

NOMBRE DEL TRABAJO

**MONO_DIAZ KAISITA_REGALADO LUZ_2
022-2.docx**

AUTOR

**DIAZ SAAVEDRA, KAISITA REGALADO C
AYAO, LUZ VIDALINA**

RECUENTO DE PALABRAS

7307 Words

RECUENTO DE CARACTERES

41884 Characters

RECUENTO DE PÁGINAS

32 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

3.7MB

FECHA DE ENTREGA

Oct 10, 2023 8:14 AM GMT-5

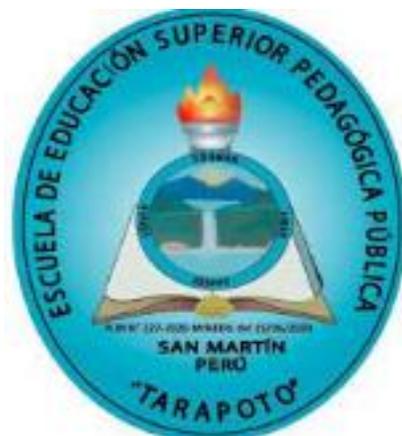
FECHA DEL INFORME

Oct 10, 2023 8:14 AM GMT-5**● 24% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos

- 20% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 17% Base de datos de trabajos entregados
- 2% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

21 ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR
PEDAGÓGICA PÚBLICA “TARAPOTO”



MONOGRAFÍA

“Los Recursos Didácticos en el Aprendizaje de los Preescolares”

25 MONOGRAFÍA PARA OBTENER EL GRADO DE BACHILLER EN
EDUCACIÓN INICIAL

Autoras:

Kaisita Díaz Saavedra (0009-0001-0488-1146)

Luz Vidalina Regalado Cayao (0009-0001-1255-4348)

Asesora:

65 Lic. Bessy López Saavedra (0009-0001-9042-0695)

17 PROMOCIÓN 2022

TARAPOTO – SAN MARTÍN

2023

Página del Jurado

Mg. Luis Ramírez Gonzáles (0009-0003-4824-4848)
Presidente

Mg. Norma Luz Alejandría Lozano (0009-0005-9450-4174)
Secretario

Prof. ¹⁷Julia Noemi Díaz Chávez (0009-0000-0204-4988)
Vocal

Dedicatoria

12 **A mi hijo Samir, por ser la razón y mi motivo para seguir adelante y superarme día a día.**

A mi esposo Jesús por ser mi compañero de vida y apoyarme en cada etapa de mi vida.

Kaisita

A mis padres Raúl y Celinda, por ser ejemplo a seguir, por su esfuerzo y sabiduría.

A los que nos abrazan desde el cielo y nos cuidan siempre.

Luz Vidalina

Agradecimiento

En primer lugar, a Dios, por darnos la salud, por guiarnos día a día y por la fortaleza que nos da para seguir adelante y cumplir mis metas trazadas como futuras profesionales.

A nuestros padres y familiares quienes nos apoyaron y motivaron para terminar nuestros estudios de formación profesional y lograr ser cumplir nuestros objetivos de ser maestras de educación inicial.

A nuestros maestros de la Escuela de Educación Superior Pedagógico Público “Tarapoto”, que nos enseñaron a valorar los estudios y a superarnos cada día; ya que, como equipo humano, han sabido bregar su trabajo por la senda de bien en el ejercicio pleno de los valores y respeto a los derechos.

Así mismo, queremos agradecer a nuestra asesora la Lic. Bessy López Saavedra, que con sus sabias enseñanzas y orientación nos ha permitido culminar con nuestro trabajo de investigación las que nos conllevaron a cumplir nuestras metas como profesional de la educación.

Kaisita y Luz Vidalina

Declaratoria de Autenticidad

Nosotras Kaisita Díaz Saavedra, identificada con DNI N° 71532609 y Luz Vidalina Regalado Cayao, identificada con DNI N° 75933983, estudiantes de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Tarapoto” de la Carrera Profesional de Educación Inicial, con la monografía: Los Recursos Didácticos en el Aprendizaje de los Preescolares.

Declaramos bajo juramento que:

1. La presente monografía es de nuestra autoría.
2. Se han respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la presente investigación no ha sido plagiada, ni total ni parcialmente; y tampoco ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener antes algún grado académico o título profesional.
3. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados ni duplicados; tampoco copiados y, por lo tanto, corresponden a los datos de la muestra de estudio.

De identificarse fraude (datos falsos), plagio (información sin citar autores) autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de esta acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Tarapoto”.

Tarapoto, octubre del 2023.



Kaisita Díaz Saavedra
DNI N°: 7153260



Luz Vidalina Regalado Cayao
DNI N°: 75933983

21 Presentación

Distinguidos miembros del jurado evaluador,

Presentamos ante ustedes la monografía titulada “Los recursos didácticos en el aprendizaje de los preescolares”, con finalidad de conocer y explicar la importancia del uso de recursos didácticos en el proceso de enseñanza aprendizaje en el nivel inicial; asimismo, se considera los beneficios de los recursos didácticos que promueven aprendizajes significativos en los niños al: manipular, observar, explorar, comparar, descubrir y agrupar los recursos de su contexto.

La presente monografía servirá como material de información bibliográfica para los estudiantes e investigadores que tienen interés en relación a los recursos didácticos sus beneficios en la enseñanza de los niños del nivel inicial.

Esperamos cumplir con los requisitos de ley que merezca su aprobación.

Kaisita y Luz Vidalina

Índice

| | | |
|----|---|--------------------------------------|
| 22 | Página del Jurado | 2 |
| | Dedicatoria | 3 |
| | Agradecimiento | 4 |
| | Declaratoria de Autenticidad | Error! Bookmark not defined. |
| | Presentación | 6 |
| | Índice..... | 7 |
| | Resumen..... | 8 |
| | Abstract..... | 9 |
| | Introducción | 10 |
| | Capítulo I: Recursos didácticos en la educación inicial | 12 |
| | Capítulo II: Sustento teórico para el uso de recursos o materiales didácticos en la educación inicial | 19 |
| | Capítulo III: Los recursos didácticos en los sectores de aprendizaje de los preescolares | 24 |
| | Conclusión | 27 |
| 52 | Referencias bibliográficas..... | 28 |
| | Anexos | 30 |
| | Anexo N° 01: Evidencias fotográficas..... | 32 |
| | Anexo N° 02: Reporte de turnitin | 3Error! Bookmark not defined. |

Resumen

La presente monografía titulada “Los recursos didácticos en el aprendizaje de los preescolares”, tiene como objetivo general explicar la importancia del uso de los recursos didácticos en el proceso de enseñanza aprendizaje en el nivel inicial. La metodología utilizada fue la investigación documentada, lo que permitió conocer y describir el los aportes teóricos de: Piaget, Montessori, Bruner, Froebel y las Hermanas Agazzi, quienes consideran que el uso de recursos didácticos en el proceso de enseñanza - aprendizaje de los niños es primordial para el desarrollo cognitivo, motor, afectivo, lingüístico y afectivo en los educandos. En esta perspectiva, concluimos que los recursos didácticos favorecen el proceso de aprendizaje en los niños preescolares, porque despierta su interés y facilita la adquisición del nuevo saber poniendo en práctica lo aprendido, mediante la manipulación, exploración y descubrimiento.

Palabras Claves: recursos didácticos, aprendizaje, enseñanza y teorías.

Abstract

The general objective of this monograph entitled “Digital resources in preschool learning” is to explain the importance of the use of didactic resources in the teaching-learning process at the initial level. The methodology used was documented research, which allowed us to know and describe the theoretical contributions of: Piaget, Montessori, Bruner, Froebel and the Agazzi Sisters, who consider that the use of didactic resources in the teaching-learning process of children is essential for the cognitive, motor, affective, linguistic and affective development of students. From this perspective, we conclude that teaching resources favor the learning process in preschool children, because they awaken their interest and facilitate the acquisition of new knowledge by putting into practice what they have learned, through manipulation, exploration and discovery.

Keywords: teaching resources, learning, teaching and theories.

Introducción

Los niños en el nivel inicial transitan por una etapa donde van explorando y manipulando diferentes materiales, por ello cada uno de los menores van construyendo su propio aprendizaje utilizando materiales de su entorno a partir de la manipulación que el adulto le presenta o en otros casos que ellos mismos descubren o eligen teniendo en cuenta la forma, color, textura y tamaño para desarrollar su conocimiento cognitivo.

Los recursos didácticos desempeñan un papel importante en el proceso de aprendizaje de los niños, al utilizar materiales manipulativos permite a los educandos representar lo que han aprendido y favorecer su aprendizaje significativo; es decir, están poniendo en práctica sus habilidades de pensamiento y comunicación, al explicar y socializar sus creaciones, están consolidando su comprensión y construyendo nuevas conexiones en su mente.

En ese mismo sentido, cuando un niño manipula los recursos didácticos, como bloques de construcción, rompecabezas, juegos de mesa, entre otros, tienen la oportunidad de experimentar con ellos, explorar diferentes formas de utilizarlos y construir conceptos abstractos con experiencias concretas, lo que contribuye a un aprendizaje más profundo y duradero. En esta perspectiva, Cruz y Quispe (2017), expresan que “los recursos didácticos sirven como un medio valioso de soporte de aprendizajes porque son utilizados en todo momento más aún en las actividades pedagógicas en beneficio de los niños, el docente en todas sus actividades utiliza diversos materiales para llegar a lograr aprendizajes, estos deben de ser elaborados teniendo en cuenta las características y necesidades de los infantes.

Por esta razón, los recursos didácticos como soporte pedagógico facilitan en el docente el trabajo con los niños al agilizar el proceso de enseñanza y aprendizaje, estos materiales deben de estar diseñados y/o creados para despertar el interés, la atención, la concentración de los educandos favoreciendo el desarrollo de sus estructuras cognitivas.

Asimismo, los recursos que se encuentren en el contexto educativo desempeñan un papel primordial en el desarrollo del niño, estos materiales proporcionan oportunidades concretas para que interactúen, exploren, adquieran habilidades y competencias en diversas áreas del conocimiento. En efecto, los materiales de aula pueden abarcar una diversidad de recursos, como libros, juegos, herramientas tecnológicas, equipos deportivos, instrumentos musicales, materiales artísticos, cada uno de estos pueden ser utilizado para el desarrollo de capacidades.

El Centro de recursos para el aprendizaje de educación inicial (2019) establece que:

Los recursos pedagógicos tienen la intención de facilitar el aprendizaje brindando la oportunidad de que estos sean visuales, auditivos, manipulables, y estos se pueden

evidenciar que son utilizados al momento que el niño desarrolla su juego libre en los sectores es allí donde el niño a los simples materiales que se pueden observar, son convertidos, transformados en objetos que los va ir representando de acuerdo a su necesidad, también los niños manipulan a través de diversos lenguajes: oral, escrito, gráfico plástico y matemático (p. 11).

El presente estudio tiene justificación teórica, porque aportará con información pertinente para realizar otros estudios relacionados a los recursos didácticos en la educación inicial; al mismo tiempo, orientará al docente referente al uso de recursos didácticos en la conducción de su actividad de aprendizaje. La metodología se enfocó en la investigación documental, ya que permitió la revisión bibliográfica de aportes y fundamentos teóricos, evidenciados en artículos científicos, libros y manuscritos. Con el propósito de orientar el desarrollo del trabajo monográfico se formuló el objetivo general: Explicar la importancia del uso de los recursos didácticos en el proceso de enseñanza aprendizaje en el nivel inicial. Asimismo, nos formulamos como objetivos específicos: Comparar los diversos enfoques teóricos que sustentan el uso de los recursos didácticos en el aprendizaje de los niños de edad preescolar. Describir los criterios para el uso de los recursos didácticos para mejorar el aprendizaje de los niños de edad preescolar. Seleccionar los recursos didácticos para ambientar los espacios de aprendizaje en las aulas del nivel de educación inicial.

La monografía está estructurada en los siguientes acápites: En el acápite I, está la introducción en la que se considera la justificación, metodología y objetivos. El capítulo I, está relacionado a conceptos básico de los recursos didácticos, como también la importancia, funciones, clasificación, características y criterios para la selección de los recursos didácticos. En el capítulo II, se presenta los enfoques teóricos que sustenta el uso de los recursos didácticos en el nivel inicial desde la perspectiva de Piaget, Montessori, Bruner, Froebel y las Hermanas Agazzi. Finalmente, en el capítulo III, está relacionado a los recursos didácticos que se utilizan en los sectores de aprendizaje. En el acápite II, tenemos las conclusiones del estudio; asimismo, se consideró el acápite IV en la que se presenta las referencias bibliográficas; finalmente, el acápite V, se considera los anexos.

Capítulo I

30 Recursos Didácticos en la Educación Inicial

1.1. Conceptualización

“Los recursos didácticos se definen como el soporte que ayuda a favorecer y afianzar los saberes de los niños, a partir de su trabajo con los materiales los niños pueden anticipar acciones, inducir ideas, elaborar estrategias, buscar soluciones, desarrollar actitudes, mejorar el trabajo en equipo, desarrollar la socialización y sobre todo genera la indagación en cada uno de los niños” (Condori, 2019).

14 Los recursos didácticos son herramientas educativas utilizadas por los docentes para apoyar el proceso de enseñanza y aprendizaje, el uso adecuado junto con las estrategias contribuye a facilitar el aprendizaje de los estudiantes y promover su participación activa en el proceso educativo. Por ello, los recursos didácticos cumplen una función educativa estos materiales pueden incluir libros de texto, guías de estudio, presentaciones multimedia, software educativo, materiales manipulativos, pizarras interactivas, etc. Su elección depende de los objetivos pedagógicos, las características de los estudiantes y el contexto de enseñanza. 3

Para Gómez (2014 como se citó en Mutz, 2018), “los recursos didácticos deben de estar orientados al logro de aprendizajes, a partir de uso facilitará en los niños el proceso de adquisición del nuevo conocimiento; así pues, los docentes para dar mejor uso a los materiales diseñan de acuerdo al tema que se va a trabajar de esta manera los educandos cuentan con una variedad de recursos en su aula” (p. 37). 5

Por su parte, Tello (2017) manifiesta que “los recursos didácticos son herramientas o instrumentos utilizados por los docentes para apoyar su trabajo pedagógico y promover aprendizajes significativos, estos pueden ser físicos o digitales, tienen como finalidad enriquecer la enseñanza, despertar el interés de los estudiantes y favorecer su participación activa, contribuyendo así al logro de resultados educativos positivos” (p. 21). 1

En el método Montessori, los recursos didácticos desempeñan un papel fundamental, ya que están diseñados específicamente para favorecer el desarrollo de habilidades y conceptos en áreas como la sensorial, la matemática, el lenguaje y la vida práctica. Estos materiales suelen ser manipulativos y multisensoriales, lo que permite a los niños aprender a través de la experiencia directa y sensorial. 47

Para Toro (2019), “la idea central es que estos materiales pedagógicos se convierten en recursos que facilitan el aprendizaje y promueven el desarrollo integral de los niños, al proporcionar oportunidades concretas de interacción y manipulación, se fomenta la 58

comprensión de conceptos abstractos, se estimula la curiosidad y se promueve la adquisición de habilidades y competencias” (p. 11).

Según Correa (2022) define que los recursos didácticos son de gran importancia para los docentes que sirve como refuerzo para poder impartir una clase motivadora a los estudiantes, porque sin estos recursos la clase sería aburrida y monótona” (p. 2). De esto se desprende que los recursos didácticos son herramientas clave para los docentes, ya que ayudan a enriquecer el proceso de enseñanza y aprendizaje, hacer las clases más interesantes y motivadoras para los estudiantes; por lo que, estos recursos pueden ser tanto materiales físicos como digitales, y se utilizan para apoyar y complementar los contenidos que se enseñan en el aula.

En relación al contexto educativo, los recursos didácticos tienen como propósito de contribuir al logro de competencias en los niños, a través de la manipulación, la visualización, la interacción virtual o la estimulación auditiva, todos estos recursos están diseñados para apoyar el proceso de enseñanza y aprendizaje, facilitar la adquisición de conocimientos y habilidades.

En líneas generales, los recursos didácticos son un conjunto de diversos materiales que ayudan y facilitan el aprendizaje de los niños, pueden ser físicos, visuales, virtuales o auditivos, cada uno desempeña una función específica en el proceso educativo, su objetivo es lograr competencias en los estudiantes al proporcionarles herramientas y experiencias de aprendizaje significativas.

1.2. Importancia del Uso de los Recursos Didácticos en el Nivel Inicial

Los recursos didácticos, adecuadamente seleccionados y utilizados, sirven como apoyo para enriquecer la enseñanza y propiciar la construcción de aprendizajes significativos en los niños. Estos recursos pueden despertar el interés, motivar la participación activa, estimular la reflexión, promover la experimentación y fomentar el pensamiento crítico de los estudiantes.

Los recursos didácticos físicos pueden incluir materiales manipulativos, como bloques de construcción, rompecabezas, cartas, entre otros. Estos materiales permiten a los niños interactuar directamente con ellos, manipularlos y explorar de manera concreta los conceptos que se están aprendiendo.

Los recursos didácticos visuales pueden ser imágenes, gráficos, diagramas, carteles, pizarras, entre otros, estos recursos ayudan a los niños a visualizar y comprender mejor los conceptos, facilitando la representación de la información y estimulando la memoria visual.

Por su parte, Zabala (2020), considera que los recursos didácticos son importantes porque:

- Facilita la motivación en los niños para generar aprendizajes.
- Su elaboración debe de ⁴⁵ responder a las necesidades e intereses de los niños.
- Tiene un fin pedagógico que direcciona el logro de la competencia.
- Utilizados por espacios determinados donde se requiera la atención y participación de los niños.
- Acerca al niño a la realidad buscando estrategias innovadoras para que estos puedan ser manipulados.
- Permite la atención, percepción y comprensión de las realidades del contexto.
- Facilita un tema que se desea que el niño conozca.
- Permite la motivación activa en clase.
- Facilita la adquisición de conocimientos permitiendo recoger saberes previos.
- Despierta la atención y concentración de los niños al provocar impresiones en ellos.
- Activa los sentidos de los niños para observar, pensar y discernir de lo que se trata.
- Facilita la consolidación de aprendizajes a partir de nuevas experiencias.
- Presentan información adecuada para el logro de los aprendizajes.
- Proporcionan nuevos conocimientos en el niño que le servirán para ser aplicadas en situaciones reales.

Asimismo, ⁷ el Centro de recursos para el aprendizaje de educación inicial (2019), ⁸ consideran que los recursos educativos son importantes porque: (p. 13)

- Permite que el niño manipule los materiales que son de su interés.
- Facilita el aprendizaje del niño a partir de un tema requerido existiendo diversos materiales.
- Estimula la fijación y concentración de los materiales que el niño desea manipular.
- Genera el interés y motivación en los niños para lograr un conocimiento.
- Estimula al niño la imaginación y creatividad para la abstracción de nuevos conocimientos.
- Activa sus sentidos permitiéndoles explorar e indagar nuevos conocimientos.
- Incrementa el vocabulario en el niño facilitando su expresión.
- Optimiza el tiempo para despertar el interés en el niño.
- Autorregula las emociones de los niños, al momento que se le presenta, son ellos quienes prestan atención y así mismo guardan calma para observar, manipular, describir, de esta manera les baja el actuar de conductas activas.

1.3. ³⁰ Características y Funciones de los Recursos Didácticos

“El recurso didáctico ³ facilita al docente sus funciones, le ayuda a explicarse mejor para que los conocimientos lleguen de una forma más clara a los estudiantes” (Ministerio de Educación, 2016).

Los recursos didácticos, se convierten en aliados del docente al proporcionar medios tangibles o intangibles que favorecen la comprensión y apropiación de conocimientos ⁹ por parte de los estudiantes. Estos recursos pueden ser materiales físicos, como libros, materiales manipulativos, modelos, medios audiovisuales, o recursos digitales, como aplicaciones, programas interactivos, simulaciones, entre otros.

Los recursos didácticos, ya sean materiales visuales, manipulativos o digitales, son herramientas pedagógicas que permiten al docente presentar los conceptos, ideas y contenidos de manera más efectiva, estimulando el interés, la comprensión ³⁷ y la participación activa de los estudiantes en el proceso de aprendizaje. Asimismo, estos recursos didácticos pueden incluir juegos educativos, simulaciones o demostraciones prácticas que permiten a los niños experimentar de manera concreta facilitando su comprensión y aprendizaje.

Al utilizar recursos didácticos, el docente puede mejorar la comunicación y la presentación de los contenidos, adaptándolos ⁶ a las necesidades y características de los estudiantes, los recursos ayudan a captar la atención de los estudiantes a despertar su interés y a facilitar la asimilación de la información de una manera más significativa.

Aunado a lo expuesto, Rodríguez (2005 como se citó en Moreno, 2015), “el recurso didáctico desempeña diferentes funciones en el trabajo pedagógico por ello es necesario que cada docente tenga claridad de estas funciones para desempeñar un trabajo más competitivo” (p. 16):

- Estimula la exploración y el descubrimiento, los recursos didácticos brindan oportunidades ²⁵ para que los niños exploren y descubran el mundo que les rodea, a través de materiales manipulativos, como bloques, rompecabezas, pelotas, arena, agua y otros objetos, los niños pueden tocar, mover, construir y experimentar con diferentes texturas, formas y tamaños esto les permite desarrollar habilidades sensoriales, cognitivas y motoras, así como fomentar la curiosidad y el pensamiento creativo.
- Favorece el aprendizaje activo y participativo, ⁶² los recursos didácticos en la educación inicial promueven en los niños ser protagonistas de su propio aprendizaje a través de juegos, actividades de manipulación, dramatizaciones, pintura, dibujo y música, los recursos involucran a los educandos de manera lúdica y motivadora, promoviendo su participación

activa y estimulando su desarrollo en áreas como la comunicación, el lenguaje, la socialización y las habilidades socioemocionales.

- Apoya el desarrollo del lenguaje y la comunicación, los recursos didácticos desempeñan un papel clave en el desarrollo del lenguaje y la comunicación en la educación inicial, los libros, cuentos, tarjetas con imágenes, letras magnéticas ayudan a enriquecer el vocabulario, mejorar la comprensión, estimular la expresión oral y promover la interacción comunicativa entre los niños y con los adultos.
- Promueve el desarrollo de habilidades cognitivas y matemáticas, al utilizar los recursos didácticos se desarrollan estas habilidades, a través de juegos y materiales manipulativos, como puzzles, bloques lógicos, figuras geométricas y material para contar, los niños pueden explorar conceptos como las formas, los números, la clasificación, la secuenciación y el razonamiento lógico-matemático, estos recursos estimulan el pensamiento crítico, el desarrollo del razonamiento y la resolución de problemas.
- Desarrolla la creatividad y la expresión artística, los recursos didácticos como pinturas, crayones, papel, arcilla, música, instrumentos musicales y disfraces permiten que los niños exploren su imaginación, experimenten con diferentes formas de expresión y desarrollen su identidad artística, esto contribuye al desarrollo de su capacidad de expresión emocional, la apreciación estética y el pensamiento creativo.

1.4. Clasificación de los Recursos Didácticos

Los recursos didácticos se pueden clasificar de diferentes maneras, dependiendo de los criterios que se utilicen, las más comunes son: (Ogalde y Bardavid, 1997 como se citó en Villasagua, 2016)

- **Recursos Didácticos Impresos**, incluyen libros de texto, guías de estudio, cuadernos de actividades, folletos, revistas, carteles, láminas y cualquier material impreso que pueda ser utilizado con fines educativos, estos recursos proporcionan información, ejercicios y actividades para el aprendizaje.
- **Recursos Audiovisuales**, son recursos que combinan imágenes y sonidos para facilitar el aprendizaje. Pueden incluir videos, programas de televisión educativos, películas, documentales, presentaciones multimedia, podcasts y grabaciones de audio, estos recursos permiten una presentación más dinámica y atractiva de los contenidos.
- **Recursos Manipulativos**, son materiales que se pueden tocar, mover y manipular, incluyen bloques de construcción, rompecabezas, ábacos, fichas, tarjetas, cuentas, objetos de la vida

cotidiana⁶³ y otros elementos que los niños pueden utilizar para experimentar, explorar y comprender conceptos de manera tangible.

- **Recursos Digitales**, engloban los recursos didácticos que se encuentran en formato digital, como aplicaciones móviles, programas de computadora,³² juegos educativos en línea, simulaciones interactivas, plataformas educativas en línea y recursos web. Estos recursos aprovechan³² las tecnologías digitales para ofrecer experiencias de aprendizaje innovadoras.
- **Recursos Audio**, comprenden recursos que se centran en el uso del sonido y la música como herramientas para el aprendizaje, pueden incluir grabaciones de audio, canciones, rimas, cuentos narrados y podcasts. Estos recursos estimulan el sentido auditivo y promueven el desarrollo del lenguaje y la comunicación.
- **Recursos Visuales**, se refieren a los materiales que se utilizan para presentar información de forma visual, estas pueden ser imágenes, gráficos, diagramas, esquemas, mapas, infografías, pizarras, láminas y presentaciones visuales. Asimismo, estos recursos facilitan la comprensión y la retención de información a través de la representación visual.

Asimismo, es importante destacar que⁹ los recursos didácticos pueden ser utilizados de manera complementaria según el propósito de la actividad pedagógica y⁸ los estilos de aprendizaje de los estudiantes, seleccionando según sus características:

- **Materiales Estructurados**. Son aquellos materiales que ya están diseñados o que vienen de fábrica listos para trabajar y que tienen en algunos casos un solo fin y en otros casos son multifuncionales, pero todos con el propósito de lograr competencias en los niños.

Estos tipos de materiales se encuentra ya diseñados para desarrollar conocimientos en los educandos; asimismo, permite la implementación de los espacios o sectores en el aula, estas pueden ser: bloques lógicos, rompecabezas, títeres, conos y cajas de encajes, pelotas, cuentos, lupas, bloques de construcción, colchonetas, instrumentos musicales, tangram, cubos, etc.

- **Materiales no Estructurados**. Los materiales o recursos en su mayoría son empleados como recursos didácticos y se encuentran en el contexto de la naturaleza como: piedras, chapas, semillas diversas, botellas, latas, hojas secas, palos, tapitas de botellas, mullos, etc.

1.5. Criterio para¹⁸ la Selección de los Recursos Didácticos

Respecto a la implementación o ambientación de las aulas¹⁹ de educación inicial el Ministerio de educación hizo entrega de recursos como: material concreto, colecciones impresas, kits de ciencias, kits de recursos, materiales para psicomotricidad, etc. Asimismo, como otros comprados por los docentes: útiles de escritorio, papelógrafos y materiales para

actividades artísticas, pero también eventualmente algunos libros (Eguren y Belaunde, 2021, p. 265). Por lo que, es necesario tener en cuenta los siguientes criterios:

- Los principios que orientan la acción educativa: La aplicación de materiales no es neutral, todo depende del docente que este relacionado con su planificación y el proyecto que ejecute, respondiendo a las necesidades de los niños y niñas con la finalidad de ayudar y desarrollar sus capacidades específicas entre otras. De tal manera que ayude íntegramente a los niños a ser activos, independientes, comunicativos, reflexivos, con un pensamiento crítico, analítico, creador, respetuoso y solidario desarrollándose en su medio.
- La observación como eje para la selección de los materiales educativos: La observación es primordial para la selección de materiales que se va a seleccionar y ejecutar con el niño, teniendo en cuenta sus necesidades de cada niño en particular, de tal manera la observación debe ser objetiva y permanente durante el proceso de enseñanza y en su vida cotidiana; asimismo, permite obtener información de las inquietudes de los niños, ya sea de sus capacidades o acciones que esté realizando, es así que el docente puede utilizar recursos para darle el placer de explorar, descubrir y experimentar en su contexto.
- La pertinencia de los materiales: Cada niño es diferente a otro y hacia los demás, aunque provengan del mismo país, ciudad o familia, cada uno tiene sus propias características o semejanzas que los hace únicos; por lo tanto, la docente toma en cuenta la intención y el propósito que desea lograr en el durante la conducción de su actividad de aprendizaje.
- La organización de los niños por grupos: Para la utilización de los materiales educativos se sugiere al docente formar grupos, teniendo en cuenta sus necesidades e intereses de los educandos; es decir, tener en cuenta las edades en su aproximación, ya que cada niño no adquiere los mismos conocimientos a la misma edad.
- Características físicas de los materiales: Es necesario tener en cuenta las siguientes características para la selección de los materiales didácticos:

Los materiales para los niños deben ser seguros y resistentes, de tal manera que los niños no se expongan a ningún accidente, previniendo de usar materiales que sean muy pequeños, evitar materiales puntiagudos, bordes cortantes, material pesado o que se encuentren en mal estado de conservación.

Es necesario utilizar materiales saludables de preferencia que sean reciclables y colaboren con conservación del medio ambiente y del servicio de cuidado infantil de la comunidad, evitar que contengan insumos tóxicos, especialmente tener cuidado con los plásticos.

Capítulo II

Sustento Teórico para el Uso de los Recursos Didácticos en la Educación Inicial

2.1. Enfoque Teórico desde la Perspectiva de Piaget

Jean Piaget psicólogo de profesión genera aportes referentes a los recursos didácticos con un gran referente para la educación preescolar. Para este autor, los infantes por naturaleza son curiosos y difíciles de saciar sus preguntas e inquietudes, siempre se encuentran en constantes preguntas que le generan interés; por ello, los docentes para facilitar su trabajo diseñando y creando sus materiales que permita al niño a describir situaciones que estimulen su curiosidad, creatividad, descubrimiento, experimentación y sobre todo a tomar decisiones entre los niños.

Asimismo, considera que los materiales educativos tanto en las instituciones del nivel inicial como primaria es de gran importancia porque facilita el conocimiento que se desea comunicar al niño; además, cuando se le invita al niño a expresar todo lo que puede observar con referencia a los materiales, estos le permitirán que se desplaje con referente a todo lo que conoce en relación al tema o propósito que se le da a conocer.

El Centro de recursos para el aprendizaje de educación inicial (2019) considera el aporte de Piaget en la que establece que:

Para fortalecer el pensamiento cognitivo y el desarrollo intelectual del niño debe de tener en cuenta las estrategias del cómo se le presentara el material, a partir de ello, el niño como lo recibe, lo asimila, acomoda y expresa lo que en un primer momento puede percibir, en muchas ocasiones mencionan situaciones que no se tuvieron en cuenta pero que el niño si lo percibió, estas acciones muchas veces nos ayudan para ampliar el conocimiento pero, en otras oportunidades genera distracción entre ellos (p. 14).

En ese mismo enfoque y teniendo en cuenta el contexto educativo que favorece el desarrollo cognitivo de los niños se establece los siguientes procesos propuesto por Piaget:

- La asimilación. “Consiste en recepcionar la información que un externo nos presenta, previo a ello el niño ya tiene un saber que lo trae de casa desde sus primeras vivencias, lo que hace el niño es recibir esta nueva información y contrastar con la que tenía generando un proceso mental interior” (Centro de recursos para el aprendizaje de educación inicial, 2019, p. 14).
- La acomodación. “En este momento el niño ordena en su cerebro la información que trae de casa o conocimiento previo con la nueva información acomodándola para lograr un solo concepto o nuevo conocimiento que le ayudara a incrementar su aprendizaje” (Centro de recursos para el aprendizaje de educación inicial, 2019, p. 14).

2.2. Enfoque Teórico desde la Perspectiva de Montessori.

María Montessori de profesión educadora, filósofa y psicóloga quien se interesó por la formación de los preescolares, expresando que los infantes poseen la capacidad para adquirir conocimiento de manera consciente e inconsciente; es decir, Montessori comparaba la mente de los niños con esponja, ya que ambos elementos tienen la capacidad de absorber.

Vinculado a la afirmación anterior, Montessori manifiesta que el niño posee una potencial tanto físico como intelectual y que esta debe de ser explotada al máximo tanto en la casa que es su primer espacio de convivencia como la escuela, su segundo hogar donde sus conocimientos se van volviendo más complejos siempre y cuando el docente les dé el uso adecuado a los materiales educativos.

Montessori (1979 como se citó en Condori, 2019) expresa:

Los materiales educativos juegan un rol muy importante permite desarrollar la imaginación de un niño, el material didáctico de Montessori brinda a los alumnos códigos y una vía de interpretación de forma coherente y que hace la diferencia, ofrece el empeño de seguir aprendiendo con la ayuda y estimulación de los materiales educativos ofrecidos y diseñados por esta gran pedagoga (p. 13).

Por consiguiente, se tiene claro que el material educativo tiene como propósito incrementar el aprendizaje de los niños a partir de la atención, captación y concentración que se logre conseguir teniendo claridad en las necesidades que presenta el menor y el conocimiento propuesto por la docente.

De acuerdo con el enfoque de Montessori, agrupó los materiales educativos de acuerdo a los sentidos estimulando su desarrollo de cada uno:

- El gusto y el olfato, las plantas y los perfumes proporcionan mucho de los olores que estas pueden ser agradables o no, que le permitirán al niño activar su sentido del olfato donde tendrá que identificar, comparar los diferentes aromas que se le presenta.
- El tacto, permite a los niños desarrollar su sensibilidad táctil al manipular los materiales estas pueden ser: ásperas, suave, térmicas y lisas, a fin de experimentar y desarrollar sus percepciones.
- La vista, mediante la observación el niño puede identificar detalles más precisos y atractivos de los materiales, despertando su interés y curiosidad por la forma y estructura de los recursos.
- El oído, haciendo uso de este sentido el niño es capaz de diferenciar sonidos fuertes, suaves y melodiosas, estas pueden ser emitidas por: campanas, sonaras, panderetas, silbatos, entre otros.

2.3. Factores que Obstaculizan la Concentración en los Niños Preescolares.

Jerome Bruner profesor psicólogo realizó diferentes estudios en relación al desarrollo cognitivo a partir de su teoría el desarrollo cognitivo donde está relacionado básicamente con el aprendizaje por descubrimiento donde permite a los infantes que ellos mismos construyan su aprendizaje (Bravo y Concepción, 2015, p. 29).

Lo que propone Bruner en relación al aprendizaje por descubrimiento, sugiere que al niño se le proporcione los materiales sueltos pero que estos estén seleccionados y que tengan una intención para lograr aprendizajes, al momento de que el niño va manipulando, la construcción de su aprendizaje se va acomodando.

En consecuencia, Bruner afirma que “cuando a los niños se les permite observar, manipular, practicar y dar solución a las situaciones problemáticas que se le plantea, está promoviendo las habilidades cognitivas que le generaran aprendizajes y estas se van adquiriendo en el recorrer del tiempo. Asimismo, consideraba que el aprendizaje por descubrimiento está regido por doce principios que son los siguientes:” (Centro de recursos para el aprendizaje de educación inicial, 2019, p. 15-16).

- El conocimiento se logra por uno mismo siempre y cuando el niño muestre la pre disposición.
- El conocimiento ser más significativo si este se generó a partir de la motivación y creatividad.
- El niño no solo desarrolla competencias, por el contrario, también desarrolla competencias comunicativas para dar a conocer el nuevo aprendizaje.
- El niño al activar sus sentidos, se encuentra en la capacidad de resolver problemas sencillos de su actuar diario.
- Permite al niño descubrir conocimientos para que después sean transferidos a partir de nuevas situaciones.
- El descubrimiento que genere el estudiante ayuda en el aprendizaje del niño para incrementar su conocimiento.
- El conocimiento logrado es organizado en su memoria de largo plazo para que este pueda ser capaz de ser utilizado en otras situaciones.
- El descubrimiento es el generador único de motivación y confianza de sí mismo.
- El descubrimiento se logra a partir de la motivación externa para que esta actúe de manera interna y pueda ser expresada en nuevas situaciones.

2.4. Enfoque Teórico desde la Perspectiva de Froebel

Friedrich Froebel pedagogo alemán fue el primero que se dedicó a la educación infantil, donde considera que para el niño era fundamental tener contacto con la naturaleza que le rodea, donde se atiende a sus intereses y necesidades de cada niño, para una educación libre (Bravo y Concepción, 2015, p. 21).

Este pedagogo tuvo en cuenta los procesos pedagógicos para la enseñanza aprendizaje de cada niño, elaborando y diseñando diferentes materiales didácticos, de tal manera que los llamaba regalos, permitiendo desarrollar su imaginación y adquisición de nuevos aprendizajes por medio de juegos y utilización de los materiales educativos.

Mediante la utilización de los materiales educativos Froebel establece dos principios: autoactividad y libertad. El primero al niño le permite ser receptivo, reflexivo y ejecutivo, infundiendo responsabilidad y convirtiéndose en un elemento activo de su propio desarrollo. Mientras que el principio de libertad, plantea que el niño debe estar en un ambiente acogedor donde pueda elegir por sí mismo, ofreciéndole múltiples alternativas.

Los materiales educativos que presenta Froebel cumplen con las siguientes características:

- 16 Bolas de lana de colores.
- Don n°2 Esfera, cilindro y cubo.
- Don n°3 El cubo dividido.
- Don n°4 prismas rectangulares.
- Don n°5 cubos y prismas triangulares.
- Don n°6 Bloques de construcción.
- Don n°7 Piezas de parquet.
- Don n°8 Palos y aros.
- Don n°9 El punto.
- Don n°10 Armazón o esquemas.

2.5. Enfoque teórico desde las Hermanas Agazzi.

Rosa y Carolina Agazzi de profesión pedagogas quienes trabajaron con niños de edad infantil, proponen un método de acuerdo a las experiencias vividas con los infantes, enfocándose en respetar la autonomía y naturalidad al ejecutar actividades a través del juego. El método propuesto por las autoras, es transformar el aula en escenarios o espacios educativos

ambientando con recursos que va de acuerdo a la edad de los niños (Bravo y Concepción, 2015, p. 25).

La propuesta de este método, tiene como propósito utilizar materiales didácticos en espacios donde se evidencien actividades cotidianas e incorporando al jardín; es decir, el niño debe sentir afecto, amor, carisma, sobre todo seguridad y protección, tal y como lo encuentran en casa. Por lo tanto, el ambiente en el jardín debe ser simultánea al ambiente familiar.

Aunado a esta situación, es importante utilizar recursos didácticos propias del entorno de los niños, a fin de lograr competencias y habilidades motrices, sociales, comunicativas, ⁵³ que favorezcan el desarrollo de su autonomía y la construir de su conocimiento que le servirá durante toda su vida.

Capítulo III

9 Los Recursos Didácticos en los Sectores de Aprendizaje de los Preescolares

En las aulas del nivel inicial encontramos materiales de diferente tipo, para ello es necesario que el docente tenga en cuenta: Primero la ambientación del aula, esta debe de contar con espacios ventilados, luz natural y sobre todos con espacios libres, segundo, sectorizar con rótulos llamativos en relación al espacio que desea ambientar, tercero, la implementación que debe estar trabajada con materiales del contexto y materiales de fábrica, pero en cada uno de los espacios seleccionados deben de tener una intención específica para que el niño logre aprendizajes a partir del juego y de los materiales que se le proporcione al niño.

En el ámbito educativo, las aulas del nivel inicial deben estar organizados teniendo en cuenta los siguientes sectores:

3.1. Sector Construcción

En este sector como su nombre lo dice, se espera que el niño construya diferentes obras o diseños que surgirán desde su imaginación para que sean representadas a través de los diferentes recursos con la intención de desarrollar la creatividad, su lenguaje, su motricidad fina, el pensamiento del desarrollo matemático (Daquilema, Lachimba, Maisanchez y Paredes, 2021, p. 5).

Los recursos didácticos a utilizar son: piezas de madera o plástico, encajes lógicos, ensartes, legos, playgos, ladrillo de construcción de espuma, cubos mágicos, poliedros, kits de bloques lógicos, taquitos de madera pintados de diferentes colores, cuerpos bidimensionales y tridimensionales, figuras geométricas, chapas, conos de papel toalla o papel higiénico, botellas, carretes de hilos, tapas plásticas de diferentes colores y cuentas de diferentes colores, etc”.

3.2. Sector Hogar

“En este sector el niño debe de aprender a socializarse, a convivir con los demás, a desarrollar su autonomía y a descubrir sus gustos y preferencias trabajando bajo acuerdos y respetando la toma de decisiones de los compañeros, podemos definir que el niño va a interactuar expresando lo que le gusta y disgusta del trabajo en equipo” (Guzmán. 2017, p. 6).

Para la implementación y organización de este sector podemos utilizar los siguientes recursos didácticos: cocina, lavadero, refrigerador, mesas y sillas, utensilios de cocina, vajillas, cama, muñecas, muñecos, ropa para muñecas y para niños, sombrero, carteras, lentes, teléfonos y repisas.

3.3. Sector de Dramatización

El sector de dramatización es uno de los espacios donde al niño se le permite expresarse a través de los lenguajes artísticos desarrollando habilidades corporales de movimiento y expresión física (Daquilema, Lachimba, Maisanchez y Paredes, 2021, p. 5). Asimismo, este sector fomenta en los niños el pensamiento autónomo desde la actividad lúdica, lo cual le permite establecer vínculos con la realidad y la imaginación.

Los recursos didácticos a considerar en este sector son: mascararas, disfraces, ropas, camillas, mantas, cojines, teatrín y títeres.

3.4. Sector de Experimentos Científicos

Este espacio se ha trabajado ⁷ con la intención que los niños y niñas desarrollen habilidades científicas donde les permita activar sus sentidos y trabajen la exploración e indagación (Guzmán. 2017, p. 7).

Los recursos didácticos a utilizar en este sector son: lupas, balanzas, embudos, hojas e plantas, lijas, corchos, esponjas, algodón, tubos de ensayo, pinzas, semillas, tierra de colores, morteros y coladores.

3.5. Sector Biblioteca

Este espacio permite al niño o niña descubrir o trabajar el amor por la lectura, generando hábitos a partir de la utilización de los diferentes textos que se evidencien en el sector ayudando a los niños a desarrollar competencias orales y escritas (Daquilema, Lachimba, Maisanchez y Paredes, 2021, p. 8).

Los recursos didácticos a utilizar en este sector son: cuentos, revistas, libros, catálogos, etiquetas de productos, afiches publicitarios, letras móviles, imágenes, láminas, historietas, entre otros.

3.6. Sector Juegos Tranquilos o Intelectuales

Los espacios de los juegos tranquilos permiten la concentración en los niños, muchas veces se trabajan con la intención de lograr en el niño la autorregulación de emociones, este tipo de juegos se desarrolla mayormente en pares y siempre tienen una intención, en su mayoría siempre hay un ganador (Guzmán. 2017, p. 8).

Los materiales didácticos a utilizar en este sector son: rompecabezas, dominó, juegos de memoria, encajes, juegos de lotería, cuentas, bloques lógicos, legos, seriaciones, etc

3.7. Sector de Actividad Asicomotriz

Este sector es importante ²⁸ en el desarrollo de los niños en el nivel inicial, las docentes utilizan las cajas temáticas como recursos flexibles y adaptables para trabajar actividades motoras, permitiendo a los educandos explorar y desarrollar su movimiento motriz de manera autónoma y variada.

Los recursos o materiales didáctico a utilizar durante la actividad psicomotriz, son: petates, pelotas de diferentes tamaños de plástico o de tela, sogas, kids de telas grandes y medianas, kids de aros, mobiliario para trepar y saltar, palicintas, kits de sólidos geométricos de espuma, colchonetas, conos, bastones, bateas o baldes de diversos tamaños, espejo, entre otros.

3.8. Sector Arte o Pintura

Este sector busca en el niño desarrollar habilidades artísticas, que el niño logre expresar sus emociones a partir de la expresión artística, que exprese emociones de lo interior a lo exterior a partir de diferentes estímulos que le generan la intención de manifestarlas (Daquilema, Lachimba, Maisanchez y Paredes, 2021, p. 6).

Los recursos o materiales didáctico a utilizar en este sector son: pizarras individuales, hojas bond de colores, lápices de colores, crayones, plastilina, témperas, cartulinas de colores, skecht book, papel crepe o sedita, punzón y tecnopor, tizas de colores, esponjas, arcilla, engrudo, goma, plumones gruesos y delgados, cepillos usados, pinceles, etc.

3.9. Sector Música

La docente debe de tener en cuenta diferentes materiales que le ayuden al niño a facilitar el desarrollo de la atención y concentración así mismo, mejorar la capacidad de retención potenciando su memoria a largo plazo (Daquilema, Lachimba, Maisanchez y Paredes, 2021, p. 6).

Los recursos didácticos a utilizar en este sector son: panderetas, latas, botellas con piedras o arroz, tambores, guitarras, platillos, quenenas, flautas, televisor, buffer, palitos toc toc, matracas, micrófono y materiales del contexto que producen sonidos.

Conclusión

Primera: Los recursos didácticos favorecen el proceso de aprendizaje en los niños preescolares, porque despierta su interés y facilita la adquisición del nuevo saber poniendo en práctica lo aprendido, mediante la manipulación, exploración y descubrimiento.

Segunda: Los diversos enfoques teóricos como de Piaget, Montessori, Bruner, Froebel y las Hermanas Agazzi, consideran que el recurso didáctico es primordial en el desarrollo integral del niño, desde que nacen va teniendo contacto directo, lo que les permite descubrir, manipular, explorar y observar el mundo que los rodea haciendo uso de sus sentidos.

Tercera: Los docentes diseñan y crean recursos didácticos teniendo ciertas características como: el tamaño, color y la proximidad a la realidad a través de sus imágenes, que respondan al propósito de la actividad de aprendizaje despertando en los niños interés y curiosidad.

Cuarta: La selección de los recursos didácticos para la ambientación de los sectores de aprendizaje tiene como propósito de estimular la creatividad, imaginación y concentración en los niños a partir de la motivación que genere los recursos utilizados en cada sector.

27 Referencias Bibliográficas

- Bravo, D. y Concepción, M. (2015). Fundamentos de la Educación Inicial. Coordinación Educativa y Cultural Centroamericana. ISBN 978-9968-633-62-8
- 7 Centro de Recursos para el Aprendizaje de Educación Inicial (2019). Guía metodológica elaboración de materiales educativos para promotoras educativas comunales (PEC) de PRONOEI ciclo I y II. UGEL. Jaén. Perú.
- 23 Condori, K.G. (2019). Teorías que sustentan el uso de materiales educativos en educación inicial. Lima. Perú.
- 31 Correa, E.G. (2022). Recursos didácticos interactivos y estilos de aprendizaje en el nivel inicial - Modalidad online. Ambato. Ecuador.
- 10 Cruz-Saravia, R. E., & Quispe-Arroyo, N. M. (2017). El material lúdico en el desarrollo de las capacidades del área de matemática en los niños y niñas de 4 años de educación inicial. Recuperado de <http://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/1489>
- Daquilema, J.; Lanchimba, J.; Maisanchez, C. y Paredes, E. (2021). Los rincones de aprendizaje en educación inicial.
- 12 Eguren, M. y Belaunde, C. (2021). El uso de materiales educativos en las escuelas peruanas: un aprendizaje en proceso. ISBN 978-612-326-156-6.
- 1 Guzmán, P. (2017). Fortalezcamos estrategias de organización de sectores de aprendizaje en el aula de 3, 4 y 5 años con materiales no estructurados mediante la asesoría pedagógica en los docentes acompañados del nivel inicial del distrito de Coronel Castañeda y San Francisco de Rivacayco. Lima. Perú.
- 34 Moreno, F. M. (2015). Función pedagógica de los recursos materiales en educación infantil. Revista de Comunicación Vivat Academia. ISSN: 1575-2844. DOI: <http://dx.doi.org/10.15178/va.2015.133.12-25>
- 19 Mutz, K. L. (2018). Material didáctico para la implementación de los rincones de aprendizaje, sistematización de práctica profesional. México.
- Romero, K. Siche, D. Buñon, P. Castañeda, D. y Cárdenas, J. (2019). Recursos Didácticos.
- 1 Yello, O., M. (2017). El uso de los Recursos Didácticos utilizados por los docentes del CEBE FAP OMG en la enseñanza de habilidades comunicativas a los niños con Trastorno del Espectro Autista en el área de Comunicación. San Miguel. Perú.
- 13 Toro, E. (2019). Guía metodológica elaboración de materiales educativos para Promotoras Educativas Comunales (PEC) de PRONOEI ciclo I y II. Jaén. Perú.

Villasagua, S. (2016) Recursos didácticos y su influencia en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de educación básica de la unidad educativa (PCEI) personas con escolaridad inconclusa los ríos, (CAT) Centro de Apoyo Tutorial Vinces periodo lectivo 2015 -2016.

Zabala, M. (2020). La importancia de los recursos didácticos en el nivel preescolar. http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1652-67762017000100011

Anexos

Anexos 1: Evidencias Fotográficas

Figura 1: Sectores de aprendizaje del aula de recurso del Programa de Estudio de Educación

Inicial



Fuente: Escuela de Educación Pedagógica Pública Tarapoto, 2022.

Figura 2: Niños de 5 años realizando juegos tranquilos utilizando los bloques imantados



Fuente: I.E. N° 0106 "Alfonso Ugarte Vernal", Atumpampa, 2022.

Figura 3: Niñas de 5 años realizando juegos en el sector hogar



Fuente: I.E. Miguel Chuquisengo Flores, Barrio Huayco, 2022.

Anexo N° 03: Reporte Turnitin

● 24% de similitud general

Principales fuentes encontradas en las siguientes bases de datos:

- 20% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 17% Base de datos de trabajos entregados
- 2% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

FUENTES PRINCIPALES

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

| | | |
|---|---|-----|
| 1 | hdl.handle.net Internet | 2% |
| 2 | repositorio.utc.edu.ec Internet | 2% |
| 3 | repositorio.unan.edu.ni Internet | 1% |
| 4 | Universidad Cesar Vallejo on 2023-07-19 Submitted works | 1% |
| 5 | slideshare.net Internet | 1% |
| 6 | repositorio.une.edu.pe Internet | 1% |
| 7 | es.scribd.com Internet | <1% |
| 8 | repositorio.uta.edu.ec Internet | <1% |

| | | |
|----|---|-----|
| 9 | repositorio.ug.edu.ec Internet | <1% |
| 10 | vdocuments.mx Internet | <1% |
| 11 | repositorio.uap.edu.pe Internet | <1% |
| 12 | repositorio.ucv.edu.pe Internet | <1% |
| 13 | 593dp.com Internet | <1% |
| 14 | Submitted on 1689931490221 Submitted works | <1% |
| 15 | Universidad Catolica de Santo Domingo on 2018-09-28 Submitted works | <1% |
| 16 | Universidad Europea de Madrid on 2022-05-13 Submitted works | <1% |
| 17 | tarapoto on 2023-09-11 Submitted works | <1% |
| 18 | clubensayos.com Internet | <1% |
| 19 | 1library.co Internet | <1% |
| 20 | researchgate.net Internet | <1% |

| | | |
|----|---|-----|
| 21 | tarapoto on 2023-09-11 Submitted works | <1% |
| 22 | Universidad Cesar Vallejo on 2018-07-25 Submitted works | <1% |
| 23 | Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga on 2023-08-07 Submitted works | <1% |
| 24 | dspace.unl.edu.ec Internet | <1% |
| 25 | tarapoto on 2023-09-11 Submitted works | <1% |
| 26 | coursehero.com Internet | <1% |
| 27 | Universidad Abierta para Adultos on 2020-11-11 Submitted works | <1% |
| 28 | repository.uniminuto.edu Internet | <1% |
| 29 | Corporación Universitaria Minuto de Dios, UNIMINUTO on 2023-06-27 Submitted works | <1% |
| 30 | Pontificia Universidad Catolica del Peru on 2020-01-24 Submitted works | <1% |
| 31 | Universidad Abierta para Adultos on 2022-10-02 Submitted works | <1% |
| 32 | Submitted on 1687362616352 Submitted works | <1% |

| | | | |
|----|---|-----------------|-----|
| 33 | scribd.com | Internet | <1% |
| 34 | revistas.uca.es | Internet | <1% |
| 35 | dspace.bc.uepb.edu.br | Internet | <1% |
| 36 | tarapoto on 2023-09-11 | Submitted works | <1% |
| 37 | openaccesojs.com | Internet | <1% |
| 38 | Universidad Abierta para Adultos on 2019-09-28 | Submitted works | <1% |
| 39 | lareaspedagogicaenelnivelinicial.blogspot.com | Internet | <1% |
| 40 | pt.scribd.com | Internet | <1% |
| 41 | repositorio.untumbes.edu.pe | Internet | <1% |
| 42 | fundacionkoinonia.com.ve | Internet | <1% |
| 43 | Escuela Universitaria de Osuna on 2023-07-06 | Submitted works | <1% |
| 44 | dspace.ucuenca.edu.ec | Internet | <1% |

| | | |
|----|--|-----|
| 45 | tea.texas.gov Internet | <1% |
| 46 | Pontificia Universidad Catolica del Peru on 2023-06-23 Submitted works | <1% |
| 47 | ciencia.lasalle.edu.co Internet | <1% |
| 48 | cps.ceu.edu Internet | <1% |
| 49 | mall.trunojoyo.ac.id Internet | <1% |
| 50 | ouci.dntb.gov.ua Internet | <1% |
| 51 | repositorio.uct.edu.pe Internet | <1% |
| 52 | tarapoto on 2023-09-11 Submitted works | <1% |
| 53 | bethania.com.ar Internet | <1% |
| 54 | pnte.cfnavarra.es Internet | <1% |
| 55 | University College London on 2018-08-31 Submitted works | <1% |
| 56 | de.slideshare.net Internet | <1% |

| | | | |
|----|---|-----------------|-----|
| 57 | e-catalog.nlb.by | Internet | <1% |
| 58 | prezi.com | Internet | <1% |
| 59 | repositorio.unican.es | Internet | <1% |
| 60 | repositorio.unsm.edu.pe | Internet | <1% |
| 61 | repositorio.upch.edu.pe | Internet | <1% |
| 62 | repositorio.uti.edu.ec | Internet | <1% |
| 63 | viewer.zmags.com | Internet | <1% |
| 64 | Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote on 2019-11-17 | Submitted works | <1% |
| 65 | tarapoto on 2023-09-11 | Submitted works | <1% |
| 66 | "Proceedings of Eighth International Congress on Information and Co... | Crossref | <1% |
| 67 | Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote on 2017-01-29 | Submitted works | <1% |
| 68 | University of Jazeera in Dubai UAE on 2017-05-12 | Submitted works | <1% |

69

archive.org

Internet

<1%