

NOMBRE DEL TRABAJO

**MONO_GOICOCHEA_YULIANA_2022_2.d
OCX**

AUTOR

YULIANA GOICOCHEA COBEÑA

RECUENTO DE PALABRAS

12476 Words

RECUENTO DE CARACTERES

68899 Characters

RECUENTO DE PÁGINAS

47 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

5.7MB

FECHA DE ENTREGA

Sep 21, 2023 8:00 AM GMT-5

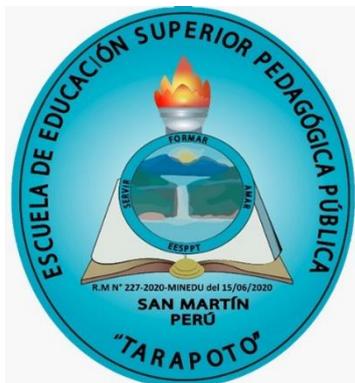
FECHA DEL INFORME

Sep 21, 2023 8:01 AM GMT-5**● 26% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos

- 23% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 16% Base de datos de trabajos entregados
- 3% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

21 **ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR
PEDAGÓGICA PÚBLICA “TARAPOTO”**



MONOGRAFÍA

“IMPORTANCIA DE LA EDUCACIÓN INICIAL”

**MONOGRAFÍA PARA OBTENER EL GRADO DE
BACHILLER EN EDUCACIÓN INICIAL**

Autora:

GOICOCHEA COBEÑA, Yuliana ([0009-0000-2103-5956](tel:0009-0000-2103-5956))

Asesor:

ARÉVALO RAMIREZ, Felipe ([0009-0000-1648-9603](tel:0009-0000-1648-9603))

Programa de Estudio de Educación Inicial

14 **PROMOCIÓN 2022**

**Tarapoto – San Martín
2023**

PÁGINA DEL JURADO

MIEMBROS DEL JURADO

MÉLIDA VELA RÍOS ([0000-0002-6771-0344](tel:0000-0002-6771-0344))

PRESIDENTE

OSCAR ARTURO MAUTINO MONTES ([0009-0000-5687-1815](tel:0009-0000-5687-1815))

SECRETARIO

²¹ HILDER NAVARRO MEGO ([0009-0001-3413-9815](tel:0009-0001-3413-9815))

VOCAL

DEDICATORIA

A mi adorada madre Rosa Margarita Cobeña de Goicochea, junto a mi padre que en vida fue Casimiro Goicochea Mayanga, quienes hicieron el mayor de los esfuerzos para brindarme la formación familiar, sembrando en mí, la semilla que germinó mi vocación en la atención a niños del nivel inicial, además el soporte económico recibido de ellos no solo me dio la estabilidad emocional y poder solventar los gastos que ocasionaron los 5 años de saberes en la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Tarapoto” además consolido la realización de mi más anhelado sueño, ser maestra del nivel inicial.

Declaratoria de autenticidad

Declaratoria de autenticidad

Yo, Yuliana Goicochea Cobeña, identificada con DNI N° 44350640, estudiante de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Tarapoto" de la Carrera Profesional de Educación Inicial, con de la monografía: Importancia de la educación Inicial.

Declaro bajo juramento que:

1. La presente monografía es de mi autoría.
2. Se han respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la presente investigación no ha sido plagiada, ni total ni parcialmente; y tampoco ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener antes algún grado académico o título profesional.
3. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados ni duplicados; tampoco copiados y por lo tanto, corresponden a los datos de la muestra de estudio.

De identificarse fraude (datos falsos), plagio (información sin citar autores) autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de esta acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Tarapoto".

Tarapoto, junio del 2023.



Yuliana Goicochea Cobeña

DNI N° 44350640

Presentación

Distinguidos miembros del jurado evaluador,

Presento ante ustedes la monografía titulada **“IMPORTANCIA DE LA EDUCACIÓN INICIAL”**, con el objetivo principal de estimular el crecimiento integral de los niños, prepararlos para futuros aprendizajes y proporcionarles un entorno seguro y enriquecedor para su desarrollo positivo.

Esperando cumplir con los requisitos de ley que merezca su aprobación.

La Autora

ÍNDICE

PÁGINA DEL JURADO.....	2
DEDICATORIA.....	3
Declaratoria de autenticidad	4
Presentación.....	5
ÍNDICE	6
RESUMEN	8
Abstract	9
INTRODUCCIÓN.....	10
CAPÍTULO I.....	13
1 HISTORIA DEL NIVEL INICIAL	13
1.1 FUNDAMENTOS DE LA EDUCACIÓN INICIAL.....	15
1.2 FUNDAMENTOS PEDAGÓGICOS.....	15
1.2.1 Fundamentos Ético –Filosóficos.....	17
1.2.2 Fundamentos legales.....	17
1.2.3 Fundamentos científicos	18
1.2.4 Fundamentos antropológicos	18
1.2.5 Fundamentos socio económicos	19
1.2.6 Fundamentos tecnológicos.....	19
1.3 LA EDUCACIÓN INICIAL Y LA EBR	19
1.4 EL DOCENTE DE EDUCACIÓN INICIAL.....	20
1.4.1 Rol del docente:	20
1.5 FORMACIÓN EN LA DIMENSIÓN PERSONAL	22
1.6 FORMACIÓN PROFESIONAL.....	23
1.6.1 Función de los Padres en el Desarrollo de la Educación.....	23
CAPÍTULO II.....	26
2 PRINCIPIOS DE LA EDUCACIÓN INICIAL.....	26
2.1.1 PRINCIPIO DE RESPETO	26
2.1.2 PRINCIPIO DE SEGURIDAD.....	26
2.1.3 PRINCIPIO DE UN BUEN ESTADO DE SALUD.....	26
2.1.4 PRINCIPIO DE AUTONOMÍA	26
2.1.5 PRINCIPIO DE MOVIMIENTO	27
2.1.6 PRINCIPIO DE COMUNICACIÓN	27
2.1.7 PRINCIPIO DE JUEGO LIBRE	27
2.2 ÁREAS DE DESARROLLO	27
2.3 LAS MODALIDADES DE LA EDUCACIÓN INICIAL	28
2.3.1 La educación inicial escolarizada:	28
2.3.2 La educación inicial semiescolarizada:.....	29
2.3.3 La educación inicial no escolarizada.	30
2.4 LAS COMPETENCIAS EN EDUCACIÓN INICIAL	31

2.4.1 Desarrollo personal y social:.....	47
CAPÍTULO III	37
3 IMPORTANCIA DE LA EDUCACIÓN INICIAL.....	37
3.1 CONCEPTO E IMPORTANCIA DE LA EDUCACIÓN INICIAL.....	37
CONCLUSIONES.....	43
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	44
ANEXOS.....	45

RESUMEN

La educación inicial es de vital importancia en el crecimiento de los niños. En los primeros años de su existencia, los infantes experimentan un rápido crecimiento cerebral y desarrollo emocional. La educación inicial proporciona un ambiente estructurado que fomenta el aprendizaje y la socialización. Los niños adquieren habilidades cruciales como el uso del lenguaje, la capacidad de comunicación y la habilidad para resolver problemas. Además, se estimula la creatividad y la curiosidad, sentando las bases para el amor por el aprendizaje a lo largo de la vida.

Esta etapa educativa también desempeña un papel crucial en la reducción de las desigualdades. Ofrecer un acceso igualitario a la educación desde edades tempranas ayuda a superar las brechas socioeconómicas y preparar a los niños para tener éxito en la educación formal. En última instancia, la educación inicial contribuye a la formación de ciudadanos informados, capaces y socialmente conscientes, fortaleciendo las bases para una sociedad más equitativa y educada en el futuro.

Por lo tanto, invertir en educación inicial es esencial para el bienestar individual y el progreso de la sociedad.

Palabras Claves: Importancia, aprendizaje, formación.

Abstract

Initial education is of vital importance³ in the development of children. During the first years of life, infants experience rapid brain growth and emotional development. Early education provides a structured environment that encourages learning and socialization. Children learn crucial skills such as language, communication and problem solving. In addition, creativity and curiosity are stimulated, laying the foundation for a love of lifelong learning.

This educational stage also plays a crucial role in reducing inequalities. Providing equal access to education from an early age helps bridge socioeconomic gaps and prepare children to succeed in formal education. Ultimately, early education contributes to the formation of informed, capable and socially aware citizens, strengthening the foundations for a more equitable and educated society in the future.

Therefore, investing in early education is essential for individual well-being and the progress of society.

Keywords: Importance, learning, training.

INTRODUCCIÓN

El presente informe titulado ⁹⁴ “La Importancia de la Educación Inicial” surge de un proceso de investigación y exploración con la intención de destacar los fundamentos teóricos que apoyan la relevancia de la educación temprana en el ¹⁰ desarrollo de las habilidades cognitivas, afectivas y socioemocionales de los niños durante sus años de formación.

Dado que la educación constituye el cimiento esencial para el progreso de las sociedades, es crucial que expertos capacitados explícitamente para este propósito supervisen tanto la educación como el desarrollo humano integral. Por eso, yo, como estudiante de Educación Infantil, opté por esta materia. con la intención de ayudar a los padres y a la sociedad a comprender la relevancia de la educación temprana como fase inicial del aprendizaje formal, y al hacerlo, pretendo apoyar al crecimiento y potencial de los niños, quienes sirven como pilares fundamentales de nuestra sociedad.

La sensación en la importancia de la instrucción durante la primera infancia es indiscutible. Esta fase, esto incluye a los niños de hasta 6 años, ⁹⁵ desempeña un papel fundamental en la formación de habilidades cognitivas, competencias lingüísticas, aptitudes interpersonales y socioemocionales, además de contribuir al desarrollo físico. La educación temprana representa la primera fase del proceso educativo. Uno de sus objetivos primordiales es garantizar ⁹⁰ que los niños menores de 6 años accedan a aprendizajes constantes, estructurados y organizados en entornos propicios, permitiéndoles adquirir y perfeccionar las capacidades necesarias para enfrentar con éxito el porvenir.

Metodología.

La investigación de este estudio está basada en una investigación pura. Porque permite dar confirmación a una necesidad del conocimiento, la relevancia ⁹³ de la educación en los años de formación adquiere diferentes matices en función del grado de comprensión que se tenga. Desde una perspectiva más profunda de conocimiento, esta importancia radica en la capacidad de establecer conexiones significativas entre los distintos aspectos del fenómeno educativo. En términos descriptivos más detallados, la educación inicial facilita el establecimiento de vínculos entre diferentes elementos. Desde una perspectiva más amplia en relación al proceso de desarrollo, su importancia reside en su habilidad para impactar en la amplitud y el alcance de dicho proceso.

Justificación del trabajo de investigación

Justificación teórica:

El presente trabajo de investigación será un gran aporte a todas las partes involucradas en la entidad educativa de diversas instituciones de educación en el nivel inicial, en especial y la sociedad en su conjunto en general en el campo cognitivo en la medida que los datos recogidos satisfagan la necesidad de ampliar el conocimiento en un tema de vigencia actual y permanente.

Justificación práctica:

Se manifiesta en la importancia fundamental de que tanto la sociedad en su conjunto y la comunidad educativa asuman el compromiso de cambiar sus percepciones respecto a la influencia significativa de los primeros años de vida en el desarrollo cognitivo de los alumnos. Es esencial desafiar las creencias arraigadas y superar la tendencia a subestimar el valor del nivel inicial como componente fundamental dentro de la educación básica tradicional.

Justificación social:

La presente monografía de investigación pretende no solo verificar la jerarquía del nivel inicial, sino establecerá motivaciones a los profesores y alumnos de entidades educativas del nivel superior deben considerar la posibilidad de enfocarse en esta disciplina para su especialización, dada la relevancia que poseen en el proceso de crecimiento humano. Asimismo, es esencial tomar en cuenta la satisfacción de los padres al ver a sus hijos embarcarse en un viaje educativo formal que cumple con las directrices establecidas por las autoridades estatales peruanas.

Justificación metodológica:

Los procedimientos y técnicas de recojo de información tienen la garantía científica, la misma que da validez y confiabilidad al presente trabajo.

Objetivos

Objetivo General:

Determinar la importancia que tiene la educación inicial en el proceso de desarrollo intelectual, personal, social y psicológica del ser humano

Objetivos específicos:

- Reconocer la importancia de la educación temprana en el desarrollo del niño.

- Informar las características generales de los niños en el nivel inicial de educación.
- Conocer el grado de participación de los padres en la educación infantil en el I ciclo (0-2 años) no escolarizado y II ciclo (3-5 años) escolarizado.
- Conocer el nivel de aceptación que tienen los docentes de educación inicial en el I ciclo (0-2 años) no escolarizado y II ciclo (3-5 años) escolarizado.

CAPÍTULO I

1 HISTORIA DEL NIVEL INICIAL

En la historia documentado que la institución inicial educativa superior de educación inicial, fue establecido en el año 1816 en Escocia, la ciudad de New Lanark, por el experto en pedagogía Robert Owen, posteriormente se crea un segundo instituto por los años de 1928, la defensa de la condesa Teresa Brunszvik les llevó a Hungría se usó como centro de estudios un domicilio por la mencionada condesa cuyo nombre fue Angyalkert, que quiere decir Jardín Ángel.

Así nació la iniciativa y el interés de el desarrollo de los niños a la edad tempranas en las viviendas de las familias húngaras. Posteriormente por los años 1837, el pedagogo alemán Friedrich Fröbel, por iniciativa provocación de servicio funda la primera institución de educación inicial en Alemania, empleando el nombre de Institución de Juego y Ocupación.

El primer jardín de infantes de Lima fue fundado el 25 de mayo de 1931 por las hermanas Victoria y Emilia Barcia Boniffatti para atender a niños de entre 4 y 5 años. Desde entonces, el 25 de mayo es reconocido como el Día de la Educación Inicial.

Según la historia peruana, Juana Alarco de Dammert estableció en 1896 la atención y educación de la primera infancia para niños de 5 años de familias con bajos ingresos a través de la Fundación de la Sociedad Auxiliadora de la Infancia, también conocida como Cuna Maternal de la Sociedad Auxiliadora.

En 1902, Juana Alarco de Dammertn tiene la iniciativa y crea la primera Cuna Infantil Privada “Los Naranjos” para brindar atención a los niños de las madres obreras en los Barrios Altos. Ese mismo año, Elvira García y García funda el primer Kindergarten privado.

En Puno el año de 1968, por iniciativa de Caritas, se crearon los primeros “Wawa Wasi” o “Wawa Uta”, que, en quechua y aymara, respectivamente, significan “Casa de niños”. Surgen a raíz del problema saltante de las familias rurales: el abandono y la desatención. Era necesario afrontar la dificultad que enfrentan numerosas familias que residen en zonas rurales llevó a la creación de un entorno muy parecido al hogar, donde los niños menores de 5 años participan en actividades recreativas y reciben una alimentación complementaria. Los Wawa Wasi empezaron a extenderse por todo el país en la década de 1970. El Ministerio de Educación transfirió esta iniciativa al actual Ministerio de la Mujer y Desarrollo Social (MIMDES) a principios de la década de 1990. Con un presupuesto de 46 millones de soles, este programa apoya a más de 53.000 niños (MIMDES, 2008).

La Ley General de Educación N° 19326 fue la que llevó a la creación oficial del Nivel Inicial de Educación en 1972. Este nivel educativo tenía como objetivo atender a niños y niñas desde su nacimiento hasta los cinco años, sin que fuese de carácter obligatorio.

A partir de la experiencia mencionada en 1973, se oficializó el primer programa destinado a niños de 3 a 5 años que no implicaba la asistencia a una escuela, bajo el nombre de Proyecto Experimental de Educación Inicial No Escolarizada (PROPEDEINE). Este enfoque se implementó con el fin de ampliar la cobertura del nivel educativo correspondiente. Más adelante, este enfoque de prestación de servicio evolucionó para convertirse en el Programa No Escolarizado de Educación Inicial (PRONOEI), cuya expansión a nivel nacional fue posible gracias a la colaboración de UNICEF y AID. "

Se presentaron numerosos programas no escolarizados en distintos lugares, como centros comunitarios, parroquias, escuelas primarias e incluso espacios al aire libre. Sin embargo, estos programas no lograron generar un impacto de gran relevancia. A pesar de esto, debido al considerable impulso que recibió la educación inicial en la década de los años 70, en parte gracias al respaldo de la UNESCO y el Proyecto Educativo Nacional (PEN), se diseñó en enfoques no como el Programa Integral de Estimulación Temprana Basado en la Familia (PIETBAF), son iniciativas basadas en la escuela.

Después de los compromisos adquiridos en 1990 en la Conferencia Mundial sobre 'Educación para Todos', llevada a cabo por la UNESCO en Jomtien, Tailandia, el Ministerio de Educación propuso avanzar gradualmente hacia la universalización de la educación inicial. Aunque el acuerdo consistía en extender el sistema educativo desde los niveles más tempranos, es decir, desde la primera infancia, en lugar del tradicionalmente llamado preescolar (de 4 a 5 años de edad), se implementó una estrategia que priorizó la inscripción de niñas y niños de cinco años de edad.

Durante la década de los 90, la matrícula en educación inicial experimentó variaciones en su evolución. Entre los años 1994 y 1998, la tasa de matrícula neta en el rango de edad de 3 a 5 años disminuyó de un 57,1% a un 45,5%. Sin embargo, en 1999, esta tasa se recuperó llegando a un 53,4% según datos del Cuanto – INEI.

Para concluir, Es relevante subrayar que en los años recientes, se ha notado un refuerzo de la calidad de los servicios públicos de educación inicial, impulsado en gran medida por la provisión gradual de recursos educativos a los Jardines y PRONOEI. No obstante, se reconoce que aún subsisten desafíos considerables en relación al desempeño pedagógico de los docentes y facilitadoras de educación inicial, así como en las condiciones de la infraestructura educativa

en la que los niños y niñas son educados. Estos aspectos serán objeto de futuras investigaciones, especialmente en el contexto de los PRONOEI. Abordar este reto requiere una colaboración coordinada entre el Estado y la sociedad civil, representando una de las estrategias más fundamentales para impulsar el desarrollo y reducir la pobreza en el país.

1.1 FUNDAMENTOS DE LA EDUCACIÓN INICIAL

Hay diversos fundamentos que respaldan la relevancia de instrucción para niños pequeños. La psicología, que organiza las etapas del desarrollo humano, es donde se origina el concepto de primera infancia. El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) define la primera infancia como el periodo comprendido entre el nacimiento y los 6 y 8 años, lo que pone de relieve la importancia de instalaciones como guarderías y jardines de infancia para ofrecer a los niños cuidados, seguridad y formación educativa. justificaciones de la educación temprana.

1.2 FUNDAMENTOS PEDAGÓGICOS

- a. **Froebel (1782 – 1852):** Pedagogo alemán y creador de la educación preescolar y del concepto de jardín, teoriza con respecto a la educación inicial tiene su inicio en la infancia, ya que la actividad de los niños es naturalmente espontánea en la cual el niño compromete su ser por completo; debe disfrutarse y manifestarse principalmente en el juego, siendo este la actividad principal del niño edad escolar.
- b. **María Montessori (1870 – 1954):** Educadora y médica italiana cuya vocación a la educación de los niños se inicia trabajando con niños de bajos recursos en un vecindario de Roma y con niños que tenían ciertas discapacidades en un hospital. Sustentó la idea de que la educación debe comenzar desde el respeto hacia el niño y su capacidad de aprendizaje. Principios como la libertad, la actividad y la individualidad ocupan un lugar destacado en su enfoque. Ella basó la evolución de los niños en la importancia de los periodos sensibles, que abarcan áreas como el orden, la habilidad manual y lingüística, la marcha, el interés por objetos pequeños y el marcado interés social. Para respaldar estos conceptos, creó la "Casa de los Bambinos", dotada de mobiliario y materiales sensoriales, académicos, artísticos y

culturales diseñados para los niños, elementos que continúan siendo utilizados en nuestras instituciones educativas hasta el día de hoy.

- c. **Decroly (1871 – 1932):** Pedagogo, psicólogo y médico, sustenta su teoría fundamentalmente en el descubrimiento de sus necesidades, estas estrategias captarán y sostendrán el interés del niño, quien de forma autónoma buscará el conocimiento. También aboga por la formación de centros de interés como lugares donde la actividad del niño debe desarrollarse. Su enfoque enfatiza la preparación del niño para siempre. Asimismo, plantea que la escuela debería extenderse al entorno rural para promover la conexión con la naturaleza. A partir de esta idea, se plantea la inclusión de actividades como la creación de huertos y granjas, entre otras.

- d. **Freinet (1896 – 1966):** Maestro y pedagogo francés. Considera que la mejor forma que el niño puede adquirir conocimientos es, a partir del descubrimiento, este es un momento importante en el que los niños y niñas están receptivos y motivados por la curiosidad. Aporta, además estrategias, se emplea la asamblea como técnica para fomentar el desarrollo del lenguaje hablado, expresión individual a través del dibujo libre, así como diversos talleres que permiten a los participantes interactuar con objetos de la vida cotidiana, como arcilla, pintura, madera y otros materiales.

- e. **Malaguzzi (1920- 1994):** cuya visión se caracterizaba en una educación que se basa en las crónicas, centrada en el desarrollo individual de cada niño en relación con sus compañeros, promoviendo también la interacción con otros niños, su familia, docentes, la comunidad y el entorno. basaba sus principios “dejemos que los niños sean niños”.

En una región de Italia, se vivió un significativo proceso de compromiso con la educación en la primera infancia. Una ciudad se transformó en un escenario público para la educación de los niños, mientras una pedagogía se centraba en moldear al niño como ser humano y ciudadano. Esta filosofía conceptualiza al niño como alguien con el potencial intrínseco para aprender, curioso e interesado en construir su propio conocimiento al hacer uso de las posibilidades que el entorno le ofrece durante su interacción social.

Desde una perspectiva metodológica, se enfoca en fomentar el desarrollo intelectual a través de la expresión simbólica, del niño, motivándolo a explorar su entorno y hacer uso de una variedad de formas de comunicación:

el lenguaje verbal, el movimiento, el dibujo, la pintura, la construcción, el teatro de sombras, el drama, la música y la escultura. Se destaca la importancia de respetar el ritmo individual del niño, evitando presionarlo a cambiar de actividad de manera apresurada.

Se reconoce que la salud emocional del niño afecta a su capacidad de aprendizaje, y esto está directamente relacionado con la salud de la familia, los profesores y la escuela. Además, se aconseja que los niños conecten y se comuniquen entre sí a través del diseño del área, el entorno y los materiales. Además, las actividades pedagógicas sugeridas fomentan un abanico de opciones y la capacidad de resolver problemas.

1.2.1 Fundamentos Ético –Filosóficos

Se otorga a los progenitores compromisos que incluya el cuidado y crecimiento de sus hijos, teniendo en cuenta que desde el primer momento de la concepción ya es vida, con múltiples características genéticas y que se adaptaran al medio que los rodea.

Por ello el estado y la sociedad tiene un compromiso social y de conciencia moral para con los pequeños, entendiendo que la unidad familiar constituye el elemento fundamental de la sociedad, en consecuencia, este debe activar las mejores acciones para que sean considerados y satisfacer sus necesidades en un ambiente apropiado para su desarrollo integral y sostenible.

Las tareas realizadas inmediatamente deben tener como objetivo la inculcación de valores, la enseñanza de individuos capaces de análisis, que favorezcan la paz, muestren consideración por los derechos humanos y, sobre todo, sean competentes en la toma de decisiones autónomas.

1.2.2 Fundamentos legales

La educación en el nivel inicial, como integrante del sistema educativo, encuentra respaldo en normativas que lo respaldan y establecen su posición esencial dentro de la educación básica en nuestra nación. Esto se origina desde Según ¹⁸ la Constitución Política del Perú, artículo 14, la educación promueve el proceso de aprender, interiorizar actitudes e ideales y adquirir conocimientos. De manera similar, ⁹¹ la Ley General de Educación (Ley N° 28044) subraya ⁴⁹ que el derecho a la educación es un derecho fundamental compartido por todos los miembros de la sociedad.

El gobierno asegura que el ¹ derecho a recibir una educación completa y de alta calidad esté disponible para cada individuo, y se trabaja en lograr que la educación básica sea accesible para todos sin excepción; se tiene también al ~~66666666~~ emanada de Ministerio de educación.

En cuya base legal se sustenta el Programa Curricular del Nivel Inicial, orientado al logro de los aprendizajes de nuestros infantes.

1.2.3 *Fundamentos científicos*

Educación no es transmitir los pilares científicos engloban las ideas propuestas, teorías y estudios conducidos por expertos en neurología, psicología, antropología, pedagogía y ecología humana. Estos contribuyen con sus análisis a una comprensión más profunda de la infancia, demostrando que una educación temprana de alta calidad, Junto con una atención adecuada a la salud y la nutrición, ejerce ⁴⁰ un impacto beneficioso en los distintos aspectos del desarrollo.

Las neurociencias han brindado valiosas contribuciones al ámbito de la educación en la etapa inicial, al revelar las vastas capacidades de aprendizaje presentes en la mente de los niños desde el momento de su nacimiento e incluso antes."

A lo largo del tiempo, el concepto de desarrollo ha evolucionado gracias a investigaciones en el ámbito psicológico. Las contribuciones de pensadores como Feuerstein, Jean Piaget, Vygotsky y Howard Gardner en relación a las inteligencias múltiples, la perspectiva de David Goleman sobre la inteligencia emocional, así como las ideas de Rogers, Ausubel y otros teóricos del aprendizaje, han impulsado transformaciones en la educación. Estos aportes psicopedagógicos han dado lugar ³⁸ a un cambio de paradigma, y en la actualidad, la educación se nutre de estas perspectivas, promoviendo un Enfoque socio constructivista para alcanzar aprendizajes con significado.

1.2.4 *Fundamentos antropológicos*

⁶ En países de América Central, así como en diversas naciones globales, se encuentran situaciones de multiculturalidad. En algunos lugares, esta diversidad étnico-cultural es más marcada que en otros, ya sea debido a la presencia de grupos originarios de la pertenencia de migrantes con similitudes o diferencias socioeconómicas. Lo mismo pasa en el Perú donde tenemos una pluralidad y que necesita ser tratada desde un enfoque intercultural que obliga a tener desde el inicio de la educación es fundamental

fomentar igualdad, tolerancia y respeto a la diversidad. Por ello, son necesarias propuestas curriculares que incorporen contenidos, metodologías y materiales curriculares aplicables en función de los diversos contextos en los que se produce el aprendizaje.

1.2.5 Fundamentos socio económicos

La educación responde a los desafíos sociales y económicos que enfrentan las comunidades. Es por ello que en nuestro país la educación también atiende a la búsqueda de la paz social, a la vida en democracia y al cuidado del medio ambiente como fuente de riqueza y vida para todas las personas que formamos parte de esta región. Este es el fundamento de la propuesta del Ministerio de Educación para que los alumnos adquieran competencias en áreas relacionadas con su crecimiento personal, social y económico como miembros de nuestro territorio a través del Currículo Nacional.

1.2.6 Fundamentos tecnológicos

Aprender en el siglo XXI está íntimamente relacionada a medida que avanzan la ciencia y la tecnología. A nivel global, las modernas tecnologías son vistos como recursos valiosos para mejorar el desarrollo del proceso educativo. Introducir las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) desde una edad temprana puede ayudar a contrarrestar los desafíos que enfrentan algunos niños debido a su entorno desfavorecido. Pues la tecnología a globalización al mundo y por consiguiente al conocimiento. La integración de las tecnologías de la información y la comunicación en entornos destinados a la enseñanza de infantes menores de 6 años involucra la adquisición de habilidades en su uso, lo que a su vez permite alcanzar conocimientos contemporáneos. El ministerio de educación posibilita el aprendizaje y uso de la tecnología tomando como base el Currículo Nacional, donde se consigna el desarrollo del área de Ciencia y Tecnología para todos los niveles educativos.

1.3 LA EDUCACIÓN INICIAL Y LA EBR

Según MINEDU (2016), la educación inicial marca el inicio Educación Básica Regular es el ámbito. Se encarga de garantizar que los niños reciban una educación durante sus primeros años de vida, un momento clave en el que se sentarán las bases biológicas,

emocionales, cognitivas y sociales de cada persona. Este nivel se enfoca en niños menores de 6 años, sentando las bases para el desarrollo de habilidades en ellos, con la intención de establecer una conexión fluida con el nivel primario posteriormente.

La educación se lleva a cabo desde una perspectiva que honra y respeta a los niños y niñas, considerándolos individuos con derechos propios y la capacidad de pensar, actuar, relacionarse y seleccionar lo que verdaderamente requiere de su entorno para su desarrollo. Esto ocurre en un contexto definido por su origen, su entorno, idioma y cultura. Fomenta el crecimiento y la labor educativa que realizan las familias está estrechamente vinculada a la educación de los niños y la complementa.

5 1.4 EL DOCENTE DE EDUCACIÓN INICIAL

1.4.1 *Rol del docente:*

El profesor en la etapa de educación tiene un impacto crucial en cómo se lleva a cabo la educación. Su misión y objetivo es orientar a los alumnos, principalmente a los que tienen entre tres y cinco años, que compartirán una parte significativa de su tiempo con el docente. Junto con los padres y otros adultos, el docente se convierte en un ejemplo a seguir, ejerciendo una influencia notable en el crecimiento completo, en los aspectos cognitivos, psicomotores y sociales de los niños y niñas.

1.4.1.1 *Funciones*

Una de las responsabilidades del educador es crear entornos enriquecedores que generen un sentimiento de pertenencia y seguridad emocional en los infantes. En este tipo de entornos, los adultos deben estar dispuestos a fomentar un ambiente que facilite la comunicación, la exploración, la participación artística y el juego, con el fin de respaldar el proceso de adquisición de conocimientos. Mediante cuidadosa planificación de experiencias, se pretende fomentar el desarrollo adecuado de las capacidades de los niños.

Según Minedu (2016), sostiene en lo referido al ROL DEL ADULTO, en este caso del docente, debe cumplir con ciertas actitudes, entre las que se mencionan:

- ✓ Está dispuesto y disponible para atender de manera pronta y cariñosa los requerimientos de los infantes.

- ✓ Se dirige durante los intercambios, diríjase cordialmente al niño por su nombre y mantenga el contacto visual. Evite utilizar palabras o diminutivos que sustituyan sus nombres (gordito, papachito, etc.)
- ✓ Realiza observaciones y escuchas constantes brindando a los infantes la oportunidad de familiarizarse con sus propias características, comprender su desarrollo y tomar acciones en el momento oportuno.
- ✓ Brinda al niño o niña la libertad de elegir sus propias actividades de juego, los juguetes con los que jugar, el lugar donde jugar y con quién interactuar.
- ✓ Aporta al desarrollo completo de los niños, cultivando afecto y fomentando su curiosidad por adquirir nuevos conocimientos a través de la actividad lúdica
- ✓ Se compromete a fortalecer e inculcar las creencias y principios fundamentales que permiten a los niños sobrevivir, crecer en conocimientos mejorando su calidad de vida.
- ✓ Asesora, guía en la iniciativa a los niños y niñas para que pueda realizar sus actividades por si solo y no presionarlos, para que se desenvuelvan con libre autonomía.
- ✓ Valora los esfuerzos, logros que cada niño y niña trata de demostrar en sus diversas actividades.
- ✓ Brinda respeto, seguridad, sentimientos, confianza a sus niños y niñas.
- ✓ Tiene la capacidad de intercambiar experiencias, sentimientos e ideas con los infantes por igual.
- ✓ Despierta a los niños y niñas la curiosidad, la creatividad y motivar para que pueda desarrollar sus habilidades intelectuales, destrezas y las ganas de explorar.
- ✓ Tiene que hacer que el niño y niña participe, en su medio social que lo rodea.
- ✓ Tiene que investigar y estar más actualizado y de acuerdo con las experiencias con los niños y niñas.
- ✓ Establece un entorno favorable para el proceso educativo, el respeto mutuo y la participación democrática, así como la promoción de la experiencia de la diversidad en todas sus manifestaciones, con el propósito de educar individuos críticos y con una mentalidad intercultural.
- ✓ Lleva a cabo una evaluación continua y gradual del progreso en el aprendizaje de los niños y niñas.

1.5 FORMACIÓN EN LA DIMENSIÓN PERSONAL

El papel del educador puede ser visto como uno de los elementos más impactantes en el proceso educativo en su totalidad, ya que es el encargado de dirigir de manera directa el aprendizaje de un grupo de estudiantes. El maestro o maestra no solamente comparte una cantidad considerable de tiempo con el niño o la niña, sino que también sus interacciones con ellos están profundamente vinculadas a fines educativos. El docente planifica el tiempo, el espacio y su propia interacción con los niños conforme a sus necesidades.

La educación debe ser considerada como un proceso constante y duradero que abarque los siguientes elementos:

a. Conocimientos sobre el niño

Incluirá un análisis exhaustivo del individuo con el cual llevará a cabo su trabajo profesional, explorando diversas facetas:

- Crecimiento corporal
- Desarrollo cognoscitivo
- Desarrollo afectivo y social
- Desarrollo psicológico.

Además, conllevaría el aprendizaje de una serie de aspectos relacionados con las necesidades de los niños en las distintas etapas de su desarrollo, incluidos los cuidados, la nutrición y la higiene. Este tipo de educación se tendría en cuenta junto con una formación diagnóstica que permita descubrir problemas, desviaciones o anomalías en el desarrollo, así como posibles remedios o derivaciones a organismos públicos, siempre desde un enfoque que incorpore muchos puntos de vista.

b. Conocimientos pedagógicos

Esta esfera comprendería aquellos conocimientos, habilidades y aptitudes que posibiliten la elección de enfoques pedagógicos apropiados para cada situación.

Esto engloba elementos como:

- Estrategias de acción educativa.
- Metodologías de estudio y dinámica de grupos.
- Métodos para obtener y evaluar información.
- Sapiencias sobre la distribución del aula y del centro.
- Herramientas y materiales educativos.

- Metodologías
- Tipos de evaluación.

c. **Conocimientos sociológicos**

En esta categoría incorporamos los saberes que permitirían al educador integrarse eficazmente en su salón de clases y en la institución educativa, considerando el entorno sociocultural en el que se encuentra. Esto implica la interacción con madres, ⁵padres y la comunidad educativa, involucrando a los padres en las actividades y funcionamiento del centro. Trabajar en equipo. El acto de participar en una comunidad y trabajar en colaboración con otros conlleva ciertas necesidades formativas que deben ser parte del plan educativo del educador de infantes:

- El grupo de docentes del nivel y ciclo.

1.6 FORMACIÓN PROFESIONAL

Cada educador, estos conocimientos permitirían al educador una integración efectiva en su salón de clases y en la institución educativa, en el entorno sociocultural en el que se ubica: establecer vínculos ⁵con los progenitores y la comunidad educativa, incluir a los padres en el plantel y sus eventos, colaborar en conjunto. Participando en las actividades de un grupo humano y trabajando en equipo, surgen necesidades formativas que deben ser parte del plan educativo del educador de infantes. Cómo el educador percibe al niño/a, cómo evalúa sus potencialidades y prevé sus logros, guiará su enfoque y grado de intervención. Esto determinará cuánta autonomía otorga con los estudiantes. En consecuencia, la preparación del docente, más allá de ser simplemente una instrucción en técnicas pedagógicas, debe enfocarse en la adquisición de un enfoque metodológico basado en la ciencia que logre un equilibrio adecuado entre conocimientos teóricos y aplicados, capacitándolos para desempeñar su papel de manera eficaz.

1.6.1 ³² *Función de los Padres en el Desarrollo de la Educación*

Los progenitores necesitan participar en las actividades escolares y enfrentar la preocupación de dejar a sus hijos en manos de individuos competentes pero desconocidos al inicio. A pesar de esto, ellos emplean sus propios recursos y preocupaciones para brindarles confianza a sus hijos y asegurarse de que sean aceptados en la escuela. El progreso o la dificultad que sus hijos se enfrentan en el proceso educativo son experimentados por los padres como éxitos o fracasos personales.

Como se puede observar, el docente enfrenta el reto de lidiar con la ansiedad tanto de los niños como de los padres, así como con la suya propia, al asumir la responsabilidad de la enseñanza en el nivel de educación inicial. Reconocer las emociones de los niños y los padres, y brindar apoyo, permite al educador desarrollar estrategias de enseñanza adecuadas que fomenten la interacción entre los estudiantes y entre estos y sus padres.

Para que el niño y la familia establezcan relaciones sólidas no sólo entre sí, sino también con la escuela y la comunidad, el proceso de adaptación en particular y los años que el niño pasa en la educación infantil en general son de suma importancia. Por ello, para estrechar estos lazos, es importante colaborar con las actividades diarias de cada aula de educación infantil. Estas actividades son cruciales para ayudar al niño y a su familia a crear lazos fuertes no sólo entre ellos, sino también con la institución y la comunidad.

Por lo tanto, el fortalecimiento de los lazos debe ser respaldado mediante la colaboración diaria en todas las aulas de la escuela.

La participación se pone en práctica cuando se invita a los padres a contribuir con la escuela en tareas como la decoración de espacios lúdicos y la adaptación del mobiliario según las necesidades de las actividades, entre otras.

Los espacios serán destinados a actividades que se desarrollarán en diversas dinámicas. Los espacios participativos y de encuentro mutuo son importantes para que se respeten las opiniones de los padres mediante una comunicación asertiva. Solo de esta manera conseguiremos aulas participativas y democráticas, lo cual beneficiará al estudiante.

La Familia

Es crucial que las familias participen activamente en el desarrollo educativo desde una perspectiva personal. Esto implica su contribución tanto en términos materiales como simbólicos, así como la capacidad de sugerir pautas educativas para sus hijos y de comprometerse activamente en las actividades diarias de la escuela.

La tarea de educar se desarrolla considerando los diferentes roles existentes. Aunque cada miembro tiene funciones particulares, todos comparten metas y objetivos comunes. La cooperación es esencial para alcanzar estas metas. Durante este proceso, se acuerdan situaciones, se establecen pautas, se solucionan problemas y se asimilan los conocimientos previos.

Durante la etapa inicial se establecerán las primeras conexiones entre la institución educativa y la comunidad, así como entre el niño y el aprendizaje escolar. La estructura de estos vínculos en esta etapa es fundamental, ya que influirán en los aprendizajes

futuros. La calidad de estos determinarán si el niño fortalece o debilita su relación con el conocimiento, la escuela, el maestro y la familia.

Independientemente de la diversidad social o cultural presente en el barrio, la escuela debe fomentar un clima en el que la colaboración y la innovación sean siempre posibles.

79 El desarrollo de las capacidades de los niños para una mejor preparación en la enseñanza primaria puede lograrse mediante la aplicación de métodos pedagógicos que den lugar a la apropiación de conocimientos socialmente reconocidos, la construcción de relaciones entre todos y la creación de nuevos conocimientos.

A esta edad, los niños adquieren mayor autonomía en sus movimientos y mejor destreza corporal. Pueden reubicar objetos de diferentes tamaños y ajustar sus posiciones corporales según las necesidades. Controlan sus impulsos, coordinan y cambian movimientos. Su motricidad gruesa está bien desarrollada, y han adquirido el manejo corporal. Pueden correr, saltar, subir y bajar escaleras de forma segura, preparándose para avanzar de la etapa inicial. También realizan movimientos como rodar, deslizarse y pedalear. En esta etapa, el pensamiento es egocéntrico, lo que significa que Les resulta difícil manejar cambios abruptos. Pueden agrupar objetos concretos según sus atributos.

CAPÍTULO II

2 ⁴⁴ PRINCIPIOS DE LA EDUCACIÓN INICIAL

Según MINEDU (2016), son 7 los Principios que orientan la acción educativa y éstos son:

2.1.1 *PRINCIPIO DE RESPETO*

Reconoce la relevancia de establecer entornos que respetan los procesos y requisitos esenciales que nuestros niños necesitan para su desarrollo completo. Esto implica la valoración de sus derechos, su identidad, su manera de experimentar y actuar en el entorno. En otras palabras, involucra tener en cuenta su propio ritmo, su nivel de madurez, sus atributos individuales y sus particularidades culturales que los hacen únicos.

2.1.2 *PRINCIPIO DE SEGURIDAD*

Construye las bases para la formación de una identidad equilibrada y coherente, lo cual se fomenta mediante las relaciones afectivas, la excelencia en los cuidados proporcionados y la oportunidad de explorar y entender en ambientes seguros que estimulan el despliegue de su potencial interno

2.1.3 ⁷ *PRINCIPIO DE UN BUEN ESTADO DE SALUD*

Todos los niños deben tener un estado óptimo de salud en términos físicos, mentales y sociales. De acuerdo con la definición de la Organización Mundial de la Salud (OMS) de 1948, la salud se caracteriza como "...un estado de completo bienestar físico, mental, y social, y no solo la ausencia de enfermedad". En consecuencia, la salud se refiere a un estado de bienestar integral que incluye aspectos físicos, mentales y sociales, se vincula con hábitos y cualidades de vida saludables, se relaciona con entornos físicos sanos y enfatiza las acciones educativas para fomentar la cooperación comunitaria y fortalecer las capacidades de la población en el cuidado, mejoramiento y recuperación de la salud infantil.

2.1.4 ¹⁹ *PRINCIPIO DE AUTONOMÍA*

Se fundamenta en la creencia de que los niños tienen la capacidad de crecer, aprender y desarrollarse de manera autónoma, siempre y cuando se proporcionen las condiciones físicas y emocionales adecuadas. No se cumple cuando impedimos que el niño tome la iniciativa por sí mismo. Esto ocurre cuando no le

permitimos elegir sus juegos libremente, o cuando exigimos que dibuje lo que nosotros queremos y use los colores que preferimos, entre otros ejemplos.

2.1.5 PRINCIPIO DE MOVIMIENTO

La libertad de movimiento posibilita la expresión, la comunicación y la adopción de posturas, movimientos que contribuyen al desarrollo cognitivo. Además, la libertad en el movimiento juega un papel esencial en la formación de la identidad individual.

2.1.6 PRINCIPIO DE COMUNICACIÓN

Durante los primeros años de existencia, resulta crucial reconocer al bebé o niño como un participante válido en la comunicación, dotado de habilidades de expresión y diálogo. La comunicación se presenta como una necesidad vital e innegable que surge desde los primeros momentos de vida.

2.1.7 PRINCIPIO DE JUEGO LIBRE

El juego es una actividad libre y principalmente gratificante. De manera innata, permite al niño tomar elecciones, asumir funciones, establecer normas y negociar en distintos escenarios. Por medio del juego, los niños ponen en acción diversas habilidades cognitivas, motoras, sociales y de comunicación.

2.2 ÁREAS DE DESARROLLO

Las áreas de enfoque se refieren a aquellas que se priorizan para el desarrollo de niños en edad no escolarizada, como el lenguaje, la comunicación y la coordinación psicomotriz que se forjan principalmente en el ámbito familiar. Por otro lado, la imaginación, la creatividad y la fantasía, junto con las tres mencionadas previamente, comienzan a desarrollarse en la etapa preescolar. Las áreas de desarrollo son las siguientes:

a. Área cognoscitiva

El desarrollo cognitivo busca identificar la habilidad intrínseca de cada niño para edificar su comprensión a partir de vivencias personales, siguiendo sus propios ritmos y métodos.

b. Área socio afectiva

Esta esfera se caracteriza por la conexión emocional que el niño forma con su entorno físico y las relaciones interpersonales, lo cual contribuye a su desarrollo en su totalidad.

c. Área psicomotriz:

La psicomotricidad se centra en la actividad motriz compleja y en la armoniosa coordinación del cuerpo en movimiento dentro de su entorno físico, social y emocional.

2.3 LAS MODALIDADES DE LA EDUCACIÓN INICIAL

Como escenario en el que los niños de entre 2 y 5 años tienen la oportunidad de conocer sus primeras experiencias educativas fuera del entorno familiar, actualmente se afirma que los centros de educación infantil desempeñan un papel crucial. Dado que se trata de una etapa crucial en el desarrollo del niño, el acceso a la educación en la primera infancia es un derecho básico que debe ser garantizado a todos los niños.

La educación temprana establece las bases para la obtención de saberes y la internalización de valores. También cultiva las actitudes que fomentan habilidades de comunicación y la aceptación mutua en las interacciones entre individuos.

La educación de la primera infancia es crucial para el crecimiento y desarrollo de los niños. La promoción de equidad social, asegurando igualdad de oportunidades en lo que respecta al acceso, participación continua y logros educativos significativos. Esta etapa educativa tiene su propia identidad, funciones distintivas y un propósito intrínseco en referencia al crecimiento y educación de los niños, quienes son reconocidos como poseedores de derechos y participantes activos en su propio desarrollo.

Según el reporte de la Secretaría de Educación Pública (2007:18), la educación inicial se presenta en tres modalidades que buscan fomentar el progreso de los niños desde una edad temprana: las modalidades escolarizada y no escolarizada, que comparten características similares:

2.3.1 La educación inicial escolarizada:

Influye en la eficacia interna del sistema educativo, aporta a la construcción de conocimiento, reduce los niveles de reprobación y fracaso en la escuela. Su rol en la sociedad se manifiesta en Múltiples dimensiones, que abarcan las siguientes:

- **La función asistencial**, donde se asume la responsabilidad de atender las necesidades fundamentales de los niños, incluyendo aspectos como alimentos y atención médica, tanto en términos de prevención como de tratamiento.
- **La función socializadora**, se relaciona con actividades que buscan alcanzar resultados mediante dos categorías de metas; por un lado, la promoción de pautas para la convivencia y el trabajo en grupo y comunidad, y por otro lado; la promoción de rutinas relacionadas con la alimentación y la limpieza.

La labor educativa implica la enseñanza organizada y estructurada de un conjunto particular de contenidos curriculares, además de la generación de métodos para explorar el entorno y promover tipos de aprendizaje que difieran de los que se experimentan en el hogar. Aunque todas las funciones mencionadas tienen un componente pedagógico, esta función se enfoca en los procesos mentales característicos de esta etapa escolar.

En vista de ello, la educación infantil centrada en el niño va más allá del simple cuidado, supervisión y atención diarios. Utiliza técnicas pedagógicas para fomentar el desarrollo de habilidades de los alumnos mediante la instrucción. Como resultado, los conocimientos, capacidades, habilidades, talentos, actitudes y valores adquiridos pueden utilizarse como instrumentos prácticos para hacer frente a los problemas que experimentan a diario.

La educación temprana en entornos escolares es administrada por individuos competentes y expertos que poseen un entendimiento profundo de las necesidades de los niños. Estos profesionales desempeñan un papel fundamental al guiar a los niños hacia un desarrollo completo, a través de actividades educativas estructuradas y planificadas. dentro de un programa pedagógico apropiado. En este contexto, la presencia y el rol del educador son de gran relevancia en todo el proceso.

La educación no es producto de una persona si no es producto de muchas experiencias de aprendizajes y el modo de llevarlas a cabo depende, dentro de la escuela, en gran parte del maestro (Ornela, 1995:56).

2.3.2 *La educación inicial semiescolarizada:*

En lo que respecta específicamente a esta modalidad, los centros infantiles comunitarios (CIC) se crearon en la última década del siglo XX. Tras funcionar durante dos años, estas instalaciones cambiaron posteriormente su nombre por el de centros de educación introductoria. Estos establecimientos brindan apoyo educativo a niños y niñas de entre 2 y 3

años de edad que pertenecen a comunidades donde sus madres carecen de beneficios laborales. Debido a esta circunstancia, esta forma de educación temprana adquiere un valor significativo al atender las necesidades de grupos particularmente vulnerables.

Para el CEI se reúnen grupos de 15 a 20 niños en lugares indicados por el vecindario. Si se supera este número, se necesita un lugar adecuado y un mínimo de dos monitores para cada grupo. Para el CEI estándar, las horas de funcionamiento pueden oscilar entre tres y cinco horas, mientras que para el CEI mixto pueden llegar a ocho horas.

Los CEI se crean mediante la participación conjunta de madres y padres de familia, ya que estos aportan recursos humanos y materiales para respaldar el funcionamiento de estos centros de carácter autogestivo. Los agentes educativos que trabajan en los participantes en esta modalidad son integrantes de la comunidad. El funcionamiento de estos centros involucra actividades educativas organizadas y momentos de juego libre, así como una rutina estructurada. Esta combinación busca promover el desarrollo de habilidades en los niños y fomentar la adopción de hábitos positivos relacionados con la alimentación, higiene, salud y educación, entre otros.

Enfocarse en niñas y niños de 2 a 4 años implica considerar una etapa crítica en su desarrollo integral. A lo largo de este período, se sientan los fundamentos para su futura vida adulta destinadas a ser productivo y satisfactorio en la sociedad. Por tanto, la modalidad semiescolarizada debe ser vista es una organización educativa que, a través de agentes educativos, ofrece los recursos necesarios para que los jóvenes estudiantes procedentes de entornos desfavorecidos puedan incorporarse al sistema educativo con los conocimientos y habilidades fundamentales que se requieren para rendir satisfactoriamente en el nivel preescolar.

2.3.3 *La educación inicial no escolarizada.*

Esta opción educativa consiste en ofrecer alineación y apoyo a los padres de familia mediante la utilización de módulos y técnicas de trabajo en grupo, que facilitan la adquisición de conocimientos sobre patrones y métodos de crianza. Estas sesiones de trabajo tienen como propósito respaldar la crianza y educación de los niños desde su nacimiento hasta los 3 años de edad. La educación no escolarizada es implementada por instructores de la comunidad, que en su mayoría provienen de las mismas comunidades e hijos capacitados con este fin específico. Esta particularidad promueve la creación de Marcos educativos que benefician a los niños, a

través de la orientación de las actividades diarias en el hogar y fuera de él, con un enfoque educativo, mediante interacciones de calidad entre adultos y niños.

así, esta modalidad no escolarizada busca promover la educación, la atención equidad, la participación comprometida en los adultos que conviven directamente con los niños y la sensibilización de la comunidad hacia la cultura a favor de la infancia” (CONAFE, 2011:8)

Para lograr este objetivo, es esencial abordar las necesidades específicas de los padres y madres, guiándolos hacia la reflexión y la comprensión de su capacidad educativa. Esto enriquece sus enfoques y prácticas de crianza, alentando relaciones de alta calidad entre los miembros de la familia. "

En las sesiones de educación inicial, el rol del responsable no se limita solo a la interacción con los infantes, sino que también implica a los padres, proporcionándoles información precisa sobre la infancia. Esto les permite comprender mejor a sus hijos y tomar decisiones adecuadas, convirtiéndose en un apoyo fundamental para fomentar el desarrollo completo. Dado que fomenta la adquisición de conocimientos, habilidades, actitudes y valores cruciales en la vida diaria, la familia se considera la principal fuente de educación.

Para lograr este objetivo, toda la comunidad debe participar activamente en la toma de decisiones y en la adopción de medidas que beneficien a los niños según su edad. La participación en la comunidad implica un proceso continuo y cambiante que incluye una serie de etapas, desde las más básicas hasta las más complicadas. Es crucial que la comunidad sea consciente de las circunstancias reales en las que viven y se desarrollan los niños, identificando tanto las que requieren una acción inmediata como las que pueden esperar hasta más adelante. En cualquiera de sus modalidades, la educación inicial efectúa una función crucial para los niños pequeños, equipándolos con una serie de competencias que les preparan para una educación infantil continua y significativa en sus vidas.

2.4 LAS COMPETENCIAS EN EDUCACIÓN INICIAL

Todos los niveles educativos incorporan ahora la idea de las competencias. La educación y la formación se están vinculando a las dificultades a las que habrá que enfrentarse en el trabajo en un esfuerzo por hacerlas más aplicables a la vida. La idea se ha ido modificando gradualmente para adaptarse a los distintos niveles educativos a partir de este enfoque laboral. Es posible evaluar si los niños son capaces de competir con éxito y si están preparados para afrontar los problemas de la vida en cada una de estas etapas.

El currículo de la educación preescolar resalta un conjunto de habilidades fundamentales para lograr una transición exitosa desde el jardín de infancia hacia la educación primaria, marcando una distinción en comparación con la educación inicial.

Lo que ocurre en el periodo de escolarización temprana tiene una relevancia significativa si tenemos en cuenta que cada individuo crea un edificio de aprendizaje, éxito y desarrollo de habilidades a lo largo de su vida. Es como si se construyera una estructura sin cimientos; en última instancia, debe derrumbarse. Una metáfora que capta verdaderamente la realidad es la comparación del desarrollo humano con la construcción de un edificio. Imaginemos un bebé que no ha experimentado afecto desde la concepción, que no ha desarrollado vínculos con sus padres y que no tiene ningún estímulo para su crecimiento y sus sentidos. Este bebé se convertirá en un adulto inquieto, con escasas habilidades motrices y comunicativas y sin verdaderas ganas de estudiar. Los cimientos de su "edificio" carecen de una base sólida y

“los intereses por definir cuáles serán las competencias de un bebé o un niño pequeño, han resultado abundantes, pero en distintos contextos, ya que se espera que el bebé gatee, camine, hable, etc.” (Serrano, 2004:19).

No es considerar adecuado a un bebé como inepto solo porque no logra realizar algo de manera precisa. Si se malinterpreta el significado y el alcance de las capacidades en la educación inicial, existe el peligro de ver a los niños pequeños como individuos aislados, presionados por sus padres para alcanzar logros en una especie de competencia. Esto puede generar ansiedad en los padres, educadores o instructores, según el caso, y sobre todo en el niño pequeño. Es fundamental comprender que las competencias se van integrando gradualmente en el desarrollo del , preparándolo para afrontar las circunstancias de adquisición del lenguaje, el pensamiento, el movimiento coordinado y la armonía corporal, el placer de explorar y ganar autonomía, así como la alegría de descubrir su entorno e indagar en él. Todas estas cualidades se manifiestan en los niños desde una etapa temprana.

- “cuando un niño pequeño se le da la oportunidad de observar, tocar, expresar, etc. A este niño se le está involucrando en una serie de competencias que de alguna manera desarrollara y que posteriormente lo estimulara e ira construyendo las bases de una adecuada autoestima. La cobija virtual que teje la madre y adultos cuidadores que le prodigan afecto le harán sentir que es valioso y que la vida es digna de ser vivida” (Serrano, 2008:16).

En el ámbito de la educación inicial, es considerar al niño como un individuo que se desarrolla de manera autónoma, ya que su progreso en competencias está intrínsecamente ligado al vínculo con su madre o maestra, quienes lo cuidan y protegen. Estas figuras fomentan su competencia al brindarles el espacio para explorar en un entorno seguro, lleno de estímulos visuales y táctiles interesantes."

"En la educación inicial, el entorno y la relación con los cuidadores principales (madre, padre, educador) son factores cruciales para el desarrollo de competencias. En este contexto, el respaldo y el ambiente en el que los niños pequeños interactúan resultan fundamentales para que gradualmente adquieran diversas actitudes y habilidades que los prepararán para su futuro."

"En este nivel de educación inicial, más allá de enfocarse en competencias específicas, los niños comienzan a adquirir habilidades y destrezas que aún carecen de solidez y definición concreta. Estas habilidades se consideran precompetencias y constituyen la base sobre la cual se cimentará su educación futura. A una temprana edad, los niños no adquieren competencias por sí solos, sino que lo hacen en respuesta a las personas y circunstancias de su entorno. Las competencias en educación infantil son, por tanto, la piedra angular sobre la que se construirán las competencias en educación preescolar. La descripción de las competencias para la educación infantil se basa en la descripción de las competencias para la etapa preescolar."

- *“En la educación preescolar, se puede encontrar una enumeración de competencias que han aparecido adecuadas a los teóricos de la educación, en base a los campos formativos: desarrollo personal y social, lenguaje y comunicación, pensamiento matemático, exploración y conocimiento del mundo, expresión y apreciación artística, y desarrollo físico y salud” (SEP,2004:48).*

En las siguientes secciones, se proporcionarán las descripciones de las áreas formativas utilizadas en la enseñanza preescolar con el objetivo de proporcionar un mejor conocimiento de lo que ocurre en la etapa anterior, la educación infantil, que debe ser atendida desde el periodo prenatal hasta los tres años de edad.

2.4.1 Desarrollo personal y social:

El niño está en proceso de construir su identidad, formándose una comprensión de quién es y cuál es su posición en su entorno social. A medida que avanza, también desarrolla una percepción de su propia valía. Progresivamente, se integra en la sociedad, aprendiendo a

reconocer y expresar sus emociones de manera efectiva, al mismo tiempo que respeta ¹ los sentimientos de los demás. El desarrollo de esta competencia abarca la autoestima, la gestión emocional y la formación de cualidades y valores para la convivencia.

Los niños suelen adquirir habilidades durante esta etapa de su escolarización temprana y, con la orientación de los demás, empiezan a desarrollarse de forma autónoma. Estas habilidades consisten en:

2.4.1.1 Lenguaje y comunicación:

Desde el vientre materno, el bebé comienza a percibir el lenguaje que se utiliza a su alrededor. Una vez nacida, interactúa especialmente con su madre, escuchando palabras y asociándolas con las experiencias que va experimentando, otorgándoles significado. La relación con la madre ¹⁹ desempeña un papel vital en la ventaja del lenguaje, ya que el niño establece los fundamentos para su desarrollo. Durante esta etapa de transición, el niño sienta las bases para una pronunciación y articulación adecuadas del lenguaje.

Durante la etapa de transición, que abarca ⁶⁷ desde el nacimiento hasta los 3 años, el bebé y el niño experimentan el uso de la palabra escrita en su entorno familiar, al observar a sus padres haciendo notas, letreros y escritos, y relacionando estas experiencias. de alguna manera. A través de estas interacciones, el niño comienza a desarrollar competencias que resultarán esenciales. Así, cuando el niño ¹ llega al preescolar, ya tiene bases sólidas en su lengua materna, un deseo innato de comunicarse y una comprensión incipiente de la escritura. como forma de lenguaje.

2.4.1.2 Pensamiento matemático:

El bebé demuestra una alta sensibilidad hacia los contrastes; comienza a experimentar y comparar conceptos como grande y pequeño, muchos y pocos. Juega con objetos, explorando su entorno y descubre cómo puede transportar cierta cantidad de pelotas antes de sentirse cansado. También empieza a comprender conceptos espaciales como arriba, abajo, dentro y fuera. A medida que los bebés interactúan con estructuras y escuchan conversaciones, van construyendo 'grupos mentales'. Por ejemplo, agrupan a todos los animales bajo el término 'gua-gua' y usan la palabra 'agua' para referirse a diversos líquidos. Incluso, aprenden a pedir cosas como 'peso' sin necesariamente entender ¹ el valor del dinero."

"Estas acciones de los niños pequeños promueven el desarrollo de competencias, ya que adquieren habilidades y destrezas específicas. Cuando llegan al preescolar, estas bases previas les facilitan el proceso de identificar, contar, sumar, entre otros conceptos matemáticos. La participación activa de los padres en estas interacciones junto con sus hijos pequeños brinda oportunidades de aprendizaje enriquecedoras y significativas.

2.4.1.3 ¹ *Exploración y conocimiento del medio:*

Para un bebé, todo su mundo es novedoso, atractivo y merecedor de ser explorado y examinado

- **Primero:** con la boca
- **Luego:** con los ojos
- **Después:** con todos los sentidos

El bebé comienza a tocar las cosas con sus manos y gradualmente establece conexiones entre eventos, como cuando oye pasos, sabe que papá se acerca, o ¹ cuando mamá va a la cocina, entiende que buscará alimentos, etc.

En la etapa de transformación, el niño busca y experimenta activamente, encontrándose en un entorno lleno de oportunidades para explorar. Esto es especialmente enriquecedor cuando los adultos, como sus padres, le permiten aprender y jugar junto a él. Como resultado, es evidente que los niños se involucran en habilidades previas a la competencia, las cuales serán consistentes en el futuro, especialmente durante la etapa preescolar.

2.4.1.4 *Expresión y apreciación artística*

Los niños son como pequeños artistas, disfrutan pintando, jugando a disfrazarse, representando roles como la casita o el doctor, e incluso dramatizando situaciones. Expresan sus emociones con todo su cuerpo y, en muchas ocasiones, enfrentan sentimientos que aún no saben cómo manejar, o identificar como propios. Su imaginación es rica y creativa, y atraviesan momentos de sensibilidad.

Desde edades muy tempranas, se pueden apreciar los primeros intentos de expresión artística en los niños. Incluso al realizar garabatos, logran comunicar un garabato grande y alegre puede

sustituir a mamá. Además, exploran su entorno manipulando la tierra, jugando con espuma y experimentando con materiales como crayolas, temperas y pinturas.

La música y los patrones visuales pueden ser elementos maravillosos para los niños pequeños. En la etapa preescolar, expresan sus emociones a través de sus trazos, y aunque sus dibujos no sean realistas, los adaptan de acuerdo con la música que escuchan y pueden transmitir. estados de ánimo. Los padres, educadores o instructores pueden fomentar nuevas experiencias para mantener el potencial creativo de los niños y valorar y reconocer sus sentimientos. Los niños adquirieron habilidades que les posibilitan expresarse de forma libre y creativa. En consecuencia, es comprensible que estas habilidades se forjarán durante el período de educación inicial.

2.4.1.5 *Desarrollo físico y salud:*

Durante esta etapa, los niños están construyendo las bases del movimiento, tanto en sus aspectos horribles como finos. Este período representa un asombroso logro neurológico, en el cual se organizan habilidades como el control de los ojos, las manos y la boca, todos. ellos elementos de gran relevancia."

Muchas veces, los propios padres, así como los responsables de la educación infantil, educan a los niños sobre el valor del movimiento sin restricciones, la consecución de expectativas y el valor de la coordinación mano-ojo desde una edad temprana. Las campañas destinadas a reducir los factores de riesgo para mejorar la salud también son esenciales para aumentar esta concienciación.

Los niños en sus primeras etapas sientan las bases de las competencias que sustentarán su desarrollo en este ámbito formativo. Actúan superficialmente porque aún están aprendiendo, pero no hay que subestimar su importancia.

"Mediante un enfoque de competencias en la educación inicial, se busca que los niños pequeños fortalezcan los cimientos para adquirir herramientas para la vida. Las competencias desarrolladas en la educación inicial establecieron los precedentes necesarios para consolidarlas de manera sólida al ingresar al preescolar. Por lo tanto, la educación inicial promueve una serie de competencias para la vida que los niños pequeños podrán destacar.

CAPÍTULO III

3 IMPORTANCIA DE LA EDUCACIÓN INICIAL

3.1 CONCEPTO E IMPORTANCIA DE LA EDUCACIÓN INICIAL

En este contexto, es esencial establecer la dirección de la educación de la primera infancia en la actualidad, ya que parece haber perdido su rumbo y su identidad. A menudo, se adapta a modas pedagógicas y diversas propuestas, careciendo de una intención definida. En este sentido, investigaciones realizadas a cabo por la autora en varios jardines de infancia indican que no existen directrices claras en relación con el currículo que se implementa. Además, el desarrollo infantil está condicionado por múltiples factores, y clarificarlos representa una tarea fundamental para diversas disciplinas." En este sentido, investigaciones realizadas a cabo por la autora en varios jardines de infancia indican que no existen directrices claras en relación con el currículo que se implementa. Además, el desarrollo infantil está condicionado por múltiples factores, y clarificarlos representa una tarea fundamental para diversas disciplinas:" En este sentido, investigaciones realizadas a cabo por la autora en varios jardines de infancia indican que no existen directrices claras en relación con el currículo que se implementa. Además, el desarrollo infantil está condicionado por múltiples factores, y clarificarlos representa una tarea fundamental para diversas disciplinas:

- La psicología
- La fisiología
- La pedagogía
- La neurología entre otras.

Estas disciplinas han aportado de manera significativa en términos de comprender las pautas de desarrollo infantil. Estos aportes deben servir como fundamento para orientar las actividades educativas en el contexto de la Educación Inicial. Este nivel educativo es esencial para el pleno desarrollo humano, ya que en esta etapa se establecen los cimientos del crecimiento y se producen las adquisiciones cognitivas más cruciales. Sin embargo, a pesar de su importancia, para muchos, este nivel sigue siendo considerado principalmente como un espacio para el cuidado y la custodia de niños menores de seis años.

La enseñanza enfocada en los niños debe estar respaldada por los avances recientes en Psicología y Neurociencias. Los progresos en términos de las capacidades cognitivas humanas instantáneas a una Educación Preescolar que se ajusta a las necesidades de los

niños, reconociendo su potencial para desarrollar el pensamiento. Estos primeros años de vida son el período más propicio para estimular el crecimiento de la inteligencia.

Según MINEDU, (2012:77) La educación infantil es una etapa crucial porque es un proceso de aprendizaje a través del cual los niños descubren su entorno y a sí mismos. También crecen en términos de identidad, participación, autonomía, capacidad afectiva y autoestima, al tiempo que se les proporcionan las herramientas necesarias para afrontar con eficacia los retos que se presentan a su desarrollo. Por su parte el diccionario de psicología y pedagogía, (2001:166). Indica que el objetivo fundamental de la Educación inicial es lograr una maduración de las facultades infantiles. Paulatinamente va cobrando auge en la mayoría de los países de educación sistematizada desde edades muy tempranas anteriores a la tradicional educación básica, que generalmente inicia alrededor de los seis años”. Por consiguiente, la etapa de la Educación Inicial es elemental para la formación de todos y todas ya que es aquí donde se sientan las bases fundamentales para toda la vida, todo lo que se logra aprender significativamente no se olvida. Es por eso que se debe de propiciar un aprendizaje de calidad, mediante diferentes técnicas y estrategias que ayuden al desarrollo de habilidades, destrezas y capacidades de estos pequeños. Al igual que García, (2011: 2), afirma que, a través de los servicios de Educación Inicial, los niños y niñas reciben la estimulación necesaria para potenciar su desarrollo físico, afectivo e intelectual, así como los cuidados asistenciales para prevenir su salud y apoyar su crecimiento. Es tal la importancia de estos procesos que sus beneficios permiten igualar las oportunidades para la vida y para el éxito de los niños y niñas en su participación posterior dentro de los servicios escolarizados”. Es decir que la Educación Inicial es esencial para todos, ya que, lo que se logre aprender en esta etapa, servirá como un material de apoyo para complementar la enseñanza que continúa en las siguientes. Es por tal razón que todos los niños 9 deben de cursar obligatoriamente los niveles de preescolar, ya que es donde se desarrollan diferentes habilidades y destrezas, importantes en su formación tanto personal como social.

La neuroeducación resalta la importancia crítica de los primeros años de vida en el desarrollo cerebral humano. Durante este período, se adquieren las habilidades esenciales para el pensamiento, el aprendizaje y el razonamiento. La investigación científica ha confirmado que el impacto más significativo en la salud, el aprendizaje y el comportamiento futuro de una persona ocurren en los primeros años de vida. La estimulación temprana, los ambientes enriquecedores, los aprendizajes significativos, el

cuidado de la salud, la nutrición y el afecto desencadenan procesos cognitivos, sensoriales y emocionales que sientan las bases para otras funciones fundamentales, como las cognitivas, las sociales y en términos generales, el desarrollo biopsicosocial.

Diversas investigaciones subrayan la importancia de la educación en los primeros años de vida. Según un estudio dirigido por NORBERT SCHADY y realizado en varias naciones latinoamericanas, hacer una inversión en educación en este momento se amortizará más adelante en la vida al favorecer el desarrollo de habilidades cognitivas y socioemocionales, el éxito académico, el rendimiento escolar, el acceso a mejores oportunidades laborales, los ingresos y la productividad.

La educación inicial desempeña un papel crucial en la construcción de la identidad del niño, a través del descubrimiento de sus propias características y la diferenciación entre sí mismo y los demás. Fomenta el desarrollo gradual de su autonomía, estimula la confianza en sí mismo y en su entorno, y promueve la construcción adecuada de su autoestima. Además, facilita el proceso de adaptación y socialización del niño, fomentando la empatía con los demás y la formación de valores, actitudes y normas para una convivencia armoniosa.

Dado que la educación temprana promueve la independencia, la seguridad, la autoestima y la confianza en uno mismo y en su entorno, tiene un impacto significativo en la calidad de vida en la edad adulta. Dada su importancia, es indiscutible que la educación temprana es la primera etapa del proceso educativo, y la familia, la sociedad y el Estado comparten la responsabilidad al respecto. Esto se logra poniendo en marcha programas gubernamentales y privados destinados a salvaguardar y promover la primera infancia. La educación temprana es el proceso de promover las habilidades, destrezas y capacidades de los niños pequeños respetando su crecimiento individual y sus ritmos de aprendizaje.

El Nivel I para niños menores de tres años y el Nivel II para niños de tres a cinco años son los dos niveles del primer nivel educativo. El Ministerio de Educación es el organismo encargado de la educación en este nivel. La organización del currículo que dirige los procesos de enseñanza y aprendizaje permite trabajar a fondo con los niños desde el nacimiento hasta los cinco años.

En los primeros momentos, meses y años de vida, cada intercambio, movimiento y emoción que experimenta un niño resulta en una actividad eléctrica y química en su cerebro. Esta actividad se desencadena a través de las experiencias y las interacciones que tiene con su familia. y otros adultos en su entorno. Todos estos factores influyen en

cómo se desarrolla el cerebro del niño, ya que investigaciones han demostrado que el 85% del desarrollo cerebral ocurre en los primeros años de vida. Este período prepara el terreno para el éxito escolar y el desarrollo del carácter durante la adolescencia, y la edad adulta.

En este sentido, la educación inicial busca promover el desarrollo integral del niño a través de las esferas cognitivas, físicas, emocionales y sociales. Se brinda en centros educativos tanto públicos como privados. Los agentes educativos, que son aquellos involucrados en la atención integral de los niños, acompañan el desarrollo de los infantes de manera intencional, organizada y sistemática, proporcionando el cuidado físico y afectivo que necesitan para desarrollarse plenamente. La educación en la primera infancia es fundamental para el desarrollo mental del niño y del adolescente, y por Para ello, la tendencia mundial es promover una estimulación temprana con fines educativos. Por lo tanto, la Educación Inicial se considera un paso obligatorio en el proceso educativo.

La etapa escolar se destaca por ser crucial, ya que durante este período se llevan a cabo los primeros procesos de aprendizaje. Durante esta fase, los niños adquieren, desarrollan y practican habilidades cognitivas, emocionales, sociales y motoras. Estas habilidades seguirán evolucionando a lo largo de su educación superior, permitiéndoles aplicarlas en su vida cotidiana

Si nos remontamos a la historia, Morante, L. 2022, indica “Hace muchos años las hermanas Emilia y Victoria Barcia Bonifaty crearon el primer jardín de infantes con el lema “Todo por amor, nada por la fuerza”, trabajando permanentemente por el beneficio de la infancia en el país. Inspiradas en las propuestas pedagógicas de Froebel, Claparede, Decroly y Montessori llegaron a la apertura de 330 centros de educación inicial que construye una excelente oportunidad para la niñez en los diversos sectores y provincias del Perú”.

La educación inicial es esencial en la edad corta del niño, en este período, el niño muestra una mayor flexibilidad y desarrollo neuronal, por lo que la excelencia de los conocimientos cerca a los agentes ecológicos, genéticos y del entorno permitirán desenvolverse en múltiples destrezas y capacidades, predominando visualmente en todos los ámbitos del ser humano y en su desarrollo cognitivo, afectivo y motor.

En este contexto, la educación inicial desempeña un papel crucial en la formación de diversas habilidades cognitivas y sociales.

Los efectos positivos de la educación inicial se reflejan en la salud física y la motricidad, las habilidades lingüísticas, la comprensión de conceptos matemáticos, la capacidad para mantener la atención y regular el proceso de aprendizaje y las emociones, entre otros aspectos.

Numerosos estudios indican que la capacidad de comprender y segmentar palabras en sus unidades sonoras fundamentales, así como manipularlas, en niños en edad preescolar, tiene un impacto en el rendimiento en tareas de lectura y escritura durante la educación primaria. En el ámbito matemático, La introducción temprana de conceptos como el conocimiento numérico y la ordinalidad influye en el desarrollo de competencias más complejas en este campo.

Las funciones ejecutivas, que son vitales para el desarrollo escolar y social, engloban habilidades como la memoria para completar tareas, la capacidad de filtrar distracciones, la resistencia a impulsos inapropiados, la atención sostenida, el establecimiento de metas, la planificación y el monitoreo de resultados, así como la regulación de las emociones propias y ajenas.

Estos procesos evolucionan gradualmente desde la infancia hasta la adolescencia tardía, y actividades como el juego imaginativo, el juego reglado y la actividad física contribuyente a su fomento.

El papel del docente es fundamental en la construcción de vínculos con los niños, brindándoles seguridad y tranquilidad. El cerebro infantil se desarrolla en interacción con adultos que poseen empatía emocional. Aunque la interacción entre pares es esencial, los adultos actúan como el puente entre los niños y su entorno, mediando y estimulando esa relación.

Invertir eficazmente en la primera infancia permite que cada niño explore sus capacidades y se convierta en un adulto pleno y feliz. Aquellos que carecen de la nutrición, protección y estimulación cognitiva y emocional necesaria corren el riesgo de no alcanzar su potencial de desarrollo. Remedia Esto se vuelve de máxima prioridad, ya que las consecuencias repercuten tanto en la economía como en el progreso general de la sociedad.

Establecer una inversión integral, eficiente, duradera y de alta calidad en niños y adolescentes es, en consecuencia, crucial y debería apoyarse como política nacional. Para tal estrategia sería necesaria la colaboración entre el sector comercial, la sociedad civil y el gobierno. Por lo tanto, las políticas y los programas para la primera infancia deberían ser amplios y multisectoriales.

La principal estrategia de Argentina para alcanzar el desarrollo y la equidad social debe ser la inversión en capital humano.

El impacto de la educación durante la primera infancia es de suma importancia. Este período, que abarca hasta los 6 años, resulta crucial para la formación de habilidades cognitivas, lingüísticas, interpersonales y socioemocionales, además de contribuir al desarrollo físico de manera adecuada.

La primera fase del sistema educativo, que antecede a la Educación Básica, se conoce en Chile como etapa de educación inicial. Abarca desde los 85 días de vida (en la sala cuna) hasta el jardín infantil. Uno de los objetivos fundamentales de la educación inicial es entregar a los niños menores de seis años una secuencia de experiencias de aprendizaje continuo, sistemático y planificado, en un ambiente de apoyo, para que puedan desarrollar todas las habilidades que necesitarán para la fase futura.

Numerosos estudios han demostrado que el aprendizaje es más eficaz antes de los tres años, cuando el cerebro aún se está desarrollando. Los primeros años de vida se consideran cruciales para sentar las bases del aprendizaje y el crecimiento que afectarán al futuro de la persona.

CONCLUSIONES

5 La importancia de la educación temprana en el proceso de desarrollo intelectual, personal, social y psicológico de una persona ha quedado establecida porque los investigadores de 80 los campos de la psicología y la pedagogía que realizaron estudios científicos más rigurosos así lo determinaron en sus conceptos y teorías, que nuestro estudio respalda.

Como subrayan los autores de los estudios cuyo contenido figura en el esfuerzo del estudio, es posible comprender 35 la importancia de la educación temprana en el desarrollo del niño.

- Es fundamental conocer las características generales de los niños en el primer nivel educativo para apreciar la importancia del nivel, lo que sugiere la necesidad de que los padres conozcan esta información.
- Es necesario que 61 los padres de familia conozcan la importancia del nivel inicial en las edades de 0 a 2 años para poder corroborar en el desarrollo académicos de los niños y puedan insertarse con mayor efectividad en el sistema educativo.
- Los padres también deben reconocer el valor 65 de la educación preescolar para el desarrollo general de sus hijos entre los tres y los cinco años, así como el hecho de que a esta edad se requiere la inscripción en un centro educativo en un entorno escolar. Por otra parte, parece que los profesores de preescolar han mostrado su aceptación.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ²⁶ Egido, R. (2000b). Educación Infantil y Estimulación Adecuada. [Documento en línea]. Disponible: http://www.campus-oei.org/revista/frame_novedades.htm [Consulta: 2002, agosto, 28].
- ¹¹ González, S. (s.f.). El rol de los padres en la formación de un niño lector. Recuperado el 19 de marzo de 2021, de <http://www.educar.org/articulos/roldelospadres.asp>
- ¹¹ González, S. (s.f.). El rol de los padres en la formación de un niño lector. Recuperado el 19 de marzo de 2021, de <http://www.educar.org/articulos/roldelospadres.asp>
- ³³ MINEDU (2017). Programa Curricular de Educación Inicial. - lima – Perú
- ²³ UNESCO. (2000). Foro Mundial sobre Educación en Dakar. Francia: UNESCO. Recuperado el 10 de agosto de 2014, de <http://unesdoc.unesco.org/images/0012/001211/121117s.pdf>
- ¹² www.institutomerani.edu.co. Los modelos pedagógicos de la educación de la primera infancia. Julián De Zubiria (2005). Asociación madrileña de educadores infantiles. España. Recuperado 3/07/2012. 4:45 pm.
- ¹² SCHNNEUWLY, BERNARD; BRONCKART, JEAN-PAUL (COORD). (2007): Vigotsky hoy. Madrid, Editorial Popular
- SECRETARÍA DE ESTADO DE EDUCACIÓN. (2005): Plan Decenal de Educación en Marcha. Nivel Inicial. República Dominicana, serie innova 2000

ANEXOS

Panel fotográfico



Ilustración 01: Evidencia de trabajo colaborativo en el aula con mamitas de los niños de 5 años de la I.E N° 301



Ilustración 02: niña de 5 años de la I.E N° 069



33
Ilustración 03: niño de 5 años de la I.E “San José de San Martín” usando maquetas para facilitar la comprensión de características constructivas de los diferentes temas.



36
 Ilustración 04: niño de 3 años de la I.E “cuna jardín luz y amor” aprenden sobre las emociones con la manipulación de material concreto.



36
 Ilustración 05: niños de 3 años de la I.E “cuna jardín luz y amor” con la psicomotricidad aprenden nociones matemáticas.

● 26% de similitud general

Principales fuentes encontradas en las siguientes bases de datos:

- 23% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 16% Base de datos de trabajos entregados
- 3% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

FUENTES PRINCIPALES

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	docplayer.es Internet	5%
2	repositorio.unan.edu.ni Internet	2%
3	1library.co Internet	1%
4	clarin.com Internet	1%
5	slideshare.net Internet	<1%
6	coursehero.com Internet	<1%
7	hdl.handle.net Internet	<1%
8	idoc.pub Internet	<1%

9	Fundación Universitaria del Area Andina on 2020-06-11	<1%
	Submitted works	
10	issuu.com	<1%
	Internet	
11	repositorio.uladech.edu.pe	<1%
	Internet	
12	culturacentroamericana.info	<1%
	Internet	
13	docobook.com	<1%
	Internet	
14	tarapoto on 2023-09-11	<1%
	Submitted works	
15	tarapoto on 2023-09-11	<1%
	Submitted works	
16	Pontificia Universidad Catolica del Ecuador - PUCE on 2023-06-15	<1%
	Submitted works	
17	Universidad Santiago de Cali on 2018-05-11	<1%
	Submitted works	
18	Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote on 2018-07-07	<1%
	Submitted works	
19	repositorio.unsa.edu.pe	<1%
	Internet	
20	bauldocente.pe	<1%
	Internet	

21	tarapoto on 2023-09-11 Submitted works	<1%
22	Pontificia Universidad Catolica del Peru on 2015-12-11 Submitted works	<1%
23	kipdf.com Internet	<1%
24	tarapoto on 2023-09-11 Submitted works	<1%
25	Universidad Católica San Pablo on 2020-09-20 Submitted works	<1%
26	Universidad Tecnológica Indoamerica on 2022-01-17 Submitted works	<1%
27	conocelahistoria.com Internet	<1%
28	edge-zero.com Internet	<1%
29	conrado.ucf.edu.cu Internet	<1%
30	Universidad Tecnológica Indoamerica on 2022-05-08 Submitted works	<1%
31	inversionenlainfancia.net Internet	<1%
32	pasoapaso.com.ve Internet	<1%

33	repositorio.ucv.edu.pe	Internet	<1%
34	repository.cinde.org.co	Internet	<1%
35	ri.ues.edu.sv	Internet	<1%
36	clubensayos.com	Internet	<1%
37	archive.org	Internet	<1%
38	BENEMERITA UNIVERSIDAD AUTONOMA DE PUEBLA BIBLIOTECA on ...	Submitted works	<1%
39	gaceta.diputados.gob.mx	Internet	<1%
40	repositorio.untumbes.edu.pe	Internet	<1%
41	(Carlinda Leite and Miguel Zabalza). "Ensino superior: inovação e quali..."	Publication	<1%
42	Universidad Pedagogica on 2022-07-11	Submitted works	<1%
43	sired.udenar.edu.co	Internet	<1%
44	sites.google.com	Internet	<1%

45	dev.observatoriorh.org	Internet	<1%
46	dubaikhalifas.com	Internet	<1%
47	tarapoto on 2023-09-11	Submitted works	<1%
48	guiainfantil.com	Internet	<1%
49	Cuestiones Constitucionales Revista Mexicana de Derecho Constitucio...	Crossref	<1%
50	Universidad Anahuac México Sur on 2022-08-05	Submitted works	<1%
51	cnsic.org.do	Internet	<1%
52	researchgate.net	Internet	<1%
53	schleich-s.com	Internet	<1%
54	Universidad Nacional de Educacion Enrique Guzman y Valle on 2021-0...	Submitted works	<1%
55	feuso.es	Internet	<1%
56	gob.mx	Internet	<1%

57	hempsteadschools.org	Internet	<1%
58	ideapublicschools.org	Internet	<1%
59	iin.org.uy	Internet	<1%
60	Corporación Universitaria Iberoamericana on 2022-11-29	Submitted works	<1%
61	Universidad Pedagogica on 2022-07-12	Submitted works	<1%
62	ca50000212.schoolwires.net	Internet	<1%
63	eldiariodelaeducacion.com	Internet	<1%
64	escuelageneralisimo.edu.pe	Internet	<1%
65	repositorio.unc.edu.pe	Internet	<1%
66	rizo.net	Internet	<1%
67	viviendomontessori.com	Internet	<1%
68	bbc.com	Internet	<1%

69	conpdeprimaria.com	Internet	<1%
70	donorione.org.ar	Internet	<1%
71	primerainfancia.org.co	Internet	<1%
72	"Razonamiento químico en el aula : caracterización del razonamiento q...	Crossref posted content	<1%
73	2019unicefminionu.wordpress.com	Internet	<1%
74	Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey on 2004-...	Submitted works	<1%
75	Pontificia Universidad Católica del Perú on 2018-03-12	Submitted works	<1%
76	naeyc.org	Internet	<1%
77	repositorio.uct.edu.pe	Internet	<1%
78	tatianalaveriano.blogspot.com	Internet	<1%
79	idealist.org	Internet	<1%
80	monografias.com	Internet	<1%

81	pediatriasocial.com	Internet	<1%
82	sintecho.org	Internet	<1%
83	slimcenter.com	Internet	<1%
84	webs.ulpgc.es	Internet	<1%
85	zonapediatrica.com	Internet	<1%
86	Caribbean University on 2023-08-03	Submitted works	<1%
87	Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote on 2017-06-05	Submitted works	<1%
88	Universidad de San Buenaventura on 2017-05-27	Submitted works	<1%
89	University of Houston System on 2004-10-05	Submitted works	<1%
90	educaresdesarrollo.blogspot.com	Internet	<1%
91	es.unionpedia.org	Internet	<1%
92	nemesisnoticias.wordpress.com	Internet	<1%

93	pdffox.com Internet	<1%
94	repositorio.unesum.edu.ec Internet	<1%
95	tarapoto on 2023-09-11 Submitted works	<1%
96	apostamosxbolivia.org Internet	<1%
97	argiropolis.com.ar Internet	<1%
98	buenostratos.com Internet	<1%
99	congresoeducaristico.org Internet	<1%
100	itagui.gov.co Internet	<1%
101	revistaeducacion.mec.es Internet	<1%
102	Universidad Anahuac México Sur on 2019-05-03 Submitted works	<1%
103	Universidad Europea de Madrid on 2023-05-14 Submitted works	<1%
104	es.scribd.com Internet	<1%

105

Pontificia Universidad Catolica del Peru on 2013-12-19

<1%

Submitted works

106

UNIV DE LAS AMERICAS on 2018-01-03

<1%

Submitted works