

T_Vetvel Arevalo y Elsa Prada_2023 TERMINADO (1)_Turnitin.docx

 tesis tesis Escuela de Educación Superior Pedagógico Público "Tarapoto"

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid:::12815:500854381

Fecha de entrega

19 sep 2025, 10:32 a.m. GMT-5

Fecha de descarga

22 sep 2025, 9:58 a.m. GMT-5

Nombre del archivo

T_Vetvel Arevalo y Elsa Prada_2023 TERMINADO (1)_Turnitin.docx

Tamaño del archivo

196.0 KB

58 páginas

17.178 palabras

92.105 caracteres

24% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Bibliografía

Fuentes principales

- 19%  Fuentes de Internet
- 8%  Publicaciones
- 19%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Fuentes principales

- 19% Fuentes de Internet
- 8% Publicaciones
- 19% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	Internet	repositorio.escuelatarapoto.edu.pe	12%
2	Internet	repositorio.ucv.edu.pe	1%
3	Trabajos entregados	Universidad Cesar Vallejo on 2023-07-19	1%
4	Trabajos entregados	Universidad Cesar Vallejo on 2023-08-04	<1%
5	Internet	hdl.handle.net	<1%
6	Trabajos entregados	Universidad TecMilenio on 2024-01-27	<1%
7	Trabajos entregados	Universidad Cesar Vallejo on 2016-03-27	<1%
8	Trabajos entregados	unapiquitos on 2025-06-03	<1%
9	Trabajos entregados	Universidad Cesar Vallejo on 2016-08-04	<1%
10	Internet	repositorio.ulvr.edu.ec	<1%
11	Trabajos entregados	Universidad San Francisco de Quito on 2016-04-05	<1%

12	Trabajos entregados	uazuay on 2024-06-07	<1%
13	Trabajos entregados	Universidad Tecnologica de los Andes on 2025-01-31	<1%
14	Trabajos entregados	Universidad Cesar Vallejo on 2025-07-30	<1%
15	Internet	repositorio.une.edu.pe	<1%
16	Trabajos entregados	Instituto Superior de Formacion Docente Salomé Urenq on 2023-04-21	<1%
17	Trabajos entregados	Universidad Cesar Vallejo on 2016-04-19	<1%
18	Trabajos entregados	Universidad Femenina del Sagrado Corazón on 2025-02-20	<1%
19	Internet	www.slideshare.net	<1%
20	Internet	www.coursehero.com	<1%
21	Trabajos entregados	Universidad Nacional de Educacion Enrique Guzman y Valle on 2017-10-01	<1%
22	Internet	repositorio.uladech.edu.pe	<1%
23	Trabajos entregados	Universidad Cesar Vallejo on 2016-03-16	<1%
24	Trabajos entregados	Universidad Cesar Vallejo on 2024-08-08	<1%
25	Trabajos entregados	Universidad Pedagogica on 2024-01-08	<1%

26	Internet	newsstand.joomag.com	<1%
27	Trabajos entregados	uncedu on 2025-03-02	<1%
28	Internet	es.slideshare.net	<1%
29	Internet	repositorio.utn.edu.ec	<1%
30	Trabajos entregados	Universidad Cesar Vallejo on 2016-04-14	<1%
31	Internet	repositorio.unamba.edu.pe	<1%
32	Internet	www.puj.edu.co	<1%
33	Trabajos entregados	SolBridge International School of Business on 2024-04-25	<1%
34	Trabajos entregados	Universidad Cesar Vallejo on 2016-04-08	<1%
35	Trabajos entregados	Universidad Tecnologica de los Andes on 2025-08-29	<1%
36	Internet	alicia.concytec.gob.pe	<1%
37	Internet	repositorio.upla.edu.pe	<1%
38	Internet	repositorio.usanpedro.edu.pe	<1%
39	Trabajos entregados	uncedu on 2024-09-01	<1%

40	Internet	www.162-241-125-80.cprapid.com	<1%
41	Trabajos entregados	Pontificia Universidad Catolica del Peru on 2007-10-09	<1%
42	Trabajos entregados	Universidad Cesar Vallejo on 2017-02-24	<1%
43	Internet	repositoriousco.co	<1%
44	Internet	www.redgealc.net	<1%
45	Publicación	Cariapaza Mamani, Jhanet Yesenia. "La aplicación de CMAP TOOLS para la compr...	<1%
46	Trabajos entregados	Pontifical Catholic University of Puerto Rico on 2019-03-06	<1%
47	Trabajos entregados	Universidad San Francisco de Quito on 2014-02-06	<1%
48	Trabajos entregados	Universidad Tecnica De Ambato- Direccion de Investigacion y Desarrollo , DIDE o...	<1%
49	Internet	repositorio.ucsm.edu.pe	<1%
50	Internet	repositorio.unheval.edu.pe	<1%
51	Internet	repositorio.unsa.edu.pe	<1%
52	Internet	repositorio.upse.edu.ec	<1%
53	Trabajos entregados	Corporación Universitaria Minuto de Dios,UNIMINUTO on 2025-09-14	<1%

54	Trabajos entregados	De Montfort University on 2007-11-05	<1%
55	Trabajos entregados	Pontificia Universidad Catolica del Peru on 2009-03-17	<1%
56	Trabajos entregados	Universidad Cesar Vallejo on 2016-04-13	<1%
57	Trabajos entregados	Universidad Cesar Vallejo on 2016-06-30	<1%
58	Trabajos entregados	tarapoto on 2023-09-27	<1%
59	Internet	www.lareferencia.info	<1%
60	Trabajos entregados	Escuela De Educación Superior Pedagógico Público Indoamerica on 2025-08-07	<1%
61	Publicación	Rodriguez Romero, Diana Jimena. ""Influencia de la aplicacion del programa 'Leit...	<1%
62	Trabajos entregados	Universidad Cesar Vallejo on 2016-03-17	<1%
63	Trabajos entregados	Universidad Nacional del Centro del Peru on 2024-06-28	<1%
64	Trabajos entregados	Universidad Pública de Navarra on 2024-08-01	<1%
65	Trabajos entregados	Universidad San Francisco de Quito on 2024-11-20	<1%
66	Trabajos entregados	University College London on 2025-03-27	<1%
67	Trabajos entregados	University of Portsmouth on 2015-04-24	<1%

68	Internet	archive.org	<1%
69	Trabajos entregados ipn on 2025-04-01		<1%
70	Internet	renati.sunedu.gob.pe	<1%
71	Internet	repositorio.uct.edu.pe	<1%
72	Internet	repositorio.unap.edu.pe	<1%
73	Trabajos entregados tarapoto on 2024-07-05		<1%
74	Publicación	Sánchez Torres, Miguel Ángel. "Programa de estrategias metacognitivas para mej...	<1%
75	Publicación	Tacanahui Condori, Roberto. "Video foro en la comprensión de textos narrativos ...	<1%

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA “TARAPOTO”



TESIS

Uso de tarjetas léxicas como recurso didáctico para desarrollar la lectura en niños de 5 años de la Institución Educativa “Francisco Izquierdo Ríos”, Morales, 2023.

TITULO PROFESIONAL DE LICENCIADA DE EDUCACIÓN INICIAL

Autoras:

Br. Vetvel de Jesús Arévalo Pezo (0009-0001-6790-1853)

Br. Elsa Isabel Prada Torres (0009-0004-9485-2761)

Asesor:

Prof. Hilder Navarro Mego (0009-0001-3413-9815)

Línea de Investigación:

Calidad-Equidad-Pertinencia de Aprendizajes y Condiciones de
Educabilidad

PROMOCIÓN 2023

TARAPOTO – SAN MARTÍN

2025

Resumen

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo determinar la influencia del uso de tarjetas léxicas como recurso didáctico en el desarrollo la lectura en los niños de 5 años de la I.E. “Francisco Izquierdo Ríos”, Morales, 2023. Se formuló como hipótesis general que el uso de tarjetas léxicas como recurso didáctico desarrollan significativamente la lectura en los niños de 5 años de la I.E. “Francisco Izquierdo Ríos”, Morales, 2023. El estudio fue de tipo aplicada que corresponde a la investigación cuasi-experimental, el diseño ha considerado a dos grupos de estudio (grupo experimental y grupo control), en la que se aplicó la investigación en el grupo experimental, Los datos nos brindaron la oportunidad de contrastar los resultados anteriores y posteriores a la realización del estudio en ambos grupos de estudio. El instrumento para la recolección de datos que se aplicó fue una ficha de observación a la muestra de estudio, diseñadas en base a los indicadores de las dimensiones de la variable dependiente; así mismo, el procesamiento de datos se realizó con Excel y SPSS. Con los resultados obtenidos se concluye que el grupo experimental mostró una media de 23,04, mientras que el grupo control alcanzó una media de 15,84. La prueba t para dos muestras con varianzas iguales resultó en un valor p de 6,98937E-18 (dos colas), significativamente menor que el nivel de significancia de 0.05. Este resultado evidenció una diferencia estadísticamente significativa entre las medias de los dos grupos, concluyendo que las tarjetas léxicas se involucran positivamente en el desarrollo de la lectura en los infantes estudiados.

Palabras Claves: tarjetas léxicas, recurso didáctico, lectura, nivel literal, inferencial y criterial.

Introducción

En este proceso educativo, al estimular las habilidades y competencias en los alumnos. no solo se enfoca en resolver problemas, en indagar o en interrelacionarse con los demás, sino también, en desarrollar habilidades comunicativas; es decir, expresar sus ideas, en leer y entender el contenido leído. En la actualidad, los alumnos de educación básica presentan un alto porcentaje de falta de comprensión lectora, este problema se refleja debido a que los estudiantes no saben leer y muchos menos hacen práctica de lectura. De tal manera, la lectura en los niños debe ser iniciada desde una edad precoz con esfuerzo y dedicación, y se debe perseverar en esta práctica hasta que se transforma en una costumbre para ellos. Esto implica que el progreso del aprendizaje la comprensión de la lectura exige un trabajo continuo y sistemático, donde se brinde el apoyo necesario para que los infantes adquieran las destrezas de lectura y se motiven a continuar leyendo de forma regular.

36 La presente investigación titulado “Uso de tarjetas léxicas como recurso didáctico para desarrollar la lectura en niños de 5 años de la I.E. “Francisco Izquierdo Ríos”, Morales, 2023”; se originó al observar durante nuestra practica pre profesional que los niños de la sección Respetuosos presentaron dificultades y limitaciones al no poder reconocer las sílabas de las palabras o al relacionar palabras con imágenes y mucho menos relacionar las letras y formar palabras, obstaculizando así su aprendizaje e incremento de su repertorio lingüístico. El objetivo de este estudio esta ha brindar información pertinente e innovadora referente al uso de tarjetas léxicas como recurso didáctico para facilitar y orientar la práctica pedagógica de los docentes es su quehacer educativo con propuestas a ser consideradas a partir de la organización y dirección de su proceso de aprendizaje, logrando que los niños participen activamente y permanentemente en el progreso de sus habilidades y aptitudes lectoras.

2 Este informe de tesis contiene información relevante, examinado, evaluado e interpretado en vínculo con la problemática de estudio, considerando lo que se detalla a continuación: En el capítulo I, aborda la situación problemática, formulación del problema, justificación del estudio, los objetivos de la investigación, delimitaciones y limitaciones de la investigación. En el capítulo II, el marco teórico presenta los antecedentes del estudio, las bases teóricas o enfoque científico y además la definición de términos básicos. En el capítulo III, la metodología del estudio incluye las hipótesis, las variables en estudio, la operacionalización de estas, la metodología, el tipo de estudio, el diseño de la investigación, la población, la muestra y el muestreo, los métodos e instrumentos de recopilación de datos, los procedimientos de

1

1 análisis de datos y las habilidades para verificar hipótesis. En el capítulo IV, se presenta los resultados obtenidos a partir de la investigación, el análisis, interpretación y discusión de los resultados. En el capítulo V, se da a conocer las conclusiones de la investigación, las que están relacionadas con los objetivos formulados; asimismo, se presentan las recomendaciones del mismo.

1 Finalmente, se consignan las referencias bibliográficas que posibilitaron este estudio y los anexos que evidencian las acciones llevadas a cabo (ficha de observación, matriz de consistencia, validación del instrumento, documento de realización de la investigación, sesiones de aprendizaje), prueba de confiabilidad del instrumento y evidencias fotográficas).

Situación Problemática.

3 La educación en los infantes es una prioridad en el contexto educativo, se enfoca en desarrollo integral, tanto en lo cognitivo, afectivo, motor, lenguaje y socioafectivo. En este sentido, facilitar el desarrollo del aprendizaje en los infantes se ha convertido en una reto y exigencia que los docentes deben asumir en su práctica pedagógica, desde su planificación hasta la ejecución, es en este proceso de enseñanza que el maestro debe ser innovador y creativo al diseñar sus materiales o recursos didácticos que utilizará en este proceso para desarrollar aprendizajes relevantes en pequeños de preescolar.

Una buena práctica de la lectura en la etapa inicial es la habilidad que desarrollan los infantes para asociar los caracteres y silabas de las palabras que contienen el objetivo de aumentar su vocabulario y conocimiento. Al respecto, Ayala, Buitrago y Rodríguez (2020) señalan que “la lectura es la instrumento que promueve el crecimiento de la capacidad para razonamiento, de acumular el lenguaje, obtener nuevos aprendizajes y de formar su personalidad en los niños; por lo cual, se debe expandir y promover este proceso, ya que es fundamental para sentar las bases del proceso de aprendizaje”. (p. 4)

3 Se hace necesario resaltar, que es esencial comenzar con la lectura desde una edad temprana; es decir, debemos motivar e incentivar a los infantes a cultivar destrezas en la lectura y comenzar el proceso de lectura reconociendo los fonemas y las unidades silábicas de las palabras; asimismo, vinculando las ilustraciones de objetos con las frases redactadas en los afiches. Por su parte, Ibarra (2023) considera que desde temprana edad se instruye a los infantes

en los distintivos que constituyen el lenguaje de manera escrita, se fomenta que examinen y entiendan textos, con el fin de comprender los conceptos del texto que se ha leído. (p. 6)

Para Peláez et al. (2020), la destreza para la lectura en los pequeños infantes no surge de manera natural en la primera infancia de nuestra hermosa vida, nace una necesidad de aprender a leer, por lo que se requiere de gran apoyo e indicaciones, organizaciones y enfoques, lo que fortalecerá el transcurso de sus vidas, el proceso de lectura en los niños debe comenzar con gran esfuerzo y compromiso, persistiendo hasta que llegue a ser una costumbre en los niños. (p. 696).

27 En el contexto educativo, el Ministerio de Educación (2016), propone el Currículo Nacional en la que reflexiona seis áreas curriculares a trabajar en el II ciclo del nivel inicial, siendo una de estas el área de comunicación en la que hace énfasis que la educación inicial se desarrolla varias vivencias de lectura que facilitan a los niños la aproximación al sistema de escritura para adquirir información, realizar inferencias e interpretaciones fundamentadas en la información tanto explícita como implícita en el contenido, de tal forma que puedan formar el sentido del texto y manifestar sus preferencias y gustos en relación con él. (pp. 119-120).

Vinculado a esta realidad, es importante que los docentes que atienden a los infantes de educación inicial, no solo se deben preocupar por cumplir lo que está programado en su programación, también deben orientar y permitir el aprendizaje de la lectura de los infantes haciendo uso de recurso didácticos como: tarjetas léxicas, pictogramas, letras móviles, entre otros, logrando incrementar el vocabulario y desarrollar su creatividad en dominio de las destrezas lingüísticas y expresivas en los niños y las niñas.

De la afirmación anterior, los docentes en su quehacer educativo deben ser creativos en la elección de sus recursos y/o estrategias didácticas a utilizar en la conducción de su enseñanza, que favorezcan la evolución de las capacidades de lectura en los infantes de formación temprana. Por su parte, Gonzáles (2016 como se citó en Alzamora y Puyen, 2021) expresa que “no todos los niños desarrollan o logran la lectura de la misma manera; por lo tanto, se considera que el empleo de habilidades en la etapa inicial potencia el lenguaje y la capacidad de comunicación entre ellos”. (p. 6)

Por lo que, los profesores en su proceso de aprendizaje son los responsables de organizar espacios de aprendizajes haciendo uso de recursos didácticos que promueva el progreso del

conocimiento de la lectura en los pequeños infantes. Sin embargo, la realidad de los educadores de la etapa inicial en la ejecución de su práctica pedagógica deja mucho que decir ya que están aferrados a las actividades tradicionales y en ocasiones no se cumple con el propósito de la actividad dejando suelto y sin concluir el tema programado para pasar a otra actividad pedagógica, dejando así un lapso entre lo que educandos quieren aprender.

De este modo, se hace necesario resaltar, que en nuestra región los docentes de la I.E. “Francisco Izquierdo Ríos”, son poco creativos e innovadores en su jornada pedagógica, están acostumbrados a seguir con la misma enseñanza tradicionalista, lo cual obstaculiza el desarrollo de otras competencias en los educando como la lectura, en este caso los infantes de cinco años presentan limitaciones concernientes a la lectura, básicamente en identificar la silabas de las palabras y su pronunciación; por lo que, este estudio se centrará en hacer uso de la tarjetas léxicas como ofrecimiento pedagógica para desenvolver la lectura en los niveles literal, nivel interpretativo y nivel evaluativo.

Formulación del Problema

En el presente estudio tuvo como problema general: de qué manera el uso de tarjetas léxicas como recurso didáctico influye en el desarrollo de la lectura en los niños de 5 años de la Institución Educativa “Francisco Izquierdo Ríos”, Morales, 2023?. A sí mismo, se plantearon los siguientes problemas específicos: ¿En qué medida el uso de las tarjetas léxicas como recurso didáctico influye en el desarrollo de la lectura en el nivel literal en niños de 5 años de la Institución Educativa "Francisco Izquierdo Ríos", Morales, 2023?; ¿En qué medida el uso de tarjetas léxicas como recurso didáctico influye en el desarrollo de la lectura en el nivel inferencial en niños de 5 años de la Institución Educativa "Francisco Izquierdo Ríos", Morales, 2023? y, ¿En qué medida el uso de las tarjetas léxicas como recurso didáctico influye en el desarrollo de la lectura en el nivel criterial en niños de 5 años de la Institución Educativa "Francisco Izquierdo Ríos", Morales, 2023?

Justificación de la Investigación

Con este trabajo se pretende demostrar teóricamente porque presenta información relevante en cuanto a las variables de investigación, las tarjetas léxicas consideradas como un recurso didáctico que utiliza el profesor en su práctica pedagógica facilitando el progreso del

desarrollo de la lectura en la infancia en etapa de formación temprana, su diseño permitió utilizarlos en la dirección de la actividad de aprendizaje para alcanzar los objetivos y avanzar en el avance de competencia en los educandos. En este contexto teórico, se toma en cuenta el aporte de Ausubel quien manifiesta que los recursos didácticos deben seleccionarse en función a los estudiantes, los docentes deben planificar su actividad teniendo en cuenta los materiales o recursos a utilizar para que faciliten aprendizajes significativos en los estudiantes. Aunado a este aporte teórico, tenemos a Glenn Doman quien considera que desde temprana edad debemos incentivar la lectura en los infantes; por lo que, propone el Método Doman a ser utilizados tanto por padres como maestros para ser aplicados teniendo en cuenta las necesidades de los educandos. Con estas contribuciones se ha realizado la presente investigación evidenciará que el uso de tarjetas léxicas como recurso didáctico desarrollarán la lectura en los pequeños de edad preescolar; además, los estudios llevados a cabo serán útiles para otras investigaciones.

En cuanto al aspecto educativo, el presente estudio tuvo como impacto en la práctica pedagógica del maestro, a fin de desarrollar la creatividad de los docentes en el diseño de las tarjetas léxicas como recursos didácticos siendo estas una propuesta innovadora que será utilizada en la conducción de la sesión de aprendizajes con el propósito de promover la lectura en los niveles de presilábico, silábico y silábico alfabético en los infantes de cinco años evidenciado en el incremento de su vocabulario y habilidades lectoras.

La investigación se justifica metodológicamente porque se creó la herramienta para recolectar información, su estructura estuvo de acuerdo con las dimensiones de la variable dependiente (lectura), y fue aplicado durante la ejecución del estudio; asimismo, tuvo fiabilidad y consistencia para ser manejados en otros estudios de investigación y fueron estandarizados, el instrumento fue confirmado por juicio de expertos en investigación quienes son docentes nuestra institución y en términos de la fiabilidad, se implementó la prueba de Alfa de Cronbach.

Objetivos de la Investigación

Como objetivo general en la presente investigación se tuvo: determinar la influencia del uso de tarjetas léxicas como recurso didáctico en el desarrollo de la lectura en niños de 5 años de la Institución Educativa “Francisco Izquierdo Ríos”, Morales, 2023. Del mismo modo, se plantearon los objetivos específicos: medir la influencia del uso de tarjetas léxicas como recurso didáctico en el desarrollo de la lectura en nivel literal en niños de 5 años de la Institución

Educativa “Francisco Izquierdo Ríos”, Morales, 2023; medir la influencia del uso de tarjetas léxicas como recurso didáctico en el desarrollo de la lectura en nivel inferencial en los niños de 5 años de la Institución Educativa “Francisco Izquierdo Ríos”, Morales, 2023 y medir la influencia del uso de tarjetas léxicas como recurso didáctico en el desarrollo de la lectura en nivel criterial en niños de 5 años de la Institución Educativa “Francisco Izquierdo Ríos”, Morales, 2023.

Delimitaciones y limitaciones de la investigación

Dentro de las delimitaciones se han considerado: delimitación espacial, la presente investigación se realizó en la Institución Educativa “Francisco Izquierdo Ríos”, del distrito de Morales, región San Martín; delimitación temporal, la presente investigación tuvo como periodo de implementación de abril 2022 a julio 2023 y delimitación de la muestra, la muestra de estudio estuvo conformado por los pequeños infantes de cinco años de las secciones Respetuosos (grupo experimental) y Amistosos (grupo control). Así mismo, dentro de las limitaciones se han considerado: escasa información coherente a la variable de estudio tarjetas léxicas y lectura, no se encontró antecedentes en la región San Martín respecto a las variables en mención; limitado tiempo para la ejecución de la investigación, considerando que se tenía que seguir con una buena planificación de la unidad didáctica; por lo tanto, se tuvo que incluir acciones propias de la investigación para desempeñar con nuestro objetivo de investigación.

Capítulo I

Marco Teórico

Antecedentes del estudio

Internacionales

Mendoza y Navarrete (2023) realizó la divulgación de su artículo científico sobre la promoción de la lectura mediante títeres en la educación infantil y preescolar. Ecuador. Tuvieron como objetivo general detallar la promoción de la lectura mediante títeres en la formación infantil y preescolar. Concluyeron que los títeres son una herramienta maravillosa, que fomenta nuestras ideas originales y novedosas. Es una excelente técnica eficaz para utilizar en el aula, ya que facilita una enseñanza dinámica y entretenida, creando experiencias significativas para los niños. De esta manera, ayuda a mejorar la atención y concentración, al mismo tiempo que despierta el gusto por la lectura a partir de nuestra propia etapa inicial de la vida.

Vega (2022) en la publicación de su artículo científico referente a Nuevos retos para promover la lectura y los textos literarios para niños en un ambiente de pantallas. Paraguay. El estudio tuvo como objetivo: Examinar la notabilidad de promover la lectura en infantes en etapa de educación temprana en épocas de pantallas digitales. Concluye: (1) La lectura contemporánea se lleva a cabo en nuevos medios y de formas novedosas, ya no es suficiente con un libro en papel, sino que también se utilizan diversas alternativas que incluyen la tecnología digital mediante las pantallas. (2) Motivar desde la infancia el interés por la lectura, en colaboración con las comunidades educativas y las familias, exigirá el trabajo y la sincronización de ambos lados, con el objetivo de establecer mecanismos de incentivación y promover costumbres de lectura a través de la creatividad, la innovación, la tecnología y la experiencia de valor.

Peláez, García, Ávila y Erazo (2020) en la publicación de su estudio científico sobre el estudio de la prelectura en el proceso educativo infantil. Ecuador, tuvieron como el objetivo general Entender la prioridad de incentivar la lectura a través de la prelectura. Concluyeron: Mediante todos estos recursos, se despertará el interés por la prelectura, disfrutando de las actividades ofrecidas, ya sea en casa, escuelas infantiles o centros educativos. Es importante destacar que las actividades relacionadas con la prelectura deben ser llevadas a cabo diariamente, pues es en este punto donde se encuentra el perfeccionamiento del lenguaje y,

consecuentemente, el fortalecimiento del lector. Es crucial que desde una edad temprana se fomente la prelectura para obtener resultados.

Nacionales

Muñoz (2022) en su trabajo de investigación referente a lectura pictográfica para el progreso cognitivo del entendimiento de la práctica lectora en los alumnos en la etapa inicial de una escuela, Amazonas. Chiclayo, el propósito principal fue construir un buen programa de Lectura pictográfica para el entendimiento de la lectura en infantes en formación educativa temprana. Concluye: (1) La investigación permitió observar el grado de comprensión lectora en niños, donde se consideró que el 85% de los participantes estaban en nivel medio. De igual forma, las preguntas se organizan en tres dimensiones, compuestas por literal con un 85% en nivel alto, inferencial medio y criterio en nivel medio-bajo, las cuales facilitan la realización de la propuesta de la práctica lectora pictórica. (2) Se consiguió elaborar la propuesta concerniente a la lectura pictográfica con el fin de potenciar el entendimiento lector en niños de nivel inicial, la cual se dedicará a fomentar el desarrollo de habilidades para inferir, perfeccionar y plasmar conceptos a través de lo que observan.

5 Perla (2022) en su trabajo de investigación realizado sobre las tarjetas léxicas en la interpretación de textos no continuos en estudiantes de primaria de un centro educativo privado, Lima 2022, tuvo como meta principal establecer la aplicación a través de tarjetas de estudio en interpretación de deducción de textos discontinuos en estudiantes de primaria de una I.E. Privada, Lima 2022. Concluye: (1) El uso de fichas léxicas impacta de manera significativa en la habilidad: Deduzca datos ocultos del texto discontinuo, verificados con la prueba no paramétrica U de Mann Whitney con 121,500 y un valor de $p=0,024$. (2) La utilización de fichas léxicas tiene un impacto considerable en la capacidad: Analiza datos ocultos del texto discontinuo, verificado con la prueba no paramétrica U de Mann Whitney con 104,500 y un valor de $p=0,005$.

18 Vidaurre (2022) en su trabajo de investigación sobre el manejo de las Tarjetas de lectura para potenciar la generación de textos poéticos en alumnos del tercer grado de primaria. Trujillo, tuvo como objetivo general demostrarse que la utilización de tarjetas potencia la generación de textos poéticos. Concluye: (1) "La implementación de las tarjetas léxicas se basa en el enfoque de las inteligencias múltiples, ya que promueve el progreso de habilidades, especialmente en la inteligencia lingüística. Asimismo, sigue los principios del aprendizaje

significativo, pues el estudiante vincula sus conocimientos previos con el nuevo aprendizaje, que será la creación de un texto poético. Además, se relaciona con la teoría de aprendizaje de María Montessori, ya que el estudiante utilizará material, en este caso las tarjetas léxicas, que facilitarán la producción de sus poemas. (2) Para alcanzar los resultados previstos con el uso de las tarjetas léxicas, se considerarán los métodos educativos sugeridos por el MINEDU para la producción de textos redactados específicamente en el procedimiento de planificación, junto con otros recursos como el trabajo colaborativo, la generación de ideas, entre otros.

Alzamora y Puyén (2021) en su trabajo de investigación referente a la Interpretación pictórica en infantes de una I.E.I. en Lima, 2021, tuvieron el fin principal es detallar el progreso de la lectura pictográfica en los infantes de un centro de educación temprana en Lima. Concluyen: (1) En la interpretación de imágenes, profesores y directores están de acuerdo en que los niños tienen que seguir un orden para atribuir importantes significados. Esto se aplica cada vez que los infantes ven publicidad, afiches, imágenes, etc., en material tangible o en formato digital, para que posteriormente lo colaboren y comuniquen en clase o con sus familiares. Además, este procedimiento les brinda ventajas para potenciar sus habilidades cognitivas y capacidades cognitivas. (2) Se descubrió que los niños alcanzan esta acción al desarrollar habilidades cognitivas como la concentración, la percepción de imágenes y el razonamiento crítico, las cuales facilitarán su expresión verbal para posteriormente ser compartida con su ambiente y se desenvuelva con su entorno de manera autónoma. También es crucial que cada infante aprende a descifrar las interpretaciones de los símbolos, imágenes o signos a través de la representación simbólica: gestos corporales.

Bases Teóricas o enfoques científicos

Tarjetas Léxicas como Recurso Didáctico.

Conceptualización:

Las tarjetas léxicas, también conocidas como tarjetas de vocabulario, son un recurso didáctico valioso utilizado por los profesores para promover la conexión entre el aprendizaje y la consolidación de competencias comunicativas en los alumnos, particularmente en el ámbito educativo y progreso del vocabulario en la lengua materna. En este sentido, las tarjetas léxicas representan una herramienta didáctica eficaz que de la normativa que justifique su aprobación. comunicativas y a adquirir nuevo vocabulario de manera más significativa y entretenida.

Las tarjetas léxicas son una herramienta pedagógica efectivo para la enseñanza de los niños, ya que promueven la ampliación del vocabulario, facilitan la asociación palabra-imagen, ofrecen actividades interactivas, fomentan el aprendizaje autónomo y se pueden adaptar a las necesidades individuales. Al incorporar las tarjetas léxicas en las lecciones y actividades, se proporciona a los niños una herramienta visual y tangible que enriquece su experiencia de aprendizaje de los niños.

Las tarjetas léxicas son recursos didácticos ampliamente utilizados en la instrucción de vocabulario en infantes. Estas tarjetas son herramientas visuales que contienen palabras escritas o imágenes que representan conceptos específicos. Al respecto, Raquel (2004 como se citó en Poma, 2019) expresa que las tarjetas léxicas son un recurso educativo utilizado para enseñar vocabulario, ortografía y lectura a los niños. Por lo general, están hechas de cartulina o papel resistente con medidas adecuadas para facilitar su manejo. Cada tarjeta léxica contiene una palabra escrita de manera clara y legible. (p. 8).

En lo que respecta a el objetivo de enseñanza - aprendizaje, se define que las tarjetas léxicas son herramientas muy útiles en el ámbito educativo, especialmente para el desarrollo del vocabulario, la ortografía y la lectura en los niños, estas tarjetas son sencillas, pero muy efectivas, debido a su diseño práctico y atractivo. El uso de estas tarjetas es útil en métodos de enseñanza como la asociación visual, el aprendizaje por repetición y el reconocimiento de palabras, convirtiéndose en un recurso versátil para docentes y padres.

Para Sánchez (2015), las tarjetas léxicas son una herramienta pedagógica que permite al docente promover y guiar el desarrollo de aprendizajes de los alumnos, especialmente en el fortalecimiento de las habilidades comunicativas, este recurso suele presente ilustraciones, vocabulario, cifras o imágenes asociadas a palabras, lo que las convierte en atractivas y estimulantes para los infantes. Asimismo, las tarjetas léxicas están diseñadas de manera atractiva y motivadora para los estudiantes, presenta imágenes, palabras o combinaciones elementos; es decir, las imágenes ayudan a crear asociaciones visuales que facilitan la comprensión y la retención del vocabulario, lo que favorece una mejor comprensión y memoria del término o concepto.

El uso de las tarjetas léxicas con fines educativos transforman el aprendizaje en una actividad divertida y participativa; es decir, los juegos como emparejar palabras con imágenes, formar oraciones simples o clasificar tarjetas según categorías ayudan a mantener a los niños

comprometidos y motivados. Además, permite asociar palabras e imágenes facilitando la comprensión y el recuerdo del vocabulario, los niños pueden observar la imagen e identificarla y asociarla con la palabra escrita; asimismo, motiva a identificar el sonido de las palabras, estableciendo las bases para la identificación de letras, sílabas y símbolos palabras completas, siendo esencial para el procedimiento para aprender la lectura.

9 En síntesis, las tarjetas léxicas son un material educativo efectivo para la adquisición de habilidades en ortografía y lectura en infantes. Su uso proporciona una experiencia práctica e interactiva que contribuye al fomento de las habilidades visuales, auditivas y motoras, además de contribuir al fortalecimiento de las destrezas lingüísticas de los niños; por lo que, las actividades con las tarjetas léxicas pueden ser adaptadas a diferentes niveles de habilidad, lo que las hace útiles tanto para niños en etapa inicial de aprendizaje como para aquellos que necesitan reforzar sus habilidades lingüísticas.

Recurso didáctico.

25 “Los recursos educativos son la totalidad de instrumentos que participan y promueven el proceso educativo y de aprendizaje, ya sean tangibles o digitales, con la meta de estimular el interés de los estudiantes, facilitando la acción del docente al servir de guía adecuándose al contenido de la actividad” (Morales, 2012 como se citó en Vargas, 2017, p. 69).

Los recursos didácticos son todos los materiales, herramientas y medios que un docente utiliza para respaldar y mejorar su proceso educativo. Estas herramientas pueden ser tanto materiales tangibles como intangibles. Al respecto, Díaz (1996 como se citó en Blanco, 2012) muestra que “los materiales educativos son todos los componentes que utiliza el profesor como soporte en su proceso de enseñanza”. (p. 5). Para Rodríguez (2005 tal como se mencionó en Moreno, 2015), “cualquier material o herramienta puede volverse educativo si cumple” su función de garantizar los aprendizajes, por lo que, establece las siguientes funciones a desempeñar en el proceso educativo:

- 54 • Función de respaldo al aprendizaje, los recursos facilitan la asimilación de los adjuntos de forma productiva y relevante en el proceso de aprendizaje de conocimientos, considerando que, durante la fase de la infancia, los materiales prioritarios desempeñan un importante papel crucial al ser los canales de distribución en la elección y acopio de los datos.

- Función estructuradora, asisten en la organización y organización de toda la información que obtienen, de tal forma que lo conceptual se convierte en saberes más tangibles y accesibles, logrando así que los estudiantes adquieran conocimientos más detallados y precisos.
- Función motivadora, todo el material utilizado en la enseñanza infantil preescolar debe ser atractivo, estimulante para la interacción y propiciando el aprendizaje de manera agradable, entretenida y gratificante. En este escenario, el infante no percibe en su totalidad el propósito transcendental que busca, qué es el aprendizaje relevante, sino que considera toda la acción educativa como una extensión del resto de su existencia en su contexto cotidiano.

Importancia del uso de las tarjetas léxicas como recurso didáctico en educación inicial.

Las tarjetas léxicas son una herramienta efectiva que permite a los niños desarrollar la conciencia fonológica de manera interactiva y significativa, las tarjetas pueden contener palabras nuevas y emocionantes que los niños pueden aprender y recordar más fácilmente al asociarlas con imágenes visuales.

Ofrecen una amplia variedad de juegos y actividades interactivas en el aula o en el hogar, por ejemplo: el juego de memoria, emparejar tarjetas, juego de clasificación, crear oraciones con las palabras de las tarjetas, crear cuentos con las imágenes y palabras, siendo estas actividades divertidas y motivadoras para los estudiantes.

Las tarjetas léxicas se emplean de manera autónoma mediante un objetivo de fortalecer el vocabulario, permitiendo a los niños reconocer palabras características de su idioma; Además, promueven la autorregulación y la independencia en el aprendizaje preescolar.

Las tarjetas léxicas se caracteriza por ser versátiles ya que se ajustan a los requerimientos personales de los infantes conforme a sus preocupaciones y necesidades, potenciando su sensación de pertenencia y motivación.

Ofrece una vivencia gráfica y de manejo que promueve la formación relevante y la memorización de palabras; asimismo, estas tarjetas tienen la capacidad de ajustarse a diversos grados de habilidad lingüística.

El uso de las tarjetas léxicas ayudan a los infantes a adquirir y expandir su vocabulario de manera efectiva, al observar las palabras junto con imágenes asociadas, los niños pueden relacionar conceptos visuales y verbales, lo que facilita la comprensión y la retención.

Es necesario emplear las tarjetas léxicas de forma creativa y diversa, junto con otras tácticas y materiales educativos, para promover un mejor aprendizaje completo y contextual del vocabulario.

Las actividades grupales con tarjetas léxicas fomentan la interacción entre niños, promoviendo habilidades como la colaboración en grupo, la cooperación y el respeto mutuo por turnos. Además, al aprender nuevas palabras, los niños pueden expresar mejor sus emociones y necesidades.

Sustento teórico del uso de tarjetas léxicas como recurso didáctico según David Ausubel.

David Ausubel fue un destacado psicólogo y educador estadounidense famoso por su teoría sobre el aprendizaje significativo, reconocido por su teoría del aprendizaje relevante, este aprendizaje se produce cuando los alumnos relacionan nueva información que conecta de forma significativa con sus saberes anteriores y sustantiva. Su enfoque se centró en la organización del material que puede ser aplicado a este nivel educativo, en la educación preescolar, los recursos didácticos desempeñan un papel fundamental para facilitar la educación de forma muy significativo y el progreso integral de los infantes.

En un contexto educativo, Ausubel manifiesta “que los recursos didácticos deben seleccionarse en función a los estudiantes, los docentes deben planificar su actividad teniendo en cuenta los materiales o recursos a utilizar; por lo que, los recursos o materiales didácticos se vuelven más importantes a la medida que faciliten para que faciliten aprendizajes significativos en los estudiantes” (Centro de Recursos para el Aprendizaje de Educación Inicial, 2019, p. 16). En esta perspectiva este educador recomienda tener en cuenta las siguientes características de los recursos para trabajar con niños:

- Material manipulativo, como bloques de construcción, rompecabezas, cuentas, encajes y formas geométricas, facilitan que los niños exploren y exploren experimentar de forma activa, promoviendo la comprensión de conceptos matemáticos, espaciales y lógicos.

- Juegos educativos, son recursos didácticos efectivos para la educación preescolar, son utilizados para impulsar el crecimiento del lenguaje y facilitar la comprensión de conceptos abstractos a través del juego simbólico.
- Cuentos y libros ilustrados, permiten a los niños ampliar su vocabulario, desarrollar la comprensión lectora, despertar su imaginación y fomentar la práctica por la lectura, los docentes pueden utilizar estos recursos para impartir nuevos conceptos, explorar emociones y promover la expresión oral y escrita.
- Materiales visuales y audiovisuales, las imágenes, fotografías, dibujos, gráficos, videos cortos y canciones son recursos didácticos que atraen la mirada de los niños y facilitan la comprensión de conceptos abstractos; por lo que, estos materiales pueden utilizarse para enseñar vocabulario, presentar temas de ciencias naturales y sociales, y estimular la creatividad.
- Medios tecnológicos interactivos, pueden utilizarse para reforzar habilidades cognitivas y lingüísticas, así como para fomentar la experimentación y el descubrimiento.

Al seleccionar y utilizar recursos didácticos en la educación preescolar, es esencial considerar las preocupaciones y necesidades individuales de los infantes, promover la participación activa, proporcionar experiencias concretas y utilizar un enfoque lúdico. Estos recursos deben ser adecuados para la etapa y grado de crecimiento de los niños, estimulando su curiosidad y promoviendo la construcción activa de conocimiento

Secuencia metodológica al uso de las tarjetas léxicas como recurso didáctico en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Fundamentación.

Las tarjetas léxicas son recursos didácticos utilizado en la enseñanza de los infantes para facilitar el aprendizaje y la práctica del vocabulario. Estas tarjetas consisten en tarjetas individuales que contienen palabras escritas o imágenes que representan objetos, acciones, conceptos o cualquier otro elemento del lenguaje que se desee enseñar. El objetivo principal de utilizar las tarjetas léxicas como recurso didáctico es ayuda a los alumnos académicos a asociar palabras con su significado y a construir conexiones entre el lenguaje oral y escrito. El

manejo de las tarjetas léxicas como medio de enseñanza es una herramienta en el proceso de enseñanza innovadora que facilita el rol del docente en su práctica pedagógica en la adquisición en el campo de la lectura educativo los pequeños infantes de educación preescolar.

Campo de acción.

En el sector de la indagación se ejecutará con los pequeños infantes de 05 años de la sección Respetuosos de la Institución Educativa “Francisco Izquierdo Ríos”, Morales.

Funciones

Las tarjetas léxicas son utilizadas para actividades de escritura y lectura, los estudiantes pueden utilizar las tarjetas para crear oraciones, historias o composiciones escritas, así como para practicar la lectura de las palabras representadas en las tarjetas. Las tarjetas léxicas pueden utilizarse para realizar juegos de memoria o parejas, se mezclan las tarjetas boca abajo y los estudiantes deben encontrar las parejas de palabras o imágenes correspondientes, esto promueve la memoria visual y el reconocimiento de palabras de manera lúdica. El docente puede utilizar las tarjetas léxicas para enseñar nuevas palabras a través de imágenes o palabras escritas, al mostrar la tarjeta y relacionarla con ejemplos concretos, los niños pueden comprender y recordar el significado de la palabra de manera más efectiva.

Procesos.

“La activación de las sesiones de estudio es un elemento clave en el trabajo del profesor, pues facilita la planificación y organización secuencial y consistente de los momentos de instrucción y educación. Estas sesiones están en marcha trazadas para promover el desarrollo de los atributos y obtener los intentos de formación determinados dentro del currículo”. (Ministerio de Educación, 2018, p. 36). El inicio, es un periodo crucial para establecer una conexión significativa con los alumnos y prepararlos para el nuevo material educativo, se desarrollan los procesos como: el análisis de la situación, la incentivación, activar los saberes previos en estudiantes y determinar el objetivo de la sesión prioritaria. En el desarrollo, es esencial que el maestro adopte un papel activo en la administración y gestión acompañamiento para fomentar diversas circunstancias de escenarios de aprendizaje, este momento busca brindar a los alumnos posibilidades de exploración, movimiento, expresión en varios idiomas, estudio, conversación, debate e interacción entre sí mismos; y finalmente, para realizar el proceso de instrucción y enseñanza haciendo manejo importante de las tarjetas léxicas como recurso

didáctico en el proceso de aprendizaje de la lectura en los infantes es fundamental tener considerando los siguientes procedimientos educativos:

- Antes de la lectura, este proceso la docente hace uso de las tarjetas léxicas como medio didáctico para estimular el interés de los niños pequeños.
- Durante la lectura: en este proceso los niños observan las imágenes, se realizan la identificación de las sílabas y sonido de las palabras.
- Después de la lectura: durante este proceso la profesora pide a los infantes observan las imágenes y lean las palabras sílaba por sílaba identificando cada letra.

Cierre, es un importante momento esencial donde se lleva a cabo el proceso didáctico para la evaluación pedagógica, permite reflexionar y valorar la vivencia con los infantes durante el periodo de educación desarrollo de la acción; asimismo, su propósito es ofrecer retroalimentación sobre lo aprendido.

Fundamento teórico.

Las tarjetas léxicas siendo un recurso pedagógico es versátil y pueden adaptarse a una amplia variedad de contenidos lo que permite personalizar la educación de los niños de acuerdo a sus requerimientos e intereses. Ausubel manifiesta “que los recursos didácticos deben seleccionarse en función a los estudiantes, los docentes deben planificar su actividad teniendo en cuenta los materiales o recursos a utilizar; por lo que, los recursos o materiales didácticos se vuelven más importantes a la medida que faciliten para que faciliten aprendizajes significativos en los estudiantes”. (Centro de Recursos para el Aprendizaje de Educación Inicial, 2019, p. 16). En este educativo, el docente considera que, al seleccionar y utilizar recursos didácticos en la educación preescolar, es esencial considerar los elementos de intereses y necesidades particulares de los niños, promover la participación activa, proporcionar experiencias concretas y utilizar un enfoque lúdico. Estos recursos deben ser adecuados para la etapa y grado de crecimiento de los niños, estimulando su curiosidad y promoviendo la construcción activa de conocimiento.

Actividades.

- Actividad 1: Leemos las imágenes
- Actividad 2: Leyendo las adivinanzas

- Actividad 3: Contando un cuento de la imagen
- Actividad 4: Describimos imágenes
- Actividad 5: ¡Oh! Que divertido es leer
- Actividad 6: Todo es con lectura
- Actividad 7: Mis imágenes favoritas
- Actividad 8: Ya se leer
- Actividad 9: Leo y leo y vuelvo a leer
- Actividad 10: Me gusta leer.

Materiales y/o recursos.

- Láminas
- Cuentos
- Cartillas de letras móviles
- Juego de tarjetas monosílabas
- Dominó de vocales
- Kits de material didáctico lectura
- Juego de vocales en 3D.

La Lectura.

Conceptualización.

La lectura en la primera infancia abarca mucho más que simplemente podemos enseñar a los infantes a leer palabras en un libro. Desde antes de nacer, los bebés están expuestos a estímulos auditivos y visuales que sentarán las bases para su desarrollo posterior en la lectura y el lenguaje. En esta perspectiva, Ayala et al. (2020), manifiestan que “El hábito de leer es innato, pero también se transforma en una destreza cuando, en nuestro papel de adultos, contribuimos a este proceso, se estimula, se adquiere conocimiento sobre el tema y cómo y dónde respaldarnos, se incentiva y se anima al niño a explorar y descubrir, estimulando de esta manera un enorme crecimiento de la creatividad, la imaginación y la atención. De esta manera, se fomenta un enorme crecimiento de la creatividad”. (p. 10)

Es fundamental tener en cuenta que el desarrollo del aprendizaje de la lectura puede variar en cada niño, ya que cada uno posee su propio ritmo y forma de aprender. Por lo tanto, es fundamental adaptar las estrategias y metodologías de formación orientada a sus necesidades particulares de los niños, asegurando así un desarrollo adecuado de sus destrezas de lectura:

Según Arteaga (2023) “a los niños desde pequeños se le debe enseñar los signos que constituyen el lenguaje escrito; asimismo, se le debe promover para que examinen y comprendan los textos con el fin de captar las ideas del contenido leído, es decir, tomar en consideración las etapas que vislumbran los procesos de lectura” (p.20). En esta misma línea, Hoyos y Gallegos (2017) consideran que la lectura es una acción complicada y mental que presume de estructuras teniendo en cuenta el objetivo principal que es la comprensión. (p. 9)

Al respecto, Saldaña y Fajardo (2020) establecen que la lectura favorece la educación integral de los infantes y debe convertirse en una experiencia placentera, donde los alumnos se diviertan con las actividades de lectura y sea un camino hacia el aprendizaje de otras disciplinas. (p. 148). La lectura ejerce una influencia crucial en la educación integral de los infantes y es una puerta de ingreso a un mundo de conocimiento, imaginación y desarrollo personal, fomenta una experiencia de lectura agradable y placentera desde temprana edad es esencial para cultivar el hábito lector y el interés por aprender en otras disciplinas

En síntesis, la lectura es una poderosa herramienta para la educación completa de los infantes y debe ser su objetivo principal promovida desde una perspectiva que les permita disfrutar de la experiencia, ofrece oportunidades para que los niños desarrollen una base sólida para el aprendizaje en diversas disciplinas y, al mismo tiempo, enriquezcan su mundo interior y su crecimiento personal. Reyes (2018) manifiesta que “en la educación preescolar es un crucial contexto en el cual los aprendices tienen acceso a una infinidad de prácticas y conocimientos. Uno de los medios más efectivos que impactan en la educación de preescolar es la lectura”. (p. 51)

En la relación al contexto educativo, el Ministerio de Educación (2016) en el campo de la comunicación propone una denominada competencia lee distintos textos de su lengua materna, enfocándose en las sucesivas capacidades: adquieren datos del material escrito, extraen e interpretan datos del texto escrito, reflexionan y analizan la estructura, el mensaje, el contenido y la situación del material escrito”. (pp. 119 – 120). El objetivo de esta área es motivar e incentivar a los estudiantes a fomentar hábitos de lectura y comprender el mensaje de los textos.

Importancia de la lectura en los niños del nivel inicial.

Es importante destacar que la lectura en la primera infancia no se trata solo de enseñar a leer palabras, no de brindar experiencia, sino de ofrecer experiencias ricas y estimulantes que

se da desde antes del nacimiento y que posteriormente promoverán el desarrollo integral del niño, estas experiencias los fundamentos para el progreso del lenguaje se establecen, la alfabetización, la cognición y el interés por la lectura a lo largo de la vida.

- Estímulos prenatales, los bebés comienzan a recibir estímulos auditivos desde el vientre materno, pueden escuchar la voz de la madre, otros sonidos internos como los latidos del corazón o el flujo de la sangre e incluso responder a la música o los sonidos externos.
- Experiencias sensoriales después del nacimiento, los bebés se enfrentan a un mundo lleno de nuevos estímulos sensoriales, comienzan a experimentar y aprender mediante la percepción visual, auditiva, táctil y otros sentidos. Interpretan gestos faciales, colores, texturas y sonidos, lo que contribuye a su desarrollo cognitivo y perceptivo.
- Vínculo emocional y la lectura compartida, la relación afectiva entre los progenitores y el infante es crucial para su desarrollo, la lectura compartida es una forma poderosa de fortalecer ese vínculo y estimular el progreso del lenguaje y la alfabetización temprana; es decir, leer en voz alta, hablar y cantar al bebé le brinda exposición temprana al lenguaje y lo familiariza con la estructura y los ritmos del habla.
- Desarrollo del vocabulario y comprensión, a medida que los bebés crecen van aprendiendo nuevas palabras, comprenden conceptos, construyen conexiones cerebrales y desarrollan habilidades de comprensión.

Asimismo, la lectura desde la primera infancia es esencial por favorecer la evolución intelectual y comunicativa a lo largo de los años iniciales las etapas del desarrollo infantil obtienen habilidades y conocimientos que sentarán las bases para su futura alfabetización teniendo en cuenta algunos aspectos de la lectura en los niños preescolares:

- Desarrollo del lenguaje, la lectura en voz alta a los infantes preescolares asiste en el desarrollo de su vocabulario y entendimiento del idioma, exponerlos a una amplia variedad de palabras y estructuras gramaticales en los libros fomenta su habilidad para comunicarse y expresión verbal.
- Estimulación cognitiva, los libros para niños preescolares suelen contener ilustraciones, colores y narrativas que fomenta la innovación y la imaginación, así

como el pensamiento creativo en los niños, incentivando así su creatividad. La lectura regular mejora sus habilidades de atención, concentración y memoria.

- Adquisición de conocimientos, los libros infantiles abordan una diversidad de temas, que van desde la historia y la ciencia, y las emociones. Al leerles a los niños, se les expone a nuevos conceptos, hechos y valores, lo que contribuye a su conocimiento general y los prepara para el aprendizaje formal en la escuela.
- Promueve del amor por la lectura: Leer a los infantes desde una edad temprana les ayuda a desarrollar un amor por los libros y la lectura. Establecer una rutina de lectura regular crea un vínculo emocional positivo con los libros y promueve la curiosidad y el interés por aprender a lo largo de su vida.

Ventajas de trabajar la lectura en los niños de educación inicial.

“La lectura es tanto innata como una habilidad que se desarrolla a través del estímulo, el aprendizaje y el apoyo de los adultos”; por lo que, aplicando la lectura en los infantes de educación inicial se desarrollará: (Ayala et al., 2020).

- Lectura como habilidad innata, los infantes nacen con una habilidad innata para ella reconocer patrones visuales y auditivos en el lenguaje, lo que sienta las bases para el procedimiento de lectura; sin embargo, es relevante destacar que la lectura en sí misma no es un procedimiento automático y exige requerimientos enseñanza y práctica para desarrollarse plenamente.
- Estimulación y aprendizaje, los adultos desempeñan un papel crucial al estimular la curiosidad de los niños por la lectura se intensifica y proporcionarles las oportunidades y recursos necesarios para aprender. Leer en voz alta a los infantes, mostrarles libros y palabras escritas, y brindarles un entorno rico en literatura son formas efectivas de avivar el desarrollo de destrezas de lectura.
- Motivación y exploración, los adultos pueden motivar a los niños al crear un ambiente positivo y placentero alrededor de la lectura. Esto implica permitirles elegir libros que les interesen, responder a sus preguntas y comentarios, y fomentar su participación activa durante la lectura, como hacer preguntas sobre la historia o animarlos a hacer predicciones.

- Desarrollo de la inventiva, la fantasía y la atención, la lectura enriquece y estimula la fantasía y la creatividad de los infantes al ofrecerles universos ficticios, personajes y circunstancias distintas. Al leer, los niños deben prestar atención a las palabras y las imágenes, lo que mejora su capacidad de concentración y atención. Además, la exposición a una variedad de libros y estilos de escritura amplía su perspectiva y estimula su pensamiento creativo.

Consecuentemente, el apoyo de los adultos, junto con la motivación, la estimulación y el aprendizaje, desempeñan un rol super crucial en la adquisición de habilidades y el avance de las capacidades de lectura en los pequeños preescolares. Al proporcionarles un ambiente favorable para la exploración y el hallazgo, se fomenta su creatividad, imaginación y atención, sentando las bases para su amor por la lectura y su desarrollo cognitivo y lingüístico.

Etapas del desarrollo de la lectura en los niños de educación inicial.

Guillen (2019), expresa que la lectura que efectúan los niños es una habilidad que permiten comprender las características de conceptos y datos, teniendo en cuenta lo antes mencionado se identifica las etapas siguientes:

Etapa de pre-lectura, en esta etapa los niños adquieren las habilidades y conocimientos necesarios para prepararse para la lectura, es importante destacar que la etapa de prelectura es un proceso progresivo en el que los niños progresan a su propio ritmo, es esencial proporcionar un entorno enriquecido con experiencias de lectura, actividades lúdicas y estímulos lingüísticos que promuevan el fortalecimiento de las destrezas requeridas para la lectura. En esta etapa se logra en los niños capacidades de:

- Conciencia fonológica, consiste en la capacidad de examinar y manipular los sonidos del dialecto, como las sílabas y los fonemas. Los niños en esta etapa comienzan a distinguir sonidos, rimas y patrones de palabras, lo que les ayuda a desarrollar la base para la lectura.
- Reconocimiento de letras, los niños empiezan a familiarizarse con las letras del alfabeto; es decir, pueden aprender a reconocer y nombrar algunas letras, especialmente las que aparecen con frecuencia en su entorno, como las letras de su nombre. Aunque aún no comprenden completamente la asociación entre las grafías

y sus pronunciaciones, este reconocimiento inicial es un paso clave en el proceso hacia la lectura.

- Fascinación por la literatura y la lectura, los niños desarrollen un interés por la lectura y los libros, demuestran curiosidad por las imágenes, disfrutar de que les lean cuentos y demostrar interés en "leer" por sí mismos, aunque todavía no estén decodificando las palabras. Es esencial fomentar y nutrir este interés, proporcionando un entorno rico en libros y oportunidades para lectura colaborativa.
- Comprensión de la narrativa, los infantes en la etapa de prelectura comienzan a comprender la estructura básica de una historia. Pueden identificar personajes, seguir una secuencia de eventos y entender conceptos como el inicio, desarrollo y final de una historia.
- Juego simbólico y escritura espontánea, los niños participen en el juego simbólico y la escritura espontánea. A través de dibujos y garabatos, los niños comienzan a representar palabras y conceptos, lo que refleja su comprensión emergente del lenguaje escrito, fomentando la creatividad y el avance de la motricidad fina a lo largo del tiempo necesaria para la escritura.

Etapa de lectura crítica del texto, en esta fase, los niños adquieren la habilidad para analizar y valorar de forma eficiente reflexiva y activa la información contenida en un documento. Esta habilidad significa superar la razón superficial del texto y desarrollar un pensamiento examinador y analítico para evaluar la veracidad, la intención del autor, las estrategias retóricas utilizadas y las posibles implicaciones del texto son:

- Comprensión profunda, los niños en esta etapa son capaces de profundizar más allá de lo evidente del texto, pueden identificar los argumentos del autor, detectar posibles sesgos y evaluar la validez de las afirmaciones.
- Análisis de la estructura y organización del texto, los niños en esta etapa son capaces de analizar cómo está ordenado el texto y cómo se constituyen las ideas; es decir, pueden reconocer la introducción, el cuerpo y la conclusión, así como las estrategias retóricas utilizadas para persuadir o informar al lector.
- Evaluación de fuentes y credibilidad, los niños en esta etapa son capaces de evaluar la confiabilidad y la confiabilidad de los recursos informativos y la confiabilidad de las fuentes de datos obtenidas; asimismo, pueden reconocer las fuentes autorizadas y contrastar diferentes perspectivas para formarse su propia opinión fundamentada.

- Reconocimiento de la intencionalidad del autor, los niños en esta etapa pueden identificar las intenciones del autor, como persuadir, informar, entretener o influir en el lector.
- Reflexión sobre las implicaciones del texto, los niños en esta etapa son capaces de reflexionar sobre las implicaciones y consecuencias de la información presentada en el texto, pueden analizar la información y considerar diferentes puntos de vista al respecto.

Etapa de post-lectura, en esta etapa los infantes tienen la oportunidad de reflexionar, discutir y procesar la información que han leído, lo que les permite profundizar su comprensión, ampliar su conocimiento y desarrollar habilidades adicionales. Teniendo en cuenta los propósitos de esta etapa los niños estarán en condiciones de realizar:

- Comentarios y discusiones, es importante fomentar la participación de los niños en discusiones y conversaciones sobre lo que han leído. Esto les brinda la oportunidad de compartir sus ideas, plantear preguntas, expresar opiniones y escuchar diferentes perspectivas. Estas interacciones ayudan a los niños a procesar la información, aclarar dudas y ampliar su comprensión.
- Resumen y síntesis, implica la habilidad de los pequeños para realizar resumir y sintetizar la información clave del texto, pueden identificar los puntos principales, organizar las ideas de manera coherente y expresar la información de manera concisa.
- Reflexión crítica, los niños pueden reflexionar críticamente sobre el texto, esta reflexión crítica desarrolla habilidades de pensamiento crítico y promueve el razonamiento lógico.
- Relacionar el texto con experiencias personales, los niños pueden conectar lo que han leído con sus propias experiencias y conocimientos previos; es decir, pueden identificar similitudes y diferencias, establecer relaciones y poder aplicar la información del texto a circunstancias de la vida real.
- Actividades creativas, los niños pueden expresar su comprensión del texto de manera original. Estas actividades pueden incluir la escritura de un cuento o un final alternativo, la creación de un dibujo, la representación teatral o la elaboración de preguntas adicionales sobre el tema.

Fundamento teórico de la lectura en los niños.

Sustento teórico de la lectura según Noam Chomsky

3 Noam Chomsky es un lingüista, profesor y filósofo reconocido por su teoría de la gramática generativa y la idea de que el lenguaje constituye una habilidad innata en los seres humanos, este teórico, considera que los infantes nacen con una capacidad biológica para adquirir y comprender el lenguaje llamándolo, así como la "gramática universal"; asimismo, enfatiza que los niños tienen un conocimiento innato que les permite aprender y producir un lenguaje específico a partir de esta gramática universal. (Casa del Libro, 2021). En esta perspectiva, Chomsky establece que los niños si aprenden a leer y ha señalado que la capacidad para la lectura se fundamenta en el aprendizaje del lenguaje hablado, el propósito de este enfoque es que los niños desarrollan una conciencia lingüística y conocimiento del lenguaje en general, facilitándoles asociar sonidos con letras y comprender la estructura y significado de las palabras escritas. Chomsky también ha discutido la relevancia de la exposición temprana y la interacción social en el perfeccionamiento del lenguaje por extensión y en la incorporación de la lectura; por lo que, los infantes requieren un entorno estimulante y sus oportunidades de interacción verbal para desarrollar sus habilidades lingüísticas, incluyendo la lectura.

Sustento teórico de la lectura según Glenn Doman.

1 Glenn Doman y Carl Decanato en el periodo de los 90 propusieron un método llamado Método Doman, para ser impartidas en programas de educación infantil, a estos programas se les conoce como estimulación temprana, estos programas tuvieron la aceptación de los padres de familia y cuidadores. Según Arteaga (2023), La relevancia del método Doman radica en potenciar la capacidad de los infantes en lo que respetan la lectura, permitiéndoles leer y entender palabras, frases breves, oraciones e incluso relatos. (p. 11). Al respecto, Quicios (2022) manifiesta que, a mayor edad, la habilidad del individuo para adquirir conocimientos y formar conexiones neuronales apropiadas para obtener conocimientos que le serán útiles a lo largo de su vida.

El método Doman ayuda al fortalecimiento de las destrezas lectoras en los infantes, como resultado de una adecuada estimulación temprana que se fundamenta en la utilización del idioma, de nuevo vocabulario, contribuyendo a la habilidad cerebral de este y su habilidad para

generar e imaginar ante las diversas incitaciones que pueden surgirle. (Bonilla, 2019, p. 8). En esta perspectiva, Peñaloza (2021), declara que el método Doman “tiene un método de estimulación precoz que debe realizarse de forma natural sin restricciones, considerando las etapas de desarrollo y refinamiento; De esta manera, el procedimiento Doman aborda el reconocimiento de la vista y el oído, así como la atención y la capacidad de retención a través de juegos que se llevan a cabo en un intervalo de tiempo concreto”.

Dimensiones de la lectura.

Nivel literal.

El nivel literal es uno de los niveles básicos en la comprensión lectora y se describe en cuanto a la posibilidad de poder nivelar, recordar y reproducir una buena información clara que aparece al analizar un texto, en esta etapa implica entender lo que está directamente dicho o representado, sin necesidad de interpretaciones, inferencias o estudios más detallados o exhaustivos.

Guerrero (2020) señala que el nivel literal de comprensión lectora se caracteriza por la destreza del lector para identificar, recordar y reproducir una buena información explícita que se encuentra en el texto, lo que implica captar el contenido tal como aparece, sin necesidad de interpretaciones o deducciones.

Este nivel es clave en el desarrollo de destrezas lectoras, ya que sienta las bases para progresar hacia niveles más avanzados de análisis y reflexión sobre los textos. Además, el estudiante en este nivel puede responder preguntas directas basadas en el texto, como "¿Quién es el personaje principal?", "¿Qué sucedió al inicio del cuento?" o "¿Dónde tuvo lugar la acción?". Es un paso fundamental para avanzar hacia niveles más complejos de comprensión, como el nivel inferencial o crítico, ya que facilita la base para procesar y analizar una información de manera más profunda.

Ventajas del nivel literal:

- Permite el reconocimiento de datos y detalles específicos, los lectores identifican nombres, fechas, lugares, acciones, y descripciones que aparecen directamente en el texto.
- Promueve la repetición de información textual, los estudiantes pueden repetir o parafrasear el contenido tal como se presenta, sin modificarlo ni interpretarlo.

- Estimula a dar respuestas claras y directas, las preguntas en este nivel suelen tener respuestas que se encuentran fácilmente en el texto.
- Favorece la comprensión, este nivel asegura que el estudiante comprenda lo básico del texto antes de pasar a niveles más complejos como el inferencial o crítico.

Nivel inferencial.

La inferencia es un proceso cognitivo de intermedio de comprensión lectora que implica interpretar información subyacente en el texto. A diferencia del nivel literal, donde los datos son explícitos, en el nivel inferencial el lector debe leer "entre líneas", conectar ideas, y usar su razonamiento y conocimientos previos para entender lo que no se dice de forma directa.

34 Para Sánchez (2019), un buen nivel inferencial de comprensión lectora implica que el lector pueda muy allá de las palabras escritas de manera clara y detallada en el texto y deduzca información implícita a través de conexiones lógicas, contexto y conocimientos previos, este nivel requiere un análisis más profundo y crítico, ya que no se limita a recordar o reconocer datos, sino que se enfoca en interpretar y encontrar significados subyacentes. (p. 24).

Este nivel es esencial para una comprensión profunda y para abordar textos narrativos, informativos y argumentativos de manera efectiva. Asimismo, responde a las preguntas: ¿Qué significa?, ¿Por qué? y ¿Cuál es?

Importancia del nivel inferencial:

- Favorece la habilidad de interpretación de significados ocultos, los estudiantes van más allá de las palabras exactas para descubrir intenciones, emociones, o relaciones entre ideas.
- Motivan el uso del contexto, los estudiantes analizan palabras, frases y situaciones dentro de su contexto para deducir el significado.
- Permite la relación con conocimientos previos, los estudiantes aplican lo que ya saben para completar o enriquecer la información del texto.
- Permite hacer predicción, ayuda a los estudiantes hacer suposiciones sobre lo que podría ocurrir más adelante en el texto.
- Permite el establecimiento de relaciones, los estudiantes identifican relaciones de

causa y efecto, comparaciones, o conexiones entre diferentes partes del texto.

Nivel criterial.

El nivel criterial, también conocido como nivel crítico, es el nivel más avanzado de destrezas lectoras. En esta fase, el lector no solo entiende e interpreta la información del texto, sino que también la evalúa, la compara con sus conocimientos previos, y emite juicios basados en criterios personales, éticos, sociales o lógicos. En cambio, Apolo (2021), destaca que la comprensión lectora en un nivel criterial se alcanza cuando el alumno no solo entiende y analiza el texto, sino que también emite un juicio reflexivo, racional y fundamentado sobre el contenido; es decir, este nivel implica tomar una postura crítica y social frente a las ideas planteadas, defendiendo su posición mediante argumentos sólidos y bien estructurados. (p. 18).

Por su parte, Herrera et al. (2015), manifiestan que cuando los individuos potencian este nivel, son capaces de emitir juicios bien fundamentados sobre el texto, considerando tanto su contenido como su relación con la realidad, sus propios valores y el razonamiento lógico. Este nivel promueve un análisis profundo que trasciende la interpretación literal o inferencial del texto, permitiendo al lector evaluar críticamente lo leído. Este nivel es clave para formar lectores autónomos, reflexivos y responsables, capaces de interactuar con textos complejos y con la realidad de forma activa y crítica. En este punto, las cuestiones que se plantean son: ¿Qué piensas?, ¿Qué piensas que ocurrió?, ¿Qué piensas?, ¿Qué te pareció?, ¿Por qué ocurrió?

Importancia del nivel criterial:

- Permite la evaluación del contenido, el estudiante analiza si la información es válida, confiable, relevante o adecuada para un propósito específico.
- Promueve la formación de juicios críticos, se reflexiona sobre las ideas del texto para aceptar, rechazar o matizar su contenido, argumentando las razones detrás de esa decisión.
- Permite la identificación de intenciones del autor, se analizan los objetivos del autor, el tono, el punto de vista, y si los argumentos están fundamentados o tienen sesgos.

- Favorece la aplicación del contenido, el estudiante evalúa cómo la información puede ser útil en otros contextos o cómo se relaciona con problemáticas del mundo real.

Definiciones de términos básicos.

Lectura. “Leer implica identificar y entender cada letra para que pueda poseer un valor único. Esto se puede resumir en esta frase: si lees con fervor, otorgarás a cada letra o palabra un valor significativo y valioso.” (Valles, 2005 como se citó en Alzamora y Puyen, 2021, p.6)

Nivel criterial. El nivel criterial de comprensión lectora es el más avanzado, ya que requiere que el lector no solo entienda e interprete el texto, sino que además emita juicios críticos y opiniones personales fundamentadas sobre su contenido. En este nivel, el lector analiza el propósito del autor, evalúa un alcance y la relevancia del contenido, y conecta la información con sus propias experiencias, valores y conocimientos. (Becerra, 2022).

Nivel inferencial. El nivel inferencial implica la capacidad de reconstruir el significado del texto al conectarlo con lo que ha vivido y lo que ya sabe. Este proceso implica interpretar información implícita, formular conjeturas y sacar conclusiones basadas en lo que no está explícitamente señalado en el texto, pero que puede deducirse de él. (Guerrero, 2020).

Nivel literal. El nivel literal de comprensión de la lectura implica la capacidad de identificar, recordar y evocar información explícita presente en el texto, tal como está escrita, esta aptitud requiere que el lector sea capaz de reconocer datos específicos, hechos, personajes, acciones y escenas descritas en el contenido. (Sánchez, 2019, p. 22).

Recurso didáctico. Los recursos didácticos son instrumentos y materiales que emplean los profesores para enriquecer su enseñanza y poder maximizar el aprendizaje de los alumnos, los educadores eligen y emplean los recursos didácticos según estas particularidades de sus alumnos y los objetivos de aprendizaje de la lección o unidad que están enseñando.

Tarjetas léxicas. Conocidas también como tarjetas de vocabulario o tarjetas de palabras, son herramientas educativas utilizadas con el fin de promover el aprendizaje y la retención de nuevas palabras y su significado.

Capítulo II

Metodología

Hipótesis.

HG:

El uso de tarjetas léxicas como recurso didáctico desarrollan significativamente la lectura en los niños de 5 años de la Institución Educativa "Francisco Izquierdo Ríos", Morales, 2023.

HN:

El uso de tarjetas léxicas como recurso didáctico no desarrollan significativamente la lectura en los niños de 5 años de la Institución Educativa "Francisco Izquierdo Ríos", Morales, 2023.

Hipótesis Generales

- El uso de las tarjetas léxicas como recurso didáctico desarrollan significativamente el nivel literal en los niños de 5 años de la Institución Educativa "Francisco Izquierdo Ríos", Morales, 2023.
- El uso de las tarjetas léxicas como recurso didáctico desarrollan significativamente el nivel inferencial en los niños de 5 años de la Institución Educativa "Francisco Izquierdo Ríos", Morales, 2023.
- El uso de las tarjetas léxicas como recurso didáctico desarrollan significativamente el nivel silábico criterial en los niños de 5 años de la Institución Educativa "Francisco Izquierdo Ríos", Morales, 2023.

Variables.

Variable Independiente: Tarjetas léxicas como recurso didáctico

Variable Dependiente: Lectura

Operacionalización de variables

Tabla 1

Operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Estructura	Descripción
Variable independiente: Uso de tarjetas léxicas como recurso didáctico	“Las tarjetas léxicas, como un hecho de cartulina con dimensiones apropiadas para simplificar su uso, también favorecen el progreso de habilidades visuales, auditivas y motoras en los niños para el dominio de la ortografía y la lectura.” (Raquel, 2004 como se citó en Poma, 2019, p.8)	Las tarjetas léxicas son herramientas educativas diseñadas para agilizar el aprendizaje y la adquisición de vocabulario, consisten en tarjetas que presentan una palabra, imágenes o ilustraciones que ayudan a contextualizar su significado, estas tarjetas se utilizan para mejorar las habilidades de lectura en los niños.	Fundamentación	Las tarjetas léxicas son recursos didácticos utilizado en la enseñanza de los infantes para facilitar el aprendizaje y la práctica del vocabulario. Estas tarjetas consisten en tarjetas individuales que contienen palabras escritas o imágenes que representan objetos, acciones, conceptos o cualquier otro elemento del lenguaje que se desee enseñar. El objetivo principal de utilizar las tarjetas léxicas como recurso didáctico es ayudar a los alumnos a asociar palabras con su significado y a construir conexiones entre el lenguaje oral y escrito. El uso de las tarjetas léxicas como apoyo educativo es un medio eficaz para adquirir conocimientos de forma innovadora que facilita el rol del docente en su práctica pedagógica en el aprendizaje de la lectura en los infantes de educación inicial. La investigación se ejecutará con los niños de 05 años de la sección “Respetuosos” de la I.E. “Francisco Izquierdo Ríos”, Morales.
			Campo de acción	Las tarjetas léxicas son utilizadas para actividades de escritura y lectura, los estudiantes pueden utilizar las tarjetas para crear oraciones, historias o composiciones escritas, así como para practicar la lectura de las palabras representadas en las tarjetas. Las tarjetas léxicas pueden utilizarse para realizar juegos de memoria o parejas, se mezclan las tarjetas boca abajo y los estudiantes deben encontrar las parejas de palabras o imágenes correspondientes, esto promueve la memoria visual y el reconocimiento de palabras de manera lúdica. El docente puede utilizar las tarjetas léxicas para enseñar nuevas palabras a través de imágenes o palabras escritas, al mostrar la tarjeta y relacionarla con ejemplos concretos, los niños pueden comprender y recordar el significado de la palabra de manera más efectiva
			Funciones	Las estrategias didácticas serán aplicadas en las sesiones de aprendizaje, específicamente en las técnicas pedagógicas: antes de la lectura, durante la lectura y después de la lectura.
			Procesos	Ausubel manifiesta “que los recursos didácticos deben seleccionarse en función a los estudiantes, los docentes deben planificar su actividad teniendo en cuenta los materiales o recursos a utilizar; por lo que, los recursos o materiales didácticos se vuelven más importantes a la medida que faciliten para que faciliten aprendizajes significativos en los estudiantes”. (Centro de Recursos para el Aprendizaje de Educación Inicial, 2019, p. 16).
			Fundamento teórico	Se han considerado: leemos las imágenes; leyendo las adivinanzas; contando un cuento de la imagen; describimos imágenes; ¡Oh! Que divertido es leer; Todo es con lectura; mis imágenes favoritas; Ya se leer; Leo y leo y vuelvo a leer y Me gusta leer
			Actividades de aprendizaje	
			Materiales o recursos	Tarjetas léxicas

Fuente: Elaboración propia de las investigadoras

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Variable dependiente: Lectura	“La lectura es una práctica esencial que facilita a los individuos navegar en un entorno literario cada vez más complejo, ya que tener control sobre la lectura otorga al individuo podrá interactuar con su entorno”. (Delgado, 2022, p. 464)	La lectura es proceso mediante el cual los niños comienzan a familiarizarse con los conceptos, habilidades y actitudes relacionadas con la información, mucho antes de que aprendan a leer de manera convencional, aprendiendo a decodificar palabras al identificar letras y sílabas para el aprendizaje formal de la lectura.	Nivel literal	- Expresa el nombre de las figuras que observa relacionándolas con otras que observe en su entorno - Relaciona con facilidad la imagen que observa con objetos de su entorno - Menciona características de las imágenes de las tarjetas léxicas que observa y que le llaman la atención. - Se anticipa con respuestas cuando se le pregunta por acciones relacionadas con las imágenes de las tarjetas léxicas	1: El indicador no se ha logrado. 2: El indicador se ha logrado parcialmente. 3: El indicador se ha logrado
			Nivel inferencial	- Induce situaciones de trabajo que desea lograr, manifestando acciones del cómo realizarlo - Deduce y predice lo que se trabajará utilizando las tarjetas léxicas - Da a conocer su punto de vista en relación al texto que leyó con ayuda de las tarjetas léxicas - Menciona palabras nuevas generando nuevos textos posibles a partir de lo que observe en las tarjetas	
			Nivel criterial	- Expresa su gusto o disgusto frente al trabajo realizado y otras estrategias que le gustaría trabajar utilizando las tarjetas léxicas - Verbaliza del porque leyó, para que leyó y para que le servirá la lectura que trabajo utilizando tarjetas léxicas	

Fuente: Elaboración propia de las investigadoras

Metodología

En el proceso investigativo científica se desarrolló como marco de referencia el problema de estudio propuesto por el problema de estudio. Para García (2020) “El método científico es de gran relevancia puesto que apoya a la ciencia en su intento de generar saberes; asimismo, consiste en el desarrollo de métodos de verificación y comprobación, aprobados validado por la comunidad científica como válidas y aceptado por los expertos”. (p. 319). Considerando dicho objetivo, se emplearon con los que se indican a continuación las instrucciones:

- **Procedimiento inferencial.** Permitió el estudio detallado de estructuras intrincadas analizando en los registros realizadas en las 2 variables estudiadas, lo que facilitó la formulación de los saberes y la interpretación de los conocimientos de extracción de las síntesis última etapa de la revisión.
- **Procedimiento analítico.** Los métodos viabilizaron la comparación de hipótesis (nula y alterna) en función de los objetivos propuestos; Conjuntamente, se pudo a cabo el estudio de los logros alcanzados, que fue el punto de partida para deducir las terminaciones correspondientes.
- **Procedimiento comparativo.** Los hallazgos logrados de la aplicación del instrumento antes y luego de implementar la estrategia didáctica en el grupo experimental (sección Respetuosos), se procedió al análisis y comparación de los datos, con el propósito de realizar una prueba de hipótesis y decidir si se acepta o se rechaza la hipótesis nula planteada. Además, se utilizó en la interpretación de los resultados de las tablas y gráficos de frecuencias.

Tipos de estudio

Se llevó a cabo la investigación, considerando la esencia del asunto y sus propósitos. “La investigación aplicada se orienta a descubrir u optimizar recursos para la implementación del saber y su beneficio; en resumen, se trata de investigar cómo la investigación produce el saber científico puede ser aplicado o implementado en la realidad para conseguir un logro práctico, dado que se enfocará en examinar y contribuir a la resolución de un inconveniente práctico. (Cazau, 2016, p. 17).

Diseño

El diseño fue cuasi-experimental, donde el impacto de la variable independiente se refleja en la dependiente tanto antes como después de llevar a cabo el estudio en la muestra estudiada. Este estudio fue de naturaleza cuantitativa, ya que se recolectaron datos que pudieron ser medidos y luego se llevó a cabo un permitido análisis estadístico sobre la variable dependiente.

A continuación, se muestra el esquema del diseño de investigación:

GE:	O ₁	X	O ₂
GC:	O ₃	—	O ₄

Donde:

GE = Grupo experimental

GC = Grupo control

O₁ y O₃ = Información pretest de haber ejecutado la investigación en el grupo de experimental y control

O₂ y O₄ = Información posttest de haber ejecutado la investigación en el grupo de experimental y control

X = Uso de tarjetas léxicas como recurso didáctico

- = Ausencia del uso de tarjetas léxicas como recurso didáctico

Población, muestra y muestreo

Población:

Según Sánchez, Reyes y Mejía (2018), manifiestan que “La población se describe a la totalidad de un ligado de componentes o situaciones, ya sean individuos, objetos o sucesos, que tienen en común algunas particularidades o un criterio, y que pueden ser reconocidos, y que pueden ser reconocidos en un campo de relevancia para su investigación. Por fin, serán incluidos en la hipótesis de investigación”. (p. 102)

En el presente estudio, la población estuvo constituida por todos los niños y niñas de 4 y 5 años relacionados en el año lectivo 2023, conforme al detalle:

Tabla 2.
Población de estudio

Edad	Sección	Varones	Mujeres	Total
4 años	Amorosos	12	14	26
	Talentedos	12	13	25
	Solidarios	11	15	26
	Respetuosos	14	11	25
5 años	Honestos	16	9	25
	Cariñosos	15	10	25

Muestra:

Según Supo (2015) manifiesta que "el conjunto de la entidad principal que se está analizando en un estudio, corresponde a la entidad principal o representativa de lo que se va a examinar de manera específica en una medición y hace referencia a qué o quién es objeto de interés en una investigación y al sujeto de interés en una buena investigación." (p. 16).

La muestra de esta investigación está constituida por los infantes de 05 años de la I.E. Francisco Izquierdo Ríos, Morales, región San Martín, teniendo como grupo de estudio las secciones Respetuosos (grupo experimental) y Honestos (grupo control) a quienes se aplicó el instrumento (ficha de observación) para obtener información relacionada a la lectura, en sus niveles: nivel literal, nivel inferencial y nivel silábico criterial.

Sujetos muestrales según la edad	Cantidad
4 años	76
5 años	76
TOTAL	152

Fuente: Nomina de matrícula 2023 de la I.E. Francisco Izquierdo Ríos, Morales

Muestra:

“La muestra es un conjunto de elementos extraídos de la comunidad. Esencialmente, dividimos las muestras en dos categorías principales: las muestras no probabilísticas y las muestras probabilísticas”. (Hernández, Fernández y Baptista, 2014, p.128)

Como en este caso, el diseño fue cuasi-experimental los sujetos ya están constituidos antes del experimento, y por ello se consideran como grupos intacto, según el detalle:

Tabla 3.

Muestra de estudio

GRUPO	SECCIÓN	TOTAL
Experimental	Respetuosos	25
Control	Honestos	25
	TOTAL	50

Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnicas: Según Arias y Covinos (2020), refiere que “las técnicas de recolección de datos son las distintas formas de obtener información” (p.53). Se utilizó la técnica de la observación. Para (Hernández, Fernández y Baptista, 2015) “la observación consiste en el registro sistemático, cálido y confiable de comportamientos o conductas manifiestas” (p. 309).

Instrumentos: Se manejó como instrumento ficha de observación. En el estudio de campo, los formularios de observación son un recurso esencial para documentar los datos que nos brindan las fuentes directas o los individuos que perciben la problemática planteada. Este instrumento fue sometido a la prueba de alfa de Cronbach para verificar su confiabilidad, obteniendo un nivel de confiabilidad de 0,803.

Métodos de análisis de datos

Los siguientes procedimientos se utilizaron para el estudio y la interpretación de los datos obtenidos:

- Se ingresaron los datos en la base de datos del software estadístico SPSS.
- Se calcularon los estadísticos descriptivos de la media muestral.
- Se calcularon los estadísticos de dispersión, incluyendo la desviación estándar, la varianza y la covarianza.
- Se construyó las tablas y gráficos estadísticos.
- Se permitió la distribución de muestreo para la prueba para determinar:
- Se aplicó las reglas para la prueba de igualdad de varianza

Capítulo III

Resultados Obtenidos

Presentación de datos generales, análisis, e interpretación de resultados.

Resultados descriptivos

Tabla 4

Puntajes establecidos para la variable desarrollo la lectura y dimensiones.

Dimensiones/Variable	Deficiente	Regular	Buena
Nivel literal	3 a 5	6 a 7	8 a 9
Nivel inferencial	3 a 5	6 a 7	8 a 9
Nivel criterial	4 a 6	7 a 9	10 a 12
Desarrollo la lectura	10 a 16	17 a 23	24 a 30

Fuente: Ficha de observación

La tabla 4 presenta los intervalos de puntuación asignados a la variable desarrollo de la lectura y sus dimensiones. En cuanto a la variable general, un puntaje entre 10 y 16 se clasifica como "Deficiente", un puntaje entre 17 y 23 se considera "Regular", y un puntaje entre 24 y 30 se clasifica como "Bueno". Para el nivel literal y el nivel inferencial, un puntaje entre 3 y 5 se clasifica como "Deficiente", entre 6 y 7 como "Regular", y entre 8 y 9 como "Bueno". Por último, en el nivel criterial, un puntaje entre 4 y 6 indica una clasificación de "Deficiente", entre 7 y 9 se considera "Regular", y entre 10 y 12 se clasifica como "Bueno".

Tabla 5

Evaluación del desarrollo la lectura en los niños de 5 años de la Institución Educativa “Francisco Izquierdo Ríos”, Morales, 2023, pretest de la influencia de las tarjetas léxicas como recurso didáctico.

Dimensiones/ Muestra		Deficiente		Regular		Buena	
Variable		Nº	%	Nº	%	Nº	%
Nivel literal	Grupo control	25	100	0	0	0	0
	Grupo experimental	22	88	3	12	0	0
Nivel inferencial	Grupo control	25	100	0	0	0	0
	Grupo experimental	22	100	0	0	0	0
Nivel criterial	Grupo control	24	96	1	4	0	0
	Grupo experimental	23	92	2	8	0	0
Desarrollo la lectura	Grupo control	25	100	0	0	0	0
	Grupo experimental	25	100	0	0	0	0

Fuente: Ficha de observación

La Tabla 5, presenta los hallazgos de la evaluación del desarrollo de la lectura en los niños de 5 años de la I.E. “Francisco Izquierdo Ríos”, Morales, 2023, antes de la influencia de las tarjetas léxicas, considerando las dimensiones clave en los grupos control y experimental. En el nivel literal, el 100% de los infantes del grupo control y el 88% del grupo experimental se situaron en la categoría "Deficiente", mientras que el 12% del grupo experimental alcanzó la clasificación "Regular". En el nivel inferencial, todos los niños de ambos grupos (100%) fueron clasificados como "Deficiente". En el nivel criterial, el 96% de los niños del grupo control y el 92% del grupo experimental se situaron en "Deficiente", con un 4% y un 8%, respectivamente, en "Regular". Finalmente, en la evaluación del progreso de la lectura, el 100% de los infantes

de ambos grupos presentaron un desempeño "Deficiente". Estos resultados reflejan un bajo nivel en las habilidades lectoras de los pequeños infantes antes de la intervención.

Figura 1:

Evaluación del desarrollo la lectura en los niños de 5 años de la Institución Educativa “Francisco Izquierdo Ríos”, Morales, 2023, antes de la influencia de las tarjetas léxicas como recurso didáctico.

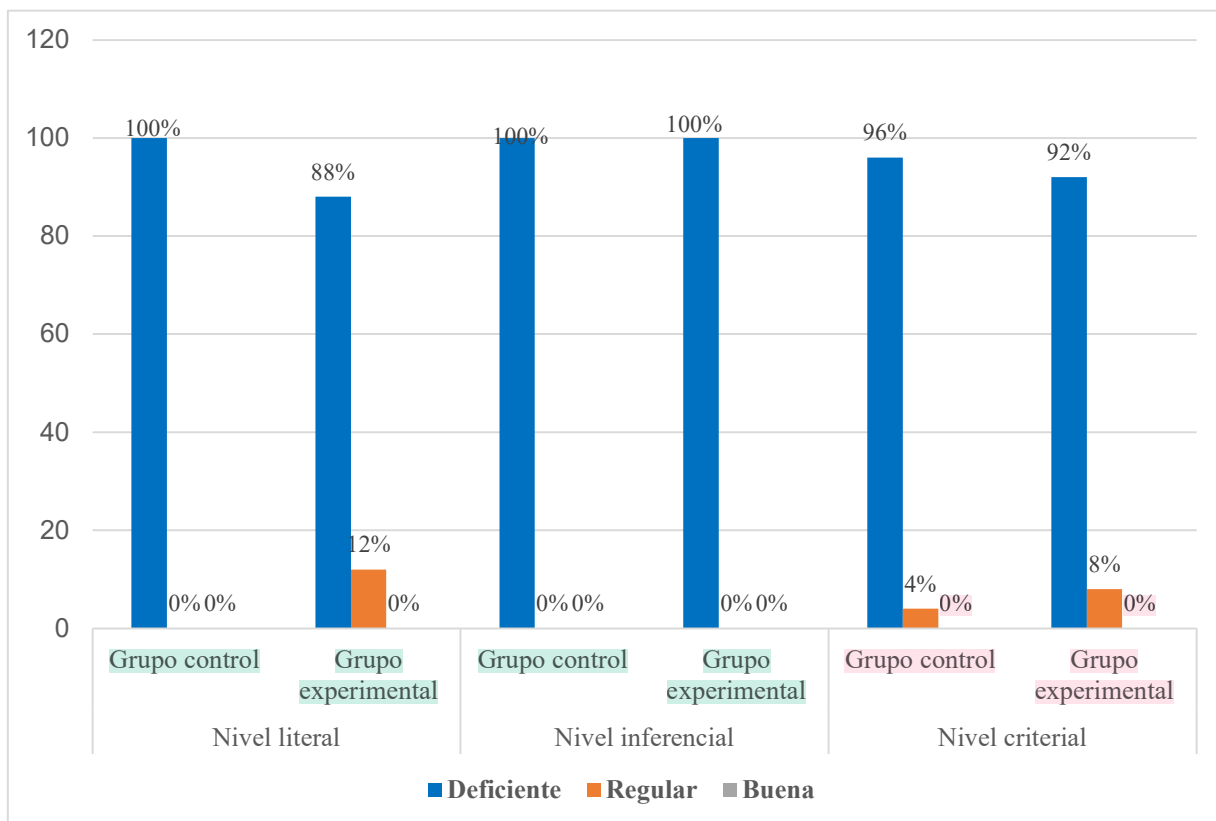


Tabla 6

Evaluación del desarrollo la lectura en los niños de 5 años de la Institución Educativa “Francisco Izquierdo Ríos”, Morales, 2023, posttest de la influencia de las tarjetas léxicas como recurso didáctico.

Dimensiones/ Muestra		Deficiente		Regular		Buena		Total	
Variable		Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Nivel literal	Grupo control	15	60	10	40	0	0	25	100
	Grupo experimental	4	16	12	48	9	36	25	100
Nivel inferencial	Grupo control	21	84	4	16	0	0	25	100
	Grupo experimental	3	12	19	76	3	12	25	100
Nivel criterial	Grupo control	16	64	9	36	0	0	25	100
	Grupo experimental	0	0	13	52	12	48	25	100
Desarrollo la lectura	Grupo control	18	72	7	28	0	0	25	100
	Grupo experimental	0	0	16	64	9	36	25	100

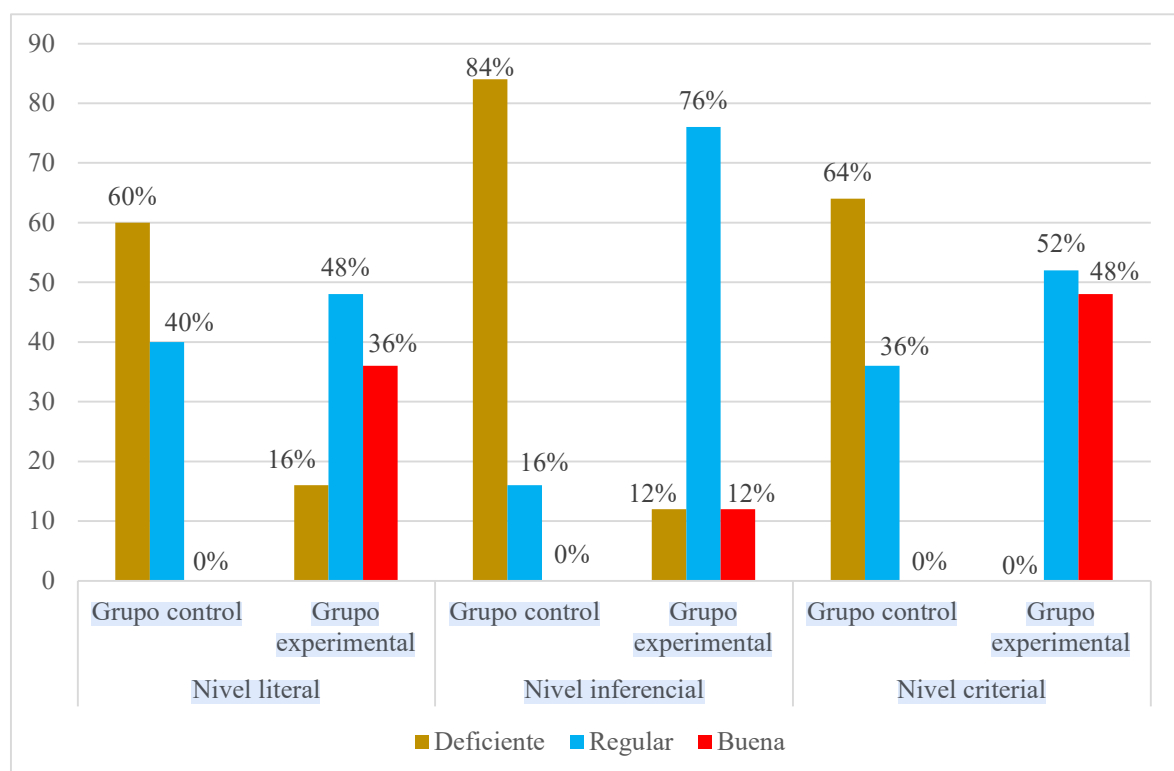
Fuente: Ficha de observación

La Tabla 6 muestra los logros de la evaluación del desarrollo de la lectura en los niños de 5 años de la I.E. “Francisco Izquierdo Ríos”, Morales, 2023, después de la influencia de las tarjetas léxicas, considerando las dimensiones clave en los grupos control y experimental. En el nivel literal, el 60% de los infantes del grupo control se clasificaron como "Deficiente" y el 40% como "Regular", mientras que en el grupo experimental el 16% se ubicó en "Deficiente", el 48% en "Regular" y el 36% en "Buena". En el nivel inferencial, el grupo control presentó el 84% en "Deficiente" y el 16% en "Regular", mientras que el grupo experimental tuvo el 12% en "Deficiente", el 76% en "Regular" y el 12% en "Buena". En el nivel criterial, el 64% de los niños del grupo control se clasificaron como "Deficiente" y el 36% como "Regular", mientras que en el grupo experimental ninguno se ubicó en "Deficiente", el 52% en "Regular" y el 48% en "Buena". Finalmente, en la evaluación global del desarrollo de la lectura, el 72% de los niños

del grupo control se clasificaron como "Deficiente" y el 28% como "Regular", mientras que en el grupo experimental ninguno fue clasificado como "Deficiente", el 64% se ubicó en "Regular" y el 36% en "Buena". Estos resultados reflejan una mejora significativa en las habilidades lectoras en los infantes del grupo experimental tras la influencia de las tarjetas léxicas como recurso didáctico.

Figura 2:

Evaluación del desarrollo la lectura en los niños de 5 años de la Institución Educativa “Francisco Izquierdo Ríos”, Morales, 2023, después de la influencia de las tarjetas léxicas como recurso didáctico.



Prueba de hipótesis para la preescritura (pre experimento).

Este procedimiento fue realizado para demostrar que los infantes de 5 años de la I.E. “Francisco Izquierdo Ríos”, Morales, 2023, se encontraban en el mismo nivel de perfeccionamiento de la lectura antes de la intervención.

Prueba de igualdad de varianzas

Tabla 7

La Tabla 7 muestra la evaluación del desarrollo la lectura en los niños en los niños de 5 años de la I.E. “Francisco Izquierdo Ríos”, Morales, 2023, considerando dos grupos de muestra: un grupo experimental y un grupo control, ambos conformados por 25 infantes. La varianza observada en la muestra experimental fue de 1,917, mientras que en la muestra control fue ligeramente mayor, con un valor de 2,690.

	Muestra experimental	Muestra control
Muestra	25	25
Varianza	1,917	2,690

Evaluación desarrollo la lectura en los niños de 5 años de la Institución Educativa “Francisco Izquierdo Ríos”, Morales, 2023

Fuente: Ficha de observación

Prueba de igualdad de varianzas

Cálculo de la relación entre la varianza más alta y la más baja

Varianza mayor / varianza menor = Varianza Grupal

($V_g = 1,40$).

Varianza Fisher (95%) = $(n_1 - 1)/(n_2 - 1)$

Valor crítico para determinar la desigualdad de varianzas

$VF = 1,98$

Condición

Si $VF > V_g$, entonces ambos grupos tienen varianzas iguales

Si $VF < V_g$, entonces ambos grupos tienen varianzas desiguales

Comparación:

Como $VF > V_g$, se concluye que ambos grupos tienen varianzas iguales.

Tabla 8*Prueba t para dos muestras suponiendo varianzas iguales.**Fuente: Ficha de observación*

La Tabla 8 presenta los logros de una prueba t para dos muestras con varianzas iguales, aplicada para evaluar desarrollo la lectura en los infantes de 5 años de la I.E. “Francisco Izquierdo Ríos”, Morales, 2023. Con 25 observaciones, tanto para la muestra experimental y muestra de control, asimismo con 48 grados de libertad y un valor p de 0,3105 (dos colas), mayor que 0.05. Esto indica que no existe una diferencia estadísticamente relevante entre ambos grupos indicó que tanto el grupo experimental como el grupo de control presentaban un nivel comparable al inicio del estudio.

Muestra experimental		Muestra control
Media	13,2	12,76
Varianza	1,916666667	2,69
Observaciones	25	25
Varianza aguada	23,30333333	
Diferencia hipotética de las medias	0	
Grados de libertad	48	
Estadístico t	1,0250012795	
P(t<=t) una cola	0,155247625	
Valor critico de t (una cola)	1,677224196	
P(T<=t) dos colas	0,31049525	
Valor critico de t (dos colas)	2,010634758	

Objetivo específico 1: Medir la influencia de las tarjetas léxicas como recurso didáctico en el desarrollo del nivel literal en los niños de 5 años de la Institución Educativa “Francisco Izquierdo Ríos”, Morales, 2023.

Prueba de hipótesis para el nivel literal

Tabla 9

Evaluación del nivel literal en los niños de 5 años de la Institución Educativa “Francisco Izquierdo Ríos”, Morales, 2023.

	Muestra experimental	Muestra control
Muestra	25	25
Varianza	1,327	0,793

Fuente: Ficha de observación

La Tabla 9 presenta la evaluación del nivel literal en dos grupos de muestra: un grupo experimental y un grupo control, ambos compuestos por 25 niños de 5 años de la Institución Educativa “Francisco Izquierdo Ríos”, Morales, 2023. La varianza en la muestra experimental es de 1.327, mientras que en la muestra de control es menor, con un valor de 0.793.

Prueba de igualdad de varianzas

Cálculo de la relación entre la varianza más alta y la más baja

Varianza mayor / varianza menor = Varianza Grupal

($V_g = 1,67$).

Varianza Fisher (95%) = $(n_1 - 1)/(n_2 - 1)$

Valor crítico para determinar la desigualdad de varianzas

$VF = 1,98$

Condición

Si $VF > V_g$, entonces ambos grupos tienen varianzas iguales

Si $VF < V_g$, entonces ambos grupos tienen varianzas desiguales

Comparación:

Como $VF > V_g$, se concluye que ambos grupos tienen varianzas iguales.

Tabla 10

Prueba t para dos muestras suponiendo varianzas iguales.

Muestra experimental		Muestra control
Media	6,92	5,28
Varianza	1,3266666667	0,7933333333
Observaciones	25	25
Varianza aguada	1,06	
Diferencia hipotética de las medias	0	
Grados de libertad	48	
Estadístico t	5,6317783122	
P(t<=t) una cola	4,55429E-07	
Valor critico de t (una cola)	1,677224196	
P(T<=t) dos colas	9,10858E-07	
Valor critico de t (dos colas)	2,01063475	

Fuente: Ficha de observación

La Tabla 10 muestra los resultados de una prueba t para dos muestras con varianzas iguales, aplicada para evaluar el nivel literal en los infantes de 5 años de la I.E. “Francisco Izquierdo Ríos”, Morales, 2023. Con 25 observaciones en la muestra experimental y de control, lo que resulta un valor p de 9,10858E-07 (dos colas), menor que 0.05, lo que señala una diferencia estadísticamente significativa entre ambos grupos, demostrando la influencia de las tarjetas léxicas como recurso didáctico en el desarrollo del nivel literal en los niños de 5 años de la institución educativa mencionada.

Objetivo específico 1: Medir la influencia de las tarjetas léxicas como recurso didáctico en el desarrollo del nivel inferencial en los niños de 5 años de la Institución Educativa “Francisco Izquierdo Ríos”, Morales, 2023.

Prueba de hipótesis para el nivel inferencial

Tabla 11

Evaluación del nivel inferencial en los niños de 5 años de la Institución Educativa “Francisco Izquierdo Ríos”, Morales, 2023.

	Muestra experimental	Muestra control
Muestra	25	25
Varianza	1,043	1,177

Fuente: Ficha de observación

La Tabla 11 presenta la evaluación del nivel inferencial en dos grupos de muestra: un grupo experimental y un grupo control, ambos compuestos por 25 niños de 5 años de la Institución Educativa “Francisco Izquierdo Ríos”, Morales, 2023. La varianza en la muestra experimental es de 1,043, mientras que en la muestra control mayor, con un valor 1,177.

Prueba de igualdad de varianzas

Cálculo de la relación entre la varianza más alta y la más baja

Varianza mayor / varianza menor = Varianza Grupal

($V_g = 1,13$).

Varianza Fisher (95%) = $(n_1 - 1)/(n_2 - 1)$

Valor crítico para determinar la desigualdad de varianzas

$VF = 1,98$

Condición

Si $VF > V_g$, entonces ambos grupos tienen varianzas iguales

Si $VF < V_g$, entonces ambos grupos tienen varianzas desiguales

Comparación:

Como $VF > V_g$, se concluye que ambos grupos tienen varianzas iguales.

Tabla 12

Prueba t para dos muestras suponiendo varianzas iguales.

	Muestra experimental	Muestra control
Media	6,72	4,48
Varianza	1,043333333	1,176666667
Observaciones	25	25
Varianza aguada	1,11	
Diferencia hipotética de las medias	0	
Grados de libertad	48	
Estadístico t	7,516947818	
P(t<=t) una cola	5,95666E-10	
Valor crítico de t (una cola)	1,677224196	
P(T<=t) dos colas	1,19133E-09	
Valor crítico de t (dos colas)	2,010634758	

Fuente: Ficha de observación

La Tabla 12, presenta los resultados de una prueba t para dos muestras con varianzas iguales, aplicada para evaluar nivel inferencial en los niños de 5 años de la Institución Educativa “Francisco Izquierdo Ríos”, Morales, 2023. Con 25 observaciones en la muestra experimental y de control, lo que resulta un valor p de 1,19133E-09 (dos colas), menor que 0.05. Esto indica que hay una diferencia estadísticamente significativa entre los dos grupos, evidenciando una influencia de las tarjetas léxicas como recurso didáctico en el desarrollo del nivel inferencial en los niños de 5 años de la I.E. ya mencionada.

Objetivo específico 3: Medir la influencia de las tarjetas léxicas como recurso didáctico en el desarrollo del nivel criterial en los niños de 5 años de la I.E. “Francisco Izquierdo Ríos”, Morales, 2023.

Prueba de hipótesis para el nivel criterial

Tabla 13

Evaluación del nivel criterial en los niños de 5 años de la Institución Educativa “Francisco Izquierdo Ríos”, Morales, 2023.

	Muestra experimental	Muestra control
Muestra	25	25
Varianza	1,167	0,910

Fuente: Ficha de observación

La Tabla 13, presenta la evaluación del nivel criterial en dos grupos de muestra: un grupo experimental y un grupo control, ambos compuestos por 25 infantes de 5 años de la Institución Educativa “Francisco Izquierdo Ríos”, Morales, 2023. La varianza en la muestra experimental es de 1,167, mientras que en la muestra control es menor, con un valor de 0,910.

Prueba de igualdad de varianzas

Cálculo de la relación entre la varianza más alta y la más baja

$\text{Varianza mayor} / \text{varianza menor} = \text{Varianza Grupal}$

$(Vg = 1,28).$

$\text{Varianza Fisher (95\%)} = (n1 - 1)/(n2 - 1)$

Valor crítico para determinar la desigualdad de varianzas

$VF = 1,98$

Condición

Si $VF > Vg$, entonces ambos grupos tienen varianzas iguales

Si $VF < Vg$, entonces ambos grupos tienen varianzas desiguales

Comparación:

Como $VF > Vg$, se concluye que ambos grupos tienen varianzas iguales.

Tabla 14

Prueba t para dos muestras suponiendo varianzas iguales.

	Muestra experimental	Muestra control
Media	9,4	6,08
Varianza	1,166666667	0,91
Observaciones	25	25
Varianza aguada	1,038333333	
Diferencia hipotética de las medias	0	
Grados de libertad	48	
Estadístico t	11,51926295	
P($t \leq t$) una cola	1,01195E-15	
Valor crítico de t (una cola)	1,677224196	
P($T \leq t$) dos colas	2,0239E-15	
Valor crítico de t (dos colas)	2,010634758	

Fuente: Ficha de observación

La Tabla 14, presenta los resultados de una prueba t para dos muestras con varianzas iguales, aplicada para evaluar el nivel criterial en los niños de 5 años de la I.E. “Francisco Izquierdo Ríos”, Morales, 2023. Con 25 observaciones en la muestra experimental y la muestra de control, lo que resulta un valor p de 2,0239E-15 (dos colas), menor que 0.05. Esto indica que hay una diferencia estadísticamente significativa entre los dos grupos, evidenciando una influencia de las tarjetas léxicas como recurso didáctico en el desarrollo del nivel criterial en los niños de 5 años de la I.E. ya mencionada.

Objetivo general: Determinar la influencia de las tarjetas léxicas en el desarrollo la lectura en los niños de 5 años de la Institución Educativa “Francisco Izquierdo Ríos”, Morales, 2023.

Prueba de hipótesis para el desarrollo de la lectura.

Tabla 15

Evaluación del desarrollo la lectura en los niños de 5 años de la Institución Educativa “Francisco Izquierdo Ríos”, Morales, 2023.

	Muestra experimental	Muestra control
Muestra	25	25
Varianza	3,707	3,473

Fuente: Ficha de observación

La Tabla 15, presenta la evaluación del desarrollo la lectura en dos grupos de muestra: un grupo experimental y un grupo control, ambos compuestos por 25 niños de 5 años de la Institución Educativa “Francisco Izquierdo Ríos”, Morales, 2023. La varianza en la muestra experimental es de 3,707, mientras que en la muestra control es menor, con un valor de 3,473.

Prueba de igualdad de varianzas

Cálculo de la relación entre la varianza más alta y la más baja

Varianza mayor / varianza menor = Varianza Grupal

($V_g = 1,07$).

Varianza Fisher (95%) = $(n_1 - 1)/(n_2 - 1)$

Valor crítico para determinar la desigualdad de varianzas

$V_F = 1,98$

Condición

Si $V_F > V_g$, entonces ambos grupos tienen varianzas iguales

Si $V_F < V_g$, entonces ambos grupos tienen varianzas desiguales

Comparación:

Como $V_F > V_g$, se concluye que ambos grupos tienen varianzas iguales.

Tabla 16*Prueba t para dos muestras suponiendo varianzas iguales.*

Muestra experimental		Muestra control
Media	23,04	15,84
Varianza	3,7066666667	3,473333333
Observaciones	25	25
Varianza agupada	3,59	
Diferencia hipotética de las medias	0	
Grados de libertad	48	
Estadístico t	13,43508068	
P(t<=t) una cola	3,49468E-18	
Valor critico de t (una cola)	1,677224196	
P(T<=t) dos colas	6,98937E-18	
Valor critico de t (dos colas)	2,010634758	

Fuente: Ficha de observación

La Tabla 16, presenta los resultados de una prueba t para dos muestras con varianzas iguales, aplicada para evaluar el desarrollo la lectura en los niños de 5 años de la Institución Educativa “Francisco Izquierdo Ríos”, Morales, 2023. Con 25 observaciones en la muestra experimental y la muestra de control, lo que resulta un valor p de 6,98937E-18 (dos colas), menor que 0.05. Esto indica que hay una diferencia estadísticamente significativa entre los dos grupos, evidenciando la influencia de las tarjetas léxicas como recurso didáctico en el desarrollo la lectura en los niños de 5 años de la Institución Educativa ya mencionada.

Tabla 17.

Base de Datos de la Pre Prueba del Grupo Experimental y Grupo Control

Nº	RESULTADOS PRE EXPERIMENTO							
	D1 exp	D1 con	D2 exp	D2 con	D3 exp	D3 con	Pre ex	Pre con
1	3	3	3	3	4	4	10	10
2	4	5	4	3	6	5	14	13
3	3	3	4	5	5	4	12	12
4	3	4	4	4	6	5	13	13
5	4	3	4	4	7	5	15	12
6	4	4	4	4	7	4	15	12
7	4	5	4	4	6	4	14	13
8	4	3	3	3	4	4	11	10
9	6	5	4	4	4	5	14	14
10	5	4	3	3	5	5	13	12
11	4	4	3	4	5	6	12	14
12	4	4	4	4	6	6	14	14
13	5	5	4	4	5	6	14	15
14	4	5	4	3	5	5	13	13
15	5	5	5	3	5	7	15	15
16	6	5	4	5	5	5	15	15
17	5	4	3	5	6	5	14	14
18	4	5	4	3	5	6	13	14
19	4	3	3	3	5	4	12	10
20	3	4	4	3	5	4	12	11
21	4	4	4	4	6	5	14	13
22	4	3	3	3	4	4	11	10
23	4	4	4	5	6	6	14	15
24	6	5	3	3	5	5	14	13
25	4	3	4	4	4	5	12	12
Promedio	4,240	4,080	3,720	3,720	5,240	4,960	13,200	12,760
Varianza	0,773	0,660	0,293	0,543	0,773	0,707	1,917	2,690

Tabla 18.

Base de Datos de la Post Prueba del Grupo Experimental y Grupo Control

RESULTADOS POST EXPERIMENTO								
Nº	D1 exp	D1 con	D2 exp	D2 con	D3 exp	D3 con	Pos exp	Pos con
1	5	6	6	3	10	5	21	14
2	5	5	6	5	10	6	21	16
3	6	4	8	5	9	6	23	15
4	8	6	5	3	11	6	24	15
5	5	5	5	5	9	7	19	17
6	6	6	7	4	9	5	22	15
7	7	6	7	7	10	6	24	19
8	6	5	7	4	10	7	23	16
9	6	5	9	6	11	7	26	18
10	8	7	7	6	11	7	26	20
11	8	5	7	5	10	7	25	17
12	7	6	6	5	8	7	21	18
13	8	6	7	4	9	6	24	16
14	7	6	9	4	7	8	23	18
15	8	5	5	4	9	7	22	16
16	7	5	7	4	9	6	23	15
17	8	5	7	3	10	7	25	15
18	7	5	7	5	11	5	25	15
19	7	4	7	3	9	4	23	11
20	7	4	7	5	9	5	23	14
21	9	6	7	3	10	6	26	15
22	8	4	7	5	8	6	23	15
23	7	5	6	6	10	5	23	16
24	8	4	6	4	8	6	22	14
25	5	7	6	4	8	5	19	16
Promedio	6,920	5,280	6,720	4,480	9,400	6,080	23,040	15,840
Varianza	1,327	0,793	1,043	1,177	1,167	0,910	3,707	3,473

Discusión de resultados

Teniendo en cuenta el objetivo general de la presente investigación que fue determinar la influencia del uso de las tarjetas léxicas como recurso didáctico en el desarrollo la lectura en los infantes de 5 años de la I.E. "Francisco Izquierdo Ríos", Morales, 2023, se evidencia en las tablas 5 y 6 en los resultados s que muestran la comparación de la evaluación de la pre prueba y pos prueba, en la que se indica que el 100% de los niños del grupo control y el 88% del grupo experimental se ubicaron en la categoría "Deficiente", mientras que el 12% del grupo experimental alcanzó la clasificación "Regular". Mientras que después de hacer uso de las tarjetas léxicas se observa una mejora según la evaluación global del desarrollo de la lectura, evidenciando que el 72% de los niños del grupo control se clasificaron como "Deficiente" y el 28% como "Regular", mientras que en el grupo experimental ninguno fue clasificado como "Deficiente", el 64% se ubicó en "Regular" y el 36% en "Buena". Estos resultados reflejan una mejora significativa en las habilidades lectoras en los niños del grupo experimental tras la influencia de las tarjetas léxicas como recurso didáctico. Teniendo en cuenta los resultados de la investigación de Perla (2022) quien concluye que el uso de fichas léxicas influye significativamente en la capacidad: Infiere información implícita del texto discontinuo, comprobado con la prueba no paramétrico U de Mann Whitney con 121,500 y valor de $p=0,024$.

Asimismo, haciendo énfasis en estudio de Vidaurre (2022) quien determina que la aplicación de las tarjetas léxicas se establecen en la teoría de las inteligencias múltiples, que facilita el desarrollo de competencias específicas para el progreso de la inteligencia lingüística, también en la teoría del aprendizaje significativo, donde el alumno vincula sus conocimientos previos con el nuevo aprendizaje que será la elaboración de un texto poético , y también en la teoría de aprendizaje de María Montessori, donde el alumno empleará recursos como las tarjetas léxicas que les facilitarán la creación de sus poemas. En esta misma línea, Peláez et al. (2020) señalan que a través la utilización materiales adecuados, se despertará el interés del prelector, disfrutando de las actividades ofrecidas, ya sea en el hogar, en centros de educación infantil o en instituciones educativas. Es importante destacar que las actividades relacionadas con la prelectura deben realizarse cada día, dado que en este punto se encuentra el perfeccionamiento del lenguaje y con ello el fortalecimiento del lector. Es crucial que desde la infancia se fomente la prelectura, logrando resultados beneficiosos para toda la vida. Al respecto, Sánchez (2015) destaca que las tarjetas léxicas son un recurso didáctico que permite al docente facilitar y orientar el desarrollo de aprendizajes de los estudiantes, especialmente en la consolidación de

3 las competencias comunicativas, es decir, estas tarjetas suelen presentar imágenes, palabras, números o imágenes con palabras, lo que las hace atractivas y motivadoras para los niños.

25 De acuerdo con Morales (2012 como se citó en Vargas, 2017, Los recursos pedagógicos
28 son la serie de instrumentos que participan y simplifican el proceso de enseñanza y aprendizaje, estos pueden ser físico como virtuales, que sumen como condición despertar el interés de los alumnos, facilitando la acción del profesor al servir de guía adecuándose al contenido de la actividad. (p. 69). Al respecto, Correa (2022), considera que en el nivel inicial es importante utilizar diferentes recursos didácticos que sean de su interés, para un buen aprendizaje; cabe resaltar su importancia para la interacción y socialización del niño o niña llevando a cabo una visión más amplia y un buen desenvolvimiento en su vida cotidiana. En cuanto a la lectura, Arteaga (2023) expresa que a los niños desde pequeños se le debe enseñar los signos que constituyen el lenguaje son los símbolos que constituyen el lenguaje escrito, se debe promover a que analicen y comprendan los textos para entender las ideas del texto que se ha leído, es decir, tener en cuenta las etapas que comprenden los procesos de lectura. Desde la posición de Muñoz (2022), quien concluye después de haber realizado su investigación, que el nivel de comprensión lectora en niños de nivel inicial era que el 85% se encontraban en nivel medio, la cual le permitió desarrollar la propuesta de lectura pictográfica, consiguiendo elaborar la propuesta de Lectura pictográfica para potenciar la comprensión lectora en niños de nivel inicial, la cual será responsable de asistir en el desarrollo de habilidades para inferir, perfeccionar y plasmar ideas a través de lo que perciben.

16 En esta misma perspectiva, Reyes (2018) alude que la educación preescolar es un espacio en el cual los educandos pueden adquirir innumerables experiencias y saberes. Una de las herramientas que más engalanan la pedagogía en el preescolar es la de lectura. (p. 51). Por lo que, consideramos que la aplicación de recursos y estrategias en la enseñanza a los niños de edad preescolar es fundamental, la selección de estos recursos debe responder a las necesidades e intereses de aprendizajes de los estudiantes, es así, que el docente en su rol de educar debe utilizar una variedad de recursos innovadores que ayuden a los niños a adquirir nuevos aprendizajes como es la lectura.

Capítulo IV

Conclusiones y Recomendaciones

Conclusiones.

El análisis del perfeccionamiento de la lectura en los infantes de 5 años de la I.E. “Francisco Izquierdo Ríos”, Morales, 2023, permitió evaluar la influencia de las tarjetas léxicas como estrategia pedagógica. El grupo experimental mostró una media de 23,04, mientras que el grupo control alcanzó una media de 15,84. La prueba t para dos muestras con varianzas iguales resultó en un valor p de 6,98937E-18 (dos colas), significativamente menor que el nivel de significancia de 0.05. Este resultado evidenció una diferencia estadísticamente significativa entre las medias de los dos grupos, concluyendo que las tarjetas léxicas como recurso didáctico influyen positivamente en el desarrollo de la lectura en los infantes estudiados.

El uso de tarjetas léxicas como recurso didáctico influye positivamente en el desarrollo del nivel literal en los niños de 5 años de la Institución Educativa “Francisco Izquierdo Ríos”, Morales, 2023. La comparación de las medias evidencia que el grupo experimental, con una media de 6,92, supera al grupo control, que alcanza una media de 5,28. La prueba t realizada con varianzas iguales arrojó un valor p de 9,10858E-07 (dos colas), significativamente menor al nivel de significancia de 0.05, lo que confirma que la diferencia entre las medias es estadísticamente significativa. Estos resultados demuestran que el uso de tarjetas léxicas como estrategia didáctica es efectivo para potenciar el desarrollo del nivel literal en los niños del grupo experimental, en comparación con aquellos del grupo control que no recibieron esta intervención.

El uso de tarjetas léxicas como recurso didáctico influye positivamente en el desarrollo del nivel inferencial en los niños de 5 años de la Institución Educativa “Francisco Izquierdo Ríos”, Morales, 2023. La comparación de las medias muestra que el grupo experimental, con una media de 6,72, supera significativamente al grupo control, que presenta una media de 4,48. La prueba t realizada bajo la suposición de varianzas iguales arrojó un valor p de 1,19133E-09 (dos colas), considerablemente menor al nivel de significancia de 0.05. Esto confirma que la diferencia entre las medias es estadísticamente significativa. Los resultados evidencian que el uso de tarjetas léxicas como estrategia didáctica es efectivo para potenciar el desarrollo del nivel inferencial en los niños del grupo experimental, en comparación con aquellos del grupo control que no recibieron esta intervención.

El uso de tarjetas léxicas como recurso didáctico influye positivamente en el desarrollo del nivel criterial en los niños de 5 años de la Institución Educativa “Francisco Izquierdo Ríos”, Morales, 2023. La comparación de las medias revela que el grupo experimental, con una media de 9,4, supera significativamente al grupo control, que presenta una media de 6,08. La prueba t realizada bajo la suposición de varianzas iguales arrojó un valor p de 2,0239E-15 (dos colas), considerablemente menor al nivel de significancia de 0.05. Esto confirma que la diferencia entre las medias es estadísticamente significativa. Los resultados demuestran que el uso de tarjetas léxicas como estrategia didáctica es efectivo para potenciar el desarrollo del nivel criterial en los niños del grupo experimental, en comparación con aquellos del grupo control que no recibieron esta intervención.

Recomendaciones

Los compañeros de la EESPP “Tarapoto”, realizar investigación tipo aplicada que ayuden a mejorar la problemática identificada en los diversos aspectos, con el propósito de lograr aprendizajes significativos en los niños del nivel inicial.

Las maestras de nivel inicial incluir estrategias y recursos didácticos que ayuden a los niños a desarrollar sus habilidades en la lectura.

Los padres de familia poner mayor interés en sus hijos, ayudar también a desarrollar estas habilidades y capacidades de lectura en casa.