándose en las sucesivas capacidades: adquieren datos del material escrito, extraen e interpretan datos del texto escrito, reflexionan y analizan la estructura, el mensaje, el contenido y la situación del material escrito”. (pp. 119 – 120). El objetivo de esta área es motivar e incentivar a los estudiantes a fomentar hábitos de lectura y comprender el mensaje de los textos.

Importancia de la lectura en los niños del nivel inicial.

Es importante destacar que la lectura en la primera infancia no se trata solo de enseñar a leer palabras, no de brindar experiencia, sino de ofrecer experiencias ricas y estimulantes que

se da desde antes del nacimiento y que posteriormente promoverán el desarrollo integral del niño, estas experiencias los fundamentos para el progreso del lenguaje se establecen, la alfabetización, la cognición y el interés por la lectura a lo largo de la vida.

- Estímulos prenatales, los bebés comienzan a recibir estímulos auditivos desde el vientre materno, pueden escuchar la voz de la madre, otros sonidos internos como los latidos del corazón o el flujo de la sangre e incluso responder a la música o los sonidos externos.
- Experiencias sensoriales después del nacimiento, los bebés se enfrentan a un mundo lleno de nuevos estímulos sensoriales, comienzan a experimentar y aprender mediante la percepción visual, auditiva, táctil y otros sentidos. Interpretan gestos faciales, colores, texturas y sonidos, lo que contribuye a su desarrollo cognitivo y perceptivo.
- Vínculo emocional y la lectura compartida, la relación afectiva entre los progenitores y el infante es crucial para su desarrollo, la lectura compartida es una forma poderosa de fortalecer ese vínculo y estimular el progreso del lenguaje y la alfabetización temprana; es decir, leer en voz alta, hablar y cantar al bebé le brinda exposición temprana al lenguaje y lo familiariza con la estructura y los ritmos del habla.
- Desarrollo del vocabulario y comprensión, a medida que los bebés crecen van aprendiendo nuevas palabras, comprenden conceptos, construyen conexiones cerebrales y desarrollan habilidades de comprensión.

Asimismo, la lectura desde la primera infancia es esencial por favorecer la evolución intelectual y comunicativa a lo largo de los años iniciales las etapas del desarrollo infantil obtienen habilidades y conocimientos que sentarán las bases para su futura alfabetización teniendo en cuenta algunos aspectos de la lectura en los niños preescolares:

- Desarrollo del lenguaje, la lectura en voz alta a los infantes preescolares asiste en el desarrollo de su vocabulario y entendimiento del idioma, exponerlos a una amplia variedad de palabras y estructuras gramaticales en los libros fomenta su habilidad para comunicarse y expresión verbal.
- Estimulación cognitiva, los libros para niños preescolares suelen contener ilustraciones, colores y narrativas que fomenta la innovación y la imaginación, así

como el pensamiento creativo en los niños, incentivando así su creatividad. La lectura regular mejora sus habilidades de atención, concentración y memoria.

- Adquisición de conocimientos, los libros infantiles abordan una diversidad de temas, que van desde la historia y la ciencia, y las emociones. Al leerles a los niños, se les expone a nuevos conceptos, hechos y valores, lo que contribuye a su conocimiento general y los prepara para el aprendizaje formal en la escuela.
- Promueve del amor por la lectura: Leer a los infantes desde una edad temprana les ayuda a desarrollar un amor por los libros y la lectura. Establecer una rutina de lectura regular crea un vínculo emocional positivo con los libros y promueve la curiosidad y el interés por aprender a lo largo de su vida.

Ventajas de trabajar la lectura en los niños de educación inicial.

“La lectura es tanto innata como una habilidad que se desarrolla a través del estímulo, el aprendizaje y el apoyo de los adultos”; por lo que, aplicando la lectura en los infantes de educación inicial se desarrollará: (Ayala et al., 2020).

- Lectura como habilidad innata, los infantes nacen con una habilidad innata para ella reconocer patrones visuales y auditivos en el lenguaje, lo que sienta las bases para el procedimiento de lectura; sin embargo, es relevante destacar que la lectura en sí misma no es un procedimiento automático y exige requerimientos enseñanza y práctica para desarrollarse plenamente.
- Estimulación y aprendizaje, los adultos desempeñan un papel crucial al estimular la curiosidad de los niños por la lectura se intensifica y proporcionarles las oportunidades y recursos necesarios para aprender. Leer en voz alta a los infantes, mostrarles libros y palabras escritas, y brindarles un entorno rico en literatura son formas efectivas de avivar el desarrollo de destrezas de lectura.
- Motivación y exploración, los adultos pueden motivar a los niños al crear un ambiente positivo y placentero alrededor de la lectura. Esto implica permitirles elegir libros que les interesen, responder a sus preguntas y comentarios, y fomentar su participación activa durante la lectura, como hacer preguntas sobre la historia o animarlos a hacer predicciones.

- Desarrollo de la inventiva, la fantasía y la atención, la lectura enriquece y estimula la fantasía y la creatividad de los infantes al ofrecerles universos ficticios, personajes y circunstancias distintas. Al leer, los niños deben prestar atención a las palabras y las imágenes, lo que mejora su capacidad de concentración y atención. Además, la exposición a una variedad de libros y estilos de escritura amplía su perspectiva y estimula su pensamiento creativo.

Consecuentemente, el apoyo de los adultos, junto con la motivación, la estimulación y el aprendizaje, desempeñan un rol super crucial en la adquisición de habilidades y el avance de las capacidades de lectura en los pequeños preescolares. Al proporcionarles un ambiente favorable para la exploración y el hallazgo, se fomenta su creatividad, imaginación y atención, sentando las bases para su amor por la lectura y su desarrollo cognitivo y lingüístico.

Etapas del desarrollo de la lectura en los niños de educación inicial.

Guillen (2019), expresa que la lectura que efectúan los niños es una habilidad que permiten comprender las características de conceptos y datos, teniendo en cuenta lo antes mencionado se identifica las etapas siguientes:

Etapa de pre-lectura, en esta etapa los niños adquieren las habilidades y conocimientos necesarios para prepararse para la lectura, es importante destacar que la etapa de prelectura es un proceso progresivo en el que los niños progresan a su propio ritmo, es esencial proporcionar un entorno enriquecido con experiencias de lectura, actividades lúdicas y estímulos lingüísticos que promuevan el fortalecimiento de las destrezas requeridas para la lectura. En esta etapa se logra en los niños capacidades de:

- Conciencia fonológica, consiste en la capacidad de examinar y manipular los sonidos del dialecto, como las sílabas y los fonemas. Los niños en esta etapa comienzan a distinguir sonidos, rimas y patrones de palabras, lo que les ayuda a desarrollar la base para la lectura.
- Reconocimiento de letras, los niños empiezan a familiarizarse con las letras del alfabeto; es decir, pueden aprender a reconocer y nombrar algunas letras, especialmente las que aparecen con frecuencia en su entorno, como las letras de su nombre. Aunque aún no comprenden completamente la asociación entre las grafías

y sus pronunciaciones, este reconocimiento inicial es un paso clave en el proceso hacia la lectura.

- Fascinación por la literatura y la lectura, los niños desarrollen un interés por la lectura y los libros, demuestran curiosidad por las imágenes, disfrutar de que les lean cuentos y demostrar interés en "leer" por sí mismos, aunque todavía no estén decodificando las palabras. Es esencial fomentar y nutrir este interés, proporcionando un entorno rico en libros y oportunidades para lectura colaborativa.
- Comprensión de la narrativa, los infantes en la etapa de prelectura comienzan a comprender la estructura básica de una historia. Pueden identificar personajes, seguir una secuencia de eventos y entender conceptos como el inicio, desarrollo y final de una historia.
- Juego simbólico y escritura espontánea, los niños participen en el juego simbólico y la escritura espontánea. A través de dibujos y garabatos, los niños comienzan a representar palabras y conceptos, lo que refleja su comprensión emergente del lenguaje escrito, fomentando la creatividad y el avance de la motricidad fina a lo largo del tiempo necesaria para la escritura.

Etapa de lectura crítica del texto, en esta fase, los niños adquieren la habilidad para analizar y valorar de forma eficiente reflexiva y activa la información contenida en un documento. Esta habilidad significa superar la razón superficial del texto y desarrollar un pensamiento examinador y analítico para evaluar la veracidad, la intención del autor, las estrategias retóricas utilizadas y las posibles implicaciones del texto son:

- Comprensión profunda, los niños en esta etapa son capaces de profundizar más allá de lo evidente del texto, pueden identificar los argumentos del autor, detectar posibles sesgos y evaluar la validez de las afirmaciones.
- Análisis de la estructura y organización del texto, los niños en esta etapa son capaces de analizar cómo está ordenado el texto y cómo se constituyen las ideas; es decir, pueden reconocer la introducción, el cuerpo y la conclusión, así como las estrategias retóricas utilizadas para persuadir o informar al lector.
- Evaluación de fuentes y credibilidad, los niños en esta etapa son capaces de evaluar la confiabilidad y la confiabilidad de los recursos informativos y la confiabilidad de las fuentes de datos obtenidas; asimismo, pueden reconocer las fuentes autorizadas y contrastar diferentes perspectivas para formarse su propia opinión fundamentada.

- Reconocimiento de la intencionalidad del autor, los niños en esta etapa pueden identificar las intenciones del autor, como persuadir, informar, entretener o influir en el lector.
- Reflexión sobre las implicaciones del texto, los niños en esta etapa son capaces de reflexionar sobre las implicaciones y consecuencias de la información presentada en el texto, pueden analizar la información y considerar diferentes puntos de vista al respecto.

Etapa de post-lectura, en esta etapa los infantes tienen la oportunidad de reflexionar, discutir y procesar la información que han leído, lo que les permite profundizar su comprensión, ampliar su conocimiento y desarrollar habilidades adicionales. Teniendo en cuenta los propósitos de esta etapa los niños estarán en condiciones de realizar:

- Comentarios y discusiones, es importante fomentar la participación de los niños en discusiones y conversaciones sobre lo que han leído. Esto les brinda la oportunidad de compartir sus ideas, plantear preguntas, expresar opiniones y escuchar diferentes perspectivas. Estas interacciones ayudan a los niños a procesar la información, aclarar dudas y ampliar su comprensión.
- Resumen y síntesis, implica la habilidad de los pequeños para realizar resumir y sintetizar la información clave del texto, pueden identificar los puntos principales, organizar las ideas de manera coherente y expresar la información de manera concisa.
- Reflexión crítica, los niños pueden reflexionar críticamente sobre el texto, esta reflexión crítica desarrolla habilidades de pensamiento crítico y promueve el razonamiento lógico.
- Relacionar el texto con experiencias personales, los niños pueden conectar lo que han leído con sus propias experiencias y conocimientos previos; es decir, pueden identificar similitudes y diferencias, establecer relaciones y poder aplicar la información del texto a circunstancias de la vida real.
- Actividades creativas, los niños pueden expresar su comprensión del texto de manera original. Estas actividades pueden incluir la escritura de un cuento o un final alternativo, la creación de un dibujo, la representación teatral o la elaboración de preguntas adicionales sobre el tema.

Fundamento teórico de la lectura en los niños.

Sustento teórico de la lectura según Noam Chomsky

Noam Chomsky es un lingüista, profesor y filósofo reconocido por su teoría de la gramática generativa y la idea de que el lenguaje constituye una habilidad innata en los seres humanos, este teórico, considera que los infantes nacen con una capacidad biológica para adquirir y comprender el lenguaje llamándolo, así como la "gramática universal"; asimismo, enfatiza que los niños tienen un conocimiento innato que les permite aprender y producir un lenguaje específico a partir de esta gramática universal. (Casa del Libro, 2021). En esta perspectiva, Chomsky establece que los niños si aprenden a leer y ha señalado que la capacidad para la lectura se fundamenta en el aprendizaje del lenguaje hablado, el propósito de este enfoque es que los niños desarrollan una conciencia lingüística y conocimiento del lenguaje en general, facilitándoles asociar sonidos con letras y comprender la estructura y significado de las palabras escritas. Chomsky también ha discutido la relevancia de la exposición temprana y la interacción social en el perfeccionamiento del lenguaje por extensión y en la incorporación de la lectura; por lo que, los infantes requieren un entorno estimulante y sus oportunidades de interacción verbal para desarrollar sus habilidades lingüísticas, incluyendo la lectura.

Sustento teórico de la lectura según Glenn Doman.

Glenn Doman y Carl Decanato en el periodo de los 90 propusieron un método llamado Método Doman, para ser impartidas en programas de educación infantil, a estos programas se les conoce como estimulación temprana, estos programas tuvieron la aceptación de los padres de familia y cuidadores. Según Arteaga (2023), La relevancia del método Doman radica en potenciar la capacidad de los infantes en lo que respetan la lectura, permitiéndoles leer y entender palabras, frases breves, oraciones e incluso relatos. (p. 11). Al respecto, Quicios (2022) manifiesta que, a mayor edad, la habilidad del individuo para adquirir conocimientos y formar conexiones neuronales apropiadas para obtener conocimientos que le serán útiles a lo largo de su vida.

El método Doman ayuda al fortalecimiento de las destrezas lectoras en los infantes, como resultado de una adecuada estimulación temprana que se fundamenta en la utilización del idioma, de nuevo vocabulario, contribuyendo a la habilidad cerebral de este y su habilidad para

generar e imaginar ante las diversas incitaciones que pueden surgirle. (Bonilla, 2019, p. 8). En esta perspectiva, Peñaloza (2021), declara que el método Doman “tiene un método de estimulación precoz que debe realizarse de forma natural sin restricciones, considerando las etapas de desarrollo y refinamiento; De esta manera, el procedimiento Doman aborda el reconocimiento de la vista y el oído, así como la atención y la capacidad de retención a través de juegos que se llevan a cabo en un intervalo de tiempo concreto”.

Dimensiones de la lectura.

Nivel literal.

El nivel literal es uno de los niveles básicos en la comprensión lectora y se describe en cuanto a la posibilidad de poder nivelar, recordar y reproducir una buena información clara que aparece al analizar un texto, en esta etapa implica entender lo que está directamente dicho o representado, sin necesidad de interpretaciones, inferencias o estudios más detallados o exhaustivos.

Guerrero (2020) señala que el nivel literal de comprensión lectora se caracteriza por la destreza del lector para identificar, recordar y reproducir una buena información explícita que se encuentra en el texto, lo que implica captar el contenido tal como aparece, sin necesidad de interpretaciones o deducciones.

Este nivel es clave en el desarrollo de destrezas lectoras, ya que sienta las bases para progresar hacia niveles más avanzados de análisis y reflexión sobre los textos. Además, el estudiante en este nivel puede responder preguntas directas basadas en el texto, como "¿Quién es el personaje principal?", "¿Qué sucedió al inicio del cuento?" o "¿Dónde tuvo lugar la acción?". Es un paso fundamental para avanzar hacia niveles más complejos de comprensión, como el nivel inferencial o crítico, ya que facilita la base para procesar y analizar una información de manera más profunda.

Ventajas del nivel literal:

- Permite el reconocimiento de datos y detalles específicos, los lectores identifican nombres, fechas, lugares, acciones, y descripciones que aparecen directamente en el texto.
- Promueve la repetición de información textual, los estudiantes pueden repetir o parafrasear el contenido tal como se presenta, sin modificarlo ni interpretarlo.

- Estimula a dar respuestas claras y directas, las preguntas en este nivel suelen tener respuestas que se encuentran fácilmente en el texto.
- Favorece la comprensión, este nivel asegura que el estudiante comprenda lo básico del texto antes de pasar a niveles más complejos como el inferencial o crítico.

Nivel inferencial.

La inferencia es un proceso cognitivo de intermedio de comprensión lectora que implica interpretar información subyacente en el texto. A diferencia del nivel literal, donde los datos son explícitos, en el nivel inferencial el lector debe leer "entre líneas", conectar ideas, y usar su razonamiento y conocimientos previos para entender lo que no se dice de forma directa.

Para Sánchez (2019), un buen nivel inferencial de comprensión lectora implica que el lector pueda muy allá de las palabras escritas de manera clara y detallada en el texto y deduzca información implícita a través de conexiones lógicas, contexto y conocimientos previos, este nivel requiere un análisis más profundo y crítico, ya que no se limita a recordar o reconocer datos, sino que se enfoca en interpretar y encontrar significados subyacentes. (p. 24).

Este nivel es esencial para una comprensión profunda y para abordar textos narrativos, informativos y argumentativos de manera efectiva. Asimismo, responde a las preguntas: ¿Qué significa?, ¿Por qué? y ¿Cuál es?

Importancia del nivel inferencial:

- Favorece la habilidad de interpretación de significados ocultos, los estudiantes van más allá de las palabras exactas para descubrir intenciones, emociones, o relaciones entre ideas.
- Motivan el uso del contexto, los estudiantes analizan palabras, frases y situaciones dentro de su contexto para deducir el significado.
- Permite la relación con conocimientos previos, los estudiantes aplican lo que ya saben para completar o enriquecer la información del texto.
- Permite hacer predicción, ayuda a los estudiantes hacer suposiciones sobre lo que podría ocurrir más adelante en el texto.
- Permite el establecimiento de relaciones, los estudiantes identifican relaciones de

causa y efecto, comparaciones, o conexiones entre diferentes partes del texto.

Nivel criterial.

El nivel criterial, también conocido como nivel crítico, es el nivel más avanzado de destrezas lectoras. En esta fase, el lector no solo entiende e interpreta la información del texto, sino que también la evalúa, la compara con sus conocimientos previos, y emite juicios basados en criterios personales, éticos, sociales o lógicos. En cambio, Apolo (2021), destaca que la comprensión lectora en un nivel criterial se alcanza cuando el alumno no solo entiende y analiza el texto, sino que también emite un juicio reflexivo, racional y fundamentado sobre el contenido; es decir, este nivel implica tomar una postura crítica y social frente a las ideas planteadas, defendiendo su posición mediante argumentos sólidos y bien estructurados. (p. 18).

Por su parte, Herrera et al. (2015), manifiestan que cuando los individuos potencian este nivel, son capaces de emitir juicios bien fundamentados sobre el texto, considerando tanto su contenido como su relación con la realidad, sus propios valores y el razonamiento lógico. Este nivel promueve un análisis profundo que trasciende la interpretación literal o inferencial del texto, permitiendo al lector evaluar críticamente lo leído. Este nivel es clave para formar lectores autónomos, reflexivos y responsables, capaces de interactuar con textos complejos y con la realidad de forma activa y crítica. En este punto, las cuestiones que se plantean son: ¿Qué piensas?, ¿Qué piensas que ocurrió?, ¿Qué piensas?, ¿Qué te pareció?, ¿Por qué ocurrió?

Importancia del nivel criterial:

- Permite la evaluación del contenido, el estudiante analiza si la información es válida, confiable, relevante o adecuada para un propósito específico.
- Promueve la formación de juicios críticos, se reflexiona sobre las ideas del texto para aceptar, rechazar o matizar su contenido, argumentando las razones detrás de esa decisión.
- Permite la identificación de intenciones del autor, se analizan los objetivos del autor, el tono, el punto de vista, y si los argumentos están fundamentados o tienen sesgos.

- Favorece la aplicación del contenido, el estudiante evalúa cómo la información puede ser útil en otros contextos o cómo se relaciona con problemáticas del mundo real.

Definiciones de términos básicos.

Lectura. “Leer implica identificar y entender cada letra para que pueda poseer un valor único. Esto se puede resumir en esta frase: si lees con fervor, otorgarás a cada letra o palabra un valor significativo y valioso.” (Valles, 2005 como se citó en Alzamora y Puyen, 2021, p.6)

Nivel criterial. El nivel criterial de comprensión lectora es el más avanzado, ya que requiere que el lector no solo entienda e interprete el texto, sino que además emita juicios críticos y opiniones personales fundamentadas sobre su contenido. En este nivel, el lector analiza el propósito del autor, evalúa un alcance y la relevancia del contenido, y conecta la información con sus propias experiencias, valores y conocimientos. (Becerra, 2022).

Nivel inferencial. El nivel inferencial implica la capacidad de reconstruir el significado del texto al conectarlo con lo que ha vivido y lo que ya sabe. Este proceso implica interpretar información implícita, formular conjeturas y sacar conclusiones basadas en lo que no está explícitamente señalado en el texto, pero que puede deducirse de él. (Guerrero, 2020).

Nivel literal. El nivel literal de comprensión de la lectura implica la capacidad de identificar, recordar y evocar información explícita presente en el texto, tal como está escrita, esta aptitud requiere que el lector sea capaz de reconocer datos específicos, hechos, personajes, acciones y escenas descritas en el contenido. (Sánchez, 2019, p. 22).

Recurso didáctico. Los recursos didácticos son instrumentos y materiales que emplean los profesores para enriquecer su enseñanza y poder maximizar el aprendizaje de los alumnos, los educadores eligen y emplean los recursos didácticos según estas particularidades de sus alumnos y los objetivos de aprendizaje de la lección o unidad que están enseñando.

Tarjetas léxicas. Conocidas también como tarjetas de vocabulario o tarjetas de palabras, son herramientas educativas utilizadas con el fin de promover el aprendizaje y la retención de nuevas palabras y su significado.

Capítulo II

Metodología

Hipótesis.

HG:

El uso de tarjetas léxicas como recurso didáctico desarrollan significativamente la lectura en los niños de 5 años de la Institución Educativa “Francisco Izquierdo Ríos”, Morales, 2023.

HN:

El uso de tarjetas léxicas como recurso didáctico no desarrollan significativamente la lectura en los niños de 5 años de la Institución Educativa “Francisco Izquierdo Ríos”, Morales, 2023.

Hipótesis Generales

- El uso de las tarjetas léxicas como recurso didáctico desarrollan significativamente el nivel literal en los niños de 5 años de la Institución Educativa "Francisco Izquierdo Ríos", Morales, 2023.
- El uso de las tarjetas léxicas como recurso didáctico desarrollan significativamente el nivel inferencial en los niños de 5 años de la Institución Educativa "Francisco Izquierdo Ríos", Morales, 2023.
- El uso de las tarjetas léxicas como recurso didáctico desarrollan significativamente el nivel silábico criterial en los niños de 5 años de la Institución Educativa "Francisco Izquierdo Ríos", Morales, 2023.

Variables.

Variable Independiente: Tarjetas léxicas como recurso didáctico

Variable Dependiente: Lectura

Operacionalización de variables

Tabla 1

Operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Estructura	Descripción
Variable independiente: Uso de tarjetas léxicas como recurso didáctico	“Las tarjetas léxicas, como un hecho de cartulina con dimensiones apropiadas para simplificar su uso, también favorecen el progreso de habilidades visuales, auditivas y motoras en los niños para el dominio de la ortografía y la lectura.” (Raquel, 2004 como se citó en Poma, 2019, p.8)	Las tarjetas léxicas son herramientas educativas diseñadas para agilizar el aprendizaje y la adquisición de vocabulario, consisten en tarjetas que presentan una palabra, imágenes o ilustraciones que ayudan a contextualizar su significado, estas tarjetas se utilizan para mejorar las habilidades de lectura en los niños.	Fundamentación	Las tarjetas léxicas son recursos didácticos utilizado en la enseñanza de los infantes para facilitar el aprendizaje y la práctica del vocabulario. Estas tarjetas consisten en tarjetas individuales que contienen palabras escritas o imágenes que representan objetos, acciones, conceptos o cualquier otro elemento del lenguaje que se desee enseñar. El objetivo principal de utilizar las tarjetas léxicas como recurso didáctico es ayudar a los alumnos a asociar palabras con su significado y a construir conexiones entre el lenguaje oral y escrito. El uso de las tarjetas léxicas como apoyo educativo es un medio eficaz para adquirir conocimientos de forma innovadora que facilita el rol del docente en su práctica pedagógica en el aprendizaje de la lectura en los infantes de educación inicial.
			Campo de acción	La investigación se ejecutará con los niños de 05 años de la sección “Respetuosos” de la I.E. “Francisco Izquierdo Ríos”, Morales. Las tarjetas léxicas son utilizadas para actividades de escritura y lectura, los estudiantes pueden utilizar las tarjetas para crear oraciones, historias o composiciones escritas, así como para practicar la lectura de las palabras representadas en las tarjetas. Las tarjetas léxicas pueden utilizarse para realizar juegos de memoria o parejas, se mezclan las tarjetas boca abajo y los estudiantes deben encontrar las parejas de palabras o imágenes correspondientes, esto promueve la memoria visual y el reconocimiento de palabras de manera lúdica. El docente puede utilizar las tarjetas léxicas para enseñar nuevas palabras a través de imágenes o palabras escritas, al mostrar la tarjeta y relacionarla con ejemplos concretos, los niños pueden comprender y recordar el significado de la palabra de manera más efectiva
			Funciones	Las estrategias didácticas serán aplicadas en las sesiones de aprendizaje, específicamente en las técnicas pedagógicas: antes de la lectura, durante la lectura y después de la lectura.
			Procesos	Ausubel manifiesta “que los recursos didácticos deben seleccionarse en función a los estudiantes, los docentes deben planificar su actividad teniendo en cuenta los materiales o recursos a utilizar; por lo que, los recursos o materiales didácticos se vuelven más importantes a la medida que faciliten para que faciliten aprendizajes significativos en los estudiantes”. (Centro de Recursos para el Aprendizaje de Educación Inicial, 2019, p. 16).
			Fundamento teórico	Se han considerado: leemos las imágenes; leyendo las adivinanzas; contando un cuento de la imagen; describimos imágenes; ¡Oh! Que divertido es leer; Todo es con lectura; mis imágenes favoritas; Ya se leer; Leo y leo y vuelvo a leer y Me gusta leer
			Actividades de aprendizaje	Tarjetas léxicas
			Materiales o recursos	

Fuente: Elaboración propia de las investigadoras

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Variable dependiente: Lectura	“La lectura es una práctica esencial que facilita a los individuos navegar en un entorno literario cada vez más complejo, ya que tener control sobre la lectura otorga al individuo podrá interactuar con su entorno”. (Delgado, 2022, p. 464)	La lectura es proceso mediante el cual los niños comienzan a familiarizarse con los conceptos, habilidades y actitudes relacionadas con la información, mucho antes de que aprendan a leer de manera convencional, aprendiendo a decodificar palabras al identificar letras y sílabas para el aprendizaje formal de la lectura.	Nivel literal	- Expresa el nombre de las figuras que observa relacionándolas con otras que observe en su entorno - Relaciona con facilidad la imagen que observa con objetos de su entorno - Menciona características de las imágenes de las tarjetas léxicas que observa y que le llaman la atención. - Se anticipa con respuestas cuando se le pregunta por acciones relacionadas con las imágenes de las tarjetas léxicas	1: El indicador no se ha logrado. 2: El indicador se ha logrado parcialmente. 3: El indicador se ha logrado
			Nivel inferencial	- Induce situaciones de trabajo que desea lograr, manifestando acciones del cómo realizarlo - Deduce y predice lo que se trabajará utilizando las tarjetas léxicas - Da a conocer su punto de vista en relación al texto que leyó con ayuda de las tarjetas léxicas - Menciona palabras nuevas generando nuevos textos posibles a partir de lo que observe en las tarjetas	
			Nivel criterial	- Expresa su gusto o disgusto frente al trabajo realizado y otras estrategias que le gustaría trabajar utilizando las tarjetas léxicas - Verbaliza del porque leyó, para que leyó y para que le servirá la lectura que trabajo utilizando tarjetas léxicas	

Fuente: Elaboración propia de las investigadoras

Metodología

En el proceso investigativo científica se desarrolló como marco de referencia el problema de estudio propuesto por el problema de estudio. Para García (2020) “El método científico es de gran relevancia puesto que apoya a la ciencia en su intento de generar saberes; asimismo, consiste en el desarrollo de métodos de verificación y comprobación, aprobados validado por la comunidad científica como válidas y aceptado por los expertos”. (p. 319). Considerando dicho objetivo, se emplearon con los que se indican a continuación las instrucciones:

- **Procedimiento inferencial.** Permitió el estudio detallado de estructuras intrincadas analizando en los registros realizadas en las 2 variables estudiadas, lo que facilitó la formulación de los saberes y la interpretación de los conocimientos de extracción de las síntesis última etapa de la revisión.
- **Procedimiento analítico.** Los métodos viabilizaron la comparación de hipótesis (nula y alterna) en función de los objetivos propuestos; Conjuntamente, se pudo a cabo el estudio de los logros alcanzados, que fue el punto de partida para deducir las terminaciones correspondientes.
- **Procedimiento comparativo.** Los hallazgos logrados de la aplicación del instrumento antes y luego de implementar la estrategia didáctica en el grupo experimental (sección Respetuosos), se procedió al análisis y comparación de los datos, con el propósito de realizar una prueba de hipótesis y decidir si se acepta o se rechaza la hipótesis nula planteada. Además, se utilizó en la interpretación de los resultados de las tablas y gráficos de frecuencias.

Tipos de estudio

Se llevó a cabo la investigación, considerando la esencia del asunto y sus propósitos. “La investigación aplicada se orienta a descubrir u optimizar recursos para la implementación del saber y su beneficio; en resumen, se trata de investigar cómo la investigación produce el saber científico puede ser aplicado o implementado en la realidad para conseguir un logro práctico, dado que se enfocará en examinar y contribuir a la resolución de un inconveniente práctico. (Cazau, 2016, p. 17).

Diseño

El diseño fue cuasi-experimental, donde el impacto de la variable independiente se refleja en la dependiente tanto antes como después de llevar a cabo el estudio en la muestra estudiada. Este estudio fue de naturaleza cuantitativa, ya que se recolectaron datos que pudieron ser medidos y luego se llevó a cabo un permitido análisis estadístico sobre la variable dependiente.

A continuación, se muestra el esquema del diseño de investigación:

GE:	O ₁	X	O ₂
GC:	O ₃	—	O ₄

Donde:

GE = Grupo experimental

GC = Grupo control

O₁ y O₃ = Información pretest de haber ejecutado la investigación en el grupo de experimental y control

O₂ y O₄ = Información posttest de haber ejecutado la investigación en el grupo de experimental y control

X = Uso de tarjetas léxicas como recurso didáctico

- = Ausencia del uso de tarjetas léxicas como recurso didáctico

Población, muestra y muestreo

Población:

Según Sánchez, Reyes y Mejía (2018), manifiestan que “La población se describe a la totalidad de un ligado de componentes o situaciones, ya sean individuos, objetos o sucesos, que tienen en común algunas particularidades o un criterio, y que pueden ser reconocidos, y que pueden ser reconocidos en un campo de relevancia para su investigación. Por fin, serán incluidos en la hipótesis de investigación”. (p. 102)

En el presente estudio, la población estuvo constituida por todos los niños y niñas de 4 y 5 años relacionados en el año lectivo 2023, conforme al detalle:

Tabla 2.*Población de estudio*

Edad	Sección	Varones	Mujeres	Total
4 años	Amorosos	12	14	26
	Talentosos	12	13	25
	Solidarios	11	15	26
	Respetuosos	14	11	25
5 años	Honestos	16	9	25
	Cariñosos	15	10	25

Muestra:

Según Supo (2015) manifiesta que "el conjunto de la entidad principal que se está analizando en un estudio, corresponde a la entidad principal o representativa de lo que se va a examinar de manera específica en una medición y hace referencia a qué o quién es objeto de interés en una investigación y al sujeto de interés en una buena investigación." (p. 16).

La muestra de esta investigación está constituida por los infantes de 05 años de la I.E. Francisco Izquierdo Ríos, Morales, región San Martín, teniendo como grupo de estudio las secciones Respetuosos (grupo experimental) y Honestos (grupo control) a quienes se aplicó el instrumento (ficha de observación) para obtener información relacionada a la lectura, en sus niveles: nivel literal, nivel inferencial y nivel silábico criterial.

Sujetos muestrales según la edad	Cantidad
4 años	76
5 años	76
TOTAL	152

Fuente: Nomina de matrícula 2023 de la I.E. Francisco Izquierdo Ríos, Morales

Muestra:

“La muestra es un conjunto de elementos extraídos de la comunidad. Esencialmente, dividimos las muestras en dos categorías principales: las muestras no probabilísticas y las muestras probabilísticas”. (Hernández, Fernández y Baptista, 2014, p.128)

Como en este caso, el diseño fue cuasi-experimental los sujetos ya están constituidos antes del experimento, y por ello se consideran como grupos intacto, según el detalle:

Tabla 3.

Muestra de estudio

GRUPO	SECCIÓN	TOTAL
Experimental	Respetuosos	25
Control	Honestos	25
TOTAL		50

Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnicas: Según Arias y Covinos (2020), refiere que “las técnicas de recolección de datos son las distintas formas de obtener información” (p.53). Se utilizó la técnica de la observación. Para (Hernández, Fernández y Baptista, 2015) “la observación consiste en el registro sistemático, cálido y confiable de comportamientos o conductas manifiestas” (p. 309).

Instrumentos: Se manejó como instrumento ficha de observación. En el estudio de campo, los formularios de observación son un recurso esencial para documentar los datos que nos brindan las fuentes directas o los individuos que perciben la problemática planteada. Este instrumento fue sometido a la prueba de alfa de Cronbach para verificar su confiabilidad, obteniendo un nivel de confiabilidad de 0,803.

Métodos de análisis de datos

Los siguientes procedimientos se utilizaron para el estudio y la interpretación de los datos obtenidos:

- Se ingresaron los datos en la base de datos del software estadístico SPSS.
- Se calcularon los estadísticos descriptivos de la media muestral.
- Se calcularon los estadísticos de dispersión, incluyendo la desviación estándar, la varianza y la covarianza.
- Se construyó las tablas y gráficos estadísticos.
- Se permitió la distribución de muestreo para la prueba para determinar:
- Se aplicó las reglas para la prueba de igualdad de varianzas.

Capítulo III

Resultados Obtenidos

Presentación de datos generales, análisis, e interpretación de resultados.

Resultados descriptivos

Tabla 4

Puntajes establecidos para la variable desarrollo la lectura y dimensiones

Dimensiones / Variable	Deficiente	Regular	Buena
Nivel literal	3 a 5	6 a 7	8 a 9
Nivel inferencial	3 a 5	6 a 7	8 a 9
Nivel criterial	4 a 6	7 a 9	10 a 12
Desarrollo la lectura	10 a 16	17 a 23	24 a 30

Fuente: Ficha de observación

La tabla 4 presenta los intervalos de puntuación asignados a la variable desarrollo de la lectura y sus dimensiones. En cuanto a la variable general, un puntaje entre 10 y 16 se clasifica como "Deficiente", un puntaje entre 17 y 23 se considera "Regular", y un puntaje entre 24 y 30 se clasifica como "Bueno". Para el nivel literal y el nivel inferencial, un puntaje entre 3 y 5 se clasifica como "Deficiente", entre 6 y 7 como "Regular", y entre 8 y 9 como "Bueno". Por último, en el nivel criterial, un puntaje entre 4 y 6 indica una clasificación de "Deficiente", entre 7 y 9 se considera "Regular", y entre 10 y 12 se clasifica como "Bueno".

Tabla 5

Evaluación del desarrollo la lectura en los niños de 5 años de la Institución Educativa “Francisco Izquierdo Ríos”, Morales, 2023, pretest de la influencia de las tarjetas léxicas como recurso didáctico.

Dimensiones / Variable	Muestra	Deficiente		Regular		Buena	
		Nº	%	Nº	%	N	%
Nivel literal	Grupo control	25	100	0	0	0	0
	Grupo experimental	22	88	3	12	0	0
Nivel inferencial	Grupo control	25	100	0	0	0	0
	Grupo experimental	25	100	0	0	0	0
Nivel criterial	Grupo control	24	96	1	4	0	0
	Grupo experimental	23	92	2	8	0	0
Desarrollo la lectura	Grupo control	25	100	0	0	0	0
	Grupo experimental	25	100	0	0	0	0

Fuente: Ficha de observación

La Tabla 5, presenta los hallazgos de la evaluación del desarrollo de la lectura en los niños de 5 años de la I.E. “Francisco Izquierdo Ríos”, Morales, 2023, antes de la influencia de las tarjetas léxicas, considerando las dimensiones clave en los grupos control y experimental. En el nivel literal, el 100% de los infantes del grupo control y el 88% del grupo experimental se situaron en la categoría "Deficiente", mientras que el 12% del grupo experimental alcanzó la clasificación "Regular". En el nivel inferencial, todos los niños de ambos grupos (100%) fueron clasificados como "Deficiente". En el nivel criterial, el 96% de los niños del grupo control y el 92% del grupo experimental se situaron en "Deficiente", con un 4% y un 8%, respectivamente, en "Regular". Finalmente, en la evaluación del progreso de la lectura, el 100% de los infantes

de ambos grupos presentaron un desempeño "Deficiente". Estos resultados reflejan un bajo nivel en las habilidades lectoras de los pequeños infantes antes de la intervención.

Figura 1:

Evaluación del desarrollo la lectura en los niños de 5 años de la Institución Educativa “Francisco Izquierdo Ríos”, Morales, 2023, antes de la influencia de las tarjetas léxicas como recurso didáctico.

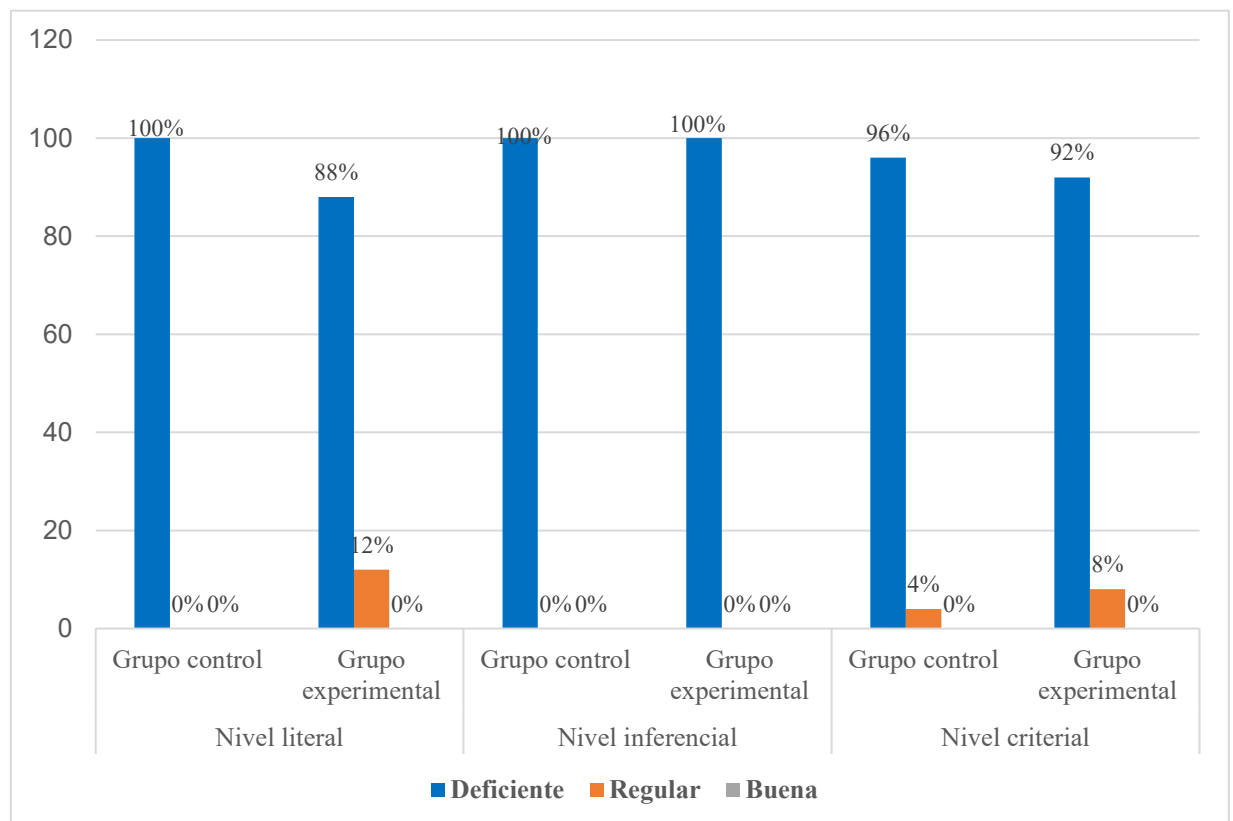


Tabla 6

Evaluación del desarrollo la lectura en los niños de 5 años de la Institución Educativa “Francisco Izquierdo Ríos”, Morales, 2023, posttest de la influencia de las tarjetas léxicas como recurso didáctico.

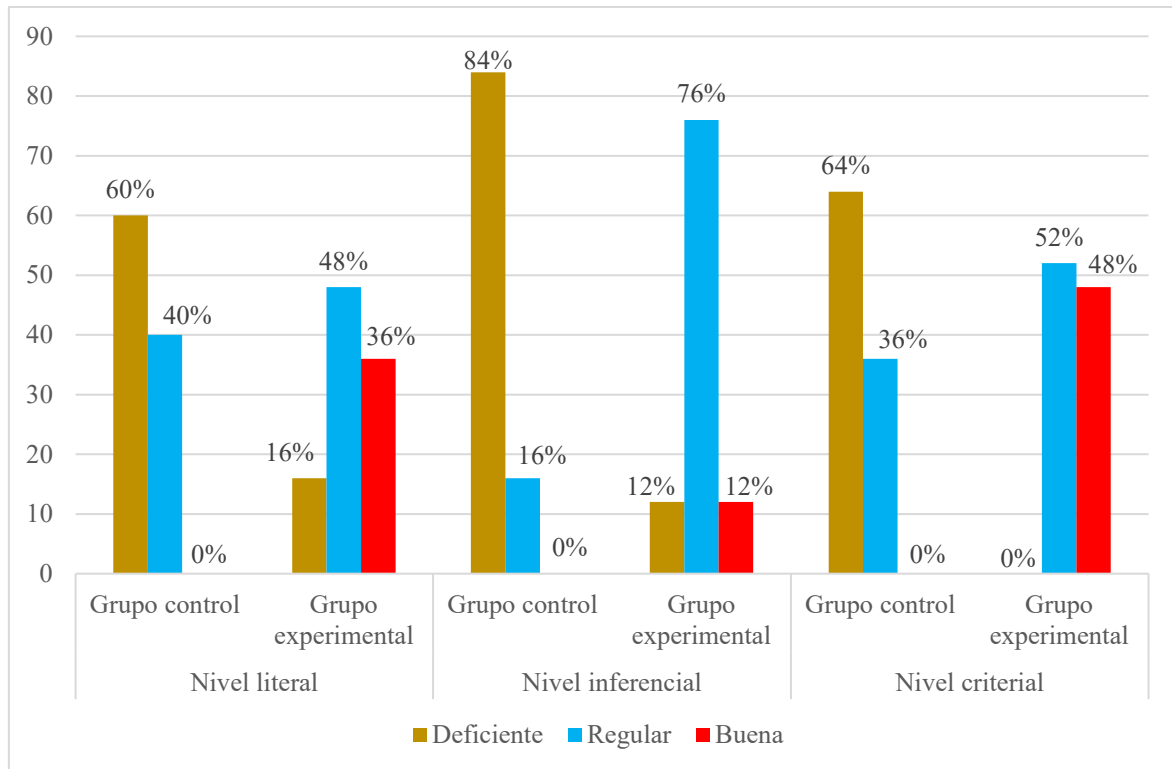
Dimensiones / Variable	Muestra	Deficiente		Regular		Buena		Total	
		N		N°		N		N	
		°	%	°	%	N	%	N	%
Nivel literal	Grupo control	15	60	10	40	0	0	25	100
	Grupo experimental 1	4	16	12	48	9	36	25	100
Nivel inferencial	Grupo control	21	84	4	16	0	0	25	100
	Grupo experimental 1	3	12	19	76	3	12	25	100
Nivel criterial	Grupo control	16	64	9	36	0	0	25	100
	Grupo experimental 1	0	0	13	52	12	48	25	100
Desarrollo la lectura	Grupo control	18	72	7	28	0	0	25	100
	Grupo experimental 1	0	0	16	64	9	36	25	100

Fuente: Ficha de observación

La Tabla 6 muestra los logros de la evaluación del desarrollo de la lectura en los niños de 5 años de la I.E. “Francisco Izquierdo Ríos”, Morales, 2023, después de la influencia de las tarjetas léxicas, considerando las dimensiones clave en los grupos control y experimental. En el nivel literal, el 60% de los infantes del grupo control se clasificaron como "Deficiente" y el 40% como "Regular", mientras que en el grupo experimental el 16% se ubicó en "Deficiente", el 48% en "Regular" y el 36% en "Buena". En el nivel inferencial, el grupo control presentó el 84% en "Deficiente" y el 16% en "Regular", mientras que el grupo experimental tuvo el 12% en "Deficiente", el 76% en "Regular" y el 12% en "Buena". En el nivel criterial, el 64% de los niños del grupo control se clasificaron como "Deficiente" y el 36% como "Regular", mientras que en el grupo experimental ninguno se ubicó en "Deficiente", el 52% en "Regular" y el 48% en "Buena". Finalmente, en la evaluación global del desarrollo de la lectura, el 72% de los niños del grupo control se clasificaron como "Deficiente" y el 28% como "Regular", mientras que en el grupo experimental ninguno fue clasificado como "Deficiente", el 64% se ubicó en "Regular" y el 36% en "Buena". Estos resultados reflejan una mejora significativa en las habilidades lectoras en los infantes del grupo experimental tras la influencia de las tarjetas léxicas como recurso didáctico.

Figura 2:

Evaluación del desarrollo la lectura en los niños de 5 años de la Institución Educativa “Francisco Izquierdo Ríos”, Morales, 2023, después de la influencia de las tarjetas léxicas como recurso didáctico.



Prueba de hipótesis para la preescritura (pre experimento).

Este procedimiento fue realizado para demostrar que los infantes de 5 años de la I.E. “Francisco Izquierdo Ríos”, Morales, 2023, se encontraban en el mismo nivel de perfeccionamiento de la lectura antes de la intervención.

Prueba de igualdad de varianzas

Tabla 7

La Tabla 7 muestra la evaluación del desarrollo la lectura en los niños en los niños de 5 años de la I.E. “Francisco Izquierdo Ríos”, Morales, 2023, considerando dos grupos de muestra: un grupo experimental y un grupo control, ambos conformados por 25 infantes. La varianza observada en la muestra experimental fue de 1,917, mientras que en la muestra control fue ligeramente mayor, con un valor de 2,690.

	Muestra experimental	Muestra control
Muestra	25	25
Varianza	1,917	2,690

Evaluación desarrollo la lectura en los niños de 5 años de la Institución Educativa “Francisco Izquierdo Ríos”, Morales, 2023

Fuente: Ficha de observación

Prueba de igualdad de varianzas

Cálculo de la relación entre la varianza más alta y la más baja

Varianza mayor / varianza menor = Varianza Grupal

($V_g = 1,40$).

Varianza Fisher (95%) = $(n_1 - 1)/(n_2 - 1)$

Valor crítico para determinar la desigualdad de varianzas

$VF = 1,98$

Condición

Si $VF > V_g$, entonces ambos grupos tienen varianzas iguales

Si $VF < V_g$, entonces ambos grupos tienen varianzas desiguales

Comparación:

Como $VF > V_g$, se concluye que ambos grupos tienen varianzas iguales.

Tabla 8

Prueba t para dos muestras suponiendo varianzas iguales.

Fuente: Ficha de observación

La Tabla 8 presenta los logros de una prueba t para dos muestras con varianzas iguales, aplicada para evaluar desarrollo la lectura en los infantes de 5 años de la I.E. “Francisco Izquierdo Ríos”, Morales, 2023. Con 25 observaciones, tanto para la muestra experimental y muestra de control, asimismo con 48 grados de libertad y un valor p de 0,3105 (dos colas), mayor que 0.05. Esto indica que no existe una diferencia estadísticamente relevante entre ambos grupos indicó que tanto el grupo experimental como el grupo de control presentaban un nivel comparable al inicio del estudio.

	Muestra experimental	Muestra control
Media	13,2	12,76
Varianza	1,916666667	2,69
Observaciones	25	25
Varianza agrupada	2,303333333	
Diferencia Hipotética de las medias	0	
Grados de libertad	48	
Estadístico t	1,025012795	
P(T<=t) una cola	0,155247625	
Valor Crítico de t (una cola)	1,677224196	
P(T<=t) dos colas	0,31049525	
Valor crítico de t (dos colas)	2,010634758	

Objetivo específico 1: Medir la influencia de las tarjetas léxicas como recurso didáctico en el desarrollo del nivel literal en los niños de 5 años de la Institución Educativa “Francisco Izquierdo Ríos”, Morales, 2023.

Prueba de hipótesis para el nivel literal

Tabla 9

Evaluación del nivel literal en los niños de 5 años de la Institución Educativa “Francisco Izquierdo Ríos”, Morales, 2023.

	Muestra experimental	Muestra control
Muestra	25	25
Varianza	1,327	0,793

Fuente: Ficha de observación

La Tabla 9 presenta la evaluación del nivel literal en dos grupos de muestra: un grupo experimental y un grupo control, ambos compuestos por 25 niños de 5 años de la Institución Educativa “Francisco Izquierdo Ríos”, Morales, 2023. La varianza en la muestra experimental es de 1.327, mientras que en la muestra de control es menor, con un valor de 0.793.

Prueba de igualdad de varianzas

Cálculo de la relación entre la varianza más alta y la más baja

Varianza mayor / varianza menor = Varianza Grupal

($V_g = 1,67$).

Varianza Fisher (95%) = $(n_1 - 1)/(n_2 - 1)$

Valor crítico para determinar la desigualdad de varianzas

$V_F = 1,98$

Condición

Si $V_F > V_g$, entonces ambos grupos tienen varianzas iguales

Si $V_F < V_g$, entonces ambos grupos tienen varianzas desiguales

Comparación:

Como $V_F > V_g$, se concluye que ambos grupos tienen varianzas iguales.

Tabla 10*Prueba t para dos muestras suponiendo varianzas iguales.*

	Muestra experimental	Muestra control
Media	6,92	5,28
Varianza	1,326666667	0,793333333
Observaciones	25	25
Varianza agrupada	1,06	
Diferencia Hipotética de las medias	0	
Grados de libertad	48	
Estadístico t	5,631783122	
P(T<=t) una cola	4,55429E-07	
Valor Crítico de t (una cola)	1,677224196	
P(T<=t) dos colas	9,10858E-07	
Valor crítico de t (dos colas)	2,010634758	

Fuente: Ficha de observación

La Tabla 10 muestra los resultados de una prueba t para dos muestras con varianzas iguales, aplicada para evaluar el nivel literal en los infantes de 5 años de la I.E. “Francisco Izquierdo Ríos”, Morales, 2023. Con 25 observaciones en la muestra experimental y de control, lo que resulta un valor p de 9,10858E-07 (dos colas), menor que 0.05, lo que señala una diferencia estadísticamente significativa entre ambos grupos, demostrando la influencia de las tarjetas léxicas como recurso didáctico en el desarrollo del nivel literal en los niños de 5 años de la institución educativa mencionada.

Objetivo específico 1: Medir la influencia de las tarjetas léxicas como recurso didáctico en el desarrollo del nivel inferencial en los niños de 5 años de la Institución Educativa “Francisco Izquierdo Ríos”, Morales, 2023.

Prueba de hipótesis para el nivel inferencial

Tabla 11

Evaluación del nivel inferencial en los niños de 5 años de la Institución Educativa “Francisco Izquierdo Ríos”, Morales, 2023.

	Muestra experimental	Muestra control
Muestra	25	25
Varianza	1,043	1,177

Fuente: Ficha de observación

La Tabla 11 presenta la evaluación del nivel inferencial en dos grupos de muestra: un grupo experimental y un grupo control, ambos compuestos por 25 niños de 5 años de la Institución Educativa “Francisco Izquierdo Ríos”, Morales, 2023. La varianza en la muestra experimental es de 1,043, mientras que en la muestra control mayor, con un valor 1,177.

Prueba de igualdad de varianzas

Cálculo de la relación entre la varianza más alta y la más baja

Varianza mayor / varianza menor = Varianza Grupal

($V_g = 1,13$).

Varianza Fisher (95%) = $(n_1 - 1)/(n_2 - 1)$

Valor crítico para determinar la desigualdad de varianzas

$VF = 1,98$

Condición

Si $VF > V_g$, entonces ambos grupos tienen varianzas iguales

Si $VF < V_g$, entonces ambos grupos tienen varianzas desiguales

Comparación:

Como $VF > V_g$, se concluye que ambos grupos tienen varianzas iguales.

Tabla 12

Prueba t para dos muestras suponiendo varianzas iguales.

	Muestra experimental	Muestra control
Media	6,72	4,48
Varianza	1,043333333	1,176666667
Observaciones	25	25
Varianza agrupada	1,11	
Diferencia Hipotética de las medias	0	
Grados de libertad	48	
Estadístico t	7,516947818	
P(T≤t) una cola	5,95666E-10	
Valor Crítico de t (una cola)	1,677224196	
P(T≤t) dos colas	1,19133E-09	
Valor crítico de t (dos colas)	2,010634758	

Fuente: Ficha de observación

La Tabla 12, presenta los resultados de una prueba t para dos muestras con varianzas iguales, aplicada para evaluar nivel inferencial en los niños de 5 años de la Institución Educativa “Francisco Izquierdo Ríos”, Morales, 2023. Con 25 observaciones en la muestra experimental y de control, lo que resulta un valor p de 1,19133E-09 (dos colas), menor que 0.05. Esto indica que hay una diferencia estadísticamente significativa entre los dos grupos, evidenciando una influencia de las tarjetas léxicas como recurso didáctico en el desarrollo del nivel inferencial en los niños de 5 años de la I.E. ya mencionada.

Objetivo específico 3: Medir la influencia de las tarjetas léxicas como recurso didáctico en el desarrollo del nivel criterial en los niños de 5 años de la I.E. “Francisco Izquierdo Ríos”, Morales, 2023.

Prueba de hipótesis para el nivel criterial

Tabla 13

Evaluación del nivel criterial en los niños de 5 años de la Institución Educativa “Francisco Izquierdo Ríos”, Morales, 2023.

	Muestra experimental	Muestra control
Muestra	25	25
Varianza	1,167	0,910

Fuente: Ficha de observación

La Tabla 13, presenta la evaluación del nivel criterial en dos grupos de muestra: un grupo experimental y un grupo control, ambos compuestos por 25 infantes de 5 años de la Institución Educativa “Francisco Izquierdo Ríos”, Morales, 2023. La varianza en la muestra experimental es de 1,167, mientras que en la muestra control es menor, con un valor de 0,910.

Prueba de igualdad de varianzas

Cálculo de la relación entre la varianza más alta y la más baja

Varianza mayor / varianza menor = Varianza Grupal

($V_g = 1,28$).

Varianza Fisher (95%) = $(n_1 - 1)/(n_2 - 1)$

Valor crítico para determinar la desigualdad de varianzas

$V_F = 1,98$

Condición

Si $V_F > V_g$, entonces ambos grupos tienen varianzas iguales

Si $V_F < V_g$, entonces ambos grupos tienen varianzas desiguales

Comparación:

Como $V_F > V_g$, se concluye que ambos grupos tienen varianzas iguales.

Tabla 14

Prueba t para dos muestras suponiendo varianzas iguales.

	Muestra experimental	Muestra control
Media	9,4	6,08
Varianza	1,166666667	0,91
Observaciones	25	25
Varianza agrupada	1,038333333	
Diferencia Hipotética de las medias	0	
Grados de libertad	48	
Estadístico t	11,51926295	
P(T<=t) una cola	1,01195E-15	
Valor Crítico de t (una cola)	1,677224196	
P(T<=t) dos colas	2,0239E-15	
Valor crítico de t (dos colas)	2,010634758	

Fuente: Ficha de observación

La Tabla 14, presenta los resultados de una prueba t para dos muestras con varianzas iguales, aplicada para evaluar el nivel criterial en los niños de 5 años de la I.E. “Francisco Izquierdo Ríos”, Morales, 2023. Con 25 observaciones en la muestra experimental y la muestra de control, lo que resulta un valor p de 2,0239E-15 (dos colas), menor que 0.05. Esto indica que hay una diferencia estadísticamente significativa entre los dos grupos, evidenciando una influencia de las tarjetas léxicas como recurso didáctico en el desarrollo del nivel criterial en los niños de 5 años de la I.E. ya mencionada.

Objetivo general: Determinar la influencia de las tarjetas léxicas en el desarrollo la lectura en los niños de 5 años de la Institución Educativa “Francisco Izquierdo Ríos”, Morales, 2023.

Prueba de hipótesis para el desarrollo de la lectura.

Tabla 15

Evaluación del desarrollo la lectura en los niños de 5 años de la Institución Educativa “Francisco Izquierdo Ríos”, Morales, 2023.

	Muestra experimental	Muestra control
Muestra	25	25
Varianza	3,707	3,473

Fuente: Ficha de observación

La Tabla 15, presenta la evaluación del desarrollo la lectura en dos grupos de muestra: un grupo experimental y un grupo control, ambos compuestos por 25 niños de 5 años de la Institución Educativa “Francisco Izquierdo Ríos”, Morales, 2023. La varianza en la muestra experimental es de 3,707, mientras que en la muestra control es menor, con un valor de 3,473.

Prueba de igualdad de varianzas

Cálculo de la relación entre la varianza más alta y la más baja

Varianza mayor / varianza menor = Varianza Grupal

($V_g = 1,07$).

Varianza Fisher (95%) = $(n_1 - 1)/(n_2 - 1)$

Valor crítico para determinar la desigualdad de varianzas

$V_F = 1,98$

Condición

Si $V_F > V_g$, entonces ambos grupos tienen varianzas iguales

Si $V_F < V_g$, entonces ambos grupos tienen varianzas desiguales

Comparación:

Como $V_F > V_g$, se concluye que ambos grupos tienen varianzas iguales.

Tabla 16

Prueba t para dos muestras suponiendo varianzas iguales.

	Muestra experimental	Muestra control
Media	23,04	15,84
Varianza	3,706666667	3,473333333
Observaciones	25	25
Varianza agrupada	3,59	
Diferencia Hipotética de las medias	0	
Grados de libertad	48	
Estadístico t	13,43508068	
P(T<=t) una cola	3,49468E-18	
Valor Crítico de t (una cola)	1,677224196	
P(T<=t) dos colas	6,98937E-18	
Valor crítico de t (dos colas)	2,010634758	

Fuente: Ficha de observación

La Tabla 16, presenta los resultados de una prueba t para dos muestras con varianzas iguales, aplicada para evaluar el desarrollo la lectura en los niños de 5 años de la Institución Educativa “Francisco Izquierdo Ríos”, Morales, 2023. Con 25 observaciones en la muestra experimental y la muestra de control, lo que resulta un valor p de 6,98937E-18 (dos colas), menor que 0.05. Esto indica que hay una diferencia estadísticamente significativa entre los dos grupos, evidenciando la influencia de las tarjetas léxicas como recurso didáctico en el desarrollo la lectura en los niños de 5 años de la Institución Educativa ya mencionada.

Tabla 17.*Base de Datos de la Pre Prueba del Grupo Experimental y Grupo Control*

RESULTADOS PRE EXPERIMENTO								
Nº	D1 exp	D1 con	D2 exp	D2 con	D3 exp	D3 con	Pre ex	Pre con
1	3	3	3	3	4	4	10	10
2	4	5	4	3	6	5	14	13
3	3	3	4	5	5	4	12	12
4	3	4	4	4	6	5	13	13
5	4	3	4	4	7	5	15	12
6	4	4	4	4	7	4	15	12
7	4	5	4	4	6	4	14	13
8	4	3	3	3	4	4	11	10
9	6	5	4	4	4	5	14	14
10	5	4	3	3	5	5	13	12
11	4	4	3	4	5	6	12	14
12	4	4	4	4	6	6	14	14
13	5	5	4	4	5	6	14	15
14	4	5	4	3	5	5	13	13
15	5	5	5	3	5	7	15	15
16	6	5	4	5	5	5	15	15
17	5	4	3	5	6	5	14	14
18	4	5	4	3	5	6	13	14
19	4	3	3	3	5	4	12	10
20	3	4	4	3	5	4	12	11
21	4	4	4	4	6	5	14	13
22	4	3	3	3	4	4	11	10
23	4	4	4	5	6	6	14	15
24	6	5	3	3	5	5	14	13
25	4	3	4	4	4	5	12	12
Promedio	4,240	4,080	3,720	3,720	5,240	4,960	13,200	12,760
Varianza	0,773	0,660	0,293	0,543	0,773	0,707	1,917	2,690

Tabla 18.*Base de Datos de la Post Prueba del Grupo Experimental y Grupo Control*

RESULTADOS POST EXPERIMENTO								
N°	D1 exp	D1 con	D2 exp	D2 con	D3 exp	D3 con	Pos exp	Pos con
1	5	6	6	3	10	5	21	14
2	5	5	6	5	10	6	21	16
3	6	4	8	5	9	6	23	15
4	8	6	5	3	11	6	24	15
5	5	5	5	5	9	7	19	17
6	6	6	7	4	9	5	22	15
7	7	6	7	7	10	6	24	19
8	6	5	7	4	10	7	23	16
9	6	5	9	6	11	7	26	18
10	8	7	7	6	11	7	26	20
11	8	5	7	5	10	7	25	17
12	7	6	6	5	8	7	21	18
13	8	6	7	4	9	6	24	16
14	7	6	9	4	7	8	23	18
15	8	5	5	4	9	7	22	16
16	7	5	7	4	9	6	23	15
17	8	5	7	3	10	7	25	15
18	7	5	7	5	11	5	25	15
19	7	4	7	3	9	4	23	11
20	7	4	7	5	9	5	23	14
21	9	6	7	3	10	6	26	15
22	8	4	7	5	8	6	23	15
23	7	5	6	6	10	5	23	16
24	8	4	6	4	8	6	22	14
25	5	7	6	4	8	5	19	16
Promedio	6,920	5,280	6,720	4,480	9,400	6,080	23,040	15,840
Varianza	1,327	0,793	1,043	1,177	1,167	0,910	3,707	3,473

Discusión de resultados

Teniendo en cuenta el objetivo general de la presente investigación que fue determinar la influencia del uso de las tarjetas léxicas como recurso didáctico en el desarrollo la lectura en los infantes de 5 años de la I.E. “Francisco Izquierdo Ríos”, Morales, 2023, se evidencia en las tablas 5 y 6 en los resultados s que muestran la comparación de la evaluación de la pre prueba y pos prueba, en la que se indica que el 100% de los niños del grupo control y el 88% del grupo experimental se ubicaron en la categoría "Deficiente", mientras que el 12% del grupo experimental alcanzó la clasificación "Regular". Mientras que después de hacer uso de las tarjetas léxicas se observa una mejora según la evaluación global del desarrollo de la lectura, evidenciando que el 72% de los niños del grupo control se clasificaron como "Deficiente" y el 28% como "Regular", mientras que en el grupo experimental ninguno fue clasificado como "Deficiente", el 64% se ubicó en "Regular" y el 36% en "Buena". Estos resultados reflejan una mejora significativa en las habilidades lectoras en los niños del grupo experimental tras la influencia de las tarjetas léxicas como recurso didáctico. Teniendo en cuenta los resultados de la investigación de Perla (2022) quien concluye que el uso de fichas léxicas influye significativamente en la capacidad: Infiere información implícita del texto discontinuo, comprobado con la prueba no paramétrico U de Mann Whitney con 121,500 y valor de $p=0,024$.

Asimismo, haciendo énfasis en estudio de Vidaurre (2022) quien determina que la aplicación de las tarjetas léxicas se establecen en la teoría de las inteligencias múltiples, que facilita el desarrollo de competencias específicas para el progreso de la inteligencia lingüística, también en la teoría del aprendizaje significativo, donde el alumno vincula sus conocimientos previos con el nuevo aprendizaje que será la elaboración de un texto poético , y también en la teoría de aprendizaje de María Montessori, donde el alumno empleará recursos como las tarjetas léxicas que les facilitarán la creación de sus poemas. En esta misma línea, Peláez et al. (2020) señalan que a través la utilización materiales adecuados, se despertará el interés del prelector, disfrutando de las actividades ofrecidas, ya sea en el hogar, en centros de educación infantil o en instituciones educativas. Es importante destacar que las actividades relacionadas con la prelectura deben realizarse cada día, dado que en este punto se encuentra el perfeccionamiento del lenguaje y con ello el fortalecimiento del lector. Es crucial que desde la infancia se fomente la prelectura, logrando resultados beneficiosos para toda la vida. Al respecto, Sánchez (2015) destaca que las tarjetas léxicas son un recurso didáctico que permite al docente facilitar y orientar el desarrollo de aprendizajes de los estudiantes, especialmente en la consolidación de

las competencias comunicativas, es decir, estas tarjetas suelen presentar imágenes, palabras, números o imágenes con palabras, lo que las hace atractivas y motivadoras para los niños.

De acuerdo con Morales (2012 como se citó en Vargas, 2017, Los recursos pedagógicos son la serie de instrumentos que participan y simplifican el proceso de enseñanza y aprendizaje, estos pueden ser físico como virtuales, que sumen como condición despertar el interés de los alumnos, facilitando la acción del profesor al servir de guía adecuándose al contenido de la actividad. (p. 69). Al respecto, Correa (2022), considera que en el nivel inicial es importante utilizar diferentes recursos didácticos que sean de su interés, para un buen aprendizaje; cabe resaltar su importancia para la interacción y socialización del niño o niña llevando a cabo una visión más amplia y un buen desenvolvimiento en su vida cotidiana. En cuanto a la lectura, Arteaga (2023) expresa que a los niños desde pequeños se le debe enseñar los signos que constituyen el lenguaje son los símbolos que constituyen el lenguaje escrito, se debe promover a que analicen y comprendan los textos para entender las ideas del texto que se ha leído, es decir, tener en cuenta las etapas que comprenden los procesos de lectura. Desde la posición de Muñoz (2022), quien concluye después de haber realizado su investigación, que el nivel de comprensión lectora en niños de nivel inicial era que el 85% se encontraban en nivel medio, la cual le permitió desarrollar la propuesta de lectura pictográfica, consiguiendo elaborar la propuesta de Lectura pictográfica para potenciar la comprensión lectora en niños de nivel inicial, la cual será responsable de asistir en el desarrollo de habilidades para inferir, perfeccionar y plasmar ideas a través de lo que perciben.

En esta misma perspectiva, Reyes (2018) alude que la educación preescolar es un espacio en el cual los educandos pueden adquirir innumerables experiencias y saberes. Una de las herramientas que más engalanan la pedagogía en el preescolar es la de lectura. (p. 51). Por lo que, consideramos que la aplicación de recursos y estrategias en la enseñanza a los niños de edad preescolar es fundamental, la selección de estos recursos debe responder a las necesidades e intereses de aprendizajes de los estudiantes, es así, que el docente en su rol de educar debe utilizar una variedad de recursos innovadores que ayuden a los niños a adquirir nuevos aprendizajes como es la lectura.

Capítulo IV

Conclusiones y Recomendaciones

Conclusiones.

El análisis del perfeccionamiento de la lectura en los infantes de 5 años de la I.E. “Francisco Izquierdo Ríos”, Morales, 2023, permitió evaluar la influencia de las tarjetas léxicas como estrategia pedagógica. El grupo experimental mostró una media de 23,04, mientras que el grupo control alcanzó una media de 15,84. La prueba t para dos muestras con varianzas iguales resultó en un valor p de 6,98937E-18 (dos colas), significativamente menor que el nivel de significancia de 0.05. Este resultado evidenció una diferencia estadísticamente significativa entre las medias de los dos grupos, concluyendo que las tarjetas léxicas como recurso didáctico influyen positivamente en el desarrollo de la lectura en los infantes estudiados.

El uso de tarjetas léxicas como recurso didáctico influye positivamente en el desarrollo del nivel literal en los niños de 5 años de la Institución Educativa “Francisco Izquierdo Ríos”, Morales, 2023. La comparación de las medias evidencia que el grupo experimental, con una media de 6,92, supera al grupo control, que alcanza una media de 5,28. La prueba t realizada con varianzas iguales arrojó un valor p de 9,10858E-07 (dos colas), significativamente menor al nivel de significancia de 0.05, lo que confirma que la diferencia entre las medias es estadísticamente significativa. Estos resultados demuestran que el uso de tarjetas léxicas como estrategia didáctica es efectivo para potenciar el desarrollo del nivel literal en los niños del grupo experimental, en comparación con aquellos del grupo control que no recibieron esta intervención.

El uso de tarjetas léxicas como recurso didáctico influye positivamente en el desarrollo del nivel inferencial en los niños de 5 años de la Institución Educativa “Francisco Izquierdo Ríos”, Morales, 2023. La comparación de las medias muestra que el grupo experimental, con una media de 6,72, supera significativamente al grupo control, que presenta una media de 4,48. La prueba t realizada bajo la suposición de varianzas iguales arrojó un valor p de 1,19133E-09 (dos colas), considerablemente menor al nivel de significancia de 0.05. Esto confirma que la diferencia entre las medias es estadísticamente significativa. Los resultados evidencian que el uso de tarjetas léxicas como estrategia didáctica es efectivo para potenciar el desarrollo del nivel inferencial en los niños del grupo experimental, en comparación con aquellos del grupo control que no recibieron esta intervención.

El uso de tarjetas léxicas como recurso didáctico influye positivamente en el desarrollo del nivel criterial en los niños de 5 años de la Institución Educativa “Francisco Izquierdo Ríos”, Morales, 2023. La comparación de las medias revela que el grupo experimental, con una media de 9,4, supera significativamente al grupo control, que presenta una media de 6,08. La prueba *t* realizada bajo la suposición de varianzas iguales arrojó un valor *p* de 2,0239E-15 (dos colas), considerablemente menor al nivel de significancia de 0.05. Esto confirma que la diferencia entre las medias es estadísticamente significativa. Los resultados demuestran que el uso de tarjetas léxicas como estrategia didáctica es efectivo para potenciar el desarrollo del nivel criterial en los niños del grupo experimental, en comparación con aquellos del grupo control que no recibieron esta intervención.

Recomendaciones

Los compañeros de la EESPP “Tarapoto”, realizar investigación tipo aplicada que ayuden a mejorar la problemática identificada en los diversos aspectos, con el propósito de lograr aprendizajes significativos en los niños del nivel inicial.

Las maestras de nivel inicial incluir estrategias y recursos didácticos que ayuden a los niños a desarrollar sus habilidades en la lectura.

Los padres de familia poner mayor interés en sus hijos, ayudar también a desarrollar estas habilidades y capacidades de lectura en casa.

Referencias Bibliográficas

- Apolo, L. X. (2021). Nivel de comprensión lectora en niños de 5 años de la Institución Educativa N°003 “San José”, Tumbes, 2021.
- Arias, J. y Covinos, M. (2020). Diseños y metodología de la investigación. Lima – Perú. ISBN: 978-612-48444-2-3
- Arteaga, S.V. (2023). El método doman para favorecer los procesos de lectura en educación inicial 1 “B” de la Unidad Educativa Diez de Agosto. Ibarra. Ecuador.
- Ayala, Y.M.; Buitrago, O.L. & Rodríguez, Y.A. (2020). Estado del conocimiento sobre la lectura en educación inicial. Colombia.
- Ayuso, A., Santiago, R., & Ruiz, I. (2019). Método Doman para la inclusión e intervención de niños con Trastorno del Desarrollo del Lenguaje. Revista Internacional de apoyo a la inclusión logopedia sociedad y multiculturalidad, 1(1), 34. doi: [org/journal/5746/574667620009](https://doi.org/10.5746/574667620009)
- Becerra, T. A. (2022). Nivel de comprensión lectora en los niños de 4 años de la I.E.I. N° 531, Huancavelica. Perú.
- Bizama-Muñoz, M., Gatica-Ferrero, S., Aqueveque, C.; Arancibia-Gutiérrez, B., & Sáez-Carrillo, K. (2020). Comprensión de lectura de textos informativos de carácter científico en escolares. Ocnos, 19 (1), 68-79. https://doi.org/10.18239/ocnos_2020.19.1.2156
- Blanco, M.I. (2012). Recursos didácticos para fortalecer la enseñanza-aprendizaje de la economía. Valladolid.
- Bonilla, A. (2018). El método Doman en el desarrollo de la destreza lectora en los niños y niñas del nivel inicial. A: Universidad Técnica de Ambato. doi: <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/27832/1/1803259793%20Amparito%20Anabel%20Bonilla%20Reyes.pdf>
- Casa del Libro (2021). Noam Chomsky. Disponible en: https://www.casadellibro.com/libros-ebooks/noamchomsky/19131?srsId=AfmBOootIwFmc4B78ogKT4DhESf20jS1g_RpMYGdDf8NAUVfoO-BLA8I
- Cazau, P. (2016). Introducción a la investigación en ciencias sociales. Tercera Edición. Buenos Aires.
- Centro de Recursos para el Aprendizaje de Educación Inicial – CRAEI. (2019). Guía

metodológica. Elaboración de materiales educativos para promotoras educativas comunales (PEC) de PRNOEI ciclo I y II. Jaén. Perú.

Delgado, V. (2022). La lectura recreativa y su aporte en el aprendizaje de los niños y niñas en la etapa pre-operacional. ISSN: 2550 - 682X. DOI: 10.23857/pc.v7i7

Guerrero, J. A. (2020). Niveles de comprensión lectora: definición y ejemplos de preguntas. Revista Docentes al día. https://docentesaldia.com/2020/01/12/niveles-de-compension-lectora-definicion-y-ejemplos-de-preguntas/#google_vignette

Guillen, C. (2019). Fases de la lectura. Obtenido de Formación y estudios. Recuperado en: <https://www.formacionyestudios.com/fases-de-la-lectura.html>

Herrera L., Valdés, E., Hernández, G., y Valenzuela, N. (2015). Nivel de comprensión lectora de los primeros medios de colegios particulares subvencionados de Talca. Foro educacional, 25(1), 125-142. <https://dialnet.unirioja>.

Hoyos, A., & Gallego, T. (2017). Desarrollo de habilidades de comprensión lectora en niños y niñas de la básica primaria. Revista Virtual Universidad Católica del Norte, 1(51), 23-45. doi: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=194252398003>

Ministerio de Educación (2016). Programa curricular de educación inicial. Lima. Perú

Ministerio de Educación. (2018). Programación Curricular de Educación Inicial. Lima – Perú.

Moreno, F.M. (2015). Función pedagógica de los recursos materiales en educación infantil. Revista de Comunicación Vivat Academia. ISSN: 1575-2844 · DOI: <http://dx.doi.org/10.15178/va.2015.133.12-25>

Peláez-Sayago, R. A., García-Herrera, D. G., Ávila-Mediavilla, C. M., & Erazo-Álvarez, J. C. (2020). Análisis de la prelectura en Educación Inicial. Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía, 5(1), 692–710. <https://doi.org/10.35381/r.k.v5i1.805>

Peñaloza, S. (2021). Incidencia de la aplicación del método Doman en la motivación, el desarrollo de la capacidad metacognitiva y el aprendizaje significativo, en los procesos de iniciación a la lectura de los estudiantes de Transición del C.E.D. Palermo sur, Bogotá. UNIMINUTO. DOI: https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/13016/4/TM.ED_Pe%C3%B1alozaDuartesaraInes_2021.pdf

Quicios, B. (2022). Método Doman para enseñar a leer a un niño.

<https://www.guiainfantil.com/educacion/lectura/metodo-doman-para-ensenar-a-leer-a-un-nino/>

- Reyes, G. (2018). La importancia de fomentar la lectura en el nivel preescolar. Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo. ISSN: 1989-4155. <https://www.eumed.net/rev/atlante/2018/08/lectura-nivel-preescolar.html>.
- Saldaña, D.P. & Fajardo, I.J. (2020). Lectura en Educación Inicial y Preparatoria: Conocer para proponer. Revista Polo del Conocimiento. ISSN: 2550-682X. DOI: 10.23857/pc.v5i7.1499
- Sánchez, A. (2015). Tarjetas léxicas para fortalecer el aprendizaje de la lectoescritura en niños y niñas de 5 años en la I.E.I. N° 124 Centro Poblado el Porvenir. Lima.
- Sánchez, D.M. (2019). El nivel de comprensión lectora de los niños y niñas de 5 años del nivel inicial, de las instituciones educativas, pertenecientes al distrito de Chacas, provincia Asunción, región Áncash, 2019.
- Supo, J. (2014). Seminarios de Investigación Científica: Metodología de la Investigación Para las Ciencias de la Salud (Segunda ed.). Arequipa, Perú: Bioestadístico EIRL.
- Vargas, G. (2017). Recursos educativos didácticos en el proceso enseñanza aprendizaje. Revista "Cuadernos" Vol. 58(1). Obtenido en: http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1652-67762017000100011

Anexos

Anexo N° 01: Matriz de consistencia

Título: Uso de tarjetas léxicas como recurso didáctico para desarrollar la lectura en niños de 5 años de la Institución Educativa “Francisco Izquierdo Ríos”, Morales, 2023.

Formulación del problema	Objetivos	Hipótesis	Técnica e Instrumentos
Problema general ¿De qué manera el uso de las tarjetas léxicas como recurso didáctico desarrollan la lectura en los niños de 5 años de la Institución Educativa “Francisco Izquierdo Ríos”, Morales, 2023? Problemas específicos: • ¿En qué medida el uso de las tarjetas léxicas como recurso didáctico desarrollan el nivel literal en los niños de 5 años de la Institución Educativa "Francisco Izquierdo Ríos", Morales, ¿2023? • ¿En qué medida el uso de las tarjetas léxicas como recurso didáctico desarrollan el nivel inferencial en los niños de 5 años de la Institución Educativa "Francisco Izquierdo Ríos", Morales, 2023? • ¿En qué medida el uso de las tarjetas léxicas como recurso didáctico desarrollan el nivel criterial en los niños de 5 años de la Institución Educativa "Francisco Izquierdo Ríos", Morales, 2023?	Objetivo general Determinar la influencia del uso de las tarjetas léxicas como recurso didáctico en el desarrollo la lectura en los niños de 5 años de la Institución Educativa “Francisco Izquierdo Ríos”, Morales, 2023. Objetivos específicos • Medir la influencia del uso de las tarjetas léxicas como recurso didáctico en el desarrollo del nivel literal en los niños de 5 años de la Institución Educativa “Francisco Izquierdo Ríos”, Morales, 2023. • Medir la influencia del uso de las tarjetas léxicas como recurso didáctico en el desarrollo del nivel inferencial en los niños de 5 años de la Institución Educativa “Francisco Izquierdo Ríos”, Morales, 2023. • Medir la influencia del uso de las tarjetas léxicas como recurso didáctico en el desarrollo del nivel criterial en los niños de 5 años de la Institución Educativa “Francisco Izquierdo Ríos”, Morales, 2023.	Hipótesis general El uso de tarjetas léxicas como recurso didáctico desarrollan significativamente la lectura en los niños de 5 años de la Institución Educativa “Francisco Izquierdo Ríos”, Morales, 2023. Hipótesis Específicas • El uso de las tarjetas léxicas como recurso didáctico desarrollan significativamente el nivel literal en los niños de 5 años de la Institución Educativa "Francisco Izquierdo Ríos", Morales, 2023. • El uso de las tarjetas léxicas como recurso didáctico desarrollan significativamente el nivel inferencial en los niños de 5 años de la Institución Educativa "Francisco Izquierdo Ríos", Morales, 2023. • El uso de las tarjetas léxicas como recurso didáctico desarrollan significativamente el nivel silábico criterial en los niños de 5 años de la Institución Educativa "Francisco Izquierdo Ríos", Morales, 2023.	Técnica Técnica de observación. Instrumentos Ficha de observación
Diseño de investigación	Población y muestra	Variables y dimensiones	

El diseño responde al cuasi-experimental. A continuación, se muestra el esquema del diseño de investigación: Donde. O₁ y O₃ = Información de la pre prueba del grupo de experimental y control O₂ y O₄= Información de la pos prueba del grupo de experimental y control X = Uso de tarjetas léxicas como recurso didáctico = Ausencia del uso de tarjetas léxicas como recurso didáctico	Población En el presente estudio, la población estará constituida por todos los niños y niñas de la Institución Educativa “Francisco Izquierdo Ríos”, matriculados en el periodo lectivo 2023, según el detalle: <table><tr><th>Sujetos muestrales según la edad</th><th>Cantidad</th></tr><tr><td>4 años</td><td>76</td></tr><tr><td>5 años</td><td>76</td></tr><tr><td>TOTAL</td><td>152</td></tr></table> Muestra La muestra estará conformada por 50 niños de 05 años de las secciones: Respetuosos (grupo experimental) y Honestos (grupo control) de la I.E. “Francisco Izquierdo Ríos”, Morales, región San Martín.	Sujetos muestrales según la edad	Cantidad	4 años	76	5 años	76	TOTAL	152	<table><tr><th>Variable</th><th>Estructura / Dimensiones</th></tr><tr><td rowspan="7">V.I.: Tarjetas léxicas como recurso didáctico</td><td>Fundamentación</td></tr><tr><td>Campo de acción</td></tr><tr><td>Funciones</td></tr><tr><td>Procesos</td></tr><tr><td>Fundamento teórico</td></tr><tr><td>Actividades de aprendizaje</td></tr><tr><td>Materiales o recursos</td></tr><tr><td rowspan="3">V.D.: Lectura</td><td>Nivel literal</td></tr><tr><td>Nivel inferencial</td></tr><tr><td>Nivel criterial</td></tr></table>	Variable	Estructura / Dimensiones	V.I.: Tarjetas léxicas como recurso didáctico	Fundamentación	Campo de acción	Funciones	Procesos	Fundamento teórico	Actividades de aprendizaje	Materiales o recursos	V.D.: Lectura	Nivel literal	Nivel inferencial	Nivel criterial
Sujetos muestrales según la edad	Cantidad																							
4 años	76																							
5 años	76																							
TOTAL	152																							
Variable	Estructura / Dimensiones																							
V.I.: Tarjetas léxicas como recurso didáctico	Fundamentación																							
	Campo de acción																							
	Funciones																							
	Procesos																							
	Fundamento teórico																							
	Actividades de aprendizaje																							
	Materiales o recursos																							
V.D.: Lectura	Nivel literal																							
	Nivel inferencial																							
	Nivel criterial																							

Los siguientes valores permiten cuantificar el logro del indicador del niño o niña, según lo observado:

	Dimensiones	Nivel litoral	Nivel infrancial	Nivel oritarial	
--	-------------	---------------	------------------	-----------------	--

[illegible]

Anexo N° 03: Ficha de validación de instrumento**CARTA A EXPERTOS PARA EVALUACIÓN DE CUESTIONARIO**

Tarapoto, 12 de julio de 2023

Lic. Bessy López Saavedra

Docente de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Tarapoto"

Asunto: **Evaluación de cuestionario**

Sirva la presente para expresarle nuestro cordial saludo e informarle que estamos elaborando nuestra tesis titulada: **"Uso de tarjetas léxicas como recursos didácticos para desarrollar la lectura en niños de 5 años de la Institución Educativa "Francisco Izquierdo Ríos", Morales, 2023"**. A fin de optar el título profesional de Licenciada en Educación Inicial.

Por ello, estamos desarrollando un estudio en el cual se incluye la aplicación de la ficha de observación para medir la comprensión lectora en los niños, instrumento que permite la recolección de datos en la muestra de estudio, siendo este proceso de validación de juicio de expertos un requisito para continuar con la ejecución de nuestra investigación. Solicitamos tenga a bien realizar la validación de este instrumento de investigación.

Esperamos tener la acogida a nuestra petición, hacemos propicia la oportunidad para renovar nuestro aprecio y especial consideración.

Atentamente,


Vetvel de Jesús Arévalo Pezo
D.N.I. 71642215


Elsa Isabel Prada Torres
D.N.I. 70880889

Adjuntamos:

- *Título de la investigación*
- *Matriz de consistencia (problemas generales y específicos, objetivos generales y específicos, hipótesis general y específicos, metodología, población y muestra)*
- *Cuadro de operatividad de variables*
- *Instrumento*

CONSTANCIA

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

Yo, Lic. Bessy López Saavedra, por la presente dejó en constancia de haber revisado el instrumento de investigación para ser utilizados en la ejecución de la investigación, titulado "Uso de tarjetas léxicas como recursos didácticos para desarrollar la lectura en niños de 5 años de la Institución Educativa "Francisco Izquierdo Ríos", Morales, 2023", de las autoras Vetvel de Jesús Arévalo Pezo y Elsa Isabel Prada Torres, estudiantes del Programa de Estudios de Educación Inicial de la Escuela de Educación Superior Pedagógico Público "Tarapoto".

Por tanto, después de haber revisado el instrumento y verificado que reúne los requisitos suficientes y necesario para ser considerados válidos, se determina, que cuenta con la validez y confiabilidad correspondiente considerando las variables del trabajo de investigación.

Se extiende la presente constancia a solicitud de las interesadas para los fines que consideren pertinentes.

Tarapoto, 13 de julio de 2023



.....
Lic. Bessy López Saavedra

INFORME DE OPINIÓN SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

I. DATOS GENERALES

Nombres del experto : Lic. Bessy López Saavedra
 Institución donde labora : Escuela de Educación Superior Pedagógico Público "Tarapoto"
 Especialidad : Inicial
 Instrumento de evaluación : Ficha de observación para medir la lectura
 Autoras del instrumento : Vetvel de Jesús Arévalo Pezo
 Elsa Isabel Prada Torres

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3) BUENA (4) EXCELENTE (5)

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muestrales.					✓
OBJETIVIDAD	Las instrucciones y los ítems del instrumento permiten recoger la información objetiva sobre la variable en todas sus dimensiones en indicadores conceptuales y operacionales.					✓
ACTUALIDAD	El instrumento demuestra vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico, innovación y legal inherente a la variable: lectura					✓
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organicidad lógica entre la definición operacional y conceptual respecto a la variable de manera que permiten hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.					✓
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores.				✓	
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variable de estudio.				✓	
CONSISTENCIA	La información que se recoja a través de los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad, motivo de la investigación.				✓	
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan relación con los indicadores de cada dimensión de la variable					✓
METODOLOGÍA	La relación entre la técnica y el instrumento propuestos responden al propósito de la investigación, desarrollo tecnológico e innovación.					✓
PERTINENCIA	La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa del instrumento.					✓
PUNTAJE TOTAL						

(Nota: Tener en cuenta que el instrumento es válido cuando se tiene un puntaje mínimo de 41 "Excelente"; sin embargo, un puntaje menor al anterior se considera al instrumento no válido ni aplicable)

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

El instrumento está apto para ser aplicado.

PROMEDIO DE VALORACIÓN:

48

Tarapoto, 13 julio de 2023


 Lic. Bessy López Saavedra

CARTA A EXPERTOS PARA EVALUACIÓN DE CUESTIONARIO

Tarapoto, 12 de julio de 2023

Prof. Hilder Navarro Mego

Docente de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Tarapoto"

Asunto: **Evaluación de cuestionario**

Sirva la presente para expresarle nuestro cordial saludo e informarle que estamos elaborando nuestra tesis titulada: **"Uso de tarjetas léxicas como recursos didácticos para desarrollar la lectura en niños de 5 años de la Institución Educativa "Francisco Izquierdo Ríos", Morales, 2023"**. A fin de optar el título profesional de Licenciada en Educación Inicial.

Por ello, estamos desarrollando un estudio en el cual se incluye la aplicación de la ficha de observación para medir la comprensión lectora en los niños, instrumento que permite la recolección de datos en la muestra de estudio, siendo este proceso de validación de juicio de expertos un requisito para continuar con la ejecución de nuestra investigación. Solicitamos tenga a bien realizar la validación de este instrumento de investigación.

Esperamos tener la acogida a nuestra petición, hacemos propicia la oportunidad para renovar nuestro aprecio y especial consideración.

Atentamente,



.....
Vetvel de Jesús Arévalo Pezo
D.N.I. 71642215



.....
Elsa Isabel Prada Torres
D.N.I. 70880889

Adjuntamos:

- *Título de la investigación*
- *Matriz de consistencia (problemas generales y específicos, objetivos generales y específicos, hipótesis general y específicos, metodología, población y muestra)*
- *Cuadro de operatividad de variables*
- *Instrumento*

CONSTANCIA

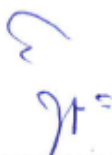
VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

Yo, Hilder Navarro Mego, por la presente dejó en constancia de haber revisado el instrumento de investigación para ser utilizados en la ejecución de la investigación, titulado "Uso de tarjetas léxicas como recursos didácticos para desarrollar la lectura en niños de 5 años de la Institución Educativa "Francisco Izquierdo Ríos", Morales, 2023", de las autoras Vetvel de Jesús Arévalo Pezo y Elsa Isabel Prada Torres, estudiantes del Programa de Estudios de Educación Inicial de la Escuela de Educación Superior Pedagógico Público "Tarapoto".

Por tanto, después de haber revisado el instrumento y verificado que reúne los requisitos suficientes y necesario para ser considerados válidos, se determina, que cuenta con la validez y confiabilidad correspondiente considerando las variables del trabajo de investigación.

Se extiende la presente constancia a solicitud de las interesadas para los fines que consideren pertinentes.

Tarapoto, 13 de julio de 2023



Prof. Hilder Navarro Mego

INFORME DE OPINIÓN SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

I. DATOS GENERALES

Nombres del experto : Prof. Hilder Navarro Mego
 Institución donde labora : Escuela de Educación Superior Pedagógico Público "Tarapoto"
 Especialidad : Inicial
 Instrumento de evaluación : Ficha de observación para medir la lectura
 Autoras del instrumento : Vetvel de Jesús Arévalo Pezo
 Elsa Isabel Prada Torres

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3) BUENA (4) EXCELENTE (5)

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muestrales.					✓
OBJETIVIDAD	Las instrucciones y los ítems del instrumento permiten recoger la información objetiva sobre la variable en todas sus dimensiones en indicadores conceptuales y operacionales.					✓
ACTUALIDAD	El instrumento demuestra vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico, innovación y legal inherente a la variable: lectura					✓
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organicidad lógica entre la definición operacional y conceptual respecto a la variable de manera que permiten hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.					✓
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores.					✓
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variable de estudio.					✓
CONSISTENCIA	La información que se recoja a través de los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad, motivo de la investigación.				✓	
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan relación con los indicadores de cada dimensión de la variable					✓
METODOLOGÍA	La relación entre la técnica y el instrumento propuestos responden al propósito de la investigación, desarrollo tecnológico e innovación.					✓
PERTINENCIA	La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa del instrumento.					✓
PUNTAJE TOTAL						

(Nota: Tener en cuenta que el instrumento es válido cuando se tiene un puntaje mínimo de 41 "Excelente"; sin embargo, un puntaje menor al anterior se considera al instrumento no válido ni aplicable)

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

Este instrumento de investigación está apto para ser aplicado.

PROMEDIO DE VALORACIÓN: 49

Tarapoto, 13 julio de 2023



 Prof. Hilder Navarro Mego

CARTA A EXPERTOS PARA EVALUACIÓN DE CUESTIONARIO

Tarapoto, 12 de julio de 2023

Lic. José Ramón Grández Aguilar

Docente de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Tarapoto"

Asunto: **Evaluación de cuestionario**

Sirva la presente para expresarle nuestro cordial saludo e informarle que estamos elaborando nuestra tesis titulada: **"Uso de tarjetas léxicas como recursos didácticos para desarrollar la lectura en niños de 5 años de la Institución Educativa "Francisco Izquierdo Ríos", Morales, 2023"**. A fin de optar el título profesional de Licenciada en Educación Inicial.

Por ello, estamos desarrollando un estudio en el cual se incluye la aplicación de la ficha de observación para medir la comprensión lectora en los niños, instrumento que permite la recolección de datos en la muestra de estudio, siendo este proceso de validación de juicio de expertos un requisito para continuar con la ejecución de nuestra investigación. Solicitamos tenga a bien realizar la validación de este instrumento de investigación.

Esperamos tener la acogida a nuestra petición, hacemos propicia la oportunidad para renovar nuestro aprecio y especial consideración.

Atentamente,



Vetvel de Jesús Arévalo Pezo
D.N.I. 71642215



Elsa Isabel Prada Torres
D.N.I. 70880889

Adjuntamos:

- *Título de la investigación*
- *Matriz de consistencia (problemas generales y específicos, objetivos generales y específicos, hipótesis general y específicos, metodología, población y muestra)*
- *Cuadro de operatividad de variables*
- *Instrumento*

CONSTANCIA

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

Yo, José Ramón Grández Aguilar, por la presente dejó en constancia de haber revisado el instrumento de investigación para ser utilizados en la ejecución de la investigación, titulado "Uso de tarjetas léxicas como recursos didácticos para desarrollar la lectura en niños de 5 años de la Institución Educativa "Francisco Izquierdo Ríos", Morales, 2023", de las autoras Vetvel de Jesús Arévalo Pezo y Elsa Isabel Prada Torres, estudiantes del Programa de Estudios de Educación Inicial de la Escuela de Educación Superior Pedagógico Público "Tarapoto".

Por tanto, después de haber revisado el instrumento y verificado que reúne los requisitos suficientes y necesario para ser considerados válidos, se determina, que cuenta con la validez y confiabilidad correspondiente considerando las variables del trabajo de investigación.

Se extiende la presente constancia a solicitud de las interesadas para los fines que consideren pertinentes.

Tarapoto, 13 de julio de 2023



Lic. José Ramón Grández Aguilar

INFORME DE OPINIÓN SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

I. DATOS GENERALES

Nombre del experto : Lic. José Ramón Grández Aguilar
 Institución donde labora : Escuela de Educación Superior Pedagógico Público "Tarapoto"
 Especialidad : Inicial
 Instrumento de evaluación : Ficha de observación para medir la lectura
 Autoras del instrumento : Vetvel de Jesús Arévalo Pezo
 Elsa Isabel Prada Torres

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3) BUENA (4) EXCELENTE (5)

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muestrales.					X
OBJETIVIDAD	Las instrucciones y los ítems del instrumento permiten recoger la información objetiva sobre la variable en todas sus dimensiones en indicadores conceptuales y operacionales.					X
ACTUALIDAD	El instrumento demuestra vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico, innovación y legal inherente a la variable: lectura					X
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organicidad lógica entre la definición operacional y conceptual respecto a la variable de manera que permiten hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.					X
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores.					X
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variable de estudio.				X	
CONSISTENCIA	La información que se recoja a través de los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad, motivo de la investigación.				X	
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan relación con los indicadores de cada dimensión de la variable				X	
METODOLOGÍA	La relación entre la técnica y el instrumento propuestos responden al propósito de la investigación, desarrollo tecnológico e innovación.				X	
PERTINENCIA	La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa del instrumento.				X	
PUNTAJE TOTAL					20 + 25	45

(Nota: Tener en cuenta que el instrumento es válido cuando se tiene un puntaje mínimo de 41 "Excelente"; sin embargo, un puntaje menor al anterior se considera al instrumento no válido ni aplicable)

II. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

*El instrumento puede aplicarse en
Cusco*

PROMEDIO DE VALORACIÓN: 4.5 puntos

Tarapoto, 13 julio de 2023


 Lic. José Ramón Grández Aguilar

Anexo N° 04: Base de datos (modo editable)

Base de Datos de la Pre Prueba del Grupo Experimental y Grupo Control

N°	RESULTADOS PRE EXPERIMENTO							
	D1 exp	D1 con	D2 exp	D2 con	D3 exp	D3 con	Pre ex	Pre con
1	3	3	3	3	4	4	10	10
2	4	5	4	3	6	5	14	13
3	3	3	4	5	5	4	12	12
4	3	4	4	4	6	5	13	13
5	4	3	4	4	7	5	15	12
6	4	4	4	4	7	4	15	12
7	4	5	4	4	6	4	14	13
8	4	3	3	3	4	4	11	10
9	6	5	4	4	4	5	14	14
10	5	4	3	3	5	5	13	12
11	4	4	3	4	5	6	12	14
12	4	4	4	4	6	6	14	14
13	5	5	4	4	5	6	14	15
14	4	5	4	3	5	5	13	13
15	5	5	5	3	5	7	15	15
16	6	5	4	5	5	5	15	15
17	5	4	3	5	6	5	14	14
18	4	5	4	3	5	6	13	14
19	4	3	3	3	5	4	12	10
20	3	4	4	3	5	4	12	11
21	4	4	4	4	6	5	14	13
22	4	3	3	3	4	4	11	10
23	4	4	4	5	6	6	14	15
24	6	5	3	3	5	5	14	13
25	4	3	4	4	4	5	12	12
Promedio	4,240	4,080	3,720	3,720	5,240	4,960	13,200	12,760
Varianza	0,773	0,660	0,293	0,543	0,773	0,707	1,917	2,690

Base de Datos de la Post Prueba del Grupo Experimental y Grupo Control

RESULTADOS POST EXPERIMENTO								
Nº	D1 exp	D1 con	D2 exp	D2 con	D3 exp	D3 con	Pos exp	Pos con
1	5	6	6	3	10	5	21	14
2	5	5	6	5	10	6	21	16
3	6	4	8	5	9	6	23	15
4	8	6	5	3	11	6	24	15
5	5	5	5	5	9	7	19	17
6	6	6	7	4	9	5	22	15
7	7	6	7	7	10	6	24	19
8	6	5	7	4	10	7	23	16
9	6	5	9	6	11	7	26	18
10	8	7	7	6	11	7	26	20
11	8	5	7	5	10	7	25	17
12	7	6	6	5	8	7	21	18
13	8	6	7	4	9	6	24	16
14	7	6	9	4	7	8	23	18
15	8	5	5	4	9	7	22	16
16	7	5	7	4	9	6	23	15
17	8	5	7	3	10	7	25	15
18	7	5	7	5	11	5	25	15
19	7	4	7	3	9	4	23	11
20	7	4	7	5	9	5	23	14
21	9	6	7	3	10	6	26	15
22	8	4	7	5	8	6	23	15
23	7	5	6	6	10	5	23	16
24	8	4	6	4	8	6	22	14
25	5	7	6	4	8	5	19	16
Promedio	6,920	5,280	6,720	4,480	9,400	6,080	23,040	15,840
Varianza	1,327	0,793	1,043	1,177	1,167	0,910	3,707	3,473

Anexo N° 05: Autorización de la institución donde realizó el estudio.



DIRECCION REGIONAL DE EDUCACIÓN MARTÍN
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL - TARAPOTO
INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA "FRANCISCO IZQUIERDO RÍOS"
INICIAL - PRIMARIA Y SECUNDARIA
CÓDIGO MODULAR: INICIAL 1389667 - PRIMARIA 0298299 - SECUNDARIA 0473983
MORALES - PROVINCIA Y REGIÓN SAN MARTÍN
Creado el 05-05-78 Resolución Directoral Zonal N°0438



"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"

CONSTANCIA

EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "FRANCISCO IZQUIERDO RÍOS" DEL DISTRITO DE MORALES, PROVINCIA Y REGIÓN SAN MARTÍN QUE SUSCRIBE.

HACE CONSTAR:

Que, la señorita **Vetvel de Jesús ARÉVALO PEZO**, identificada con DNI. N° 71642215 y **Elsa Isabel PRADA TORRES**, identificada con DNI N° 70880889 egresada del Programa de Estudios de Educación Inicial de la Escuela Superior Pedagógica Pública Tarapoto, ha desarrollado su Proyecto de Tesis denominado "**Uso de Tarjetas léxicas como recursos didácticos para desarrollar la lectura en niños de 05 años de la Institución Educativa "Francisco Izquierdo Ríos", Morales, en nuestra Institución, a partir del mes de mayo a agosto del año en curso.**"

Se expide la presente, a solicitud de las interesadas, para los fines que estime conveniente.

Morales, 29 de agosto de 2023.

GOBIERNO REGIONAL DE SAN MARTÍN
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL - TARAPOTO
INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA "FRANCISCO IZQUIERDO RÍOS"
Prof. Carlos Enrique Suárez Vela
DIRECTOR

Jr. Alfonso Ugarte 671-675 – Morales – San Martín
☎ (042)600696
Pág. Web: www.iefranciscoizquierdorios.com

Anexos 06: Diseño de Estrategias o sesiones (en el caso que sea experimental)

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N°1

I. DATOS GENERALES

➤ I.E.	FRANCISCO IZQUIERDO RÍOS
➤ DIRECTOR	CARLOS ENRIQUE SUÁREZ VELA
➤ DOCENTE	LISSI ARÉVALO PISCO
➤ EDAD	5 AÑOS
➤ LUGAR	MORALES
➤ DÍA	08/08/2023

Área	Comunicación
Nombre de la actividad	Leemos imágenes
Propósito	Niños el día de hoy leeremos imágenes que se encontraran en un texto
Estándares de Aprendizaje	Lee diversos tipos de textos que tratan temas reales o imaginarios que le son cotidianas, en los que predominan palabras conocidas y que acompañan con ilustraciones. Construye hipótesis o predicciones sobre la información contenida en los textos y demuestra comprensión de las ilustraciones y de algunos símbolos escritos que transmiten información. Expresa sus gustos y preferencias en relación a los textos leídos a partir de su propia experiencia. Utiliza algunas convenciones básicas de los textos escritos.
Competencia Y Capacidades	LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA • Obtiene información del texto escrito. • Infiere e interpreta información del texto escrito. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.
Desempeño	Identifica características de personas, animales, objetos o acciones a partir de lo que observa en las ilustraciones, así como de algunas palabras conocidas por el: su nombre o el de otros, palabras que aparecen frecuentemente en los cuentos, canciones, rondas, rimas, anuncios publicitarios o carteles en el aula (calendario, cumpleaños, acuerdos de convivencia) que se presentan en variados soportes.
Instrumento de Evaluación	Ficha de observación
Evidencia De Aprendizaje	Lee y interpreta imágenes que le ayudan a obtener información para generar lectura divertida en el niño apoyándose de algunas características mas resaltantes
Criterio de Evaluación	Lee diversos tipos de textos con temas reales o imaginarios utilizando pictogramas para identificar las características de personas, animales, objetos, etc. Infiere e interpreta la información del texto como también evaluar el contenido y el contexto del texto
Materiales	Imagen, papel bond, lápiz, colores, borrador, imágenes, etc.

II. DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

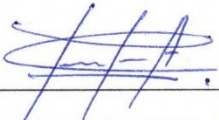
SECUENCIA METODOLÓGICA	PROCESOS PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS	T
INICIO	Motivación 	Se invita a los niños a sentarse de manera ordenada en un semicírculo, donde la docente presentará una imagen como parte de la motivación de la clase, dicha imagen será observada y analizada por los niños.  Después de haber observado las imágenes, se realizará las siguientes preguntas para obtener los saberes previos de los niños: ¿Cómo se llama el animal que observan?, ¿Cuáles son los colores que tiene?, ¿De qué se alimenta?, ¿Dónde habita este animal?, ¿Qué comidas se puede preparar con este animal?, ¿En que estacion del año salen estos animales? Se escucha con atención las respuestas de los niños y se genera la pregunta retadora. ¿Qué acción creen que debemos de realizar para conocer más sobre el mamaco?	10
	Problemática 	Luego de haber escuchado las posibles respuestas de los niños se da a conocer el propósito de clase: Niños el día de hoy leeremos imágenes apoyándonos de un pictograma	
DESARROLLO		Se presenta imágenes de mamacos para iniciar con el dialogo con los niños.  	25
	Propósito 	Se realiza preguntas literales a los niños a cerca de las imágenes que se presenta con la intencion de empezar con el trabajo: ¿Que se observa en estas imágenes?, ¿De que color es el mamaco?, ¿Cómo es su cuerpo? Despues de escuchar las respuestas de los niños generamos alguna preguntas inferenciales con la intencion de despertar el interes de los niños asi mismo, para que al escuchar el texto contrasten lo que expresaron con lo que se escuchara: ¿De que crees que se alimentan estos animales?, ¿De donde crees que viene estos animales?, ¿Cómo es su preparacion para dijerir a este animal?, ¿Qué creen que realizaremos con el mamaco? Luego de haber escuchado las posibles respuestas de los niños el docente pega un papelote con el texto correspondiente, donde el docente leera en un primer momento el significado de cada imagen	

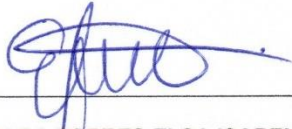
	Gestión y acompañamiento 	con la intención que el niño conozca y al momento de leer se familiarice y exprese, después el docente lee solo para dar a conocer a los niños lo que trata el texto, luego se invita a los niños a leer en compañía de la docente <u>EL MAMACO</u> El  un insecto que vive en la  del Perú. Es de color , tiene  patas cortas. El  sale en el mes de  en tiempo de  y en la chacra Las  que se dirigen a juntar llevan  Evaluación  Para llenarlo y una  para alumbrar En la noche. Para poder degustar se lo puede  cocinar y freír. Mientras se va leyendo el texto correspondiente se hace un alto a la lectura y se realiza algunas preguntas: ¿Que necesitan los mamacos para salir?, ¿Qué materiales creen que se debe de llevar para agarrar los mamacos?, ¿Cómo creen que se le debe de preparar para degustar al mamaco? Después de haber realizado las preguntas y haber escuchado las posibles respuestas de los niños, se continuara con la lectura del texto.
--	--	--

		Luego de haber leído el texto se realizara las siguientes preguntas: ¿De que trató el texto?, ¿Qué se hablo del mamaco?, ¿Qué materiales se debe de utilizar para obtner a este insecto?, ¿Qué otros implementos creen que se puede utilizar?, ¿Qué creen que pasa con los mamacos que logran volar y escapar de ser agarrados por las personas? despues de escuchar a los niños dar lectura a las imágenes, se le proporciona letras móviles donde ellos serán capaces de armar cada una de las palabras de las imágenes que leyeron apoyándose del texto, mientras los niños trabajan, se acompaña para observar el logro del armado de la palabra a través de las letras móviles y luego generar su lectura	
CIERRE		Finalmente invitamos a los niños para dialogar, generamos un pequeño conversatorio donde hablaremos de manera general del trabajo, luego proponemos evaluar realizando las siguientes preguntas: ¿Que aprendimos el día de hoy?, ¿Qué te gusto más de la actividad realizada?, ¿De qué otros animales podemos hablar en un texto?, ¿Qué más podemos describir de un animal en un texto? Al terminar el docente juntamente con los niños/as agradecen con aplausos, y solicitamos comentar en casa a papá o mamá lo aprendido del trabajo realizado del día de hoy.	15

III. RECURSOS Y/O MATERIALES

- Diseño curricular nacional
- Cuentos regionales amazónicos
- Imágenes
- Papelote
- Información ancestral


AREVALO PEZO VETVEL DE JESÚS


PRADA TORRES ELSA ISABEL

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N°2

I. DATOS GENERALES

- | | |
|------------|--|
| ➤ I.E. | FRANCISCO IZQUIERDO RÍOS |
| ➤ DIRECTOR | CARLOS ENRIQUE SUAREZ VELA |
| ➤ DOCENTES | VETVEL DE JESÚS ARÉVALO PEZO
ELSA ISABEL PRADA TORRES |
| ➤ EDAD | 5 AÑOS |
| ➤ LUGAR | MORALES |
| ➤ DÍA | 10/08/2023 |

Área	Comunicación
Nombre de la actividad	Leyendo las adivinanzas
Propósito	Niños el día de hoy leeremos imágenes que se encontraran en un texto
Estándares de Aprendizaje	Lee diversos tipos de textos que tratan temas reales o imaginarios que le son cotidianas, en los que predominan palabras conocidas y que acompañan con ilustraciones. Construye hipótesis o predicciones sobre la información contenida en los textos y demuestra comprensión de las ilustraciones y de algunos símbolos escritos que transmiten información. Expresa sus gustos y preferencias en relación a los textos leídos a partir de su propia experiencia. Utiliza algunas convenciones básicas de los textos escritos.
Competencia Y Capacidades	LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA • Obtiene información del texto escrito. • Infiere e interpreta información del texto escrito. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.
Desempeño	Identifica características de personas, animales, objetos o acciones a partir de lo que observa en las ilustraciones, así como de algunas palabras conocidas por el: su nombre o el de otros, palabras que aparecen frecuentemente en los cuentos, canciones, rondas, rimas, anuncios publicitarios o carteles en el aula (calendario, cumpleaños, acuerdos de convivencia) que se presentan en variados soportes.
Instrumento de Evaluación	Ficha de observación
Evidencia De Aprendizaje	Lee y interpreta imágenes que le ayudan a obtener información para generar lectura divertida en el niño apoyándose de algunas características más resaltantes
Criterio de Evaluación	Lee diversos tipos de textos con temas reales o imaginarios utilizando pictogramas para identificar las características de personas, animales, objetos, etc. Infiere e interpreta la información del texto como también evaluar el contenido y el contexto del texto
Materiales	Imagen, papel bond, lápiz, colores, borrador, imágenes, tarjetas léxicas, etc.

II. DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

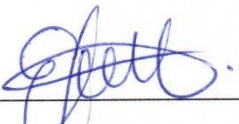
SECUENCIA METODOLÓGICA	PROCESOS PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS	7
INICIO	Motivación  Problematización  Propósito 	INICIO: - La docente inicia la actividad recordando junto con los niños y niñas los acuerdos de convivencia del aula ya que eso nos permitirá trabajar en un ambiente armonioso. - Luego Se invita a los niños y niñas al centro del aula para formar una media luna, después la docente muestra un sobre adelante del sobre habrá varios animales y pregunta. ¿Qué observan?, ¿Qué creen que habrá dentro de este sobre? - Se escucha con atención la respuesta de los niños y luego mencionan que dentro del sobre hay adivinanzas y tendrán que adivinar. CANTA CUANDO AMARECE Y VUELVE A CANTAR CUANDO EL DÍA DESAPARECE. ¿QUIÉN ES?  TODO LO LLEVA DELANTE, LOS COLMILLOS PARA LA LUCHA Y LA TROMPA PARA LA DUCHA. ¿QUIÉN ES?  ¿QUÉ ES, QUÉ ES, DEL TAMAÑO DE UNA NOZ, QUE SOBE LA CUESTA Y NO TIENE PIÉS?  TIENE LAS OREJAS LARGAS, TIENE LA COLA PEQUEÑA, EN LOS CORRALES SE CRIA Y EN EL MONTE TIENE CUEVAS. ¿QUIÉN ES?  SAL AL CAMPO POR LA NOCHE SI ME QUIERES CONOCER, SOY SEÑOR DE GRANDES OJOS, CARA SERIA Y GRAN SABER. ¿QUIÉN ES?  LA JAULA ES SU CASA, SU ROPAJE APARILLO, CON SU CANTO ALEGRA A TODOS LOS VECINOS. ¿QUIÉN ES?  - Después de leer las adivinanzas y dejar que los niños adivinen, la profesora realiza algunas preguntas con la intención de recoger los saberes previos: ¿De qué trato las adivinanzas?, ¿Qué animales mencionamos?, ¿Cómo son los animales que adivinaron?, ¿Cómo supieron las respuestas?, ¿Ustedes conocen estos animales que acabamos de mencionar?, ¿Dónde los han visto?, ¿Dónde vivirán estos animales?, ¿Qué colores son estos animales? - Después de escuchar la lluvia de ideas de los niños generamos la problematización: ¿Qué creen que podemos hacer para saber más sobre los animales? - Escuchamos con atención la lluvia de ideas de los niños, para luego pasar a comunicar el propósito del trabajo del día de hoy: Niños y niñas el día de hoy vamos a leer un cuento sobre los animales y ustedes mencionarán las características de los personajes y contarán a su manera de que tratará, como continuara o terminara el cuento y lo harán solos o con ayuda de la docente.	10

DESARROLLO	Gestión y acompañamiento 	• Invitamos a los niños a sentarnos en semi círculo con la intención de presentarles diferentes imágenes de su preferencia para que puedan crear sus propias adivinanzas a partir de las características que observa • Los niños se organizan en equipos y generan sus propias lecturas de imágenes 	25
CIERRE	Evaluación	• Finalmente invitamos a los niños a sentar en media luna para realizar un pequeño dialogo sobre el tema: ¿Qué trabajamos el día de hoy?, ¿Cómo lo hicimos?, ¿Qué otras imágenes podemos leer?, ¿Qué otras estrategias podemos utilizar para dar lectura a las imágenes presentadas? • Después de escuchar las respuestas de los niños y niñas con mucha atención, la docente realiza la retroalimentación y socializa a partir de sus nuevos conocimientos y luego agradecemos a los niños y niñas por el trabajo de la actividad. • Al termino la docente juntamente con los niños/as agradecen con aplausos a cada uno.	15

III. RECURSOS Y/O MATERIALES

- Diseño curricular nacional
- Cuentos regionales amazónicos
- Imágenes
- Papelote
- Información ancestral


AREVALO PEZO VETVEL DE JESÚS


PRADA TORRES ELSA ISABEL

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N°3

I. DATOS GENERALES

- I.E./
- DIRECTORA
- DOCENTE
- EDAD
- LUGAR
- DÍA

Área	Comunicación
Nombre de la actividad	Contando un cuento de la imagen
Propósito	Niños el día de hoy leeremos imágenes que se encontraran en un texto
Estándares de Aprendizaje	Lee diversos tipos de textos que tratan temas reales o imaginarios que le son cotidianas, en los que predominan palabras conocidas y que acompañan con ilustraciones. Construye hipótesis o predicciones sobre la información contenida en los textos y demuestra comprensión de las ilustraciones y de algunos símbolos escritos que transmiten información. Expresa sus gustos y preferencias en relación a los textos leídos a partir de su propia experiencia. Utiliza algunas convenciones básicas de los textos escritos.
Competencia Y Capacidades	LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA • Obtiene información del texto escrito. • Infiere e interpreta información del texto escrito. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.
Desempeño	Identifica características de personas, animales, objetos o acciones a partir de lo que observa en las ilustraciones, así como de algunas palabras conocidas por el: su nombre o el de otros, palabras que aparecen frecuentemente en los cuentos, canciones, rondas, rimas, anuncios publicitarios o carteles en el aula (calendario, cumpleaños, acuerdos de convivencia) que se presentan en variados soportes.
Instrumento de Evaluación	Ficha de observación
Evidencia De Aprendizaje	Lee y interpreta imágenes que le ayudan a obtener información para generar lectura divertida en el niño apoyándose de algunas características mas resaltantes
Criterio de Evaluación	Lee diversos tipos de textos con temas reales o imaginarios utilizando pictogramas para identificar las características de personas, animales, objetos, etc. Infiere e interpreta la información del texto como también evaluar el contenido y el contexto del texto
Materiales	Imagen, papel bond, lápiz, colores, borrador, imágenes, tarjetas léxicas, etc.

II. DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

SECUENCIA METODOLÓGICA	PROCESOS PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS	T
INICIO	Motivación 	INICIO: Motivamos a los niños y niñas invitándolos a formar una media luna mirando hacia la pizarra, donde la docente muestra imágenes de la caperucita roja mientras que los niños y niñas observan detenidamente con mucha atención despertando el interés 	10
	Problemática 	- La docente realiza las siguientes preguntas con el fin de recoger los saberes previos: ¿Qué observan?, ¿Qué está agarrando la niña?, ¿Qué color de vestido y capa tiene?, ¿Qué lleva puesto en los pies?, ¿Qué se puede hacer con esta imagen? - Escuchamos con atención las posibles respuestas de los niños y niñas y planteamos la pregunta retadora: ¿De qué creen que tratara el cuento de la caperucita? - Después de escuchar las respuestas de los niños y niñas pasamos a comunicar el propósito: Niños y niñas el día de hoy leerán un cuento a partir de las imágenes que se les ira presentando, observarán e irán describiendo las imágenes	
DESARROLLO	Propósito 	- La docente invita a los niños a observar y escuchar con atención un video donde se presentará una canción para los niños: https://youtu.be/eWxu_IDC_MM - Luego de escuchar la canción y observar las diferentes imágenes que presenta el video, preguntamos a los niños: ¿De qué trata la canción que observamos?, ¿Qué personajes menciona en la canción?, ¿Qué es lo que más le gusta a caperucita?, ¿Cómo hace el lobo?, participan libremente aportando y deduciendo situaciones con la intención de llegar al tema. - La docente invita a los niños y niñas a prestar atención para pasar a narrar un cuento titulado: LA CAPERUCITA ROJA  llevo una  su abuelita que viven en	25

	Gestión y acompañamiento 	el por el camino  se encuentra con un  y se paró a hablar con él, dándole detalles de lo que va hacer. El  aprovecha para engañar a  y llegar antes  de la abuelita, a quien se come, luego ocupa su lugar para engañar a  y comérsela también. Un  que andaba por allí descubre al lobo durmiendo y salva a caperucita y a su  del malvado  feroz. Evaluación • A continuación, invitamos a cada niño a leer el cuento a su manera, escuchamos con mucha atención, así mismo comentan como lo hicieron, como se sintieron y expresan sus ideas. • Luego la docente pregunta: ¿Dónde ocurrió los hechos?, ¿Qué te pareció la actitud del lobo?, ¿Por qué crees que el lobo le quiso comer a caperucita?, ¿Quién les salvo a caperucita y a su abuelita? • La docente escucha la respuesta de los niños y aclara algunas dudas y refuerza la idea, luego pasamos a trabajar, en esta oportunidad utilizamos las tarjetas léxicas con los nombres de cada una de las imágenes con la intención que los niños relacionen la imagen con el texto de las tarjetas léxicas, luego de ello se invita a dar lectura a las imágenes, teniendo en cuenta que los niños ya se encuentran familiarizados • Presentan su cuento a partir de la secuencia de imágenes y de las tarjetas lexicas que lo acompañan facilitandole la lectura a los niños y niñas
--	--	--

CIERRE	• Finalmente invitamos a los niños a sentar en media luna para realizar un pequeño dialogo sobre el tema: ¿Qué les parecio el trabajo el día de hoy?, ¿De qué trato el cuento?, ¿Qué le gusto mas del trabajo?, ¿Qué estrategias utilizaron para trabajar con las tarjetas lexicas?, ¿Qué otras imágenes hemos podido utilizar?, ¿en que nos ayuda el uso de las tarjetas lexicas? • Después de escuchar las respuestas de los niños y niñas con mucha atención, la docente realiza la retroalimentación y socializa a partir de sus nuevos conocimientos y luego agradecemos a los niños y niñas por el trabajo de la actividad. • Al termino la docente juntamente con los niños/as agradecen con aplausos a cada uno.
---------------	--

15

III. RECURSOS Y/O MATERIALES

- Diseño curricular nacional
- Cuentos regionales amazónicos
- Imágenes
- Papelote
- Información ancestral


AREVALO PEZO VETVEL DE JESÚS


PRADA TORRES ELSA ISABEL

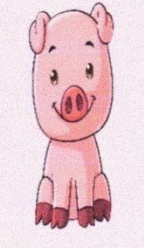
ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N°4

I. DATOS GENERALES

- | | | |
|---|----------|--|
| ➤ | I.E. | FRANCISCO IZQUIERDO RÍOS |
| ➤ | DIRECTOR | CARLOS ENRIQUE SUAREZ VELA |
| ➤ | DOCENTES | VETVEL DE JESÚS ARÉVALO PEZO
ELSA ISABEL PRADA TORRES |
| ➤ | EDAD | 5 AÑOS |
| ➤ | LUGAR | MORALES |
| ➤ | DÍA | 17/08/2023 |

Área	Comunicación
Nombre de la actividad	Describimos imágenes
Propósito	Niños el día de hoy leeremos imágenes que se encontraran en un texto.
Estándares de Aprendizaje	Lee diversos tipos de textos que tratan temas reales o imaginarios que le son cotidianas, en los que predominan palabras conocidas y que acompañan con ilustraciones. Construye hipótesis o predicciones sobre la información contenida en los textos y demuestra comprensión de las ilustraciones y de algunos símbolos escritos que transmiten información. Expresa sus gustos y preferencias en relación a los textos leídos a partir de su propia experiencia. Utiliza algunas convenciones básicas de los textos escritos.
Competencia Y Capacidades	LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA • Obtiene información del texto escrito. • Infiere e interpreta información del texto escrito. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.
Desempeño	Identifica características de personas, animales, objetos o acciones a partir de lo que observa en las ilustraciones, así como de algunas palabras conocidas por el: su nombre o el de otros, palabras que aparecen frecuentemente en los cuentos, canciones, rondas, rimas, anuncios publicitarios o carteles en el aula (calendario, cumpleaños, acuerdos de convivencia) que se presentan en variados soportes.
Instrumento de Evaluación	Ficha de observación
Evidencia De Aprendizaje	Lee y interpreta imágenes que le ayudan a obtener información para generar lectura divertida en el niño apoyándose de algunas características mas resaltantes
Criterio de Evaluación	Lee diversos tipos de textos con temas reales o imaginarios utilizando pictogramas para identificar las características de personas, animales, objetos, etc. Infiere e interpreta la información del texto como también evaluar el contenido y el contexto del texto
Materiales	Imagen, papel bond, lápiz, colores, borrador, imágenes, etc.

II. DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

SECUENCIA METODOLÓGICA	PROCESOS PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS	T
INICIO	Motivación  Problematización  Propósito 	INICIO: ➤ Para iniciar la actividad, nos reunimos en media luna y recordamos nuestros acuerdos de convivencia para mantener el orden durante el desarrollo de la actividad. ➤ La docente empieza la actividad mediante una canción: <u>La ronda de los animales</u>   LA RONDA DE LOS ANIMALES LA RONDA, LA RONDA DE LOS ANIMALES LA RONDA QUE ME GUSTA A MI COMO HACE LA VACA, MUH, MUH, MUH COMO HACE EL PERRO, GUAU, GUAU GUAU LA RONDA DE LOS ANIMALES LA RONDA, LA RONDA DE LOS ANIMALES LA RONDA QUE ME GUSTA A MI COMO HACE LA VACA, MUH, MUH, MUH. COMO HACE LA SERPIENTE, SIS, SIS, SIS   ➤ Al terminar de entonar la canción, la docente realiza las siguientes preguntas para recoger los saberes previos: ¿Qué título lleva la canción?, ¿A quiénes mencionamos en la canción?, ¿Qué tipo de sonidos harán estos animalitos? ¿Qué sonido hará el perrito? ¿Qué sonido hará el cerdito? ¿Qué otros sonidos de animalitos han escuchado?, ¿Qué otras rimas conocen? ➤ Escuchamos las posibles respuestas de los niños para lanzar la pregunta retadora: ¿Cómo creen que se desplazan estos animalitos? ➤ Al término de escuchar las posibles respuestas de los niños y niñas se da a conocer el propósito: "Hoy los niños y las niñas describirán imágenes para ello debemos de prestar mucha atención" DESARROLLO: ➤ La docente presenta en la pizarra las siguientes siluetas de animales desplazándose:	10

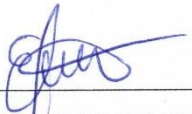
DESARROLLO	Gestión y acompañamiento 		25
	Evaluación	➤ Seguidamente los niños observan atentamente las siluetas presentadas por la docente y realiza las siguientes preguntas: ¿Qué observan?, ¿Qué estarán haciendo estos animalitos?, ¿Cómo se llamarán estos animalitos?, ¿De qué manera se desplazarán estos animalitos?, ¿De qué se alimentarán estos animalitos? ¿Dónde vivirán estos animalitos?, ¿Cómo se traslada el pez? ¿Con que se trasladara el caballo? ➤ Después de escuchar las posibles respuestas de los niños, la docente propone que cada niño describa como es el animal que están observando, tienen en cuenta las características de cada uno de ellos, los colores y menciona el nombre a la vez quizá algunos niños compararan el animal que observan con otro que quizá en algún momento observaron ➤ Comentan que todos los animales necesitan moverse e irse de un lado a otro para ir en busca de alimentos lo cual lo realizan de diferentes maneras, porque muchos animales tienen patas que les permite caminar, correr, saltar, otros tienen alas que les ayuda volar como (las aves, mariposa, abejas), otros tienen aletas que les sirve para nadar en el agua como (los peces), hay algunos animales que se arrastran porque no tienen patas, ni alas entre ellos están las serpientes, el caracol, gusanos, etc. ➤ Una vez terminada la explicación, la docente realiza las siguientes preguntas para evaluar la actividad: ¿Qué animal te gusto más?, ¿Cuál es tu animal favorito?, ¿Por qué todas las imágenes que observamos no fueron iguales? ➤ La docente escucha las respuestas de los niños, e invita a trabajar a partir de las tarjetas léxicas, para ello les entrega e identifican los nombres de los animales con los cuales trabajaron, reproducen sus nombres de acuerdo a sus posibilidades y finalmente utilizan letras móviles para armar palabras que observan en sus tarjetas léxicas.	

CIERRE		CIERRE ➤ Al finalizar la actividad, se realiza la evaluación de los niños y niñas a través de las siguientes preguntas: ¿Qué hicimos el día de hoy?, ¿Qué otras dinámicas les gustaría escuchar?, ¿Qué otros animales te hubiese gustado describir? ➤ Después de escuchar las posibles respuestas de los niños y niñas, se realiza la retroalimentación y se socializa acerca del tema tratado. ➤ Se propone que cada niño y niña expliquen a sus papitos y mamitas con sus propias palabras lo que aprendió en día de hoy.	15
--------	--	--	----

III. RECURSOS Y/O MATERIALES

- Diseño curricular nacional
- Cuentos regionales amazónicos
- Imágenes
- Papelote
- Información ancestral


AREVALO PEZO VETVEL DE JESÚS


PRADA TORRES ELSA ISABEL

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N°5

I. DATOS GENERALES

- I.E./
- DIRECTORA
- DOCENTE
- EDAD
- LUGAR
- DÍA

Área	Comunicación
Nombre de la actividad	OH, que divertido es leer
Propósito	Niños el día de hoy leeremos imágenes que se encontraran en un texto
Estándares de Aprendizaje	Lee diversos tipos de textos que tratan temas reales o imaginarios que le son cotidianas, en los que predominan palabras conocidas y que acompañan con ilustraciones. Construye hipótesis o predicciones sobre la información contenida en los textos y demuestra comprensión de las ilustraciones y de algunos símbolos escritos que transmiten información. Expresa sus gustos y preferencias en relación a los textos leídos a partir de su propia experiencia. Utiliza algunas convenciones básicas de los textos escritos.
Competencia Y Capacidades	LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA • Obtiene información del texto escrito. • Infiere e interpreta información del texto escrito. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.
Desempeño	Identifica características de personas, animales, objetos o acciones a partir de lo que observa en las ilustraciones, así como de algunas palabras conocidas por el: su nombre o el de otros, palabras que aparecen frecuentemente en los cuentos, canciones, rondas, rimas, anuncios publicitarios o carteles en el aula (calendario, cumpleaños, acuerdos de convivencia) que se presentan en variados soportes.
Instrumento de Evaluación	Ficha de observación
Evidencia De Aprendizaje	Lee y interpreta imágenes que le ayudan a obtener información para generar lectura divertida en el niño apoyándose de algunas características más resaltantes
Criterio de Evaluación	Lee diversos tipos de textos con temas reales o imaginarios utilizando pictogramas para identificar las características de personas, animales, objetos, etc. Infiere e interpreta la información del texto como también evaluar el contenido y el contexto del texto
Materiales	Imagen, papel bond, lápiz, colores, borrador, imágenes, tarjetas léxicas, etc.

II. DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

SECUENCIA METODOLÓGICA	PROCESOS PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS	T
INICIO	Motivación  Problematización	INICIO: - Invito a los niños y niñas al centro del aula para cantar la canción de los "ALIMENTOS QUE RICOS SON" https://www.youtube.com/watch?v=WqRtqILLhU  - Luego de haber cantado la canción se realiza las siguientes preguntas: ¿Cómo se llama la canción? ¿de qué trata la canción? ¿Para qué sirven los alimentos nutritivos? ¿Qué pasaría si no comemos alimentos saludables? - Se escucha con atención las respuestas de los niños, luego formulo la pregunta retadora: ¿Cuál será la receta nutritiva de mamá? - Se escucha las posibles respuestas de los niños y seguidamente doy a conocer el propósito de la actividad: niño el día de hoy leeremos receta de una ensalada nutritiva de mamá.	10
DESARROLLO	 Propósito 	- El docente presenta dos papelotes uno con los ingredientes y otro con los pasos a seguir de la ensalada nutritiva. ENSALADA NUTRITIVA Ingredientes: - Papa - Zanahoria - Betarraga - Sal - Limón  - Después de mostrar el papelote el docente pregunta: ¿Qué observan? ¿Qué forman tienen las imágenes que observan? ¿Qué color tienen? ¿Qué podemos preparar con las imágenes que observan? ¿Qué creen que está escrito en el papelote?	25

	Gestión y acompañamiento 	PREPARACIÓN. COCHILA PARA ZANAHORIA - SE LA LA LA BETARRAGA Y LA CUCURBITACON PAPA ZANAHORIA - SE CORTA EN LA LA LA - Y BETARRAGA LIMON - SE LE HECHA - FINALMENTE, AL GUSTO. • Se escucha la respuesta de los estudiantes, luego el docente comunica que en el papelote esta los ingredientes y la preparación de la ensalada nutritiva. • Los niños empiezan a leer los ingredientes a través de las imágenes. • luego el docente formula las siguientes preguntas: ¿Qué ingrediente creen que usaremos primero? ¿Cómo creen que prepararemos la ensalada nutritiva? • Después de que los niños leen los ingredientes de la receta y así mismo dan lectura a la preparación, se les propone trabajar con sus tarjetas léxicas. • Previamente se trabajó tarjetas léxicas con los nombres de cada uno de los vegetales del texto, los niños utilizando diferentes imágenes relaciona el texto de las tarjetas y las imágenes, las lee y va identificando algunas letras que ya son familiares para el • Finalmente pegan en la pizarra y dan lectura apoyándose de las tarjetas y de las imágenes, se observa se acompaña y se fortalece el nuevo aprendizaje	
CIERRE		CIERRE: • Al termino se realiza las siguientes preguntas: ¿Qué hemos leído? ¿Qué hemos utilizado para leer?, ¿Cómo lo hicimos?, ¿Qué nos pareció el leer solos?, ¿Qué ingredientes hemos usado en la ensalada nutritiva? ¿Qué tenemos que hacer primero para preparar nuestra ensalada nutritiva? • Se escucha con atención las respuestas de los niños y se le comunica que compartan en casa lo aprendido del día de hoy.	15

III. RECURSOS Y/O MATERIALES

- Diseño curricular nacional
- Cuentos regionales amazónicos
- Imágenes
- Papelote
- Información ancestral



AREVALO PEZO VETVEL DE JESÚS



PRADA TORRES ELSA ISABEL

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N°6

I. DATOS GENERALES

- I.E./
- DIRECTORA
- DOCENTE
- EDAD
- LUGAR
- DÍA

Área	Comunicación
Nombre de la actividad	Todo es con lectura
Propósito	Niños el día de hoy leeremos imágenes que se encontraran en un texto
Estándares de Aprendizaje	Lee diversos tipos de textos que tratan temas reales o imaginarios que le son cotidianas, en los que predominan palabras conocidas y que acompañan con ilustraciones. Construye hipótesis o predicciones sobre la información contenida en los textos y demuestra comprensión de las ilustraciones y de algunos símbolos escritos que transmiten información. Expresa sus gustos y preferencias en relación a los textos leídos a partir de su propia experiencia. Utiliza algunas convenciones básicas de los textos escritos.
Competencia Y Capacidades	LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA • Obtiene información del texto escrito. • Infiere e interpreta información del texto escrito. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.
Desempeño	Identifica características de personas, animales, objetos o acciones a partir de lo que observa en las ilustraciones, así como de algunas palabras conocidas por el: su nombre o el de otros, palabras que aparecen frecuentemente en los cuentos, canciones, rondas, rimas, anuncios publicitarios o carteles en el aula (calendario, cumpleaños, acuerdos de convivencia) que se presentan en variados soportes.
Instrumento de Evaluación	Ficha de observación
Evidencia De Aprendizaje	Lee y interpreta imágenes que le ayudan a obtener información para generar lectura divertida en el niño apoyándose de algunas características más resaltantes
Criterio de Evaluación	Lee diversos tipos de textos con temas reales o imaginarios utilizando pictogramas para identificar las características de personas, animales, objetos, etc. Infiere e interpreta la información del texto como también evaluar el contenido y el contexto del texto
Materiales	Imagen, papel bond, lápiz, colores, borrador, imágenes, etc.

II. DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

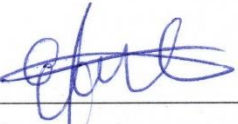
SECUENCIA METODOLÓGICA	PROCESOS PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS	T
INICIO	Motivación 	INICIO: Saludamos a los niños y niñas e invitamos a formar un semicírculo, donde mostramos una imagen:  - Después de lo observado, realizamos las siguientes preguntas: ¿Qué observamos? ¿Para qué creen que el niño toma la sopa? ¿Qué alimentos deben estar en esa sopa? ¿Qué pasa si el niño no se alimenta bien? - Escucho muy atento a cada respuesta y lanzo la pregunta retadora: ¿Qué podemos hacer con esta imagen?, ¿si deseáramos contar un Cuento, como lo haríamos? - Una vez escuchado las respuestas de los niños damos a conocer el propósito de clase: Niños el día de hoy vamos a identificar personajes, sucesos y hechos que ocurren en la lectura que a continuación les presentare	10
	Problemática 	DESARROLLO. - Presentamos una imagen a los niños:  - Preguntamos: ¿Qué observamos? ¿Qué alimento será? ¿Qué creen que está sosteniendo? ¿Para qué servirá? ¿Observando está imagen como creen que se llama el cuento? - Pegamos el papelote en la pizarra y empezamos a leer. - Los niños observan y escuchan atentamente el cuento. <u>EL DOCTOR APIO</u>  En el puesto de Doña Carmen, había un tomate al que le dolía la barriga.  Las zanahorias, corrieron al consultorio del Doctor APIO. ¡Doctor APIO! ¡Doctor APIO! Al señor tomate le duele la barriga.  Vino el doctor apio y le tocó la barriguita, le recetó un tazoncito, de té de limón.	25
DESARROLLO	Propósito 		

	Gestión y acompañamiento 	 El tomate ya sonríe y la barriguita no le duele. - Ahora, intercambiamos opiniones sobre el cuento leído: Ahora, ¿Ya saben cómo se titula el cuento? ¿De qué trata? ¿Quiénes son los personajes? ¿Quiénes ayudaron al señor tomate? ¿A quién se fueron a llamar? ¿Por qué creen que al señor tomate le dolió la barriga? ¿Qué creen que hubiese pasado si no llegaban a ayudar las zanahorias? ¿A dónde acuden ustedes cuando están enfermos? ¿Qué tipos de alimentos son los personajes? - Luego, pedimos a los niños de manera voluntaria relatar lo sucedido en la lectura - Luego les entregamos tarjetas léxicas con las palabras APIO, TOMATE, TE, LIMON, estas se encontrarán acompañadas de imágenes lo que le facilitara al niño dar lectura, una vez realizada la acción se le entrega letras móviles donde ellos armarán cada una de esas palabras y a su manera leerán y escribirán la palabra que armaron. - Ordenadamente, nos sentamos en sus respectivas carpetas y entregamos un papel a cada uno, para dibujar lo que más les gustó del cuento.	
CIERRE		CIERRE: - Posteriormente evalúo realizando preguntas como: ¿Qué aprendimos? ¿Cómo lo hicimos? ¿Interpretaron el mensaje del cuento? ¿por qué? ¿En qué debemos mejorar? - Presto mucha atención a cada una de las respuestas de los niños y luego retroalimento el tema con el conocimiento nuevo que les brinde. - Al término socializo las ideas que los niños y niñas expresan, agradezco y me despido.	15

III. RECURSOS Y/O MATERIALES

- Diseño curricular nacional
- Cuentos regionales amazónicos
- Imágenes
- Papelote
- Información ancestral


AREVALO PEZO VETVEL DE JESÚS


PRADA TORRES ELSA ISABEL

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N°7

I. DATOS GENERALES

- I.E./
- DIRECTORA
- DOCENTE
- EDAD
- LUGAR
- DÍA

Área	Comunicación
Nombre de la actividad	Mis imágenes favoritas
Propósito	Niños el día de hoy leeremos imágenes que se encontraran en un texto
Estándares de Aprendizaje	Lee diversos tipos de textos que tratan temas reales o imaginarios que le son cotidianas, en los que predominan palabras conocidas y que acompañan con ilustraciones. Construye hipótesis o predicciones sobre la información contenida en los textos y demuestra comprensión de las ilustraciones y de algunos símbolos escritos que transmiten información. Expresa sus gustos y preferencias en relación a los textos leídos a partir de su propia experiencia. Utiliza algunas convenciones básicas de los textos escritos.
Competencia Y Capacidades	LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA - Obtiene información del texto escrito. - Infiere e interpreta información del texto escrito. - Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.
Desempeño	Identifica características de personas, animales, objetos o acciones a partir de lo que observa en las ilustraciones, así como de algunas palabras conocidas por el: su nombre o el de otros, palabras que aparecen frecuentemente en los cuentos, canciones, rondas, rimas, anuncios publicitarios o carteles en el aula (calendario, cumpleaños, acuerdos de convivencia) que se presentan en variados soportes.
Instrumento de Evaluación	Ficha de observación
Evidencia De Aprendizaje	Lee y interpreta imágenes que le ayudan a obtener información para generar lectura divertida en el niño apoyándose de algunas características mas resaltantes
Criterio de Evaluación	Lee diversos tipos de textos con temas reales o imaginarios utilizando pictogramas para identificar las características de personas, animales, objetos, etc. Infiere e interpreta la información del texto como también evaluar el contenido y el contexto del texto
Materiales	Imagen, papel bond, lápiz, colores, borrador, imágenes, tarjetas léxicas etc.

II. DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

SECUENCIA METODOLÓGICA	PROCESOS PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS	T
INICIO	Motivación 	INICIO: • Iniciamos la actividad recordando a los niños y niñas los acuerdos del salón para mantener el orden en el momento de la clase. • Motivamos a los niños y niñas con una canción titulada "Semillita" <i>Semillita semillita que del cielo se cayó dormida, dormidita en seguida se quedó ¿Dónde está la dormilona? Un niño pregunta Y las nubes contestaron ¡una planta ya creció!</i>	10
DESARROLLO	Problemática  Propósito 	• Después de escuchar la canción dialogamos para sacar los saberes previos y lo realizamos mediante preguntas: ¿Qué hicimos?, ¿De qué trato la canción?, ¿De dónde cayó la semillita? ¿Quién se quedó dormida? ¿Qué paso luego? ¿Qué creció de la semillita? ¿Dónde podríamos sembrar las semillitas? ¿Qué necesitarán para crecer? • Formulamos la siguiente pregunta retadora: ¿Qué creen que pasará si sembramos una semilla en un lugar incorrecto? • Después de Escuchar las respuestas de los niños/as con mucha atención, presentamos el propósito de la actividad: Niños y niñas, el día de hoy leerán la historia de: "Las semillitas", a partir de sus imágenes favoritas • Invito a los niños y niñas a sentarse en semicírculo al frente de la pizarra con sus asientos, para presentarles una secuencia de imágenes.  Se empieza mostrando la primera imagen: • Pedimos a los niños y niñas observar la imagen y les realizamos las siguientes preguntas: ¿Qué observan en la imagen? ¿Qué colores encuentran? ¿Quién será ese señor? ¿Cómo estará vestido? ¿Qué tendrá en la cabeza? ¿Qué tendrá en la mano? • Escuchamos las respuestas de los niños y niña, luego les pedimos que observen el papelote, y dialogamos a través de las siguientes preguntas: ¿Qué observan?, ¿serán números, letras?, ¿Qué tipo de texto será?, ¿Qué es lo que está escrito en el papelote?, Para saber que dice ¿Qué debemos hacer?	25

	Gestión y acompañamiento 	• Seguidamente invitamos a que los niños lean a partir de sus imágenes favoritas. <u>LAS SEMILLITAS:</u> <i>La historia narra de un campesino que salió a regar sus semillas.</i> <i>Una parte de ellas cayó al lado del camino, ésta fue pisoteada por las personas que pasaban por</i>  <i>el lugar y, además, los pájaros se las comieron. Otra parte de las semillas logró caer sobre las piedras en donde lograron brotar, sin embargo, debido a la falta de humedad, éstas se secaron.</i>  <i>Otras semillas cayeron entre las espinas y cuando empezaron a crecer éstas la ahogaron.</i>  <i>La última parte de las semillas cayeron en buen terreno y por eso pudieron brotar produciendo una cosecha del ciento por uno.</i>  • Al terminar la lectura, realizamos las siguientes preguntas criteriales para conocer la opinión de los niños y niñas: • ¿Qué ocurrió en el cuento? ¿Creen que el sembrador habrá hecho bien al regar las semillas por cualquier lado? ¿Por qué? ¿Creen que debió tener en cuenta el sembrador antes de regar las semillas? ¿Qué creen que pasó con el sembrador? ¿Cómo quisieran que terminara el cuento? ¿Qué otras semillas les hubiera gustado que riegue el sembrador? • Se escucha con atención las respuestas de los niños y niñas y luego los invitamos a narrar con sus propias palabras los que entendió de la historia. • Los niños a partir de las imágenes que se les presentaron, empiezan a generar su propia lectura presentándoles imágenes de su
	Evaluación	

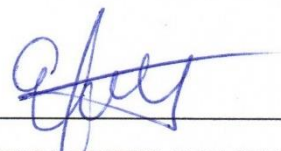
		preferencia, los niños leen y luego utilizan sus tarjetas léxicas y lo relacionan, después de ello los niños leen las imágenes y las tarjetas generando un texto	
CIERRE		• Al Finalizamos la actividad, Invitamos a los niños/as a sentar en media luna para realizar un pequeño dialogo sobre el tema realizado: ¿Qué aprendimos el día de hoy?, ¿Qué es lo que mas les gusto de la actividad?, ¿Cómo se sintieron?, ¿Qué les pareció leer imágenes con sus tarjetas léxicas? • Al terminar el docente juntamente con los niños/as agradecen con aplausos.	15

III. RECURSOS Y/O MATERIALES

- Diseño curricular nacional
- Cuentos regionales amazónicos
- Imágenes
- Papelote
- Información ancestral



AREVALO PEZO VETVEL DE JESÚS



PRADA TORRES ELSA ISABEL

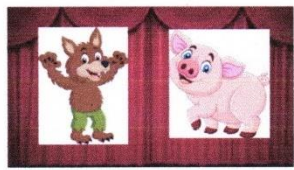
.0ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N°8

I. DATOS GENERALES

- I.E.I
- DIRECTORA
- DOCENTE
- EDAD
- LUGAR
- DÍA

Área	Comunicación
Nombre de la actividad	Ya se leer
Propósito	Niños el día de hoy leeremos imágenes que se encontraran en un texto
Estándares de Aprendizaje	Lee diversos tipos de textos que tratan temas reales o imaginarios que le son cotidianas, en los que predominan palabras conocidas y que acompañan con ilustraciones. Construye hipótesis o predicciones sobre la información contenida en los textos y demuestra comprensión de las ilustraciones y de algunos símbolos escritos que transmiten información. Expresa sus gustos y preferencias en relación a los textos leídos a partir de su propia experiencia. Utiliza algunas convenciones básicas de los textos escritos.
Competencia Y Capacidades	LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA • Obtiene información del texto escrito. • Infiere e interpreta información del texto escrito. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.
Desempeño	Identifica características de personas, animales, objetos o acciones a partir de lo que observa en las ilustraciones, así como de algunas palabras conocidas por el: su nombre o el de otros, palabras que aparecen frecuentemente en los cuentos, canciones, rondas, rimas, anuncios publicitarios o carteles en el aula (calendario, cumpleaños, acuerdos de convivencia) que se presentan en variados soportes.
Instrumento de Evaluación	Ficha de observación
Evidencia De Aprendizaje	Lee y interpreta imágenes que le ayudan a obtener información para generar lectura divertida en el niño apoyándose de algunas características mas resaltantes
Criterio de Evaluación	Lee diversos tipos de textos con temas reales o imaginarios utilizando pictogramas para identificar las características de personas, animales, objetos, etc. Infiere e interpreta la información del texto como también evaluar el contenido y el contexto del texto
Materiales	Imagen, papel bond, lápiz, colores, borrador, imágenes, tarjetas léxicas etc.

II. DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

SECUENCIA METODOLÓGICA	PROCESOS PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS	T
INICIO	Motivación 	INICIO: - La docente conversa con los niños y niñas sobre las normas de convivencia, recordamos entre todos y les manifestamos que ellos nos permitirán trabajar en un ambiente armonioso. - Luego pedimos a los niños y niñas a formar una media luna para cantar una canción titulada "Los tres cerditos"  https://youtu.be/fwLWaGcBaRw - La docente empezara cantando para que luego los niños lo canten. - Ahora con la intención de recoger los saberes previos la docente realiza las siguientes interrogantes: ¿Qué hicimos?, ¿Cuál fue el título de la canción?, ¿Qué animales se menciona en la canción?, ¿Cuántos cerditos se menciona en la canción?, ¿Qué actitudes tenían los tres cerditos?, ¿En dónde vivirán los cerditos?, ¿Ustedes tienen en su casa un cerdito?, ¿De qué se alimentarán?, ¿Cómo hace el cerdito? - Escuchamos atentamente la respuesta de los niños y niñas y pasamos a realizar la pregunta retadora: ¿Por qué creen que cantamos la canción de los tres cerditos? ¿Qué cuento conocen que tenga relación con cerditos? - A continuación, la docente da conocer el propósito de la actividad: "Niños y niñas el día de hoy leerán un cuento siguiendo la secuencia con las imágenes que se les presentará para demostrar que ya saben leer?	10
DESARROLLO	Propósito 	- A continuación, mostramos una cortina cerrada y preguntamos: ¿Qué observan?, ¿Qué creen que hay de tras de las cortinas? Después, la docente abre las cortinas y se visualiza la imagen que corresponde a una escena del cuento que más adelante escucharán.  - La docente pide a las niñas y niños permanecer en silencio y les pregunta: ¿Qué observan?, ¿Qué color son las cortinas?, ¿Qué animales observamos al abrir las cortinas?, ¿Cuántos animales son? ¿Qué comerán estos animales?, ¿Qué colores tienen estos animales? - Escuchamos todas las respuestas de los niños y niñas con mucha atención.	25

	Gestión y acompañamiento 	La docente presenta el cuento "El lobo y los tres cerditos" para esto pedimos a los niños que presten mucha atención, estén en completo silencio y se inicia la lectura. En el corazón del bosque vivían los tres cerditos,  que eran hermanos. Resulta que estos cerditos siempre eran perseguidos por un lobo  que se los quería comer. Para escapar de este lobo, los cerditos decidieron hacerse una casa.  El pequeño la hizo de paja , para acabar antes y poder irse a jugar.  Mientras tanto, el cerdito mayor trabajaba en su casa de ladrillo  Ya verán lo que hace el lobo con sus casas—, dijo a sus hermanos el cerdito mayor mientras éstos se divertían. Mientras escuchan el cuento, la docente hace algunas pausas y pregunta: ¿Qué creen que pasará con las casas de los tres cerditos?, ¿Qué creen que habrá pasado con el lobo? La docente indica que estén atentos para seguir escuchando el cuento. En ese momento apareció el lobo y salió detrás del cerdito pequeño. Él corrió hasta su casita de paja, pero el lobo sopló y sopló y la casita de  El lobo persiguió también al cerdito por el bosque, que corrió a refugiarse en casa de su hermano mediano. Pero el lobo sopló y sopló y la casita de madera derribó  Los dos cerditos salieron corriendo despavoridos de allí. Casi sin aliento, con el lobo pegado a sus talones, llegaron a la casa del hermano mayor. Los tres se metieron dentro y cerraron bien todas las puertas y  Entonces, el lobo se puso a dar vueltas a la casa, buscando algún sitio por dónde entrar. Con una escalera larguísima trepó hasta el tejado , para colarse por la chimenea. Pero el cerdito mayor puso al fuego una olla con agua El lobo comilón descendió por el interior de la chimenea, pero cayó sobre  Escapó de allí dando
	Evaluación	

		 unos terribles aullidos que se oyeron en todo el bosque. Se cuenta que este lobo nunca jamás quiso volver comer cerditos.  • Al finalizar el cuento la docente realiza las siguientes interrogantes: ¿si ustedes estarían en el cuento, de que construirían sus casas? ¿Ustedes que hubiesen hecho si un lobo entrara a su casa? ¿Por qué crees que la actitud del lobo fue mala? ¿Cuál creen que fue el mensaje que nos deja el cuento? • Luego, las niñas y niños narran con sus propias palabras, siguiendo la secuencia de imágenes, en este momento los niños leen voluntariamente observando y describiendo cada una de las imágenes, cabe resaltar que a un inicio se dio a conocer las imágenes con la finalidad que los niños se relacionen o se familiaricen con cada una de ellas • Se entrega las imágenes sueltas y a la vez se entrega tarjetas léxicas con el nombre de las imágenes, los niños trabajan relacionando la imagen con el contenido de la tarjeta apoyándose de lo que en un primer momento trabajaron antes de empezar con la narración del cuento • Después de lograr el trabajo con los niños, los niños leen el cuento observando y siguiendo la secuencia de las imágenes.	
CIERRE		• Después de haber realizado el trabajo, la docente pasa a evaluar a los niños; ¿Qué les pareció la actividad del día de hoy?, ¿Cómo se han sentido?, • Escuchamos con atención las respuestas de los niños y niñas. • Seguidamente la docente retroalimenta la actividad realizada y se agradece por la participación en la actividad del día de hoy con fuertes aplausos.	15

III. RECURSOS Y/O MATERIALES

- Diseño curricular nacional
- Cuentos regionales amazónicos
- Imágenes
- Papelote
- Información ancestral


AREVALO PEZO VETVEL DE JESÚS


PRADA TORRES ELSA ISABEL

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N°9

I. DATOS GENERALES

- I.E./
- DIRECTORA
- DOCENTE
- EDAD
- LUGAR
- DÍA

Área	Comunicación
Nombre de la actividad	Leo y leo y vuelvo a leer
Propósito	Niños el día de hoy leeremos imágenes que se encontraran en un texto
Estándares de Aprendizaje	Lee diversos tipos de textos que tratan temas reales o imaginarios que le son cotidianas, en los que predominan palabras conocidas y que acompañan con ilustraciones. Construye hipótesis o predicciones sobre la información contenida en los textos y demuestra comprensión de las ilustraciones y de algunos símbolos escritos que transmiten información. Expresa sus gustos y preferencias en relación a los textos leídos a partir de su propia experiencia. Utiliza algunas convenciones básicas de los textos escritos.
Competencia Y Capacidades	LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA • Obtiene información del texto escrito. • Infiere e interpreta información del texto escrito. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.
Desempeño	Identifica características de personas, animales, objetos o acciones a partir de lo que observa en las ilustraciones, así como de algunas palabras conocidas por el: su nombre o el de otros, palabras que aparecen frecuentemente en los cuentos, canciones, rondas, rimas, anuncios publicitarios o carteles en el aula (calendario, cumpleaños, acuerdos de convivencia) que se presentan en variados soportes.
Instrumento de Evaluación	Ficha de observación
Evidencia De Aprendizaje	Lee y interpreta imágenes que le ayudan a obtener información para generar lectura divertida en el niño apoyándose de algunas características mas resaltantes
Criterio de Evaluación	Lee diversos tipos de textos con temas reales o imaginarios utilizando pictogramas para identificar las características de personas, animales, objetos, etc. Infiere e interpreta la información del texto como también evaluar el contenido y el contexto del texto
Materiales	Imagen, papel bond, lápiz, colores, borrador, imágenes, etc.

II. DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

SECUENCIA METODOLÓGICA	PROCESOS PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS	T
INICIO	Motivación 	INICIO - La docente motiva a sus niños y niñas invitándoles a ir al sector de lectura, les indica que nos sentemos en media luna y realiza las siguientes preguntas: ¿Por qué creen que estamos acá? ¿Por qué creen que es importante conocer estos cuentos? ¿Qué cuentos conocen? - Luego de que la docente escuche las respuestas de los niños y niñas se genera la problematización: ¿Qué actividad creen que trabajaremos el día de hoy? - Al término de escuchar las respuestas de los niños y niñas la docente comunica el propósito: "Niños y niñas el día de hoy se expresarán utilizando palabras que demuestren que leen mediante imágenes que les llamara la atención y con ello irán generando un texto de su preferencia"	10
DESARROLLO	Problematización  Propósito 	DESARROLLO - La docente muestra la caratula a los niños y niñas, luego genera algunas preguntas para que los niños se vayan motivando para generar su lectura a partir de la imagen presentada  ¿Por qué el gigante se ve feliz con los niños?, ¿Por qué los niños están jugando con el gigante?, ¿Qué creen que hizo el gigante para que los niños no le tengan miedo? - Una vez escuchada la respuesta de los niños y niñas la docente les comenta que el cuento se llama LA BUENA ACTITUD DEL GIGANTE y les narra, al narrar el cuento les va mostrando las siguientes imágenes: - La docente lee el cuento y presenta escena por escena, mientras que la docente muestra la primera escena realiza las siguientes preguntas: 	25

	Gestión y acompañamiento 	• ¿Qué le paso a Carla cuando vio al gigante?, ¿Por qué el gigante estará sonriendo?, ¿A dónde le llevo el gigante a Carla?, Mostramos la siguiente escena y preguntamos:  • ¿Qué le dijo el gigante a Carla?, ¿Qué hizo el gigante para que Carla no tenga pesadillas?, ¿Por qué Carla respetaba al gigante?, ¿Qué creen que hizo Carla para que tenga muchos amigos?, Una vez escuchado el cuento, dialogamos con los niños y niñas sobre el cuento leído. • Luego se les invita a dar lectura con sus propias palabras, los niños apoyándose de las imágenes leen de acuerdo a sus posibilidades • Escuchamos las respuestas de los niños y niñas y luego pedimos a que ellos narren con sus propias palabras lo que entendieron del cuento leído. • presentamos letras léxicas con la intención que los niños formen palabras de las que mas le llamaron la atención y poder así de esta manera generar su lectura, una vez que los niños forman palabras, ellos las reproducen de acuerdo a sus posibilidades, finalmente después de observar el trabajo logrado, premiamos con fuertes aplausos por su participación.	
CIERRE		CIERRE • Al finalizar la clase la docente realiza la evaluación con los niños y niñas a través de las siguientes preguntas: ¿Qué hemos aprendido? ¿Por qué es muy importante practicar el Respeto hacia los demás? ¿Qué aprendizaje logramos el día de hoy? ¿De qué hablamos el día de hoy? ¿Cómo se han sentido? • Después de escuchar las respuestas de los niños y niñas la docente realiza la retroalimentación y socialización con los niños y niñas acerca del tema tratado el día de hoy, la docente motiva a los niños y niñas a que cuenten a sus padres del tema realizado el día de hoy.	15

III. RECURSOS Y/O MATERIALES

- Diseño curricular nacional
- Cuentos regionales amazónicos
- Imágenes

- Papelote
- Información ancestral



AREVALO PEZO VETVEL DE JESÚS



PRADA TORRES ELSA ISABEL

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N°10

I. DATOS GENERALES

- I.E.I
- DIRECTORA
- DOCENTE
- EDAD
- LUGAR
- DÍA

Área	Comunicación
Nombre de la actividad	Me gusta leer
Propósito	Niños el día de hoy leeremos imágenes que se encontraran en un texto
Estándares de Aprendizaje	Lee diversos tipos de textos que tratan temas reales o imaginarios que le son cotidianas, en los que predominan palabras conocidas y que acompañan con ilustraciones. Construye hipótesis o predicciones sobre la información contenida en los textos y demuestra comprensión de las ilustraciones y de algunos símbolos escritos que transmiten información. Expresa sus gustos y preferencias en relación a los textos leídos a partir de su propia experiencia. Utiliza algunas convenciones básicas de los textos escritos.
Competencia Y Capacidades	LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA • Obtiene información del texto escrito. • Infiere e interpreta información del texto escrito. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.
Desempeño	Identifica características de personas, animales, objetos o acciones a partir de lo que observa en las ilustraciones, así como de algunas palabras conocidas por el: su nombre o el de otros, palabras que aparecen frecuentemente en los cuentos, canciones, rondas, rimas, anuncios publicitarios o carteles en el aula (calendario, cumpleaños, acuerdos de convivencia) que se presentan en variados soportes.
Instrumento de Evaluación	Ficha de observación
Evidencia De Aprendizaje	Lee y interpreta imágenes que le ayudan a obtener información para generar lectura divertida en el niño apoyándose de algunas características mas resaltantes
Criterio de Evaluación	Lee diversos tipos de textos con temas reales o imaginarios utilizando pictogramas para identificar las características de personas, animales, objetos, etc. Infiere e interpreta la información del texto como también evaluar el contenido y el contexto del texto
Materiales	Imagen, papel bond, lápiz, colores, borrador, imágenes, etc.

II. DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

SECUENCIA METODOLÓGICA	PROCESOS PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS	T
INICIO	Motivación 	INICIO: Invitamos a los niños a sentarse en semicírculo e iniciamos e iniciamos motivando con una canción: “JUANITA LA RANITA” “JUANITA LA RANITA” Juanita era una ranita que vivía muy feliz Cuando todo el día llovía. La ranita croaba así: cra-cra-cra-cra • Dialogamos juntos a través de preguntas: ¿De qué trata la canción? ¿Cómo se llama la ranita? ¿Cómo se desplazan? ¿Cómo croa? ¿Existirá ranitas en la comunidad? • Escucho muy atento a cada respuesta y lanzo la pregunta retadora: ¿Todas las ranas serán iguales? ¿Desean escuchar una historia de una ranita? • Una vez escuchado las respuestas de los niños damos a conocer el propósito de clase: Niños y niñas el día de hoy vamos expresar ideas y participar escuchando una historia de la rana y luego trabajaremos con tarjetas léxicas cada una de las palabras de nuestra preferencia	10
DESARROLLO	Problemática  Propósito 	DESARROLLO. • Los niños y niñas observan la historia, iconos verbales que la docente presenta: La historia de una ranita: ¿Qué será? – Letras o números ¿Qué imágenes habrá en la historia? ¿Qué creen que dirá acá? • La docente lee dinámicamente la historia y los niños escuchan atentamente. LA RANITA SIMONA Érase una vez, en la comunidad de Bellavista vivía una ranita que se llamaba  Simona. Era muy alegre y le gustaba jugar con sus amigos, Ana, Dylan y Nicol.  Un día decidió ir a bañar a la quebrada, pero sin avisar a nadie, ¡saltando! ¡saltando! Llegó, se puso a nadar y en eso le estaba observando una serpiente, la serpiente, quiso 	25

	Gestión y acompañamiento 	darle un susto porque vio que estaba sola, en eso, la rana vio al reptil y empezó a gritar,  asustada llegó a su casa y les contó a sus papás.  Ellos le dijeron que no debe ir a ninguna parte sola, sin avisar, porque es muy peligroso. Desde ese día, no volvió a la quebrada y obedeció siempre a sus papás.  FIN • Luego la docente, pide a los niños salir voluntariamente a leer la historia con ayuda de la docente. • A continuación, la docente hace las siguientes preguntas: ¿De quién habla la historia? ¿Con quienes vivía? ¿Cómo se llamaban sus amigos? ¿Qué hizo después de jugar? ¿Qué le pasó? ¿Quién le asustó? La docente entrega una hoja de aplicación con la consigna: Colorea la rana Simona. • Entregamos a los niños tarjetas lexicas donde encontraran nombres mas resaltantes del cuento que leyeron y a partir de letras moviles arman las palabras que le llaman mas la atencion que esten referias al texto que leyeron • Los niños juegan con sus letras moviles para armar palabras de sus tarjetas lexicas y asi poder dar lectura de acuerdo a sus propias posibilidades, mientras los niños trabajan se acompaña en el trabajo para verificar si logra o no el rpoposito planteado	
CIERRE		CIERRE: • Posteriormente evalúo realizando preguntas como: ¿Qué aprendimos hoy? ¿Cómo lo aprendimos? ¿Todos observaron? ¿Fue fácil o difícil? ¿les gustó lo aprendido? • Presto mucha atención a cada una de las respuestas de los niños y luego retroalimentación el tema con el conocimiento nuevo que les brinde. • Al término socializo las ideas que los niños y niñas expresan, agradezco y me despido.	15

III. RECURSOS Y/O MATERIALES

- Diseño curricular nacional
- Cuentos regionales amazónicos
- Imágenes

- Papelote
- Información ancestral



AREVALO PEZO VETVEL DE JESÚS



PRADA TORRES ELSA ISABEL

Anexo N° 07: Constancia de Revisión Ortográfica y Gramatical

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "TARAPOTO"



"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"

CONSTANCIA DE REVISIÓN ORTOGRÁFICA

El que suscribe hace constar que realizó la revisión ortográfica del trabajo de investigación titulado: *"Uso de tarjetas léxicas como recurso didáctico para desarrollar la lectura en niños de 5 años de la Institución Educativa "Francisco Izquierdo Ríos", Morales, 2023"*, de las autoras: **Vetvel de Jesús Arévalo Pezo y Elsa Isabel Prada Torres**, ex alumnas de la **Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Tarapoto"**. Para la revisión se tuvo en cuenta los siguientes puntos:

1. Se revisó la coherencia, cohesión, adecuación y la contextualización del contenido del trabajo de investigación.
2. Se respetaron los nombres y apellidos citados en el trabajo, puesto que en este caso no contempla la ortografía.
3. Las citas y referencias acordes a la norma APA 7.ª edición.

Es todo lo que les informo, dando conformidad con la revisión respectiva, para los fines correspondientes.

Tarapoto, 25 de julio de 2025

Dr. Alfonso Isuiza Pérez
Esp. Lengua y Literatura
Registrado en SUNEDU
CPPe N°0374053

Anexo N° 08: Constancia de Revisión Abstract

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"TARAPOTO"



"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"

CONSTANCIA DE REVISIÓN DEL ABSTRACT

El que suscribe hace constar que realizó la revisión ortográfica del abstract en el idioma inglés, de la tesis titulada: **"Uso de Tarjetas Léxicas como Recurso Didáctico para Desarrollar la Lectura en niños de 5 años "** - **"Lexical cards, used as a didactic resource, on the enhancement of reading proficiency in 5-year-old children"**, de las autoras: **Vetvel de Jesús Arévalo Pezo y Elsa Isabel Prada Torres**, ex alumnas de la

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA DE TARAPOTO. Para la revisión se tuvo en cuenta los siguientes puntos:

1. Gramática y Sintaxis. mantener la consistencia en los tiempos verbales.
2. Precisión en las terminologías, uso del vocabulario científico y académico, apropiado para la disciplina del área de investigación.
3. Claridad y concisión, eliminando la redundancia, uso del lenguaje preciso. Asimismo, el uso preciso de número de palabras requerida por la Escuela.
4. Palabras claves (keywords) palabras claves representativa de la investigación en cuestión.

Es todo lo que les informo, dando conformidad con la revisión respectiva, para los fines correspondientes.

Tarapoto, 23 de julio de 2025

Mg. Christian Miguel Navarro Angulo

Esp. Idioma Extranjero – Ingles

Registrado en SUNEDU

CPPe N° : 004914.

Anexo N° 09: Evidencias fotográficas

Figura 01: Investigadora dando lectura al cuento haciendo uso de tarjetas léxicas



Figura 02: Investigadora dialogando y preguntando a los niños y niñas lo que comprendieron del cuento.



Figura 03: Niña narrando el cuento haciendo uso de las tarjetas léxicas.



Figura 04: Niña participando en la lectura orientada por la investigadora.

