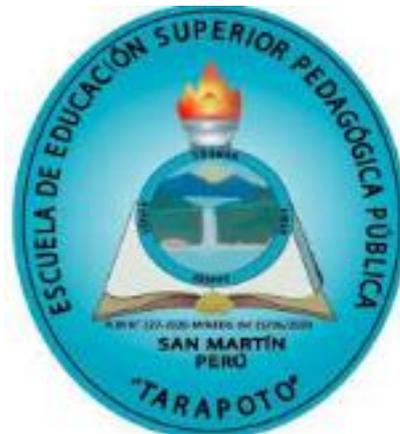


ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA “TARAPOTO”



TRABAJO DE INVESTIGACIÓN MONOGRAFÍA

“La Retroalimentación en Educación Inicial”

BACHILLER EN EDUCACIÓN

Autor:

Luis Antony Samper Ríos (0009-0003-7877-3257)

Asesora:

Mag. Mélida Vela Ríos (0000-0002-6771-0344)

PROMOCIÓN 2022

TARAPOTO – SAN MARTÍN

2023

Página del Jurado

Lic. Aníbal Fernando Mendo García (0009-0004-8180-4891)

Presidente

Mag. Mélida Vela Ríos (0000-0002-6771-0344)

Secretaria

Lic.Felipe Arévalo Ramírez (0009-0000-1648-9603)

Vocal

Dedicatoria

A mi querida familia que siempre estuvo conmigo en los momentos más difíciles, brindándome sus ánimos para continuar en la formación de la carrera, también a mi madre que ha sabido formarme con buenos valores y calidez familiar para seguir adelante en mis proyectos y jamás dejarme vencer por las adversidades de la vida.

A mi abuelita Palmira que me acompañó en mi crecimiento de la niñez, donde me enseñó a levantarme de mis caídas por sí mismo y sentó en mis los fundamentos de responsabilidad y aspiraciones de mejora.

Agradecimiento

Ante todo, quiero agradecer a Dios por ayudarme a superar los desafíos que se presentaron en la parte académica y mi vida personal. Asimismo, estoy agradecido con mi abuelita y mamá que me brindó su apoyo en todo momento y me alienta a seguir mis objetivos propuestos, sin importar los obstáculos que se presentan. Por último, quiero agradecer a mi compañera Argelia por su apoyo incondicional que nos brinda para realizar cualquier gestión académica.

Declaratoria de autenticidad

LUIS ANTONY SAMPER RIOS, con DNI N° 62801002, estudiante de la Escuela Profesional de Educación Inicial, de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Tarapoto", autora de la monografía titulada: **"La Retroalimentación en Educación Inicial"**.

Declaro bajo juramento que:

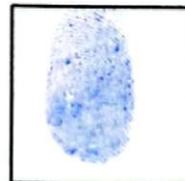
1. La monografía presentada es de mi autoría.
2. La redacción fue realizada respetando las citas y referencias de las fuentes bibliográficas consultadas.
3. Toda la información que contiene la monografía no ha sido auto plagiada;
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido alterados ni copiados, por tanto, la información de esta investigación debe considerarse como aporte a la realidad investigada.

Por lo antes mencionado, asumo bajo responsabilidad las consecuencias que deriven de mí accionar, sometiéndome a las leyes de nuestro país y normas vigentes de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Tarapoto".

Tarapoto, 6 de setiembre del 2023



LUIS ANTONY SAMPER RIOS.
DNI N°: 62801002



Presentación

Distinguidos miembros del jurado evaluador.

Presento ante ustedes la monografía titulada “La Retroalimentación en Educación Inicial”, con la finalidad de empoderar a los maestros y maestras del nivel a planificar teniendo en cuenta los procesos de la retroalimentación según criterios propuestos por autores presentados en la monografía presente con el objetivo de mejorar el aprendizaje y excelencia académica del nivel inicial.

Esta monografía está dirigida principalmente para todos los maestros y maestras de los diferentes niveles de la educación peruana, ya que algunos profesionales educadores están desactualizados en función al tema y de los cuales se tomó realce en el tiempo de la pandemia del COVID 19 cuando se brindó la educación híbrida. El tema de retroalimentación engloba a mejorar los procesos de enseñanza- aprendizaje de los estudiantes de los cuales ayuda al maestro y maestra a tener en cuenta cómo va el proceso de aprendizaje. Por eso, decidí realizar esta monografía, con el fin de especializarnos en el tema ya que es muy fundamental porque a través de ello podemos mejorar o replantear nuestra planificación y enseñanza con el propósito de generar situaciones significativas y conflicto cognitivo en los niños y niñas.

Esperando cumplir con los requisitos de ley que merezca su aprobación.

El Autor

Índice

Página del Jurado	2
Presentación	6
Introducción	10
Capítulo I	12
Capítulo II	14
Capítulo III	18
Capítulo IV	25
Anexos	30
Anexos N°02	31

Resumen

Esta investigación aborda el estudio “La Retroalimentación en Educación Inicial”. El objetivo general es indagar y describir la conceptualización de la retroalimentación y la evaluación formativa en el contexto de la educación inicial. En dicha investigación monográfica, consiste en devolver información a los estudiantes, ayudándoles a reforzar o corregir sus propias producciones y/o actuaciones, identificando sus aciertos, errores y aspectos que requieren atención y de acuerdo a ello los permitirá a realizar sus correcciones respectivas. Asimismo, la retroalimentación va de la mano con la evaluación formativa ya que responde a la parte integral del estudiante y brinda que los estudiantes desarrollen su pensamiento crítico, además de incentivar su autonomía para su proceso de enseñanza- aprendizaje. En el nivel inicial la retroalimentación permite que los niños y niñas se genere un conflicto cognitivo, ya que entraran en un espacio donde tienen que preguntarse y replantearse como mejorar sus trabajos propuestos por sus maestros y maestras. Además, el educador podrá observar si sus propósitos planteados están dando resultados y es negativo tendrá que replantear su planificación y utilizar nuevas estrategias y metodologías. Se tiene entendido que la retroalimentación es un proceso de comunicación reflexiva donde se brindara sugerencias y comentarios con el fin de reconocer sus desaciertos y aciertos. En la investigación monográfica presentada tenemos autores como Wilson y Rebeca Anijovich que nos plantean modelos y estrategias para ser adecuadas por los maestros y maestras de la educación peruana.

Palabras claves: Retroalimentación, evaluación, planificación.

Abstract

This research addresses the study "Feedback in Early Childhood Education". The general objective is to investigate and describe the conceptualization of feedback and formative evaluation in the context of early education. In this monographic research, it consists of giving information back to the students, helping them to reinforce or correct their own productions and/or performances, identifying their successes, mistakes and aspects that require attention and, accordingly, allowing them to make their respective corrections. Likewise, feedback goes hand in hand with formative evaluation since it responds to the integral part of the student and allows students to develop their critical thinking, in addition to encouraging their autonomy in the teaching-learning process. At the initial level, feedback allows children to generate a cognitive conflict, since they will enter a space where they will have to ask themselves and rethink how to improve their work proposed by their teachers. In addition, the educator will be able to observe if their proposed purposes are giving results and if not, they will have to rethink their planning and use new strategies and methodologies. It is understood that feedback is a process of reflective communication where suggestions and comments are provided in order to recognize their mistakes and successes. In the monographic research presented we have authors such as Wilson and Rebeca Anijovich who propose models and strategies to be used by teachers in Peruvian education.

Key words: Feedback, evaluation, planning.

Introducción

Hoy en día dentro de las funciones básicas del docente en los procesos de estudio, es la utilización óptima de los recursos pedagógicos, por lo tanto, la siguiente investigación monográfica se refiere a la retroalimentación que es una práctica permanente como elemento evaluador formativo e informativo en el marco de la dinámica educativa para adquirir conocimientos de diversas materias cursos, programas, áreas y/o especialidades, más aún si se relaciona al trabajo de competencias y capacidades. Evaluar se ha tornado en un proceso difícil en la actualidad y se reflejó incluso más en épocas afectadas por la pandemia del COVID-19 para maestros, alumnos y padres de familia; debido a su carácter básicamente subjetivo, muy compleja y de difícil comprensión para los agentes educativos. Para ello tomaremos la retroalimentación como agente evaluador. Con este propósito, se pretende estimular la involucración compromiso activo de los estudiantes en su proceso educativo para brindar una retroalimentación puntual a los alumnos, utilizar sus logros como un recurso para ajustar el enfoque de enseñanza según su velocidad de progreso, fomentar el auto calificación y evaluación. Entre pares, fortalecer su autoestima y motivación, elementos que impactarán significativamente en su experiencia de aprendizaje.

La evolución académica de los estudiantes en la etapa inicial está vinculada a la manera en que los educadores establecieron una comunicación efectiva para impulsar el progreso, los logros y el desempeño del estudiante. Además, la implicación y el compromiso de los padres desde el hogar. Desempeñan un papel significativo en el avance de la formación académica de sus hijos. De ahí la relevancia de examinar el impacto de la retroalimentación en los estudiantes en etapas tempranas, dado que esta evaluación posibilita la optimización de enfoques pedagógicos. Esta mejora, a su vez, fomenta la evolución de su independencia y habilidades.

Específicamente, este el análisis se enfoca desde una óptica cualitativa y plantea las siguientes interrogantes de investigación: ¿De qué manera se fomenta el proceso de aprendizaje en niños y niñas en la etapa inicial a través de la retroalimentación? ¿Cuál es la influencia de la ¿Cuáles son los impactos del papel del docente en la retroalimentación en el contexto de la enseñanza? ¿Aprendizaje para niños y niñas en la etapa inicial? A partir de estos interrogantes, el propósito central de esta investigación es indagar y describir la conceptualización de la retroalimentación y la evaluación formativa en el contexto de la educación inicial. Para ello se han planteado tres objetivos específicos: Representar la retroalimentación en la evaluación formativa en infantes del nivel inicial, reconocer las maneras y momentos en los cuales se realiza la retroalimentación dentro del proceso educativo de los infantes en el nivel inicial y

precisar los efectos del papel del maestro en la entrega de retroalimentación como parte de su enfoque educativo en el proceso de adquisición de conocimientos de los infantes en la etapa inicial.

Es de gran relevancia investigar la manera en que se entrega retroalimentación a los niños en la fase inicial, así como el rol que juegan los educadores al llevar a cabo este procedimiento en el contexto de enseñanza-aprendizaje. En esta línea de análisis, el propósito es profundizar en la comprensión sobre si la implementación de una retroalimentación efectiva y pertinente aporta de manera significativa a la motivación de los estudiantes en edades tempranas para continuar su trayectoria educativa. Esto, a su vez, podría influir en la mejora de su rendimiento tanto dentro como fuera. Del entorno escolar, permitiéndoles desarrollar experiencias de aprendizaje más enriquecedoras en todos los aspectos de su desarrollo.

Capítulo I

Retroalimentación

1.1. Conceptualizando la Retroalimentación

Se trata de proporcionar al individuo una indagación que describa sus beneficios o avances en relación con los estándares de evaluación. La efectividad de esta retroalimentación radica en observar las acciones o resultados de la persona estimada, identificar los aciertos, errores recurrentes y áreas que necesitan más atención. A partir de este análisis, se proporciona información apropiada que induce a la reflexión sobre estos aspectos y la búsqueda de estrategias para mejorar su proceso de aprendizaje. (Normativa RVM N° 094-2020-MINEDU)

Trabajos o llevados a cabo por los alumnos, dentro de situaciones específicas y como componentes esenciales de su proceso educativo, a través de los cuales es posible analizar y reconocer lo adquirido por ellos y el grado de dominio alcanzado en la destreza. Establecidos, en correspondencia con los objetivos de aprendizaje planteados, así como el método utilizado para lograrlo. (Según la Resolución Viceministerial N° 094-2020-MINEDU).

En concordancia con las directrices proporcionadas por el Ministerio de Educación (MINEDU, 2021), se establece que la retroalimentación en una evaluación de enfoque formativo tiene como objetivo principal el fomento de los aprendizajes para la consecución de las habilidades establecidas en el Plan de Estudios Nacionales de la Educación Básica. Esto se logra al ofrecer información que retroalimente y fomentar las oportunidades que conduzcan a logros significativos en el transcurso de la educación del estudiante.

Siguiendo la misma línea de ideas, según (Lozano & Tamez, 2014), la retroalimentación abarca más que simplemente observaciones y recomendaciones, ya que también proporciona orientación, motivación, estímulo y la posibilidad de mejorar al identificar errores o dificultades. En definitiva, se convierte en una oportunidad para potenciar un aprendizaje realmente significativo.

Igualmente, Anijovich sostiene que la retroalimentación representa la información que se traslada de un punto a otro y que influye en la modificación de sus resultados. En este sentido, la retroalimentación asiste al estudiante en la construcción de su propio saber, en la apreciación de su proceso de aprendizaje y en el reconocimiento de sus equívocos, todo ello bajo la guía del docente. A través de estímulos proporcionados por el educador, se facilita que el estudiante alcance los objetivos deseados.

1.1.1. La Retroalimentación y la Evaluación de los Procesos Educativos

Dentro del contexto educativo en Perú, no existe un consenso en torno a un concepto uniforme de retroalimentación. Esta falta de consenso se debe en parte a que para algunos investigadores se relacionan con procedimientos de evaluación, lo que la posición como una etapa posterior a la enseñanza (como planteada por Hattie y Timperley en 2007). En cambio, para otros, forma parte integral de la misma enseñanza (según lo expuesta por Evans en 2013). Asimismo, en múltiples estudios, se la define como un procedimiento directamente vinculado a la valoración que resulta en una puntuación.

Para que la retroalimentación muestre efectivada para el estudiante, es esencial que él tenga una comprensión del estándar o nivel de excelencia al que debe aspirar. Debe ser competente de comparar su rendimiento actual con este estándar y estar dispuesto a emprender acciones adecuadas para reducir la diferencia entre su nivel existente y el estándar deseado. Siguiendo esta concepción, el término retroalimentación solo es aplicable cuando el proceso resulta en la disminución de la disparidad entre el grado de aprendizaje presente y el nivel deseado.

Esto contrasta significativamente, ya que no pueden considerarse como retroalimentación los enfoques utilizados para informar al estudiante si su respuesta a una pregunta es correcta o incorrecta. Por ejemplo, la inclusión de evaluaciones en exámenes, asignación de calificaciones, el uso de símbolos y expresiones (Sadler, 2010). Según Ruiz-Primo y Brookhart (2018), la retroalimentación efectiva implica la participación activa del estudiante al emplear la información para avanzar en su proceso de aprendizaje. Para lograr esto, es esencial que el estudiante comprenda completamente su nivel. De conocimiento actual y el nivel al que se espera llegar.

El objetivo del feedback, que es un proceso de comunicación reflexiva creado por el profesor a partir de los resultados del sumario de evaluación de sus alumnos, es ayudar a los alumnos a reconocer sus equivocaciones y obtener aprendizaje de ellas. Aunque sea el profesor quien entrega el feedback, lo realmente importante es lo que el alumno hace con el conocimiento que se le ha compartido, de ahí que se describa como un proceso reflexivo. Desde esta perspectiva, el feedback aumenta la posibilidad de que el alumno quiera aprender en lugar de garantizar el aprendizaje (Brookhart, 2011). El alumno podrá confirmar lo que ya sabe y comprender lo que debe hacer para avanzar si considera que el conocimiento es valioso.

“APRENDO EN CASA” MINEDU – JUNIO 2020.

Capítulo II

La Retroalimentación Y Evaluación Formativa

En consecuencia, Anijovich y Gonzales (2011) afirman que la retroalimentación "tiene otros propósitos y funciones, como contribuir a mejorar el aprendizaje y a los profesores como docentes, además de certificar o acreditar el aprendizaje." A partir de esta afirmación, podemos inferir que la retroalimentación afecta tanto a docentes como a estudiantes. Para que podamos elegir qué acciones emprender para mejorar, podemos utilizar los éxitos y fracasos de los niños para fundamentar nuestras decisiones.

La retroalimentación permite a los profesores modificar su instrucción para lograr un progreso continuo a través de todo el proceso de adquisición de conocimientos. Adicionalmente, la retroalimentación ayuda a los jóvenes a ajustar o rectificar su manera de razonar, potenciando su proceso de aprendizaje. En esta misma perspectiva, hacen hincapié en que la evaluación formativa, la cual se fundamenta en el análisis de lo que ocurre en el contexto educativo y en las diferentes comprensiones de los alumnos mientras asimilan la información está incorporada en el proceso de retroalimentación.

Stobart (2010), Wiggins (mencionado en Osorio y López, 2014) y Sadler (1989) respaldaron la noción previa al afirmar que la retroalimentación se ve como el proceso primordial que contribuye a la consecución del estándar de aprendizaje, ya que se esfuerza. Por disminuir la disparidad entre la situación educativa actual del estudiante y el nivel al que se aspira llegar.

Como se señala, es factible realizar ajustes en el asunto de aprendizaje que transforman la forma en que el estudiante adquiere conocimientos, utilizando una variedad de procesos cognitivos. Sobre todo, durante los primeros años de educación, esta información debe ser proporcionada de forma individualizada para lograr un mayor efecto.

2.1 Importancia del Valor Formativo de la Retroalimentación.

La característica destacada de la retroalimentación radica en su contribución para que los profesores estén atentos a los procedimientos que los estudiantes llevan a cabo, a los logros y errores que se perciben durante la realización de las actividades propuestas. Además, el educador tiene la posibilidad de ajustar su enfoque y abordar las necesidades descubiertas durante esta evaluación es el principal objetivo. Esto resulta beneficioso para los estudiantes en los niveles iniciales de la educación, ya que los logros de aprendizaje adquieren un significado más profundo.

Manswellet (2015) manifiesta que “es visible la implicancia que posee la retroalimentación en la propuesta del docente. En la misma línea, MINEDU (2016) sostiene que, a nivel del estudiante, favorece la comprensión sobre qué aprende y de qué forma lo hace con acompañamiento del docente, ya que como señala (Sadler 1989 “p.120). En este contexto, la retroalimentación posibilitará que el estudiante reconozca y asimile las áreas de mejora, además de evaluar y fortalecer los logros obtenidos. Esto, a su vez, contribuye al avance en el aprendizaje.

En resumen, la retroalimentación se erige como un procedimiento esencial en la evaluación formativa, ya que progresivamente fomenta una reflexión profunda que habilita a los estudiantes para analizar su rendimiento en la dinámica educativa. Con base en esto se identifican acciones a emprender para abordar las áreas de mejora y consolidar los logros obtenidos. Asimismo, contribuye a la mejora de las prácticas docentes.

2.2 Características de la Evaluación Formativa

En el ámbito de la evaluación formativa, tal como indica Wiliam (2011), se pueden identificar estrategias fundamentales que deben implementarse para que este procedimiento cumpla su propósito: establecer metas de aprendizaje y estándares de evaluación que sean comprensibles y realistas; promover debates, actividades y tareas efectivas en el entorno de clase que reflejen el progreso de aprendizaje; proporcionar comentarios que impulsen el aprendizaje; fomentar a los estudiantes a darse cuenta de comentarios entre sí ya tomar el control de su propio proceso de aprendizaje. Todas estas estrategias, presentadas a continuación, están alineadas con el enfoque de evaluación para el aprendizaje propuesto por Sadler (1989).

Los niños deben tener objetivos de aprendizaje definidos, ya que ayudan a dirigir su proceso de aprendizaje y permiten la autorreflexión sobre cómo lo están haciendo. Estos objetivos también deben ser realistas y alcanzables. Con el propósito de fomentar conversaciones efectivas en el aula, es esencial que el docente cuente con la capacidad de formular interrogantes que fomenten la interacción y estimulen a los alumnos a debatir entre ellos (Black, 2007).

Estas cuestiones requieren que el profesor permita un tiempo adecuado para que los estudiantes reflexionen sobre sus respuestas, evitando intervenir personalmente para responder la pregunta y continuar con la enseñanza. De este modo, se rompe dinámicamente como dependiente exclusivamente de los estudiantes más habilidosos para responder o no dar espacio a ninguna respuesta.

La retroalimentación demuestra su eficacia al permitir que los estudiantes efectúen una autoevaluación de su progreso educativo y al contribuir a la mejora continua del proceso de enseñanza y aprendizaje. Es esencial que la retroalimentación se centre exclusivamente en apoyar a los estudiantes en la optimización de su propio proceso de aprendizaje.

Anime a los alumnos a utilizar a los demás como recursos y a responsabilizarse de su propio aprendizaje. Según Clarke (2014), los estudiantes son el recurso más importante para crear el mejor entorno de aprendizaje posible. Ella cree que para que un proceso de aprendizaje sea eficaz, son necesarias las relaciones entre iguales. Fomente las conversaciones entre iguales, las evaluaciones realizadas por los compañeros y las autoevaluaciones, con el propósito de permitir a los estudiantes reflexionar de manera individual o en grupo acerca de su proceso de aprendizaje.

2.2.1 La Retroalimentación como Alternativa para Fortalecer la Evaluación

Tanto la retroalimentación como la secuencia didáctica se presentan como una opción relevante para redirigir la evaluación en el entorno educativo. De acuerdo a Castañeda (2003) y Standaert y Troch (2011), la retroalimentación genera una interacción sistémica en el proceso evaluativo, posibilitando una comunicación bidireccional que enriquece tanto el aprendizaje del estudiante como la guía docente del proceso educativo.

En consonancia, según Tobón (2010), en una secuencia didáctica se busca organizar las actividades por etapas, incorporando la evaluación como un proceso continuo en cada una de ellas. En este sentido, la heteroevaluación, la autoevaluación y la coevaluación son tres agentes asociados a la práctica evaluativa en el aula que Castillo y Cabrerizo (2010) revelan.

Para el primero de ellos, existe una mayor apropiación del profesor en su enfoque evaluativo; la autoevaluación agrega una dimensión sistémica al proceso de evaluación, en el cual se comparten los deberes de esta práctica, mientras que el alumno evalúa su propia labor y el profesor realiza una autoevaluación como una forma de reflexión sobre su práctica.

Por último, la coevaluación se define como un enfoque en el cual todos los componentes del sistema se evalúan recíprocamente, haciendo que aquellos que eran evaluados pasen a ser evaluadores.

Dentro de este contexto, la retroalimentación desempeña un papel fundamental como respaldo y sustento para el proceso de aprendizaje. No se limita únicamente a una visión de 'feedback' que se enfoca en revisar una tarea ya completada, identificar y corregir errores, o reconocer aciertos. Más bien, se concibe desde la perspectiva de 'feedforward'. Esto significa

que su función no solo se centra en evaluar trabajos concluidos, sino también en guiar, respaldar y estimular al estudiante en su desarrollo.

En este contexto, resaltamos los estudios de Hattie & Timperley (2007), quienes sostienen que la retroalimentación ejerce una influencia sumamente significativa en el proceso de aprendizaje, aunque las investigaciones efectuadas no siempre presentan pruebas concluyentes de su efecto.

Debido a esto, se centra en investigar las diversas formas de retroalimentación y las situaciones en las que se presentan. Identifica cuatro categorías de retroalimentación: la que se focaliza en la tarea, ofreciendo detalles sobre logros, aciertos, errores y otros elementos; la que se concentra en el proceso de la tarea, analizando información sobre el nivel de comprensión, procesos cognitivos empleados, estrategias utilizadas, etc.; la que se dirige a la autorregulación, suministrando información para fomentar la autonomía, autocontrol y aprendizaje independiente; y la que se orienta hacia el individuo, resaltando el crecimiento personal, el esfuerzo y la dedicación hacia el proceso educativo posterior.

Dentro de este contexto, la retroalimentación formativa debe erigirse como un pilar esencial para el crecimiento en el ámbito profesional de los docentes, ya que guiar al estudiante hacia la consecución de los aprendizajes requiere de estrategias pedagógicas más sólidas y recursos más efectivos. Estos elementos posibilitan el fomento. De la reflexión en los estudiantes, orientando y redirigiendo su proceso educativo hacia la adquisición de conocimientos relevantes y con significado.

Con esta perspectiva, establezca de manera regular en el entorno de clase un espacio de tiempo destinado a brindar retroalimentación constante y comprensiva a los estudiantes, en última instancia, debería contribuir a mejorar su rendimiento al llevar a cabo actividades y en el logro de sus objetivos de aprendizaje

Capítulo III

Retroalimentación (Modos, Niveles, Momentos y Estrategias)

Los comentarios que los estudiantes hacen y reciben deben estar específicamente orientados a ayudarles a desarrollar su Independencia. Para lograr eficacia, es emplearla esencial de manera formativa, lo cual solo ocurre cuando los estudiantes pueden emplearla para potenciar su rendimiento.

En el contexto a partir de esta investigación, se conceptualiza la retroalimentación como un proceso que proporciona información tanto a los estudiantes como a los profesores acerca de la posición de los estudiantes respecto al objetivo de aprendizaje establecido. Esto facilita la adaptación inmediata del proceso de enseñanza-aprendizaje. Esta herramienta demuestra un alto potencial siempre que su aplicación sea objetiva y esté basada en datos directamente relacionados con los objetivos de aprendizaje definidos para la sesión.

Hattie y Timperley (2007) proponen un esquema de retroalimentación con el propósito de determinar la orientación adecuada de este procedimiento y evaluar su impacto cuando se aplica en distintos niveles educativos. Para estos autores, el valor de este modelo reside en el punto ya mencionado: impulsar el aprendizaje. Con este fin, la retroalimentación debe ser precisa, fomentando el intercambio entre los participantes y aclarando la dirección a seguir en el proceso de aprendizaje (Brown, 2015).

Para implementar este procedimiento sugieren que es esencial tener una comprensión precisa de los objetivos de aprendizaje y los criterios que definen el éxito en ellos. Los objetivos de aprendizaje actúan como intermediarios entre el estudiante y el profesor, brindando dirección al proceso educativo. Estas metas deben ser desafiantes y diseñadas para involucrar activamente al estudiante.

Dado que la retroalimentación no puede existir en un vacío, para abordar la primera interrogante planteada por Sadler (1989), es esencial que exista un proceso de instrucción previo en el que se haya presentado la tarea o se hayan identificado en conjunto en el aula. Los objetivos de aprendizaje de la sesión y los criterios de éxito para lograrlos. El estudiante requiere esta información para entender en qué dirección dirigir su proceso de aprendizaje. En este contexto, la retroalimentación cobra relevancia, ya que cuando el estudiante tiene claridad sobre su meta, puede trabajar por sí mismo en cerrar esa brecha (Hattie, 2011).

La siguiente interrogante, que es ¿cómo estoy avanzando?, guarda vínculo con el progreso alcanzado en relación con el objetivo, es decir, aborda el trabajo realizado en el camino hacia el propósito de aprendizaje y la consecución de habilidades. Durante esta fase, es

esencial mantener una retroalimentación constante que se sustente en los logros previos y los progresos del trabajo, con el propósito de orientar la continuidad del avance.

Finalmente, una vez que se comprende la tercera interrogante, que implica saber cómo superar las diferencias y tener una visión clara de la dirección futura después de alcanzar el objetivo, es esencial que el proceso de retroalimentación establezca las tácticas necesarias para alcanzar nuevos propósitos, mejorar el rendimiento y aprovechar mayores oportunidades de aprendizaje.

3.1 Niveles de la Retroalimentación

Retroalimentación sobre la tarea específica: En esta etapa inicial, la retroalimentación se basa en la evaluación de cómo se enfrentan los desafíos planteados. Se conoce como retroalimentación correctiva, ya que su enfoque principal es identificar respuestas precisas o incorrectas. Esta modalidad de retroalimentación puede generar un impacto muy positivo si se dirige a esclarecer malentendidos, evitando abordar la falta de comprensión en los niños, dado que esto podría estar directamente vinculado a posibles carencias en las directrices ofrecidas por el instructor.

3.1.1 Retroalimentación sobre el Procesamiento de la Tarea:

La retroalimentación se dirige principalmente a guiar a los estudiantes en la mejora de las estrategias empleadas para abordar de manera más efectiva los desafíos propuestos. Su enfoque radica en que el estudiante identifique sus propios deslices y brinda una oportunidad para que encuentre opciones alternativas en las estrategias que pueden aplicar. En este proceso, el profesor actúa como mediador, asistiendo al estudiante para comprender el concepto subyacente en los desafíos planteados en la actividad.

3.1.2 Retroalimentación del Auto regulación:

Esto se relaciona con la habilidad y disposición intrínseca que poseen los estudiantes para autor retroalimentarse, corregir fallos y explorar diversas vías de solución (autoevaluación). En términos diferentes, se trata de cómo los alumnos supervisan su propio avance en el proceso de aprendizaje. Al llegar a este punto, se espera que el estudiante pueda operar de manera independiente, mostrando un aprendizaje competente y exitoso.

3.1.3 Retroalimentación sobre la Persona:

Este tipo de retroalimentación está vinculado a las particularidades del estudiante, como cuando se le dice, por ejemplo, 'eres un buen estudiante'. Sin embargo, este tipo de afirmaciones no se relacionan con los objetivos de aprendizaje ni con la forma en que el estudiante está progresando hacia estos propósitos. Esto puede resultar en una restricción del potencial de

aprendizaje del estudiante. Por esta razón, se subraya la importancia de que los comentarios estén directamente relacionados con la tarea en cuestión, por ejemplo: “eres realmente bueno porque usaste las instrucciones que planteamos”.

3.2 Modos de Retroalimentar

3.2.1 *Daniel Wilson y su Escalera de la Retroalimentación*

Según Daniel Wilson, en un contexto de educación a híbrida, esta herramienta te resultará muy útil para retroalimentar a tus estudiantes, ya que, guiarán tus conversaciones, a partir de los cuatro pasos que se propone.

La Estructura de la Retroalimentación es una herramienta que fomenta la promoción de una cultura de apreciación. Funciona como un manual que puede asistir a otros en respaldar la exploración en el proceso de aprendizaje, estableciendo una atmósfera basada en la confianza y el respaldo constructivo.

3.2.1.1 Clarificar la Retroalimentación

Fórmula preguntas respetando el grupo etario para esclarecer una idea o aspecto y asegurarte que tu estudiante percibió las ideas y acciones realizadas en las producciones desarrolladas. Preguntas guías del docente para: ¿Explícame como hiciste tu trabajo? ¿Qué fue lo que dibujaste? ¿Por qué elegiste pintar de esa manera? ¿Tú trabajas o dibujo tiene relación con la actividad? ¿Qué aprendiste al hacer tu trabajo? ¿Te fue difícil realizar tu trabajo? ¿Qué hiciste para lograr encontrar una solución? ¿Te gustaría realizar otro trabajo o dibujo en relación a la actividad trabajada?

3.2.1.2 Valorar la Retroalimentación

Aprecia de manera positiva y constructiva lo que se destaca en las acciones y trabajos de los niños y niñas, mostrando empatía. Asimismo, es importante resaltar los aspectos positivos, las fortalezas y las ideas creativas e innovadoras presentes en las actividades realizadas. Reconoce que el esfuerzo y la creatividad de los niños tienen un gran valor. Al establecer un contexto que promueva el respeto, la confianza y la cooperación, estarás impulsando el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes. Acompañados con las siguientes expresiones: ¡Excelente trabajo! Describiste muy bien tu ficha de trabajo o dibujo, buen dibujo, pintaste muy bonito, me encantó tu creatividad al momento de dibujar y pintar, me alegra que hayas entendido el propósito de la actividad, ¡Bien! Siga con ese ánimo y haz volar tu imaginación siempre, cada día este mejorado, ¡Siga así!

3.2.1.3 Expresar Inquietudes en Relación a la Retroalimentación

Genera un conflicto cognitivo considera las ideas propuestas para los niños y niñas y formula preguntas que les permitirán descubrir nuevas opciones de resolución y posibilidades para mejorar. Con las siguientes preguntas conflictivas, de tu ficha de trabajo o dibujo ¿Qué podrías mejorar? ¿Crees que ya está terminado o te faltó agregar algo más? ¿te gustaría presentar tu trabajo a tus compañeros? ¿Qué crees que dirán? ¿Qué pasaría si le pintaras de manera diferente? ¿Te gustaría el resultado? ¿Qué pasaría si le agregas otro dibujo a tu trabajo? ¿Qué opinas?

3.2.1.4 Hacer Sugerencias en Relación a la Retroalimentación

Brindar las recomendaciones de manera detallada, precisa y comprensible sobre cómo mejorar las acciones y trabajos de los niños y niñas. Proporciona las sugerencias con indicaciones claras, orientación y pasos a seguir como, por ejemplo: Cuando realizas tus dibujos, trata de lo mínimo de no pintar fuera de la línea y combinar los colores, estas mejorando en tus trabajos, pero ahora tienes que tener cuidado en no maltratar tus fichas, están muy bonito tus dibujos, pero trata de relacionar con la actividad que trabajamos el día de hoy, té recomiendo que utilices tu creatividad e imaginación para realizar tus producciones.

3.3 Estrategias para Realizar la Retroalimentación

3.3.1 *Planteado por Anijovich:*

Estimular la metacognición de los niños y niñas se formulan interrogantes o se expresan preocupaciones con el objetivo de estimular una reflexión por parte del estudiante sobre su proceso de participación y su enfoque en el aprendizaje.

Esto posibilita reconocer tanto sus puntos destacados como las áreas en las que podría mejorar, con la intención de fortalecerlos.

Analizar las producciones y/o actuaciones del estudiante se ofrece una descripción detallada de la comprensión del trabajo realizado por el estudiante. Además, se busca aclarar aspectos que puedan no haber sido comprendidos en su totalidad, evitando que se produzca una realimentación errada. También se aclara la interpretación que el estudiante tuvo sobre la vivencia de aprendizaje que es evaluada y las anticipaciones del estudiante. Reconocer avances y éxitos se efectúa una evaluación constructiva del desempeño del estudiante conforme a los criterios establecidos. Esta evaluación se enfoca en destacar los aspectos positivos y notables, promoviendo así un ambiente de mucho respeto y confianza proporcionar sugerencias a los estudiantes se proporcionan recomendaciones precisas, compactas y adecuadas con la

intención de potenciar el desempeño de los estudiantes, considerando las dificultades o fallos detectados.

Esto contribuye a reducir la distancia entre el nivel de avance actual y las expectativas alineadas con el estándar necesario. Ofrecer apoyo guiado el profesor acompaña y asiste al estudiante a lo largo del proceso de evolución desde un estado inicial hasta el logro de los propósitos de aprendizaje predefinidos. Establecer conexiones de bienestar el docente muestra interés al impactar en el estado emocional positivo del estudiante y facilitar una comunicación eficaz, atendiendo de esta manera el componente emocional y las interacciones sociales en el proceso de enseñanza.

3.3.2 Planteado por Wilson

Aclarar el propósito de la actividad presentada un paso a realizar antes de retroalimentar es la aclaración de los aspectos que no se han comprendido al momento de revisar la evidencia proporcionada por el estudiante, puesto que en ocasiones la idea no está expresada con claridad o falta alguna información. Así mismo, se espera que las orientaciones que se brindan no sean en base a una perspectiva equivocada producto del empleo inadecuado de palabras por parte del estudiante, ya que ello no refleja lo que realmente quiere expresar. Valorar y empoderar el desempeño Luego de realizar la aclaración, es fundamental valorar el desempeño del estudiante a través del reconocimiento de los aspectos positivos, lo considerado interesante, lo innovador y las fortalezas presentadas.

Estas acciones generan un clima de confianza, respeto por las ideas del otro y tienen un impacto en la autoestima del estudiante, es decir se propicia una motivación para seguir con ese desenvolvimiento y el considerar a corto plazo la retroalimentación que se recibe. Expresar inquietudes y problemáticas luego de lo mencionado, se brinda un momento para dialogar sobre las inquietudes, dificultades o desacuerdos que surjan. Para ello, el docente debe identificar las problemáticas a partir de lo visualizado en la evidencia y socializar los hallazgos con el estudiante el ofrece recomendaciones constructivas en relación con los aspectos discutidos en la etapa previa, permitiendo que el estudiante participe en estas opciones de mejora. Además, es esencial abordar esta fase de acuerdo al nivel de asistencia necesaria, con el propósito de brindar una guía concreta para mejorar sus procesos de aprendizaje.

3.4. Niveles de la Retroalimentación

Hattie y Timperley (2007) propusieron cuatro niveles en los cuales se proporciona retroalimentación: en relación a la tarea, el proceso, el estudiante como individuo y la autorregulación.

3.4.1 *A Nivel de la Tarea*

Anijovich y Gonzales (2011) señalan que previo a considerar la retroalimentación, es necesario reconocer la actividad o tarea realizada por el estudiante, ya que esto debe manifestar la comprensión de los objetivos de dicha tarea, los cuales se han planificado considerando criterios de evaluación, o están definidos por una rúbrica (MINEDU, 2016). Posteriormente, se brindan indicaciones para lograr mejoras en lo elaborado.

3.4.2 *A Nivel de Procesos*

Examinar las acciones emprendidas por el estudiante siguiendo las directrices del profesor, con el fin de reconocer las estrategias y habilidades utilizadas. A partir de esta evaluación, el estudiante recibe orientación que lo asiste en la elección de alternativas para una mejora. Además, Anijovich y Gonzales (2011) sugirieron que, con el objetivo de respaldar este proceso, se emplean preguntas como una herramienta eficaz para acompañar el avance.

3.4.3. *A Nivel de Estudiante como Persona:*

Frecuentemente, el profesor utiliza este tipo de retroalimentación al proporcionar observaciones, tanto positivas como negativas, relacionadas con el estudiante. Estas observaciones se centran en los aspectos emocionales del estudiante con el propósito de elegir la mejor forma de estimular su motivación.

3.4.4 *A Nivel de Auto regulación:*

Está relacionado con la habilidad y voluntad intrínsecas que poseen los propios estudiantes para autoevaluarse, rectificar errores y explorar diversas opciones de solución. En otras palabras, se refiere a la forma en el cual los alumnos gestionan su propio avance en el aprendizaje. Para llegar a esta etapa, es fundamental que el estudiante logre operar de manera autónoma y obtener un aprendizaje efectivo.

3.5 **Efectos de Retroalimentación.**

Según Hattie y Timperley (2007), la retroalimentación debe ser planificada previamente y entregada luego de un proceso instructivo orientada a ampliar el conocimiento y las habilidades del estudiante.

Para que este proceso sea efectivo, el elemento fundamental para lograr eficacia radica en ofrecer información que esté directamente vinculada a los objetivos de aprendizaje, independientemente del nivel en el que se esté proporcionando.

La retroalimentación es un proceso muy importante (Hattie, 1999 en Ellis & Loughland, 2017), pero hay que tener cuidado en su uso ya que puede tener tanto efectos positivos como negativos en el estudiante ya que influirá en su autoestima y aprendizaje, dependiendo del

contexto en que sea entregado. Para que la retroalimentación sea efectiva, todos los agentes educativos tienen que estar involucrados deben estar comprometidos de que los cambios en la ruta del aprendizaje se pueden lograr y se sientan motivados y emocionados a esforzarse para esto (Black, 2007).

La retroalimentación dirigida a un desafío concreto es más efectiva cuando se proporciona justo en el momento en que ocurre el error y se genera la reflexión. En este caso, las respuestas no exigen un gran procesamiento por parte del estudiante, lo que hace que la En contraste, es preferible retrasar la retroalimentación cuando el objetivo es corregir los procedimientos utilizados por los estudiantes, ya que esto podría tener un impacto negativo en su capacidad para simular las estrategias que se espera que adopten.

Capítulo IV

La Retroalimentación en la Práctica Pedagógica Docente

4.1 El Acompañamiento Docente y la Retroalimentación

Según el Currículo Nacional de Educación Básica (2016), se establece que la retroalimentación debe permitir a los profesores tener una comprensión clara del proceso empleado por los estudiantes al abordar un desafío propuesto. Por lo tanto, el currículo nacional indica que los infantes en la etapa inicial del aprendizaje, mediante la retroalimentación, tienen la oportunidad de mejorar su aprendizaje al reconocer tanto sus errores como sus logros. Los docentes pueden ejercer como mediadores en este proceso pedagógico de retroalimentación, ayudando a los estudiantes a desarrollar su autonomía. Esta información puede ser empleada para mejorar métodos pedagógicos, crear enfoques novedosos y fortalecer la conexión con los alumnos, con la meta de que logren el nivel de desempeño previsto.

4.1.1 *Durante el Proceso o Desarrollo de la Actividad*

Anijovich y Gonzales (2011) sugirieron que, como una estrategia efectiva para respaldar el proceso, se emplean preguntas que acompañan el desarrollo de la actividad a través de una retroalimentación informal.

Esta acción se lleva a cabo como parte del ritmo cotidiano de las actividades, respondiendo a las necesidades tanto del profesor como del estudiante. Asimismo, suele aplicarse orientación de este índole cuando se observa al estudiante aplicando habilidades o competencias de manera espontánea, con el propósito de contribuir a su mejoramiento (Vives y Varela, 2013). En este contexto, Willson (2006) indicó que no se emite una calificación cuantitativa del proceso en esta retroalimentación, ya que puede tener lugar en el entorno común del aula. (2016) y Fernández (2017) señalan que se utilizan criterios para que el estudiante comprenda las expectativas hacia él, pues a través de estos se ofrece guía y puntos de referencia para impulsar el avance en el aprendizaje.

4.1.2 *Al Final del Proceso o Desarrollo de la Actividad.*

Aunque el profesor no haya participado en la creación de las actividades del alumno, puede proporcionarles comentarios. Anijovich y Gonzales (2011) también señalan que antes de abordar la retroalimentación es necesario identificar la tarea o propuesta de trabajo realizada por el estudiante, ya que esto refleja la comprensión de los objetivos de dicha tarea, los cuales han sido planificados considerando los criterios de evaluación (MINEDU, 2016). En esta línea, Nicol y Macfarlane-Dick (mencionados en Boyco, 2019) indicaron que las tareas más desafiantes son aquellas que requieren una mayor inversión de tiempo en el procesamiento de

la información presentada. Estas tareas también deben recibir retroalimentación inmediatamente después de que el estudiante las presente al profesor, para que estos comentarios sean eficaces y pertinentes. Es fundamental lograr un equilibrio entre la rapidez y la calidad de la retroalimentación que se proporcionará, con el objetivo de impulsar el proceso de aprendizaje.

4.2 Orientaciones Pedagógicas para Brindar la Retroalimentación a los Estudiantes en la Educación Básica.

Las estrategias de retroalimentación más comunes en el entorno educativo incluyen la corrección, la identificación de errores y la evaluación final del progreso del estudiante. A través de este enfoque, el alumno no enfrentará dificultades en su proceso de enseñanza, ya que entenderá sus equivocaciones y sabrá cómo mejorar para fortalecer su aprendizaje y cultivar su autonomía. (Minedu 2020)

4.2.1 En una Versión en Sintonía con la Retroalimentación Formativa los Docentes:

Redactan observaciones y plantean preguntas sobre las producciones, instaurando un diálogo con los estudiantes. Pidiendo a sus estudiantes que describan su comprensión de los comentarios y expongan las tácticas que planean emplear para su mejora. Otorgando tiempo después de proporcionar los comentarios para que los estudiantes puedan revisar nuevamente sus trabajos. Instaurando un conflicto cognitivo en relación con las producciones, estimulando a los estudiantes a explorar diversas estrategias para hallar una solución.

4.2.2. La Aplicabilidad Comunicativa en la Retroalimentación por parte de los Docentes:

(MINEDU 2016) De esta manera, exploraremos minuciosamente las propiedades de la retroalimentación comunicable en el contexto de la Educación Inicial. Brindar acciones oportunas; es importante que se proporcione después de recopilar las pruebas de aprendizaje, pero de manera oportuna y cercana, con el objetivo de influir en la fase inicial del progreso al aclarar preguntas y promover la reflexión sobre las debilidades y fortalezas detectadas (Fernández, 2017). Coherente en la información Es esencial conectar lo realizado por parte del estudiante en relación a los objetivos o pasos de esa tarea, con el propósito de ofrecer retroalimentación basada en los resultados realizados. Comunicación activa y clara la interacción con los estudiantes debe ser de manera empática, ya que la información compartida puede generar impacto positivo o negativo en los estudiantes y sus aprendizajes, por lo cual es necesario el uso de palabras que sean pertinentes y comprensibles según su grupo etario.

Registrar de manera adecuada las evidencias el estudiante puede utilizar la retroalimentación recibida en tantas ocasiones como sea útil y oportuna para efectuar mejoras.

Esto debe quedar documentado en algún formato como notas escritas, videos o grabaciones de audio. El profesor busca la estrategia más adecuada para que el estudiante comprenda la retroalimentación de manera efectiva. Socialización y reflexión de la misma detalla las medidas a adoptar para potenciar el rendimiento y lograr los objetivos, destacando que esta estrategia se construye de manera colaborativa con los estudiantes. En otras palabras, se lleva a cabo una reflexión conjunta en la que el papel del profesor consiste en facilitar los procesos de aprendizaje en lugar de ser únicamente un evaluador de estándares.

4.3 Formas Básicas de Retroalimentar

La retroalimentación se fundamenta en las pruebas de aprendizaje que se reciben, lo que ofrece la posibilidad de elegir entre dos modalidades: oral o escrita. Se ve como una acción que se debe llevar a cabo sin interrumpir el proceso de construcción de conocimiento de los niños, colaborando al completar frases, proporcionando palabras faltantes, retomando ideas o preguntando sobre lo que no está claro (Fernández, 2017, p. 19).

Para lograr esto, es esencial elegir el momento adecuado para intervenir y así contribuir al cumplimiento de los objetivos previstos, mientras se demuestra respeto por las variadas formas de aprendizaje. Forma escrita en el momento más cercano para influir en la etapa inicial del progreso, al abordar preguntas y considerar las áreas de debilidad y fortaleza que se han identificado (Fernández, 2017). Además, esta retroalimentación debe ser constructiva y enfocada en alcanzar los objetivos.

Conclusión

Para concluir este estudio monográfico, se exponen a continuación las conclusiones derivadas de esta investigación, en las que se aborda la cuestión investigativa en conjunto con los propósitos definidos al inicio de la investigación.

La retroalimentación en la evaluación formativa durante el nivel inicial tiene un grado de influencia importante, dado que puede generar consecuencias favorables o desfavorables en las direcciones y reflexiones brindadas por el profesor en el proceso educativo de los niños.

La retroalimentación según autores tiene diferentes estrategias como recurso pedagógico, para ello identificamos la metodología de Wilson y Rebeca Anijovich como los más adaptables para llevar a cabo una retroalimentación de manera efectiva y oportuna.

En la práctica pedagógica los docentes son los agentes educativos principales para llevar a cabo la retroalimentación de manera clara, precisa y planificada a los niños y niñas, ayudándoles a juzgar constructivamente sus producciones, generar confianza en sus capacidades y autoestima.

Determinamos que la retroalimentación si promueve un aprendizaje significativo en los infantes ya que estimula el desarrollo de competencias y al cumplimiento de propósitos y convirtiéndoles en agentes evaluadores de sus producciones.

Referencias bibliográficas

- Anijovich, R. (2017). *La evaluación como oportunidad*. Buenos Aires. Paidós
- Anijovich, R., R.W. de Camilloni, A., Capelletti, G., Hoffmann, J.,Katzkowicz, R. y Mottier Lopez L.(2010). *La Evaluación significativa*. Paídos.
<https://formal1.files.wordpress.com/2017/10/1-anijovich-laretroalimentacion-en-la-evaluacion.pdf>
- Boyco Orams, A. (2019). *La retroalimentación en el proceso de aprendizaje de las matemáticas de alumnas de 5to grado de primaria de un colegio privado de Lima [Tesis de pregrado, Pontifica Universidad Católica del Perú] Archivo digital.*
- Mayra, A.(2021). “La retroalimentación en los niños de II ciclo de la Educación Básica Regular, del Colegio Santo Domingo - Jicamarca, 2021”: *Sotelo_HMA-SD.pdf*
- MINEDU (2020). *Norma que regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica* aprobada por R.VM. N° 094-2020- MINEDU (2020). *Orientaciones pedagógicas para el servicio educativo de Educación Básica durante el año 2020 en el marco de la emergencia sanitaria por el Coronavirus COVID-19, aprobada por R.VM. N° 093-2020-MINEDU.*Wilson, D. (2002). *La Retroalimentación a través de la Pirámide y la Escalera de Retroalimentación*. En "Seminario: Cerrando la brecha: I Encuentro de tutores latinoamericanos en línea", Miami.
- MINEDU (2020). *Orientaciones para realizar la retroalimentación para la estrategia "Aprendo en Casa"*. Redes Educativas Rurales. Lima.
- Revista Electrónica “Actualidades Investigativas en Educación” *Concepciones sobre retroalimentación del aprendizaje*: <https://doi.org/10.15517/aie.v18i3.34327>

Anexos

Anexo N°01. Reporte de Turnitin



Identificación de reporte de similitud: oid:12815:262484512

- 26 % de similitud general

Principales fuentes encontradas en las siguientes bases de datos:

24% Base de datos de Internet 3 % Base de datos de publicaciones
 Base de datos de Crossref Base de datos de contenido publicado de Crossref
 11 % Base de datos de trabajos entregados

FUENTES PRINCIPALES

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	hdl.handle.net	9 %
	Internet	
2	slideshare.net	5 %
	Internet	
3	tesis.pucp.edu.pe	5 %
	Internet	
4	repositorio.ucv.edu.pe	1 %
	Internet	
5	tarapoto on 2023-09-11	<1 %
	Submitted works	
6	tarapoto on 2023-09-11	<1 %
	Submitted works	

Anexos N°02

PREGUNTAS PARA RETROALIMENTAR

¿Qué preguntas podemos realizar?

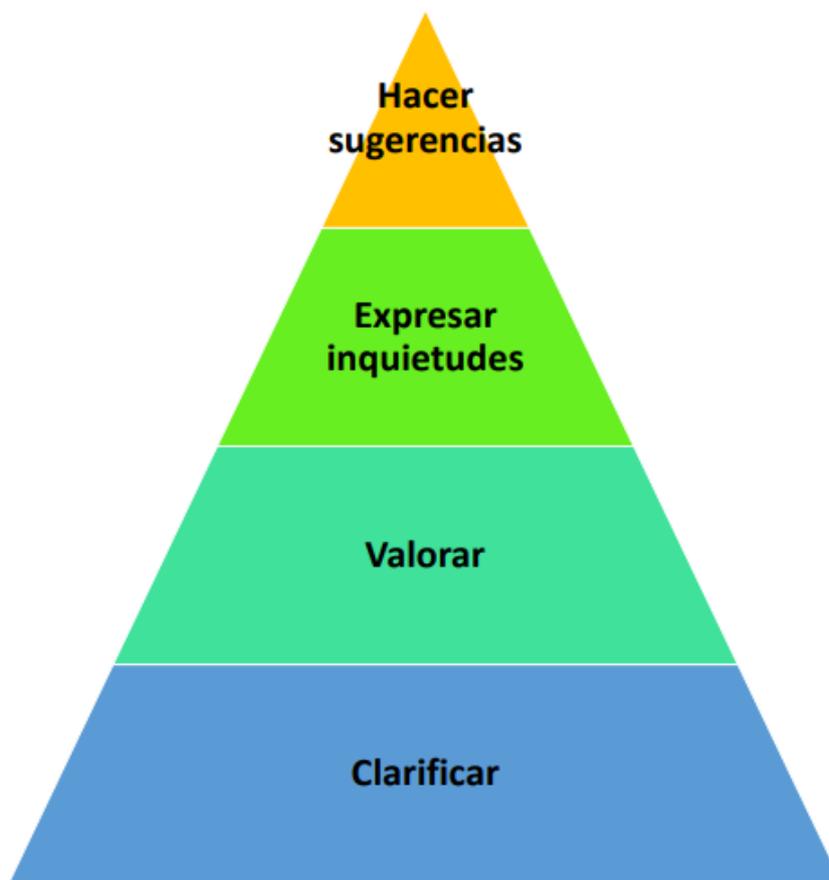
En Matemática:	En Comunicación:	En Ciencia y Tecnología:
¿Cómo podemos confirmar que el resultado es correcto?	¿Que comprendimos de lo que acabamos de escuchar?	¿Qué sucedería si ...?
¿Cómo obtuviste la respuesta?	¿Explicame que sucedió en...?	Explicame por qué sucedió
¿Qué trabajamos para obtener el resultado?	¿Qué final le pondrías tú?	¿Por qué crees que.....?
¿De qué forma podemos trabajar?	¿Cómo llegaste a esa conclusión?	¿A que se debe que ...?

¿Qué preguntas podemos realizar?

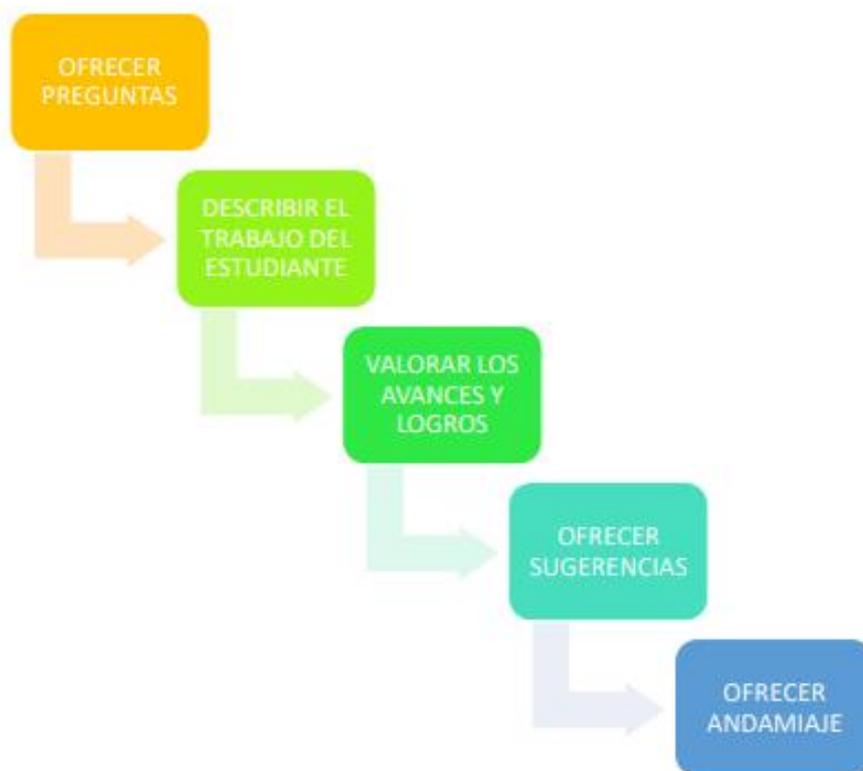
En Personal Social:	En Psicomotricidad:
¿Puedes indicarme que realizar si ...?	¿Como lo hiciste?
¿Cómo puedes ayudar para lograr que....?	¿Para qué lo hiciste?
¿Cómo reaccionarias frente a esta situación ?	¿Cómo lo lograste?
	¿Qué otra actividad podemos hacer?

Fuente: Mayra, A. Pág. 35 (2021). [Sotelo_HMA-SD.pdf](#)

ESCALERA DE RETROALIMENTACIÓN DE DANIEL WILSON



Fuente: Mayra, E. (2021). [DISEÑO DE UNA ESCALERA DE RETROALIMENTACIÓN DE DANIEL WILSON](#)

MODOS DE RETROALIMENTACION – REBECA ANIJOVIC

Fuente: Mayra, A. Pág. 33 (2021). [Sotelo HMA-SD.pdf](#)