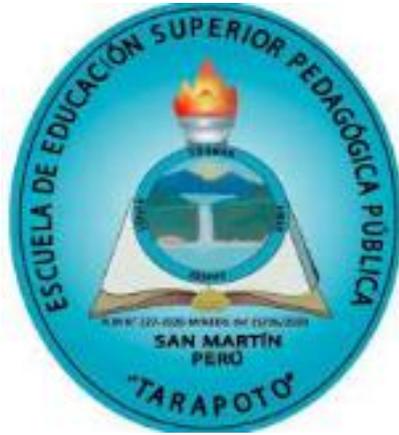


ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA “TARAPOTO”



TRABAJO DE INVESTIGACIÓN “Clima Familiar y el Rendimiento Académico” BACHILLER EN EDUCACIÓN

Autores:

Dany Vanessa García Ramírez
(0009-0006-8190-9196)

Asesor:

José Ramón Grández Aguilar
(0009-0000-5251-1038)

**PROMOCIÓN 2022
TARAPOTO – SAN MARTÍN
2024**

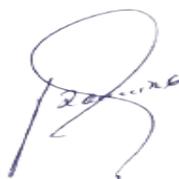
Página del Jurado



Lic. Jorge Lao González (0009-0009-5985-9921)
Presidente



Lic. Pedro Eleuterio Viena Gonzales (0009-0009-8488-2330)
Secretario



Mg. Luis Ramírez González (0009-0003-4824-4848)
Vocal

Dedicatoria

Este trabajo lo dedico a Dios, por no abandonarme en ningún momento de mi vida; a mis padres por su gran dedicación, amor, paciencia y apoyo en este proceso, por ser la base de mi vida, por ser ejemplo de perseverancia y amor; a mis hermanos Katia y Omar quienes me han brindado siempre su apoyo y cariño.

Dany Vanessa

Agradecimiento

A Dios por todo lo que me ha bendecido, por su inmenso amor y por darme la dicha de compartir el logro de mis metas con mis seres queridos.

A mi padre por su amor y confianza, por su esfuerzo para darme un futuro mejor por estar siempre pendiente de mí, por su apoyo incondicional.

A mi madre por su inmenso amor, por estar presente en todos los momentos de mi vida, por ser mi amiga, mi consejera, por todo lo que me ha enseñado, por ser ejemplo de perseverancia y lucha, por no dejarme caer jamás.

A la Escuela de Educación Superior Pedagógico de Tarapoto, que a través de los maestros impartieron valiosos conocimientos y consejos para llegar a donde estoy.

Dany Vanessa

Declaratoria de Autenticidad

Yo, Dany Vanessa García Ramírez, identificada con DNI N° 76845284, estudiante de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Tarapoto” de la Carrera Profesional de Educación Inicial, con el informe de tesis: Clima Familiar y el Rendimiento Académico

Declaro bajo juramento que:

1. La presente monografía es de mi autoría.
2. Se han respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la presente investigación no ha sido plagiada, ni total ni parcialmente; y tampoco ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener antes algún grado académico o título profesional.
3. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados ni duplicados; tampoco copiados y por lo tanto, corresponden a los datos de la muestra de estudio.

De identificarse fraude, plagio, autoplagio, piratería o falsificación, asumo las consecuencias y sanciones que de esta acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Tarapoto”.

Tarapoto, enero del 2024.

Dany Vanessa García Ramírez

DNI N° 76845284

Presentación

Distinguidos miembros del jurado evaluador,
Presento ante ustedes la monografía titulada “Clima Familiar y el Rendimiento Académico”, con la finalidad de conocer la importancia del clima familiar y rendimiento académico de los estudiantes.

Esperando cumplir con los requisitos de ley que merezca su aprobación.

Dany Vanessa

Índice

Página del Jurado	2
Dedicatoria	3
Agradecimiento	4
Declaratoria de Autenticidad	5
Presentación	6
Índice.....	7
Resumen.....	8
Abstract.....	9
Introducción	10
Capítulo I: La Familia.....	11
Capítulo II: Rendimiento académico en el nivel Inicial	19
Capítulo III: Rendimiento Académico	22
Conclusión	26
Referencias Bibliográficas	27
Anexos	30
Anexo N° 01: Reporte Turnitin	30
Anexos 02	31

Resumen

Esta investigación abordó el estudio de “Clima Familiar y el Rendimiento Académico”, tuvo como objetivo general de conocer la importancia del clima familiar en el rendimiento académico, debido a que el entorno familiar ejerce una influencia profunda en el desarrollo de una persona, y el impacto del clima familiar en el rendimiento académico ha sido un tema de interés y estudio significativo; Por lo tanto, la dinámica, la estructura y las interacciones dentro del hogar juegan un papel crucial en la forma en que un estudiante aborda sus responsabilidades académicas, además, explorar la conexión entre el clima familiar y el rendimiento escolar ofrece una perspectiva valiosa para comprender cómo los factores emocionales, de apoyo y de comunicación dentro del hogar pueden moldear el éxito académico de un estudiante. Por esta razón, el estudio concluye que la investigación proporciona información clave para comprender la importancia del entorno familiar en el desarrollo académico, con implicaciones relevantes para la implementación de estrategias de apoyo a estudiantes en contextos familiares diversos.

Palabras Claves: Familia, Aprendizaje, Rendimiento Académico.

Abstract

This research addressed the study of "Family Climate and Academic Achievement", had the general objective of knowing the importance of family climate on academic achievement, because the family environment exerts a profound influence on a person's development, and the impact of family climate on academic achievement has been a topic of significant interest and study; Therefore, the dynamics, structure, and interactions within the home play a crucial role in how a student approaches his or her academic responsibilities, furthermore, exploring the connection between family climate and school performance offers valuable insight into understanding how emotional, supportive, and communication factors within the home can shape a student's academic success. For this reason, the study concludes that the research provides key information for understanding the importance of the family environment in academic development, with relevant implications for implementing strategies to support students in diverse family contexts.

Key words: Family, Learning, Academic Achievement.

Introducción

Los estudios relacionados al clima familiar la consideran de mucha importancia en el proceso adecuado de las relaciones inter e intrapersonales, pues determinan en las decisiones que toman los integrantes de la familia para desarrollar desenvolvimientos en su entorno de manera adecuada e interactuante con el cual se pueden afrontar diversas situaciones favorables o desfavorables.

Un aspecto destacado es que al analizar el clima familiar no se la puede conceptualizarla de manera fácil, pues nosotros mismo la vivimos diariamente o la observamos en la interrelación con otras familias, pues en este contexto es donde nace y se desarrollan los integrantes de la familia, determinando las características no solo culturales, sino también la económica, lo cual limitan y favorecen el adecuado desarrollo personal.

Diversas investigaciones e informes señalan que los diversos ambientes y los integrantes de las familias son descritos y analizados por medio de dimensiones observacionales, así como del clima social en el que se desarrollan los integrantes con sus actitudes, sentimientos y del desarrollo personal, social, así como el intelectual.

El clima familiar se relaciona con las diferentes interrelaciones que se desarrollan en el hogar entre los padres y sus hijos, las cuales son variadas, ya sea en la cantidad o en la calidad, proceso que se inicia desde la infancia hasta las diversas etapas de nuestras vidas como la educativa, lo social y formativa. Asimismo, el presente trabajo científico tiene como objetivo general; conocer la importancia del clima familiar en el rendimiento académico; y sus objetivos específicos; Exponer el rol que cumple el clima familiar en la educación; Detallar los conceptos científicos del rendimiento académico escolar; Describir el rol del clima familiar sobre el rendimiento académico. Por lo tanto, en esta monografía se va analiza el clima familiar como valor fundamental que se centra en la vida saludable de sus integrantes, así mismo se aprecia los aspectos estructurales del clima familiar, lo cual van a ir determinando nuevas ideas y formas en el desarrollo familiar

Capítulo I

La Familia

1.1. Definición

García Núñez Del Arco (2005) define al clima familiar como el contexto en el cual los integrantes se interrelacionan entre si adecuadamente, por el medio adecuado en el funcionamiento de sus roles, es decir, en el desarrollo personal, la forma y la estructuración del ente social.

El Ministerio de Educación (2015), sostiene que el clima familiar es un ambiente en el cual se desarrollan las acciones y relaciones dentro del grupo influenciando de manera directa las personalidades de los integrantes

Tallón MA, Ferro MJ, Gómez RG. (1999), afirman que el clima familiar esta direccionada en dos aspectos como la seguridad y la afectividad que orientan el proceso de socialización por medio de reglas, normas y la práctica de valores en un ambiente democrático y participativo con una adecuada interrelación de roles entre los integrantes de la familia que influyen su capacidad moral, así como la autonomía y autocontrol.

Vargas H., Gómez RG (2015), señala que el clima familiar es el ambiente en el cual se ofrece afecto y seguridad básica y que orientan una adecuada conducta moral entre los integrantes del grupo familiar especialmente en el binomio padres - hijos

1.1.1. Tipos de Familia de Acuerdo a los Integrantes que la Componen

Los tipos de familia según Arés P. (2011) establece la siguiente clasificación: **a. Familia nuclear:** Se establece como una unidad básica que está conformada por el esposo, la esposa y los hijos; asimismo biológicamente se indica como el resultado de la descendencia biológica de la unión de la pareja, así como el resultado de las adopciones.

b. Familia extensa o consanguínea: Es la familia compuesta por varias familias nucleares conformada por más de dos generaciones que está unida por vínculos de sangre entre los integrantes.

c. Familia mono parental: Este tipo de familias está compuesta por los padres e hijos; cuyo origen es diferente, ya sean padres divorciados, fallecidos; es el producto de la desintegración familiar

d. Familia de madre soltera: Está conformada por la madre cuando asume el cuidado de los hijos ante el abandono de las responsabilidades por parte del padre biológico.

e. Familia de padres separados: En este caso se observa que los padres están en condición de separados, negándose a vivir unidos, los cuales desde el punto de vista legal deben cumplir con sus deberes para con sus hijos denominado paternidad y maternidad, siendo la mayoría de las veces la madre quien los cría, mientras el padre les brinda el apoyo económico para la alimentación y la educación de los hijos

1.2. Características del Clima Social Familiar

Barros C, Fernández B, Herrera (2015), señala que un aspecto característico de la mala intervención de los padres son el establecimiento de relaciones no deseables y muchas veces antipedagógicas, los cuales promueven relaciones irreversibles entre los integrantes de la familia atentando con la humanización y la poca experimentación del amor y de la responsabilidad. En este contexto se establece los siguientes aspectos:

Padres autoritarios: En este aspecto los padres desencadenan sus traumas y problemas

psicológicos convirtiendo a sus hijos en víctimas, causando con ello tristeza y sufrimiento

Padres permisivos: Se refiere al caso contrario, donde los padres, en la mayoría de veces son tolerantes y muchas veces flojos, ocasionando con ello la malacrianza de los hijos.

Padres represivos: Son las personas que reprimen a sus hijos permanentemente, en muchos casos es sancionada por la sociedad misma.

Padres explotadores: En este caso la relación establecida es totalmente inestable y de disminución hacia los hijos.

Padres inhibidos: Esta referida a la escasa o casi nula relación hacia sus hijos, observándose el mutismo y el poco interés en la solución de los problemas.

Padres protectores: Se caracteriza por la excesiva relación para con los hijos, imponiendo situaciones antipedagógicas, asfixiante, afectando el desarrollo psicobiológico

1.3. Dimensiones e Interrelaciones Familiares

Fernández Berrocal P, Berrios Martos P, (2015) señala que la familia esta conceptualizada como la cedula viva de la sociedad que influye en el proceso de formación evolutiva de la sociedad, donde la armonía debe existir, pues en la actualidad la vida social provoca distenciones que se reflejan en el desenvolvimiento familiar, pues lo primordial es la felicidad y el equilibrio de sus integrantes, lo cual se logra en un ambiente adecuado, positivo, afectivo y saludable.

En este contexto se aprecia que la cooperación y las relaciones afectivas son un aspecto primordial hoy en día, pues sientan las bases de una verdadera cohesión familiar donde el compromiso, la afectividad, y la cooperación constituyen el desarrollo de rutinas y expectativas que van reforzando la unión de los familiares

Dimensiones del clima social familiar: Gallego AM. (2015), establece los aspectos psicosociales de un determinado grupo familiar establecimiento un paralelo entre la personalidad de los integrantes y su contexto, describiéndolo mediante un manual sobre el instrumento de la escala del clima social en las familias conocida como FES, estructurada con 10 subescalas, establecidas en tres dimensiones como: Relaciones, Desarrollo y Estabilidad en el contexto familiar. En este contexto se describen de la siguiente manera:

Dimensión de Relaciones: Se establece un sistema de comunicación de libre expresividad en el contexto familiar, la cual está conformada por subescalas de cohesión conocida por CO, en la cual a través de grados se evalúa a los integrantes de la familia como el apoyo entre ellos (SI), la expresividad (EX), expresividad de los sentimientos (CT), entre otros más.

Dimensión del desarrollo: Se establece como la estructuración del proceso del desarrollo de los integrantes de la familia, la cual está conformada por las siguientes subescalas, las cuales son: La autonomía (AU), en la cual se evalúa, la seguridad y las decisiones. La actuación (AC), direccionada por la estructura competitiva. Lo intelectual-cultural (IC), relacionado a las actividades políticas, sociales e intelectuales. Lo Social creativo, referido a la medición de las participaciones de este aspecto. La moralidad-Religiosa (MR), relacionada a lo sustancial del contexto familiar de valores éticos religiosos.

Dimensión estabilidad: Está relacionada a la información de la estructura familiar, así como el nivel de control de sus integrantes, el cual está conformado por dos subsistemas, los cuales son: La Organización (QR), el cual evalúa las actividades y responsabilidades de la familia. El Control (CN), que está relacionada a la dirección que va tomando la vida familiar, bajo las normas y los procesos establecidos

1.4. Elementos de las Interrelaciones Familiares

Bedoya (1997) menciona que la educación a través de la historia, en especial en épocas de crisis, se concibe como un medio excelente para lograr el perfeccionamiento humano. Mediante la educación se busca la formación de seres activos en la solución de los problemas, se demandan cambios de pensamiento y de conducta, se intenta formar

hombres y mujeres diferentes. En la época actual, la educación también representa una alternativa ante la realidad ambiental, porque se considera que si no se educa oportunamente a la población acerca del peligro que representa continuar deteriorando el ambiente, en poco tiempo se estará enfrentando situaciones más dolorosas que pongan en riesgo la preservación de múltiples formas de vida, entre ellas, la humana

1.4.1. Emociones

Broncano L. (2012) establece tres clases de emociones como las primarias, de fondo y sociales o secundarias; donde las Primarias están constituidas por el miedo, la sorpresa, el disgusto, la rabia, la tristeza y la alegría; de igual forma la de fondo está conformado por el entusiasmo y el desánimo; asimismo y las sociales o secundarias que están estructuradas por la vergüenza, los celos, la envidia, el orgullo, la culpa el desprecio y la empatía; es por esto que estas emociones sociales están orientadas al aspecto socioafectivo, pues se interrelacionan con los demás personas, cercano a la ética, donde se debe establecer lo que es correcto o no.

Goñi V. (2012), establece en este contexto toda persona siempre va experimentar las emociones positivas, lo cual va ir determinando la formación adecuada del pensamiento creativo, el cual es importante en la solución de los problemas interpersonales, promoviendo en el proceso no solo la flexibilidad cognitiva, sino también su influencia en la toma de decisiones asertivas, lo cual transmite respuestas generosas y altruistas que van a incrementar los aspectos intelectuales, contrarrestando a la vez las influencias negativas entre otras más.

Brito MA (2007), señala que las relaciones en el contexto familiar están estructuradas por un sistema adecuado que motiva a los integrantes del grupo, a una determinación orientada al control y el dominio frente a situaciones antagónicas o muy difíciles, pues con su guía y ayuda los integrantes del grupo podrán afrontar fácilmente el estrés, favoreciendo el desarrollo emocional

1.4.2. Inteligencia Emocional

Satir V.(2005), establece que está relacionada a la teoría de Goleman (1980) y que señala cuando las personas conocen sus propias emociones y la orientan con dominio en sus relaciones diarias, unida al asertividad, el auto control y la empatía; los especialistas sostienen que las habilidades emocionales y sociales influyen en el adecuado equilibrio no solo emocional, sino también en el mental, social y el relacional, razón por la cual su expectativa de las personas es de marco de éxito más favorable.

Entre los diversos modelos planteados se ha establecido el presentado por Mayer y Salovey, que está basada en cuatro niveles como la percepción expresión emocional; la facilitación emocional del pensar; el entendimiento de las emociones y el equilibrio adecuado de nuestras propias emociones.; siendo importante en la competencia personal o también denominada inteligencia intrapersonal, así como en la competencia social o señalada como inteligencia interpersonal

En este contexto se debe también describir los diferentes aspectos que contienen los modelos de habilidades que no solo se centran en las capacidades de percibir, sino el de comprender y manejar adecuadamente la información a lo cual se enfoca la teoría de Mayer y Salovey que le incorpora la conceptualización de la inteligencia emocional a través de las cuatro habilidades básicas como la facilitación emocional, el entendimiento emocional, la percepción emocional y la adecuación emocional, situación basada en tres aspectos como la atención, la claridad y la reparación

Villavicencio F. (2006), presenta una observación importante del estudio de la inteligencia emocional es que está basada en dos aspectos, el primero sustentado en los modelos de habilidades se centran en las emociones e interrelación es con el pensamiento, el segundo que son los modelos mixtos relacionados con variadas características; en este sentido estos modelos tienen un denominador común con indicadores basados en la verbigracia, el reconocimiento, las regulaciones emocionales, la cual trata de establecer un equilibrio entre el coeficiente intelectual y la lógica.

1.4.3. Sentimientos

En relación a los intercambios afectivos que desarrolla toda persona, pues nos sentimos amados, respetados, satisfechos, dentro de una dinámica familiar, pues depende del clima emocional, pues permitirá la expresión de sus integrantes de sus sentimientos ya sea positivos y negativos. Se señala que una familia es funcional cuando la expresión de sus sentimientos no presenta ambivalencia, tristeza y cuadros de angustia, en este contexto se aprecian cinco intereses afectivos como el indiferente, el interesado sin sentimientos, el narcisista, el fusionado y el empático.

En el primer caso del tipo indiferente, se observa la calidad de la afectividad, donde los individuos no toleran la intimidad, favoreciéndose la inseguridad y la baja autoestima.

El segundo caso referido sobre el interesado sin sentimientos presenta a los individuos en una relación interpersonal que se presenta como un deber u obligación y no una empatía.

En el tercer caso relacionado al narcisismo, está centrada en necesidades individuales sin un adecuado beneficio para todos los integrantes.

En el cuarto caso sobre las familias amalgamadas también conocidas como fusionadas, es aquella en la que se impone la tolerancia y complicidad, caso contrario aparecería ciertas patologías reflejando la necesidad de la interdependencia.

En el quinto caso relacionado a las familias empáticas, en los cuales experimentan la seguridad de ser amados, desarrollando un sentido de autonomía y una autoestima adecuada. En estas familias el equilibrio entre las necesidades autónomas y la cohesión

1.5. Componente Afectivo de la Comunicación Familiar

Beltrán, A., y Seinfeld, J. (2009). conoce que las familias es una unidad centrada en el desarrollo de los sentimientos para lo cual necesita transmitirlos entre ellos, en este contexto se aprecia que existen dos clases de comunicación, como la verbal y la no verbal, la primera expresada a través de las palabras, mientras que en el segundo caso esta manifestado a través del lenguaje visual, la expresión gestual, los movimientos corporales, las diversas posturas, así mismo la distancia corporal entre otros más.

Otro aspecto importante es que se reconoce que las familias son consideradas como la primera escuela, pues desde la niñez van aprendiendo sistemáticamente desde el lenguaje no verbal con todos los integrantes de la familia, dándole estas un estilo propio, donde los valores van formando una perspectiva del pensar y mirar de su entorno

En esta investigación se precisa que la comunicación es importante identificar las características propias que se presenta en la transmisión de nuestros sentimientos e ideas, pues se observa en este proceso, de compañerismo, respeto propio, los valores asentados en un marco de buenas relaciones. Se debe tomar en cuenta que las modernas investigaciones que no existe una regla primordial para optimizar la comunicación familiar, pues cada unidad social es contexto totalmente diferente en relación a la utilización de su comunicación, donde la voluntad, el interés y la disponibilidad de los integrantes a través de la convivencia misma vayan mejorando estos nexos , direccionándola a una mejor forma de vivir familiarmente, en este sentido una adecuada comunicación permitirá mantener la concordancia entre nosotros mismos, lo cual permitirá que la comunicación adecuada irá disminuyendo y minimizando los conflictos

presentados, pues la importancia de la comunicación en los integrantes de las familias puede enmarcarse en tres aspectos como el secreto de la estabilidad de los individuos en su entorno familiar a través del diálogo; el segundo aspecto la búsqueda constante de desarrollar una comunicación eficaz y precisa; el tercer aspecto relacionado a la calidad de la comunicación familiar, que debe estar centrada en las actitudes que deben tener cada individuo.

La forma de comunicación que presentan los individuos en la familia, va determinar la manera como los niños y niñas vayan desarrollando sus aprendizajes, pues el estilo de cada familia es muy particular; es fundamental la capacidad de aprender expresando las necesidades de sus emociones y las expectativas de vida, sin temor a la negación, en un ambiente de claridad y eficiencia; siendo la familia misma el espacio fundamental donde el amor y la aceptación de las personas predominen en el clima familiar. También los padres deben estar con la disponibilidad de escuchar y orientar, determinando un ambiente estimulador, lo cual unido a una comunicación adecuada, donde los niños con sus acciones aceptan en un ambiente positivo las indicaciones y sugerencias de sus padres

En la comunicación familiar los individuos deben precisar sus ideas con claridad, utilizar un lenguaje pertinente, ser coherentes, creativos, en la búsqueda de estrategias, venciendo con ello los diversos obstáculos, reconociendo el derecho al cambio de opinión, donde los componentes conformados por la paciencia y perseverancia; si esto es adecuado y flexible contribuirá a la armonía familiar influenciando de manera proporcional a los individuos.

1.6. Teorías que Sustentan el Ambiente Familiar

Cueto, Santiago (2004), establece en base a la teoría General de los Sistemas los aspectos básicos de la descripción de la familia, estableciendo los siguientes aspectos:

Todos los integrantes de las familias se interrelacionan adecuadamente entre sí.

Cada una de las partes de la unidad familiar no pueden ser estudiadas o analizadas por separado.

La sistematización y funcionamiento de la unidad familiar no pueden ser estudiadas por separado en base a los individuos que la integran.

En relación a la estructuración y organización de la familia están precisadas a través de las acciones y conducta de sus integrantes.

Los aspectos característicos y sus interrelaciones determinan las conductas de cada uno de sus integrantes.

Este estudio que sustentan el marco teórico del ambiente familiar en base a los sistemas señalados, son de gran importancia pues describen de manera precisa y clara la características propias y sustanciales de la unidad familiar, pues determinan su adecuado funcionamiento.

En este contexto R Asencios (2016), señala que la teoría General de Sistemas conceptualiza aspecto que, relacionados a la teoría de la comunicación humana, direcciona un adecuado entendimiento de las características y de las propiedades, así como de las relaciones del propio sistema familiar, identificándose los siguientes aspectos:

Totalidad: El sistema familiar es una estructura en el que se interrelaciona las diferentes conductas y expresiones de cada uno de los individuos, donde sus partes o sus propiedades son entendidas como las funciones del sistema total, constituyendo la sumatoria de todos sus componentes.

Objetivo: Esta característica esta direccionada hacia el objetivo familiar ya sea funcionalmente o disfuncionalmente, pues es la permanencia de la vida misma de la familia a través de la línea del tiempo.

Equifinalidad: Aquí se aprecia los diversos resultados que a pesar de tener resultados parecidos, su resultado es el producto de diferentes factores, así como diversos resultados pueden ser el producto de causas idénticas.

Circularidad: En este aspecto se aprecia como cada uno de los integrantes de la familia van desarrollando conductas que influyen de manera directa e indirecta, como un fenómeno de causa y efecto.

Es por lo analizado en esta teoría, que se puede tener un mejor entendimiento en el funcionamiento del sistema familiar, así como las interrelaciones que se dan en ella, logrando con ello un mejor entendimiento de la estructura y de la dinámica familiar

Capítulo II

Rendimiento Académico en el nivel Inicial

2.1. Definición

El ministerio de educación del Perú (2018) define al rendimiento académico como el nivel logrado o alcanzado por los estudiantes en el contexto educativo de manera general o de manera particular, mediante evaluaciones pedagógicas, conformadas por el conjunto de procesos planificados y realizados en el contexto educativo.

L Miranda (2018) considera que el rendimiento académico escolar es considerado como el resultado logrado por los individuos en un determinado periodo, asimismo otras investigaciones sostienen que es el fruto del trabajo y la capacidad cognoscitiva del estudiante tomando en cuenta las horas empleadas para su estudio, de sus capacidades y su preparación en base al procedimiento académico.

El aprendizaje y el rendimiento escolar está determinada por un nuevo nivel que lo alcanza con los elementos cognoscitivos desarrollados.

El rendimiento académico es precisado como un indicador del nivel del aprendizaje logrado por el individuo durante el desarrollo del sistema educativo.

El rendimiento académico está determinado por una escala determinada, mediante la cual se mide el nivel de aprendizaje logrado por los estudiantes teniendo como centro principal el proceso educativo.

El rendimiento académico es el resultado de la valoración de todos los aspectos que conforman a los estudiantes, por medio de las cualidades personales, aptitudes, habilidades, así como su contexto socio-familiar, realidad escolar, métodos y la interrelación entre docentes y estudiantes.

En el rendimiento académico se debe tomar en cuenta factores contextuales social, culturales y socioeconómicos que son determinantes en las capacidades, aptitudes, la inteligencia, condiciones igualitarias del proceso, mediante el cual se evidencian los niveles del rendimiento.

En el rendimiento académico también se analiza las dificultades emocionales sin formación afectiva, con limitaciones en su estabilidad, de equilibrio, así como las causas y las circunstancias propias de los estudiantes; integrando los aspectos biológicos.

2.2. Importancia

HA Lamas 2015 señala que el rendimiento académico escolar es sumamente importante en los diferentes niveles del proceso educativo, que ayuda permanentemente en el análisis de los resultados obtenidos en un proceso de reflexión; e tiene como primera acción en lo personal y familiar direccionadas en las expectativas que tienen los estudiantes, su segundo aspecto referido a lo emocional donde se direcciona sus posibilidades y el éxito, el tercer aspecto referido a lo económico, que analiza el costo ocasionados por los estudiantes en su proceso educativo; el tercer esta direccionado a lo social pues ayuda a minimizar o eliminar las inseguridades y desequilibrios sociales; en el cuarto aspecto se refiere a lo institucional estudiar y analizar la implicancia de la disminución de sus capacidades.

Mediante el conocimiento adecuado del rendimiento académico escolar por parte de los docentes, pues se puede buscar la información estadística y rediseñar estrategias, determinadas metodologías, así como las herramientas que necesarias para la minimización de los problemas del rendimiento estudiantil, posibilitando el mejoramiento de la calidad educativa. La importancia también se orienta a la determinación de la calidad de la participación de los estudiantes en las diferentes experiencias del proceso de aprendizaje y la efectividad de la aplicación de las diferentes estrategias antes, durante y al final de la aplicación y desarrollo de las mismas dándole funcionalmente el factor de la identidad social y personal de los estudiantes.

2.3. Aspectos Teóricos

En relación a la variable rendimiento académico escolar TL Mendoza Cerrón · 2019infeld (2009) señala una clasificación relacionada a las características de los estudiantes y el lugar donde vive con su familia, los cuales son:

Aspectos relacionaos a los estudiantes, referidos a la lengua materna, el peso, la talla, sexo, la asistencia la educación primaria entre otros más.

Aspectos relacionados a la familia, referidos al nivel socioeconómico, las características del hogar y el capital cultural de la unidad familiar, como el nivel educativo de los padres de familia y los libros con que cuentan.

Aspectos relacionados a la Institución Educativa, referidos a las características de los docentes como su título, los años de experiencia laboral, asimismo se toman en cuenta las características de las Instituciones Educativas referidas a los docentes en su conjunto, las computadoras, su conectividad a internet, el estado físico de las aulas, los servicios con que cuenta, entre otros más.

El Ministerio de Educación (2018), establece en el proceso de evaluación los siguientes niveles:

En Inicio: Los estudiantes no alcanzan las habilidades elementales del grado al que pertenecen.

En proceso: Los estudiantes alcanzan las habilidades elementales del grado correspondiente.

Satisfactorio: Los estudiantes alcanzan las habilidades necesarias al grado correspondiente.

Capítulo III

Rendimiento Académico

3.1. Tipos de Rendimiento Académico

En base a las investigaciones realizadas se presentan dos clases de rendimiento escolar

Rendimiento Efectivo: En esta situación los estudiantes logran los niveles programados en base a los esfuerzos, aptitudes y capacidades, cuya evaluación es realizada por diferentes formas de evaluación en un determinado período.

Rendimiento Satisfactorio: Esta relacionado a la forma como el estudiante ha obtenido sus resultados y lo que hubiera podido obtener, es decir afirma que este rendimiento demanda una actitud satisfactoria o insatisfactoria.

3.2. El logro de Aprendizaje

TL Mendoza Cerrón (2019) sostiene que es el producto que se observa en los estudiantes en las Instituciones Educativas, la cual esta expresada a través de las calificaciones, siendo las notas la expresión del rendimiento académico, a pesar de las limitaciones, independientemente hay formas de evaluar el desempeño, dependiendo de la forma de aprendizaje que se evalúan como el cognitivo, afectivo y el procedimental.

El logro de estos aprendizajes se ha determinado están enfocadas con:

La capacidad cognitiva de los estudiantes, en la cual se enfoca la inteligencia o las aptitudes.

Las motivaciones que se orientan hacia el proceso de aprendizaje.

El modo de ser, enfocado en la personalidad.

Asimismo, todo estudiante puede fracasar en sus logros de aprendizaje por los siguientes aspectos:

La discapacidad, referido a trastornos mentales o emocionales o patológicas, que limitan, reducen y que causan a la larga la dificultad en el proceso de aprendizaje.

Las variaciones normales, están referidas a las diferentes oscilaciones que presentan los estudiantes en el rendimiento escolar y que básicamente depende de la poca motivación o el desinterés ocasionadas por dificultades emocionales, las cuales desde un inicio pueden ser superadas fácilmente.

Problemas psicosociales del proceso de aprendizaje, están referidas a un retardo en el proceso del aprendizaje en una o varios cursos, donde se observa cierta lentitud y por

momentos acciones de desinterés, a pesar de ser un estudiante con un coeficiente intelectual normal.

Problemas o trastornos específicos en el proceso de la enseñanza aprendizaje, este caso esta referido a los estudiantes que presentan desordenes en los procesos psicológicos intervinientes en la comprensión del uso del lenguaje hablado o el escrito, manifestado en habilidades imperfectas al momento de escuchar, leer, escribir, realización de cálculos matemáticos, que en muchas veces se aprecia deficiencias perceptuales, daño cerebral disfunciones o afasias.

3.3.Criterios Identificados en el Bajo Rendimiento Escolar

Los informes del Ministerio de Educación (2018) han identificado los siguientes criterios del bajo rendimiento escolar los cuales son:

Cuando el rendimiento académico escolar se presenta en un 60% o menos.

Incumplimiento, tardanzas exageradas o la pésima calidad de las labores escolares desarrollas en las aulas o en sus hogares.

Roces continuos con los docentes, o con los integrantes de la familia por el bajo rendimiento o las labores incumplidas.

Problemas en la asimilación de la lectura, la escritura o de las matemáticas que deberían de ser propias acorde a su edad escolar.

La hiperactividad y el poco atender, acción que esta referido a la impulsividad.

En el reglamento General de la Ley Orgánica de Educación, en el artículo 303, expresa una escala vigesimal en las calificaciones, estructuradas de la siguiente manera:

I9 – 20	Sobresaliente
I6 – I8	Muy Buena
I4 – I5	Buena
I2 – I3	Regular
Menos II	Insuficiente (Perdida del año)

3.4.Aspectos del Bajo Rendimiento Escolar

TL Mendoza Cerrón · 2019, precisa que el bajo rendimiento académico está relacionado con la realidad social y familiar en la que el estudiante se desarrolla, pero se aprecian los siguientes resultados:

El 30% del total de los estudiantes del nivel primario que asisten a las escuelas trabajan informalmente, como una forma de ayudar a su familia.

Los estudiantes con bajo rendimiento escolar en la mayoría de los casos pertenecen a familias desorganizadas e inestables.

Un alto porcentaje de los niños y niñas presentan cuadros de desnutrición, observándose casos de agresión, fastidio, e indisciplina

3.5.Relación del clima Familiar y el Rendimiento Académico

Las investigaciones precisan que existe una relación directa entre el clima familiar y el rendimiento académico, razón por la cual es importante conocer y analizar adecuadamente el clima familiar, sus diferentes factores, pues el ambiente familiar es el contexto social en el cual se desenvuelven los niños y niñas compartiendo las emociones, sentimientos en una adecuada convivencia familiar, observándose que el desarrollo de un clima familiar favorable influyen en el rendimiento escolar, pues los padres cumplen con sus roles, de cuidado y estando pendientes del comportamientos de sus hijos orientándolos en sus acciones permanentemente.

3.6.El Rendimiento Académico en el Perú

TL Mendoza Cerrón · 2019El Perú es uno de los países con el peor rendimiento académico escolar en América Latina, informe presentado por la Organización para la Cooperación y desarrollo económico (OCDE), en la cual se describe los promedios alcanzados en los últimos quince años, estableciéndose un 60% en comprensión lectora, el 68,5% en ciencias y 74,6%, estando en la media de rendimiento, pero que, a nivel de la educación básica, los estudiantes no logran completar los logros programados.

El clima familiar según el enfoque sistémico establece que es de suma importancia (Ver anexo 3), pues marca una repercusión social de forma positiva en su desarrollo, estableciéndose en esta investigación la constitución de un bienestar subjetivo en la valoración integral de cada integrante de la familia

El clima familiar es trascendente, amplio e integral en el desarrollo de la misma sociedad concluyéndose en esta investigación sus aspectos importantes como sus dimensiones e interrelaciones delimitadas por las características de las emocióne, la inteligencia emocional , los sentimientos, así como los niveles afectivos de la comunicación misma en los integrantes de la familia, siendo muy importante en la conformación de las bases que permiten desarrollar las relaciones subjetivas, promoviendo una verdadera salud integral.

El clima familiar caracterizado en un contexto influenciado por un afecto positivo una comunicación directa, el respeto favorecen directamente en el rendimiento académico de los niños y niñas.

Las investigaciones diversas hacen en sus diferentes indicadores (Anexo 2) ha establecido estadísticamente que el clima familiar en el Perú, en referencia a las dimensiones de relación, desarrollo y estabilidad de los estudiantes es equilibrado en un 52,24%, así como en el rendimiento del aprendizaje virtual con un 47,76% y de un logro de aprendizaje del 41,79%.

El ministerio de Educación ha determinado que el clima familiar en los estudiantes presenta un 58% de regular, un 34% es bueno y un 3% muy bueno, así como un 4% cuentan un clima bajo en sus familias, razón por la cual la estadística es coincidente con las demás investigaciones, estableciéndose un nivel de regular.

El ESCALE-Estadística de la Calidad Educativa, del Minedu estableció en la última muestra censal de la población primaria, con los resultados del 49,8% en comprensión lectora y del 26,6% en matemática.

Conclusión

El clima familiar moldea los valores, actitudes y habilidades socioemocionales que son fundamentales en la educación, debido a que, la forma en que se comunican los roles, se resuelven los conflictos y se fomenta la curiosidad influye en la disposición del niño hacia el aprendizaje y su capacidad para relacionarse con otros en entornos educativos.

Por otro lado, se menciona que el rendimiento académico escolar es el resultado de una interacción compleja de diversos factores, como las capacidades cognitivas, el ambiente familiar, el contexto escolar, las habilidades de estudio y la motivación; por lo tanto, comprender esta multidimensionalidad es crucial para que los estudiantes logren un desarrollo académico eficiente.

Por último, el clima familiar ejerce un rol significativo en el rendimiento académico y el desarrollo integral de los niños, debido a que, un entorno familiar positivo, con apoyo emocional y estímulo intelectual, presenta un mejor desempeño escolar y una actitud más proactiva hacia el aprendizaje.

Referencias Bibliográficas

- García Núñez Del Arco CR. Habilidades sociales, clima social familiar y rendimiento académico en estudiantes universitarios. 2005. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=68601108#>.
- Tallón MA, Ferro MJ, Gómez RG. Evaluación del Clima Familiar en una Muestra de Adolescentes. 1999. Disponible en: dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2498376.pdf.
- Vargas H. Tipo de Familia y ansiedad y depresión. 2014 disponible en: http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1018-130X2014000200001&lng=es&nrm=iso.
- Arés P. Cultura familiar y comunitaria. Curso de Postgrado. Bayamo. 2011.
- Barros C, Fernández B, Herrera S. Nociones sobre la familia y las interrelaciones entre sus miembros. 2014. Disponible en: http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-69242014000100012&script=sci_arttext.
- Fernández Berrocal P, Berrios Martos P, Extremera N. Inteligencia Emocional: Disponible en: <http://www.researchgate.net/publication/230887037>.
- Gallego AM. Recuperación crítica de los conceptos de familia, dinámica familiar y sus características. Revista Virtual Universidad Católica del Norte. 2014. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=194224362017>.
- Rojas JL, Montalvo Bernal JH. Propuesta de intervención con el modelo psicoeducativo para padres y madres de familia. Ecuador: Universidad de Cuenca Ecuador; 2012 Disponible en: <http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/930>.
- Broncano L. Estilos comunicativos en familias disfuncionales. Universidad de Guayaquil: Facultad de Ciencias Psicológicas; 2012.
- Goñi V. La Comunicación en la Familia. 2012 disponible en: http://es.slideshare.net/Amphora_CR/la-comunicacin-en-la-familia-13052032.
- Brito MA. Comunicación entre la familia. 2007. Disponible en: http://es.slideshare.net/Amphora_CR/la-comunicacin-en-la-familia-13052032.

Satir V. La familia como unidad de tratamiento. 2005. Disponible en: <http://www.pnl.net.com/la-familia-como-unidad-de-tratamiento-virginia-satir/>.

Villavicencio F. Psicología y salud. 2 ed. La Habana: Editorial Ciencias Médicas; 2006.

Beltrán, A., y Seinfeld, J. (2009). Hacia una educación de calidad: La importancia de los recursos pedagógicos en el rendimiento escolar. Lima: Universidad del Pacífico

Beltrán, A., y Seinfeld, J. (2012). La Trampa Educativa en el Perú. Lima: Universidad del Pacífico.

Cueto, Santiago (2004). Factores Predictivos del Rendimiento Escolar, Deserción e Ingreso a Educación Secundaria en una Muestra de Estudiantes de Zonas Rurales del Perú. En: Education Policy Analysis Archives,. Lima: Grade.

R Asencios · 2016. BANCO CENTRAL DE RESERVA DEL PERÚ. Rendimiento escolar en el Perú. Recuperado:

Análisis secuencial de los resultados de la Evaluación Censal .

<https://www.bcrp.gob.pe> › Documentos-de-Trabajo

Ministerio de Educación - MINEDU - Gobierno del Perú <https://www.gob.pe> › minedu

Factores asociados al rendimiento escolar y sus implicancias ...

L Miranda (2018)— Rendimiento escolar; Educación primaria; Perú...

Recuperado: <http://biblioteca.clacso.edu.ar> › grade › analisis-0

Aguirre Irma (2018) Cohesión familiar y su relación con el rendimiento académico.

Recuperado: ...<https://www.monografias.com> ...

Sobre el rendimiento escolar - Dialnet <https://dialnet.unirioja.es> › descarga › articulo

HA Lamas · 2015 · Sobre el rendimiento escolar

Recuperado: [dialnethttps://dialnet.unirioja.es](https://dialnet.unirioja.es)

TL Mendoza Cerrón · 2019- bajo rendimiento académico Recuperado:

USIL <https://repositorio.usil.edu.pe> ›

Anexos

Anexo N° 01: Reporte Turnitin

Identificación de reporte de similitud: oid:12815:337484184

NOMBRE DEL TRABAJO

MONO_DANY GARCÍA_2022_1.docx

RECuento DE PALABRAS	RECuento DE CARACTERES
6543 Words	37636 Characters
RECuento DE PÁGINAS	TAMAÑO DEL ARCHIVO
33 Pages	305.1KB
FECHA DE ENTREGA	FECHA DEL INFORME
Mar 5, 2024 10:18 AM GMT-5	Mar 5, 2024 10:19 AM GMT-5

● **20% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 16% Base de datos de Internet
- 3% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de Crossref
- Base de datos de contenido publicado de Crossref
- 17% Base de datos de trabajos entregados

● **Excluir del Reporte de Similitud**

- Material bibliográfico

Anexos 02

Anexo I: La familia y su implicancia en el desarrollo la ciudad



FAMILIA



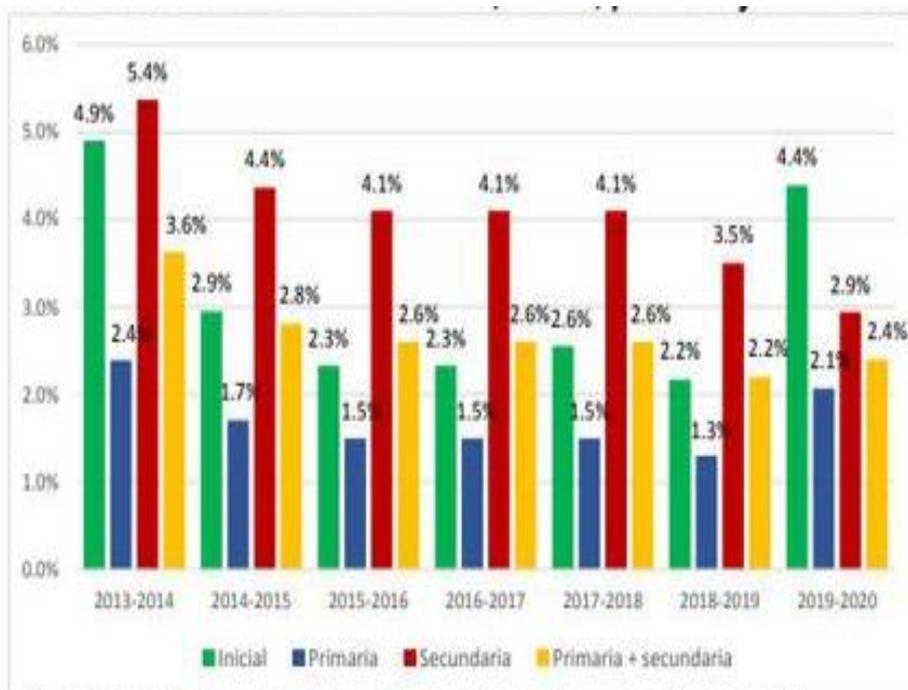
**ESTRUCTURA DE LA
FAMILIA**

**ESTILOS DE
APRENDIZAJE**

**ESTRUCTURA DE LA
FAMILIA**

FUENTE: https://www.youtube.com/watch?v=kU_mqSJ9kmo

Anexo 2: Tasa de deserción interanual, inicial, primaria y secundaria, 2013 -2020



Fuente: Sistema de información de apoyo a la gestión de la institución educativa (SIAGIE)

Elaboración: OSEE-Unidad de Estadística

*Valor 2019-20 construido con datos del año 2020 del SIAGIE al 03 de diciembre del presente año.

Anexo 3: Enfoque sistémico del Clima familiar



FUENTE: <https://es.slideshare.net/JorgeSolisCondorChahua/clima-familiar-vhvyhv>