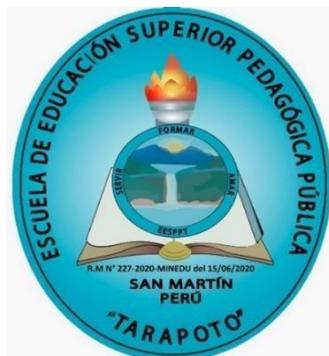


ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA “TARAPOTO”



TRABAJO DE INVESTIGACIÓN MONOGRAFÍA

**“Participación de los Padres de Familia en el Proceso de
Aprendizaje en el Nivel Inicial”**

BACHILLER EN EDUCACIÓN

Autores:

Fiorella Flores Mendoza (0009-0006-2690-5264)

Aline Ventura Sanchez (0009-0007-9611-8634)

Asesora:

Mag. Mélida Vela Ríos (0000-0002-6771-0344)

**PROMOCIÓN 2022
TARAPOTO – SAN MARTÍN
2023**

Página del Jurado

Lic. Jorge Lao Gonzáles (0009-0009-5985-9921)
Presidente

Lic. Bessy López Saavedra (0009-0001-9042-0695)
Secretaria

Lic. Felipe Arévalo Ramírez (0009-0000-1648-9603)
Vocal

Dedicatoria

A mis queridos padres, quienes son mi fuente de inspiración. Sus palabras de amor y su apoyo incondicional me motivan a ser mejor cada día.

Aline Ventura Sanchez

A Dios por guiarme en cada momento de mi vida, también agradezco a mis queridos padres por su amor y ser el sostén para lograr mis metas y objetivos.

Fiorella Flores Mendoza

Agradecimiento

A Dios, por darnos la vida, guiarnos por el camino del bien y permitirnos cumplir con nuestros sueños que tanto anhelamos.

A nuestra prestigiosa Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Tarapoto”, por formarnos en valores y principios que nos ayudarán a ser profesionales éticos, críticos y reflexivos.

A nuestros docentes por las enseñanzas y lecciones brindadas, en especial a nuestra tutora de aula, la docente Ibis Lizeth López Novoa, por compartir cada experiencia personal y sus conocimientos, que sumó significativamente en nuestra formación.

Las autoras

Declaratoria de Autenticidad

Nosotras, Fiorella Flores Mendoza, identificada con DNI N° 73530657 y Aline Ventura Sánchez, identificada con DNI N° 73480728, estudiantes de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Tarapoto” autoras de la monografía titulada: “Participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje en el nivel inicial”

Declaro bajo juramento que:

1. La presente monografía es de mi autoría.
2. Se han respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la presente investigación no ha sido plagiada, ni total ni parcialmente; y tampoco ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener antes algún grado académico o título profesional.
3. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados ni duplicados; tampoco copiados y, por lo tanto, corresponden a los datos de la muestra de estudio.

De identificarse fraude (datos falsos), plagio (información sin citar autores) autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de esta acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Tarapoto”.

Tarapoto, octubre del 2023.



Fiorella Flores Mendoza

DNI N° 73530657



Aline Ventura Sánchez

DNI N° 73480728

Presentación

Distinguidos miembros del jurado evaluador,

Presento ante ustedes la monografía titulada “Participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje en el nivel inicial”, con la finalidad de conocer los beneficios de la intervención de los progenitores en el aprendizaje de sus hijos. Es por ello que en el desarrollo del trabajo monográfico se ha recopilado información veraz de autores, que nos hablan sobre la importancia de este tema, más aún en edades tempranas donde los niños necesitan del acompañamiento de sus padres para el desarrollo del aprendizaje. Así también la valiosa labor que tienen los docentes en este proceso, quienes son los mediadores para incentivar a los padres a que estén al pendiente del día a día de sus hijos y que participen en las diferentes actividades programadas durante todo el año escolar. El trabajo cuenta con una introducción, donde nos hace referencia al tema a tratar, con tres capítulos donde en cada uno de ellos se desglosa en subtemas para entender mejor el tema, conclusiones a las que llegamos de acuerdo a cada capítulo, referencias bibliográficas y anexos.

Esperando cumplir con los requisitos de ley que merezca su aprobación.

Las Autoras

Índice

Página del Jurado	2
Dedicatoria	3
Agradecimiento.....	4
Declaratoria de Autenticidad.....	5
Presentación	6
Índice	7
Resumen.....	8
Abstract.....	9
Introducción	10
Capítulo I	12
Aspectos Fundamentales de la Familia	12
1.1. Conceptualización.....	12
1.2. Tipos de Familia	13
1.3. La Familia y la Escuela.....	13
1.4. El papel de los padres en la educación escolar.....	14
1.5. Actitud y comportamiento de los padres en el aprendizaje proceso.....	14
1.6. Ventajas sobre la Participación de los Padres de Familia en la escuela	15
1.7. Rol de los Docente involucrados en el proceso de aprendizaje de los Niños	15
Capítulo II	17
Estilos de Crianza.....	17
2.1. Estilo Autoritario	17
2.2. Estilo Permisivo.....	17
2.3. Estilo asertivo	18
Capitulo III.....	19
El papel de los padres de familia en el proceso de aprendizaje	19
3.1. La participación de los Padres de Familia	19
3.2. Tipos de Participación de los Padres de Familia.....	19
Conclusiones	25
Referencias Bibliográficas	26
Anexos	28
Anexo N° 01: Reporte Turnitin	28
Anexo 02	29

Resumen

Este trabajo monográfico titulado “Participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje en el nivel inicial”, se realizó con el fin de recopilar información sobre la intervención que tienen los progenitores en el aprendizaje de sus hijos y cómo a través de ello beneficia en el aprendizaje de los niños. El involucramiento de los padres es muy importante porque ayuda a los niños durante su formación y les permite sentirse más seguros de sí mismos y con los demás. También se aborda los estilos de crianza que los padres utilizan y emplean en sus hogares y cuáles son las repercusiones en las conductas y aprendizajes de los niños. Este es un tema que forma parte del trabajo diario de los docentes ya que necesitan de la colaboración de los padres de familia para así, realizar un trabajo articulado y lograr que los niños adquieran una enseñanza de calidad. Con este trabajo se busca recalcar que la responsabilidad es mutua y compartida, ambas partes cumplen un papel fundamental respetando siempre las necesidades de cada niño. Para ello se buscó la información más pertinente que responda al tema tratado consultando fuentes confiables que ayuden a que sea un trabajo idóneo para otros investigadores.

Palabras claves: Familia, aprendizaje, conductas.

Abstract

This monographic work entitled “Participation of parents in the learning process at the initial level”, was carried out in order to collect information about the intervention that parents have in their children's learning and how through it it benefits in children's learning. Parental involvement is very important because it helps children during their training and allows them to feel more confident about themselves and with others. It also addresses the parenting styles that parents use and employ in their homes and what the repercussions are on children's behaviors and learning. This is an issue that is part of the daily work of teachers since they need the collaboration of parents in order to carry out articulated work and ensure that children acquire quality education. This work seeks to emphasize that responsibility is mutual and shared, both parties play a fundamental role, always respecting the needs of each child. To do this, the most pertinent information that responds to the topic discussed was sought, consulting reliable sources that help make it an ideal work for other researchers.

Keywords: Family, learning, behavior.

Introducción

Los padres involucrados en el nivel inicial son de suma importancia para favorecer las capacidades de los niños y lograr un pleno desarrollo tanto educativo como personal, mucho más en la etapa preescolar.

La familia y escuela refleja mejores resultados en proceso de aprendizaje de los niños y niñas. Además, implica el reconocimiento por parte de los progenitores de su papel como los primeros maestros de sus hijos e hijas, lo cual evidencia los efectos positivos que se logran a través de una educación oportuna. La calidad en el desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas se ve favorecida en el entorno familiar, lo cual contribuye a mejorar la cobertura de la educación en la primera infancia.

El acompañamiento en el proceso de aprendizaje de los progenitores es de mucho beneficio, son agentes y aliados fundamentales para lograr una buena educación, es por ello, que también deben ser orientados para que brinden un apoyo direccionado a través de estrategias que propicien el crecimiento pleno de los niños.

Con el tiempo, algunas personas se han interesado por conocer el estado de diversos aspectos del campo de la educación, se han realizado investigaciones objetivas, experimentales o no experimentales. La participación de los progenitores en el aprendizaje de los infantes es una de las dificultades más visibles en la mayoría de las escuelas (Alvarado, 2018).

Cabe mencionar que individuos en la participación de actividades comunitarias progenitores en la educación de sus hijos está vinculado con una postura y conducta positiva frente a la escuela, una mejor comprensión de la lectura, una mejor excelencia en la realización de las tareas se puede observar una mejora significativa en el rendimiento académico. También, la participación beneficia a las familias, esto les dará más confianza y acceso a más datos sobre las tareas escolares.

Este trabajo monográfico titulado “Participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje en el nivel inicial”, se ha elaborado con el fin de saber la importancia de la intervención de los progenitores en el proceso educativo de sus hijos y en sus aprendizajes. También sirve como medio de información a los padres, para que conozcan lo importante que

resulta que estén involucrados en la formación de sus hijos, dado que en muchos casos los progenitores no están al pendiente de las labores escolares y en ciertas ocasiones responsabilizan únicamente al docente.

La presente, busca describir los aspectos fundamentales de la familia y como a través de la crianza que reciben los niños repercute en su desarrollo y aprendizaje.

Como estructura, este trabajo monográfico consta de capítulos, el primero se basa en aspectos fundamentales de la familia, el segundo trata de los estilos de crianza y el tercero consiste en la participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje, seguidamente las conclusiones, referencias bibliográficas y anexos.

Para el método de trabajo, se acudió a las investigaciones bibliográficas consultando libros, revistas, tesis, entre otros, para analizar la información y determinar lo más relevante que será utilizado para el presente trabajo monográfico, con el fin de brindar una información veraz.

Capítulo I

Aspectos Fundamentales de la Familia

1.1. Conceptualización

Una familia es un grupo de individuos unidos por consanguinidad, integrados en una sociedad para ayudarse unos a otros, compartir recursos, comunicarse entre sí, perseguir los intereses comunes de cada individuo, y compartir valores y principios de vida. Los une el amor y el objetivo común de la felicidad de los miembros (Alvarado, 2018).

Una familia tiene derecho a nutrir, educar, cuidar y proteger a los hijos, asimismo brindar amor, confianza y seguridad. De manera que se construye la identidad familiar y crece la personalidad del niño.

Se puede decir que la familia es un lugar donde se conectan los individuos y la sociedad, donde cada padre de familia aporta sus propios valores y creencias para vivir mejor juntos, donde se vive en armonía y paz con los familiares. La familia que los rodean son el pilar esencial en el buen desarrollo de los infantes (Villalobos, 2017).

La familia es un grupo de individuos relacionadas por sangre. Este lazo se forma por relaciones íntimas o por lazos legítimos, socialmente aceptados, como el casamiento y la adopción. La familia es la institución social fundamental para el ser humano, pues pertenecer a tales grupos es esencial en el desarrollo psicosocial de una persona (Azañedo, 2018).

La definición de familia ha cambiado junto con las transformaciones sociales debido a los hábitos, religiones, culturas y normas de cada nación. Una familia se ha conceptualizado durante bastante tiempo como una colección de personas, incluidos un padre, una madre y los descendientes de los mismos. Aunque, esta organización no está actualizada en estas épocas modernas, ya que ahora existen varios tipos de familias. Actualmente, la familia es extensamente entendida como el ámbito donde los individuos se sienten cuidados sin necesidad de vínculos directos o de parentesco (Ore, 2017).

1.2. Tipos de Familia

1.2.1. Familias Monoparentales

Contiene uno o más hijos y padres, esta clase de familia puede generarse tras la separación, la decisión de convertirse en madre soltera o la viudez. Generalmente, estas familias con el tiempo producen nuevas combinaciones de padres, formando familias mixtas (Castillo, 2016).

1.2.2. Familias Biparentales

Compuestos por los matrimonios y sus hijos. Un vínculo de marido y mujer se puede lograr a través de un vínculo emocional sin matrimonio. Pueden ser heterosexuales (que incluye a las parejas heterosexuales y sus hijos) u homosexuales (que incluye las parejas de la misma orientación sexual y sus hijos) (Alvarado, 2018).

1.2.3. Familias Ensambladas

Incluye dos individuos que están juntos y una (o ambas) de ellas ya ha procreado un hijo o una hija. Es una familia que se reúne a dos familias individuales que se unen para formar una nueva familia a través de una relación romántica entre marido y mujer (Ore, 2017).

1.2.4. Familia de Acogida

Incluye los menores de edad que no tengan vínculos de consanguinidad con las personas adultas, pero hayan adquirido la residencia legal de manera urgente, provisional o permanente.

1.3. La Familia y la Escuela

Las familias son un centro importante del proceso de aprendizaje de un niño porque son responsables de cuidar e instruir a sus hijos y desempeñan un papel de ayuda para los maestros en el procedimiento de enseñanza y aprendizaje. Debido a que el ambiente del hogar es donde los estudiantes aprenden valores, principios, cobijos e inician interacciones primero con la familia, luego con las amistades, el colegio y comunidad, su infancia se divide con las personas, aprendiendo a compartir e interactuar y respetando las opiniones de los demás para una mejor convivencia (Castillo, 2016).

En la familia ganamos cariño, respeto, amor, comportamientos, valores y códigos de conducta que nos permiten prosperar en la sociedad. Este comportamiento se refuerza en las

escuelas donde se instruye nuevos conocimientos y valores. Estas normas de conducta son consideradas y mantenidas para una convivencia armoniosa.

Debe haber buena conexión entre los agentes principales (escuela y familia) para lograr los objetivos comunes de aprendizaje de los estudiantes, un ambiente para un mejor aprendizaje y un mejor rendimiento académico. Existe una equidad entre la educación y la familia, porque ambas funcionan para formar individuos independientes, resolver problemas, construir vínculos afectivos y desarrollar actitudes de reflexión, ambiente bueno y saludable, se le da amor y confianza para convertirse en un individuo seguro de sí mismo (Azañedo, 2018).

1.4. El papel de los padres en la educación escolar.

La labor de un padre en la formación de su hijo se basa en valores éticos y morales para lograr una meta o propósito a base de esfuerzo y constancia. La familia debe participar en las tareas de la escuela, mantener relaciones positivas con los maestros de sus hijos y aportar activamente para garantizar un aprendizaje efectivo.

Los padres asumen todo el peso de la responsabilidad de educar a sus hijos cuando enseñan a través de valores para así, ayudarlos a crecer mejor en el ámbito educativo. Las escuelas y los hogares deben basarse en el amor para promover la positividad en los educandos. Los progenitores deben tener autoridad para criar a sus hijos. Esto significa fijar normas y reglas de valores éticos y respetar a los docentes. Los menores transmiten lo aprendido, por lo que los progenitores deben ser buenos modelos a seguir para ellos, como padres, es preciso que, sean mediadores de buenas conductas y valores para la formación de individuos críticos en juicio y equidad (Ore, 2017).

1.5. Actitud y comportamiento de los padres en el aprendizaje proceso

La participación de los padres en el aprendizaje y rendimiento de sus hijos es muy importante, si los miembros de la familia demuestran interés en las tareas de sus hijos, preguntan si hay tareas o como les fue en sus clases o se interesan por conocer el progreso que van teniendo sus hijos durante todo el año lectivo es una muestra del compromiso que están teniendo los papás en la formación de sus hijos (Castillo, 2016).

Entre las actividades programadas por los docentes, está la relativa frecuencia con la que participan activamente los papás en la institución educativa, lo que les permite socializar

con los docentes, conocer el FODA de los niños en cuanto a conductas de aprendizaje, participar en las reuniones también coadyuva a conocer el progreso de los niños (Azañedo, 2018).

Asimismo, es importante que los padres depositen su confianza en sus hijos, porque así los niños experimentarán acompañados y seguros de sí mismos durante todo el proceso de su aprendizaje.

1.6. Ventajas sobre la Participación de los Padres de Familia en la escuela

La implicación de la familia en el ámbito escolar es sumamente positiva para el progreso de los niños.

- Optimizar el progreso general de niños.
- Fortalecer la unión entre el niño y su familia.
- las familias conozcan sobre lo que ocurre en el entorno escolar.
- Facilita el acercamiento del docente a la educación.
- Permite a los profesores comprender las curiosidades y problemas de cada niño.
- Impulsar la creación de una enseñanza más completa, abierta e integral.

1.7. Rol de los Docente involucrados en el proceso de aprendizaje de los Niños

Los roles sustitutos de las dos partes son difíciles de especificar, sin embargo, es evidente que los roles que juegan el padre y la madre dentro de la escuela parecen ser más difíciles de identificar y especificar.

Es importante señalar que aun cuando se asignen roles, los docentes deben reconocer que son ellos quienes animan e invitan a las familias a participar en la vida de las escuelas.

La implicación no debe limitarse a elegir la institución educativa, la planificación de tareas fuera del horario de clases y la intervención en los consejos escolares, en caso contrario deben intervenir como protagonistas en las organizaciones del día a día de sus hijos, ya sea que estudien, desarrollen conjuntamente actividades aptos para el desarrollo autónomo y responsable de los infantes, por qué no hacer de la escuela un espacio que les permita continuar

formándose; adquirir saberes, habilidades y métodos que les ayuden a cumplir con sus responsabilidades como padres y maestros.

Otro factor a tener en cuenta es que las reuniones de padres son fundamentales, lo que hemos defendido durante todo el proceso de diálogo. Tuvieron que debatir y precisar los personajes a retratar. En concreto, hemos mencionado la desconfianza de los maestros hacia los progenitores, el temor a que intervengan demasiado en su labor y a la inversa: los maestros interfieren demasiado en la privacidad de la familia. La finalidad es fomentar un ambiente de mayor aceptación y fiabilidad. Hoy en día cada uno es independiente y responsable de sus obligaciones. Definir estas funciones no asegura que este vínculo vaya por el camino deseado, pero es indispensable que cada uno tome conciencia y se responsabilice de sus propias tareas.

Capítulo II

Estilos de Crianza

Se define al estilo de crianza como la forma o manera en que los padres educan a sus hijos desde sus hogares. Las acciones que lleven a cabo los padres serán determinantes en el desarrollo socioafectivo de sus hijos.

2.1. Estilo Autoritario

Este tipo de progenitores, son aquellos que se distinguen por presentar un elevado dominio e imposición con sus hijos. Poseen poca disponibilidad de diálogo y cariño. En la crianza que brindan, predominan las normas y reglas que establece él mismo y deben ser cumplidas con gran exigencia. Constantemente están controlando, evaluando el comportamiento y las actitudes que demuestran sus hijos. El castigo es visto como una medida disciplinaria, con la que obtiene la obediencia, no es flexible para dar una próxima oportunidad de mejora, tampoco es abierto al diálogo; para brindar consejos y guiarlos por el buen camino.

2.2.1. Características de los hijos de padres Autoritarios

Esta crianza repercute de manera negativas en el crecimiento social del niño, siendo la timidez, la dependencia, la poca creatividad, baja autoestima consecuencias de ello. Generando así niños poco comunicativos, con dificultad al momento de socializarse y expresar sus sentimientos a los demás.

2.2. Estilo Permisivo

Se distinguen por la falta de normas y orden, que le da la potestad a los hijos a que puedan hacer lo que quieran, sin preocupación a que sean exhortados. Los padres permisivos se muestran muy condescendientes, desean proteger de todo “peligro” a sus hijos, porque consideran que esa es la mejor manera de cuidarlos. Brindan recompensas para que cumplan con las tareas ya sea de la escuela o de la casa. Dan atribuciones positivas al comportamiento de sus hijos sea cual sea. Su estilo de crianza no se basa en el castigo, si no en el brindar afecto, libre de control; aceptando cualquier conducta y el dejar hacer.

2.2.1. Características de los hijos de padres permisivos

Los niños que han recibido este estilo de crianza dependen mucho de alguien hasta para realizar algo sencillo, no se atreven a asumir retos propios a su edad por la poca seguridad en ellos mismos, a donde van quieren hacer las cosas que desean, quieren obtener lo que desean guiados por su egocentrismo. Muchas veces son niños que demuestran miedo, agresividad y en ocasiones expresan emociones de enojo.

2.3. Estilo asertivo

Son aquellos progenitores que se muestran flexibles ante las necesidades de sus hijos, generan espacios de diálogo y afecto para fortalecer una convivencia armónica. Otorgan responsabilidades que pueden ser cumplidas con mucho respeto y favorecen de esa manera a la autonomía. Basan su crianza en la práctica de valores, busca la mejor manera para que sus hijos se desarrollen integralmente. Esta crianza es la adecuada, por eso todos los padres de familia la deberían alcanzar.

2.3.1. Características de los hijos de padres asertivos

Al recibir una crianza asertiva los niños se desenvuelven de manera plena, son autónomos, tienen capacidad de resolver situaciones retadoras, socializan con facilidad. Demuestran gran potencial con su creatividad, confían en sí mismos y tienen una buena autoestima. Este estilo es el ideal para una buena crianza.

Capítulo III

El papel de los padres de familia en el proceso de aprendizaje

3.1. La participación de los Padres de Familia

Para Fernández (2012, citado por Mamaqui, 2021) la participación es una capacidad desarrollada por el padre y madre que participan en las tareas educativas del niño. Por lo tanto, las escuelas necesitan promover oportunidades para influir en la educación de los hijos.

En la sociedad actual, la participación de los padres se considera fundamental en el contexto educativo, ya que desempeña un papel crucial en el desarrollo completo de los estudiantes. Los progenitores desempeñan un papel fundamental en la educación de sus hijos, promoviendo la formación en el hogar y trabajando en estrecha colaboración con las escuelas. Es esencial entender el contenido, la finalidad, la importancia y la función de la implicación de los padres en la educación.

3.2. Tipos de Participación de los Padres de Familia

Se han examinado una variedad de artículos académicos para comprender los tipos de participación y determinar qué opción promueve al mejoramiento institucional y a los resultados de aprendizaje satisfactorios para los niños.

Según Ramos (2016, citado por Mamaqui, 2021) plantea que La involucración de los padres en la educación es posible cuatro maneras diferentes: individual, colectiva, pasiva y activa.

3.2.1. *La participación individual de los padres de familia en el ámbito educativo.*

En la actualidad los padres se involucran de manera directa e individual, a partir del momento en que contactan puede ser conveniente que la escuela implemente un proceso de inscripción de los estudiantes, sin embargo, es crucial profundizar en esta idea y perfeccionar la forma en que los padres que acuden a la institución participan activamente en ella.

Para, Briceño-León (1996) la contribución individual de los padres es la actividad de una sola persona o familia, con sus propios intereses que no se comparten con los demás ni con

sus familias. Entonces, la cooperación familiar en la escuela es única y específica, de acuerdo con las necesidades y expectativas educativas de la persona.

Navaridas y Raya (2012) añaden que la participación personal de los progenitores es el derecho a elegir libremente para educar a sus hijos, de transportarlo a cualquier zona (local, regional o nacional), e instruirse de los objetivos de la educación, así como el rendimiento y progreso de hijos. El derecho a la participación personal otorga al padre la capacidad de tomar decisiones autónomas sobre la educación de los hijos, sin depender de la asistencia de otros representantes educativos.

Según, Ramos (2016) afirma que la implicación personal también se relaciona con el seguimiento del rendimiento académico y las tareas escolares, la interacción constante con los maestros y estar comprometidos con las tareas de la escuela. Este compromiso tiene tres propósitos. Primero: seguimiento del comportamiento y las actividades de su hijo en el colegio. Segundo: prever y afrontar los problemas. Tercero: esforzarse por alcanzar el logro académico.

Abad (2014) expresa que fomenta la participación de los maestros que llaman a los padres individualmente para darles a conocer sobre el avance y las falencias que sus hijos afrontan en el aprendizaje individual.

En conclusión, la implicación personal de los progenitores es específica, particular y usual en cada padre, también es una decisión propia de elegir en qué escuela harán estudiar.

3.2.2. Participación Colectiva de los Padres de Familia

En las instituciones educativas los padres participan colectivamente porque es necesario resolver problemas y crear mejores condiciones y oportunidades con la ayuda de planes y programas grupales. Por lo tanto, es preciso entender su enfoque científico, que función cumple en la dinámica institucional y en el proceso educativo.

Como afirma Ramos (2016) la participación colectiva de los padres es la agrupación de los relacionados con el fin de dar solución a los problemas que presentan las instituciones educativas, mediante programas y planes de mejora para asegurarse de que los estudiantes estén en buenas condiciones.

De manera similar para Tocto (2016) la intervención grupal puede crear sinergia en el logro de objetivos y su consecución, beneficiando a toda la comunidad educativa. Este tipo de implicación La participación de los padres de familia es de vital importancia tanto en la sociedad en general como en el contexto de la institución educativa.

Para, Navaridas y Raya (2012) sostienen que la participación colectiva es el derecho otorgado a los padres de familia, que le permite asociarse con la finalidad de incluirse en la gestión, control y consulta de las instituciones educativas. Este derecho respalda la legitimidad de los grupos de padres de familia y puede contribuir al desarrollo de políticas institucionales que aseguren el bienestar de los niños.

Finalmente, los autores Abad (2014); Llevot y Bernad (2015); Calvo, Verdugo y Amor (2016) describen a la participación colectiva de los padres como la escuela de padres, La asociación de padres de familia (APAFA), el consejo educativo institucional (CONEI), el consejo de vigilancia, las comisiones y los comités son entidades que forman parte del entramado organizativo de una institución educativa. Su objetivo es hacer frente a los problemas y retos educativos con la tarea de mejorar la educación. A través de participación colectiva es posible crear espacios para meditar soluciones de las diversas dificultades y al mismo tiempo ofrecer alternativas de mejora en el entorno educativo existente.

La investigación muestra que el compromiso colectivo significa que todos los padres se unen y forman una fuerza común para convertir las preocupaciones y obstáculos, así como también programas específicos dentro del entorno educativo vigente.

3.2.3. Participación Pasiva de los Padres de Familia

Es preciso comprender la participación pasiva, cómo funciona, cuáles son sus causas, consecuencias y como cambiarla. En este sentido, Ramos (2016) señala que la participación pasiva de los padres de familia se caracteriza por una actitud insignificante, insignificante y desinteresada en cuanto a los desafíos en el ámbito educativo. Los padres no toman decisiones, no critican y no reflexionan. Las razones de estos son: poca motivación, mala organización, toma de decisiones centralizadas, ignorancia, tradiciones, indiferencia, etc. Tal participación está implícita en el contexto de la educación vigente y no aporta al desarrollo educación.

Arés (1984) describe a la participación pasiva de los progenitores como la falta de compromiso y se desentienden por la educación de sus hijos. Estos padres no cumplen con las exigencias que requiere la educación actual y tienen dificultades para llevar una vida con buenas prácticas. De modo que, La participación pasiva no solo ocurre en la escuela, sino también en la familia cuando los padres no están dispuestos a satisfacer las necesidades fundamentales de los niños, tales como la provisión de alimentos, el bienestar físico y emocional, una educación de excelencia y el fomento de valores.

Por otro lado, Incio (2016) da a conocer que la participación pasiva de los progenitores corresponde a la inversión de dinero, material, tiempo, participación en reuniones, resolución de dudas, utilización prestación de servicios, participación pasiva en reuniones y discusiones sin expresar pensamientos, apoyo en el hogar con las tareas escolares y abandono total de las responsabilidades escolares, excepto el trabajo manual. Con demasiada frecuencia se supone que los padres participan en tales actividades e inversiones, pero en realidad todos estos comportamientos son una participación pasiva.

Así también Lopez-Hernaez y Ovejero-Bruna (2015) sostuvieron que la mala comunicación de los padres genera que su participación sea pasiva. Por eso, También es necesario también facilitar la comunicación con los padres para promover una participación activa y no pasiva. Es necesario facilitar la comunicación con los padres para promover una participación activa en lugar de pasiva .

En definitiva, la inactividad de los padres se manifiesta desde la postura insensible e indiferente ya sea general o específico hacia los temas educativos en las instituciones y fuera de ellas. Tal participación impide que sea efectiva y pueda mejorar la calidad de la educación.

3.2.4. Participación Activa

Aunque el entorno educativo actual plantea muchos retos y dificultades a la comunidad educativa, las escuelas necesitan la participación activa de los padres. Desde este punto de vista, existe la necesidad de datos científica sobre el un tema que facilite su comprensión y permita explorarla en mayor profundidad.

Según Ramos (2016) la participación activa de los padres incluye no solo la participación física en las actividades educativas, sino también el desempeño efectivo de sus derechos, deberes y responsabilidades. Como resultado, están más comprometidos con mejorar la educación general y al mismo tiempo crear espacios para la participación. No obstante, debe entenderse que no todos los progenitores tienen la capacidad de participar activamente en la escuela. La capacidad de una persona para comprender, su nivel cultural y su nivel educativo serán factores determinantes. Es imperativo identificar y establecer mecanismos eficaces que aseguren una participación activa en el rol de los progenitores.

En la misma línea, Arés (1984) muestra que los padres participen activamente ocurre cuando expresan interés y atención a las dificultades de sus hijos y con relación a los hábitos y valores.

Así mismo, Incio (2016) destaca que la participación activa de los padres de familia es un nivel de implicación más evolucionado. En este nivel los padres planifican, implementan y evalúan. De igual modo, controlan las instituciones educativas para así mejorarlas. Desde una perspectiva pragmática, la participación activa en las instituciones educativas es deseable y muy importante.

Además, Oraisón y Pérez (2006) identificaron aspectos de La participación activa implica tres aspectos esenciales: ser parte (sentirse identificado y perteneciente), tener parte (reconocer derechos y responsabilidades), y tomar parte (realizar acciones concretas). Estos elementos contribuyen a la promoción de una participación parental más inclusiva, dado que implican que los padres sean conscientes de su función en la mejora de la institución educativa, tanto en términos de su identidad, recursos y responsabilidades asociadas a dicho rol.

Finalmente, Calvo, Verdugo y Amor (2016) refieren que en la actualidad ha aumentado la participación activa, con padres involucrados y comprometidos completamente. Los progenitores cuentan con la posibilidad de participar activamente en el proceso educativo de sus hijos y pueden desempeñar un papel activo en la administración escolar. Es alentador ver un creciente interés en esto, lo que hace que sea valioso seguir explorando estrategias para mantener su motivación.

En términos generales, la participación activa de los padres es ampliamente reconocida como un comportamiento asertivo que implica la capacidad de involucrarse en diversas actividades, como el análisis, la planificación, la implementación y la evaluación, así como la toma de decisiones apropiadas que fomentan el desarrollo integral de las instituciones educativas.

Conclusiones

La familia es una pieza indispensable en el aprendizaje de los niños, porque es la primera escuela en la cual van adquiriendo valores y normas que les ayudarán ahora y en un futuro a ser ciudadanos responsables que aporten positivamente en la sociedad.

Los estilos de crianza son determinantes para un buen desarrollo social y afectivo en los niños. Es tarea de los progenitores ser orientadores y guías con su buen ejemplo. Por ello, será fundamental que los mismos conozcan la importancia de cuánto influye el estilo de crianza en el aprendizaje de los niños.

Los progenitores juegan un papel esencial en el proceso de adquisición de conocimientos de los menores, especialmente en la educación inicial, ya que pueden influir en sus habilidades y éxito académico. Por lo tanto, es esencial que participen activamente. Además, una relación positiva entre la escuela y los padres tiene un impacto beneficioso en el aprendizaje de los niños.

Referencias Bibliográficas

- Alvarado, J. (2018). *Participación de los padres de familia en el aprendizaje de sus hijos en el nivel inicial: plan de acción*. Universidad Pontificia Católica del Perú. <http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/11358>
- Arés, P. (1984). *Algunas consideraciones acerca del papel del padre en la crianza de nuestros hijos*. *Revista Cubana de Psicología*, 2(2-3), 1-14. Recuperado de <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/rcp/v2n2-3/09.pdf>
- Azañedo, M. (2018). *Participación de los padres de familia en las actividades escolares y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria – 2017*. Universidad Cesar Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/18509>
- Briceño-León, R. (1996). *Siete tesis sobre la educación sanitaria para la participación comunitaria*. *Cadernos de Saúde Pública*, 12(1), 7-30. Recuperado de <https://www.scielo.br/pdf/csp/v12n1/1594.pdf>
- Calvo, M., Verdugo, M. Á., & Amor, A. M. (2016). *La participación familiar es un requisito imprescindible para una escuela inclusiva*. *Revista latinoamericana de educación inclusiva*, 10(1), 99-113. Recuperado de <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-73782016000100006>
- Castillo, I. (2016). *Actitudes de los padres de familia y rendimiento escolar en estudiantes del VII ciclo*. Universidad Cesar Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/6401>
- Incio, N. (2016). *Sentido subjetivo de la participación de madres y padres en la institución educativa N° 58 Mary Ward*. Recuperado de <http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/6640>
- Lopez-Hernaez, L., & Ovejero-Bruna, M. M. (2015). *Habilidades comunicativas dentro de la familia: una medida imprescindible contra el acoso escolar en La Rioja*. *REV-Estudios sobre Educación*, 29, 123-142. Recuperado de <https://dadun.unav.edu/handle/10171/39812>
- Mamani, E. (2021). *Participación de los padres de familia como actores educativos en una institución educativa integrada del centro poblado de Kimbiri Alto, la convención, Cusco*. Universidad Antonio Ruiz de Montoya. <https://repositorio.uarm.edu.pe>
- Navaridas, F., & Raya, E. (2012). *Indicadores de participación de los padres en el sistema educativo: un nuevo enfoque para la calidad educativa*. *Revista Española de Educación*

- Comparada, (20), 249-274. Recuperado de <http://revistas.uned.es/index.php/REEC/article/view/7599>
- Oraisón, M., & Pérez, A. M. (2006). *Escuela y participación: el difícil camino de construcción de la ciudadanía*. Revista Iberoamericana de Educación. 42, 15-29. Recuperado de <https://rieoei.org/historico/documentos/rie42a01.pdf>
- Ore, G. (2017). *Clima familiar y rendimiento académico en niños del nivel inicial de Huanta, 2017*. Universidad Cesar Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/19670>
- Ramos, I. (2016). *Participación de los padres de familia y su influencia en la gestión institucional de las instituciones educativas del nivel inicial UGEL-Canchis-Cusco 2015*. Recuperado de <http://repositorio.uancv.edu.pe/handle/UANCV/776>
- Tocto Maldonado, A. (2016). *Participación de los padres de familia y la gestión institucional de la Institución Educativa N° 16467 Caserío Portachuelo-San Ignacio*. Recuperado de <http://190.116.36.86/handle/UNC/1276>
- Villalobos, R. (2017). *Participación de los padres de familia y logros de aprendizaje en estudiantes de 5 años del nivel inicial en la I.E. 89005 – Chimbote, 2017*. Universidad Cesar Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/>

Anexos

Anexo N° 01: Reporte Turnitin



Identificación de reporte de similitud: oid:12815:274987633

NOMBRE DEL TRABAJO

**MONO_FLORES FIORELLA_VENTURA ALI
NE 2022-2.docx**

AUTOR

FLORES FIORELLA VENTURA ALINE

RECUESTO DE PALABRAS

5706 Words

RECUESTO DE CARACTERES

31669 Characters

RECUESTO DE PÁGINAS

31 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

6.8MB

FECHA DE ENTREGA

Oct 11, 2023 10:58 AM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Oct 11, 2023 10:59 AM GMT-5

● 26% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base c

- 23% Base de datos de Internet
- 10% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de Crossref
- Base de datos de contenido publicado de Crossr
- 21% Base de datos de trabajos entregados

Anexo 02

SESIÓN 01: LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES EN EL APRENDIZAJE Y LOS ESTILOS DE CRIANZA

FICHA DE LA SESIÓN	
RETO DE LA SESIÓN	Al concluir el taller, los padres y madres de familia: conozcan y se comprometen a llevar un estilo de crianza asertivo, para que los niños y niñas crezcan y se desarrollen en un ambiente armonioso. También para que sepan la importancia de su involucramiento en el aprendizaje de sus niños.
CONTENIDO DE LA SESIÓN	Temas a trabajar son: <ul style="list-style-type: none"> - Definición de participación de los padres de familia y tipos de los mismos. - Definición de estilos de crianza. - Tipos de estilo de crianza: autoritario, permisivo, sobreprotector y asertivo.
IDEAS FUERZA	<ul style="list-style-type: none"> - Los padres y madres son los primeros representantes educativos de sus hijos y deben promover los aprendizajes en los espacios familiares. - Tipos de participación: participación individual, participación colectiva, participación pasiva y participación activa. - Los estilos de crianza, son las actitudes que tienen los padres hacia los hijos en situaciones cotidianas. - Estrategias que los padres utilizan para dirigir la conducta de sus hijos, es decir, es la manera en la que los padres aplican límites, normas y consecuencias al comportamiento de ellos. - Estilo de crianza autoritarios: es una crianza basada en reglas e incluso en castigos para corregir el comportamiento de los hijos. - Estilo de crianza permisivo: los padres no corrigen las actitudes negativas que sus hijos demuestran, permitiéndoles hacer todo lo que ellos deseen, es decir, no existe normas que cumplir. - Estilo de crianza asertivo: es una crianza, basada en la comunicación entre padres e hijos, cumplimiento de normas y demuestran afecto. 
TIEMPO	1 hora (60 minutos)
EQUIPOS Y MATERIALES	<ul style="list-style-type: none"> - Imágenes - Limpia tipo, papel bond, plumón, silicona. - Buffer
RECURSOS DIDÁCTICOS	<ul style="list-style-type: none"> - Pelota.

DESARROLLO DE LA SESIÓN	
MOMENTO 0	BIENVENIDA Y PRESENTACION DE LA SESIÓN La docente da la bienvenida a los padres de familia e invita a sentarse para mencionar el tema a desarrollar “LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES EN EL APRENDIZAJE Y LOS ESTILOS DE CRIANZA”
MOMENTO 1	CIRCULO DE ENERGÍA La docente pide a los padres de familia a ponerse de pie, con la finalidad de entrar en un ambiente de confianza. Seguidamente la docente pondrá una música suave y dará indicaciones. <ul style="list-style-type: none"> - Papiitos y mamitas primero levantaremos y estiraremos nuestras manos, pies, flexionamos nuestra rodilla y movemos la cintura. - Luego, desarrollaremos la actividad “me relajo preparando ceviche” que consiste en ubicarse en una fila y realizar las siguientes acciones con las manos en la espalda del que está delante de cada padre, simulando los pasos para preparar ceviche, como: <ul style="list-style-type: none"> o Fileteamos el pescado o Exprimimos el limón

	<ul style="list-style-type: none"> ○ Picamos la cebolla ○ Agregamos la sal. ○ Movemos los ingredientes. <ul style="list-style-type: none"> - La docente, genera un diálogo con los padres de familia, mediante las siguientes preguntas: ¿Cómo se han sentido al desarrollar el juego? ¿Ya estamos listos para empezar con la actividad? - Finalmente, la docente recomendará a los padres de familia realizar actividades de relajación para evitar el estrés.
MOMENTO 2	<p>MOTIVACIÓN</p> <p>La docente mostrará imágenes e los estilos de crianza y da una breve explicación sobre los tipos de participación de los padres de familia en el aprendizaje de los niños.</p>  <p>Y pregunta ¿Qué observan en las imágenes? ¿Cómo creen que está educando los papás a los hijos según las imágenes? ¿qué tipo de participación se identifican? ¿cómo se sienten al conocer este tema?</p> <p>La docente escucha con atención las diferentes respuestas de los padres de familia.</p>
MOMENTO 3	<p>APROPIACIÓN</p> <p>La docente realizará una exposición sobre los estilos de crianza, teniendo en cuenta los temas e ideas fuertes a tratar, es decir:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Definición de estilos de crianza. - Tipos de estilo de crianza: autoritario, permisivo, sobreprotector y asertivo. - Definición de participación de los padres de familia en el aprendizaje de los niños. - Tipos de participación: participación individual, participación colectiva, participación pasiva y participación activa
MOMENTO 4	<p>TRANSFERENCIA</p> <p>La docente pide a los padres de familia que cuenten su experiencia de acuerdo al estilo de crianza que sus padres les dieron y cuanto se involucraron sus padres en sus aprendizajes.</p>
MOMENTO 5	<p>EVALUACIÓN</p> <p>La docente menciona que jugaran “la papá se quema” con la finalidad de responder a las preguntas: ¿Qué estilo de aprendizaje conocimos? ¿Cuál de estos estilos de aprendizaje es el adecuado? ¿Qué tipo de participación conocimos? ¿Cuál de estos tipos de participación de los padres es el más adecuado para el aprendizaje de sus hijos? Y de esa manera realizar un repaso de lo que hemos aprendido.</p> <p>Finalmente, la docente reparte una ficha, resumiendo el tema tratado.</p>

Imagen 1: Actividad a desarrollar en el taller con los padres de familia.

Fuente: Elaboración propia.



Imagen 2: Exposición del estilo permisivo.

Fuente: Elaboración propia.



Imagen 3: Entrega de volantes sobre estilos de crianza.

Fuente: Elaboración propia.



Imagen 4: Asistencia de los padres de familia al taller.

Fuente: Elaboración propia.