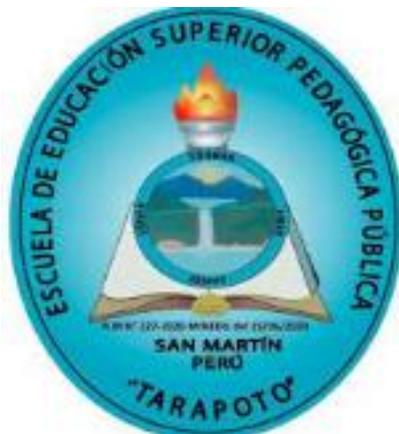


ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA “TARAPOTO”



TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

MONOGRAFÍA

**“La Familia como Aliado en la Formación y Educación de los
Niños de Educación Inicial”**

BACHILLER EN EDUCACIÓN

Autora:

Rina Luz Mendoza Isuiza (0009-0003-2894-3246)

Asesora:

Mg. Mélida Vela Ríos (0000-0002-6771-0344)

PROMOCIÓN 2022

TARAPOTO – SAN MARTÍN

2023

Página del Jurado

Prof. Bessy López Saavedra (0009-0001-9042-0695)
Presidente

Prof. Pedro Eleuterio Viena Gonzales (0009-0009-8488-2330)
Secretario

Lic. Jorge Lao Gonzales (0009-0009-5985-9921)
Vocal

Dedicatoria

A dios, por brindarme fortaleza, también a mi familia por ser el pilar que me motiva a seguir formándome como profesional y alcanzar todas mis metas trazadas.

A todos los maestros por brindarme sus enseñanzas y así llegar a ser un profesional de éxito.

A mi hijo quien ha sido mi mayor motivación para nunca rendirme en los estudios y poder llegar a ser un ejemplo para él.

Agradecimiento

Agradezco a Dios por estar conmigo e iluminar mi camino, así ser una persona cada día más fuerte.

Agradezco a todos los maestros de esta prestigiosa casa superior por haber dado sus enseñanzas y buenos consejos y así ser un profesional eficiente.

Declaratoria de Autenticidad

YO **Rina Luz Mendoza Isuiza**, con DNI N° 44767782, estudiante de la Escuela Profesional de Educación Inicial, de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Tarapoto”, autora de la monografía titulada: **“La Familia como Aliado en la Formación y Educación de los Niños de Nivel Inicial”**.

Declaro bajo juramento que:

1. La monografía presentada es de mi autoría.
2. La redacción fue realizada respetando las citas y referencias de las fuentes bibliográficas consultadas.
3. Toda la información que contiene la monografía no ha sido auto plagiada;
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido alterados ni copiados, por tanto, la información de esta investigación debe considerarse como aporte a la realidad investigada.

Por lo antes mencionado, asumo bajo responsabilidad las consecuencias que deriven de mí accionar, sometiéndome a las leyes de nuestro país y normas vigentes de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Tarapoto”.

Tarapoto, 6 de setiembre del 2023



RINA LUZ MENDOZA ISUIZA
DNI N°: 447677



Presentación

Distinguidos miembros del jurado evaluador;

Presento ante ustedes la monografía titulada “La familia como aliado en la formación y educación de los niños de educación inicial”, con el fin de reconocer la importancia que tienen los padres y otros miembros de la familia en el desarrollo de los niños durante sus primeros años de vida y en su preparación para la educación formal, al identificar el papel de la familia como aliado fundamental en la formación y educación de los niños en educación inicial.

Por lo tanto, esta monografía está dirigida principalmente a todos los actores educativos que forman parte del proceso de educación de los niños en el nivel inicial, incluyendo tanto el primer como el segundo ciclo, ya que, estos actores desempeñan un papel esencial en la educación inicial, debido a que contribuyen significativamente al desarrollo integral de los niños y niñas.

Esperando cumplir con los requisitos de ley que merezca su aprobación.

La Autora.

Índice

Página del Jurado	2
Dedicatoria	3
Agradecimiento	4
Declaratoria de Autenticidad	5
Presentación	6
Índice	7
Resumen	8
Abstract	9
Introducción	10
Capítulo I	11
Capítulo II	15
1.2. Tipos de Familia	15
Capítulo III	20
3.1. Principales Funcionales de la Familia	20
3.2. Funciones de la Familia en la Relación a los Hijos	22
3.3. Importancia del Vínculo Familiar en la Educación de los Niños (as)	22
Capítulo IV	24
4.1. Prácticas Educativas	24
4.2. Prácticas Educativas Familiares	25
4.3. Principios Educativos a Inculcar	25
Capítulo V	27
5.1. Estrategias y Actividades para Promover la Participación de los Padres en la Educación	27
Conclusión	32
Referencias Bibliográficas	33
Anexos	34
Anexo N° 1: Reporte de turnitin	34

Resumen

La presente monografía se centró en investigar sobre “La familia como aliado en la formación y educación de los niños de educación inicial” ya que en la actualidad se reconoce ampliamente que la formación de los niños en sus primeros años de vida, resulta indispensable para su desarrollo integral, dado que permite su crecimiento cognitivo, emocional y social. En este sentido, se ha planteado como principal objetivo principal; Identificar el papel de la familia como aliado fundamental en la formación y educación de los niños en educación inicial, asimismo en este estudio, se expusieron los diferentes tipos de familia e importancia del vínculo familiar en la educación de los niños (as), incluyendo la comunicación y la colaboración entre todos los actores educativos para el éxito escolar de los niños, por consiguiente, se detallaron algunos ejemplos de estrategias curriculares que fomentan un entorno educativo. Finalmente, en la investigación se concluyó que los niños alcanzan un rendimiento académico óptimo cuando sus padres participan activamente en su educación, es decir, involucrarse en las actividades curriculares, creando un ambiente de apoyo y fomento del aprendizaje en casa, ya que, a raíz de ello, los niños establecen relaciones saludables con sus compañeros contribuyendo significativamente a su desarrollo académico.

Palabras Clave: Familia, educación inicial, niños.

Abstract

This monograph focused on research on "The family as an ally in the formation and education of children in early education" since it is now widely recognized that the formation of children in their first years of life is essential for their integral development, since it allows their cognitive, emotional and social growth. In this sense, the main objective of this study was to identify the role of the family as a fundamental ally in the formation and education of children in early education. Likewise, the different types of families and the importance of the family bond in the education of children, including communication and collaboration among all the educational actors for the school success of children, were exposed in this study, therefore, some examples of curricular strategies that promote an educational environment were detailed. Finally, the research concluded that children achieve optimal academic performance when their parents actively participate in their education, i.e., getting involved in curricular activities, creating a supportive environment and fostering learning at home, since, as a result, children establish healthy relationships with their peers contributing significantly to their academic development.

Key words: Family, initial education, children.

Introducción

La familia dentro de la educación cumple varias funciones en el desarrollo del niño(a) entre ellas se encuentra la responsabilidad de ofrecer ciertas necesidades esenciales, así como la protección, el acompañamiento, la nutrición y el valor por el bienestar médico de cada uno de sus integrantes, por ese motivo la familia son los principales educadores quienes transmiten a sus hijos normas, valores, con la fuerza del ejemplo cotidiano, ya que la primera interacción que tienen los infantes se da en el seno familiar. Las familias asumen este papel desde la concepción de un miembro más, desde esa etapa tienen el deber de llevar un proceso de aprendizaje y socialización empezando por estímulos u otras actividades que refuercen el vínculo de padres e hijos(as).

El involucramiento de los padres de familia es indispensable porque los niños y niñas se encuentran en pleno desarrollo y exploración del mundo que los rodea e integración a la sociedad, donde en el entorno escolar van reforzando sus valores, hábitos, costumbres y es el soporte para su desarrollo integral, por ese motivo resulta fundamental fortalecer el acompañamiento de los progenitores, para que puedan ejercer plenamente su deber y asumir su rol de forma activa, comprometiéndose en ser partícipes en la educación de sus niños para que ellos puedan desarrollar su autonomía, seguridad y autoestima tanto dentro y fuera de la institución educativa en la que se encuentren. Asimismo, el trabajo tiene como objetivo principal: Identificar el papel de la familia como aliado fundamental en la formación y educación de los niños en educación inicial. Objetivos específicos: O1: Describir los diferentes tipos de familia y sus principales funciones en la educación de los niños (as). O2: Mencionar la importancia del vínculo familiar y las prácticas educativas. O3: Indicar estrategias para promover la participación de los padres en la educación y actividades que pueden desarrollarse en familia.

Capítulo I

La Familia

1.1. Familia

Las diversas definiciones sobre lo que significa e implica el término “familia” tiene gran valor dentro de la educación, dado que la implicación de los progenitores en el contexto educativa desempeña una función esencial en la formación de los niños, esta es vista como el corazón de la comunidad.

1.1.1. Conceptos Científicos

Para Toralva (2022) representa la unión de individuos que comparten un lazo, rutinas, tradiciones o un propósito compartido de vida, a partir del cual se forjan vínculos sólidos de pertenencia a dicho conjunto; además, desempeña el papel inaugural en la educación y socialización, así como en la formación moral en el crecimiento holístico de los niños, ya que históricamente, la familia es identificada como la institución primordial en la evolución de aspectos culturales, políticos, económicos y sociales de la humanidad.

Por otro lado, Henao, Ramírez, & Ramírez (2007) indicaron que estas constituyen la célula fundamental de dos o más individuos dentro del colectivo humano, es decir, (madres, padres e hijos), y toma forma en la sociedad a través de la unión de una pareja, conformando así uno de los entes sociales, es por esta razón que cada familia es singular en su naturaleza, pero a su vez, cada miembro se distingue por su forma de pensar y experimentar emociones.

En consecuencia, Vygotsky (1979) argumenta que las personas que acompañar a los niños(as) desde temprana edad son quienes orientan a avanzar en el aprendizaje de nuevas experiencias, es decir los niños adquieran la sabiduría, capacidades o estrategias de quienes la poseen (padres de familia) y quienes la van a adquirir son los pequeños. Por lo tanto el desarrollo cognitivo comienza a partir de las interacciones del niño (a) con sus progenitores, en actividades que presentan un reto para ellos ya que no cuentan con los conocimientos básicos para ser ejecutados este se le conoce como “zona de desarrollo real” y para lograr ser ejecutados necesitan el apoyo de sus padres dado que esto favorece en avanzar en el conocimiento, logrando sus objetivos “zona de desarrollo próximo”, esto también se le conoce como un aprendizaje guiada conocido por el modelo social culturista.

Según Jara, Olivera, & Elmer (2018) dentro del núcleo familiar se gestan los primeros acercamientos al mundo objetivo y subjetivo, convirtiéndose en los escenarios más propicios por lo que los niños (as) obtienen e interiorizan normas, reglas, límites, asumen roles, como

también tienen la habilidad de aprenderse para controlarse, siendo indispensable para vivir en sociedad sin embargo individualmente al asumir dificultades, retos, éxitos y fracasos es diferente, en consecuencia la familia respecto a lo emocional cumple un rol fundamental en el individuo al cubrir ciertas necesidades de sus miembros convirtiéndose en una fuente para desarrollar el amor, ternura, aportando bienestar moral y físico, entre otros, logrando la formación integral del niño(a) al formarse con bases sólidas, llenas de principios. Dentro de la perspectiva de su teoría del aprendizaje, Albert Bandura sostiene que los comportamientos y actitudes que los niños desarrollan están directamente influenciados por el entorno que observan, esto mayormente se debe a la habilidad inherente del ser humano para emular diversos tipos de conductas presentes en su ambiente circundante, por ejemplo, los niños observan las acciones de sus padres y las integran como parte de su propio repertorio conductual, abarcando acciones como caminar, reír y vestirse, entre otras.

Por ende, la implicación del papel de la familia en la vida de sus hijos es de suma importancia, ya que desempeña un rol crucial en el transcurso de la adquisición de conocimientos, promoviendo de esta manera una diversidad de capacidades, destrezas y aptitudes.

1.1.2. La Familia como Contexto Desarrollo y Socialización en la Infancia

Dentro de la familia el infante va moldeando su forma de ser y construyendo su personalidad, estableciendo sus primeras interacciones, creando una imagen de sí mismo y de su entorno, esto se desarrolla dentro de un escenario de relaciones sociales, en la que el infante cumple el papel protagónico y activo, quiere decir que las relaciones que el niño viva dentro de su contexto dejarán sin duda una huella significativa en la construcción de su persona tanto individual y social, por ese motivo la familia es considerada como una unidad funcional que va construyendo cada día el destino de una nueva sociedad, de estos surgen funciones importantes de la familia como las siguientes tales como menciona (García, 2003) pág. 15 :

Logran que los niños desarrollen diferentes capacidades hasta formarse en adultos con una autoestima y sentido de sí mismos donde su bienestar psicológico radica en las relaciones de apego que él ha vivido en sus primeros años de vida esto se evidencia en su grado de seguridad y confianza en sí mismos y en los demás.

Se forman personas capaces de buscar soluciones frente a retos, asume compromisos, responsabilidades y compromisos, encaminado a la persona hacia una dimensión productiva, de realización, proyección e integración frente al medio social, siendo seres autónomos. Desarrolla sus habilidades sociales, son personas críticas con la capacidad de recopilar

información del pasado para mejorar su futuro. La familia ofrece a los niños diversas transiciones vitales, convirtiéndose en un escenario de apoyo, sin embargo, refuerzan su autoestima para que su continuidad personal. Los padres crean un contexto adecuado de crianza y socialización, convivencia y relación con sus hijos fortaleciendo su identidad como persona

1.1.3. Algunas Características Propias Dentro de la Dinámica Familiar:

La familia dentro de su dinámica interna está atravesada por un periodo histórico, ya que está narrativa compartida por los individuos del conjunto, no obstante, cada miembro desde su singularidad en términos de biología, físico, psicología, sociedad, cultura y ámbito político, sin embargo, la forma de asumir sus dificultades o restos de cada uno es diferentes ya que implica una serie de características propias, las cuales son las siguientes según menciona (Gallego, 2011) :

Comunicación (sintonía de subjetividades familiares)

Los seres humanos se caracterizan por ser seres sociales siendo la comunicación un elemento principal en las relaciones familiares ya que por medio de estas interacciones se logran intercambiar pensamientos, emociones y donde el integrante se sienta vinculado con su entorno familiar, cabe mencionar que dentro del núcleo familiar también se experimentan casos difíciles, esto les ayudan a reforzar el ambiente familiar por medio de una comunicación directa (comunicando sus acuerdos y desacuerdos) este comportamiento refuerza el vínculo de sus integrantes ya que se evidencia una comunicación asertiva, abierta y constructiva.

Afecto (Punto central en las relaciones familiares)

El desarrollo afectivo como emocional son fundamentales en el desarrollo de los niños (as) convirtiéndose en las interacciones más relevantes de la persona, ya que debido a sentirse querido, respetado y valorado reconoce la potencia de la satisfacción personal, esto demuestra que el afecto es el núcleo para descifrar la dinámica familiar, por ese motivo es indispensable que los niños se sientan amados, reconocidos, visualizados y reconocidos, estas acciones brindadas por sus progenitores proporciona estabilidad como también refuerzan sus autoestima.

Autoridad (ejercicio de poder); dentro del ámbito familiar la acción de cuidar a otro se puede interpretar como el don de autoridad, ya que está vinculado con la responsabilidad de proteger y cuidar, por ejemplo, el rol que cumplen los padres hacia sus hijos (as). En el ámbito de la autoridad en el seno familiar, se identifican dos pilares fundamentales de estructuración (el género y las distintas generaciones) ; además, también se manifiesta la autoridad a través

del cariño y el suministro de alimentos; por esta razón, resulta esencial subrayar la relevancia de respaldar el progreso de los niños en su crecimiento físico, integración social, desarrollo cultural, formación educativa y comprensión política, asimismo, este respaldo debe ser complementado con el fortalecimiento proporcionado por la institución escolar.

Roles: (Punto clave en la dinámica familiar), en familia los integrantes atraviesan situaciones como amor, desamor, descontentos, desacuerdos, acuerdos, donde estas acciones van reforzando vínculos sanos, por consiguiente, el rol desempeñado por cada integrante emerge según su género, refiriéndose a las "conductas, emociones y posturas inherentes a la persona, ya sea masculina o femenina", por ello, es importante resaltar que la asunción de los roles y responsabilidades por parte de cada miembro del núcleo familiar tiene importancia, ya que les facilitará estar capacitados para ser individuos beneficiosos en el entorno social, además de contribuir a instaurar una igualdad en dichos roles.(Ardila & Rosselli, 2022).

Capítulo II

Tipos de Familia

1.2. Tipos de Familia

A lo largo del tiempo el concepto referente a la familia se ha modificado en relación con los cambios históricos-sociales ya que han sufrido modificaciones durante toda la historia, por lo tanto, (Ramos, 2019) expone los siguientes tipos de familia:

1.2.1. Familiar Nuclear

Se compone de la figura materna, paterna y las hijas e hijos, donde este patrón es profundamente arraigado en la tradición, surgiendo como una organización familiar esencial que establece un anclaje crucial para cualquier niña o niño, esto es porque crecen inmersos en un ambiente de salvaguardia, atención y afecto; por esta razón, la familia nuclear se refiere a ese centro de vínculo íntimo. ya que mantiene la estructura de padres e hijos y sucesivamente los descendientes que la complementan y que día a día la construyen como un todo. Cabe mencionar que este tipo de familia también se le considera a una pareja sin descendencia, asimismo se menciona algunas de sus características:

Temporal; es decir cuando los hijos e hijas comienzan a formar sus propias familias.

Es un espacio íntimo y cerrado. cuando los miembros guardan esos espacios de intimidad para sus integrantes “paseos cotidianos, comer en familia, festejos entre otros.

Se refuerzan las emociones y sentimientos; desde temprana edad los niños van adaptándose a vivir en comunidad, por ello el primer escenario viene a ser la familia donde van manejan sus emociones entre las principales se encuentran (miedo, alegría, tristeza, frustración, sorpresa y amor)

Tiene como base la monogamia, se distribuyen los roles (responsabilidades y deberes). es decir, la lealtad y fidelidad de los progenitores estos son factores determinantes para que se mantengan firmes la figura de una familia nuclear.

Las características mencionadas son generales y en efecto, las más importantes, la familia nuclear es indispensable porque la crianza y aprendizaje de los niños se desarrollan eficazmente en el seno de un hogar equilibrado y organizado.

1.2.2. Familias Extensas o Tradicionales

Engloba a todos los parientes que no son los progenitores ni los hermanos del infante o joven, como (abuelos, tíos, bisabuelos, etc.), es decir, abarca varios integrantes de la misma

familia que comparten la residencia y conviven bajo el mismo techo, además, este modelo familiar ha sido históricamente más predominante en naciones con limitaciones económicas y también se presenta frecuentemente en países donde existe una apreciación cultural por la cohesión del grupo familiar.

Las características que posee una familia extensa son las siguientes: Está conformada por múltiples unidades familiares y se extiende a través de más de dos generaciones. Comparten responsabilidades, labores, funciones, gastos y demás deberes. Los niños al convivir con varias personas de diferentes edades logran mejorar sus habilidades sociales. Se considera uno tradicional, el cual se ha evidenciado con mayor porcentaje dentro de naciones con menor recurso. Son económicas y en aquellas culturas en las prevalecen valores familiares como el de valorar más al grupo.

En conclusión, la “familia extensa” es descrito como una configuración de relaciones familiares que cohabita en una misma ubicación y está integrada por individuos emparentados pertenecientes a diversas generaciones.

1.2.3. Familias Monoparentales

Se encuentra compuesto por un único progenitor (ya sea padre o madre) junto a sus hijos, donde esta estructura emerge debido a factores como el fallecimiento, separación, divorcio o el abandono de uno de los cónyuges, donde la primera razón, que implica la pérdida de uno de los padres, puede dar lugar a desafíos significativos en términos económicos, emocionales y de crianza, ya que estos cambios también conllevan transformaciones substanciales en los roles de todos sus miembros, en otras palabras, un solo progenitor asume la responsabilidad del hogar y la crianza de sus hijos. Se conoce por las siguientes características: Está constituida por una persona viuda con hijos (as) que dependen económicamente de esa persona. Trata de una unidad familiar compuesta por un único padre o madre y sus hijos, que está registrada en el Registro Civil únicamente con dicho padre o madre como progenitor.

1.2.4. Familias Reconstituidas Ensambladas o Compuestas

Se define como una familia reconstruida cuando una pareja, en la cual uno o ambos integrantes son padres que provienen de relaciones anteriores, convive con hijos que pueden residir tanto con ellos como con sus respectivos padres previos, de modo que, este patrón familiar ha sido una constante a lo largo del tiempo, y en él emergen roles adicionales como los de madrastra, padrastro, hermanastra, hermanastro o medio hermano/ media hermana. Además, estas se diferencian por qué;

Consiste en la unión de una pareja, donde uno de ellos tiene una hijo o hija de una relación previa. Están formadas por individuos que han atravesado un divorcio, en el cual ambos cónyuges traen consigo hijos de sus uniones anteriores. Cómo podemos definir, las dinámicas de estas familias son más complejas que las de la familia tradicional. Donde la madrastra o el padrastro se integra en la estructura familiar. La hija o hijo pertenecen a dos hogares distintos. Se construye a través del establecimiento de diferentes vínculos y relaciones. Entonces, podemos afirmar que este modelo familiar representa la formación de una unidad familiar original derivada de otra preexistente.

1.2.5. Familias de Acogida

Se presentan cuando los infantes, niños y adolescentes son apartados de sus parientes mediante una determinación emitida por una instancia judicial con jurisdicción en Asuntos Familiares, mayormente esto ocurre en situaciones donde se detecta una vulneración de sus derechos, asimismo, la finalidad de esta medida es permitir que los menores puedan crecer y evolucionar en un ambiente propicio para su crecimiento y completo bienestar, ya sea dentro de la familia biológica, extensa o adoptiva. Por ese motivo los programas de acogimiento familiar son una alternativa de protección que buscan cubrir las necesidades de cuidado de los menores.

Por eso la nueva familia de los infantes cumplen el papel del acogedor donde tienen como responsabilidad acompañar y ayudar al niño a reconciliarse con su pasado, a comprender y perdonar los errores que cometieron sus progenitores, permitiendo al niño (a) reconstruir su historia de forma positiva. Algunas características de una familia acogedora:

Son personas que asumen la responsabilidad temporal del cuidado de un niño o adolescente, donde estas se encuentran comprometidas en garantizar su seguridad, proporcionarle apoyo tanto físico como emocional, velar por su bienestar psicológico y respaldar su sustento económico.

Contacto con la familia biológica a través de las visitas donde la familia acogedora ejerce la guarda del menor. el acogimiento familiar, no es adopción, ya que esta es una resolución de carácter definitivo mientras que el acogimiento familiar es por un tiempo limitado permitiendo sumar familias a la vida de una niña (o) adolescente. Es flexible, por las diversas modalidades que ofrece para elegir. Voluntariedad de los acogedores, no existe ningún reglamento para obligar a una persona a ser acogedora de ningún menor, aunque se tratase de sus propios miembros de familia.

En general la familia acogedora es cuando “menores” son identificados en

circunstancias de desprotección y se les separa transitoriamente de su familia debido a razones de seguridad, pasando a estar bajo la tutela de un custodio designado, quien asumen las responsabilidades de cuidado al menor.

1.2.6. Familia sin Núcleo

Esta familia consiste en un grupo de personas que pertenecen a la misma familia en la que tienen una relación de parentesco; por ejemplo; primos (as), hermanos (os), abuela (o) y sus nietas (as), tío (a) y sobrino(a), etc.

1.2.7. Familias sin Hijos

Esta familia está formada por una pareja que toma la decisión de no tener hijos o por implicaciones biológicas que no puedan tenerlos, es decir, está conformada sin descendientes, por ese motivo las parejas sin hijos también son familias.

1.2.8. Familias de Abuelos

Esta familia se caracteriza porque no se evidencia la presencia de los progenitores y son los padres quienes se hacen cargo del niño (a) las causas principales son:

Abandono de los padres, donde los abuelos son los que se convierten en los responsables del menor. Debido a que los padres deben trabajar lejos o por la responsabilidad de su trabajo descuidan sus responsabilidades como progenitores y es cuando los abuelos cumplen el papel de padres y se ven obligados a cumplir un rol que no les pertenece teniendo en cuenta que, si para un joven muchas veces un niño puede ser agobiante, imagínate para un adulto mayor.

Cuando los padres fallecen por circunstancias de la vida siendo los abuelos parientes más cercanos a los infantes. Por ese motivo los abuelos han cumplido un papel activo en el desarrollo de sus nietos en diferentes aspectos tales como; cuidado, sustento, educación y crianza.

1.2.9. Familias Homoparentales

La diversidad familiar es una realidad social, una familia homoparental está conformada por una pareja del mismo sexo, convirtiéndose en progenitores de uno o varios niños (a) sin embargo existen ciertas personas que rechazan este tipo de familia por sus convicciones morales o religiosas ya que consideran que este tipo de familia es antinatural, por otra parte, creen que perjudica en la identidad de los niños (a) por la falta de la figura materna o paterna esto puede traer como consecuencias como traumas, rechazo social, entre otros.

Teniendo en cuenta que este tipo de familia no es reciente aparición, su prevalencia en la comunidad ha experimentado un incremento considerable en los últimos tiempos. De modo

que estas se distinguen porque:

Los representantes de la familia son del mismo sexo, es decir; (dos mujeres o dos hombres): Los padres pueden estar a cargo de uno o más hijos (as). Debido a las implicaciones que presentan este tipo de familia son planificadas y organizadas. Cabe mencionar que las familias homoparentales han comenzado a tener más visibilidad en los últimos años y las personas (homosexuales y lesbianas) pueden tener acceso a técnicas de fertilización asistida, estas prácticas les van facilitando el camino a la paternidad y maternidad. (Camacho & Gagliesi, 2022)

Capítulo III

Principales Funciones de la Familia

3.1. Principales Funcionales de la Familia

Uno de los roles fundamentales de la familia consiste en actuar como intermediaria en la formación de los niños, ya que, a través de estos lazos, los pequeños incorporan rutinas, enseñanzas, comportamientos y perspectivas, asimismo, es crucial reconocer que la familia desempeña un papel indispensable en la estructura social, lo que otorga aportes de gran relevancia para el pleno crecimiento de la sociedad humana. Así, las tareas desempeñadas por la familia proporcionan estabilidad, trascendencia, logros y bienestar, tal como se menciona. (La Familia, 2023):

Función económica; desde la concepción de un miembro más en la familia, los progenitores deben ser capaces de generar ingresos para sustentar las necesidades básicas y elementales del menor, sucesivamente los hijos (as) también pueden generar sus propios ingresos, recalcando que la prosperidad dentro de una familia se fortalece con el esfuerzo de todos sus integrantes.

Función normativa; dentro de cada familia existen reglas y normas que se deben respetar, es decir, cada integrante debe cumplir con estos reglamentos, por ejemplo, la hora de la comida, dormir, forma de vestir según el contexto, cumplimiento con sus obligaciones, esto ayuda a los niños a aprender ciertos reglamentos y la manera de comportarse según la situación en la que se encuentre.

Función biológica; esta función se basa en la procreación de su descendencia con el objetivo de que los miembros puedan preservar su “especie” o “línea de sangre” esto se logra con la reproducción de sus miembros hijos (as) al formar sus propias familias, esta función se caracteriza por tres elementos principales (cumplimiento de la necesidad sexual, procreación y nutrir a los niños (as)), donde la familia debe proveer seguridad, confianza, entre otros.

Función de cuidado y cooperación; la familia debe proveer seguridad, confianza a sus miembros, es decir su prioridad es la protección de la familia, ya que los padres asumen la función de guardianes y fomentan la colaboración en el resguardo y atención de sus hijos, esta función se va fortaleciendo cuando otros miembros de la familia se involucran como; los hermanos (as) mayores y abuelos (as).

Función afectiva; la base para genera confianza entre los miembros es el amor incondicional y dedicación de los padres a sus hijos, cada integrante de la familia debe sentirse querida, cada miembro tiene el rol de dar y recibir cariño por ese motivo la participación de

cada miembro es indispensable para que en un futuro no sean personas con personalidades insostenibles, por ello la importancia de que los niños (as) aprendan a comunicar, expresar, reforzar sus sentimientos siendo esenciales para su formación.

Función recreativa; el compartir eventos pequeños y significativos dentro de la familia es importante mejorar los lazos familiares, estos eventos se pueden clasificar en; celebrar fechas importantes “cumpleaños”; logros significativos de los integrantes “obtención de una beca”, viajar y divertirse con juegos lúdicos, esto ayuda a fortalecer esos lazos afectivos, ya que esas acciones van construyendo recuerdos inolvidables para el infante ya que fueron tiempos de calidad que ayudaron a tener una mejor relación familiar.

Función educativa y social; es tarea de los padres incorporar a sus hijos en una colectividad, por lo tanto, es imperativo que infundan principios y guíen hacia una conducta apropiada para favorecer la convivencia en paz, ya que la base que los padres proporcionan en términos de actitud y apoyo emocional es esencial, ya que, la labor educativa, de hecho, potencia y orienta a los niños en la internalización de valores, reglas, tradiciones y conocimientos que fomentan el desarrollo pleno de sus habilidades.

Función de identificación; dentro del seno familiar, el niño o la niña exploran y forjan su individualidad, permitiéndoles desvelar su esencia y formar su singularidad, a través de este proceso, desarrollan su propia identidad y asientan pautas y códigos conductuales intrínsecos a su ser; de tal manera, los progenitores asumen el rol de inculcar a los niños su educación inicial, debiendo honrar sus responsabilidades y compromisos en esta tarea.

Función emancipadora; considerando la función anterior, es un deber de la familia conceder a sus hijos la noción de autarquía y autosuficiencia, otorgándoles así la capacidad de desenvolverse de forma eficaz ante los variados desafíos y eventualidades de la existencia; de hecho, este es el ambiente propicio para que los niños entiendan la distinción entre depender de otros y ser independientes, lo que posibilita que crezcan en un estado de autonomía, libertad y con una base de valores sólida.

Función cultural-espiritual; Los progenitores cumplen varias responsabilidades entre ellas es educar a sus hijos por medio de una comunicación asertiva, con el objetivo de que sean practicados y respetados, valores como los siguientes (tolerancia, respeto, honestidad, bondad, perdón, solidaridad, empatía, etc.) por ese motivo el núcleo familiar que practican y satisfacen su necesidad espiritual (educan por medio de buenos valores) y practican su religión que los fomente de forma adecuada, logran formar personas asertivas.

3.2. Funciones de la Familia en la Relación a los Hijos

El rol que cumplen son los siguientes, tal como menciona (Unicef, 2022):

El expresar amor y cariño, refuerza su conexión afectiva, esto puede observarse a través de abrazos, expresiones verbales, movimientos, risas y gestos afectuosos, que desempeñan un papel esencial en generar en su hijo o hija un sentimiento de confianza en el entorno familiar, ya que el contacto también es una forma de moldear el carácter y las relaciones interpersonales de sus hijos e hijas.

Los padres deben ofrecer seguridad, apoyo emocional esto con la finalidad de que los niños (as) se desarrollen física y mentalmente saludables. Los progenitores deben estimular responsablemente el desarrollo de su hijo e hija según la etapa en la que se encuentre.

Los niños deben crecer en un ambiente respetuoso, cálido donde los padres ponen límites a través de un buen trato, manteniendo un lazo cariñoso y sin condiciones con la persona en cuestión. Analizar para elegir bien en cuanto a la educación que quiere brindarles a sus hijos (as). Los padres logran satisfacer las necesidades fundamentales del niño(a). Moldea el comportamiento, es decir, la forma de actuar y reaccionar con la convivencia cotidiana.

El hogar se considera un ambiente perfecto para que los niños(as) logren desarrollar su identidad personal, logren sus primeros vínculos afectivos, compartiendo acontecimientos inolvidables entre los miembros de la familia. Por ello cabe mencionar que el papel que cumple cada familia es importante dentro del desarrollo de los niños(as) porque los progenitores son modelos identificatorios de sus los más pequeños en todos los ámbitos de su vida.

3.3. Importancia del Vínculo Familiar en la Educación de los Niños (as)

Desde ambos ámbitos tanto las familias y las escuelas son igualmente protagonistas en la construcción de aprendizaje, valores y normas para los niños que inician su vida escolar.

Así, la familia constituye el entorno inicial en el que los niños evolucionan y maduran como individuos dentro de la sociedad, porque la composición de la familia y el ambiente que los rodea son factores que intervinieron para formar personas de bien para el mañana, con disciplina, obediencia y respetuosos de las normas, mostrando gratitud y respetuosa hacia sus progenitores. (Sanz, 2022)

Sin embargo, la crianza de un niño(a) no es tarea fácil porque requiere; dedicación, esfuerzo por parte de los progenitores, pero resulta una experiencia sumamente placentera para los padres cuando observan que sus hijos (as) se conviertan en ciudadanos responsables, con buenos valores, hábitos que cuando llegue el momento de que formen sus propias familiar puedan cumplir con lo que han aprendido en el hogar ya que fue y es fuente primordial de

aprendizaje en la etapa preescolar.

Ciertos beneficios que presentan los niños que crecieron en un ambiente familiar saludables es: Los niños se desarrollarán sanos y tendrán mejor capacidad frente a situaciones conflictivas. EL vínculo de padres e hijos serán más sólido en el tiempo de mejor calidad.

Par (Unir, 2021), los padres de familia son los principales proveedores en los diferentes aspectos (salud, nutrición, protección, estimulación y oportunidades de aprendizaje) donde el núcleo familiar emerge como el cimiento de la comunidad, dado que los niños (niñas) internalizan sus primeras lecciones en este contexto; es decir, ellos dan forma a sus primeras expresiones verbales, aprenden a comportarse y adoptan los valores fundamentales que los acompañarán durante su trayectoria de crecimiento y desarrollo íntegro, ya que de ahí que se afirme que la familia actúa como el principal agente en el proceso de instrucción y adquisición de conocimientos para los niños; por esta razón, resulta crucial entender que la educación de los hijos comienza incluso antes de su nacimiento, al implementar estímulos y conversaciones con los bebés mientras aún se hallan en el seno materno.

Por ese motivo la importancia del vínculo familiar dentro de la escuela fortalece significativamente el aprendizaje de los niños (as); por ende, es crucial que las diversas entidades académicas refuercen las competencias en los procedimientos de enseñanza y fomenten la interacción entre los núcleos familiares y los agentes educativos, a través de talleres, campañas y eventos planificados con el propósito de lograr una integración efectiva de las familias en la educación y promover su involucramiento en las experiencias de aprendizaje de sus hijos e hijas.

Capítulo IV

Prácticas Educativas

4.1. Prácticas Educativas

Para Guzmán (2022), las prácticas educativas están determinada por varios factores entre los más destacados se encuentran; los atributos propios de la entidad educativa, los antecedentes de los estudiantes y profesores, junto con la acción que abarca cualquier manifestación organizada y sofisticada de actividad colaborativa humana, por ese motivo la práctica educativa es un proceso de solución de problemas donde el mediador “profesor” busca e indaga estrategias para luego utilizar su conocimiento táctico para resolver las dificultades que presenta sus estudiantes logrando las metas educativas de su materia.

Cabe mencionar que no todos los docentes están de acuerdo al momento de seleccionar estas prácticas docentes a continuación se presentan algunos puntos relevantes que se deben tener en cuenta para una buena práctica educativa:

Innovar; Comprende una etapa de examen de las demandas y deseos de los niños (as), diseño de enfoques pedagógicos, formulación de tácticas y primordialmente, una estructura de evaluación.

Contar con recursos adecuados, es decir, las escuelas deben proveer a los educadores con herramientas actuales e idóneas para la instrucción de los estudiantes; por consiguiente, resulta esencial contar con fondos destinados a la mejora de las instalaciones, espacios y recursos didácticos para los estudiantes, lo que actúa como facilitador en el desarrollo de sus diversas habilidades.

Compartir experiencias; Los docentes al momento de compartir experiencias emotivas y llamativas son significativos entre estudiantes y profesores. Prácticas educativas premiadas; es importante incentivar a los estudiantes con reconocimientos, con el propósito de que el estudiante se sienta valorado y motivado en su proceso de aprendizaje.

Generar una convivencia positiva; el docente debe fomentar actividades innovadoras fomentando la convivencia entre sus estudiantes, es muy importante ya que de esa manera los niños (as) desarrollan sus habilidades sociales como también se logran integrar entre sus compañeros.

Usar las tecnologías de la información y la comunicación; se debe estar pendiente de las nuevas innovaciones, por ejemplo, las Tic se convierten en una herramienta que favorece significativamente al desarrollo de los estudiantes. Cooperar con las familias; es esencial la implicación de los progenitores en la formación de los niños, dado que la colaboración conjunta

con los padres conllevará a la obtención de resultados notables.

Estructurar las clases; seguir una estructura de las clases es imprescindible ya que podrá compartir esta información con los padres y otros actores educativos, cómo también le ayudará al docente a centrarse más en cada una de sus actividades de aprendizaje. Buscar asesoramiento; las capacitaciones y talleres favorece significativamente a los docentes a innovar sus metodologías educativas. Formación continua; La persistente formación de los docentes mejora la práctica educativa como resultado se obtienen docentes innovadores y eficientes capaces de aplicar metodologías y estrategias pertinentes según el contexto en el que se encuentre.

4.2. Prácticas Educativas Familiares

Se refieren a las inclinaciones generales de los padres o figuras de autoridad en lo que respecta a las tácticas de crianza aplicadas a los niños, considerando que las decisiones de los padres desencadenan efectos en sus hijos e hijas, de igual modo, las elecciones de estos influyen en los padres de familia. Entre el proceso de crianza se encuentran cuatro características principales según (Ramírez & Ramírez, 2007):

Grado de control; es decir, trata del nivel de dirección que los padres ejercen sobre el comportamiento y las interacciones de sus hijos.

La comunicación; la comunicación es base del vínculo familiar por ello la importancia de compartir gustos, disgustos, preferencias, opiniones entre los miembros del hogar. El grado de sensibilidad; estos se basan en la conducta de sus hijos con relación a la realidad contextual que los rodea. El afecto; esta característica es uno de los principales dentro del núcleo familiar.

4.3. Principios Educativos a Inculcar

Los padres de familia desempeñan un papel protagónico en la formación de sus hijos e hijas, por ese motivo hay ciertos aspectos principales que deben enseñarles porque son los primeros modelos a seguir, según (Echeverri, 2023).

La disciplina; la disciplina es una virtud esencial acompañada de otras (prudencia, justicia, fortaleza y templanza) por medio de la disciplina los niños aprenden cuando presentan un buen comportamiento y cual no es buen comportamiento convirtiéndose en una forma de aprender de los niños (as).

Las normas; son indispensables en la formación de los niños(as) ya que por medio de las normas los niños aprenden a vivir de una forma libre, respetuosa y responsable. Las normas también favorecen la convivencia entre los integrantes, esto incluye la práctica de valores, tales

como; honestidad, tolerancia, respeto, responsabilidad, amabilidad, determinación, compromiso, amor propio, cooperación, entre otros.

Los límites; resulta fundamental establecer límites dentro de la familia porque favorece a que cada miembro de la familia conozca las funciones que le corresponde a cada uno, esto permitirá a tener relaciones sanas donde la educación siempre será un proyecto a largo plazo ya que se verán reflejadas en el comportamiento de sus hijos (as) en contextos como la escuela, eventos u otros.

Capítulo V

Estrategias y Actividades

5.1. Estrategias y Actividades para Promover la Participación de los Padres en la Educación

Primero el docente debe transmitir a los padres la relevancia de su involucramiento en la formación de sus hijos mediante talleres u otros medios, concienciándolos sobre el papel central que desempeñan en la instrucción de sus pequeños. (Ortiz, 2022),

Reuniones individuales: Realizar reuniones individuales con cada familia al comienzo del año escolar para establecer una relación cercana y conocer las expectativas, intereses o necesidades de cada familia. Comunicación regular: Mantener una comunicación constante y abierta con los padres a través de diferentes canales, como agendas, correos electrónicos, aplicaciones de mensajería, para compartir información sobre el progreso académico, actividades escolares y eventos importantes. (Ortiz, 2022),

Tareas para el hogar: Proporcionar a los padres actividades y tareas específicas para que realicen con sus hijos en casa, como lectura compartida, juegos educativos, ejercicios de práctica, con el fin de comprometer a los padres en el transcurso de adquisición de conocimientos y consolidar lo aprendido en la clase. (Ortiz, 2022),

Talleres y capacitaciones: Organizar talleres y capacitaciones dirigidos a los padres sobre temas relacionados con la educación de los estudiantes, como estrategias de estimulación temprana, promoción del lenguaje, actividades creativas, entre otros. Estos talleres brindan a los padres herramientas prácticas y les permiten interactuar con otros padres en situaciones similares. (Ortiz, 2022),

A continuación, Ortiz (2022), menciona algunas estrategias curriculares donde los padres de familia, niños y docentes pueden colaborar juntos: Proyectos de arte y manualidades: Por medio de proyectos padres e hijos cómo también los docentes pueden trabajar conjuntamente.

Por ejemplo; En el aula de Mateo, la maestra ha propuesto un proyecto de arte donde los niños crearán esculturas de papel maché. La maestra ha invitado a los padres a colaborar en este proyecto. María, la madre de Mateo, decide aprovechar esta oportunidad para participar activamente en el proyecto de arte de su hijo. Juntos, madre e hijo planean qué tipo de escultura les gustaría crear y discuten los materiales necesarios. María se encarga de comprar los materiales y los lleva al aula. Durante las sesiones de trabajo, María y Mateo se sumergen en

el proceso creativo. Juntos, amasan papel periódico y pegan las capas para dar forma a la escultura. María guía a Mateo en cada paso, fomentando su imaginación y habilidades artísticas.

La colaboración entre Madre e hijo no solo les permite compartir momentos de diversión y creatividad, sino que también fortalece su vínculo. Además, la implicación de los progenitores en el proyecto artístico resalta la relevancia de la colaboración conjunta y subraya la significación de la participación activa de los padres en la formación de sus hijos.

Esta experiencia demuestra cómo los padres pueden involucrarse con sus hijos y los docentes en proyectos de arte y manualidades, enriqueciendo el proceso de aprendizaje y creando momentos especiales de conexión entre padres e hijos.

Celebraciones y festivales: Los padres tienen la oportunidad de trabajar junto a los maestros en la preparación de celebraciones y festivales escolares, debido a que pueden apoyar en la decoración, la elaboración de alimentos y la planificación de actividades temáticas.

Ejemplo:

En la escuela de educación inicial de María, se acerca la celebración del Día del Medio Ambiente, y los padres tienen la oportunidad de colaborar con los maestros en la organización de este evento. El padre de María se encarga de buscar materiales reutilizables que puedan convertirse en maceteros, mientras que la madre aporta los materiales de decoración. Además, proponen una estación de manualidades donde los niños y los padres puedan trabajar juntos en proyectos creativos. Durante el evento, los padres están presentes para brindar apoyo a sus hijos, y la celebración se convierte en un éxito gracias al trabajo colaborativo de padres y maestros.

Este ejemplo demuestra cómo los padres tienen la oportunidad de colaborar con los maestros en la organización de celebraciones y festivales escolares. Su participación en la decoración y la planificación de actividades temáticas fortalece el vínculo entre los docentes, padres de familia y estudiantes, además de contribuir al fortalecimiento de la comunidad escolar en general.

Actividades al aire libre: Los padres pueden participar en actividades al aire libre, como excursiones a parques o visitas a granjas, esto les brinda la oportunidad de explorar la naturaleza junto con los niños, fomentando su curiosidad y su conexión con el entorno. Por ejemplo:

En el aula amorosa, la maestra organiza una excursión al parque local, invita al padre a unirse a la aventura y explora la naturaleza junto con los niños(as): El padre de Lucas decide acompañarlo en este emocionante paseo, juntos, caminan y exploran senderos rodeados de

árboles, observan flores y escuchan el canto de los pájaros. Durante el paseo, la maestra enseña a sus estudiantes sobre el cuidado del medio ambiente, y el padre de Lucas refuerza estos conceptos al hablar sobre plantas y animales, respondiendo a las preguntas curiosas de su hijo. Luego, llegan a un arroyo donde saltan sobre las piedras y exploran insectos. Lucas se siente fascinado por la naturaleza y disfruta de la compañía de su padre. Después de la exploración, se sientan a disfrutar de un picnic con una merienda saludable, conversando sobre el tema y compartiendo las maravillas descubiertas durante la excursión.

Esta experiencia al aire libre no solo brinda a los padres la oportunidad de conectarse con sus hijos y disfrutar de la naturaleza en compañía, sino que también estimula la curiosidad de los niños y fortalece su conexión con el entorno. A través de actividades como esta, los padres pueden cultivar el amor por la naturaleza en sus hijos, enseñándoles a valorar y respetar el mundo que les rodea. Esta vivencia se convierte en un aprendizaje significativo para el niño, dejando una huella duradera en su desarrollo.

Voluntariado en el aula: Una forma en la que los padres pueden contribuir de manera voluntaria es ofreciéndose como voluntarios en el aula, brindando ayuda en diversas actividades como la lectura en voz alta, la asistencia en experimentos científicos y el apoyo en proyectos grupales. Por ejemplo:

Imaginemos a un niño de educación inicial llamado Andrés y su padre, Carlos. En la clase de Andrés, la maestra está organizando una actividad de lectura en voz alta para fomentar el amor por los libros y el desarrollo del lenguaje. La maestra invita a los padres a ofrecerse como voluntarios para participar en esta actividad. Carlos decide involucrarse y se ofrece como voluntario para leer en voz alta en el aula de Andrés. La maestra le proporciona un libro y Carlos se prepara para la experiencia. Llega al aula emocionado y se presenta ante los niños. Andrés, al ver a su papá en el aula, se llena de alegría y orgullo. Carlos comienza a leer el libro de cuentos con entusiasmo, empleando diversos tonos de voz de acuerdo a la narración y diversas expresiones faciales para captar la atención de los niños. Andrés se sienta emocionado al lado de su padre, escuchando atentamente cada palabra. Otros niños también muestran interés y se acercan para escuchar la historia.

Después de la lectura, Carlos aprovecha la oportunidad para interactuar con los niños y hacer preguntas sobre la historia. Los anima a compartir sus ideas y opiniones, creando un ambiente de participación activa. Andrés, motivado por la presencia de su padre, levanta la mano y comparte una reflexión sobre el personaje principal del cuento. A medida que transcurre la actividad, Carlos se da cuenta de la importancia de su participación en el aula. No solo está compartiendo una experiencia de lectura especial con su hijo, sino que también está

brindando apoyo a los demás niños. Se siente feliz al ver cómo su presencia ha despertado el entusiasmo por la lectura en el grupo y cómo ha fortalecido el vínculo con Andrés.

Es así, como este ejemplo de lectura en voz alta ilustra cómo los padres pueden involucrarse de manera voluntaria en el aula de educación inicial. Al dedicar su tiempo y participar activamente en actividades como esta, los padres enriquecen la educación de sus hijos y promueven un ambiente de aprendizaje colaborativo y significativo para todos los niños.

Talleres de habilidades parentales: Las escuelas pueden ofrecer talleres de habilidades parentales donde los padres aprendan estrategias educativas y de crianza, esto refuerza su aptitud para respaldar el crecimiento de sus hijos tanto en el hogar como en el entorno escolar; Por ejemplo:

En el jardín “Dios es Amor” se organiza un taller de habilidades parentales. Los padres de Emma deciden asistir para aprender estrategias educativas y de crianza que les ayuden a apoyar el desarrollo de su hija. Durante el taller, los padres adquieren habilidades de comunicación efectiva, aprenden a establecer límites positivos, a fomentar el autocuidado y la autoestima en sus hijos, además se les instruye sobre la relevancia del juego así como la exploración en el proceso de adquisición temprana de conocimientos; después del taller, los padres regresan a casa con nuevas herramientas y conocimientos para aplicar en la crianza de Emma. Comienzan a implementar estrategias como establecer rutinas estructuradas, elogiar los logros de Emma y brindarle oportunidades de juego creativo. Con el tiempo, los padres notan que Emma se siente más segura de sí misma, muestra mayor autonomía y desarrolla habilidades sociales más sólidas. También perciben una mejora en su relación con Emma, ya que la comunicación se vuelve más efectiva y los límites se establecen de manera positiva.

Por consiguiente, el ejemplo presentado sobre el taller de habilidades parentales se evidencia que ha tenido un impacto positivo tanto en los padres como en Emma. Los padres experimentan un mayor empoderamiento en su rol como educadores y adquieren una mayor conciencia de la importancia de su participación activa tanto en el hogar como en la escuela. Además, se dan cuenta de que su implicación directa contribuye significativamente al bienestar y desarrollo de su niño (a) de educación inicial.

Propuestas de talleres que pueden ser trabajadas en una reunión con los padres de familia, según el (MINEDU, 2014: **Sesión 1:** Los árboles no crecen tirándoles de las hojas; **Sesión 2:** Los niños que juegan aprenden más; **Sesión 3:** Si me siento bien, aprendo mejor; **Sesión 4:** Aprendo a escribir, escribiendo libremente; **Sesión 5:** Aprendo matemáticas a través de situaciones de la vida cotidiana, **Sesión 6:** Las normas y los límites nos ayudan a crecer seguros. (p.34-59)

Actividades para hacer en familia según Mendoza-Santana & Cárdenas-Sacoto (2022), señala que el vínculo de los padres y niños en la educación inicial es crucial para el desarrollo integral por ello expone las siguientes actividades:

Incentivar a que los niños (as) realicen tareas de la casa, esto permitirá que demuestren su afecto y cooperación con los quehaceres del hogar. Brindar una crianza manteniendo siempre un buen trato, es decir educar sin golpes, gritos ni amenazas, los padres deben comprender que pueden ser firmes y respetuosos al mismo tiempo. Los padres deben mostrar flexibilidad, para que los padres fomenten la confianza a sus hijos.

Los padres deben compartir tiempo de calidad con sus hijos para así reforzar su vínculo de padre e hijo. Platicar en familia, practicar actividades deportivas. Destinar una tarde de juegos de mesa. Admirar la naturaleza, salir a caminar a parques, mirar el cielo con los hijos e hijas. Leer juntos, esto fomenta el amor a la lectura siendo interesante para el pequeño. Compartir anécdotas en familia de ese modo se va fortaleciendo el vínculo familiar.

Cocinar juntos, los padres pueden involucrar a los niños en tareas sencillas de cocina, como mezclar ingredientes, esta actividad promueve el aprendizaje sobre alimentos y hábitos saludables. Música y baile, son actividades agradables y refuerza el vínculo de padre e hijos, también desarrollan su motricidad gruesa. Participación en la escuela, los padres pueden participar en actividades escolares, asistir a reuniones con los maestros, colaborar en proyectos y asistir a eventos especiales como festivales o presentaciones.

Conclusión

En conclusión, el papel de la familia como aliado fundamental en la formación y educación de los niños en educación inicial es de vital importancia, dado que el desarrollo integral de los niños se fortalece cuando existe una estrecha colaboración y acompañamiento por parte de los padres, docentes y estudiantes.

También se menciona que al describir los diferentes tipos de familia y sus principales funciones en la educación de los niños(as), se evidencia la diversidad de estructuras familiares, donde esta diversidad resalta la importancia de reconocer y valorar las distintas dinámicas familiares, teniendo en cuenta que un vínculo familiar fuerte y saludable proporciona un entorno propicio para el aprendizaje del niño.

Seguidamente al ofrecer tácticas que estimulen la implicación de los padres en la instrucción y en las actividades familiares, se evidencia que se puede establecer una colaboración activa entre la institución educativa y la familia; dado que esto se hace con el reconocimiento de la influencia fundamental que desempeña la familia en el progreso holístico de los niños en la etapa inicial.

Referencias Bibliográficas

- Camacho, J., & Gagliesi, P. (2022). *Familias Homoparentales*.
- Echeverri, D. (28 de Febrero de 2023). *Valores que debes enseñarles a tus hijos (as)*. Obtenido de Valores que debes enseñarles a tus hijos (as): <https://mejorconsalud.as.com/10-valores-debes-ensenarle-a-tus-hijos/>
- EDUCACIÓN, M. D. (2014). *Guía para el trabajo con padres y madres de familia de Educación Inicial*. Lima: Industria Gráfica Cimagraf S.A.C.
- Gallego, A. M. (2011). Recuperación crítica de los conceptos de familia, dinámica familiar, dinámica familiar y sus características. *Recuperación crítica de los conceptos de familia, dinámica familiar, dinámica familiar y sus características*, 326-345.
- García, L. (2003). La familia como contextp educativo. 13-66.
- Guzmán, M. S. (2022). Buenas Prácticas Educativas y Docentes. *TET*, 1-5.
- Henao, G., Ramírez, C., & Ramírez, L. (2007). Lás prácticas educativas familiares como famicilitadoras del proceso de desarrollo en el niño y niña. *El ÁGORA USB*, 233-240.
- Jara, M., Olivera, M., & Elmer, Y. (2018). Teoría de la personalidad según Albert Bandura. *Revista de investigación de estudiantes de Psicología "JANG"*, 22-25.
- La Familia*. (05 de Febrerp de 2023). Obtenido de La familia: <https://www.medicosfamiliares.com/familia/la-familia-sus-necesidades-y-funciones.html>
- Ramírez, G. H., & Ramírez, L. (2007). Las prácicas educativas familiares como facilitadores en el proceso de desarrollo en el niño y niña. *Las prácicas educativas familiares como facilitadores en el proceso de desarrollo en el niño y niña*, 233-240.
- Ramos, N. T. (2019). *La familia como aliado en la formación y educación de los niños de Educación Inicial*. Obtenido de La familia como aliado en la formación y educación de los niños de Educación Inicial: <https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/5083/MONOGRAF%C3%8DA%20-%20TRUJILLO%20RAMOS%20NOEMI%20-%20FEI.pdf?sequence=5&isAllowed=y>

Sanz, E. (10 de Enero de 2022). *La importancia de los roles familiares*. Obtenido de La importancia de los roles familiares: <https://lamenteesmaravillosa.com/la-importancia-de-los-roles-familiares/>

Toralva, A. D. (2022). Evoluación y conceptualización de la familia. *Ciencia Latina*, 1-18.

Unicef. (2022). *Rol del padre en el proceso de la crianza y cuidado*. Obtenido de Rol del padre en el proceso de la crianza y cuidado.: <https://www.unicef.org/panama/el-rol-del-padre-en-el-proceso-de-la-crianza-y-cuidado#:~:text=%F0%9F%93%8D%20Ser%20corresponsable%20de%20la,incondicional%20con%20%C3%A9l%20o%20ella.>

Unir. (30 de Julio de 2021). *¿Cuál es la importancia de la familia en la educación?* Obtenido de ¿Cuál es la importancia de la familia en la educación?: <https://ecuador.unir.net/actualidad-unir/familia-educacion/#:~:text=La%20familia%20es%20la%20base,el%20proceso%20de%20enseñanza%20de%20aprendizaje.>

Anexos

Anexo N°01 .Reporte de Turnitin.



Identificación de reporte de similitud: oid:12815:262484145

● 15 % de similitud general

Principales fuentes encontradas en las siguientes bases de datos:

- 12% Base de datos de Internet
- 2 % Base de datos de publicaciones
- Base de datos de Crossref
- Base de datos de contenido publicado de Crossref
- 12 % Base de datos de trabajos entregados

FUENTES PRINCIPALES

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	1library.co Internet	2%
2	tarapoto on 2023-09-11 Submitted works	2%
3	es.slideshare.net Internet	<1%
4	Universidad Internacional de la Rioja on 2023-07-04 Submitted works	<1%
5	Universidad Tecnológica Indoamerica on 2022-11-15 Submitted works	<1%
6	slideshare.net Internet	<1%
7	researchgate.net Internet	<1%

