

NOMBRE DEL TRABAJO

**MONO_CALDERON MARILU Y ROJAS ME
RCEDES_2022_2.docx**

RECUENTO DE PALABRAS

10458 Words

RECUENTO DE CARACTERES

55880 Characters

RECUENTO DE PÁGINAS

40 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

2.3MB

FECHA DE ENTREGA

Nov 16, 2023 7:25 AM GMT-5

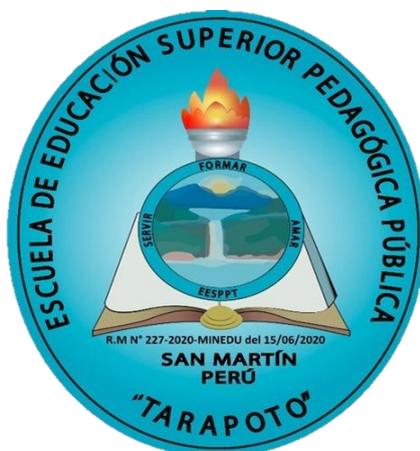
FECHA DEL INFORME

Nov 16, 2023 7:26 AM GMT-5**● 26% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos

- 21% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 19% Base de datos de trabajos entregados
- 3% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

10 ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR
PEDAGÓGICA PÚBLICA “TARAPOTO”



MONOGRAFÍA

“La Práctica de Valores en los Niños del Nivel Inicial”

**MONOGRAFÍA PARA OBTENER EL GRADO DE BACHILLER EN
EDUCACIÓN INICIAL**

Autoras:

Marilu Calderon Cabrera (0009-0000-6306-9310)

Mercedes Noelia Rojas Tuesta (0009-000-5719-8827)

Asesor:

Aníbal Fernando Mendo García (0009-0004-8180--4891)

**PROMOCIÓN 2022
TARAPOTO – SAN MARTÍN
2023**

Página del Jurado

Dr. Segundo Portocarrero Tello (0009-0000-9670-8780)
Presidente

Msc. Norma Luz Alejandría Lozano (0009-0005-9450-4174)
Secretaria

11 Prof. Felipe Arévalo Ramírez (0009-0000-1648--9603)
Vocal

Dedicatoria

Dedico este trabajo a mi esposo, por brindarme su apoyo emocional para poder seguir esforzándome día a día en mis estudios y de esta manera terminar satisfactoriamente mi carrera profesional.

Dedico esta monografía a mis padres, por su inquebrantable apoyo, ya mis profesores, por ser mi fuente constante de inspiración para culminar mis estudios superiores.

4 Agradecimiento

En primer lugar, a Dios por brindarnos la vida, sus cuidados, las fuerzas para seguir adelante para cumplir nuestras metas propuestas.

104 A nuestros padres y hermanos que nos brindaron su apoyo incondicional tanto económico como emocional, para terminar con nuestros estudios y ser buenas futuras profesionales.

También agradecer a nuestro asesor Mg. Aníbal Fernando García por sus orientaciones y consejos que nos a brindado y así poder terminar con nuestro trabajo de investigación.

Marilu y Mercedes Noelia

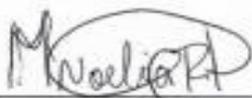
Declaratoria de Autenticidad

Nosotras Marilu Calderon Cabrera identificada con DNI N° 76081040 y Mercedes Noelia RojasTuesta identificada con DNI N° 73386538, estudiantes de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Tarapoto” de la Carrera Profesional de Educación Inicial, con la monografía Titulada: “La práctica de valores en los niños del nivel inicial”

Declaro bajo juramento que:

1. La presente monografía es de mi autoría.
2. Se han respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la presente investigación no ha sido plagiada, ni total ni parcialmente; y tampoco ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener antes algún grado académico o título profesional.
3. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados ni duplicados; tampoco copiados y por lo tanto, corresponden a los datos de la muestra de estudio

De identificarse fraude (datos falsos), plagio (información sin citar autores) autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de esta acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Tarapoto”.



Mercedes Noelia Rojas Tuesta

DNI N° 73386538



Marilu Calderon Cabrera

DNI N° 76081040

Presentación

Distinguidos miembros del jurado evaluador.

Presentamos ante ustedes la monografía titulada “La Práctica de Valores en los Niños del Nivel Inicial”, con la finalidad de conocer y comprender los valores que se promueven en los niños en etapa preescolar como base para su desarrollo integral, considerando la práctica de los valores dentro y fuera del aula, como base para su educación integral.

Esta investigación monográfica, se realizó a través de la revisión bibliográfica donde se utilizó un conjunto de estrategias para recopilar información necesaria para estudiar el tema abordado sobre la práctica de valores de los niños en el nivel inicial. De esta manera poder respaldar con autores cada argumento planteado, para fundamentar lo investigado.

La presente investigación monográfica, nos ayudó a fortalecer nuestros conocimientos referidos a la práctica de valores en la etapa preescolar y recomendar estrategias apropiadas para ayudar a los niños a promover la práctica de valores tanto en la Institución Educativa como en la familia.

Esperando cumplir con los requisitos de ley que merezca su aprobación.

Índice

Página del Jurado	41
Resumen.....	8
Abstract	9
Introducción	10
Capítulo I	12
Fundamentos Teóricos de los Valores	12
1.1 Los Valores	12
1.2 Práctica de valores.....	13
1.3 Características de los Valores	14
1.4 La Importancia de la Práctica de Valores.....	16
1.5 La Relación de la Teoría de Jean Piaget sobre la Práctica de Valores	17
Capítulo II	19
El Contexto de los Niños de Nivel Inicial en la Práctica de Valores.....	19
2.1 La familia como Factor Principal en Inculcar Valores.....	19
2.2 La Sociedad como Factor en la Transmisión de Valores	20
2.3 Los Medios de Comunicación como Distorsión para la Práctica de Valores	21
2.4 La Práctica de Valores en la Etapa Prescolar	22
Capítulo III.....	24
Recomendaciones para Fomentar la Práctica de Valores en los Niños de Preescolar.....	24
3.1 ¿Cómo Educar en Valores en el Aula?.....	24
3.2 ¿Cómo los Padres pueden inculcar valores en Casa?.....	26
3.3 Estrategias Didácticas para Enseñar la Práctica de Valores	27
3.4 Principales Valores a Fomentar en los Niños en Etapa Preescolar	29
• <i>Respeto</i>	29
• <i>Honestidad</i>	30
• <i>Responsabilidad</i>	30
• <i>Empatía</i>	31
• <i>Justicia</i>	31
• <i>Solidaridad</i>	31
3.4.7. <i>Tolerancia</i>	32
3.4.8. <i>Puntualidad</i>	33
Conclusiones	34
Referencias Bibliográficas	35
Anexos	38

Resumen

La presente investigación monografía tiene por objetivo general analizar cómo se promueven la práctica de valores en los niños que se encuentran en la etapa de educación inicial. Para alcanzar este objetivo se investigó en diferentes fuentes bibliográficas confiables para conocer la importancia de la práctica de valores de los niños en etapa preescolar, mostrar el impacto del entorno en la práctica de valores y sugerir recomendaciones para fomentar la práctica de valores en los niños de preescolar para que los educadores puedan utilizarlo dentro del aula. Desde esta perspectiva se concluye que es importante el aporte entre la familia y la escuela en la enseñanza de valores. Los padres desempeñan un papel fundamental al reforzar en el hogar los mismos valores que se promueven en el aula. La comunicación abierta entre padres y educadores es esencial para garantizar una educación en valores coherente y efectiva.

Palabras Claves: valores, práctica y educación

5 Abstract

The general objective of this research monograph is to analyze how to promote the practice of values in children in the early education stage. To achieve this objective, research was carried out in different reliable bibliographic sources to learn about the importance of the practice of values in preschool children, to show the impact of the environment on the practice of values and to suggest recommendations to promote the practice of values in preschool children so that educators can use them in the classroom. From this perspective, it is concluded that the contribution between the family and the school in the teaching of values is important. Parents play a fundamental role in reinforcing at home the same values that are promoted in the classroom. Open communication between parents and educators is essential to ensure consistent and effective values education.

Keywords: values, practice and education

Introducción

En la etapa inicial de la vida, cuando los cimientos del ser humano están siendo moldeados, la educación desempeña un papel importante en la formación de la persona. Los primeros años de la infancia entre los 3 a 5 años, los niños participan en la educación inicial, es una etapa de descubrimiento, crecimiento y desarrollo en la que los niños absorben experiencias y conocimientos de su entorno de manera asombrosa. En este contexto, uno de los aspectos más significativos de la educación temprana es la enseñanza de valores.

La práctica de valores es indispensable para una buena convivencia dentro y fuera del aula, y con ello mejorar las relaciones entre compañeros. De esta manera incentivar la empatía, la solidaridad, respeto, justicia y honestidad que permite que los niños en etapa preescolar puedan crecer en armonía y de forma integral.

La presente investigación monográfica es de vital importancia para enriquecer los conocimientos en la práctica de valores en beneficio de la formación de los niños de nivel Inicial.

Los valores, en su esencia, son principios y creencias que ayudan a dirigir el comportamiento y las acciones de los niños. Según Lopez & Ortega (2020) afirma que "los valores humanos son parte fundamental en el crecimiento de cada persona. Los valores dan sentido a la forma de actuar de las personas en su desarrollo personal y emocional" (parr. 1). La práctica y comprensión de valores desde una edad temprana no solo sientan las bases para una convivencia armoniosa en la sociedad, sino que también contribuyen al desarrollo integral de cada niño, dotándolos de herramientas esenciales para enfrentar los desafíos de la vida con ética y responsabilidad.

La práctica de valores en la primera infancia ha sido objeto de estudio en la pedagogía y la psicología durante décadas. Numerosas investigaciones han destacado la importancia de inculcar valores desde temprana edad, y cómo esto puede tener un impacto duradero en la conducta y la toma de decisiones de los individuos. Los antecedentes revisados de esta investigación monográfica han ayudado a indagar y conocer sobre la importancia de los valores en la etapa preescolar.

En ese sentido Parra (2003) sostiene que:

Los valores se perciben en las actuaciones de los otros, en la relación de cada uno con el resto; cada persona, debe construir su propio esquema de valores y la función de los educadores es colaborar en el proceso, permitiendo y desarrollando situaciones en el entorno de los alumnos para que los vivan y experimenten, y así, ser interiorizados por ellos (P.86).

El propósito de la investigación monográfica es enriquecer nuestros conocimientos sobre la práctica de los valores, porque es en esta etapa preescolar donde los niños aprenden más rápido, de esta manera poder intervenir en adelante para orientar los valores a los niños del nivel Inicial.

Esta investigación monográfica se utilizó una metodología: revisión de diferentes fuentes bibliográficas, fichas de resumen y fichas textuales referidos a los valores que se promueven en la primera infancia, también se analizó investigaciones que nos orientó cómo los valores pueden influir en la interacción de los niños en el entorno escolar y en su vida cotidiana.

El presente estudio se justifica porque dicha investigación monográfica es relevante, porque nos ayudó a reforzar los conocimientos de los valores en los niños menores de 6 años. Todo docente debe comprometerse a enseñar valores, para que los niños en la etapa preescolar aprendan a practicar los diferentes valores considerando su contexto en que se desenvuelven.

El objetivo general de esta investigación monográfica es analizar los conocimientos sobre la práctica de valores en los niños del nivel Inicial. Además, tiene como objetivos específicos: explorar las bases teóricas sobre la importancia de promover valores entre los niños de 3 a 5 años. Identificar el contexto en que se desenvuelve el niño en la práctica de valores en la educación inicial. Sugerir las recomendaciones para fomentar la práctica de valores de los niños de etapa preescolar.

Capítulo I

Fundamentos Teóricos de los Valores

1.1 Los Valores

Los valores son aquellos principios, virtudes o cualidades que caracterizan a una persona, resaltan sus rasgos distintivos y orientan su comportamiento, ya que están arraigados en sus creencias, moldean sus acciones y reflejan sus intereses y emociones.

De tal forma que los valores configuran los pensamientos individuales y determinan la forma en que las personas desean vivir y compartir sus vivencias con su entorno. Sin embargo, existen también valores compartidos por la sociedad en general, que guían las actitudes y comportamientos para lograr el bienestar colectivo.

Los valores cumplen la función de guiar y orientar las acciones de las personas que buscan actuar de manera ética y correcta. Para que de esta manera cumplen un papel crucial en la formación de la ética personal y en la toma de decisiones éticas. Estos valores proporcionan una base para evaluar lo que es correcto o incorrecto, lo que es importante y lo que debe ser priorizado en la vida de una persona. En la misma línea de argumentación López & Orta (2020) afirma que los valores son códigos de comportamiento que posibilitan una convivencia armoniosa y respetuosa con los demás.

Según Felix (2018) sostiene que los valores se traducen en pensamientos, conceptos o ideas, pero lo que más apreciamos es el comportamiento, lo que hacen las personas, una persona valiosa es alguien que vive de acuerdo con los valores en los que cree” (p.18). Por lo que los valores pueden ser categorizados en función de su relevancia según las prioridades individuales o sociales. Entre ellos, destacan los valores humanos debido a su mayor reconocimiento e influencia en diversas comunidades. Estos valores están estrechamente relacionados con la ética, el respeto, la tolerancia, la bondad, la paz, la solidaridad, la amistad, la honestidad, el amor, la justicia, la libertad, la honradez y la responsabilidad, entre otros.

Cuando las personas internalizan y siguen estos valores en su vida diaria, tienden a tomar decisiones más coherentes con sus creencias éticas y morales, lo que a su vez contribuye a la construcción de sociedades más éticas y armoniosas en conjunto. Ya que, los valores humanos son parte fundamental en el crecimiento de cada persona. Los valores dan sentido a

la forma de actuar de las personas en su desarrollo personal y emocional” (Lopez & Orta, 2020). Sin embargo, es importante reconocer que los valores pueden ser subjetivos y puede haber diferencias en la interpretación y la jerarquía de valores entre diferentes individuos y culturas.

Además, los valores pueden variar según la cultura, la educación, la experiencia personal y otros factores. Algunos ejemplos comunes de valores humanos incluyen la honestidad, la responsabilidad, la compasión, la justicia, la solidaridad, la tolerancia, la libertad y el respeto. Estos valores no solo influyen en la forma en que una persona se relaciona consigo misma, sino también en cómo se relaciona con los demás y con el entorno

1.2 Práctica de Valores

La práctica de valores ocupa un papel esencial en la formación de niños íntegros, responsables y conscientes con su entorno. Tal como afirma Berkowitz y Bier (2005), los valores actúan como "guías internas que influyen en las decisiones y acciones" de las personas, permitiéndoles enfrentar dilemas éticos con rectitud (p. 23). Se considera que la importancia de esta práctica trasciende más allá del ámbito individual, extendiéndose hacia la construcción de una sociedad en el futuro con personas más íntegras. Es decir si queremos un mejor sociedad de la que hoy en día tenemos debemos enfocarnos en educar en valores a los niños.

En la educación de los niños se debe impartir valores humanos como la honestidad, la responsabilidad y la justicia, que no solo sirven para moldear la identidad de una persona, sino que también contribuyen a la construcción del carácter, como señala Rokeach (1973), quien define los valores personales como "principios que guían la conducta individual en función de la percepción interna de lo correcto y lo incorrecto" (p. 9). Estos valores personales constituyen la base sobre la cual se toman decisiones y se establecen relaciones con los demás.

No obstante, la relevancia de la práctica de valores trasciende lo individual. Cohen y McCubbin (2016) subrayan que valores como la empatía, la generosidad y la cooperación son vitales para el "bienestar social y la construcción de una comunidad cohesionada" (p. 127). Cuando los individuos internalizan y actúan en función de estos valores, contribuyen a la creación de relaciones saludables y a la edificación de una sociedad donde la colaboración y el respeto mutuo son fundamentales.

La práctica de valores también contribuye a que los niños estén comprometidos con sus deberes como ciudadano responsable. Valores cívicos como el compromiso con la comunidad y el respeto por los derechos de los demás inciden directamente en el fortalecimiento de la democracia y la justicia social (Hart & Atkins, 2011). Los individuos que internalizan estos valores participan activamente en su entorno, generando un impacto positivo y contribuyendo al progreso colectivo.

1.3 Características de los valores

Los valores son principios fundamentales que guían el comportamiento, las decisiones y las actitudes de las personas, influyendo en su forma de interactuar con el mundo y con los demás. Es decir, representan las preferencias fundamentales que moldean la forma en que las personas se comportan y toman decisiones. Conforme al psicólogo, pedagogo y escritor Tierno (1996), “los valores tienen una serie de características destacables que nos ayudan a poder ponerlos en práctica de la manera óptima” (p. 203-204, citado en Torres, 2018, p.20). Estas particularidades se tienen que considerar para rescatar la importancia que tiene en la educación de los niños del nivel inicial.

Se consideran algunas características relevantes de los valores y son las siguientes:

- **Los valores son duraderos y estáticos:**

Constituyen una parte esencial de la naturaleza humana y están arraigados en nosotros, han existido desde siempre y continuarán siendo parte de nosotros eternamente. Así mismo, Eulogio (2020) respalda dicha idea afirmando que los valores adecuados tienen una calidad de permanencia. Puedes modificar tus objetivos, pero tus valores son inalterables. Esta idea resalta la naturaleza perdurable de los valores, que actúan como cimientos estables en nuestras vidas.

- **Los valores son inspiradores del bien:**

Contribuyen a establecer un equilibrio en la sociedad y son indispensables para preservar un entorno tranquilo; por lo tanto, no deberíamos menospreciar su importancia. Es decir "Los valores son direcciones deseables y abstractas que sirven como guías para la acción y la evaluación" (Schwartz, 2012, p. 4). Los valores orientan a las personas hacia ciertas metas y objetivos en su vida cotidiana.

- **Los valores son inagotables:**

Son aplicables a todas las personas y no tienen una limitación en su uso, siendo relevantes para numerosas situaciones y contextos. Los valores suelen mantener una relativa estabilidad y coherencia en la vida de un individuo, resistiendo modificaciones significativas a lo largo del tiempo (Schwartz, 2012). Los valores forman parte de la identidad de una persona y se mantienen relativamente constantes.

- **Los valores pueden jerarquizarse**

De acuerdo a diferentes perspectivas y puntos de vista. Cada individuo tiene la libertad y la responsabilidad de establecer su propia estructura de valores en términos de prioridades y significados. De mismo modo, Torres (2018) respalda que los valores poseen una estructura jerárquica que refleja la relevancia relativa de varios principios y objetivos en la vida de una persona. Algunos valores pueden ser más prioritarios que otros y pueden influir en las decisiones en diferentes situaciones.

- **Los valores son esenciales**

Ya que su ausencia en la vida humana resultaría en una carencia de humanidad. Por esta razón, es importante buscar la universalización de los valores para poder vivir de acuerdo con ellos. En nuestras actividades diarias, los valores contribuyen al crecimiento personal y promueven una convivencia armoniosa, además de ayudar a superar los desafíos originados en la sociedad.

- **Influyen en el comportamiento**

Según Eulogio (2020) afirma que los valores ejercen influencia sobre la motivación y el comportamiento al definir las metas que las personas se esfuerzan por alcanzar y las vías que eligen para lograrlas. Los valores impactan en la toma de decisiones y en la dirección de las acciones de las personas.

- **Se captan del entorno**

"Los valores son influenciados por la cultura y la sociedad en las que una persona está inmersa, reflejando las normas y creencias compartidas por ese grupo" (Hofstede, 1980, p. 19). Los valores pueden variar en diferentes culturas y contextos sociales. Se captan mediante la integración armónica de nuestro mundo psicológico. Es esencial comprenderlos y hacer que formen parte de nuestra interioridad.

1.4 La importancia de la Práctica de Valores

Es importante la práctica de valores en los niños en la etapa preescolar, ya que desempeña un papel esencial en su desarrollo integral, en la construcción de una sociedad ética, guían el comportamiento, las decisiones y las actitudes de las personas. Transmitir y fomentar la práctica de valores desde una edad temprana tiene un impacto duradero en el crecimiento moral y social de los niños. Es por tal motivo que se afirma que los valores son pilares esenciales que moldean a los niños en la manera en que viven y se relacionan con el mundo que les rodea. Desde la honestidad que implica decir la verdad incluso cuando es difícil, hasta la empatía que conecta con las emociones de los demás, los valores desempeñan un papel fundamental en la vida de los niños.

Desde un punto de vista, se puede afirmar que los valores no solo se definen por lo que decimos, sino por cómo actuamos. La práctica de valores como la empatía, la cooperación y el respeto promueve el desarrollo de habilidades sociales y emocionales en los niños, permitiéndoles interactuar de manera positiva con los demás" (Zins et al., 2004, p. 85). En ese sentido, la práctica de valores promueve habilidades interpersonales positivas, lo que permite a los infantes interactuar de manera armoniosa y beneficiosa con los demás. En un mundo en constante cambio, los valores actúan como faros que iluminan en medio de la incertidumbre, asegurando que nuestras acciones estén alineadas con lo que consideramos esenciales.

Además, la práctica de valores contribuye a la construcción de la identidad personal de los niños, por el hecho de que cada infante va interiorizando valores según su contexto al que esta sujeto. Según Nucci (2001) sostiene que "la práctica de valores contribuye a la construcción de la identidad ética de los niños, ayudándoles a definir quiénes son y qué principios guían sus acciones" (p. 167). Al vivir sus valores, los niños desarrollan una mayor comprensión de quiénes son y qué principios guían sus acciones, lo que les permite enfrentar situaciones éticas con confianza y claridad. Por lo tanto, los valores establecen un marco ético que nos guía en la toma de decisiones. Ayuda a discernir entre lo correcto y lo incorrecto, y nos brindan el coraje necesario para defender lo que creemos.

Asimismo, fomentar los valores en los niños les brinda las habilidades necesarias para que en el futuro sean individuos comprometidos con la sociedad y responsables de sus acciones. Tal como lo confirma Hart & Atkins (2002). La práctica de valores como la responsabilidad y la justicia prepara a los niños para convertirse en ciudadanos responsables y comprometidos

con la sociedad" (p. 396). Esta formación ciudadana temprana es esencial para promover una sociedad justa y equitativa. De este modo, desde una edad temprana, los niños pueden desarrollar sólidas bases en valores que contribuirán a fortalecer una sociedad arraigada en valores humanos.

Por último, la práctica de valores no solo impacta en el bienestar personal de los niños, sino también en el bienestar colectivo. Según Schwartz (1992) enfatizan que los valores guían a los niños hacia elecciones y acciones que benefician tanto a ellos mismos como a la sociedad en general. Es por ello que es fundamental para la construcción de una sociedad basada en valores éticos y morales, en donde los niños que se encuentran en etapa de preescolar son el futuro de la sociedad. A medida que los niños crecen, asimilan estos valores a partir de su entorno social. Por lo tanto, es crucial que la sociedad se esfuerce por transmitir valores positivos. Esta transmisión no solo influye en el carácter individual de cada niño, sino que también da forma al tejido moral de la sociedad en el futuro.

En definitiva, es importante la práctica de valores en los niños en la etapa preescolar no sólo moldea su carácter individual, sino que también contribuye en el futuro a la formación de ciudadanos responsables con ética que promuevan el bienestar colectivo. La influencia positiva de la práctica de los valores en los niños del nivel inicial destaca su importancia en el desarrollo moral, social y emocional.

1.5 Teoría de Jean Piaget sobre la Practica de Valores

Según Castellero (2018) argumenta que la teoría del desarrollo moral de Piaget proporciona una perspectiva fascinante sobre cómo los individuos internalizan y aplican los valores a lo largo de su vida. Según Piaget, el desarrollo moral pasa por diferentes etapas, desde la infancia hasta la adultez. En sus estudios, Piaget identificó dos etapas principales en el desarrollo moral: la heteronomía y la autonomía.

En la etapa de la heteronomía, que ocurre durante la infancia, los niños tienden a ver las reglas como inmutables, impuestas desde fuera y deben ser seguidas sin cuestionamiento. Los valores morales en esta etapa se adquieren principalmente a través de la autoridad externa, como padres, maestros o figuras de autoridad. Los niños siguen las reglas para evitar castigos y obtener recompensas, más que por una comprensión interna de la moralidad.

A medida que los individuos atraviesan la etapa de la autonomía, que generalmente ocurre en la adolescencia y continúa en la adultez, comienzan a cuestionar las reglas y valores establecidos. Empiezan a desarrollar un sentido más profundo de la moralidad basado en el razonamiento propio y en principios éticos. Ya no se adhieren ciegamente a las reglas, sino que las entienden, cuestionan y las aceptan o rechazan basándose en su propio juicio.

Ahora, ¿cómo se relaciona esto con la práctica de valores? Piaget sugiere que el desarrollo moral es un proceso evolutivo en el que los individuos pasan de la internalización de valores externos a la internalización de valores internos. En la práctica, esto implica que el fomento de valores en la educación y la sociedad debe adaptarse a las etapas del desarrollo moral de cada individuo.

Por ejemplo, en la educación, es crucial no solo enseñar reglas y valores morales, sino también fomentar el razonamiento moral y ético. Permitir el debate, la reflexión y el cuestionamiento constructivo de valores morales puede ayudar a los individuos a desarrollar un sentido más profundo y personal de la moralidad.

¹¹⁷ En resumen, la teoría de Piaget destaca la importancia de entender que el desarrollo moral es un proceso gradual y que la práctica de valores debe ajustarse a las etapas de desarrollo de cada individuo. Esto implica no solo enseñar valores, sino fomentar el razonamiento moral para que las personas no solo sigan ciegamente reglas, sino que las entiendan y las internalicen de manera significativa

Capítulo II

El Contexto de los Niños de Nivel Inicial en la Práctica de Valores

2.1 La familia como Factor Principal en Inculcar Valores

La familia es la primera y más influyente entidad en la vida de un niño. Desde los primeros momentos de vida, los niños de la etapa preescolar están inmersos en un entorno familiar que les brinda cuidado, apoyo emocional y un contexto social en el cual comienzan a aprender sobre el mundo y sus valores. Es decir, "la familia proporciona un contexto primordial donde los niños aprenden sobre la moralidad, la ética y cómo relacionarse con los demás" (Harris, 1995, p. 183). Es por ello, que juega un papel fundamental en la formación ética y social de los niños, ya que es donde se establecen las bases para su comprensión de lo que está bien y lo que está mal, así como para el desarrollo de su identidad y sentido de pertenencia. Tal como lo confirma Eisenberg et al., (2005) argumentando que "la familia es el principal agente socializador encargado de transmitir y enseñar los valores, creencias y normas culturales que guiarán el comportamiento y la formación moral de sus miembros" (p. 617). La interacción constante en el entorno familiar brinda oportunidades para la interiorización de valores.

Es por ello, que dentro del contexto familiar en el que se desarrolla el niño o niña se debe inculcar los valores familiares, que comprenden un conjunto de creencias, principios, tradiciones, relaciones basadas en el respeto y expresiones de cariño que se transmiten de generación en generación. Estos valores refuerzan los vínculos de conexión, respeto y confianza. Los cimientos de los valores morales, personales y sociales se establecen en el entorno familiar, en donde los padres desempeñan un papel crucial al transmitir estas enseñanzas a sus hijos, a menudo heredadas de sus propios familiares o seres queridos.

Según Félix (2018) muestra una situación muy contundente referente a las buenas prácticas que se deben respetar en casa o dentro del hogar, al mencionar que es de gran valor que nuestros hijos sean testigos de que los adultos actúan de acuerdo con sus palabras. Por ejemplo, si en casa el padre recibe una llamada telefónica y le indica a su hijo que responde que no está disponible, se genera una conducta ambivalente. Por otro lado, si el padre se muestra sincero, trata a todos con respeto, desde el barrendero hasta el presidente, cumple con las normas y muestra respeto por las leyes, es más probable que el hijo comprenda los mensajes. Por lo tanto, como padres debemos ser modelos a seguir para nuestros hijos, ya que ellos no aprenden únicamente a través de la enseñanza, sino que imitan lo que observan.

Además, la familia debe proporcionar modelos a seguir para los niños menores de años. Los padres, hermanos y otros miembros familiares son las primeras figuras de autoridad con las que los niños interactúan. "Los padres desempeñan un papel crucial al modelar y enseñar valores a través de sus acciones, actitudes y comunicación con los niños" (Grusec & Goodnow, 1994, p. 5). Los niños aprenden en gran medida imitando e internalizando los comportamientos y valores de sus padres. Observan cómo actúan y reaccionan en diversas situaciones, y tienden a imitar estas acciones. Los modelos a seguir influyen en la internalización de valores, ya que los niños aprenden principalmente a través de la observación y la imitación de los comportamientos de los adultos.

En resumen, la familia actúa como un agente fundamental en la transmisión de valores a través de las generaciones. Los padres y personas cercanas al infante transmiten no sólo sus creencias y actitudes, sino también sus prácticas cotidianas y comportamientos éticos. Los niños observan y absorben estas acciones, formando sus propias concepciones de lo correcto y lo incorrecto.

2.2 La Sociedad como Factor en la Transmisión de Valores

Se puede afirmar que, desde su nacimiento, el ser humano es intrínsecamente social y está destinado a vivir en un entorno social que requiere la colaboración de los demás. Este aspecto social de la naturaleza humana se desarrolla gradualmente a través de interacciones con otros individuos, en un proceso continuo conocido como socialización. Durante este proceso, los individuos aprenden comportamientos socialmente aceptables en el contexto en el que se encuentran, y las normas y valores que guían estos patrones de comportamiento. "La sociedad proporciona un contexto cultural en el que los niños son socializados y aprenden a través de la observación y la participación en prácticas culturales" (Harkness & Super, 2002, p. 30). Los niños absorben valores y comportamientos que reflejan las normas y expectativas de su entorno. Es por ello que se afirma que la sociedad establece reglas y anticipaciones que orientan el comportamiento de los niños, estimulándolos a interiorizar valores que les posibilitan ajustarse y contribuir en su comunidad. Los niños aprenden valores que les ayudan a funcionar eficazmente dentro de su contexto social.

Conforme los niños crecen física, cognitiva y emocionalmente, buscan su independencia respecto a los adultos. Esta transición de un control externo a un autocontrol hace necesario que internalicen las normas y valores característicos de la cultura en la que se

integran. De esta manera, el proceso de socialización implica la adquisición tanto de habilidades sociales apropiadas como de las creencias y principios que rigen esas pautas de comportamiento en el entorno cultural específico. La sociedad es un entorno diverso donde los niños son expuestos a una variedad de valores y perspectivas, lo que influye en su comprensión y apreciación de las diferencias culturales" (Hart & Atkins, 2002, p. 21). La interacción con diferentes grupos sociales amplía la perspectiva de los niños sobre los valores

Sin embargo, el niño debería con su escasa capacidad cognitiva debería juzgar las acciones o comportamientos que no son adecuados, o en todo caso los padres deberían estar pendiente de los niños para observar cuales son los comportamientos que muestra, y preguntarle de donde aprendido determinada cuestión. "La sociedad contribuye a la construcción de la identidad social de los niños al proporcionarles modelos de roles y valores que influyen en cómo se ven a sí mismos en relación con los demás" (Berk, 2009, p. 458) . Los niños internalizan valores sociales que moldean su autoconcepto y su interacción con el entorno.

2.3 Los Medios de Comunicación como Distorsión en la Práctica de Valores

Los medios de comunicación en la formación de los valores de los niños del nivel inicial es un asunto que ha cobrado relevancia en la sociedad actual. Los diversos medios de comunicación, como la televisión, internet, radio y otras plataformas digitales, desempeñan un papel significativo al exponer a los niños a una amplia gama de contenidos e información. Esta exposición tiene el potencial de moldear las percepciones y creencias de los niños de precolar en relación con los valores.

Los medios de comunicación ofrecen a los niños de 3 a 5 años la oportunidad de observar y aprender de diversos personajes y situaciones. Esta observación puede llevar a la imitación y adopción de valores y actitudes, ya que, como señalan Valkenburg y Piotrowski (2017), "los modelos de comportamiento pueden influir en la adopción de valores y actitudes por parte de los niños" (p. 32). Esta situación se deriva de la tendencia natural de los niños a imitar lo que observan en su entorno mediático.

Es importante reconocer que los medios de comunicación también tienen el poder de normalizar ciertos comportamientos. La Academia Americana de Pediatría (2016) enfatiza que "los valores y comportamientos que se presentan con frecuencia en los medios pueden ser internalizados por los niños como normales" (p. 3). Esto significa que los valores que se repiten

con regularidad en los medios pueden influir en la percepción de los niños de preescolar sobre lo que es aceptable o inaceptable.

Además, los medios de comunicación contribuyen a la construcción de la identidad y los valores culturales de los niños. Livingstone y Helsper (2008) indican que "los medios de comunicación exponen a los niños a diferentes perspectivas y formas de vida, lo que puede influir en su construcción de identidad y valores culturales" (p. 35). Sin embargo, es crucial tener en cuenta que la interpretación y asimilación de estos valores dependen en gran medida de la orientación parental y el contexto cultural en el que se desenvuelven los niños.

Un aspecto de preocupación es la relación entre la exposición a contenido violento y el desarrollo de actitudes agresivas en los niños. Anderson y sus colegas (2003) sugieren que "los niños que consumen regularmente contenido violento pueden desarrollar actitudes más tolerantes hacia la agresión y la violencia" (p. 1068). Es por ello, que se debe ser conscientes de los tipos de contenido al que los niños están expuestos y de abordar de manera proactiva.

Los medios de comunicación desempeñan un papel poderoso en la formación de los valores de los niños en la etapa preescolar. Mediante la exposición a una diversidad de contenidos influyen sobre los modelos de comportamiento, la normalización de ciertos valores, la construcción de identidad cultural, pueden moldear las percepciones y creencias de los niños del nivel inicial. Los padres y docentes tienen un papel importante en guiar la experiencia mediática de los niños y en promover un consumo crítico y reflexivo de los contenidos que pueden observar en los medios de comunicación para una buena práctica de valores.

2.4 La Práctica de Valores en la Etapa Preescolar

La escuela desempeña un papel fundamental en la formación integral de los niños, no solo transmitiendo conocimientos académicos, sino también contribuyendo a la construcción de sus valores y ética. La educación va más allá de la adquisición de habilidades cognitivas y se extiende a la promoción de ciudadanos éticos y responsables en la sociedad.

Uno de los aspectos centrales del papel de la escuela en la formación de valores radica en el entorno propicio que proporciona para el aprendizaje de principios éticos. Según Nucci (2001), "la escuela ofrece un contexto en el cual los niños interactúan con sus pares y educadores, lo que propicia el aprendizaje de valores esenciales como el respeto y la

colaboración" (p. 110). La interacción con compañeros y maestros brinda oportunidades para internalizar y aplicar valores en situaciones cotidianas.

La enseñanza explícita de valores también constituye una función importante de la escuela. Los programas de educación moral y ciudadana proporcionan plataformas para abordar cuestiones éticas y dilemas morales. Según Elías y sus colaboradores (1997), estos programas permiten a los niños "discutir temas éticos, explorar cuestiones sociales y reflexionar sobre valores fundamentales" (p. 355). De esta manera, la escuela facilita la construcción de una base ética sólida.

El modelamiento de comportamiento por parte de los maestros y el personal escolar es otro aspecto relevante en la formación de valores. Berkowitz y Bier (2005) destacan que "los maestros y el personal escolar tienen un impacto significativo al servir como modelos de comportamiento ético en el entorno escolar" (p. 82). Las acciones y decisiones de los educadores influyen en cómo los niños perciben y practican los valores en su vida diaria.

Además, la escuela contribuye a la promoción de la ciudadanía activa y responsable. Hart y Atkins (2011) subrayan que "a través de actividades extracurriculares, proyectos comunitarios y programas de voluntariado, los niños tienen la oportunidad de aplicar los valores aprendidos en la escuela para contribuir positivamente a su comunidad" (p. 90). Estas experiencias fortalecen el compromiso cívico y fomentan la aplicación práctica de los valores.

Las Instituciones Educativas del nivel inicial y la familia cumplen un papel esencial en fomentar los valores en los niños menores de 6 años, por lo tanto la práctica de valores en los niños en esta etapa no es responsabilidad exclusiva de los docentes, sino también de los padres de familia y todas aquellas personas que involucren al enriquecimiento de los valores en los niños, considerando el contexto en que se desenvuelven.

Capítulo III

Recomendaciones para Fomentar la Práctica de Valores en los Niños de Preescolar

3.1 ¿Cómo Educar en Valores en el Aula?

Sobre este tema Nucci (2001) sostiene que la escuela desempeña un papel primordial al fomentar los valores universalmente reconocidos, que están arraigados en la dignidad humana y en la esencia misma de la naturaleza humana. Su responsabilidad radica en ayudar a que los estudiantes internalicen estos valores, contribuyendo así a la creación de una sociedad ética y equitativa, y al desarrollo de un sistema y una cultura democráticas. La enseñanza de valores se lleva a cabo de manera destacada a través de enfoques didácticos que integran la reflexión y la acción.

La educación en valores en el entorno escolar juega un papel crucial en la formación integral de los niños en etapa preescolar y en la construcción de una sociedad ética y responsable. Los educadores tienen la responsabilidad de guiar a los estudiantes en el desarrollo de una base moral sólida que les permita tomar decisiones éticas y actuar de manera responsable en su vida cotidiana.

Asimismo, Nucci (2001) plantea que los aspectos sobre cómo educar los valores en el aula son los siguientes:

- **Plan de estudios basado en valores**

Una de las estrategias más efectivas para educar en valores en la escuela es la incorporación de valores en el currículo académico. Nucci (2001) sostiene que "incorporar valores en el currículo escolar es esencial para promover el desarrollo moral y cívico de los estudiantes" (p. 10). Por lo tanto, integrar valores en todas las áreas del currículo permite que los estudiantes comprendan cómo aplicar los valores en diversas situaciones y contextos, enriqueciendo así su aprendizaje moral.

- **Modelamiento de comportamiento**

El modelamiento de comportamiento por parte de los educadores es fundamental para transmitir valores a los estudiantes. Torres (2018) afirma que los educadores ejercen como modelos de comportamiento moral para los estudiantes. Sus acciones tienen un impacto más significativo que sus palabras. Es decir, los educadores deben demostrar valores a través de su

propio comportamiento, ya que los estudiantes tienden a imitar lo que ven en sus maestros. Esto fortalece la conexión entre los valores y la vida cotidiana. Por ejemplo, cuando la maestra habla con un tono de voz muy alto a un niño que no presta atención a la clase, en este caso algunos de sus compañeros harán lo mismo y se gritarán entre ellos porque pensarán que es normal ya que su maestra lo hizo así.

- **Discusiones éticas**

La creación de un espacio en el aula para discutir dilemas éticos es una estrategia poderosa para educar en valores. Kohlberg (1984) sugiere que "la discusión de dilemas éticos en el aula promueve el pensamiento crítico y la toma de decisiones basadas en valores" (p. 126). Fomentar el debate sobre dilemas éticos desafía a los estudiantes a reflexionar y analizar diversas perspectivas, permitiéndoles desarrollar habilidades morales y éticas.

- **Enfoque en la empatía**

Cultivar la empatía en los estudiantes es esencial para la formación de individuos compasivos y conscientes de las necesidades de los demás. Hoffman (2000) destaca que "cultivar la empatía en los estudiantes es esencial para la formación de individuos compasivos y conscientes de las necesidades de los demás" (p. 315). Enseñar a los estudiantes a entender y respetar las emociones y experiencias de los demás fomenta la empatía y el respeto mutuo, pilares de una sociedad ética. Ejemplo en un aula del nivel inicial, la maestra observa a un alumno que

- **Servicio a la comunidad**

El servicio a la comunidad brinda a los estudiantes la oportunidad de aplicar valores en situaciones del mundo real y de impactar positivamente en su entorno. Gibson (2003) afirma que "el servicio comunitario brinda a los estudiantes la oportunidad de aplicar valores en situaciones del mundo real y de impactar positivamente en su entorno" (p. 98). Participar en actividades de servicio permite a los niños experimentar cómo los valores se traducen en acciones concretas para el beneficio de la comunidad. Por otra parte es importante que el niño o niña esté relacionado con las actividades que realiza su comunidad y para ello debe apoyar la maestra y padres de familia a sus niños, motivándoles a que reciclen la basura y mantener limpia las calles también en presentaciones artísticas como canto, baile y poema, etc,

• Evaluación y reflexión

La autoevaluación y la reflexión sobre los valores practicados son componentes esenciales de la educación en valores. De tal manera Pérez (2019) argumenta que la autoevaluación y la reflexión acerca de los valores que se ponen en práctica ayudan a los estudiantes en la internalización y el compromiso con dichos valores. Fomentar el autorreflexión y la evaluación constante de los valores practicados permite a los estudiantes ser conscientes de su crecimiento moral y ético.

3.2 ¿Cómo los Padres pueden inculcar valores en Casa?

La educación en valores es un componente esencial en la formación de individuos éticos y ciudadanos responsables en la sociedad. Los padres, como primeros educadores, tienen una influencia significativa en la transmisión de valores a sus hijos. A través de una estrategia sólida y respaldada por expertos, los padres pueden inculcar valores en el entorno familiar de manera efectiva.

Se debe hacer un modelamiento de comportamiento, como Grusec y Goodnow (1994) menciona que "los padres son los principales modelos de comportamiento destaca para sus hijos. Los niños tienden a imitar lo que ven en sus padres y cuidadores" (p. 5). Los niños aprenden observando a sus padres. Si los padres actúan de acuerdo con los valores que desean enseñar, los niños serán más propensos a adoptar esos mismos valores en su vida.

También, se recomienda una comunicación abierta con los niños o niñas, tal como argumenta Markham (2016) que "la comunicación efectiva entre padres e hijos permite la discusión abierta sobre valores y sus implicaciones en la vida cotidiana" (p. 85). Fomentar un ambiente en el cual los niños puedan hacer preguntas y expresar sus pensamientos sobre valores promueve un diálogo saludable. Esto brinda a los padres la oportunidad de proporcionar orientación y aclarar conceptos.

Además, se debe contar historias o ejemplos en donde los valores jugaron un papel fundamental en su vida. Narváez (2014) menciona que "las historias y ejemplos prácticos son poderosas herramientas para transmitir valores. Narrativas que ejemplifican los valores en acción pueden ser memorables para los niños" (p. 127). Por lo tanto, contar historias que ilustran cómo los valores se aplican en situaciones reales hace que los conceptos sean más tangibles para los niños y los motiva a actuar de manera ética.

Los padres deberían regalar premios que puedan obsequiar por las buenas practicas tanto dentro como fuera de casa. Eisenberg et al. (1999) sugiere que "el reforzamiento positivo, como elogiar y recompensar a los niños por comportamientos valorados, refuerza la importancia de practicar esos valores" (p. 517). Por consiguiente, reconocer y elogiar a los niños cuando actúan de acuerdo con los valores refuerza su motivación y refleja la importancia de esos comportamientos en la vida cotidiana.

Se recomienda que se tenga una comunicación amena y de confianza para plantear cuestiones morales y éticos, y este puede razonar sobre la importancia de la práctica de los valores. Killen y Smetana (2015) resaltan que "plantear preguntas y dilemas éticos a los niños puede fomentar el pensamiento crítico y la toma de decisiones basada en valores" (p. 237). Es decir, se debe invitar a los niños a discutir dilemas éticos, ya que les ayuda a desarrollar habilidades de pensamiento crítico ya aplicar los valores en situaciones complejas.

Las estrategias planteadas para inculcar valores en casa se basan en el modelamiento de comportamiento, la comunicación abierta, el uso de historias ejemplares, el refuerzo positivo y la exploración de dilemas éticos, según los autores planteados. Siguiendo estas estrategias, los padres pueden ser agentes efectivos en la formación de valores de sus hijos y con el aporte de la educación inicial los niños se verán fortalecidos en la práctica de valores.

3.3 Estrategias Didácticas para Enseñar la Práctica de Valores en los niños preescolares

La enseñanza de valores en los niños de la etapa preescolar es una tarea esencial en la labor del docente. Para ello, que se debe plantear estrategias didácticas que permitan una mejor enseñanza- aprendizaje en beneficio de una educación integral de los niños de preescolar, con la finalidad de crear un clima estudiantil que facilite el aprendizaje vivencial y significativo.

Según Losada & Villegas (2015) plantean las siguientes estrategias didácticas:

El juego

El juego desempeña un papel fundamental en la formación de normas y valores en los niños pequeños. En este contexto, se fomenta el respeto por el turno y la exploración de roles, lo que resulta beneficioso. Además de ser una fuente de diversión, el juego se convierte en un terreno de aprendizaje social, más allá de la manipulación de materiales y la comprensión de esquemas corporales. Esto ayuda a los niños a desarrollar habilidades sociales esenciales.

El juego se considera la actividad más significativa en la vida de un niño, ya que lo utilizan como un medio para aprender y disfrutar, al tiempo que promueve la interacción social. Durante el juego, los niños adquieren una serie de conocimientos, como la capacidad de esperar su turno, explorar roles, colaborar y más. Además, el juego contribuye al desarrollo de la motricidad, la comprensión de los límites y la expansión de la imaginación en los niños.

Los cuentos

A través de narraciones como cuentos y fábulas, es posible transmitir lecciones y mensajes cargados de valores a los niños, ya que, mediante la representación simbólica de un personaje, los niños pueden identificarse con él y asimilarlo como parte de sí mismos. Los relatos dirigidos a los niños han sido utilizados como una herramienta para entretener, educar en valores, impartir conocimientos y reflexionar sobre el propósito de la vida de cada individuo. Los mensajes que los niños reciben de estas historias se convierten en pautas que eventualmente darán forma a los valores que guiarán su comportamiento.

Es esencial enseñarles que no todo lo que les gusta es apropiado o viable, de esta manera, los cuentos introducidos a los niños en el equilibrio entre la libertad de sus y el respeto por el espacio y los derechos de los demás.

Los cuentos desempeñan un papel crucial en la educación de los valores en niños en edad preescolar, ya que a través de ellos se inculcan valores y conductas, estimulan la imaginación, fomentan el desarrollo del lenguaje y los preparan para enfrentar situaciones cotidianas.

La música

La música se convierte en una herramienta de gran relevancia en la educación de niños pequeños, ya que a través de ella se pueden estimular los sentidos y enseñar diversos conceptos. Los niños disfrutan de la música al participar en actividades como rondas y saludos, y encuentran en ella un medio para adquirir conocimientos concretos. Actualmente, se reconoce una estrecha relación entre la educación musical y el desarrollo de habilidades esenciales que los niños necesitarán a lo largo de su vida, como la autodisciplina, la paciencia, la sensibilidad, la coordinación y la capacidad de trabajar en equipo.

La música desempeña un papel fundamental en la enseñanza de valores, ya que ejerce una influencia positiva y calmante en los niños, permitiéndoles incorporar letras significativas en su mundo infantil y mejorar su entorno social.

3.4 Principales Valores a Fomentar en los Niños en Etapa Preescolar

Según Eulogio (2020) sostiene que los valores desempeñan un papel fundamental en la construcción de una sociedad basada en la justicia, la comprensión y el respeto mutuo. Estos valores no solo guían nuestras acciones individuales, sino que también influyen en nuestras interacciones sociales y en la forma en que contribuimos al bienestar común. los principales valores en la cuál los niños del nivel inicial deben poner en práctica para mejorar

A continuación, Eulogio (2020) plantea los siguientes valores:

- **Respeto**

Para Eulogio (2020) sostiene que “el respeto significa saber convivir con los demás, valorar a los demás, reconocer la autonomía de cada individuo, aceptar tolerantemente los diferentes derechos, no apropiarse de lo ajeno, obedecer la ley y reconocer la autoridad”. El respeto es esencial para construir relaciones armoniosas y para promover la convivencia pacífica en una sociedad diversa. Al respetar a los demás, reconocemos su valor intrínseco y abrimos la puerta a un diálogo constructivo.

El respeto es un valor fundamental y una actitud que implica tratar a los demás con consideración, considerar sus derechos, opiniones y dignidad, y reconocer su valor como seres humanos. Se basa en la aceptación y el reconocimiento de la individualidad y diversidad de las personas, independientemente de sus diferencias en términos de cultura, opinión, género, origen étnico, religión o cualquier otro aspecto.

Además, los niños y niñas en el aula deben valorar las opiniones y convicciones de los compañeros, en el reconocimiento de sus aptitudes sin considerar género ni edad, en tratar a todos los compañeros de manera equitativa sin importar su situación económica, religión o capacidades físicas.

- **Honestidad**

La honestidad nos permite establecer conexiones genuinas con los demás y contribuye a la integridad personal. Ser honesto en nuestras palabras y acciones fortalece la confianza en nuestras interacciones cotidianas.

Las personas honestas buscan siempre lo correcto y lo justo, sin tener la intención de abusar de la confianza, la inocencia o la falta de conocimiento de los demás. La honestidad los lleva a rechazar cualquier oportunidad de ganancias de manera deshonestas, incluso cuando otras opciones podrían parecer más fáciles. En lugar de buscar atajos, persiste en su camino a pesar de las tentaciones. La integridad es una muestra concreta de la grandeza de su mente, su pensamiento amplio y su estabilidad emocional. La honestidad se opone firmemente a la mentira, el robo y el engaño; su defensa inquebrantable de la verdad, la honradez y la dignidad permite a quienes la practican mantener la cabeza en alto y una mirada serena.

La honestidad es un valor que se puede cultivar desde la infancia. Los niños de nivel inicial están en una etapa crucial de su desarrollo moral, y fomentar la honestidad en este momento puede sentar las bases para un comportamiento ético y responsable a medida que crece. Los adultos desempeñan un papel vital en modelar y enseñar la importancia de la honestidad en la vida diaria.

- **Responsabilidad**

La responsabilidad, como explica Eulogio (2020), que "la responsabilidad surge de la capacidad de respuesta, que es la capacidad de permitir que una persona interactúe, cometa y acepte las consecuencias de las acciones realizadas libremente". Asumir la responsabilidad de nuestras acciones implica ser conscientes de las consecuencias que nuestras decisiones pueden tener en los demás y en el entorno. Esto nos convierte en agentes de cambio positivo

Cultivar la responsabilidad en los niños de nivel inicial es esencial para su crecimiento personal y su preparación para la vida. La responsabilidad les permite aprender a tomar decisiones conscientes, asumir tareas y comprender el impacto de sus acciones en sí mismas y en su entorno. Los adultos desempeñan un papel fundamental al guiar y apoyar a los niños en este proceso de desarrollo.

- ***Empatía***

La empatía ²⁴ desempeña un papel fundamental en el establecimiento de relaciones saludables y en la promoción de una comprensión mutua. Además, permite conectarnos emocionalmente con las experiencias de los demás, lo que a su vez fomenta la empatía y el apoyo mutuo en la sociedad.

La empatía es una habilidad valiosa que se puede fomentar en los niños de nivel inicial. Al cultivar ²⁶ su capacidad para comprender y responder a las emociones de los demás, los niños pueden desarrollar relaciones saludables y contribuir a un entorno más compasivo y colaborativo. Los adultos tienen un rol esencial al modelar empatía y brindar oportunidades para que los niños practiquen esta habilidad.

- ***Justicia***

La justicia como la forma de abordar a todas las personas con equidad y sin prejuicios es esencial. La justicia asegura que todas las personas sean tratadas con igualdad y que sus derechos y necesidades sean considerados en la toma de decisiones. Esto contribuye a la equidad y la armonía social.

Cultivar una comprensión básica de la justicia en los niños sienta las bases para una perspectiva ética y un comportamiento equitativo en su desarrollo. A través de ejemplos concretos, discusiones ⁹⁰ y la promoción de valores como el respeto y la empatía, los niños pueden comenzar a internalizar la importancia de tratar a los demás con justicia y consideración.

- ***Solidaridad***

En cuanto a la solidaridad ¹⁰⁵ argumenta que la solidaridad es, en efecto, un valor fundamental que se basa en la empatía y la disposición a ayudar a los demás, incluso cuando no existen vínculos personales directos. Esta ¹ actitud cálida y sincera de considerar las necesidades de los demás como propias es esencial para construir sociedades más justas y colaborativas.

La solidaridad implica reconocer que todos somos parte de una comunidad y que tenemos la responsabilidad de contribuir al bienestar común. No se limita a ayudar solo a amigos o familiares, sino que ¹⁰⁷ se extiende a todas las personas, independientemente de su relación con nosotros. Es un compromiso de trabajar juntos para resolver problemas, aliviar el sufrimiento y promover la equidad.

La solidaridad es un principio ético que impulsa concretas, como donar tiempo, recursos o esfuerzo para apoyar a quienes lo necesitan, luchar por la justicia social y los derechos humanos, y colaborar en proyectos que benefician a la comunidad en su conjunto. Fomentar la solidaridad en la sociedad es una forma efectiva de construir un mundo más inclusivo y compasivo.

La solidaridad no es innata en los niños, sino que se les inculca a través de diversas formas y en diferentes situaciones de la vida cotidiana. Por lo tanto, este valor debe ser enseñado y transmitido a los niños, especialmente mediante el ejemplo. Los padres tienen la responsabilidad de practicar la solidaridad entre ellos, con sus hijos, vecinos, amigos y otros miembros de la familia. Esta práctica es la que más favorece la internalización de los valores en los niños, por lo que es esencial que los padres enseñen cómo ponerse en el lugar del otro, comenzando por ellos mismos.

3.4.7. Tolerancia

La tolerancia es un valor fundamental que debe ser cultivado en los niños desde el nivel inicial de su educación. Enseñar a los niños a ser tolerantes tiene un impacto positivo en su desarrollo personal y en la sociedad en general. La tolerancia fomenta la comprensión y el respeto hacia la diversidad. En las aulas de nivel inicial, los niños tienen la oportunidad de interactuar con compañeros que pueden tener diferentes antecedentes culturales, religiones, razas y capacidades. Enseñarles a ser tolerantes les permite apreciar estas diferencias como algo positivo y enriquecedor en lugar de algo que deba ser temido o rechazado. Esto sienta las bases para una sociedad más inclusiva y respetuosa en el futuro.

Cuando los niños aprenden a ser tolerantes, se ponen en el lugar de los demás y tratan de comprender sus perspectivas y sentimientos. Esto fomenta una mayor empatía y compasión, lo que es esencial para construir relaciones interpersonales sólidas y para abordar problemas sociales complejos. Además, es esencial para el desarrollo de habilidades de resolución de conflictos. Los niños que son tolerantes tienden a resolver los desacuerdos de manera pacífica y constructiva, en lugar de recurrir a la violencia o la discriminación. Aprender a convivir y aceptar las diferencias en el nivel inicial les proporciona herramientas valiosas para manejar los desafíos en su vida futura.

La ausencia de tolerancia en el entorno escolar da lugar a actitudes como la arrogancia, el dogmatismo, la pretensión intelectual y el autoritarismo en los profesores. En los alumnos,

provoca la percepción de que el conocimiento es inmutable, oculta los fallos y predispondría a los estudiantes a no aprender de sus equivocaciones.

3.4.8. Puntualidad

Por último, la puntualidad en la educación inicial es un aspecto fundamental que debe ser fomentado y cultivado desde una edad temprana. Esta práctica no solo es un valor en sí misma, sino que también conlleva una serie de beneficios significativos para el desarrollo de los niños y su futura adaptación a la sociedad y el entorno escolar.

La puntualidad establece una base sólida de organización y disciplina en la vida de los niños. Al acostumbrarse a llegar a tiempo, los pequeños aprenden a respetar horarios y rutinas, lo que a su vez les brinda una sensación de seguridad y estabilidad en su entorno. Esta estructura es esencial en la etapa inicial de la educación, ya que contribuye a una experiencia escolar más predecible y, por lo tanto, menos estresante. Además, desde una edad temprana, deben comprender que deben cumplir con sus compromisos y llegar a tiempo a la escuela y las actividades programadas.

La puntualidad también es una habilidad importante que se necesita en la vida escolar. Llegar a tiempo a la escuela y a las clases es crucial para el proceso de aprendizaje. Los niños que son puntuales en la educación inicial están mejor preparados para enfrentar los desafíos de la educación primaria y, posteriormente, de la vida en sociedad.

Conclusiones

La práctica de valores desde una edad temprana tiene un impacto duradero para su formación integral y su sana convivencia como persona, con orientación de los padres en el hogar y los docentes en la Institución educativa.

Los valores son principios y creencias fundamentales que según sus características son duraderos y de gran importancia para inculcar a los niños en etapa preescolar.

Los niños del nivel inicial están expuestos a una serie de factores dentro de su entorno como la familia, la sociedad y los medios de comunicación que influyen de manera positiva en la práctica de valores.

Los padres de familia y docentes deben fomentar la práctica de valores, con responsabilidad para guiar a los niños en etapa preescolar en el desarrollo de una base moral sólida que les permita tomar decisiones adecuadas y actuar de manera responsable en su vida.

Referencias Bibliográficas

- Academia Americana de Pediatría. (2016). Medios y mentes jóvenes. *Pediatría*, 138(5), e20162591.
- Allport, G. W. (1961). *Pattern and growth in personality*. Holt, Rinehart and Winston.
- Anderson, CA, Berkowitz, L., Donnerstein, E., Huesmann, LR, Johnson, JD, Linz, D., ... y Wartella, E. (2003). La influencia de la violencia mediática en la juventud. *La ciencia psicológica de interés público*, 4(3), 81-110.
- Berk, LE (2009). *Desarrollo infantil*. Pearson.
- Berkowitz, MW y Bier, MC (2005). *Qué funciona en la educación del carácter: una guía para educadores basada en investigaciones*. Asociación para la educación del carácter.
- Eisenberg, N., Carlo, G., Murphy, B. y Van Court, P. (2005). Desarrollo prosocial en la adolescencia tardía: un estudio longitudinal. *Desarrollo infantil*, 76(5), 458-471.
- Eisenberg, N., Cumberland, A. y Spinrad, TL (1999). Socialización parental de las emociones. *Investigación psicológica*, 10(4), 307-330.
- Elias, MJ, Gara, M., Schuyler, TF, Branden-Muller, LR y Sayette, MA (1997). La promoción de la competencia social: estudio longitudinal de un programa escolar preventivo. *Revista Estadounidense de Ortopsiquiatría*, 67(3), 354-362.
- Eulogio, G. (2020). Práctica de valores ético morales en el nivel inicial. UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
- Felix, O. (2018). La práctica de valores en niño y niñas de 4 años de “gerardo kupenns” elporvenir –trujillo, 2017. Universidad católica los Angeles- Chimbote. https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/24376/SOLIDARIO_APRNDIZAJE_FELIX%20_MENDOZA_OLGA.pdf?sequence=3&isAllowed=y
- Gibson, WM (2003). Utilizar el aprendizaje-servicio para fomentar el desarrollo moral y la responsabilidad social. *Nuevas direcciones para los servicios estudiantiles*, 2003(102), 91-99.
- Grusec, JE y Goodnow, JJ (1994). Impacto de los métodos de disciplina de los padres en la internalización de valores del niño: una reconceptualización de los puntos de vista actuales. *Psicología del desarrollo*, 30(1), 4-19.
- Harris, JR (1995). ¿Dónde está el entorno del niño? Una teoría del desarrollo de la socialización grupal. *Revisión psicológica*, 102(3), 458-489.

- Hart, D. y Atkins, R. (2002). La dinámica cultural y social de la regulación moral: una introducción. *Merrill-Palmer trimestral*, 48(4), 383-400.
- Hart, D. y Atkins, R. (2011). Educación cívica y educación del carácter: temas comunes y enfoques distintos. *Psicólogo educativo*, 46(2), 79-96.
- 26 Hoffman, ML (2000). *Empatía y desarrollo moral: implicaciones para el cuidado y la justicia*. Prensa de la Universidad de Cambridge.
- Killen, M. y Smetana, JG (2015). Orígenes y desarrollo de la moral. En *Manual de psicología infantil y ciencia del desarrollo* (págs. 236-277). Wiley.
- Knafo, A. y Schwartz, SH (2003). Formación de identidad y crianza de gemelos: las experiencias no compartidas importan. *Psicología del desarrollo*, 39(2), 358-373.
- 44 Kohlberg, L. (1984). *La psicología del desarrollo moral: la naturaleza y validez de las etapas morales* (Vol. 2). Harper y fila.
- 36 Livingstone, S. y Helsper, EJ (2008). Mediación parental en el uso de Internet por parte de los niños. *Revista de radiodifusión y medios electrónicos*, 52(4), 581-599.
- 66 Lopez, P & Orta, R. (2020). Los valores. *Escuela Nacional Colegio de Ciencias y Humanidades | Hecho en México*. <https://www.cch.unam.mx/estudiante/valores>
- 3 Losada, O. & Villegas. S. (2015). *Estrategias Didácticas Para Enseñar Valores En El Preescolar, Para Una Mejor Convivencia*. Corporacion Universitaria Adventista. Colombia.
- Markham, L. (2016). *Padres pacíficos, niños felices: cómo dejar de gritar y empezar a conectarse*. Pinguino.
- Narváez, D. (2014). *Moralidad encarnada: proteccionismo, compromiso e imaginación*. Saltador.
- Narváez, D. (2014). *Moralidad encarnada: proteccionismo, compromiso e imaginación*. Saltador.
- Nucci, L. (2001). *La educación en el ámbito moral*. Prensa de la Universidad de Cambridge.
- 5 Perez, I. (2019). *Practica de valores sociales en los niños de educación inicial*. Universidad Navcional de Tumbes.
- Pluma, NT (1992). Valores, valencias y elección: las influencias de los valores en el atractivo percibido y la elección de alternativas. *Revista de Personalidad y Psicología Social*, 63(2), 293-307.
- 18 Schwartz, S. H. (1992). Universals in the content and structure of values: Theoretical advances and empirical tests in 20 countries. In M. P. Zanna (Ed.), *Advances in experimental social psychology* (Vol. 25, pp. 1-65). Academic Press.

Schwartz, SH (2006). Una teoría de las orientaciones de valores culturales: explicación y aplicaciones. *Sociología comparada*, 5(2-3), 137-182.

Schwartz, SH (2012). Una visión general de la teoría de los valores básicos de Schwartz. *Lecturas en línea sobre psicología y cultura*, 2(1), 1-20.

53 Schwartz, SH, Melech, G., Lehmann, A., Burgess, S., Harris, M. y Owens, V. (2001). Ampliar la validez transcultural de la teoría de los valores humanos básicos con un método de medición diferente. *Revista de Psicología Transcultural*, 32(5), 519-542.

1 Torres, J. (2018). La práctica de valores en el entorno de aprendizaje y desarrollo de una guía para su fortalecimiento en niños y niñas de nivel inicial II del Jardín “Lucinda Toledo”. Universidad de central del ecuador. <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/16105/1/T-UCE-0010-FIL-083.pdf>

Valkenburg, PM y Piotrowski, JT (2017). Medios y juventud: impacto e influencias en la era digital. En *El manual de Oxford sobre niños y medios* (págs. 31-49). Prensa de la Universidad de Oxford.

13 Zins, JE, Bloodworth, MR, Weissberg, RP y Walberg, HJ (2004). La base científica que vincula el aprendizaje social y emocional con el éxito escolar. *Revista de Consulta Educativa y Psicológica*, 15(3-4), 365-382.

50
Anexos

Anexo N° 01: Reporte turnitin

Anexo N° 01: Evidencias de ³⁹ la práctica de valores en los niños del nivel inicial

Figura 1: Niños practicando el valor del respeto hacia su maestra, escuchando con atención.



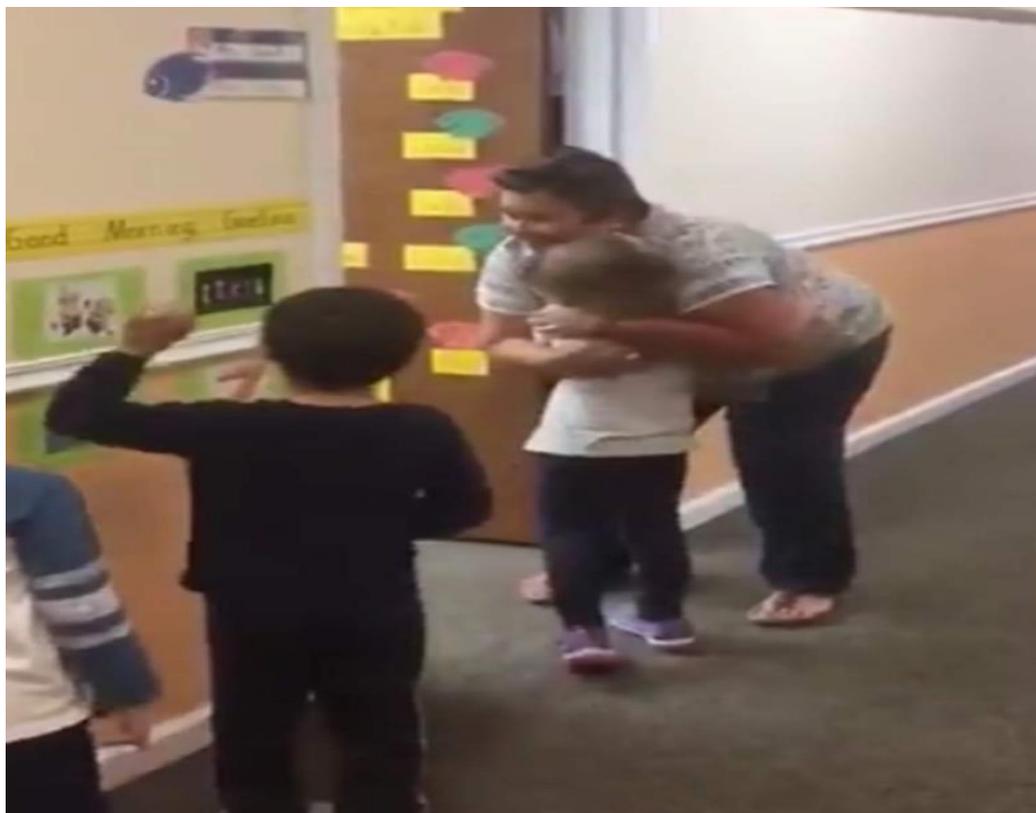
Figura 2: Niños practicando el valor de la solidaridad.



Figura 3: Niños practicando el valor de la empatía



Figura 4: Niños practicando el valor de la puntualidad



● **26% de similitud general**

Principales fuentes encontradas en las siguientes bases de datos:

- 21% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 19% Base de datos de trabajos entregados
- 3% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

FUENTES PRINCIPALES

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	repositorio.untumbes.edu.pe Internet	2%
2	dspace.uce.edu.ec Internet	1%
3	hdl.handle.net Internet	1%
4	repositorio.upse.edu.ec Internet	<1%
5	repositorio.ug.edu.ec Internet	<1%
6	upn271 on 2021-09-30 Submitted works	<1%
7	repository.unac.edu.co Internet	<1%
8	coursehero.com Internet	<1%

9	Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga on 2021-10-06 Submitted works	<1%
10	tarapoto on 2023-09-11 Submitted works	<1%
11	tarapoto on 2023-11-14 Submitted works	<1%
12	issuu.com Internet	<1%
13	Universidad Andrés Bello on 2023-11-06 Submitted works	<1%
14	cch.unam.mx Internet	<1%
15	repositorio.ucv.edu.pe Internet	<1%
16	cienciadigital.org Internet	<1%
17	prezi.com Internet	<1%
18	tandfonline.com Internet	<1%
19	Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote on 2022-08-09 Submitted works	<1%
20	Universidad Cesar Vallejo on 2016-12-06 Submitted works	<1%

21	Universidad Catolica de Trujillo on 2020-11-04	<1%
	Submitted works	
22	hmong.es	<1%
	Internet	
23	Universidad Abierta para Adultos on 2022-11-25	<1%
	Submitted works	
24	tarapoto on 2023-11-09	<1%
	Submitted works	
25	tarapoto on 2023-09-11	<1%
	Submitted works	
26	ESADE on 2023-05-29	<1%
	Submitted works	
27	Universidad Señor de Sipan on 2022-06-19	<1%
	Submitted works	
28	Universidad Cesar Vallejo on 2016-09-02	<1%
	Submitted works	
29	Universidad Internacional de la Rioja on 2013-12-16	<1%
	Submitted works	
30	es.slideshare.net	<1%
	Internet	
31	repositorio.uap.edu.pe	<1%
	Internet	
32	Universidad Anahuac México Sur on 2023-03-13	<1%
	Submitted works	

33	clubensayos.com	Internet	<1%
34	powtoon.com	Internet	<1%
35	Instituto Superior de Artes, Ciencias y Comunicación IACC on 2023-0...	Submitted works	<1%
36	apsva.us	Internet	<1%
37	ebuah.uah.es	Internet	<1%
38	evapalmer.es	Internet	<1%
39	repositorio.unh.edu.pe	Internet	<1%
40	Universidad Señor de Sipan on 2023-11-11	Submitted works	<1%
41	repositorio.uigv.edu.pe	Internet	<1%
42	tarapoto on 2023-09-21	Submitted works	<1%
43	tarapoto on 2023-09-11	Submitted works	<1%
44	Universidad de Málaga - Tii on 2023-07-06	Submitted works	<1%

45	dspace.unach.edu.ec Internet	<1%
46	researchgate.net Internet	<1%
47	Universidad de Málaga - Tii on 2023-06-14 Submitted works	<1%
48	biblio.fcedu.uner.edu.ar Internet	<1%
49	tarapoto on 2023-09-11 Submitted works	<1%
50	tarapoto on 2023-10-13 Submitted works	<1%
51	28ed58ae-6e6e-4aef-abfa-efa01afa7c48.filesusr.com Internet	<1%
52	archive.org Internet	<1%
53	ojs3.uv.es Internet	<1%
54	Universidad Catolica De Cuenca on 2022-08-02 Submitted works	<1%
55	Universidad de Ciencias y Humanidades on 2020-11-29 Submitted works	<1%
56	jornada.unam.mx Internet	<1%

57	Universidad Pedagogica on 2023-11-02 Submitted works	<1%
58	Universidad Pontificia de Salamanca on 2020-05-29 Submitted works	<1%
59	Universidad Tecnica De Ambato- Direccion de Investigacion y Desarroll... Submitted works	<1%
60	Universidad Tecnica De Ambato- Direccion de Investigacion y Desarroll... Submitted works	<1%
61	Universidad Tecnológica Indoamerica on 2022-01-25 Submitted works	<1%
62	campusmed.net Internet	<1%
63	pinterest.com.mx Internet	<1%
64	seguridadciudadana.gob.pa Internet	<1%
65	Débora Imhoff, Silvina Brussino. "Effect of political socialization on chil... Crossref	<1%
66	Universidad Anahuac México Sur on 2023-06-25 Submitted works	<1%
67	cefirelda.infoville.net Internet	<1%
68	centropedagogicopaideiaavila.wordpress.com Internet	<1%

69	core.ac.uk	Internet	<1%
70	es.eserp.com	Internet	<1%
71	moam.info	Internet	<1%
72	reyeducainvestiga.wixsite.com	Internet	<1%
73	almas.com.mx	Internet	<1%
74	buenastareas.com	Internet	<1%
75	nwresd.org	Internet	<1%
76	Universidad Internacional de la Rioja on 2019-06-24	Submitted works	<1%
77	Universidad Internacional de la Rioja on 2022-06-22	Submitted works	<1%
78	University of Surrey on 2020-05-05	Submitted works	<1%
79	biblioteca.usac.edu.gt	Internet	<1%
80	cache.timetoast.com	Internet	<1%

81	designblog.uniandes.edu.co Internet	<1%
82	es.zenit.org Internet	<1%
83	intranet.uab.es Internet	<1%
84	lordnaygh.wordpress.com Internet	<1%
85	nicksnels.gumroad.com Internet	<1%
86	qdoc.tips Internet	<1%
87	revistas.usat.edu.pe Internet	<1%
88	aedipe.es Internet	<1%
89	incae.edu Internet	<1%
90	monografias.com Internet	<1%
91	uhu.es Internet	<1%
92	Universidad Abierta para Adultos on 2019-08-13 Submitted works	<1%

93	Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga on 2021-11-20 Submitted works	<1%
94	Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga on 2023-08-07 Submitted works	<1%
95	University of Kansas on 2007-10-14 Submitted works	<1%
96	batch.libretexts.org Internet	<1%
97	bibliometria.ucm.es Internet	<1%
98	doaj.org Internet	<1%
99	hic-al.org Internet	<1%
100	produccioncientifica.ucm.es Internet	<1%
101	repositorio.unap.edu.pe Internet	<1%
102	tarapoto on 2023-09-11 Submitted works	<1%
103	tvd.wiki Internet	<1%
104	uniminuto-dspace.scimago.es Internet	<1%

105	vdocumento.com Internet	<1%
106	wikitoshare.com Internet	<1%
107	es.romana.org Internet	<1%
108	logoforo.com Internet	<1%
109	losandes.com.ar Internet	<1%
110	Grand Canyon University on 2010-04-19 Submitted works	<1%
111	Saravanan Gopinathan, Michael H. Lee. " Excellence and equity in high-... Crossref	<1%
112	Universidad San Ignacio de Loyola on 2023-10-04 Submitted works	<1%
113	Universidad Tecnica De Ambato- Direccion de Investigacion y Desarroll... Submitted works	<1%
114	Universidad Técnica Nacional de Costa Rica on 2022-11-21 Submitted works	<1%
115	docs.google.com Internet	<1%
116	es.scribd.com Internet	<1%

117	etecam.com	Internet	<1%
118	futur.upc.edu	Internet	<1%
119	gopher.nimh.nih.gov	Internet	<1%
120	pt.scribd.com	Internet	<1%
121	repositorio.cuc.edu.co	Internet	<1%
122	repositorio.uladech.edu.pe	Internet	<1%
123	sumarios.org	Internet	<1%
124	tarapoto on 2023-09-11	Submitted works	<1%
125	wikivp.com	Internet	<1%
126	educaplay.com	Internet	<1%
127	elmayorportaldegerencia.com	Internet	<1%
128	mec.es	Internet	<1%

129	pue.udlap.mx Internet	<1%
130	tdx.cat Internet	<1%
131	"25th Congress of the World Association for Sexual Health (WAS) and ... Crossref	<1%
132	Universidad Cesar Vallejo on 2017-01-06 Submitted works	<1%
133	Universidad Cesar Vallejo on 2017-02-20 Submitted works	<1%