

NOMBRE DEL TRABAJO

MONO_LUZCHINCHAY_2022_1.docx

RECUENTO DE PALABRAS

7333 Words

RECUENTO DE CARACTERES

42422 Characters

RECUENTO DE PÁGINAS

35 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

716.5KB

FECHA DE ENTREGA

Feb 24, 2024 9:02 PM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Feb 24, 2024 9:02 PM GMT-5**● 24% de similitud general**

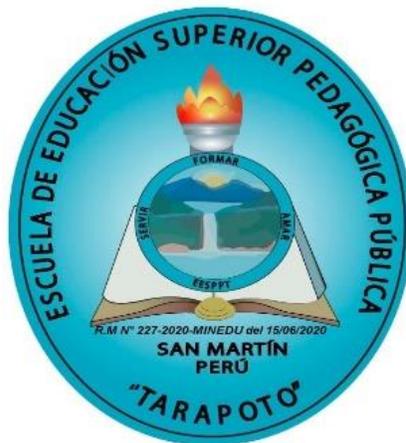
El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 19% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 20% Base de datos de trabajos entregados
- 3% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico

²³
**“ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR
PEDAGÓGICA PÚBLICA “TARAPOTO”**



TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

“Factores que Influyen en la Calidad de la Educación Inicial”

BACHILLER EN EDUCACIÓN

Autora:

Luz Magaly Chinchay Tarrillo (0009-0000-1663-9827)

Asesor:

¹⁰
Mg. Aníbal Mendo García (0009-0004 -8180-4891)

PROMOCIÓN 2022

TARAPOTO – SAN MARTÍN

2023

Página del Jurado

Lic. Jorge Lao Gonzales (0009-0009-5985-9921)

Presidente

Mg. ¹⁷Luis Ramírez Gonzales (0009-0003-4824-4848)

Secretario

Prof. Hilder Navarro Mego (0009-0001-3413-9815)

Vocal

Dedicatoria

Este trabajo de investigación está dedicado a mis progenitores que cada día me acompañaron, me brindaron su apoyo en todo tiempo, a mi hermano por ser siempre mi mayor motivación y se lo dedico a toda la comunidad de docentes esperando poder ayudar con esta investigación a otras investigaciones futuras.

Agradecimiento

Agradezco en primer lugar a mi padre celestial porque su presencia está conmigo en todo tiempo.

22 A la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Tarapoto” por abrirme las puertas de este prestigioso Centro de Estudios Superiores que entrega a sociedad excelente profesionales capaces de brindar la mejor educación, así como fuimos formados. Agradezco a mis docentes por ofrecer sus enseñanzas y su apoyo en toda mi formación académica.

Declaratoria de Autenticidad

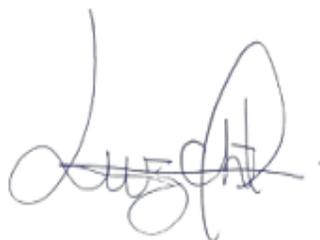
Yo, **Luz Magaly Chinchay Tarrillo**, identificada con DNI N° 70661595, estudiante de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Tarapoto” de la Carrera Profesional de Educación Inicial, con el informe de trabajo monográfico: **“Factores que Influyen en la Calidad de la Educación Inicial”**

Declaro/declaramos bajo juramento que:

1. La presente monografía es de mi autoría.
2. Se han respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la presente investigación no ha sido plagiada, ni total ni parcialmente; y tampoco ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener antes algún grado académico o título profesional.
3. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados ni duplicados; tampoco copiados y por lo tanto, corresponden a los datos de la muestra de estudio.

De identificarse fraude (datos falsos), plagio (información sin citar autores) autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo (asumimos) las consecuencias y sanciones que de esta acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Tarapoto”.

Tarapoto, febrero del 2024.



Luz Magaly Chinchay Tarrillo

DNI N° 70661595

Presentación

Distinguidos miembros del jurado evaluador,

Presento ante ustedes la monografía titulada: “**Factores que Influyen en la Calidad de la Educación Inicial**”, con la finalidad de abordar y mejorar los elementos que afectan la excelencia de la enseñanza en la primera infancia. es proporcionar a los niños un comienzo de vida óptimo que apoye su desarrollo en todas las áreas, promueva la igualdad de oportunidades y mejore las perspectivas de su futuro educativo y personal.

La primera educación es crucial en el crecimiento de los niños, puesto que establece los cimientos para su futura formación y crecimiento en todos los aspectos. Sin embargo, la calidad de esta educación puede variar significativamente dependiendo de diversos factores que intervienen en su implementación. La excelencia de la educación primordial es esencial influenciada por una variedad de factores interrelacionados que abarcan desde la formación del personal hasta la participación de la comunidad. Al comprender y abordar estos factores de manera integral, podemos garantizar que cada niño acceda a una educación inicial de alto nivel que establezca los fundamentos para un futuro prometedor.

Esperando cumplir con los requisitos de ley que merezca su aprobación

Índice

Página del Jurado	2
Dedicatoria.....	3
Agradecimiento	4
Declaratoria de Autenticidad	5
Presentación.....	6
Índice.....	7
Resumen.....	9
Abstract.....	10
Introducción	11
Capítulo I.....	13
La Importancia de la Educación Inicial.....	13
53 1.1. Educación Inicial.....	13
1.2. Educación Inicial, Ciclo I.....	14
1.3. Educación Inicial, Ciclo II.....	14
Capítulo II	17
Calidad Educativa en el Siglo XXI.....	17
2.1. Definición del Término Calidad.....	18
2.2. Definición de la Calidad Educativa.....	19
2.3. Dimensiones de la Calidad Educativa.....	20
2.3.1 La Dimensión Estructural de la Calidad Educativa.....	22
2.3.2 La Dimensión de Procesos de la Calidad Educativa.....	22
Capítulo III.....	24
1 Factores que Influyen en la Calidad de la Educación Inicial.....	24
3.1 Factores Reales.....	24
3.2 Factores Básicos	25
3.3 Factores Fluidos	26
3.4 Factores Sólidos.....	27
3.5 Factor de la Familia	28
3.6 Factor Social	28
57 Conclusiones	29

Referencias Bibliográficas	30
ANEXOS	33

Resumen

41 La calidad de la educación inicial es fundamental para el avance holístico de los infantes, ya que establece los fundamentos para su desarrollo intelectual, social, emocional y físico. 69 Una educación inicial de alta calidad se centra en estimular el aprendizaje cognitivo, fomentando capacidades como el razonamiento crítico y la capacidad para resolver problemas. Además, pone un énfasis particular en el desarrollo socioemocional, permitiendo que los niños construyan relaciones saludables y adquieran una autoestima positiva en un ambiente seguro y acogedor. Los aspectos físicos, como la alimentación, el ejercicio físico y las prácticas de limpieza, también son componentes esenciales, ya que contribuyen directamente al bienestar y la capacidad de aprendizaje del niño. La educación inicial se esfuerza por ser inclusiva, garantizando que todos los infantes, sin importar su contexto o necesidades, tengan acceso a oportunidades educativas que respeten su individualidad y promuevan la equidad. Esta etapa educativa sirve como puente hacia la educación formal, preparando a los niños para una transición fluida y exitosa al sistema escolar, lo que incrementa sus posibilidades de éxito académico a largo plazo. La implicación de las familias y las comunidades enriquece la experiencia educativa, creando una red de apoyo que extiende el aprendizaje más allá del aula. Finalmente, la excelencia de la educación en la primera infancia es ampliamente influenciado por la formación y el bienestar de los educadores. 32 Un enfoque en su desarrollo profesional continuo es fundamental para mantener un alto estándar de enseñanza y atención. En conjunto, estos factores crean un entorno enriquecedor que apoya El crecimiento completo de los niños durante su infancia inicial críticos, sentando las bases para su futuro bienestar y éxito educativo.

Palabras Claves: Inclusividad, Desarrollo holístico, Bienestar físico

Abstract

Quality of early education is crucial for the holistic development of children, as it sets the foundations for their intellectual, social, emotional and physical growth. High-quality early education focuses on stimulating cognitive learning, fostering skills such as critical thinking and problem-solving. In addition, it places particular emphasis on socio-emotional development, enabling children to build healthy relationships and acquire positive self-esteem in a safe and welcoming environment. Physical aspects, such as nutrition, physical activity and hygiene habits, are also essential components, as they contribute directly to the well-being and learning capacity of the child. Early education strives to be inclusive, ensuring that all children, regardless of their background or needs, have access to educational opportunities that respect their individuality and promote equity. This educational stage serves as a bridge to formal education, preparing children for a smooth and successful transition to the school system, which increases their chances of long-term academic success. The involvement of families and communities enriches the educational experience, creating a support network that extends learning beyond the classroom. Finally, the quality of early education largely depends on the training and well-being of educators. A focus on your continued professional development is crucial toining a high standard of teaching and care. Together, these factors create an enriching environment that supports the integral development of children in their critical early years, laying the foundations for their future well-being and educational success.

Keywords: Inclusiveness, Holistic development, Physical well-being

Introducción

En este trabajo monográfico se recopila información sobre factores que influyen en la calidad de la educación inicial demostrado por cada capítulo que tiene mi monografía.

La educación inicial es esencial en el crecimiento de los infantes, ya que establece los fundamentos para su desarrollo y aprendizaje futuro. Esta fase crítica, que abarca desde el nacimiento hasta los primeros años de la educación formal, es un período de rápidos cambios físicos, cognitivos, emocionales y sociales. En este contexto, comprender y mejorar los elementos que afectan la excelencia de la educación primordial es de vital importancia, dado que estos tienen un impacto duradero en el bienestar y el rendimiento académico de los infantes.

La eficacia de la educación inicial se ve afectada por una serie de elementos interconectados que incluyen, entre otros, el currículo, el entorno de aprendizaje, las cualificaciones y la formación de los educadores, las interacciones entre educadores y niños, y la implicación de la familia y la comunidad. Estos factores no solo contribuyen al desarrollo cognitivo y al aprendizaje de habilidades específicas, sino que también son cruciales para el bienestar emocional y la interacción social de los niños, su salud física y su capacidad para adaptarse y prosperar en entornos educativos posteriores.

El objetivo general, analizar los factores clave que determinan la calidad de la educación inicial en diversos contextos educativos, con el fin de identificar estrategias efectivas para potenciar los logros académicos y el bienestar de los niños en esta etapa crucial de su desarrollo. Esto implica establecer entornos educativos que sean seguros, inclusivos, estimulantes y adaptados a sus necesidades individuales. Asimismo, se busca que estos entornos promuevan la curiosidad, la exploración y el amor por el aprendizaje, aspectos esenciales para el desarrollo cognitivo y la obtención de competencias básicas como el lenguaje, las matemáticas y las habilidades socioemocionales.

Desde una perspectiva más específica, los objetivos específicos son:

1. Identificar y caracterizar los factores ambientales, institucionales y pedagógicos que más impactan en la eficacia de la educación inicial.
2. Examinar la relación entre la capacitación y la experiencia de los educadores de la primera infancia y los resultados del aprendizaje y el crecimiento infantil.

Además, la inclusión y la equidad son principios fundamentales que guían las iniciativas para mejorar la excelencia de la enseñanza en la primera infancia. Esto significa garantizar que todos los niños, independientemente de su origen, capacidades o circunstancias, tengan oportunidades iguales para beneficiarse de programas educativos de alta calidad. En este sentido, es vital abordar los obstáculos que puedan limitar la entrada y la implicación de ciertos grupos de niños y trabajar para crear entornos que respeten y celebren la diversidad.

La metodología utilizada para investigar los "Elementos que Afectan la Excelencia de la Educación en la Primera Infancia" puede variar dependiendo del enfoque de la investigación y de los objetivos específicos del estudio. El Tipo de investigación es Descriptiva porque busca describir las particularidades de ciertos fenómenos o la realidad de una situación. Dentro del marco de la excelencia educativa inicial, una investigación descriptiva podría enfocarse en describir las condiciones actuales de las instituciones de educación inicial, las cualificaciones del personal docente, los métodos pedagógicos utilizados, y las percepciones de padres y educadores sobre el nivel de excelencia en la enseñanza

Finalmente, la constante búsqueda de mejoras en la calidad educativa en inicial depende de un compromiso sostenido con la investigación, la evaluación y la innovación. Esto implica no solo identificar y difundir prácticas efectivas, sino también ajustarse a las evoluciones de las necesidades de los niños y de las sociedades, y enfrentar desafíos emergentes como los progresos tecnológicos y las transformaciones en la estructura familiar y social,

En resumen, los esfuerzos con el fin de elevar el estándar de la educación inicial son multifacéticos y requieren la colaboración de una amplia gama de actores, incluidos educadores, familias, comunidades, investigadores y responsables políticos. Al centrarse en los factores clave que afectan la calidad educativa en inicial y abordarlos de manera integral, es posible proporcionar a todos los niños un comienzo sólido y equitativo en la vida, estableciendo los cimientos para su prosperidad futura y el bienestar general de la sociedad.

Capítulo I

²⁹ La Importancia de la Educación Inicial

La educación inicial es transcendental para el progreso integral de los infantes, preparándolos Para alcanzar logros tanto académicos como personales, brindando una base sólida para el aprendizaje futuro y fomentando competencias sociales y emocionales cruciales, y fomenta una actitud positiva hacia el aprendizaje continuo. La educación primaria ofrece un entorno organizado y enriquecedor que impulsa el crecimiento de destrezas cognitivas, tales como el lenguaje, las habilidades numéricas,¹³ la capacidad para resolver problemas y la alfabetización, estableciendo de esta manera los cimientos para un aprendizaje exitoso en fases educativas posteriores.

1.1. ² Educación Inicial.

La Educación Inicial representa el primer escalón de la EBR, dirigida a infantes menores de 6 años, cubriendo los primeros años de existencia en los cuales son de gran importancia, ya que en esta etapa se instauran los fundamentos para fomentar² el desarrollo del potencial biológico, emocional, cognitivo y social de cada individuo. Este nivel proporciona los cimientos para el desarrollo de las habilidades de los niños y niñas y se integra con la Educación Primaria, garantizando coherencia tanto pedagógica como curricular (Amaya y otros, 2018).

La educación en el ámbito de⁶ la Educación Inicial lleva a cabo desde una perspectiva que honra a los¹¹ infantes, reconociéndolos como individuos con derechos, que requieren circunstancias particulares para su desarrollo. Se consideran sujetos¹¹ activos, con la capacidad de pensar, interactuar y adaptar su entorno para su propio crecimiento. Además, se entienden como seres sociales que necesitan el cuidado y la influencia de otros en su crecimiento, en el contexto de una comunidad con características particulares como origen, entorno, idioma y cultura. Además, se consideran las necesidades y particularidades propias del crecimiento de² los niños y las niñas en esta etapa, por lo que se enfatiza el valor del juego, la exploración, el descubrimiento y los diversos cuidados que se les ofrecen en su vida diaria como impulsores del proceso de aprendizaje (Garbazo y Guiselle, 2019).

En esta etapa, se fomenta el crecimiento y la adquisición de conocimientos de los infantes, en estrecha colaboración con la tarea educativa de la familia, ya que esta es la institución primordial de cuidado y enseñanza durante los primeros años de existencia. Asimismo, representa el primer entorno público en la comunidad donde los niños y niñas comienzan a desarrollarse como miembros de la sociedad (Guerrero, 2019).

1.2. Educación Inicial, Ciclo I.

Durante en estas etapas, los infantes experimentan un proceso de individualización en el cual avanzan desde la dependencia del establecimiento de un vínculo seguro con un adulto de importancia, hasta la progresiva necesidad de separarse y distinguirse para desarrollar su identidad propia. Desarrollan la habilidad de moverse y tomar acciones por voluntad propia, aprendiendo a adoptar posturas y desplazarse de manera independiente. lo que les permite tener un mayor control de su cuerpo, sentirse seguros y contar con más recursos para explorar su entorno (Seibol, 2020).

Durante sus relaciones con el entorno, los infantes experimentan el disfrute de expresarse y evolucionan del lenguaje no verbal hacia la comunicación verbal. Utilizan gestos, expresiones faciales, movimientos corporales y los primeros intentos de hablar para expresar sus necesidades e intereses a los demás. Es a través de estas interacciones y experiencias que surgen sus primeras palabras.

El progreso de su pensamiento se produce mediante la exploración activa del entorno. A medida que desarrollan sus habilidades, los infantes comienzan a comprender su propio cuerpo, exploran el espacio y manipulan objetos para descubrir sus atributos y algunas relaciones, como las espaciales, temporales y causales. Estas vivencias les facilitan desarrollar sus primeras percepciones e ideas sobre el entorno y, con el tiempo, avanzar hacia procesos cognitivos más complejos (Vásquez, 2019).

1.3. Educación Inicial, Ciclo II

Desde el proceso de individuación que comienza en los primeros años de vida, los niños y niñas de este grupo de edad han alcanzado establecer su identidad individual y comienzan a

afirmarla. Esto se basa en el reconocimiento a través del proceso de identificación que se inicia en los primeros años de vida, los niños y niñas de esta edad han alcanzado un mayor conocimiento de sus propias características y una valoración positiva de sí mismos. Durante este período, continúan fortaleciendo su autonomía, aprenden a reconocer y expresar sus emociones con mayor confianza, y a regularlas gradualmente con la guía del docente. A medida que mejoran en estos aspectos, también desarrollan habilidades sociales, aprenden a relacionarse con los demás y a cuidar de los espacios y recursos compartidos (Ye, 2020).

Del mismo modo, se instruyen en el respeto y la creación de pactos y reglas para la convivencia. Durante su evolución psicomotriz, los infantes experimentan con su cuerpo mediante la exploración y prueba libres de sus gestos, posturas, movimientos y juegos, manteniendo una interacción constante con su entorno. Tales vivencias contribuyen a una mayor comprensión de su cuerpo y de lo que son capaces de hacer y expresar. Aprenden a mejorar el maestría, dirección y armonización de su cuerpo, movimientos y destrezas motoras, lo que ayuda en el desarrollo de su percepción y representación corporal (Morillejo y otros, 2019).

A esta edad, los niños enriquecen su manejo del lenguaje y expanden su repertorio de palabras. Poco a poco, aprenden a ajustar su manera de hablar de acuerdo al contexto o a las personas con las que se comunican. Además, comienzan a mostrar interés por la lectura y la escritura, manifestando el deseo de comunicar sus ideas y emociones mediante la escritura preliminar. Igualmente, descubren nuevas maneras de expresar sus emociones, ideas y experiencias mediante diversos lenguajes artísticos como el baile, la música y las artes visuales (Guerrero y Demarini, 2018).

En muchos sistemas educativos, la educación inicial se divide en diferentes ciclos o niveles, basado en la fase de crecimiento en la que se hallen los niños. El Ciclo II de Educación Inicial generalmente se refiere a la etapa consignada a infantes de cuatro a seis años, aunque puede variar según el país o el sistema educativo específico.

Aquí hay algunos puntos importantes para considerar en relación con el Ciclo II de Educación Inicial:

Desarrollo Integral: Durante esta etapa, se enfatiza el crecimiento completo de los niños, incluyendo áreas como lo físico, lo cognitivo, lo emocional, lo social y lo lingüístico.

Juego como Método de Aprendizaje: El juego sigue siendo una parte central del proceso en el proceso educativo, ya que brinda a los niños la oportunidad de explorar, experimentar y desarrollar habilidades de manera lúdica y natural.

Preparación para la Educación Primaria: Se busca instruir a los infantes para su ingreso a la educación primaria, desarrollando habilidades y conocimientos básicos en áreas como la lectoescritura, la matemática, la ciencia, el arte y la educación física.

Enfoque Holístico: Se promueve un enfoque holístico que reconoce la importancia de la interacción entre los diferentes aspectos del desarrollo infantil, así como el impacto del ambiente familiar y comunitario en el proceso educativo.

Inclusión y Diversidad: Se fomenta la inclusión de todos los niños, independientemente de sus capacidades, antecedentes culturales o circunstancias socioeconómicas. Se buscan estrategias para atender las necesidades individuales de cada niño y fomentar su involucramiento directo en el proceso de aprendizaje.

Colaboración con las Familias: Se reconoce la relevancia de la cooperación entre el centro educativo y los hogares para el crecimiento y el bienestar infantil. Se incentiva un diálogo franco y la implicación parental en el proceso educativo de los niños.

Evaluación Formativa: Se maneja la evaluación formativa para monitorear la evolución de los niños y la personalización de las metodologías de enseñanza de acuerdo a sus requerimientos. Se prioriza la trayectoria educativa sobre los logros conclusivos y se procura ofrecer orientación positiva para contribuir al avance infantil.

Capítulo II

12. Calidad Educativa en el Siglo XXI

La calidad educativa en el siglo XXI enfrenta una variedad de retos y posibilidades únicas debido a las transformaciones aceleradas y significativas en la sociedad, la tecnología y la economía. Aquí se presentan algunos aspectos clave sobre la excelencia en la educación dentro de este marco:

12. Enfoque en Habilidades del Siglo XXI

La calidad educativa en el siglo XXI no solo se centraliza en la transmisión de conocimientos, sino también en la formación de competencias esenciales para prosperar en el entorno contemporáneo. Dichas competencias abarcan el análisis crítico, la solución de problemas, la inventiva, la comunicación efectiva, la colaboración en equipo y la competencia en tecnologías de la información.

Personalización del Aprendizaje

La tecnología ha permitido una personalización más profunda del proceso de aprendizaje, permitiendo que los estudiantes reciban enseñanza ajustada a sus requerimientos personales, intereses y estilos de aprendizaje. La calidad educativa en el siglo XXI implica aprovechar estas herramientas y enfoques con el objetivo de asegurar que cada alumno desarrolle al máximo su capacidad.

30. Aprendizaje a lo Largo de toda la Vida

En un entorno que cambia rápidamente, la excelencia educativa ya no se restringe únicamente a la educación formal en la infancia y la adolescencia. Se reconoce cada vez más la relevancia del aprendizaje continuo a lo largo de toda la vida para mantenerse relevante en el mercado laboral y en la sociedad en general su conjunto. Por lo tanto, la calidad educativa en el siglo XXI implica fomentar una mentalidad de aprendizaje constante a lo largo de todas las fases de la vida.

Equidad y Acceso

A pesar de los avances tecnológicos, persisten las brechas en garantizar una igualdad de acceso a una educación de excelencia es crucial. En la era actual, la excelencia educativa demanda una atención renovada en la igualdad y la diversidad, asegurando que cada estudiante, sin importar su condición socioeconómica, género, origen étnico o ubicación geográfica, tenga acceso a oportunidades educativas justas.

Enseñanza Centrada en el Estudiante

La calidad educativa en el siglo XXI implica un cambio hacia una perspectiva más orientada al estudiante, donde los estudiantes son vistos como participantes comprometidos en su propio proceso de aprendizaje. Esto implica alejarse de los modelos de enseñanza tradicionales basados en la transmisión de conocimientos y hacia enfoques más interactivos y participativos que promuevan la participación y el interés del estudiante.

En resumen, la calidad educativa en el siglo XXI implica preparar a los estudiantes para hacer frente a los desafíos y capitalizar las oportunidades en un mundo en evolución constante, enfocándose en el fomento de habilidades relevantes para el siglo XXI, la personalización del aprendizaje, la equidad y el acceso, y una enseñanza centrada en el estudiante.

2.1. Definición del Término Calidad

La noción de calidad se originó en el ámbito económico industrial y ganó relevancia a medida que la economía se volvió más competitiva. Con el tiempo, se convirtió en un factor crucial en la producción y provisión de productos y servicios. Este desarrollo impulsó la implementación de diversas tácticas empresariales, que van desde modernización de las empresas hasta la formación del personal (Beyta, 2019).

Por un lado, el término "calidad", que se entiende como una característica, es neutral y no implica juicios de valor por sí mismo, requiriendo un adjetivo para especificar su naturaleza. Por ejemplo, podríamos afirmar que un recurso educativo es de buena (o mala) calidad. La apreciación se realiza mediante el adjetivo "bueno", mientras que "calidad" se percibe como sinónimo de

atributo o característica. Por consiguiente, en este contexto, el término "calidad" no está sujeto a valoraciones (Eirin, 2018).

La calidad, vista en un sentido absoluto como la superioridad o la excelencia de algo, es un término ambiguo que cada individuo puede interpretar de manera muy personal. Tal vez se podría interpretar como bondad. Por ejemplo, si afirmamos que la educación es de calidad, el término "calidad" ya conlleva una evaluación de la bondad de la educación según valores y criterios específicos. Por lo tanto, en este caso, la palabra "calidad" está impregnada de valores y no es neutral, ya que incluye el adjetivo "buena". En este sentido evaluativo, "calidad" se relacionaría con la acción de calificar (obviamente, se entiende que positivamente, ya que algo calificado está considerado como preparado o correcto). Un sinónimo podría ser, excelencia (Falabella y otros, 2018).

De acuerdo con lo anterior, se puede concluirse que la palabra calidad es un término que tiene distintas acepciones, según el ámbito y el contexto donde se utilice, pero independientemente de esto y en sentido general puede entenderse como una herramienta esencial para una característica intrínseca de cualquier objeto que permite su comparación con otros de la misma categoría, y como un conjunto de atributos intrínsecos a un objeto que le otorgan la capacidad de satisfacer necesidades tanto implícitas como explícitas (Berlinski y Scharady, 2020).

2.2. Definición de la Calidad Educativa

La noción de excelencia educativa es compleja y está influida por factores sociales e históricos, ya que abarca una variedad de elementos dentro del ámbito educacional y se comprende a partir de las pautas culturales que se ajustan a una situación o época específica. Por lo tanto, su significado varía dependiendo de cómo lo consideren los agentes educativos (como docentes, niños y padres), desde una perspectiva social, y según el contexto en el que se evalúe. De ahí que su comprensión sea subjetiva (Ariel, 2018).

La búsqueda de la calidad también se posiciona como un objetivo fundamental en los esfuerzos de transformación educativa, al convertirse en un componente crucial en la toma de

decisiones en cualquier proceso de cambio, que tiene como enfoque central al niño, considerándolo de forma integral y como el eje central de todas las acciones. En relación con esto, señalan que es esencial llevar a cabo un análisis inicial del modelo en el entorno educativo para identificar qué áreas requieren redefinición, lo que permite mejorar la calidad sobre lo que ya se ha alcanzado. Por lo tanto, se entiende como un estándar de evaluación de la eficacia del servicio, que debe considerarse como una actividad continua de progreso y perfeccionamiento, tal como sucede en la ejecución educativa (Arcelia, 2020).

La percepción de calidad educativa puede cambiar según el contexto y los enfoques teóricos y prácticos. No obstante, de manera general, la calidad educativa se define como la habilidad para un sistema educativo, una I.E o un programa educativo para efectuar con ciertos estándares y alcanzar ciertos objetivos en cuanto a los logros educativos, experiencias de los estudiantes y contribuciones al crecimiento completo de las personas y la comunidad.

2.3. Dimensiones de la Calidad Educativa.

En lo que respecta a los aspectos que conforman la calidad educativa en la primera infancia, se consideran cuatro dimensiones principales: los componentes estructurales del programa, el ambiente del salón de clases, las interacciones directas entre estudiantes y profesores, y la implementación de un sistema de evaluación que incorpore los componentes específicos del programa. Además, se argumenta que al abordar la calidad educativa es necesario tener en cuenta cuatro dimensiones adicionales: la calidad estructural, pedagógica, organizativa y curricular. Adicionalmente, se abarcan aspectos relacionados con la calidad, como el entorno cultural, el estatus socioeconómico, la administración del centro educativo y del salón de clases a nivel pedagógico (Garbanzo, 2018).

La calidad educativa puede ser analizada desde varias dimensiones que comprenden distintos aspectos en el proceso educativo y sus resultados. A continuación, se enumeran algunas de las dimensiones fundamentales de la calidad educativa:

Calidad de los Resultados de Aprendizaje: Esta dimensión hace referencia al nivel en que los estudiantes alcancen los objetivos de aprendizaje establecidos. Incluye la adquisición de

conocimientos, destrezas, actitudes y valores pertinentes para su crecimiento completo y su involucramiento activo en la comunidad.

Equidad: La dimensión de equidad se relaciona con La equidad en el acceso a oportunidades educativas para cada estudiante, independientemente de su situación socioeconómica, género, origen étnico, discapacidad u otras particularidades personales. Esto implica asegurar que todos los alumnos tengan acceso a los recursos y la asistencia necesarios para alcanzar su máximo desarrollo.

Pertinencia y Relevancia: Esta dimensión se centra en la adecuación de los contenidos curriculares y las experiencias educativas a los requerimientos, intereses y contextos a las necesidades individuales de los alumnos, demandas del entorno laboral y la sociedad en general. La educación debe ser relevante para la vida de los alumnos y prepararlos para enfrentar los desafíos del mundo contemporáneo.

Inclusión: La inclusión hace referencia a la habilidad del sistema de enseñanza para satisfacer las necesidades individuales de todos los alumnos, incluidos aquellos con discapacidades, talentos excepcionales o contextos socioeconómicos desfavorables. Implica la generación de ambientes de aprendizaje accesibles, adaptativos y acogedores para todos.

Calidad del Personal Docente: Esta dimensión se relaciona con la formación, la experiencia y las competencias del personal docente. Un cuerpo docente capacitado, motivado y bien preparado es fundamental con el fin de proporcionar una enseñanza de excelencia.

Clima Escolar y Ambiente de Aprendizaje: La calidad del ambiente escolar y el entorno de aprendizaje tienen una influencia en el bienestar emocional, social y académico de los alumnos. Incluye aspectos como la seguridad, el respeto mutuo, la participación activa, la colaboración y el apoyo emocional.

Participación de la Comunidad: Esta dimensión se refiere a la colaboración entre la escuela, las familias, las autoridades locales, las organizaciones comunitarias y otros actores relevantes en el proceso educativo. La implicación activa de la comunidad ayuda al enriquecimiento de la experiencia educativa y al fortalecimiento del vínculo entre la escuela y su entorno.

Gestión y Administración Escolar: La calidad de la gestión y administración escolar influye en la eficiencia, la transparencia y eficacia en el funcionamiento de institución educativa. Incluye aspectos como la planificación estratégica, asignación de recursos, la adopción de decisiones inclusivas y la rendición de cuentas.

Estas son algunas de las dimensiones principales que pueden considerarse al evaluar la calidad educativa.

2.3.1 La Dimensión Estructural de la Calidad Educativa.

Los elementos esenciales presentes en el entorno físico de una escuela se comprenden como parte integral de su calidad estructural. Esto abarca aspectos duraderos del programa, como la ratio de alumnos por clase, el entorno físico y el mobiliario tanto en el interior como en el exterior, la seguridad y la capacitación del personal docente. Se afirma que los programas que han priorizado altos niveles de calidad estructural han mostrado un impacto positivo en el desarrollo emocional y cognitivo de los niños. La infraestructura física de la escuela influye en aspectos organizativos, curriculares y pedagógicos. En cuanto a los docentes, la institución se preocupa por ofrecer oportunidades de formación continua, tanto dentro como fuera del centro educativo, así como por garantizar condiciones laborales cómodas. Los factores estructurales son estrechamente relacionadas relacionados con la calidad del cuidado infantil y pueden ser reguladas con mayor facilidad. (Michael, 2019).

2.3.2. La Dimensión de Procesos de la Calidad Educativa

Basándose en una serie de evaluaciones sobre el impacto de intervenciones educativas, se ha determinado que la mejora de los resultados de aprendizaje no depende únicamente de la

disponibilidad de materiales de calidad, tecnología en las aulas o clases con pocos estudiantes, a menos que también se enfoque en las interacciones entre maestros y niños. Estas interacciones representan lo que se entiende como la calidad de procesos. Las variables de procesos se centran en las interacciones entre niños, cuidadores y adultos, la conducta de estos últimos, la manera flexible en que se lleva a cabo el currículo y los procedimientos de salud y seguridad, además de la relación entre los cuidadores y las familias. La dimensión de procesos asegura que la práctica educativa contribuya de manera positiva al proceso de enseñanza-aprendizaje, destacando así la importancia de los elementos de la experiencia (Unesco, 2018).

Capítulo III

1 Factores que Influyen en la Calidad de la Educación Inicial

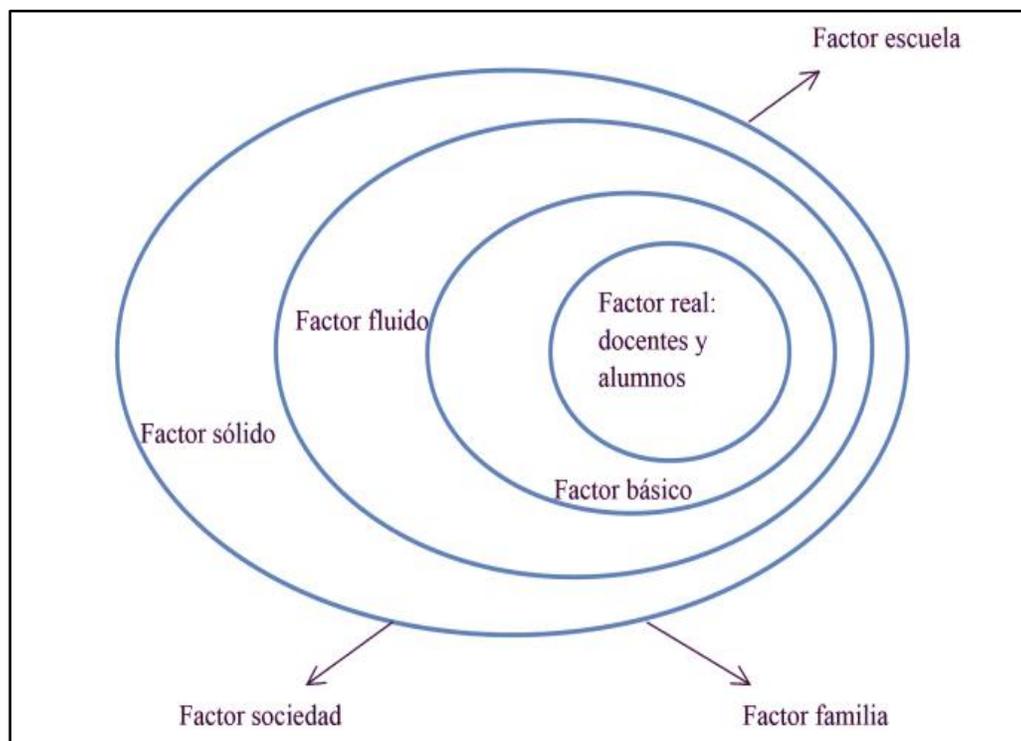


Figura 1: Capas de los factores Fuente: [aidamaria,+2898-8035-1-CE \(1\).pdf](#)

3.1 Factores Reales

Los elementos fundamentales se refieren a los profesores y alumnos; la calidad de la educación se materializa a través del proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que sin la presencia de estos actores principales no se puede hablar de calidad educativa. Cualquier otro factor, ya sea interno o externo, impacta a través de la interacción entre profesores y alumnos. La conclusión es que los docentes y alumnos son indispensables para abordar o solucionar cualquier problema relacionado con la educación. El nivel de calidad educativa está directamente vinculado a la existencia de esta interacción interna, es decir, a la realización del proceso de enseñanza-aprendizaje entre ellos. Se puede comparar con los materiales y los constructores en la edificación de un edificio: sin alguno de estos dos elementos, incluso con un buen diseño, maquinaria avanzada y un sistema de evaluación arquitectónica, todo lo demás es ilusorio (Garbanzo, 2019).

3.2 Factores Básicos

Los elementos esenciales, podemos interpretarlos como la calidad de los profesores y de los estudiantes. Los denominamos elementos esenciales porque constituyen el fundamento sobre el cual otros elementos pueden ejercer influencia, o podríamos decir que son relativamente más independientes. Las características de los docentes y los estudiantes abarcan aspectos físicos, psicológicos, ideológicos, profesionales, capacidades, competencias, conocimientos, entre otros. La calidad física es la más fundamental y natural, por lo que no es difícil entender por qué en las zonas más afectadas por la pobreza, la educación está menos desarrollada. (Guerrero, 2019).

Es complicado visualizar a un infante que experimenta hambre enfocado en sus estudios. La competencia profesional, el conocimiento y las estrategias son herramientas cruciales que aseguran el nivel de enseñanza de los docentes. La disposición psicológica e ideológica funciona como una guía para el trabajo; una educación de calidad no se limita al rendimiento académico, ya que los estudiantes no solo aprenden a adquirir conocimientos, sino también a aplicarlos y desarrollar su identidad. Las características de los alumnos abarcan los aspectos mencionados anteriormente, pero en el contexto educativo, las cualidades de los docentes representan una garantía, mientras que las de los alumnos son el punto de partida. El objetivo de la educación es cultivar y desarrollar estas cualidades en los estudiantes (Eirin, 2018).

No obstante, es importante subrayar que los estudiantes deben tener la oportunidad o el potencial para desplegar esas características. En China, existe un refrán que dice: "no se puede esculpir en madera dañada". En resumen, elevar el estándar de la educación no implica simplemente reclutar estudiantes con mejores cualidades, sino lograr un desarrollo óptimo de sus habilidades. Solo cuando la enseñanza se adapta a las habilidades existentes de los estudiantes pueden ser eficientes, lo que llamamos calidad (Ariel, 2018).

La mejora de las habilidades del rendimiento de los estudiantes es el resultado de su educación, y su capacidad también influye en la calidad de la educación. Sin embargo, esto no significa que los docentes puedan culpar a los alumnos si no tienen un buen desempeño académico, quejándose de que carecen de suficiente capacidad para desarrollarse. Por el contrario, son

los maestros quienes deben aprender a identificar las distintas habilidades, que pueden incluir inteligencia, personalidad, motivación, estilos y estrategias de aprendizaje de los estudiantes, y luego diseñar diversas estrategias de enseñanza y orientarlos para que alcancen su máximo rendimiento y desarrollo. (Amaya y otros, 2018).

Los métodos y enfoques de aprendizaje destacan como factores críticos que afectan el rendimiento de los estudiantes. Por tanto, es imperativo seguir investigando en este ámbito para determinar el papel específico de estos métodos y enfoques. Sin embargo, incluso en este nivel de comprensión, podemos afirmar que los profesores necesitan estar más conscientes tanto de los estilos como de las estrategias de aprendizaje. Los profesores pueden contribuir al progreso de sus estudiantes al diseñar una instrucción que se adapte a las necesidades individuales, teniendo en cuenta diversas preferencias de aprendizaje, al mismo tiempo que les enseñan a mejorar sus estrategias de aprendizaje (Vásquez, 2019).

3.3 Factores Fluidos

Los factores dinámicos se refieren a aquellos que impactan la calidad de la educación de manera flexible, es decir, estos factores son más susceptibles a cambios. Principalmente abarcan el plan de estudios, los temas abordados en la enseñanza, así como los enfoques de instrucción, entre otros. El contenido educativo implica los conocimientos o experiencias impartidos por los profesores a los alumnos. Durante este procedimiento, los docentes organizan y estructuran el contenido educativo considerando las particularidades de los estudiantes y basándose en su propia trayectoria y vivencias. Es decir, con el mismo material educativo, diferentes docentes tendrán enfoques distintos para impartir conocimientos, lo cual contribuye a las diferencias en la eficacia educativa (Ye, 2020).

Del mismo modo, los enfoques de instrucción y las modalidades de organización educativa varían considerablemente entre uno y otro. Basándose en la experiencia, adoptar técnicas apropiadas adaptarse a los estilos de aprendizaje de los estudiantes favorece el éxito en la enseñanza. Hace más de dos mil años, Confucio, reconocido como el gran educador de China, afirmó la importancia de adaptar la enseñanza a las características individuales de los alumnos.

Esto implica asemejar las particularidades de los estudiantes y luego buscar las estrategias más adecuadas para fomentar diferentes habilidades de aprendizaje, para elevar el nivel educativo. En resumen, si bien los elementos dinámicos son cruciales para alcanzar una educación de excelencia, la generación de impactos positivos en la educación no recae únicamente en ellos, sino también en los maestros y los estudiantes (Falabella y otros, 2018).

3.4 Factores Sólidos

Los componentes sólidos se enfocan principalmente en las instalaciones físicas (hardware) de enseñanza, las cuales proveen una base material para llevar a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje. Cuando estas instalaciones están por debajo de un umbral básico, se convierten en un factor crítico para la educación; una vez que alcanzan este umbral básico, mejorar estas instalaciones sigue siendo importante para el avance educativo, pero no es determinante ni el factor clave de la calidad educativa (Beytia, 2019).

Además, la utilidad de las instalaciones se materializa mediante su utilización por parte de los profesores y los estudiantes. Por ejemplo, en un laboratorio de audio, algunos profesores son hábiles en el manejo de los equipos, lo que les permite llevar a cabo diversas prácticas con sus alumnos. Por el contrario, otros docentes pueden tener habilidades limitadas en el manejo de estos equipos, lo que afecta la calidad de la capacitación de sus alumnos. En este sentido, la eficacia de una misma instalación varía según quién la utilice. Dado que su efectividad depende de otros factores fundamentales, las instalaciones se clasifican en la capa exterior (Berlinski y Schady, 2020).

Aparte de la labor educativa, existen otros factores ambientales que operan de manera relativamente independiente y que también pueden influir en la educación. Estos incluyen el entorno escolar, el entorno familiar, el entorno social, entre otros.

Una función vital de la escuela es la gestión, que engloba la elaboración del programa educativo, la organización del proceso de enseñanza-aprendizaje, la supervisión, el control, entre otros aspectos. La gestión de recursos humanos y estudiantiles es esencial; por ejemplo, una

política administrativa y educativa sólida puede estimular la iniciativa tanto de los maestros como de los alumnos. El sistema de evaluación de la calidad educativa tiene un gran impacto en las actividades de los docentes y los estudiantes. Además, el ambiente escolar, e incluso el ambiente dentro de un aula, también influyen en la calidad de la educación (Amaya y otros, 2018).

3.5 Factor de la Familia

El papel de la familia comprende diversos aspectos. El nivel educativo de la educación del niño se ve influenciada por los padres y el contexto económico. En los Estados Unidos, se realizó un estudio para examinar las causas de la baja calidad educativa, y se determinó que la estructura familiar es un factor crucial que incide en la calidad de la educación. (Garbanzo, 2018).

Los progenitores son los primeros educadores de un niño. Antes de los 18 años, los niños pasan aproximadamente dos tercios de su tiempo con sus padres. Por lo tanto, es natural que los comportamientos de los padres tengan un impacto profundo en los niños. (Guerrero, 2019).

3.6 Factor Social

El factor social abarca una amplia gama de temas, como el nivel de progreso y la cultura de la sociedad. La educación juega un papel fundamental en la formación de la sociedad. Por lo tanto, es crucial plantearnos qué tipo de sociedad deseamos y qué características debería tener la educación para facilitar su construcción (Unesco, 2018).

Conclusiones

La importancia de la educación inicial radica no solo en su habilidad para proporcionar una base sólida para el aprendizaje y desarrollo futuro de los infantes, sino también en cómo su calidad se ve significativamente afectada por una variedad de factores interconectados, incluyendo la cualificación y formación del personal docente, el entorno de aprendizaje, los recursos pedagógicos disponibles, el involucramiento de las familias y las políticas educativas. Estos factores influyen en gran medida en la eficacia de la educación inicial en el fomento del progreso cognitivo, emocional, social y físico de los infantes. Una educación inicial de alta calidad que atiende a estos factores puede cerrar brechas de desigualdad, promover la igualdad de oportunidades desde la niñez temprana y establecer los cimientos para un crecimiento completo.

La calidad educativa en el Siglo XXI se enfrenta a desafíos y oportunidades únicas que requieren una reevaluación y adaptación constante de los enfoques pedagógicos, especialmente en la enseñanza en inicial. La inclusión de tecnologías avanzadas, la diversidad cultural creciente en las aulas, y la importancia de preparar a los alumnos para un entorno globalizado y en constante cambio son aspectos cruciales que impactan la excelencia educativa desde los primeros años.

La calidad de la educación en la primera etapa de la vida es un fundamento crucial en el desarrollo temprano del niño, y está profundamente influenciada por una gama de factores interrelacionados que incluyen, pero no se limitan a, la formación y experiencia de los educadores, la excelencia de los intercambios entre profesores y estudiantes, el currículo y su relevancia para las exigencias de progreso de los niños, la infraestructura y los recursos disponibles, y la colaboración y el respaldo de las familias y la comunidad. El impacto de estos factores en la calidad educativa subraya la importancia de un enfoque integral y multidimensional que considere todos los aspectos del entorno de aprendizaje y el bienestar del niño. Para elevar el estándar de educación inicial, es crucial invertir en la capacitación y el crecimiento profesional de los educadores, asegurar entornos de aprendizaje enriquecedores y seguros, y fomentar una colaboración efectiva entre las instituciones educativas, las familias y la comunidad.

Referencias Bibliográficas

- Amaya, A.; Zúñiga, E.; Salazar, M. (2018). Empoderar a los profesores en su quehacer académico a través de certificaciones internacionales competencias digitales. *Apertura*, 10 (1), pp. 104- 115. Recuperado de <http://www.scielo.org.mx/pdf/apertura/v10n1/2007-1094-apertura-10- 01-104.pdf>
- Arcelia, A. (2020). La educación con sentido comunitario: reflexiones en torno a la formación del profesorado. *Educación*, 26 (51), p. 79-94. Recuperado de <http://www.scielo.org.pe/pdf/educ/v26n51/a04v26n51.pdf>
- Ariel, J., Mauricio, F. y López, H. (2018). La motivación docente y su repercusión en la calidad educativa: estudio de caso. *Revista Pedagogía*, 39(105),pp. 151-172. Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/334466394_La_motivacion_docente_y_su_repercusion_en_la_calidad_educativa_estudio_de_caso
- Berlinski, S. y Schady N. (2020). Los primeros años: El bienestar infantil y el papel de las políticas públicas. Washington D.C: BID. Recuperado de https://publications.iadb.org/bitstream/handle/11319/7259/Los_primeros_a%C3%B1os_El_bienestar_infantil_y_el_papel_de_las_pol%C3%ADticas_p%C3%BAblicas.pdf
- Beytia, V. (2019). La investigación pedagógica como estrategia de formación para docentes noveles de educación inicial: el caso de Red Solare Perú y la Asociación Promotora de Educación Inicial la Casa Amarilla (tesis de maestría). Pontificia Universidad Católica del Perú. Recuperado de <http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/1353/browse?type=author&value=Beytia+Ochoa%2C+Veronica>

- Eirin- Nemiña, R. (2018). Las comunidades de aprendizaje como estrategia de desarrollo profesional de docentes de Educación física. SCIELO, 44(1), pp.259-278. Recuperado de https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052018000100259
- Falabella, A., Cortázar, A., Godoy, F. (2018). Sistemas de aseguramiento de la calidad en educación Inicial. Lecciones desde la experiencia internacional. GESTIÓN Y POLÍTICA PÚBLICA, 27(2), pp. 309-340. Recuperado de <http://www.gestionypoliticapublica.cide.edu/ojsaide/index.php/gypp/article/view/469/118>
- Garbanzo V. y Guiselle M. (2019). El régimen académico como un sistema de reconocimientos e incentivos de los docentes de la Universidad de Costa Rica. En Revista Educación, 23 (Especial), pp. 147-167
- Garbanzo Vargas, G. (2018). Calidad y equidad de la Educación Superior Pública. En Revista Educación. 31 (2), 11-27
- Guerrero, G. (2019). Informe de progreso de políticas de primera infancia. Lima: El Diálogo Interamericano y Grupo de Análisis para el Desarrollo. Recuperado de: <https://www.thedialogue.org/wp-content/uploads/2019/12/Per%C3%BA-Layout-1-1.pdf>
- Guerrero, G. y Demarini, F. (2018). Investigación para el Desarrollo en el Perú -Atención y Educación de la primera infancia en el Perú: Avances y retos pendientes. Lima: GRADE. Recuperado de https://www.grade.org.pe/wp-content/uploads/primerainfancia_GG_35.pdf
- Grau, V., Strasser, K., Preiss, D.D., Müller, M., & Jadue, D. (2018). Juego guiado y educación parvularia: Propuestas para una mejor calidad de la educación inicial.

- Mendieta, L.M., Rodríguez, A., Sierra, R.A., & Correa, J.A. (2019). Monitoreo de la calidad de la educación inicial, análisis de planes de mejora y transferencia.
- Michael, W. (2019). Strengths and weaknesses of American education. *Education*. Pp- 93—94.
- Morillejo, E., Reboloso Pacheco, E., Pozo Muñoz, C. y Fernández, B., (2019) Evaluación y calidad en la educación superior. En *Papeles del Psicólogo*, 74, pp. 1-6.
- Marimon-Martí, M., Romeu, T., Usart, M., & Ojando, E.S. (2023). Análisis de la autopercepción de la competencia digital docente en la formación inicial de maestros y maestras. *Revista de Investigación Educativa*.
- Prieto, M.T., Fradejas, M.D., & Rodríguez, S.S. (2015). Factores que influyen en el aprendizaje de la comprensión lectora y de la composición escrita: tres estudios realizados en aulas de Educación Infantil y Educación Primaria.
- Seibold, J. R. (2020, Mayo-Agosto). La calidad integral en educación. Reflexiones sobre un nuevo concepto de calidad educativa que integre valores y equidad educativa. En *Revista Iberoamericana de Educación*. 23, pp. 215-231.
- UNESCO (2018, octubre). Proyecto de Declaración Mundial sobre la Educación Superior en el siglo XXI: Visión y Acción. Conferencia presentada en, Conferencia mundial sobre la Educación Superior en el siglo XXI: Visión y acción. París: UNESCO.
- Vázquez Olivera, M. G. (2019). La calidad de la educación. Reformas educativas y control social en América Latina. *Revista de Estudios Latinoamericanos*. 60, pp. 93-124.
- Ye Lan. (2020). *Teorías generales de educación*. Editorial Renmin.

ANEXOS
TURNITIN

Anexo 1: Calidad de educación

Fuente: internet

Anexo 2: Factor familia.

. Fuente: internet

Anexo 3: Enseñanzas compartidas.

Fuente: internet

● **24% de similitud general**

Principales fuentes encontradas en las siguientes bases de datos:

- 19% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 20% Base de datos de trabajos entregados
- 3% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

FUENTES PRINCIPALES

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	revistas.usb.edu.co Internet	4%
2	es.slideshare.net Internet	3%
3	hdl.handle.net Internet	2%
4	Universidad Catolica de Santo Domingo on 2022-03-17 Submitted works	1%
5	Universidad Catolica de Santo Domingo on 2021-09-29 Submitted works	1%
6	tarapoto on 2023-09-21 Submitted works	<1%
7	tarapoto on 2023-11-13 Submitted works	<1%
8	coursehero.com Internet	<1%

9	tarapoto on 2023-12-17 Submitted works	<1%
10	tarapoto on 2023-09-11 Submitted works	<1%
11	tarapoto on 2023-12-22 Submitted works	<1%
12	plataformas.ude.edu.uy Internet	<1%
13	tarapoto on 2023-09-11 Submitted works	<1%
14	slideshare.net Internet	<1%
15	Universidad Santo Tomas on 2019-05-28 Submitted works	<1%
16	repositorio.unjfsc.edu.pe Internet	<1%
17	tarapoto on 2023-11-20 Submitted works	<1%
18	researchgate.net Internet	<1%
19	Universidad Catolica de Santo Domingo on 2018-09-23 Submitted works	<1%
20	Universidad San Francisco de Quito on 2021-04-06 Submitted works	<1%

21	(Carlinda Leite and Miguel Zabalza). "Ensino superior: inovação e quali... Publication	<1%
22	tarapoto on 2023-11-13 Submitted works	<1%
23	tarapoto on 2024-01-25 Submitted works	<1%
24	repositorio.untumbes.edu.pe Internet	<1%
25	Universidad TecMilenio on 2024-01-30 Submitted works	<1%
26	University College London on 2018-08-31 Submitted works	<1%
27	University of London External System on 2023-07-31 Submitted works	<1%
28	repositorio.escuelatarapoto.edu.pe Internet	<1%
29	dubaikhalifas.com Internet	<1%
30	ifla.org Internet	<1%
31	prezi.com Internet	<1%
32	Pontificia Universidad Catolica del Peru on 2019-11-08 Submitted works	<1%

33	UNIACC on 2007-06-18 Submitted works	<1%
34	bibliotecadigital.udea.edu.co Internet	<1%
35	fdocuments.mx Internet	<1%
36	pt.scribd.com Internet	<1%
37	revistas.uncp.edu.pe Internet	<1%
38	Marcela Mollis. "Las políticas de reforma universitaria: la lógica global ... Crossref	<1%
39	School of Oriental & African Studies on 2015-09-11 Submitted works	<1%
40	Universidad Tecnica De Ambato- Direccion de Investigacion y Desarrol... Submitted works	<1%
41	Universidad Tecnologica del Peru on 2020-01-16 Submitted works	<1%
42	Universidad de Burgos UBUCEV on 2023-05-24 Submitted works	<1%
43	brainly.lat Internet	<1%
44	families.naeyc.org Internet	<1%

45	tarapoto on 2024-01-03 Submitted works	<1%
46	tarapoto on 2024-01-03 Submitted works	<1%
47	immerse-h2020.eu Internet	<1%
48	posgrados.frc.utn.edu.ar Internet	<1%
49	scribd.com Internet	<1%
50	tmsusa.com Internet	<1%
51	Instituto Superior Tecnológico Espíritu Santo on 2023-09-17 Submitted works	<1%
52	Pontificia Universidad Catolica del Peru on 2007-05-18 Submitted works	<1%
53	Universidad TecMilenio on 2024-02-01 Submitted works	<1%
54	Universidad TecMilenio on 2024-02-07 Submitted works	<1%
55	Universidad de Burgos UBUCEV on 2020-06-29 Submitted works	<1%
56	Universidad de Costa Rica on 2016-10-20 Submitted works	<1%

57	Universidad de San Martín de Porres on 2015-06-08 Submitted works	<1%
58	dapp.orvium.io Internet	<1%
59	oi-files-cng-prod.s3.amazonaws.com Internet	<1%
60	repositorio.une.edu.pe Internet	<1%
61	revistas.usil.edu.pe Internet	<1%
62	risti.xyz Internet	<1%
63	scielo.sld.cu Internet	<1%
64	smmhc.com Internet	<1%
65	tarapoto on 2023-09-11 Submitted works	<1%
66	colonialeschooldistrict.org Internet	<1%
67	epum2004.ua.es Internet	<1%
68	"Inter-American Yearbook on Human Rights / Anuario Interamericano ... Crossref	<1%

69	Leiden University on 2018-08-29 Submitted works	<1%
70	repositorio.unsa.edu.pe Internet	<1%
71	Atlantic International University on 2010-04-24 Submitted works	<1%