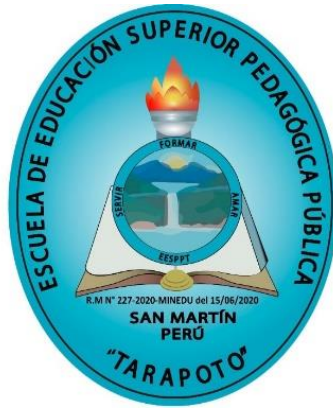




ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA “TARAPOTO”

INFORME DE TESIS

**La Autonomía en niños de 4 años de la I.E.I. N° 301 - Suchiche, Tarapoto,
región San Martín, 2020.**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE PROFESOR
DE EDUCACIÓN INICIAL**

Autora:

Karin Chavelli Ramírez Barturen

Asesor:

Fabrizio Díaz del Águila

Tarapoto – San Martín

2020

PÁGINA DEL JURADO

**La Autonomía en niños de 4 años de la I.E.I. N° 301 - Suchiche, Tarapoto,
región San Martín, 2020.**

**Informe de Tesis para optar el Título Profesional de Profesor de Educación Inicial,
presentado por:**

Karin Chavelli Ramírez Barturen

APROBADO POR:

**Prof. Jorge Lao Gonzales
PRESIDENTE**

**Prof. Hilder Navarro Mego
SECRETARIO**

**Prof. Oscar A. Mautino Montes
VOCAL**

DEDICATORIA

A mis padres Osmar y Susana quienes con su amor, paciencia y esfuerzo me han permitido llegar a cumplir con mi objetivo y meta personal y superación profesional, gracias por inculcar en mí su ejemplo de esfuerzo y perseverancia.

A mi hermana Cinthia Viviana Ramírez Barturen por su cariño y apoyo incondicional en todo momento, durante mi formación profesional. A toda mi familia porque con sus oraciones, consejos y palabras de aliento hicieron de mí una mejor persona.

Karin Chavelli

AGRADECIMIENTO

En primer lugar a Dios, por haberme acompañado y guiado a lo largo de mi carrera, por ser mi fortaleza en los momentos de debilidad y por brindarme una vida llena de aprendizajes y experiencias nuevas para seguir aprendiendo.

Quiero agradecer a todos mis maestros de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Tarapoto”, que me instruyeron, guiaron e inculcaron una formación educativa concebida en valores que permitirá superarme cada día profesionalmente.

Así mismo, quiero agradecer a mi asesor e informante el profesor Fabricio Díaz del Águila y Jorge Lao Gonzales, que con sus consejos y orientaciones me ha permitido finalizar mi trabajo de investigación la que me conllevaron a lograr cumplir con mis metas como profesional de la educación.

Karin Chavelli

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Karin Chavelli Ramírez Barturen, identificada con DNI N° 70163099, alumna de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Tarapoto” del programa de estudios: Educación Inicial, con el informe de investigación: ***LA AUTONOMÍA EN NIÑOS DE 4 AÑOS DE LA I.E.I. N° 301 - SUCHICHE, TARAPOTO, REGIÓN SAN MARTÍN, 2020.***

Declaro bajo juramento que:

- 1) La presente investigación es de mi autoría.
- 2) Se han respetado las normas internacionales y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la presente investigación no ha sido plagiada, ni total ni parcialmente; y o tampoco ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener antes algún grado académico o título profesional.
- 3) Los datos presentados en los resultados son reales, no ha sido falseado ni duplicados; tampoco copiados y por lo tanto, los resultados que se presentan en el informe constituyen aportes a partir de la realidad investigada.

De identificarse fraude (datos falsos), plagio (información sin citar autores) auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de esta acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Tarapoto”.

Karin Chavelli Ramírez Barturen
DNI N° 70163099

PRESENTACIÓN

Señores miembros del jurado;

Con el propósito de obtener el título profesional de Profesor en Educación Inicial y en cumplimiento con las normas vigentes establecidas por la escuela, presento a su consideración la Tesis titulada: “***LA AUTONOMÍA EN NIÑOS DE 4 AÑOS DE LA I.E.I. N° 301 - SUCHICHE, TARAPOTO, REGIÓN SAN MARTÍN, 2020***”

Este trabajo de Investigación Científica constituye una fuente de información valiosa como resultados de mi primera experiencia, producto de mi estudio, por lo que dejo a su criterio, para poder lograr su sustentación y aprobación de la misma.

Atentamente;

Karin Chavelli Ramírez Barturen

INDICE

	Pag.
Carátula	1
Página del jurado	2
Dedicatoria	3
Agradecimiento	4
Declaratoria de autenticidad	5
Presentación	6
Índice.....	7
Resumen	9
Abstract	10
Introducción	11
 CAPÍTULO I	
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	13
1.1. Situación del problema	13
1.2. Formulación del problema	16
1.3. Justificación de la investigación.....	16
1.4. Objetivos de la investigación.....	18
1.4.1. Objetivo general	18
1.4.2. Objetivos específicos	18
 CAPÍTULO II	
MARCO TEÓRICO	19
2.1. Antecedentes del estudio	19
2.2. Bases teóricas	28
2.2.1. Autonomía	28
2.2.2. ¿Cómo fomentar la autonomía en los niños?	30
2.2.3. Factores que intervienen en la autonomía de los niños	32
2.2.3.1. La familia.....	32
2.2.3.2. La escuela.....	33
2.2.4. La autonomía en los niños de 4 años de edad.....	36
2.2.5. Rol del docente en el desarrollo de la autonomía en niños de preescolar	42
2.2.6. Estrategias para padres de familia para el desarrollo de la autonomía...	45

2.2.7. Sustento teórico científico.....	48
2.2.7.1. Sustento teórico científico desde el aporte de Erickson.....	48
2.2.7.2. Sustento teórico científico desde el aporte de Montessori.....	50
2.2.8. Dimensiones de la autonomía.....	51
2.2.8.1. Autoestima.....	51
2.2.8.2. Independencia.....	53
2.3. Definición de términos básicos	59
 CAPÍTULO III	
METODOLOGIA	58
3.1. Hipótesis	58
3.2. Variables	58
3.3. Operacionalización de variables	58
3.4. Tipo de investigación	59
3.5. Diseño de investigación	60
3.6. Población, muestra y muestreo	61
3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	63
3.8. Métodos de análisis de datos	65
 CAPÍTULO IV	
RESULTADOS.....	66
4.1. Presentación de datos generales, análisis e interpretación de resultados	66
4.2. Discusión de resultados	70
 CAPÍTULO V	
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	72
5.1. Conclusiones	72
5.2. Recomendaciones	73
 REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	74
ANEXOS	76
Anexo 1: Matriz de consistencia	77
Anexo 2: Ficha de observación	79
Anexo 3: Validación de instrumento de investigación	80
Anexo 4: Constancia de ejecución de la investigación	89
Anexo 5: Evidencias fotográficas	90

RESUMEN

El objetivo de la investigación fue: Determinar el nivel de autonomía en los niños de 4 años de la I.E.I. N° 301 - Suchiche, Tarapoto, región San Martín, 2020. Desde esta perspectiva se ha hipotetizado que: El nivel de autonomía es significativa en los niños de 4 años de la I.E.I. N° 301 - Suchiche, Tarapoto, región San Martín, 2020.

El estudio fue de tipo básico corresponde a la investigación descriptivo simple cuyo diseño considera que es un estudio descriptivo se selecciona una serie de cuestiones, conceptos o variables y se mide cada una de ellas independientemente de las otras, con el fin, precisamente, de describirlas. Estos estudios buscan especificar las propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno.

En cuanto a la metodología para la recolección de la muestra se aplicó una ficha de observación a los niños, formuladas y elaboradas en base a la operacionalización de variable de estudio; así mismo, el procesamiento de datos se realizó con Excel y SPSS para la prueba de hipótesis.

El resultado obtenido en relación al nivel de autonomía, es regular, ubicado en la escala de calificación B, dimensiones autoestima e independencia, lo que establece, que los niños necesitan acompañamiento para cuidar de sí mismo, es tímido y poco comunicativo, el niño espera que la persona adulta no se separe de su lado y realice las actividades conjuntamente.

Palabras clave: autonomía, autoestima, independencia.

ABSTRACT

The objective of the research was: To determine the level of autonomy in the 4-year-old children of the I.E.I. N ° 301 - Suchiche, Tarapoto, San Martín region, 2020. From this perspective, it has been hypothesized that: The level of autonomy is significant in 4-year-old children of the I.E.I. N ° 301 - Suchiche, Tarapoto, San Martín region, 2020.

The study was of a basic type corresponds to simple descriptive research whose design considers that it is a descriptive study, a series of questions, concepts or variables is selected and each of them is measured independently of the others, in order, precisely, to describe them. These studies seek to specify the important properties of people, groups, communities or any other phenomenon.

Regarding the methodology for the collection of the sample, an observation sheet was applied to the children, formulated and prepared based on the operationalization of the study variable; Likewise, data processing was performed with Excel and SPSS for hypothesis testing.

The result obtained in relation to the level of autonomy is regular, located on the B rating scale, self-esteem and independence dimensions, which establishes that children need accompaniment to take care of themselves, they are shy and not very communicative, the child waits that the adult person does not separate from his side and carry out the activities together.

Keywords: autonomy, self-esteem, independence.

INTRODUCCIÓN

La autonomía brinda al ser humano la capacidad de elegir. La elección conlleva responsabilidades, la capacidad de aceptar lo bueno o lo malo de la decisión tomada. Es por ello, que se debe enseñar al alumno a elegir ya que en muchas ocasiones tomarán decisiones y deben estar conscientes de la responsabilidad que deben asumir ante la toma de esas decisiones. La autonomía es una pieza fundamental en el desarrollo de todos los niños y niñas. Los niños autónomos son capaces de realizar por sí mismos aquellas tareas y actividades propias de su edad y de su entorno socio cultural.

La presente investigación tiene por título “*La autonomía en niños de 4 años de la I.E.I. N° 301 - Suchiche, Tarapoto, región San Martín, 2020*”; se originó al observar que en la institución en mención, básicamente en los niños de 4 años presentan dificultades, al expresar sus ideas, cuando no respetan las reglas de juego, al no querer asumir responsabilidades, cuando no quieren realizar las tareas, entre otros; por lo que, es necesario conocer a profundidad el nivel de autonomía en los niños, permitiéndoles realizar acciones propias de su edad, esta investigación nos brinda una gran riqueza de información sobre la autonomía, autoestima e independencia de los niños y como docentes y padres aportaremos al desarrollo autónomo del niño.

Este informe de tesis contiene lo realizado, procesado, analizado e interpretado, en relación con la problemática, según la siguiente estructura:

En el **capítulo I**, el problema de investigación contiene la realidad problemática, la formulación del problema, la justificación del estudio y los objetivos de la investigación.

En el **capítulo II**, el marco teórico presenta los antecedentes del estudio, las bases teóricas o enfoque científico y además la definición de términos básicos.

En el **capítulo III**, la metodología de la investigación consigna la hipótesis, variables de estudio, el método y tipo de estudio, el diseño de investigación, la población y muestra, las técnicas e instrumentos de recolección de datos y las estrategias de prueba de hipótesis.

En el **capítulo IV**, los resultados obtenidos consignan la presentación de los mismos con la interpretación y análisis de los mismos, la prueba de hipótesis, y la discusión de los resultados.

En el **capítulo V**, se dan a conocer las conclusiones de la investigación y las recomendaciones del mismo.

Además, contiene las referencias bibliográficas las cuales hicieron posible el presente trabajo, y los anexos como evidencia de las acciones realizadas.

Karin Chavelli Ramírez Barturen

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Situación Problemática

Durante los primeros años el niño va desplegando diversas habilidades y capacidades que lo ayudaran a ser más autónomo permitiéndoles conseguir seguridad, autoestima y responsabilidad que lo ayudarán a crecer como persona creando un mejor ambiente escolar confiable y estable caracterizado por el respeto, la cooperación y la libertad de elegir aquellas acciones que en un futuro se convertirán en hábitos que identifiquen su identidad personal. Otro aspecto fundamental, es el apego del niño a sus padres dominando niveles cada vez más complejos que influyen en lo cognitivo y emocional mostrando su independencia en actividades como caminar, jugar, elegir su ropa, elegir que comer y otras actividades de acuerdo con sus intereses y necesidades.

Según Bornas, el niño aprende a relacionarse con sus padres y este aprendizaje lo inicia a través de un mundo de posibilidades reales y potenciales que los ayudan a conseguir aprendizajes significativos en relación con otros aprendizajes superiores obtenidos según el grado de interacción con el medio social. Es a través de las actividades cotidianas que el niño desarrolla diferentes capacidades como el respeto, la cooperación, la participación y la tolerancia, todas logradas de acuerdo con su edad y según las relaciones sociales que adquiera en su vida. Por lo tanto, durante los primeros años los infantes van desarrollando paulatinamente sus habilidades y capacidades siendo cada vez más autónomos mostrando seguridad, autoestima y responsabilidad en todo lo que se propongan hacer. (1998, p.78)

La autonomía es un aprendizaje social de carácter liberador, que hace referencia a utilizar los recursos personales y propios para aprender y afrontar nuevos requerimientos de aprendizaje a través de la posibilidad de elegir al tomar decisiones

independientes que lo hagan sentir seguro y creativo ayudándolo a alcanzar la madurez y así consigan realizar acciones de vestirse solos, iniciar conversaciones, terminirlas, cepillarse los dientes comprendiendo sus responsabilidades ejecutándolas en armonía con su desarrollo personal y social

Las niñas y los niños a medida que van creciendo aprenden a convivir y a establecer vínculos afectivos con pares, familiares, adultos significativos en su entorno y a relacionarse con el medio ambiente. Por esta razón, cuando las docentes: “desarrollen actividades centradas en el análisis y la reflexión sobre la práctica pedagógica facilitan la identificación de concepciones que subyacen a la forma de proceder de cada docente y permiten el reconocimiento de necesidades concretas, así como la construcción de conocimientos que ayuden a cubrirlas.

Cuando el niño va mostrando cierto grado de autonomía, lo hace partícipe de las diferentes actividades que el docente propone en forma grupal, así mismo se muestra inquieto por alcanzar niveles más sofisticados en todas sus tareas y sus metas por realizar. Un niño autónomo aportaría a la sociedad la decisión de realizar cualquier trabajo comunitario con una convicción de tener errores para aprender de los mismos, en caso de que ellos aparecieran, más sin embargo los alumnos tratados con la confianza de que no se van a equivocar, llegan a responder a esta confianza inclinándose tener una buena autoestima, son más independientes, se interrelación con facilidad, trabajan en equipo.

La autonomía queda centrada en este aspecto oculto en el currículo formal pero debemos de hacerlo evidente y formal en nuestras planeaciones porque un niño autónomo en el aprendizaje implica esa relación constante con su práctica de desarrollo del poder.

Los niños y niñas llegan al mundo con las capacidades necesarias para desarrollarse y aprender desde su iniciativa y con autonomía. Sus primeras experiencias de interacción social serán decisivas en sus aprendizajes, pues las condiciones del entorno

en el que se desenvuelven favorecerán u obstaculizarán el desarrollo de su potencial. Tiene como base la convicción de que los niños y las niñas son capaces de desarrollarse, aprender y construirse a sí mismos, siempre y cuando se garantice las condiciones físicas y afectivas que requieren para ello. De este modo, serán capaces de realizar acciones a partir de su propia iniciativa. (Ministerio de Educación, 2017, p. 207)

Las instituciones educativas de la región San Martín, debe ser un centro de transformación social contando con un adecuado ambiente de aprendizaje para satisfacer necesidades y destrezas de cada uno de los niños. Cada uno de estos ambientes de aprendizaje debe ir acorde a la edad de los grupos etarios que atiende la institución y a su vez el acompañamiento de estrategias pedagógicas que promuevan el aprendizaje en los niños a desarrollarse durante el periodo escolar. La práctica docente se entiende como una acción que permite innovar, profundizar y transformar el proceso de enseñanza del docente en el aula; esta práctica docente está unida a la realidad del aula, debido a que todo lo que hace el docente se refiere a lo que se hace en la vida cotidiana de la escuela, esta inscripción hace posible una producción de conocimientos a partir del abordaje de la práctica docente para los sujetos que intervienen logren un aprendizaje integral, manifestándose en el desarrollo de la autonomía, autoestima, independencia y trabajo en equipo. Las estrategias esta considera dentro de la jornada pedagógica que toda maestra debe tener en cuenta desde planificación e implementación en su labor docente, estas actividades permite el desarrollo de la estrategia pedagógica con el propósito de mejorar el desarrollo de la autonomía fortaleciendo en el niño su autoestima, su independencia y trabajo en equipo en su entorno educativo y socio cultural.

La autonomía en los contenidos de aprendizaje es prioritario para llevar a cabo el conocimiento a partir del interés de aprendizaje de los niños(as) en preescolar, pero si tenemos niños que los han mutilado desde pequeños para expresar sus gustos, sus

sentimientos y sobre todo sus conocimientos pues esto no funcionaba. Considerando que, en las instituciones educativas y principalmente en la I.E.I. N° 301 - Suchiche, se observó inseguridad en los niños de 4 años al relacionarse con su par y en grupos reflejándose en la falta de autonomía; por lo que, existió la necesidad de resolver este problema detectado a través de la presente investigación con el propósito de conocer a profundidad el desarrollo de la autonomía permitiendo al niño seguridad de sí mismo, su independencia, la interacción con sus pares, la toma de decisiones y el trabajo en equipo, etc.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿Cuál es el nivel de autonomía en los niños de 4 años de la I.E.I. N° 301 - Suchiche, Tarapoto, región San Martín, 2020?

1.2.2. Problemas específicos

1. ¿Cuál es el nivel de autoestima en los niños de 4 años de la I.E.I. N° 301 - Suchiche, Tarapoto, región San Martín, 2020?
2. ¿Cuál es el nivel de independencia en los niños de 4 años de la I.E.I. N° 301 - Suchiche, Tarapoto, región San Martín, 2020?

1.3. Justificación de la investigación

La presente investigación se justifica en:

1.3.1. Justificación teórica; la presente investigación tiene como propósito de escribir el nivel de autonomía en los niños de 4 años, los niños en esta edad preescolar presentan actitudes de inseguridad para interactuar con su grupo y sus pares, la autonomía de la niñez es valorada pero aun sentimos las maestras que debemos

proteger al niño y creyendo ayudar al crecimiento sobreprotegemos a nuestros pequeños, dejando o enseñándolo a evadir sus responsabilidades, necesidades, pensamientos, etc; es por ello, que la maestra debe mejorar el proceso de enseñanza y facilitar un aprendizaje integral, preparándolo para que supere la comprensión de la enseñanza como una forma de actuación del sistema social. Desde esta perspectiva el docente adquiere un rol mediador a partir de analizar la relación de los esquemas de conocimiento; en definitiva, un niño autónomo es considerado como un individuo que se enfrenta a tener sus propios retos y asume sus responsabilidades ante ellos, tiene una elevada autoestima reflejado en la seguridad en sí mismo, en su independencia y en relacionarse con su entorno fortaleciendo el trabajo en equipo. Según Henao, Ramírez y Ramírez (2007) el proceso de autonomía e independencia requiere de la participación de otros actores del ambiente, entre ellos los padres y madres por ser los más cercanos a los niños en las primeras etapas de vida. Varios autores han retomado la teoría de Vygotsky, planteando lo que se denomina “participación guiada”, en donde resaltan la importancia que tiene en el aprendizaje del niño, la presencia, el reto y el acompañamiento del adulto, como factores fundamentales en su desarrollo cognitivo y la solución de problemas de los niños.

1.3.2. Justificación práctica; este presente trabajo de investigación se desarrollará en el ámbito pedagógico que permitirá observar la autonomía en el niño, derivando como medio pedagógico que permitirá diagnosticar el nivel de autoestima e independencia y así como también la influencia del entorno educativo en el que se desenvuelven, con la finalidad de seguir aportando al desarrollo integral. La investigación servirá como herramienta pedagógica y metodológica, teniendo como base fundamental al mejoramiento de autonomía, contemplando las necesidades y características de cada niño, propiciando en este proyecto las edades adaptadas a sus niveles de crecimiento

de maduración cognitivas y mejores oportunidades para la integración en el contexto social y educativo.

1.3.3. Justificación metodológica; se obtendrá beneficios tanto para la profesora como para los niños, desarrollando en los niños una actitud autónoma e independiente en todo el proceso aprendizaje, hasta el final y al mismo tiempo se reforzará su autoestima e independencia, lo que permitirá que los niños interactúen con sus compañeros, exprese sus emociones y sentimientos, tome sus propias decisiones fortaleciendo el desarrollo integral en los niños.

1.4. Objetivos

1.4.1. Objetivo general

Determinar el nivel de autonomía en los niños de 4 años de la I.E.I. N° 301 - Suchiche, Tarapoto, región San Martín, 2020.

1.4.2. Objetivos específicos

1. Conocer el nivel de autoestima en los niños de 4 años de la I.E.I. N° 301 - Suchiche, Tarapoto, región San Martín, 2020.
2. Conocer el nivel de independencia en los niños de 4 años de la I.E.I. N° 301 - Suchiche, Tarapoto, región San Martín, 2020.

CAPÍTULO II

MARCO TEÒRICO

2.1. Antecedentes del estudio

2.1.1. Antecedentes Internacionales

Ascui (2016), en su investigación *La autonomía de los niños/as en su recorrido diario hacia el colegio, diferenciados por su nivel socioeconómico*, llegó a las siguientes conclusiones:

1. En el planteamiento del estudio se pone de manifiesto que en Chile las Políticas dirigidas hacia los niños/as no tienen muchos años desarrollándose, y en particular no existe alguna política dirigida hacia la autonomía, considerando los datos demográficos mostrados y la nula consideración en referencia a la autonomía de los niños/as en el ámbito educativo, específicamente en vincular el sistema educativo chileno con alguna política que desarrolle la autonomía de los niños/as, colocando el énfasis en su recorrido diario hacia el colegio o considerando la posibilidad de incorporar los espacios urbanos alrededor de los establecimientos educacionales.
2. Se estableció en la revisión de casos relevantes que no existe una formula y una sola manera de abordar la autonomía de los niños/as, pero es coincidentes en todos las iniciativas y los autores citados, que la autonomía de los niños/as es en gran medida un tema que involucra transversalmente a todos los actores y que el principal beneficiado con los proyectos de camino seguro, sin duda son los niños/as, pero también indirectamente las personas que habitan la ciudad, tales ven como comienzan a realizarse mejoras en el espacio urbano, es importante recalcar que ninguno de los análisis en los casos que se estudiaron dieron cuenta de una evaluación con datos cuantitativos ni calificativos sobre si los niños/as que

participan en estos programas logran desarrollar en su adolescencia ciertas habilidades, aptitudes, etc., no se denota en definitiva una evaluación a largo plazo que avale los proyectos, programas e iniciativas.

3. Una tercera parte que tiene como centro de estudio la autonomía de los niños, nos permitió tener datos concretos sobre el grado de autonomía, movilidad y el uso del espacio urbano alrededor de los establecimientos educacionales de los niños/as en su recorrido diario hacia el colegio, esto último contrarrestado con la información y opiniones de sus padres, la cual no necesariamente era coincidente, en cuanto al análisis de planos trabajados por los niños/as fue en particular sorprendente como ubicaron espacialmente su colegio y el recorrido que hacen desde su casa al colegio, el análisis de las fotografías que realizaron los niños/as fue coincidente con la intención del foco de la cámara fotográfica, por último las entrevistas entregaron opiniones desde la mirada de personas que están más cercanos a los niños/as 76 y reflejan el interés que se tiene por querer que estos puedan tener acceso a proyectos que desarrollen la autonomía.

Parra (2015), en su investigación *Las actividades curriculares en el desarrollo de la autonomía de los niños y niñas de inicial 2 del Centro de Educación Inicial El Vergel*, arribó a las siguientes conclusiones:

1. Se concluye que un porcentaje muy importante de docentes que con muy poca frecuencia realizan actividades curriculares orientadas a desarrollar la identidad y autonomía de los niños y niñas.
2. Actividades como la de identificarse y valorarse como niños y niñas así como miembros de una comunidad apegándose a sus raíces y costumbre. Se menciona también actividades que involucran movimiento creatividad e imaginación como son la expresión corporal que aflora en los niños y niñas la alegría, el gusto de

realizar las cosas por sí solos con la satisfacción de lograrlo con total libertad y autonomía.

3. Se determinó que un alto porcentaje de los niños y niñas no desarrollan correctamente su autonomía pues muy pocas veces algunos niños y niñas van al baño y se asean solos, otros en cambio tienen muy poco cuidado de su imagen y escasamente practican normas de aseo, requiriendo normalmente la guía del docente para cumplir con dicha actividad. Es necesario también mencionar que el poco conocimiento que tienen los niños y niñas de su esquema corporal en actividades como mirarse al espejo y describirse o dibujarse.
4. Se pudo establecer que la mayoría de niños y niñas del Centro de Educación Inicial "El Vergel", muy pocas veces logran autonomía en los ambientes de trabajo, lo que denota que las docentes no trabajan adecuadamente en el acondicionamiento y planificación de los ambientes de trabajo y más bien lo han considerado como un espacio de distracción o esparcimiento donde los niños y niñas se reúnen para jugar y completar así la jornada de trabajo.

Luis. (2014), en su investigación ***La autonomía del niño(a) en el nivel de preescolar y su proceso de aprendizaje, en el medio rural y urbano. Una experiencia vivida***, concluyó:

1. La autonomía surge en el niño durante el proceso de formación de la educación básica y si ésta no es desarrollada durante este período, en los próximos años es más difícil comprender el proceso formativo y pueden surgir alteraciones en la personalidad del individuo.
2. La autonomía, es desarrollada tanto por la educación formal como la no formal porque es parte de la personalidad del individuo, pero en el aula educativa el individuo se conforma por el grupo social de sus iguales en edad. El proceso de

adquisición de la autonomía tiene que iniciar en el momento de entrar en el nivel de preescolar porque, debemos de enseñar a pensar correctamente y con alegría a nuestros niños; ya que hay muchas formas de información que puede brindar el aprendizaje. Pero rescatemos el valor que tiene la orientación como guía del docente para entender cada línea del conocimiento y desarrollar en los niños(as) una actitud positiva para aprender en cada rama del conocimiento formal.

3. Esto es muy importante porque será siempre el primer paso que se de en la educación, pero si no lo dan con firmeza y gusto se les hará difícil posteriormente el desarrollar el gusto por ser autodidactas y siempre buscarán el conocimiento desde afuera como si esto pudiera surgir espontáneamente; por lo tanto, el desarrollo de la voluntad en el niño está vinculado al aprendizaje que adquiere y que posteriormente le dotará de un poder para elegir con libertad y responsabilidad durante todo el proceso de aprendizaje que le compete al preescolar.
4. Con esta habilidad de autonomía que se inculca en el niño, serán las herramientas que usará para convivir y resolver los futuros acontecimientos que la sociedad le presente, así mismo tendrá la capacidad de hacer surgir e innovar formas diferentes de relación social con su entorno.
5. La educación es una acción determinante para cualquier sociedad, esto implica que es de una inspiración constante de búsqueda, de nuevas formas de educar, porque cada día la sociedad se transforma por diferentes motivos y por lo tanto, la educación debería de transformarse armónicamente al ritmo de dichos cambios.
6. La educación es el arte de enseñar a otros la forma en que pueden ir por el camino para llegar al aprendizaje. Más no se puede andar ese camino por otros. Pero si se

debe buscar que sean capaces de llegar a concluir metas a lo largo de ese camino que emprenderán solos.

7. La autonomía es la expresión del ser individual que vive en colectivo, bajo la responsabilidad de sus propios actos que se rigen por leyes del comportamiento social; es desarrollada a través de diferentes momentos de los cuales destacaremos que primero se identifica el niño (a) como un ser único e individual, con una identidad en base a sus raíces culturales, que se vienen transmitiendo por sus antecesores

Bran (2011), en su investigación ***Desarrollo de la autonomía del alumno de tres años de edad***, arribó a las siguientes conclusiones:

1. El manual para el desarrollo de la autonomía de los alumnos de tres años de edad del Centro Escolar "Las Charcas", dirigido a padres de familia, según los expertos sí brinda las estrategias pedagógicas concretas y necesarias para fortalecer la autonomía de sus hijos.
2. Por lo tanto, ha quedado validada la propuesta de un Manual de Autonomía para el alumno de tres años de edad, para que los padres de familia utilicen como una herramienta sencilla, fácil y práctica para el desarrollo de la autonomía de los alumnos.
3. El análisis realizado por los diez expertos en la materia ha confirmado que es una propuesta válida y viable que puede ser utilizada por los padres de familia como herramienta útil.
4. La propuesta podrá ser empleada si las autoridades respectivas avalan dicha propuesta, y si se aprovecha la escuela de padres que existe en el Centro Escolar y después expandirse a los otros Centros Escolares.

5. El alumno de tres años de edad está en formación, a esta edad se da el desarrollo de la autonomía de manera espontánea. Los padres de familia son los primeros educadores y son ellos quienes deben apoyar y ayudar a sus hijos a desarrollar la autonomía ya que está les dará virtudes básicas y elementales para su desarrollo y durante su vida. La autonomía les dará responsabilidad, obediencia, orden lógico, atención, la fuerza de voluntad, la disciplina virtudes que darán una formación integral al niño.

2.1.2. Antecedentes Nacionales

Fierro. (2018), en su investigación *Desarrollo de la autonomía en niños de 3 años de dos Programas No Escolarizados de Educación Inicial, San Juan de Lurigancho, 2018*, arribó a las siguientes conclusiones:

1. En relación con el objetivo general, se ha demostrado que: Existen diferencias respecto al desarrollo de la autonomía en niños de 3 años en las instituciones no escolarizadas Mi jardincito II y Ángeles de Jesús ubicados en el distrito de San Juan de Lurigancho, 2018 ($Z = -5,334$ y $\text{Sig.} = 0,000$).
2. Existen diferencias respecto a la dimensión relación consigo mismo en niños de 3 años en las instituciones no escolarizadas Mi jardincito II y Ángeles de Jesús ubicados en el distrito de San Juan de Lurigancho, 2018 ($Z = -4,064$ y $\text{Sig.} = 0,000$).
3. Existen diferencias respecto a la dimensión relación con los demás en niños de 3 años en las instituciones no escolarizadas Mi jardincito II y Ángeles de Jesús ubicados en el distrito de San Juan de Lurigancho, 2018 ($Z = -3,814$ y $\text{Sig.} = 0,000$).

Peñarranda (2018), en su investigación *Niños y niñas en proceso de desarrollo de la autonomía en la IEI N° 208 Barrio Laykakota*, llegó a las siguientes conclusiones:

1. Si tenemos Docentes con manejo inadecuado de estrategias metodológicas que no permiten el desarrollo de la autonomía en los niños y niñas debemos realizar capacitaciones sobre éstas a través de talleres de juegos y dramatización, entonces como ganancia tendremos Docentes que desarrollan diferentes acciones que les faculte manejar en forma óptima estas estrategias metodológicas que permita en los niños - niñas el desarrollo progresivo de su autonomía.
2. La Directora al tener Dificultad en la ejecución del monitoreo y acompañamiento al personal docente, por tener sección a cargo, debe programar capacitaciones a este equipo dentro del trabajo colegiado para organizar el proceso del MAE y las acciones que permitan mejorar las estrategias metodológicas de ellas e incrementar el progreso de la autonomía en los niños - niñas, buscando programar acciones de monitoreo, acompañamiento y evaluación permanente para la eficacia de los mismos.
3. Contamos con una gran parte de padres de familia que no participan en las jornadas de escuela de familia, mandando a otras personas en su reemplazo, dando lugar a mostrarse desmotivados en la formación de la autonomía de sus hijos - hijas; por eso debemos realizar capacitaciones sobre autonomía para ellos a través de 3 escuelas de familia institucionales con profesionales conocedores del tema y trabajo personalizado con cada padre en el aula y así alcanzaremos que la totalidad de padres de familia obtengan el conocimiento fundamental sobre la autonomía y el logro gradual de éste en sus hijos - hijas.

4. El desarrollo de la autonomía en nuestros niños - niñas es importante porque a través de ello podrán integrarse socialmente al equipo de trabajo y a su entorno, comunicando sus necesidades e intereses en forma oportuna; podrán madurar su identidad del yo mostrándose a los demás tal como son sin ninguna presión, así mismo desarrollarán con facilidad las competencias de acuerdo a su edad conquistando su autonomía. Pero esto no lo podrán hacer solos, el equipo de docentes a través de la ejecución de este plan de acción estaremos capacitadas y preparadas para ofrecerles variadas estrategias metodológicas que los ayuden a ser autónomos, no dejando de lado otra pieza clave para conseguirlo que son los padres de familia, los que participarán de forma activa en las acciones que les ofrezca la Institución, después de ser sensibilizados y capacitados sobre el tema de autonomía de sus hijos - hijas. Consiguiendo así una escuela participativa en la que toda la comunidad educativa esté preocupada y activa por la mejora de nuestros niños - niñas de la Institución.

Nassr-Sandoval. (2017), en su investigación ***El desarrollo de la autonomía a través del juego trabajo en niños de 4 años de edad de una Institución Educativa Particular del distrito de Castilla, Piura***, arribó a las siguientes conclusiones:

1. Se ha diagnosticado que más del 50% del total de educandos se encuentra en proceso para la adquisición de la autonomía en relación a las primeras semanas con un 68,9% del total de educandos que se encontraban en inicio, es decir más de la mitad de los niños no cumplían con los indicadores establecidos. No obstante, se ve reflejado que un 46,7% logró los indicadores propuestos para el desarrollo de la autonomía, lo que permite reconocer la buena estrategia del juego-trabajo vista en 4 dimensiones.

2. La ejecución del juego-trabajo a través de la aplicación del sector de ciencias durante la acción pedagógica ha contribuido al desarrollo notable de la autonomía en niños de 4 años, medida en indicadores propuestos, lo que significa que no solo el brindar conocimientos científicos acorde a su edad permite conocer su realidad, sino que también generan capacidades que contribuirán en su formación personal como en sociedad.
3. La ejecución del juego-trabajo a través de la aplicación juego de construcción durante la acción pedagógica ha contribuido al desarrollo notable de la autonomía en niños de 4 años, medida en indicadores propuestos, lo que conlleva a determinar que el juego de construcción crea en los niños la oportunidad de reflejar su realidad y compartirla con el resto de sus compañeros, cualidad que hace intercambiar distintas y similares ideas.
4. El establecer situaciones problemáticas durante la acción educativa partiendo del juego-trabajo, ha permitido un notable avance en el desarrollo de la autonomía en niños de 4 años de edad, lo que conlleva a determinar que establecer un conflicto cognitivo es crear situaciones de desequilibrio y con ello buscar ideas y enfrentarse a las mismas.
5. Educar en libertad ha permitido un avance notable en el desarrollo de la autonomía en niños de 4 años de edad, lo que significa que el docente al no limitarse exclusivamente a dirigir la actividad, sino más bien, de darle al educando herramientas para que el conozca y pueda decidir y elegir, ha resultado una muy buena estrategia.

2.2. Bases Teóricas o enfoques científicos

2.2.1. Autonomía

El Ministerio de Educación, establece que la autonomía “es la capacidad que tiene una persona para actuar y tomar decisiones propias con un sentimiento íntimo de confianza que le permite desenvolverse con seguridad. Es un proceso personal, gradual y en permanente construcción. Es importante recordar que tanto el bienestar como la autonomía son procesos personales, pero también construcciones culturales. Por ello, la formación desde la familia debe partir del reconocimiento y valoración de las distintas tradiciones y cosmovisiones en clave de interculturalidad”. (2017, p. 172).

La autonomía se rige como una capacidad específicamente humana que permite modelar el comportamiento de la misma, tanto como un ser individual como también un ser social. No obstante, deja muy claro que la autonomía permitirá la acción de la persona dentro de unos límites, los cuales se atribuyen como normas. La capacidad y el derecho de efectuar los propios juicios morales tampoco equivalen a la auto-legislación, puesto que ambos son compatibles con una concepción de la moral que entienda que la ley moral es independiente de su reconocimiento por parte de los individuos. (Schneewind, 1998, p. 4)

Cuando se habla de autonomía no sólo se hace referencia al hecho de adquirir o realizar de forma adecuada ciertos hábitos, sino también supone adquirir responsabilidades, poseer autonomía emocional y de comportamiento.

Que un niño sea autónomo significa que tiene que ir aprendiendo e interiorizando las consecuencias de sus propias acciones, saber cuidarse tanto a

nivel físico como psicológico, manejarse ante situaciones negativas y superar poco a poco la frustración.

La autonomía se basa y requiere confianza en uno mismo. Cuando la autoestima, los pensamientos y los sentimientos del niño son estables, podrá llegar a ser una persona autónoma y generar la capacidad para no depender de los demás.

El proceso de autonomía e independencia requiere de la participación de otros actores del ambiente, entre ellos los padres y madres por ser los más cercanos a los niños en las primeras etapas de vida. Varios autores han retomado la teoría de Vygotsky, planteando lo que se denomina “participación guiada”, en donde resaltan la importancia que tiene en el aprendizaje del niño, la presencia, el reto y el acompañamiento del adulto, como factores fundamentales en su desarrollo cognitivo y la solución de problemas de los niños (Henaó, Ramírez y Ramírez, 2007, p. 233-240).

Desde que el niño/a nace hasta que va controlando sus movimientos, que al principio son reflejos incontrolados, está inmerso en una dinámica en la que los adultos de su alrededor le hacen las cosas, dependiendo de cómo realicemos esto último favorecemos o entorpeceremos su desarrollo. Autores como Piaget (1996) y Bornas (1998) manifiestan que la autonomía es un proceso que empieza desde la primera infancia, con el inicio del desarrollo motor, el lenguaje, los hábitos básicos, las responsabilidades, las habilidades sociales, el valor del respeto y el desarrollo de la empatía.

La autonomía se define como la capacidad que tiene uno mismo para tomar decisiones sin intervención o influencia externa. Básicamente es la capacidad de

poder actuar de acuerdo a decisiones propias de manera independiente y realizar actividades básicas de la vida diaria.

Motivándolos para que sean niños seguros e independientes, les ayudaremos a que sean adultos con buena autoestima y capaces de enfrentarse a las diferentes situaciones que se encuentren en su vida. ¿Y cómo hacemos que eso suceda? Ayudándoles a ser autónomos desde su infancia.

La autonomía se puede definir como la capacidad que se posee para realizar actividades sin ayuda de los demás. En los niños y niñas es muy importante fomentar y potenciar el desarrollo y adquisición de la misma, por las siguientes razones:

- Aumenta la autoestima.
- Desarrolla la responsabilidad.
- Fomentamos el desarrollo de la capacidad de aprender a aprender.
- Están más predispuestos/as para afrontar nuevos aprendizajes.

2.2.2. ¿Cómo fomentar la autonomía en los niños?

Fomentar la autonomía en los niños les permite adquirir destrezas y herramientas para pasar las etapas de su desarrollo de forma positiva y saludable. Además: (López, 2010)

- Favorece la seguridad y la autoestima de los niños.
- Permite una mayor estabilidad emocional y afectiva.
- Ayuda a adaptarse a los cambios y asumir nuevos retos.
- Desarrollan las habilidades sociales para tener relaciones satisfactorias.

- Adquieren habilidades para solucionar problemas, creando diferentes alternativas y decisiones efectivas.

Desde pequeños los niños van adquiriendo diferentes responsabilidades según su edad: desde aprender a guardar sus juguetes hasta conseguir vestirse solos. Cuando los niños cumplen 3 años y pasan escuela infantil esto supone un gran reto para ellos, no solo a nivel académico, sino también de autonomía. Las exigencias son muy variadas: saber ir al baño y hacer pipí, manejar los cubiertos en la comida, vestirse y desvestirse, son actividades para las que antes tenían ayuda y ahora deben hacer solos correctamente.

La autonomía que un niño va adquiriendo progresivamente no solamente le da la oportunidad de auto realizarse como persona, sino que también son procesos donde los niños se empoderan y refuerzan su autoestima, aprender sobre el valor del esfuerzo y la perseverancia, se enfrentan a la toma de decisiones y resolución de problemas; así como el manejo de las emociones, entre otras habilidades. Es recomendable tener en cuenta lo siguiente:

- **A partir del año y medio:** Es recomendable que los niños empiecen a moverse sin ayuda, caminar solos, coger objetos y llevarlos... A nivel de lenguaje empiezan a aprender palabras, pueden pedir lo que necesitan por su nombre, no sólo señalando. Además son capaces de hacer pequeñas tareas con nuestra ayuda (llevar sus juguetes a la habitación o guardarlos en su caja...)
- **De tres a cinco años:** Se desarrolla el lenguaje y es el momento de enseñarle a comunicarse utilizando las palabras adecuadas aunque le cueste pronunciarlas (perro y no guau guau). También pueden empezar a adquirir vocabulario emocional. Así el niño podrá hablar sobre sus deseos o explicar lo que siente. Con relación a los hábitos, es el momento de comer sólo, empezar a vestirse y a

adquirir las pautas básicas de higiene o de responsabilidad (ej. retirar su plato de la mesa después de comer).

- **Desde los 6 años:** se van ampliando las tareas y las responsabilidades (hacer su cama, prepararse la ropa, ducharse...), incluyendo las que tienen que ver con el colegio (preparar la mochila...).

2.2.3. Factores que intervienen en la autonomía de los niños

La autonomía supone el poder decidir por uno mismo, el actuar por las propias ideas y no hacer necesariamente lo que los demás digan o hacen. En la proporción en que los niños obtienen la independencia y la autonomía influyen dos factores importantes: la familia y la escuela.

2.2.3.1. La familia

La familia desempeña un rol decisivo y socializador, ya que en ella se aprenden las primeras normas de convivencia, las maneras y formas de pedir los requerimientos, crear consensos, etc. Se establecen vínculos de familia para ayudar a los niños a adquirir expectativas en los roles en los que les toque desenvolverse, y para desarrollar una relación afectuosa y de igualdad con el niño. Por ello, la familia ayuda a proyectar en el niño una imagen positiva para que se valore y se respete (De León, 2011).

A medida que crecen los niños, empiezan a buscar su propia autonomía y los padres y las madres tienen que ayudarlos y acompañarlos en esta búsqueda. La familia debe desarrollar una relación afectiva cálida que proporcione a los niños seguridad sin protegerlos demasiado, un cuidado atento a los cambios y necesidades de autonomía que experimentan

con la edad. Por ende, deben ayudar a controlar su propia conducta y a entender las consecuencias que esta tiene en los demás.

El papel de la familia resulta de gran importancia al permitir organizar las emociones del niño y la niña. Ellos tienen que sentir que tienen todo el cariño y el apoyo de sus padres. Esto los hará sentirse valorados y respaldados. La familia tiene gran influencia en el aprendizaje de los niños. Es un recurso valioso en una reforma educativa. Los niños se ven favorecidos cuando las escuelas reconocen y estimulan el papel de los padres en su cuidado.

La presencia de estos promueve en sus hijos el desarrollo de capacidades que permiten la autosuficiencia, es decir, dotarlos de herramientas para que puedan enfrentarse a situaciones de conflicto de manera que puedan avanzar en su día a día superando obstáculos, alcanzando la independencia y madurez.

En ese sentido, la presencia familiar en el crecimiento del niño es elemental para que pueda lograr esa madurez autónoma y realizar estrategias como medio de defensa. El papel de la familia que fomenta la autonomía es vital para la sociedad y para el ser humano y, como tal, ella establece una alianza con la escuela encargada de transmitir las normas y pautas necesarias para que los hijos se inserten en lo social generando más comunicación y empatía entre ellos.

2.2.3.2. La escuela

La escuela como un espacio que desarrolla vínculos significativos de autonomía significa, inicialmente, reconocer el primer vínculo temprano que se establece con los padres (relación de apego), lo cual determinará el

modo de relación y la disposición del infante frente a muchas situaciones de adaptación al medio que lo rodea. Hoy, con la creciente necesidad de los padres de separarse tempranamente de sus niños y estar ellos más tiempo en las instituciones educativas, la escuela mejora la tarea de ayudarlos a superar la inseguridad inicial que le causa la separación, con lo cual se convierte en un agente importante para la educación. La escuela necesita ser un lugar de escucha, es decir, que responda a las capacidades del niño y a su búsqueda para ser un miembro activo y creativo dentro de su comunidad. Un lugar donde el adulto responde generando nuevos escenarios desafiantes, y los niños se enfrentan a problemas reales y colaboran unos con otros en diseñar soluciones. En este proceso, la función de la escuela es la socialización que promueve un ambiente amable que impacta de manera positiva el estado de ánimo de los niños y es el espacio donde los niños pequeños pueden poner en práctica las habilidades de autorregulación que han aprendido en casa y ampliarlas en la convivencia con los demás.

En esta tarea, la escuela compromete emociones y afectos en el intercambio cotidiano del niño, que implica la disminución del vínculo propio del núcleo familiar para ser miembro de un grupo y vincularse a nuevos aprendizajes. El niño aprende a compartir el afecto, escuchar al otro, compartir espacios, elementos de juego, etc. En este ejercicio de aprendizaje, la escuela desempeña una labor continua que proporciona contextos en los que el niño construye conocimientos, contextos que fomenten la autodirección, la experimentación, la resolución de problemas y la interacción social.

Señalar la escuela como un espacio que desarrolla vínculos significativos de autonomía la orienta a ser objeto de nuevas demandas que debe afrontar hoy con niños que ingresan a la escuela con un núcleo básico de socialización que poco ayuda a iniciar nuevos aprendizajes. En tanto, ante los eventos de la separación temprana del vínculo, la escuela no tan solo tiene el reto de educar emocionalmente a los niños, sino también a los maestros y familiares que se encargan de favorecer su crecimiento personal.

En el caso de niños que provienen de hogares con experiencias negativas, la escuela proporciona lo que no se les dio en su hogar. Estos niños requieren que el docente forme un ambiente capaz de brindar apoyo y mantener una figura estable y confiable que, junto con dar satisfacción a sus necesidades, facilite un espacio al desarrollo de las capacidades para estar solo, es decir, ayudar a fomentar su autonomía. Usualmente, estos niños buscan en la escuela un ambiente emocional que les ayude a reconstruir las formas que han aprendido de relacionarse.

La escuela, en ese sentido, espera estimular en los niños, la reflexión, la curiosidad, la observación, la indagación, la experimentación, la creatividad, la iniciativa y la autonomía. En otras palabras, se remite a “un espacio para el encuentro con otros y para el enriquecimiento personal” (Zabalza, 2016, p. 7), un lugar donde el interactuar con su par inicia un proceso de socialización actuando individualmente en el medio. El niño aprenderá a conocer reglas, a tomar decisiones, aprender a escuchar a los demás, a valerse por sí mismo y a afrontar situaciones que él mismo resolverá. Al mismo tiempo, la escuela otorga verdaderas oportunidades de

aprendizaje equitativas a todos los niños y niñas. Como tal, la escuela es un espacio importante para el desarrollo integral de los niños.

Por ello, Harvis (2012) sostiene que la escuela debe asumir la responsabilidad de que todos aprendan “las competencias, capacidades y saberes”, con lo cual demuestra que su tarea es valiosa y que impacta positivamente en el desarrollo de los niños que acoge. La escuela promueve en los docentes una actitud comprensiva del valor significativo que mantiene las relaciones de afecto y de respeto para el aprendizaje y el desarrollo social y afectivo de los alumnos. Por consiguiente, la escuela, con el apoyo de los docentes, es el lugar que ayuda a reforzar el sistema de la autonomía a través de métodos educativos que brindan, a los niños, libertad indispensable y, a los maestros, una relación con sus alumnos de estabilidad y confianza.

2.2.4. La autonomía en los niños de 4 años de edad

Durante los primeros años de vida, el niño va desarrollando su personalidad y adquiriendo habilidades y capacidades que supone mucho esfuerzo para él. Por ello, es necesario que el adulto realice un buen acompañamiento ofreciéndole las herramientas necesarias para que adquiriera nuevos aprendizajes.

El niño, en este proceso de la autonomía, inicia su desarrollo personal en dos momentos:

- **Relación consigo mismo.** El niño nace con una gran capacidad de aprender y buscar estímulos sociales y afectivos. A esta edad, según Bornas (1998), su desarrollo de la inteligencia le supone un largo proceso hasta conocer y comprender la realidad en la que está inmerso. Al nacer, el niño no se reconoce

a sí mismo ni a su entorno, sus reflejos son los que le ayudan a alimentarse y protegerse. Poco a poco entra en contacto con las personas y los objetos, tocándolos y llevándoselos a la boca. Luego, a través del recuerdo, los representarán sin la necesidad de tenerlos presentes. Ya a esta edad, a través del juego, imita situaciones reales de los papás y de la maestra.

El apego es fundamental en los primeros años de vida. El niño depende aún del adulto para satisfacer sus necesidades. Su sentido del “Yo” es parcialmente dependiente; expresa la frase “yo solo”. Entre el primer y tercer año de vida, empieza a afirmar su independencia, camina tomando distancia de la madre, observando a su alrededor un lugar para jugar, elige su ropa, lo que desea comer y otras actividades según sus intereses o necesidades.

Durante esta etapa, el infante va obteniendo capacidades: empieza a experimentar importantes cambios tanto en lo cognitivo como en lo afectivo-social y motor. Con esto, desarrolla y fortalece hábitos de autonomía y habilidades, como las siguientes, características en un niño de aproximadamente tres años: aprende a vestirse, tiene un adecuado control de esfínteres, demuestra autonomía en hábitos de higiene (se lava las manos), es autónomo en las comidas (come sin ayuda), muestra capacidad de elección en las actividades (juguetes, juegos), toma decisiones al realizar actividades y pide ayuda cuando la necesita. De esta manera el niño va desarrollando habilidades que indicarán un adecuado desarrollo en sí mismo.

- **Relación con los demás.** El niño empieza a relacionarse con sus pares y surgen los primeros amigos. Ya no solamente está acompañado de su familia; él, a través del juego, empieza a relacionarse y abre la posibilidad de adquirir nuevos aprendizajes. Hasta los dos años de edad, la socialización del niño se basa de

una relación con los adultos. Así, los niños de alrededor de tres años se enfrentan a un momento social.

El niño en esta nueva etapa busca la manera de integrarse al grupo, escoge con quién o quiénes jugar, el juego entre amigos se vuelve complejo y el número de conflictos es mayor. Así, aprende una serie de capacidades, por ejemplo: respeto, cooperación, tolerancia a sus compañeros, resolución de conflictos, incluso, comienza a asumir ciertas responsabilidades de acuerdo a su edad.

Durante los primeros años de vida, el niño va desarrollando su personalidad y adquiriendo habilidades y capacidades que le suponen mucho esfuerzo. Por ello, es necesario que el adulto realice un buen acompañamiento ofreciéndole las herramientas necesarias para pueda adquirir nuevos aprendizajes. Para el niño, ser autónomo significa saber lo que tiene que hacer y, en la medida de sus posibilidades, tener seguridad, autoestima, ser responsable, en otras palabras, todo lo que le permitirá crecer como persona. Al tomar en consideración lo anterior es que se ve la necesidad de conocer, de manera general, el rol del docente y, específicamente, algunas actitudes y estrategias que este demuestra para favorecer la autonomía del niño, las cuales se desarrollaran en el siguiente capítulo.

Es importante el desarrollo de la autonomía a esta edad ya que le dará confianza y seguridad al alumno que es capaz de hacer cosas. Asimismo, se estarán trabajando virtudes, tales como: responsabilidad, atención, disciplina, obediencia, voluntad, seguridad en sí mismo, orden lógico; ya que si un alumno es organizado el proceso de enseñanza-aprendizaje y las relaciones

interpersonales podrán ser manejadas de manera adecuada. “La autonomía personal en los alumnos de tres años es un aspecto importante de su desarrollo.

Un alumno que es autónomo para el vestido, autocuidado, alimentación y organización de sus pertenencias, lo es también para el aprendizaje, para la relación con otros alumnos y en general para resolver problemas cotidianos. Por el contrario, un alumno dependiente en los hábitos habituales de autonomía, suele ser dependiente para el aprendizaje, para la relación con otros alumnos y en general, es dependiente para resolver problemas.”

Esta etapa de la educación infantil tiene mucha importancia en el desarrollo de las habilidades cognitivas, afectivas y psicomotoras. El conocimiento y control por parte del alumno de su propio cuerpo es una tarea que ocupa el alumno desde su nacimiento y durante toda su etapa infantil. Mediante esto será capaz de reconocer su individualidad ante los demás. Esto permitirá al alumno configurar su autoestima y su propia identidad que le posibiliten el logro de una autonomía eficaz en las demás etapas de su crecimiento.

La motivación es el aspecto más importante para que el alumno desarrolle su autonomía. Si se le felicita y se le estimula cuando realiza de manera adecuada las actividades; asimismo observar que realice lo que se le solicita sin ayuda pero bajo supervisión. Él se sentirá confiado y seguro y podrá hacer las cosas. Se debe apoyar al alumno a realizar las actividades de manera autónoma. Si él en determinado momento quiere o solicita hacer algo, motivarlo a hacerlo bajo supervisión. Si lo logra de manera adecuada felicitarlo, si no lo logra explicarle como debe ser y motivarlo hasta que lo logre.

El aprendizaje de la primera infancia, se dirige a la adquisición de la autonomía. Busca que el alumno sea autónomo para desplazarse, para decidir, pensar, socializar y realizar actividades por sí solo. Según vaya aumentando su autonomía en el alumno crecerá su sentimiento de capacidad y autoestima. Estos sentimientos le permitirán al alumno enfrentar de manera positiva las situaciones nuevas y desconocidas. Potenciar la autonomía debe ser el objetivo primordial de la escuela infantil, para que los alumnos se sientan capaces y útiles.

El desarrollo de la autonomía personal, es la capacidad de decisión e iniciativa; y el ánimo y la habilidad de realizar las actividades por sí mismo, permitirá a los alumnos afirmar su identidad. Un alumno autónomo es aquel que es capaz de realizar aquellas actividades propias de su edad por él mismo. Un alumno dependiente es poco autónomo, es decir, pretende ayuda continua. Los alumnos con escasos hábitos de autonomía, habitualmente, demuestran problemas de aprendizaje y de relación con los demás. Es por ello, que se debe tener en cuenta la importancia de su desarrollo, cuando el alumno progresa en este aspecto, también lo realizan su aprendizaje y relación con los demás.

Para Rodríguez (2017), los niños que adquieren habilidades de autonomía también son capaces de tomar decisiones sobre lo que les gusta y lo que no, son más seguros de sí mismos y tienen mejor autoestima, responden mejor a los procesos de enseñanza-aprendizaje, y presentan mejor comportamiento y ejecución de tareas en clase. Los niños de 3 a 4 años suelen ser independientes en tareas como:

- **Alimentación**

- ✓ Comer sin ayuda

- ✓ Masticar despacio los alimentos, sin introducirse a la boca todo a la vez,
y comer con la boca cerrada
- ✓ Utilizar los cubiertos de manera apropiada
- ✓ Recoger lo que ha derramado
- ✓ Utilizar la servilleta sin necesidad de que se lo recordemos
- **Higiene y aseo**
 - ✓ Cepillarse los dientes
 - ✓ Peinarse solo
 - ✓ Regular el agua del grifo
 - ✓ Lavarse las manos con jabón
 - ✓ Secarse las manos
 - ✓ Bañarse con ayuda
 - ✓ Limpiarse la nariz solo
 - ✓ Ir solo al váter
 - ✓ Limpiarse después de ir al baño
- **Vestido**
 - ✓ Desvestirse sin ayuda
 - ✓ Diferenciar la parte delante y trasera de la ropa
 - ✓ Ponerse los calcetines y la ropa interior
 - ✓ Ponerse los zapatos
 - ✓ Intentar atarse los cordones de los zapatos
 - ✓ Abrocharse y desabrocharse la ropa (botones, cremalleras...)
- **Otras tareas cotidianas**
 - ✓ Guardar los juguetes y poner los libros en su sitio
 - ✓ Echar la ropa sucia al cesto
 - ✓ Tirar cosas a la basura

- ✓ Doblar la ropa
- ✓ Poner y quitar la mesa
- ✓ Regar las plantas
- ✓ Colocar su abrigo en una percha ubicada a su altura
- ✓ Evitar peligros cotidianos, como pisar cristales rotos
- ✓ Detenerse antes de cruzar al borde de la acera
- ✓ Intentar abrocharse el cinturón de seguridad cuando va en el coche

2.2.5. Rol del docente en el desarrollo de la autonomía en niños de preescolar

Ser autónomo permite al niño crecer seguro, capaz, responsable, voluntarioso, disciplinado, inteligente, tranquilo, feliz (Vallet, 2011, p. 38). Pero, para su efectividad, un primer agente socializador e influyente en los niños y las niñas es la familia. Sin embargo, con el paso del tiempo, la familia sufre modificaciones tanto en su estructura como en sus funciones.

Por otro lado, Kant (citado en Conill, 2013) concibe el proceso educativo de manera dinámica y señala la necesidad de mejorar el trabajo pedagógico. Ello nos lleva a pensar que el profesor es un factor importante en el desarrollo integral de los niños. Él, a través del desarrollo de la autoestima, fortalece una imagen positiva del niño y brinda la seguridad y confianza, lo que favorece la autonomía.

Piaget (1996) señala que el trabajo que realice el maestro desarrollando la autonomía en los niños le permite crear un mejor espíritu escolar, un buen rendimiento de su trabajo y establecer un ambiente educativo afectivo sin perjudicar la formación personal de los alumnos y, más bien, producir una buena educación social y cívica para su buen desenvolvimiento en la sociedad. El equilibrio entre la deseada autonomía de los niños y la autoridad del docente es un desafío diario en el aula. Solo puede ser factible cuando se valora las formas distintas de pensar y hacer

las cosas. Por ello, la labor de la docente es importante y fundamental para el proceso del crecimiento de los niños porque a través de su labor.

Los infantes encuentran en el maestro una invaluable oportunidad de experimentar una relación que les brinde un apoyo estable y confiable que fomente la autonomía. Por consiguiente, para que sea posible el desarrollo de la autonomía a través de la relación maestra alumno, Camere, (2009) considera que el rol de la docente debe ser tal y como se propone en el siguiente apartado.

El rol de un maestro es ser motivador y estimulador, el ofrece al niño un ambiente motivador a través del juego, que le permitirá aprender cosas nuevas con ilusión y dejando que él mismo realice las acciones. Su atención al niño será apoyarle siempre que lo necesite y no intervenir de manera precipitada.

Cada niño es un ser único que tiene su propio ritmo de aprendizaje y un estilo de trabajo, por lo que el trabajo del docente es crear un ambiente seguro y de confianza en las posibilidades y capacidades de los niños, demostrando así que respeta el desarrollo de sus potencialidades y limitaciones, bajo este mismo escenario, su rol de observador lo llevará a conocer la manera de relacionarse con los niños, sus preferencias, reacciones, modos de juego, trabajo, etc. Con su atención crea un ambiente de acompañamiento y un vínculo próximo de confianza y afecto haciendo sentir al niño que siempre estará presente cuando la necesite y sea necesario.

El trabajo del docente, crea un ambiente cálido, saludable y de bienestar, lo cual permitirá favorecer en el niño actitudes de respeto, cooperación y libertad para que se sienta seguro y alegre en un espacio de confianza y seguridad. Como se observa, el rol de la docente está concebido de ser un mediador y facilitador entre el niño y el conocimiento mediante un estilo de vida democrática. Por ello, para que el

niño sea independiente, autónomo y responsable en sus acciones, necesitará de la ayuda y el acompañamiento que lleve a cabo la docente, que se refleja en actitudes y estrategias que a continuación se presentan.

La docente, en su trabajo, mantiene su atención a los niños durante la realización de las actividades, señalan Bagueño, Mena y Valdés (2008). Esta actitud observadora permite estar atenta a los diferentes estilos de aprendizaje y a las necesidades de los niños, lo cual genera una experiencia de apego seguro y reparador en el docente y el niño.

Por otro lado, hacer que el niño reconozca que sus logros y avances son producto del esfuerzo, de que se va superando en sus propias metas y ritmos de aprendizaje. La docente, en su labor, empodera a los niños a valorar sus trabajos y los ayuda a construir su identidad y seguridad emocional, con lo cual los hace sentir especiales e incluidos en un grupo grande.

La docente, en su buena disposición y labor, ayuda al niño a generar alternativas de solución ante un conflicto haciendo que se sienta apoyado y valorado para resolver sus conflictos. Con esto, la docente desarrolla acciones que permitan hacer frente a los temores de los niños y enseñarles a observar su naturaleza.

La docente, al mostrar una relación de afecto y seguridad de las capacidades del niño, les trasmite confianza para que puedan enfrentar sus propios retos. Se trata de una actitud que busca dar seguridad al niño para que tengan una personalidad propia, con pensamientos propios, deseos y sentimientos, y para que sean capaces de valerse por sí mismos. De este modo, hace que los niños sientan que aprenden y que cree en ellos. Asimismo, con el objetivo de posibilitar en el niño el desarrollo de las competencias que le permiten desenvolverse por sí mismo y responsabilizarse de sus propios actos para ser cada vez más autónomo,

La docente fomenta la colaboración desde una perspectiva de género delegando responsabilidades. Esto implica brindar a los niños y a las niñas las mismas posibilidades y oportunidades para elegir diferentes opciones de trabajo en equipo, y reconocer y asumir las consecuencias de las decisiones.

2.2.6. Estrategias para padres de familia para el desarrollo de la autonomía

Durante sus primeros años de vida, nuestros hijos comenzarán a aprender y adquirir diversas habilidades que les permitirán desarrollarse plenamente y que irán moldeando su personalidad. Como padres, nos toca ser sus guías en este proceso, ayudándolos a trabajar en ello durante sus primeros años y mostrándoles el camino para que poco a poco sean independientes.

Los padres de familia juegan el rol primordial y fundamental para el desarrollo de la autonomía del alumno es por eso que se enlistan ciertas actividades, actitudes para que se alcance desarrollar la autonomía del alumno. A continuación, se presenta una tabla con estrategias que los padres de familia pueden utilizar para el desarrollo de la autonomía del alumno de tres años de edad.

La autonomía brinda al ser humano la capacidad de elegir. La elección conlleva responsabilidades, la capacidad de aceptar lo bueno o lo malo de la decisión tomada. Es por ello, que se debe enseñar al alumno a elegir ya que en muchas ocasiones tomarán decisiones y deben estar conscientes de la responsabilidad que deben asumir ante la toma de esas decisiones.

La tarea de los padres es enseñar y cuidar al alumno para que de lo mejor de sí mismo. Educar será darle las herramientas para ser una persona independiente y libre. El educar al alumno lo llenará de amor. Se debe recordar que la buena

educación es la que busca la felicidad del alumno, sin dejar de lado el sacrificio, que no hay alegría sin sacrificio.

Los padres de familia deben enseñar al alumno a vivir, ayudar y apoyar al alumno a comprender y entender la realidad personal y circunstancial en su riqueza y profundidad. Los padres deben tener personalidades singulares, deben ser positivos y coherentes que serán el ejemplo del alumno. La voluntad es la habilidad y aptitud para realizar algo.

Los primeros educadores de los alumnos de cuatro años son los padres de familia, es por ello que los padres deben enseñar a los alumnos a ser autónomos, porque al enseñar esta virtud los alumnos tendrán la capacidad interior para elegir, para utilizar la libertad de manera adecuada. Al darle autonomía al alumno el tendrá la capacidad interior para anunciar o a renunciar a algo. La voluntad junto a la autonomía enseñará al alumno a terminar lo que empieza y a no abandonar los proyectos.

Un alumno autónomo con una adecuada formación de la voluntad, será capaz de renunciar a la comodidad y complacencia, y será capaz de realizar las cosas por sí mismo sin esperar a que le hagan las cosas. La autonomía y la voluntad tienen como objetivo perfeccionar al alumno. Enseñar al alumno a luchar por lo que quiere, a no dejarse vencer por los pequeños obstáculos, a perseguir y perseverar en la búsqueda de los sueños a luchar por alcanzarlos y que si se presenta un obstáculo levantarse y seguir adelante. Desde la edad de tres años se puede enseñar al alumno estos vencimientos con la autonomía. La persona con voluntad llega en la vida más lejos que el inteligente. Educar conlleva una combinación de autoridad y cariño (Vallet, 2011). La educación de la voluntad se debe realizar mediante la alegría, que guiará al progreso

Los padres deben estar conscientes de que al enseñar al alumno a ser autónomo formarán su voluntad al iniciar a vencer los pequeños retos que se le presentan. Esto guiará al alumno hacia la felicidad ya que cuando se enfrente a los grandes retos de la vida podrá enfrentarse a ellos sin dificultad. Logrará todo lo que sueña y desea con coraje. Quien llega a poseer una voluntad fuerte lo ha logrado después de una batalla consigo mismo. Cualquier esfuerzo realizado por lograr lo mejor de uno mismo se acompaña de alegría, que anima el camino y mueve a obrar en consecuencia.

Para desarrollar la autonomía en los niños en edad preescolar los padres deben tener en cuenta los siguientes pasos: (Vallet, 2011)

- Ofrecerles alternativas en sus elecciones lo que incentiva la toma de decisiones y la aceptación de las consecuencias de sus actos.
- Presentarles nuevos retos que supongan un incremento en la dificultad y valorar el esfuerzo que realizan al enfrentarse a ellos: dejarles hacer cosas solas. La etapa del “yo solo” por la que pasan los niños puede ser muy estresante para los padres pero es fundamental para el correcto desarrollo de los niños y debemos ayudarles pero no impedirles que desarrollen actividades por sí mismos.
- Respetar su privacidad.
- Estimular su razonamiento, no ser los primeros en ofrecer respuestas a sus preguntas fomentará su capacidad de llegar por sí mismos a soluciones.
- No desanimarles, evitar caer en la tentación de protegerles de posibles fracasos.
- Evitar que dependan exclusivamente de nosotros para resolver los problemas. Recordarles que hay numerosas fuentes de consulta que pueden utilizar para hallar respuestas y fomentar su pensamiento crítico.
- Ponerle en valor la autonomía y que vaya apuntando en que la va consiguiendo.

- Aprovechando los momentos relajados en familia.
- Reforzando sus logros y esfuerzos.
- Explicando paso a paso.
- El juego como herramienta de aprendizaje.

2.2.7. Sustento teórico científico

2.2.7.1. Sustento Teórico Científico desde el aporte de Erickson

Erikson (1993), refiriéndose también al periodo de los tres a los seis años, considera que a medida que el niño conoce las reglas y va tomando conciencia de su capacidad, crece la confianza en sí mismo y descubre caminos para actuar con iniciativa.

Este autor, propone la teoría de las ocho edades del hombre que marca las bases de la psicología evolutiva. En ella argumenta que, desde el nacimiento hasta la vejez, pasamos por ocho conflictos que permiten el desarrollo psicosocial y personal. Cuando nos enfrentamos al conflicto y lo resolvemos satisfactoriamente “crecemos mentalmente”.

Las cuatro primeras etapas están centradas en la niñez, mientras que las cuatro últimas abordan desde la adolescencia a la vejez.

- **Etapas 1. Confianza versus desconfianza (0 – 18 meses de edad).**

Durante esta fase el bebé crea confianza hacia su entorno y sus padres. Esta va a depender del vínculo que construya con ellos, sobre todo con la madre, ya que suele ser con la que más tiempo pasa el niño.

Esto es lo que se conoce como “vínculo del apego” y va a determinar el desarrollo psicosocial del niño a lo largo de su vida. Si los padres no le ofrecen un entorno seguro y no satisfacen sus necesidades

básicas y afectivas, el menor crecerá entre sentimientos de frustración y sospecha, así como sin esperar nada de los demás, ni del mundo.

- **Etapla 2. Autonomía versus vergüenza y duda. (18 meses – 3 años).** En este periodo el niño comienza a ser más independiente, aprende a caminar y a hablar, empieza a controlar los esfínteres, sabe expresar lo que le gusta y lo que no le gusta. Este mayor “poder” sobre su cuerpo y sobre lo que le rodea hace que empiece a obtener un sentido de autonomía.

Durante esta etapa es importante brindar ocasiones en las que poder tomar decisiones, por ejemplo, que elija su ropa del día entre dos opciones, establecer los primeros límites y normas en el hogar o proponerle pequeños retos adaptados a su edad. Al superar con éxito esta fase los menores desarrollan una mayor autoestima, más sana y fuerte.

- **Etapla 3. Iniciativa versus culpa (3 – 5 años).** Esta es la etapa en la que crece el interés por todo lo que le rodea y por relacionarse con sus iguales. El juego adquiere una gran importancia y a través de él explorará sus habilidades y capacidades. Los niños sienten curiosidad por absolutamente todo. Todo lo toca, lo miran y lo tratan como un juguete, así que aquí aparecen las típicas roturas de jarrones, pintadas en la pared y demás ingeniosidades que muchas veces cuesta creer cómo pueden aparecer en mentes tan jóvenes.

La culpa es buena, en el sentido de que sirve para reconocer que algo se ha hecho mal, sin embargo, este sentimiento en exceso es uno de los mayores nutrientes del miedo.

- **Etapla 4. Laboriosidad versus inferioridad (5 – 12 años).** En este periodo aparecen las comparaciones con los demás, el querer hacer

infinidad de actividades y planes. Los niños ya son capaces de reconocer sus habilidades y las de sus compañeros y quieren ponerlas a prueba continuamente. Insisten en enfrentarse a tareas más desafiantes, quieren apuntarse a todas las actividades habidas y por haber, surgen los “te echo una carrera hasta...” y los enfados cuando pierden un juego o una competición.

Es importante ofrecerles una estimulación positiva por parte de padres y también profesores y amigos, reconocer los logros y ayudarles a calibrar desde el realismo hasta dónde pueden llegar en sus desafíos para que no se afiancen en el sentimiento de inferioridad.

- **Etapas 5. Exploración de la Identidad versus difusión de la identidad (13 – 21 años).** Durante esta fase el adolescente se pregunta continuamente una sola cosa: “¿Quién soy?” Es el momento en que comienza a moldear su propia personalidad, elige a quién quieren parecerse y qué rol quiere desempeñar en la sociedad. Para ello, la vida social adquiere un papel muy importante.

2.2.7.2. Sustento Teórico Científico desde el aporte de Montessori

Montessori citado por Martín, Badia y Coll (2013, p. 11-14), señalan que: La pedagogía que impulsó la doctora Montessori forma parte del movimiento de la escuela nueva, y supuso una renovación tanto en los conceptos como en los materiales de desarrollo propuestos. Combinar la libertad con la organización del trabajo implicó una modificación de las prácticas educativas y una ruptura con la estructura rígida de la escuela tradicional, tanto desde el punto de vista de la pedagogía contemporánea

como de la psicología del aprendizaje. En este sentido, se daba al niño la libertad de movimiento, de experimentación y de expresión, respondiendo a las necesidades del niño y creando un ambiente que facilitara el camino de la autoconstrucción del hombre.

Uno de los pilares de la pedagogía Montessori es proporcionar la libertad los niños y niñas dentro de unos límites marcados por un ambiente preparado, según las etapas de desarrollo, y con el apoyo de unos maestros o guías preparados. Y si proporcionamos al niño esta libertad, desarrollará su autonomía personal.

La capacidad de libertad y la necesidad de límites son dos conceptos que la guía ha de dominar y conocer, para cada niño. Un niño que tendrá que ejercitar desde muy pequeño la toma de decisiones, en un entorno conocido y familiar, lo que le aportará dosis de autoestima, al verse capaz de hacer muchas cosas, de decidir sobre su actividad y sobre su proceso de aprendizaje.

2.2.8. Dimensiones de la autonomía

2.2.8.1. Autoestima

Es el conjunto de sentimientos y creencias que tenemos acerca de nuestra propia persona, de nuestra forma de pensar y actuar y de nuestra posición y estatus en el mundo en el que vivimos, es decir, la autoestima es el cómo nos definimos a nosotros mismos. Esta autoestima influye a su vez en la forma en la que interpretamos nuestros actos, en cómo nos sentimos y expresamos esas emociones, y en nuestro conjunto de motivaciones, actitudes y comportamientos. Barroso (2000), asevera que la autoestima es

una energía que existe en el organismo vivo, cualitativamente diferente que organiza, integra, cohesiona, unifica y direcciona todo el sistema de contactos que se realizan en el sí mismo del individuo.

La autoestima en los niños y niñas es el resultado de varios factores, pero principalmente de la relación que existe entre la conducta del niño y el medio ambiente familiar y social que lo rodea.

El desarrollo de la autoestima se inicia desde el nacimiento y se va desarrollando, evolucionando, cambiando, mejorando o deteriorándose durante toda la vida. Pero el desarrollo de la autoestima en las etapas de la niñez e infancia es fundamentales porque establecerá las bases sólidas de la autoestima durante su vida.

El desarrollo de la autoestima del niño va a depender de la forma como es tratado en diferentes contextos, sobre todo en el contexto de su familia. Cuando a un niño no se le ofrece un ambiente familiar sano, acompañado de afecto, estímulos que refuercen o fortalezcan las emociones y conductas adecuadas, es probable que desarrolle poco su autoestima y esto no permitirá que se desenvuelva correctamente en la vida.

La seguridad y autoestima se va desarrollando de acuerdo a las experiencias diarias, el niño o niña va recibiendo información de cómo es, de lo que vale, y de las competencias que tiene, y así con esta información va construyendo una imagen de sí mismo. En este proceso la familia tiene un papel fundamental, ya que estas primeras informaciones que recoja el niño o niña sobre su persona le servirán para comprender cómo le percibe su familia. Del mismo modo, Corkille (2001), apoya lo antes mencionado

indicando que la autoestima constituye lo que cada persona siente por sí mismo, su juicio general y la medida en que le agrada su propia persona.

Velásquez (2017) propone recomendaciones para ayudar al niño o niña para fomentar la seguridad y autoestima:

- Poner atención al ambiente que rodea al niño o niña.
- Mantener la calma cuando sea necesario corregirlo y no utilizar un lenguaje descalificador y agresivo.
- Las expectativas que tengamos del niño o niña deben ser realista y que las pueda cumplir.
- Cuando el niño o niña logre algunas de sus metas, debe de recibir reforzadores positivos o expresar orgullo de él o ella de lo que ha logrado.
- Debemos recordar que los padres también seamos o mostremos seguridad en nosotros mismo y confiemos en nuestras capacidades, es decir servirles de ejemplo. Los niños aprenden más de lo que ven que de lo que se les dice.
- Debemos cuidar la autoestima del niño o niña. Mostrarle que es valorado.
- Se debe dar la oportunidad de acuerdo a la edad y capacidades a los niños y niñas de hacer cosas solos, como dejar que tomen sus propias decisiones, que asuman equivocaciones y se perciban responsables de sus logros y por lo tanto de sus competencias y capacidades.
- Los padres generalmente son fuente de seguridad y confianza para sus hijos, por eso es necesario que en todo momento lo transmitamos para que los niños se perciban seguros y confiables.

2.2.8.2. Independencia

La independencia en los niños, una oportunidad para ser seguros y autónomos. El niño se hace independiente poco a poco y de forma natural.

La independencia puede definirse como el estado de una persona o cosa que no necesita de otra para su realización, e implica entereza, firmeza de carácter, y la autonomía de la propia conducta.

Ser independiente quiere decir que no se depende de otro para hacer algo, o que no se quiere depender, lo cual no quiere decir que no se necesite o se quiera a los demás.

La independencia en su sentido más general implica la libertad, y por eso en una cultura de paz es indispensable que todos sean libres, hombres y pueblos, por lo que la independencia debe ser un valor muy importante a desarrollar en todos los países, pues solamente cuando todos son independientes puede haber una verdadera paz.

El niño cuando nace es un ser totalmente desvalido que moriría irremisiblemente sin la ayuda de los demás, por lo tanto, carece de independencia, y es solamente poco a poco y en el transcurso de su desarrollo evolutivo que va adquiriendo un cierto nivel de independencia que le posibilita hacer las cosas por sí mismo sin la obligatoriedad de recurrir a los otros.

Es así que a finales de la primera infancia debe haberse formado en el niño un nivel de autonomía, y confianza en sus propias fuerzas, que le posibilite realizar por sí solo la mayoría de las acciones de su vida cotidiana, aunque aún requiera del cuidado del adulto para su desenvolvimiento más apropiado.

Del modo que el niño no nace independiente, el proceso educativo ha de organizarse de forma tal que paulatinamente vaya adquiriendo esa calidad, mediante diversas actividades que van posibilitando tal logro, y que pueden ser muy diversas: el juego, trabajos, acciones de autoservicio, formación de hábitos y otras acciones educativas que van promoviendo un grado cada vez mayor de validismo y autonomía. (Vicente, 2019)

Suele ser un error de los adultos, particularmente de los padres, el coartar las posibilidades de independencia de los niños, siendo sobre protectores e impidiendo que hagan lo que pudieran hacer por sí solos, es por eso que la escuela infantil se convierte en un medio idóneo para posibilitar estos fines de lograr una formación apropiada de la independencia en los niños.

Para los niños, la independencia les hace madurar, sentirse importantes, experimentar el sentimiento de pertenencia al grupo, tomar sus primeras decisiones y, de esta manera, ir forjando su propia identidad. Para los padres y madres es un proceso de nerviosos, miedo y muchas dudas, pero sabemos qué lo tenemos que hacer. (Vicente, 2019)

Deja que hagan pequeños recados. No tengas miedo a que vayan a comprar el pan a la tienda de abajo o que bajen la basura a los contenedores. Será una forma de ir adquiriendo seguridad en sí mismos y de que se sientan bien al comprobar que confiáis en ellos. Solo tienes que explicarles cómo tienen que hacerlo, recuérdales que siempre hay que mirar a ambos lados antes de cruzar la calle y que no hablen con desconocidos. Este tipo de tareas, además, harán que venzan su timidez, ya que tendrán que hablar con

los dependientes de los comercios y les ayudará a manejar el dinero, pensando en las vueltas que les tienen que dar.

Comprueba que se saben tu teléfono. Si queremos empezar a dar alas a nuestros hijos es fundamental que comprobemos que se saben de memoria nuestros números de teléfono y que pueden decir la dirección del domicilio familiar de forma completa. Si pasa algo, este tipo de datos es fundamental para que puedan ayudarles.

Que siempre vuelvan acompañados a casa. Es mejor que a la hora de volver a casa se acompañen unos a otros. Diles que no vuelvan caminando solos. Ir en grupo ofrece siempre seguridad y apoyo mutuo. No dejes que vuelvan a casa cuando ya no hay luz solar, pactad los horarios y que respeten siempre la hora de regreso que les impongáis.

Llega a un punto medio. Seguro que cada vez te piden que les retrases la hora de llegada a casa, te argumentan que a los demás les dejan más. Intenta llegar a un punto intermedio, una hora razonable para ambos. Háblales de los posibles peligros, pero sin transmitir demasiada angustia, justificando tu protección.

Deja que hagan tareas de la casa. La autonomía también se alcanza siendo corresponsables en el hogar. ¿Crees que no son capaces de poner una lavadora? Solo tienes que explicarles cómo se separa la ropa, cómo hay que echar el detergente y el suavizante y qué programa deben elegir. ¡Dales responsabilidades y criarás hijos maduros y responsables! Y, sobre todo, se irán acostumbrando para ese día en el que se tengan que quedar solos en casa.

Permite que se equivoquen. El error es aprendizaje. Muchas veces salvamos a nuestros hijos de un posible error sin pensar en que se están acostumbrando a que les saquemos las castañas del fuego. Prueba de ello es pedir los deberes que se les han olvidado hacer en los grupos de mensajería instantáneas de padres del colegio. A veces es mejor que se den cuenta de que tienen que estar más atentos en clase que solucionarles el problema.

2.3. Definición de términos básicos

- **Autoestima.** Craighead, McHale y Pope (2001), indican que la autoestima es una evaluación de la información contenida en el auto concepto y que deriva los sentimientos acerca de sí mismo. Por tanto, la autoestima está basada en la combinación de información objetiva acerca de sí mismo y una evaluación subjetiva de esta información.
- **Autonomía.** Se entiende por autonomía a la capacidad de decidir de manera propia, independiente, sin la coerción o la influencia de terceros. Este término se aplica dentro del pensamiento filosófico (ética), psicológico (psicología evolutiva) e incluso legal y político (soberanía), pero siempre con significados semejantes, vinculados con la capacidad de autogestión y la independencia, cuando no la libertad.
- **Independencia.** La independencia en su sentido más general implica la libertad, y por eso en una cultura de paz es indispensable que todos sean libres, hombres y pueblos, por lo que la independencia debe ser un valor muy importante a desarrollar en todos los países, pues solamente cuando todos son independientes puede haber una verdadera paz.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. HIPÓTESIS

3.1.1. Hipótesis general

El nivel de autonomía es significativa en los niños de 4 años de la I.E.I. N° 301 - Suchiche, Tarapoto, región San Martín, 2020.

3.1.2. Hipótesis específicas

1. El nivel de autoestima es significativa en los niños de 4 años de la I.E.I. N° 301 - Suchiche, Tarapoto, región San Martín, 2020.
2. El nivel de independencia es significativa en los niños de 4 años de la I.E.I. N° 301 - Suchiche, Tarapoto, región San Martín, 2020.

3.2. Variable

Variable de estudio: Autonomía

3.3. Operacionalización de variables

Tabla 1

Operacionalización de la Variable de estudio

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
V.E.: Autonomía	La capacidad y el derecho de efectuar los propios juicios morales tampoco	Capacidad del niño para desarrollar las actividades de la vida diaria, por sí mismo. Implica	Autoestima	Puedo cuidar de mí mismo al jugar fuera el aula	1 : El indicador no se ha logrado. 2: El indicador se
				Me siento feliz cuando juego con mis amigos	

	equivalen a la auto-legislación, puesto que ambos son compatibles con una concepción de la moral que entienda que la ley moral es independiente de su reconocimiento por parte de los individuos. (Schneewind, 1998, p. 4))	la toma de decisiones necesarias para la resolución de problemas. Un niño autónomo es aquel que es capaz de realizar actividades propias de los niños de su edad y de su entorno socio cultural.		Me doy por vencido fácilmente	3: El indicador se ha logrado.
				Estoy seguro de mí mismo	
				Me siento orgulloso de mi trabajo realizado	
			Independencia	Puedo tomar decisiones fácilmente	
				Juega respetando las reglas	
				Expresa con claridad lo que piensa	
				Muestra satisfacción al realizar su tarea	
				Identifica sus responsabilidades	

3.4. Tipo de investigación

Tipo básico, según Sánchez, Reyes y Mejía la investigación básica o pura nos lleva a la búsqueda de nuevos conocimientos y campos de investigación, no tiene objetivos prácticos específicos. Mantiene como propósito recoger información de la realidad para enriquecer el conocimiento científico, orientándonos al descubrimiento de principios y leyes. (2018, p. 40)

El investigador en este caso se esfuerza por conocer y entender mejor algún asunto o problema, sin preocuparse por la aplicación práctica de los nuevos conocimientos adquiridos. La investigación básica busca el progreso científico, acrecentar los

conocimientos teóricos, persigue la generalización de sus resultados con la perspectiva de desarrollar una teoría o modelo teórico científico basado en principios y leyes.

La investigación pertenece al enfoque cuantitativo específicamente de tipo descriptiva, de acuerdo a su nivel de profundidad. Es cuantitativa porque se observará, la variable de estudio autonomía, sus dimensiones: autoestima e independencia de un grupo de niños de 4 años durante el año 2020, a través de un instrumento sistemático y por medio de medidas estadísticas; porque, durante la investigación se hizo la recolección de datos a través de una ficha de observación para contrastar la hipótesis a partir de un análisis estadístico, sin dejar de lado las teorías (Hernández, Fernández y Baptista, 2014, p.128).

3.5. Diseño de investigación

El diseño es descriptivo simple. Para Cazau considera que es un estudio descriptivo se selecciona una serie de cuestiones, conceptos o variables y se mide cada una de ellas independientemente de las otras, con el fin, precisamente, de describirlas. Estos estudios buscan especificar las propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno. (2006, p. 26). El diseño está constituida por una variable de estudio y una población, lo cual se presenta según el diagrama siguiente:

$$M \rightarrow O$$

Donde:

M: Niños y niñas de 4 años

O: Variable de estudio (autonomía)

3.6. Población, muestra y muestreo

3.6.1. Población

Según Sánchez, Reyes y Mejía, “la población es el conjunto formado por todos los elementos que posee una serie de características comunes. Es el total de un conjunto de elementos o casos, sean estos individuos, objetos o acontecimientos, que comparten determinadas características o un criterio; y que se pueden identificar en un área de interés para ser estudiados, por lo cual quedarán involucrados en la hipótesis de investigación. Cuando se trata de individuos humanos es más adecuado denominar población; en cambio, cuando no son personas, es preferible denominarlo universo de estudio” (2018, p. 102). En el presente estudio, la población de niños y niñas serán los que están matriculados en el periodo lectivo 2020. La población estará constituida por todos los niños y niñas de 3, 4 y 5 años, según el detalle:

Tabla 2

Población de estudio

Sujetos muestrales según la edad	Cantidad
Niños y niñas de 3 años	48
Niños y niñas de 4 años	84
Niños y niñas de 5 años	82
TOTAL	214

Fuente: Nomina de matrícula 2020 de la I.E.I. N° 301 - Suchiche, Tarapoto.

3.6.2. Muestra

La muestra es en esencia, un subgrupo de la población. Es un subconjunto de elementos que pertenecen a ese conjunto definido en sus características al que llamamos población. Básicamente categorizamos las muestras en dos grandes ramas, las muestras no probabilísticas y las muestras probabilísticas (Hernández,

Fernández y Baptista, 2014, p.128). En estas últimas todos los elementos de la población tienen la misma posibilidad de ser escogidos y se obtienen definiendo las características de la población y el tamaño de la muestra, en las muestras no probabilísticas, la elección de los elementos no depende de la probabilidad, sino de causas relacionadas con las características de la investigación o de quien hace la muestra. Aquí el procedimiento no es mecánico, ni con base en fórmulas de probabilidad, sino depende del proceso de toma de decisiones de una persona o de un grupo de personas, y desde luego las muestras seleccionadas obedecen a otros criterios de investigación”.

La muestra estuvo conformada será de 18 niños de 4 años de la I.E.I. N° 301 – Suchiche, región San Martín.

3.6.3. Muestreo

Para obtener las 18 unidades muestrales, se utilizó el muestreo probabilístico estratificado por la misma característica de la muestra, es decir hay ocho secciones. Al respecto, para Hernández Sampieri y otros “El muestreo estratificado, divide la población en estratos (por ejemplo por clase social, por edades, etc.) y de cada estrato, que es más homogéneo que la población, se extrae una muestra mediante muestreo aleatorio simple o sistemático”. Asimismo, para determinar las unidades muestrales a observar en cada estrato se seleccionarán de acuerdo al procedimiento de tómbola, consignando en una cajita los datos de todas las unidades de análisis y por elección al azar se obtienen las muestras para cada estrato, quedando como sección seleccionada la sección “Amorosos”.

Tabla 3:

Distribución de la muestra de estudio

SECCIONES	EDAD	SEXO		TOTAL
		Femenino	Masculino	
Amorosos	4 años	07	11	18

Fuente: Nomina de matrícula 2020 de la I.E.I. N° 301 – Suchiche

3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.7.1. Técnicas de recolección de datos

Para la recolección de datos de las dimensiones de autonomía en los niños de cuatro años de la I.E.I. N° 301 – Suchiche, se utilizó la técnica de la observación, en su modalidad de observación los participante como una forma de obtener información confiable del comportamiento de la variable de estudio. Según Sánchez, Reyes y Mejía definen que la observación “es un procedimiento de recopilación de datos e información que consiste en utilizar los sentidos para observar hechos y realidades sociales presentes y a las personas en el contexto real en donde desarrollan normalmente sus actividades”. (2018, p. 98).

Se utilizó la observación participante para recoger información real, útil y confiable de la manifestación de la variable en las unidades de análisis observadas. Al respecto, es un procedimiento para la recolección de datos en el cual el investigador se introduce en el medio natural y dedica buen tiempo a notar y observar lo que allí sucede, y a veces a interactuar con las personas que estudia.

3.7.2. Instrumentos de recolección de datos

Para medir el comportamiento de la variable de estudio “Autonomía” en los niños de cuatro años de la I.E.I. N° 301 - Suchiche se utilizó la ficha de observación, con medición ordinal y peso de 1 a 3, para favorecer el análisis estadístico, con la distribución de frecuencias.

Es un instrumento de tipo estructurado, denominado ficha de observación del desarrollo de la autonomía, dirigido a los niños de cuatro años de la I.E.I. N° 301 – Suchiche, Tarapoto.

Su forma de administración fue individual, la ficha de observación 10 ítems, que evalúan dos dimensiones: Autoestima (5 ítems) e independencia (5 ítems), con una escala de valoración que consigna las categorías: El indicador se ha logrado (3 puntos), El indicador se ha logrado parcialmente (2 puntos) y El indicador no se ha logrado (1 punto). Asimismo, se tuvo como referencia la escala de calificación aplicado en la Educación Básica Regular.

Tabla 4:

Puntuación obtenida en la ficha de observación

Puntuación	Escala de Calificación	Descripción
18 - 20	AD (logro destacado)	Cuando el estudiante evidencia un nivel superior a lo esperado respecto a la competencia. Esto quiere decir que demuestra aprendizajes que van más allá del nivel esperado.
14 - 17	A (logro esperado)	Cuando el estudiante evidencia el nivel esperado respecto a la competencia, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado

11 – 13	B (en proceso)	Cuando el estudiante está próximo o cerca al nivel esperado respecto a la competencia, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.
0 - 10	C (en inicio)	Cuando el estudiante muestra un progreso mínimo en una competencia de acuerdo al nivel esperado. Evidencia con frecuencia dificultades en el desarrollo de las tareas, por lo que necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente.

Fuente: Ministerio de Educación (2019)- Documento Normativo, p. 128.

3.8. Métodos de análisis de datos

Los procedimientos para recoger datos de la medición del comportamiento de la variable autonomía en los niños de cuatro años en I.E.I. N° 301 – Suchiche, Tarapoto, fueron los siguientes:

- Se aplicó el instrumento de la ficha de observación en las unidades de análisis de la muestra de estudio.
- Se realizó el proceso de análisis estadístico de los datos recolectados con la ficha de observación.
- Se realizó la interpretación de resultados, complementado con las conclusiones y sugerencias.

Asimismo, se utilizó procedimientos estadísticos para el análisis de la información, específicamente la estadística descriptiva como la distribución de frecuencias porcentual y la medida de tendencia central. Los datos sistematizados se presentan en cuadros con su correspondiente interpretación, con el fin de aportar evidencias que favorecen la comprobación de las hipótesis de investigación y garantizar la pertinencia de los resultados de la investigación.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1. Presentación de datos generales, análisis e interpretación de resultados

4.1.1. Análisis descriptivo.

Tabla 5:

Puntuación obtenida de la ficha de observación en el nivel de autonomía en los niños

Escala de calificación	Nº	%
AD (logro destacado)	4	22%
A (Logro previsto)	5	28%
B (En proceso)	9	50%
Total	18	100%

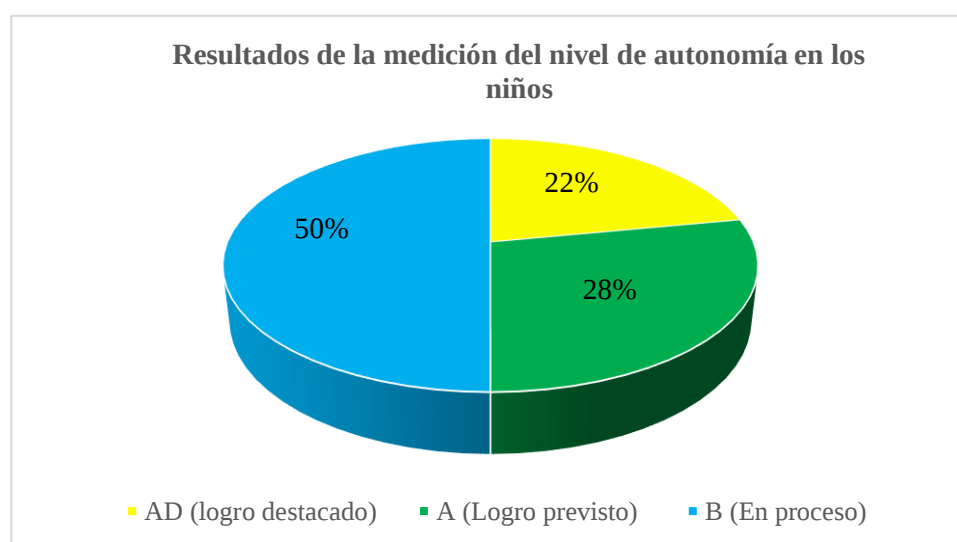


Figura 1. Resultados de la medición del nivel de autonomía en los niños

En la tabla 5 y figura 1, se evidencia los resultados obtenidos del nivel de autonomía en los niños, evidenciando que el 22% que representa a 4 niños se ubican en la escala de calificación AD (Logro destacado). Mientras que el 28% que equivalente a 5 niños se encuentran en la escala de calificación A (Logro previsto).

Asimismo, el 50% que equivale a 9 niños se encuentran en la escala de calificación B (En proceso).

Tabla 6:

Puntuación obtenida de la ficha de observación en el nivel autonomía, dimensión autoestima

Escala de calificación	Nº	%
AD (logro destacado)	3	17%
A (Logro previsto)	7	39%
B (En proceso)	6	33%
C (En inicio)	2	11%
Total	18	100%

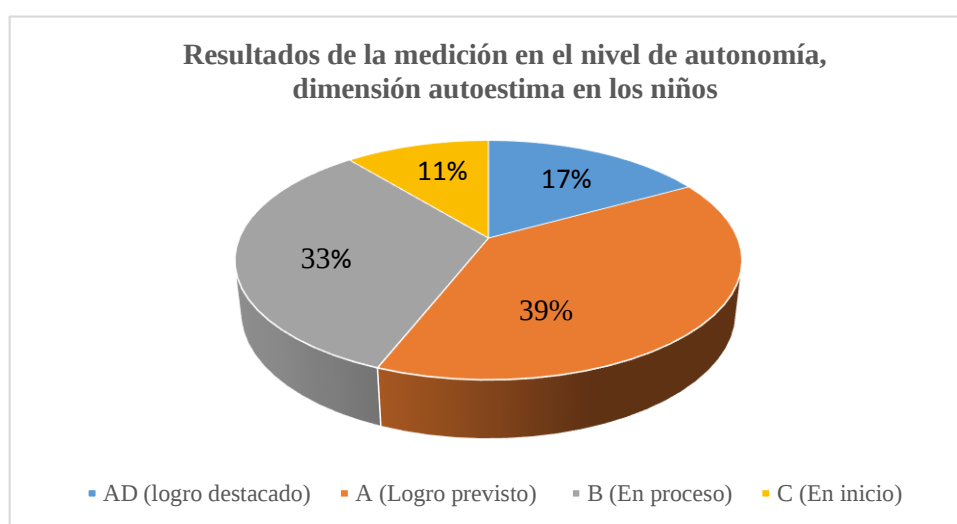


Figura 2. Resultados de la medición en el nivel de autonomía, dimensión autoestima en niños

En la tabla 6 y figura 2, se evidencia los resultados obtenidos del nivel de autonomía, dimensión autoestima en los niños, el 17% que representa a 3 niños se ubican en la escala de calificación AD (Logro destacado). Mientras que el 39% que equivalente a 7 niños se encuentran en la escala de calificación A (Logro previsto). Asimismo, el 33% que equivale a 6 niños se encuentran en la escala de calificación

B (En proceso). Finalmente, el 11% que representa a 2 niños se ubican en la escala de calificación C (En inicio).

Tabla 7:

Puntuación obtenida en la ficha de observación en el nivel autonomía, dimensión independencia

Escala de calificación	N°	%
AD (logro destacado)	6	33%
A (Logro previsto)	9	50%
B (En proceso)	3	17%
Total	18	100%

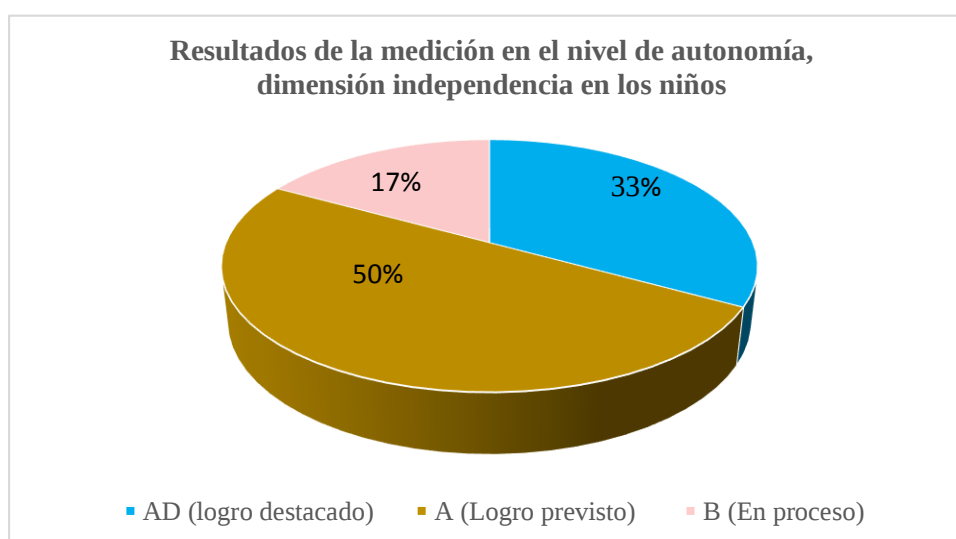


Figura 3. Resultados de la medición en el nivel de autonomía, dimensión independencia en los niños

En la tabla 7 y figura 3, se evidencia los resultados obtenidos en el nivel de autoestima, dimensión independencia en los niños, que el 33% que representa a 6 niños se ubican en la escala de calificación AD (Logro destacado). Mientras que el 50% que equivalente a 9 niños se encuentran en la escala de calificación A (Logro previsto). Asimismo, el 17% que equivale a 3 niños se encuentran en la escala de calificación B (En proceso).

4.1.2. Prueba de hipótesis.

a) Formulación de la hipótesis nula y alterna

Hipótesis nula:

H_0 : El nivel de autonomía no es significativa en los niños de 4 años de la I.E.I. N° 301 - Suchiche, Tarapoto, región San Martín, 2020.

Hipótesis alterna:

H_1 : El nivel de autonomía es significativa en los niños de 4 años de la I.E.I. N° 301 - Suchiche, Tarapoto, región San Martín, 2020.

b) Nivel de significancia: = 0.05

c) Estadística de prueba $t = r \sqrt{\frac{n-2}{1-r^2}} \rightarrow t_{(n-2, 1-\alpha/2)}$

d) Determinar la región crítica: $t_{tab} = t_{(n-2, 1-\alpha/2)} = t_{(64, 0.975)} = 1.999$

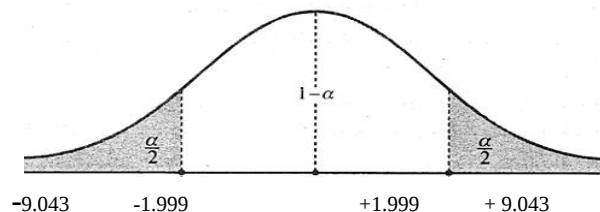
e) Cálculo de la estadística: $t_{cal} = (0.74897) \sqrt{66 \frac{28-2}{1-(0.74897)^2}} = 9.043$

f) Toma de decisión:

Tomar la decisión de rechazar la hipótesis H_0 si el valor del estadístico t_{tab} de la prueba está en la región crítica.

Es decir, se rechaza H_0 si: $t_{cal} > t_{tab}$

Entonces se tiene que: $t_{cal} = 9.043 > t_{tab} = 1.999$



Por lo tanto se rechaza H_0 y se acepta la hipótesis de investigación; es decir, que el nivel de autonomía es significativa en los niños de 04 años de la I.E.I. N° 301 - Suchiche, Tarapoto, región San Martín.

4.2. Discusión de resultados

En relación con la variable estudiada la autonomía en los niños y según la tabla 5 figura 1, se ha constatado que el 50% del total de niños se encuentran en la escala de calificación B (En proceso), evidenciados en la tabla 6 y tabla 7. Al respecto Henao, Ramírez y Ramírez (2007), plantean que el proceso de autonomía e independencia requiere de la participación de otros actores del ambiente, entre ellos los padres y madres por ser los más cercanos a los niños en las primeras etapas de vida. Asimismo, el Ministerio de Educación (2017), establece que la autonomía es la capacidad que tiene una persona para actuar y tomar decisiones propias con un sentimiento íntimo de confianza que le permite desenvolverse con seguridad. Es un proceso personal, gradual y en permanente construcción. Es importante recordar que tanto el bienestar como la autonomía son procesos personales, pero también construcciones culturales. Por ello, la formación desde la IE debe partir del reconocimiento y valoración de las distintas tradiciones y cosmovisiones en clave de interculturalidad.

Referente a la dimensión autoestima, tal como se evidencia en la tabla 6 y figura 2, que el 17% que representa a 3 niños se ubican en la escala de calificación AD (Logro destacado); lo que quiere decir, que los niños están seguros de sí mismo, se sienten orgullosos del trabajo realizado, no se dan por vencidos cuando realizan las tareas, se sienten felices cuando juegan con sus amigos, se cuidan cuando están fuera del aula o de su hogar. Mientras que el 39% que equivalente a 7 niños se encuentran en la escala de calificación A (Logro previsto); lo que quiere decir, que los niños se sienten felices cuando juegan con sus amigos, no se da por vencidos cuando realizan las tareas, se sienten orgullosos de sus trabajo realizado. Asimismo, el 33% que equivale a 6 niños se encuentran en la escala de calificación B (En proceso); lo que quiere decir, que los niños necesitan orientación para cuidar de sí mismos, son tímidos y se sienten tristes. Finalmente, el 11%

que representa a 2 niños se ubican en la escala de calificación C (En inicio), lo que quiere decir, que los niños no están tristes, no participa en juegos con sus amigos, fácilmente se da por vencido y necesita el acompañamiento permanente de una persona adulta; esto es corroborado por Barroso (2000), quien asevera que la autoestima es una energía que existe en el organismo vivo, cualitativamente diferente que organiza, integra, cohesiona, unifica y direcciona todo el sistema de contactos que se realizan en el sí mismo del individuo.

Finalmente, respecto a la dimensión independencia, se evidencia en la tabla 7 y figura 3, que el 33% que representa a 6 niños se ubican en la escala de calificación AD (Logro destacado); lo que quiere decir, que los niños realizar que expresan con claridad sus ideas, puede tomar decisiones fácilmente, juega respetando las reglas, asume sus responsabilidades, muestra satisfacción al realizar sus tareas. Mientras que el 50% que equivalente a 9 niños se encuentran en la escala de calificación A (Logro previsto); lo que quiere decir, que los niños expresan con claridad sus ideas, juega respetando las reglas y muestra satisfacción al realizar su tarea. Asimismo, el 17% que equivale a 3 niños se encuentran en la escala de calificación B (En proceso); lo que quiere decir, que los niños necesitan acompañamiento para realizar sus tareas, asumir sus responsabilidades, para tomar sus decisiones siempre espera que la persona adulta le diga que hacer. Vicente, (2019), afirma que el niño no nace independiente, el proceso educativo ha de organizarse de forma tal que paulatinamente vaya adquiriendo esa calidad, mediante diversas actividades que van posibilitando tal logro, y que pueden ser muy diversas: el juego, trabajos, acciones de autoservicio, formación de hábitos y otras acciones educativas que van promoviendo un grado cada vez mayor autonomía.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

1. La autonomía implica que en el niño va adquiriendo progresivamente la oportunidad de auto realizarse como persona, son procesos donde los niños se empoderan y refuerzan su autoestima, aprender sobre el valor del esfuerzo y la perseverancia, se enfrentan a la toma de decisiones y resolución de problemas; así como el manejo de las emociones, entre otras habilidades.
2. La autonomía, dimensión autoestima, se evidencio que el 17% de niños se ubican en la escala de calificación AD; es decir, que los niños están seguros de sí mismo, se sienten orgullosos del trabajo realizado, no se dan por vencidos cuando realizan las tareas, se sienten felices cuando juegan con sus amigos, se cuidan cuando están fuera del aula o de su hogar. Mientras que el 39% se encuentran en la escala de calificación A, los niños se sienten felices cuando juegan con sus amigos, no se da por vencidos cuando realizan las tareas, se sienten orgullosos de sus trabajo realizado. El 33% se encuentran en la escala de calificación B; establece, que los niños necesitan orientación para cuidar de sí mismos, son tímidos y se sienten tristes. Finalmente, el 11% se ubican en la escala de calificación C, los niños están tristes, no participa en juegos con sus amigos, fácilmente se da por vencido y necesita el acompañamiento permanente de una persona adulta.
3. La autonomía, dimensión independencia, se evidencia los resultados obtenidos, que el 33% se ubican en la escala de calificación AD; quiere decir, que los niños se expresan con claridad sus ideas, toman decisiones fácilmente, juegan respetando las reglas, asume sus responsabilidades, muestra satisfacción al realizar sus tareas. Mientras que el 50% se encuentran en la escala de calificación A, los niños expresan con claridad

sus ideas, juega respetando las reglas y muestra satisfacción al realizar su tarea. Asimismo, el 17% se encuentran en la escala de calificación B; los niños necesitan acompañamiento para realizar sus tareas, asumir sus responsabilidades y para decidir por ellos mismos.

5.2. Recomendaciones

- A la Dirección de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Tarapoto”, debe fortalecer la plana docente con profesionales alto grado académico a nivel de maestría y doctorado, con el propósito de validar los trabajos de investigación.
- A los docentes de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Tarapoto”, continuar con la implementación de los métodos de investigación, a fin de facilitar la realización de trabajos en forma personalizada o individual.
- A los futuros investigadores realizar trabajos relacionados a la autonomía con el propósito de aplicar estrategias que promuevan la seguridad y confianza en los niños en el nivel de educación inicial de esta parte del país.
- A las maestras de la institución educativa estudiada, planificar e implementar estrategias para fortalecer la autonomía en los niños durante la jornada pedagógica.

REFERENCIAS BIBLIOGRÀFICAS

- Barroso, M. (2000). Autoestima. Ecología y Catástrofe. 2da ed. Edit. Galac, S.A. Caracas.
- Bornas, X. (1998). La autonomía personal en la infancia. Estrategias cognitivas y pautas para su desarrollo. México D. F.: Siglo Veintiuno Editores.
- Camere, E. (2009). Relación docente-alumno. Recuperado de <http://entreeducadores.wordpress.com/2009/08/01/la-relación-profesor-alumno-en-el-aula/>
- Corkille, B. (2001). El Niño Feliz. Barcelona: Editorial Gedisa.
- Craighead, E.; McHale, S. y Poper, A. (2001). Self-Esteem Enhancement With
- De León, B. (2011). La relación familia escuela y su repercusión en la autonomía y responsabilidad de los niños/as. Documento presentado en el XII Congreso Internacional de Teoría de la Educación, Universidad de Cantabria. Recuperado de <http://www.cite2011.com/Comunicaciones/Familias/131.pdf>
- Erikson, E. (1993). Infancia y sociedad. ISBN 9506180946. ISBN13 9789506180942.
- Harvis, D. (2012). Hacia un jardín de infantes que queremos: Ideas para desarrollar juntos en la gestión y practica pedagógica. Buenos Aires: Aique. <http://jimxebic.blogspot.pe/2013/10/teoricos-del-juego-brofenbrenner.html>
- Henao, G. C., Ramírez, C. & Ramírez. L. A. (2007). Las prácticas educativas familiares como facilitadoras del proceso de desarrollo en el niño y niña. Grupo de estudios clínicos y sociales en psicología.
- Hernández, R; Fernández, C y Baptista, P. (2014). Metodología de la Investigación. México, D.F., Mc Graw Hill.
- Hurlock, E. (2003). “Desarrollo del niño”, 6ta edición. Edición Mc Graw, Hill
- Kamii, C. (1994). The six national goals. Phi Delta Kappan, 75, pp. 672-677. Recuperado de <https://www.questia.com/library/journal/1G1-15219677/thesix-national-goals-a-road-to-disappointment>
- León, C. (2011) Secuencia de Desarrollo Infantil Integral. Teoría Motora. Tercera Edición. Universidad Católica Andrés Bello. Caracas.
- López Cassà, E. (2010) “Educación emocional”. Editorial Wolters Kluwer Educación
- Martín, G., Badia, M. y Coll, B. (2013). Montessori y el desarrollo de la autonomía. Complejo Cultural y Deportivo Montessori-Palau. Girona

- Mena I., Bagueño X. & Valdés A. (2008). Vínculo pedagógico positivo: principios para su desarrollo. Chile: Valoras UC. Recuperado de <http://www.juconicomparte.org/ficha.php?id=993>
- Mesonero, A. (1997). Psicología del desarrollo y la educación en la edad escolar. Oviedo, España: Edi Uno.
- Ministerio de Educación. (2017). Programación Curricular de Educación Inicial. Lima – Perú.
- Ministerio de Educación. (2019). Documento Normativo - Norma que regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica. Lima. Perú.
- Ñaupas, H., Mejía, E., Novoa, E. y Villagómez, A. (2014). Metodología de la investigación cuantitativa – cualitativa y redacción de tesis. 4a Edición. Bogotá – Colombia, ISBN 978-958-762-188-4.
- Piaget, J. y Heller, J. (1996). La autonomía en la escuela. Barcelona: Paidós.
- Rodríguez, G. (2017). Autonomía en el preescolar. Nadea. Granada, España. Disponible en: <https://neuroinfantilgranada.com/2017/05/20/autonomia-ninos>
- Sánchez, H., Reyes, C. y Mejía, K. (2018). Manual de términos de investigación científica, tecnológica y humanística. Impreso en Bussiness Support Aneth S.R.L. Lima – Perú. ISBN N° 978-612-47351-4-1.
- Schneewind, J. (1998) The Invention of Autonomy, New York: Cambridge Univ. Press
- Vallet Regí, M. (2011) “Cómo educar a mi hijo durante su niñez (de 6 a 12 años)”. Editorial Wolters Kluwer Educación
- Vallet Regí, M. (2011) “Educar a niños y niñas de 0 a 6 años”. Editorial Wolters Kluwer Educación.
- Velásquez, L. (2017). Niños Hospitalizados. Facultad de Psicología de la Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas. Perú.
- Vicente, V. (2019). La importancia de dar a los niños independencia y autonomía, recuperado en: <https://www.guiainfantil.com/especialistas/educacion/virginia-vicente-pascual/>
- Zabalza, M. (2016). Equidad y calidad en la educación Infantil: una lectura desde el curriculum. Documento presentado en el Simposio Mundial de Educación Infantil, Chile. Recuperado de <http://www.baleaerweb.net/plataforma06/Biblioteca/educ.infantil%20%20s.XXI.pd>

ANEXOS

Anexo 1

Matriz de consistencia del informe tesis

Título: La autonomía en niños de 4 años de la I.E.I. N° 301 – Suchiche, Tarapoto, región San Martín, 2020.

Autora: Karin Chavelli Ramírez Barturen

Problema general y específicos	Objetivos general y específicos	Hipótesis general y específicos	Variables e indicadores					Metodología
Problema general ¿Cuál es el nivel de autonomía en los niños de 4 años de la I.E.I. N° 301 - Suchiche, Tarapoto, región San Martín, 2020?	Objetivo general Determinar el nivel de autonomía en los niños de 4 años de la I.E.I. N° 301 - Suchiche, Tarapoto, región San Martín, 2020.	Hipótesis general El nivel de autonomía es significativa en los niños de 4 años de la I.E.I. N° 301 - Suchiche, Tarapoto, región San Martín, 2020.	V.E.: La autonomía Operacionalización de variable de estudio					Tipo de investigación Investigación básica
Problemas específicos 1. ¿Cuál es el nivel de autoestima en los niños de 4 años de la I.E.I. N° 301 - Suchiche, Tarapoto, región San Martín, 2020?.	Objetivos específicos 1. Conocer el nivel de autoestima en los niños de 4 años de la I.E.I. N° 301 - Suchiche, Tarapoto, región San Martín, 2020. 2. Conocer el nivel de independencia en	Hipótesis específicas 1. El nivel de autoestima es significativa en los niños de 4 años de la I.E.I. N° 301 - Suchiche, Tarapoto, región San Martín, 2020. 2. El nivel de independencia es	Definición conceptual La capacidad y el derecho de efectuar los propios juicios morales tampoco equivalen a la auto-legislación, puesto que ambos son compatibles con una concepción de la moral que entienda	Definición operacional Capacidad del niño para desarrollar las actividades de la vida diaria, por sí mismo. Implica la toma de decisiones necesarias para la resolución de problemas. Un niño autónomo es	Dimensiones Autoestima	Indicadores Puedo cuidar de mí mismo al jugar fuera el aula Me siento feliz cuando juego con mis amigos Me doy por vencido fácilmente Estoy seguro de mí mismo Me siento orgulloso de mis trabajo realizado	Instrumento de evaluación Ficha de observación	Diseño de investigación En la investigación se asumió un diseño de corte longitudinal, específicamente, es un diseño descriptivo simple, lo cual se presenta según el diagrama siguiente:  Donde: M = Muestra de estudio. O = Variable de estudio
								Población La población estará constituida por todos los niños y niñas de 3, 4 y 5 años, según el detalle:

2. ¿Cuál es el nivel de independencia en los niños de 4 años de la I.E.I. N° 301 - Suchiche, Tarapoto, región San Martín, 2020?	los niños de 4 años de la I.E.I. N° 301 - Suchiche, Tarapoto, región San Martín, 2020.	significativa en los niños de 4 años de la I.E.I. N° 301 - Suchiche, Tarapoto, región San Martín, 2020.	que la ley moral es independiente de su reconocimiento por parte de los individuos. (Schneewind , 1998, p. 4)	aquel que es capaz de realizar actividades propias de los niños de su edad y de su entorno socio cultural.	Independencia	Puedo tomar decisiones fácilmente	<table><tr><th>Sujetos muestrales según la edad</th><th>Cantidad</th></tr><tr><td>Niños de 3 años</td><td>48</td></tr><tr><td>Niños de 4 años</td><td>84</td></tr><tr><td>Niños de 5 años</td><td>82</td></tr><tr><td>TOTAL</td><td>214</td></tr></table> Muestra La muestra estará conformada por 18 niños y niñas de 4 años, que representen a la sección de estudio y para ello se utilizará el muestreo estratificado	Sujetos muestrales según la edad	Cantidad	Niños de 3 años	48	Niños de 4 años	84	Niños de 5 años	82	TOTAL	214
						Sujetos muestrales según la edad		Cantidad									
						Niños de 3 años		48									
						Niños de 4 años		84									
						Niños de 5 años		82									
						TOTAL		214									
Juega respetando las reglas																	
Expresa con claridad lo que piensa																	
Muestra satisfacción al realizar su tarea																	
Identifica sus responsabilidades																	

Anexo 2

Ficha de observación en el desarrollo de la autonomía en los niños

Niño (a) :

Los siguientes valores permiten cuantificar el logro del indicador del niño o niña, según lo observado:

- 1 : El indicador no se ha logrado.
- 2 : El indicador se ha logrado parcialmente.
- 3 : El indicador se ha logrado.

Dimensiones	INDICADORES	Valoración		
		1	2	3
Autoestima	Puedo cuidar de mí mismo al jugar fuera el aula			
	Me siento feliz cuando juego con mis amigos			
	Me doy por vencido fácilmente			
	Estoy seguro de mí mismo			
	Me siento orgulloso de mis trabajo realizado			
Independencia	Puedo tomar decisiones fácilmente			
	Juega respetando las reglas			
	Expresa con claridad lo que piensa			
	Muestra satisfacción al realizar su tarea			
	Identifica sus responsabilidades			

Fecha; _____

Anexo 3



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "TARAPOTO"

Licenciada por R.M. N° 227-2020-MINEDU

CARTA DE PRESENTACIÓN DEL INSTRUMENTO DE JUICIO DE EXPERTO

SEÑOR: Lic. Mélida Vela Rios

Me dirijo a usted con la finalidad de solicitar su colaboración como experto en la validación del presente instrumento; esta acción permitirá recoger información, a fin de plantear una propuesta en mi Tesis Titulada: **"LA AUTONOMÍA EN NIÑOS DE 4 AÑOS DE LA I.E.I. N° 301 - SUCHICHE, TARAPOTO, REGIÓN SAN MARTÍN, 2020."**, el mismo que está constituido por los ítems relacionados con los aspectos que deseo investigar.

Por lo que conocedor de su amplia trayectoria profesional y estrecha vinculación en el campo de la investigación, le solicito por favor tenga a bien emitir su juicio de experto para la validación del instrumento. Su opinión contribuirá un valioso aporte para esta investigación.

Agradeciendo anticipadamente su gentil colaboración como experto, me suscribo de usted.

Atentamente,

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Kup2'.

KARIN CHAVELLI RAMÍREZ BARTUREN
DNI N° 70163099



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "TARAPOTO"

Licenciada por R.M. N° 227-2020-MINEDU

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Quien suscribe, Lic. Mélida Vela Rios

Mediante la presente hago llegar mi visto bueno al instrumento que va ser utilizado para la recolección de datos del trabajo de Tesis Titulado: **"LA AUTONOMÍA EN NIÑOS DE 4 AÑOS DE LA I.E.I. N° 301 - SUCHICHE, TARAPOTO, REGIÓN SAN MARTÍN, 2020."**, elaborado por la estudiante **KARIN CHAVELLI RAMIREZ BARTUREN**, aspirante al título profesional de profesora de Educación inicial, reúne los requisitos suficientes y necesario para ser considerados válidos, y por lo tanto, aptos para ser aplicados en el logro de los objetivos que se plantean en la investigación.

Atentamente,

A handwritten signature in blue ink, consisting of stylized, overlapping loops and lines.

Lic. Mélida Vela Rios



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "TARAPOTO"

Licenciada por R.M. N° 227-2020-MINEDU

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Nombre del experto : Lic. Mélida Vela Ríos
Profesión : Docente
Institución de Trabajo : EESPP Tarapoto
Instrumento de validación : Ficha de Observación
Autor (a) del instrumento : Karin Chavelli Ramírez Barturen

II. INDICADORES DE VALIDACIÓN

N°	INDICADORES	1	2	3	4	5
1	Las instrucciones y los ítems del instrumento permiten recoger la información objetiva sobre la variable la autonomía en todas sus dimensiones en indicadores conceptuales y operacionales.					X
2	Los ítems del instrumento reflejan organicidad lógica entre la definición operacional y conceptual respecto a la variable, de manera que permiten hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.				X	
3	El instrumento demuestra vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico, innovación y legal inherente a la variable: la autonomía.				X	
4	Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variable de estudio.					X
5	Los ítems del instrumento expresan relación con los indicadores de cada dimensión de la variable: la autonomía					X
6	La relación entre la técnica y el instrumento propuestos responden al propósito de la investigación, desarrollo tecnológico e innovación.					X
7	Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores.					X
8	La información que se recoja a través de los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad, motivo de la investigación.					X
9	La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa del instrumento.					X
10	La redacción de los ítems es clara y sin ambigüedades.					X
PUNTAJE TOTAL		48				

* Instrumento válido con un mínimo de 41 puntos.

MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3) BUENA (4) EXCELENTE (5)

III. CONCLUSIÓN

Puede aplicar el instrumento

IV. VALORACIÓN DEL INSTRUMENTO: 48

Tarapoto, 22 de octubre de 2020.

Lic. Mélida Vela Ríos



**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"TARAPOTO"**

Licenciada por R.M. N° 227-2020-MINEDU

**CARTA DE PRESENTACIÓN DEL INSTRUMENTO
DE JUICIO DE EXPERTO**

SEÑOR: Prof. Jorge Lao Gonzales

Me dirijo a usted con la finalidad de solicitar su colaboración como experto en la validación del presente instrumento; esta acción permitirá recoger información, a fin de plantear una propuesta en mi Tesis Titulada: **"LA AUTONOMÍA EN NIÑOS DE 4 AÑOS DE LA I.E.I. N° 301 - SUCHICHE, TARAPOTO, REGIÓN SAN MARTÍN, 2020."**, el mismo que está constituido por los ítems relacionados con los aspectos que deseo investigar.

Por lo que conocedor de su amplia trayectoria profesional y estrecha vinculación en el campo de la investigación, le solicito por favor tenga a bien emitir su juicio de experto para la validación del instrumento. Su opinión contribuirá un valioso aporte para esta investigación.

Agradeciendo anticipadamente su gentil colaboración como experto, me suscribo de usted.

Atentamente,

KARIN CHAVELLI RAMÍREZ BARTUREN
DNI N° 70163099



**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"TARAPOTO"**

Licenciada por R.M. N° 227-2020-MINEDU

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Quien suscribe, Prof. Jorge Lao Gonzales

Mediante la presente hago llegar mi visto bueno al instrumento que va ser utilizado para la recolección de datos del trabajo de Tesis Titulado: **"LA AUTONOMÍA EN NIÑOS DE 4 AÑOS DE LA I.E.I. N° 301 - SUCHICHE, TARAPOTO, REGIÓN SAN MARTÍN, 2020."**, elaborado por la estudiante **KARIN CHAVELLI RAMIREZ BARTUREN**, aspirante al título profesional de profesora de Educación inicial, reúne los requisitos suficientes y necesario para ser considerados válidos, y por lo tanto, aptos para ser aplicados en el logro de los objetivos que se plantean en la investigación.

Atentamente,

A handwritten signature in blue ink, consisting of a stylized 'J' and 'L' with a large loop, written over a horizontal line.

Prof. Jorge Lao Gonzales

DN2: 01061957



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "TARAPOTO"

Licenciada por R.M. N° 227-2020-MINEDU

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Nombre del experto : Prof. Jorge Lao Gonzales
Profesión : Docente
Institución de Trabajo : EESPP Tarapoto
Instrumento de validación : Ficha de Observación
Autor (a) del instrumento : Karin Chavelli Ramirez Barturen

II. INDICADORES DE VALIDACIÓN

N°	INDICADORES	1	2	3	4	5
1	Las instrucciones y los ítems del instrumento permiten recoger la información objetiva sobre la variable la autonomía en todas sus dimensiones en indicadores conceptuales y operacionales.				X	
2	Los ítems del instrumento reflejan organicidad lógica entre la definición operacional y conceptual respecto a la variable, de manera que permiten hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.				X	
3	El instrumento demuestra vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico, innovación y legal inherente a la variable: la autonomía.					X
4	Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variable de estudio.				X	
5	Los ítems del instrumento expresan relación con los indicadores de cada dimensión de la variable: la autonomía					X
6	La relación entre la técnica y el instrumento propuestos responden al propósito de la investigación, desarrollo tecnológico e innovación.				X	
7	Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores.				X	
8	La información que se recoja a través de los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad, motivo de la investigación.				X	
9	La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa del instrumento.					X
10	La redacción de los ítems es clara y sin ambigüedades.					X
PUNTAJE TOTAL					44	

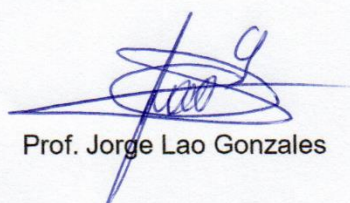
* Instrumento válido con un mínimo de 41 puntos.

MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3) BUENA (4) EXCELENTE (5)

III. CONCLUSIÓN

IV. VALORACIÓN DEL INSTRUMENTO: 44

Tarapoto, 23 de diciembre de 2020.


Prof. Jorge Lao Gonzales



**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"TARAPOTO"**

Licenciada por R.M. N° 227-2020-MINEDU

**CARTA DE PRESENTACIÓN DEL INSTRUMENTO DE
JUICIO DE EXPERTO**

SEÑORA: Dra. Ibis Lizeth López Novoa

Me dirijo a usted con la finalidad de solicitar su colaboración como experto en la validación del presente instrumento; esta acción permitirá recoger información, a fin de plantear una propuesta en mi Tesis Titulada: **"LA AUTONOMÍA EN NIÑOS DE 4 AÑOS DE LA I.E.I. N° 301 - SUCHICHE, TARAPOTO, REGIÓN SAN MARTÍN, 2020"**, el mismo que está constituido por los ítems relacionados con los aspectos que deseo investigar.

Por lo que conocedor de su amplia trayectoria profesional y estrecha vinculación en el campo de la investigación, le solicito por favor tenga a bien emitir su juicio de experto para la validación del instrumento. Su opinión contribuirá un valioso aporte para esta investigación.

Agradeciendo anticipadamente su gentil colaboración como experto, me suscribo de usted.

Atentamente,

KARIN CHAVELLI RAMÍREZ BARTUREN
DNI N° 70163099



**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"TARAPOTO"**

Licenciada por R.M. N° 227-2020-MINEDU

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Quien suscribe, Dra. Ibis Lizeth López Novoa

Mediante la presente hago llegar mi visto bueno al instrumento que va ser utilizado para la recolección de datos del trabajo de Tesis Titulado: **"LA AUTONOMÍA EN NIÑOS DE 4 AÑOS DE LA I.E.I. N° 301 - SUCHICHE, TARAPOTO, REGIÓN SAN MARTÍN, 2020"**, elaborado por la estudiante **KARIN CHAVELLI RAMÍREZ BARTUREN**, aspirante al Título Profesional de Profesora de Educación Inicial, reúne los requisitos suficientes y necesario para ser considerados válidos, y por lo tanto, aptos para ser aplicados en el logro de los objetivos que se plantean en la investigación.

Atentamente,



Dra. Ibis Lizeth López Novoa
Reg. N° 0350737



**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"TARAPOTO"**

Licenciada por R.M. N° 227-2020-MINEDU

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Nombre del experto : Ibis Lizeth López Novoa
Profesión : Docente
Institución de Trabajo : Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Tarapoto"
Instrumento de validación : Ficha de observación
Autor (a) del instrumento : Karin Chavelli Ramírez Barturen

II. INDICADORES DE VALIDACIÓN

N°	INDICADORE	1	2	3	4	5
1	Las instrucciones y los ítems del instrumento permiten recoger la información objetiva sobre la variable la autonomía en todas sus dimensiones en indicadores conceptuales y operacionales.					X
2	Los ítems del instrumento reflejan organicidad lógica entre la definición operacional y conceptual respecto a la variable, de manera que permiten hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.				X	
3	El instrumento demuestra vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico, innovación y legal inherente a la variable: la autonomía					X
4	Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variable de estudio.					X
5	Los ítems del instrumento expresan relación con los indicadores de cada dimensión de la Variable: la autonomía				X	
6	La relación entre la técnica y el instrumento propuestos responden al propósito de la investigación, desarrollo tecnológico e innovación.					X
7	Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores.				X	
8	La información que se recoja a través de los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad, motivo de la investigación.				X	
9	La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa del instrumento.					X
10	La redacción de los ítems es clara y sin ambigüedades.					X
PUNTAJE TOTAL						

* Instrumento válido con un mínimo de 41 puntos.

MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3) BUENA (4) EXCELENTE (5)

III. CONCLUSIÓN

Instrumento apto para ser aplicado

IV. VALORACIÓN DEL INSTRUMENTO:

46

Tarapoto, 23 de diciembre de 2020.



[Firma]

Dra. Ibis Lizeth López Novoa
Reg. N° 0358737

Anexo 4



GOBIERNO DE SAN MARTÍN
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA - TARAPOTO



“AÑO DE LA UNIVERSALIZACIÓN DE LA SALUD”

CONSTANCIA

**LA DIRECTORA DEL NIVEL INICIAL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°301
DEL DISTRITO DE TARAPOTO DE LA REGIÓN Y PROVINCIA DE SAN
MARTÍN QUE SUSCRIBE.**

HACE CONSTAR:

Que, a petición de la Srta.: **Karin Chavelli Ramirez Barturen** estudiante de la Escuela de Educación Superior Pedagógico Público de “**Tarapoto**”, del Programa de Estudios de Educación Inicial, me permito **CERTIFICAR** que la estudiante ha ejecutado su trabajo de investigación titulado “**La Autonomía en niños de 4 años de la I.E.I. N° 301 - Suchiche, Tarapoto, región San Martín, 2020.**”, durante el año escolar 2020.

Es todo en cuanto puedo informar en honor a la verdad. Se expide el documento a fines que estime conveniente.

Tarapoto, 20 de diciembre del 2020



GOBIERNO REGIONAL SAN MARTÍN
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN
UGEL SAN MARTÍN

Prof. Mery García Trigozo
DIRECTORA
UGEL N° 301-TARAPOTO

Prof. Mery García Trigozo
Directora de la I.E N°301

Anexo 5

Evidencias fotográficas



Niño socializando su trabajo desarrollado



Niño asumiendo responsabilidades en apoyo en su casa



Niña desarrollando su tarea



Niño organizando sus responsabilidades a realizar