

NOMBRE DEL TRABAJO

MONO_LADDY MORI_2022_2.docx

RECUENTO DE PALABRAS

9551 Words

RECUENTO DE CARACTERES

56843 Characters

RECUENTO DE PÁGINAS

37 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

501.8KB

FECHA DE ENTREGA

Feb 28, 2024 10:59 AM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Feb 28, 2024 11:00 AM GMT-5**● 25% de similitud general**

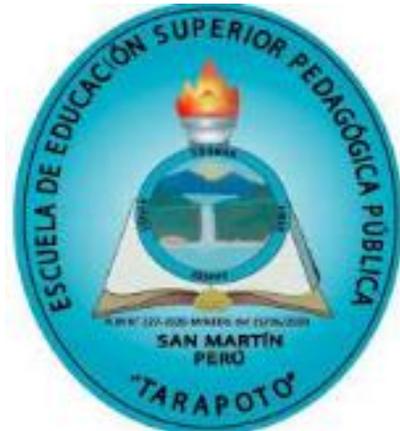
El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 20% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 22% Base de datos de trabajos entregados
- 1% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA “TARAPOTO”



TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

“Importancia del Material Didácticos en el Nivel Inicial”

BACHILLER EN EDUCACIÓN

Autora:

Laddy Anel Mori Fumachi (0009-0006-8031-6604)

Asesora:

Mg. Mé¹⁵lida Vela Ríos (0000-0002-6771-0344)

PROMOCIÓN 2022: II

TARAPOTO – SAN MARTÍN

2024

Página del Jurado

José Ramón Grandez Aguilar (0009-0000-5251-1038)
Presidente

Pedro Euterio Viena Gonzales (0009-0009-8488-2024)
Secretario

Bessy López Saavedra (0009-0001-9042-0695)
Vocal

Dedicatoria

Dedico con todo mi amor este trabajo de investigación
monográfico a mis padres que son el apoyo incondicional
sin ellos no hubiera sido posible
la culminación de
mi formación profesional y a Dios
omnipotente por
ser un apoyo espiritual en los momentos difíciles.

Laddy

Agradecimiento

A Dios, y mis padres porque han sido guiado hacia el sendero del bien, recibiendo ⁴⁹ sabiduría e inteligencia para completar con éxito otra fase de mi vida y contribuir al servicio de la sociedad. A los docentes de la escuela E.E.S.P.P.T. mis maestras y maestros de carrera, gracias a su apoyo incondicional, he aprendido la lección de nunca rendirme, enseñándonos siempre los valores y principios.

Laddy Mori

18 Declaratoria de autenticidad

Yo, Laddy Mori Fumachi, identificada con DNI N° 73240476, estudiante de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Tarapoto” de la Carrera Profesional de Educación Inicial, con el informe Monográfico: **88 “Importancia del material didácticos en el nivel inicial.”**

3 Declaro bajo juramento que:

1. La presente monografía es de mi autoría.
2. Se han respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la presente investigación no ha sido plagiada, ni total ni parcialmente; y tampoco ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener antes algún grado académico o título profesional.
3. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados ni duplicados; tampoco copiados y por lo tanto, corresponden a los datos de la muestra de estudio.

De identificarse fraude (datos falsos), plagio (información sin citar autores) autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de esta acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Tarapoto”.

Tarapoto, diciembre del 2023.

Laddy Mori Fumachi
DNI N° 73240476

Presentación

Distinguidos miembros del jurado evaluador, Presento ante ustedes la monografía titulada **Importancia del material didácticos en el nivel inicial**, con la finalidad de determinar la investigación que busca resaltar el papel fundamental que desempeña el material didáctico durante los primeros años de existencia, a lo largo de crecimiento integral de los infantes en educación. En un contexto de la etapa inicial es fundamental en la educación de los infantes, pues establece los cimientos para su aprendizaje venidero. Durante esta fase, la utilización adecuada del material didáctico adquiere una relevancia particular, dado que aporta de forma importante a la dinámica de instrucción y adquisición de conocimientos. Antes de profundizar, es importante definir qué entendemos por material didáctico. Se refiere a cualquier recurso tangible o herramienta utilizada por los educadores para facilitar el aprendizaje de los estudiantes. Estos pueden incluir libros, juguetes educativos, recursos audiovisuales, entre otros. El cual permitirá el desarrollo de la estimulación del Aprendizaje: El material didáctico proporciona estímulos concretos que despiertan y fomenta la curiosidad y el entusiasmo de los niños, favoreciendo y creando así un entorno favorable para el aprendizaje y desarrollo de habilidades motoras: Juguetes y herramientas físicas ayudan en el desarrollo de destrezas motoras delicadas y gruesas, esenciales en esta etapa de crecimiento. Fomento de la Creatividad: Los materiales creativos, como pinturas, bloques y arcilla, permiten a los niños expresar su creatividad, promoviendo un desarrollo integral que va más allá de lo puramente académico. Apoyo a la Variedad de Modalidades de Aprendizaje: Cada niño tiene un estilo de aprendizaje único. El material didáctico ofrece variedad, adaptándose a diferentes estilos y ritmos de aprendizaje, asegurando que todos los niños se beneficien. Pues el impacto en el Desarrollo Social y Emocional permitirá la utilización adecuada del material didáctico no solo tiene un impacto en el desarrollo cognitivo, sino también en el social y emocional. Juegos cooperativos, por ejemplo, promueven la cooperación y la colaboración en equipo desde una edad temprana. En conclusiones:

En conclusión, los recursos educativos en el nivel inicial son un componente esencial para un desarrollo integral. Su implementación adecuada no solo mejora el rendimiento académico, sino que también contribuye a la formación de individuos creativos, curiosos y socialmente competentes.

Esperando cumplir con los requisitos de ley que merezca su aprobación.

La Autora.

Índice

Carátula.....	1
Página del Jurado	2
Dedicatoria.....	Error! Bookmark not defined.
Agradecimiento.....	4
Declaratoria de Autenticidad.....	5
Presentación.....	6
Indice.....	7
Resumen	7
Abstrac	8
Introducción	11
Capítulo I: Definiciones básicas de materiales didáctico	Error!
Bookmark not defined.	
1.1. Material didáctico	12
1.2. ⁵⁴ Importancia del material didáctico.....	14
1.3. Tipos de material didáctico.....	15
1.3.1. ⁴ Clasificación de materiales didácticos en relacion con las capacidades y competencias.....	15
1.3.2. ⁴ Clasificación de los materiales didácticos en relación con su diseño.....	16
⁴⁷ 1.3.3. ⁴ Importancia del uso del material didácticio en la educación inicial.....	18.
1.3.4. Los materiales educativos en la escuela.....	18
1.3.5. ¹ ¿Para qué utilizar material concreto en educación nicial ?.....	19
Capítulo II: El ⁸materiales didáctico en el nivel inicial	24
2.1. ⁸ Selección del material didáctico en el nivel inicial.....	22
⁹⁰ 2.2. Características de los materiales didáctico.....	22
2.3. Funciones que cumplen los materiales didácticos.....	23
⁵ 2.4. Materiales que utilizan el niño y la niña en los diferentes áreas.....	24
2.5. Criterios para la selección de material didáctico.....	25
² 2.6. Elaboración de los materiales didácticos con recursos del medio.....	26
⁴⁵ 2.7. ¿Que tomar en cuenta al elaborar el material concreto?.....	27
2.8. Satisfacción ante necesidades cognitivas	27

Capítulo III: Efectos del uso del material didáctico en el niño y niña del nivel inicial	28
3.1.Efectos de uso del material didáctico.....	28
3.2.Importancia del uso del material didáctico.....	30
3.3. Qué aprendizajes/ destrezas se promueven a través del uso de estos materiales?.....	30
3.4.Construcción del material didáctico.....	31
Conclusión	35
Referencias bibliográficas.....	36
Anexos	37

Resumen

7 La utilización de recursos y materiales educativos en la educación inicial es crucial, dado que funcionan como facilitadores en el proceso del proceso de aprendizaje infantil, brindando un mayor sentido a la enseñanza. En este nivel educativo, los niños están inmersos en un continuo de etapa de descubrimiento y ensayo, lo que les permite aprender de manera significativa a través de la manipulación de objetos tangibles que les ayudan a comprender su entorno. Por lo tanto, estos recursos contribuyen al desarrollo integral del niño. Los recursos educativos son un respaldo en el proceso educativo, ya que asisten a los estudiantes a adquirir un sólido maestría de sus conocimientos de forma eficiente, promoviendo un buen desarrollo en áreas cognitivas, psicomotoras, socioemocionales, auditivas y lingüísticas que faciliten su aprendizaje. Desde la infancia temprana, mediante la interacción con objetos que invitan a la acción y la manipulación, se introducen a los infantes en actividades que estimulan sus sentidos, incluyendo la vista, el tacto, el gusto y el oído. En resumen, se emplea una metodología que fomenta el crecimiento holístico de los niños, permitiéndoles explorar, investigar y aprender a través de todos sus sentidos. En el objetivo 2, 7 Disponer de una buena fuente de recursos materiales, como estrategias, pedagogías, metodologías, al recurrir a estos recursos, nuestra enseñanza se vuelve más personalizada y adaptada a las necesidades y deseos de nuestros alumnos. La utilización de materiales y recursos manipulativos en la educación infantil es una estrategia de aprendizaje que nos permite conectar mejor con las características individuales de los alumnos. Además, es un recurso valioso para abordar todas las competencias educativas que los estudiantes necesitarán desarrollar en años futuros. Con el fin de lograr una adquisición significativa en los alumnos, es fundamental contar con docentes bien preparados, quienes no solo impartan lecciones, 13 sino que también participen en la creación de nuevos materiales y empleen técnicas que simplifiquen la adquisición de conocimientos y habilidades prácticas y aplicables en la vida diaria. Por ello, estas herramientas son esenciales, dado que su objetivo principal es desempeñar como facilitadoras del proceso de enseñanza.

Palabras Claves: “El material didácticos Efectos en el nivel inicial”.

Abstract

The use of teaching materials knowing about teaching materials in early education is important since they act as mediating tools in the child's learning, offering greater meaning in teaching. Since, in initial education, children are in a process of exploration and experimentation; Therefore, they learn in a meaningful way through the use of concrete elements that help them understand the world around them. Therefore, they contribute to the comprehensive development of the child. Teaching materials represent support within the educational process since they allow students to achieve mastery of their knowledge in an effective way, obtaining good cognitive, psychomotor, socio-emotional, auditory and language development that facilitate their learning.

From the first years of life, through interaction with material elements that stimulate action, handling, bringing children closer to activities so that they develop senses such as sight, touch, taste, hearing, in short, use a methodology where they can develop all their senses to know, investigate, learn. **In objective 2**, having a good source of material resources, such as strategies, pedagogies, methodologies, where we can resort, will make our teaching a more personalized process adapted to the needs and interests of our students. Teaching by Through the manipulation of materials and resources in early childhood education, it is a learning methodology that brings us closer to the idiosyncrasies of the students, as well as a potential resource where they can work on all the educational skills that they will have to internalize in later years. Achieving significant learning in the student also It necessitates extensively trained educators who not only deliver lessons but also actively engage in developing new materials and employ techniques that facilitate the acquisition of knowledge and skills relevant and applicable to their lives. Thus, the significance of these tools lies in their primary goal of serving as facilitators in teaching.

Keywords: “The teaching material Effects at the initial level.”

Introducción

Actualmente, es evidente que la mera palabra no es suficiente, y en realidad, creo que nunca lo ha sido, para facilitar el aprendizaje; pues este requiere de experiencias y exploración, especialmente en una sociedad tan dinámica. La califico de dinámica debido a que los niños de hoy no son los mismos que los de hace unos años. Es crucial adaptarse a los tiempos y seguir su ritmo. Los niños de hoy parecen ser más activos, curiosos y exploradores. En efecto, todo está en constante evolución; por lo tanto, es imprescindible mantenerse actualizado con las nuevas innovaciones o mejoras en los materiales didácticos que ya están en uso.

Antecedentes ²⁰ Cumpliendo con el reglamento de obtención de grados y títulos de EESPPT, para efectos de titulación el egresado debe presentar para efectos de titulación y graduación, por lo que un estudiante de nuestra escuela debe cumplir con este requisito.

Otro antecedente normativo es el de realizar las practicas pre profesionales y se evidencio en las necesidades de aula que tienen los infantes de allí surgió la idea de elaborar material didáctico concreto en consecuencia llevar a cabo la investigación acerca de la importancia de los recursos educativos.

Metodología empleada, El estudio se realizó como una compilación de datos seleccionando autores y textos de información científica sobre los materiales educativos, que aporten a los materiales didácticos con la finalidad de brindar información muy precisa sobre aporte a compartir información en el nivel.

Los recursos materiales, que abarcan desde el entorno físico hasta el equipamiento, los materiales educativos y curriculares, junto con los métodos y tácticas, constituyen críticos para apoyar la dinámica de enseñanza-aprendizaje. ⁷⁵ Los niños y niñas aprenden y crecen mediante diversos métodos, que incluyen la manipulación, la observación a través de varios sentidos, el acto de descubrir, explorar, experimentar, interactuar con sus compañeros y adultos cercanos, así como el juego.

La acción promueve los procesos de asimilación inherentes al proceso de educación. El juego y la actividad sin restricciones ayudan a superar la tensión entre esfuerzo y placer, que a menudo dificulta la participación "del estudiante en la escuela. La interacción con otros niños, la

guía del educador y el juego representan escenarios que permiten practicar y anticipar conductas más desarrolladas.

La importancia que tiene diseñar y aplicar materiales educativos en aula es responsabilidad del docente del nivel por que es una tarea esencialmente curricular y encontrar las competencias para mejorar los aprendizajes y logros de aprendizajes en el nivel inicial

Los materiales son instrumentos que ayudan a los profesores la presentación clara y accesible de conceptos en cualquier área. Estos materiales desempeñan diversas funciones según sus características específicas: proporcionan formación e información, motivan a los estudiantes, fortalecen su comprensión y también facilitan la evaluación del aprendizaje.

El empleo de recursos educativos tiene una influencia considerable en el progreso del razonamiento matemático en diferentes niveles: concreto, simbólico y abstracto.

El primer objetivo del capítulo trata de aportar con conocimiento teórico sobre el material didáctico y sus formas y tipos a explicar a los docentes al compartir información del nivel inicial.

En el segundo objetivo, Denominado Materiales Didácticos en el Nivel Inicial, en este capítulo presento los materiales didácticos que se pueden diseñar y usar en aula tanto como emplearlos en cada área diversificada, presentando la posibilidad de preparar por los docentes de acuerdo a sus necesidades curriculares

El tercer objetivo, manifiesto los efectos del empleo de recursos educativos en el infante del nivel inicial, en ella está la gran importancia que tiene en el trabajar y diseñar materiales educativos para hacerlo más concreto el aprendizaje y mejorar el aprendizaje cognitivo y efectos de manejo para mejorar los aprendizajes.

Finalmente acompaño las conclusiones que resumen los capítulos y una bibliografía seleccionada seguido por anexos como presento a continuación .

Al autor

Capítulo I

Definiciones básicas de materiales didáctico

1.1. Material Didactico

⁹¹ **Moreno (2004)** define los materiales educativos ³⁰ son recursos que el profesor utiliza para facilitar la construcción del conocimiento y apoyar ⁶² los procesos de aprendizaje. Estos materiales, ya sean didácticos o educativos, están diseñados para asistir al docente en la mediación del aprendizaje, siendo útiles y funcionales, pero no reemplazan la labor del docente en la enseñanza. Además, el concepto de material educativo no se limita únicamente a los recursos diseñados con ese propósito específico, sino que también incluye ³⁴ cualquier objeto o artículo que se integre como herramienta para la enseñanza, como por ejemplo elementos de la vida diaria que faciliten la conexión entre los nuevos conocimientos y los ya adquiridos.

Según Cabero (2001), existen múltiples términos utilizados para explicar ⁶ el concepto de materiales didácticos, como se ejemplifica a continuación: "Medio" (Saettler, 1991; Zabalza, 1994), "Medios auxiliares" (Gartner, 1970; Spencer-Giudice, 1964), "Recursos didácticos" (Mattos, 1973), "Medio audiovisual" (Mallas, 1977 y 1979), "Materiales" (Gimeno, 1991; Ogalde y Bardavid, 1991). Esta variedad de términos plantea tanto un problema de definición del concepto ⁶ y de la extensión con la que estos son considerados Cabero, 2001:290

En otras palabras, cada autor atribuye un significado particular al concepto, lo que resulta en una diversidad de enfoques en lo que respecta a los materiales didácticos. La terminología empleada para referirse a estos materiales contribuye a reflexionar desde diversos ángulos, ¹³ según Cebrián (Citado en Cabero, 2001:290) como.

Todos los elementos tangibles, dispositivos tecnológicos, espacios culturales, programas ambientales, y materiales educativos pueden utilizar diversas formas de representación simbólica o servir como referencias directas a la realidad. Estos elementos recursos, que pueden estar sujetos al análisis contextual y a principios de enseñanza, o ser integrados ²⁹ en un plan de estudios, fomentan la construcción del conocimiento y de los valores culturales presentes en el plan de estudios.

Los profesores y formadores utilizan recursos educativos en la elaboración de sus programas de estudio, los cuales sirven como herramientas y medios para la comunicación de mensajes educativos. Los materiales del curso son mostrados a los estudiantes de manera interesante y en ocasiones específicos durante la enseñanza. Estos recursos didácticos, que pueden ser impresos, audiovisuales, digitales o multimedia, son diseñados teniendo en cuenta la audiencia objetivo y se fundamentan en principios psicológicos, pedagógicos y de comunicación.

No obstante, los términos "material" y "recurso" suelen ser utilizados de manera intercambiable de forma habitual. Odderey Matus sostiene que los materiales didácticos son cualquier elemento físico que actúa como apoyo para simplificar y abordar los elementos de la enseñanza, con el objetivo de promover un aprendizaje futuro. Entre estos elementos se incluyen lápices, marcadores, papel, pizarra, plastilina, hilo, discos compactos y otros similares. Por otro lado, los materiales didácticos son herramientas que han sido previamente adaptados pedagógicamente para mejorar el proceso educativo. Estos pueden ser una hoja de trabajo (con texto o imágenes con un propósito específico), una canción inspiradora (incluida en un CD), un manual de estudio, un póster con un esquema escrito, una maqueta de plastilina (como modelo para los estudiantes), y otros materiales de apoyo comparables.

Según Concepción, A. (2006), Cita a Froebel nos dice: El juego con materiales didácticos, ya sean estructurados o no estructurados, proporciona brindar a los infantes la oportunidad de integrar la actividad con el pensamiento, fomentar su curiosidad, intercambiar experiencias, emociones y necesidades, fusionar la realidad con la fantasía, el conocimiento con las emociones, fortalecer su autonomía y autoestima, estimular la creatividad, la investigación y la observación, y especialmente, conectar los nuevos hallazgos con experiencias previas para fomentar la creación de conocimiento adicional. Respecto a los educadores, el empleo de recursos didácticos les ayuda a mejorar su práctica educativa y lograr resultados superiores en términos de calidad tanto en los procedimientos como en los resultados finales, lo que beneficia a toda la comunidad educativa, incluyendo a los estudiantes, los progenitores.

Según Valverde, H. (2011), Quien cita a Montessori, nos dice: No se trata simplemente de un entretenimiento o una fuente de información básica; los materiales didácticos van más allá

de eso, están diseñados específicamente para la enseñanza. Su objetivo es despertar la curiosidad infantil y fomentar su ganas de aprender. Para lograr este propósito, deben presentarse de manera organizada y estructurada, **según su función**, Siguiendo las exigencias naturales de cada alumno, la maestra debe organizar el entorno de manera indirecta para fomentar el crecimiento de una "mente estructurada" en los infantes. El objetivo es transmitirles la sensación de capacidad para actuar de forma independiente, lo que fomentará su curiosidad, creatividad y capacidad de pensamiento autónomo con el tiempo. Además, esta autora señala que los recursos educativos crea un ambiente agradable que facilita un trabajo efectivo y permite a la docente establecer una estructura alternativa en el aula al fomentar el interés y la implicación de los estudiantes en sus propias actividades escolares. Asimismo, destaca la relevancia del material educativo en el nivel inicial dentro del contexto nacional, ya que según **Del Valle, A. (2001)**. "El artículo 'Rendimiento escolar: infraestructura y medios de enseñanza-aprendizaje' de la Revista Educativa PUCP, volumen 10 (19), enfatiza que el uso de materiales de enseñanza es fundamental en la educación actual para alcanzar un rendimiento escolar óptimo. Esto resalta la relevancia de emplear recursos educativos, especialmente en el nivel inicial, ya que estos pueden captar el interés del infante y promover la participación activa en el proceso de aprendizaje.

1.2 Importancia del material didáctico

Investigar sobre la relevancia de los recursos educativos se justifica por diversos motivos, en su mayoría relacionados con la urgencia de comprender los métodos y procedimientos que facilitan el proceso educativo. Además, existe un interés en estimular la involucración activa de los alumnos en los avances tecnológicos, que actualmente desempeñan un papel crucial como recursos didácticos.

El tema fue elegido con la intención de proporcionar datos acerca de la relevancia sobre los recursos educativos y sus ventajas como instrumentos fundamentales para alumnos, docentes y el público en general. Se busca resaltar que a través de los materiales didácticos se facilita la visualización, diferenciación e interacción, lo cual subraya su importancia en el proyecto. Estos materiales son fundamentales en la educación preescolar, ya que en esta etapa los infantes aprenden principalmente mediante el juego y la diversión, donde sus experiencias están

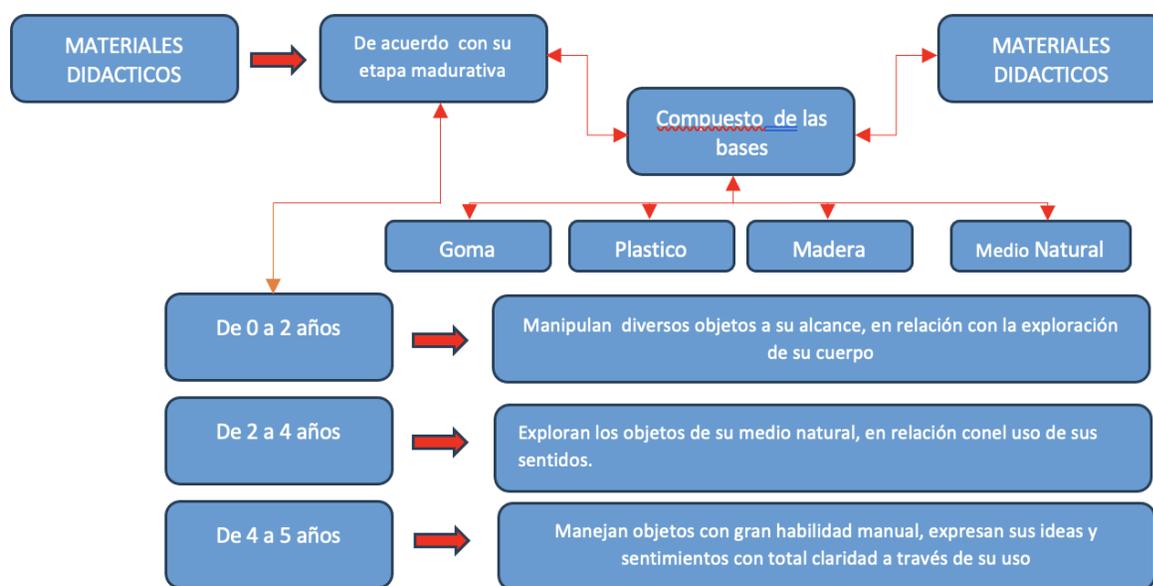
enriquecidas por sensaciones. Los materiales didácticos sirven como el puente ideal para que se involucren de manera constructiva en el proceso de adquirir nuevos conocimientos.

Las ventajas de los materiales didácticos radican en su capacidad para brindar información y orientar el aprendizaje, lo que constituye una base sólida para el progreso del pensamiento. Además, promueven la continuidad del pensamiento al facilitar un aprendizaje más duradero. Estos materiales también facilitan experiencias diversas y permiten evaluar conocimientos y destrezas, lo que capacita a los estudiantes para expresar y desarrollar libremente su propio aprendizaje.

1.3 Tipos de materiales didácticos

4 Clasificación de materiales didácticos en función la edad - Parra (2010). Materiales didácticos y la etapa madurativa.

La clasificación elaborada por Parra (2010). Determina que los materiales didácticos son llamativos, sonoros, coloridos, con espejos y otras características que llamen la atención al niño y determinen el interés en la actividad a desarrollar.



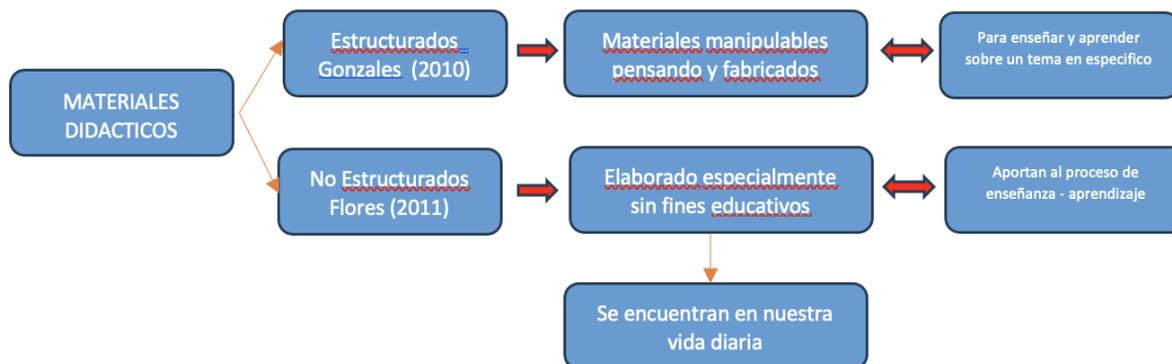
1.3.1 **4 CLASIFICACIÓN DE MATERIALES DIDÁCTICOS EN RELACIÓN CON LAS CAPACIDADES Y COMPETENCIAS** – Moreno (2013).

38 La educación es un proceso que perdura a lo largo de toda la vida, y es crucial iniciar el proceso educativo desde la infancia temprana. Esto se logra mediante la interacción con

objetos que invitan a la acción y estimulan el desarrollo y su medio social, proporcionar a los niños actividades que involucren el manejo de objetos, permitiéndoles desarrollar sus sentidos tales como la visión, el tacto, el gusto y la audición, es fundamental. En resumen, se debe emplear una metodología que fomente el desarrollo integral de todos los sentidos para explorar, investigar y aprender. Contar con una amplia gama de recursos materiales, estrategias y metodologías disponibles enriquecerá nuestra instrucción, haciéndola más individualizada y ajustada a las necesidades e intereses de nuestros alumnos.



1.3.2 Clasificación de materiales didácticos en relación con su diseño - Gonzáles (2010) & Flores (2011).



- Según Valverde Egochea, J. y Aquino, Y (2019), Quien cita en su tesis a Parra (2010), Moreno(2013) y Gonzáles (2010) & Flores (2011). Destacamos tres formas de clasificar considerando la edad, las habilidades y habilidades, y en relación con su estructura. De lo que se destaca la importancia de cada uno de ellos. Estas clasificaciones brindan información relevante para el futuro docente de inicial que permitiera conocer la relevancia de la clasificación de estos materiales para el proceso de enseñanza aprendizaje del niño. A continuación, describimos algunos materiales:

a) Los Rompecabezas

Este recurso es ampliamente reconocido, elemental y fácil de explicar a los niños cómo usarlo; no hay duda sobre su efecto positivo en el progreso intelectual de los infantes. Algunas de sus ventajas incluyen la mejora en la memoria visual, ya que implica ordenar varias piezas, además, ayuda a mejorar la concentración, lo que resulta beneficioso para los niños inquietos no solo en esta actividad, sino también en otras áreas académicas. Asimismo, promueve el desarrollo psicomotor; manipular las piezas y colocarlas en su posición adecuada fomenta la coordinación mano-ojo, ofreciendo un valioso entrenamiento para los niños más pequeños.

Los Murales Como Recurso Para Enseñar

Actualmente, las pizarras digitales son ampliamente utilizadas, sin embargo, en la educación infantil, los murales, especialmente aquellos en los que los niños participan pintando, también cumplen una función fundamental como recurso de enseñanza. Estos recursos proporcionan un estímulo visual para los niños, no solo fomentando su creatividad, sino también ayudándoles a comprender conceptos a través de la visualización de ideas y elementos relacionados.

b) Los Bloques Lógicos

Estas son piezas fabricadas en madera o plástico que presentan diversas formas y características. Se encuentran disponibles en una variedad de dimensiones y colores, así como en diferentes formas, grosores y texturas. Cada pieza es única, pero pueden ser combinados de diversas maneras de generar nuevas configuraciones. Se pueden realizar actividades con estos bloques, como establecer un conjunto de reglas que incluyan determinadas piezas específicas, o bien, iniciar juegos libres donde los niños puedan experimentar y crear libremente.

c) Música e Instrumentos Musicales

Los equipos musicales se pueden utilizar para convertir actividades en juegos educativas. Por ejemplo, se puede diseñar una actividad donde los estudiantes aprendan el lenguaje musical al explorar y descubrir diferentes sonidos. Ya sea en el aula o en entornos en línea, se puede sugerir asociar distintos sonidos con sus imágenes correspondientes, lo que ayuda a reforzar el aprendizaje de forma interactiva y divertida.

Además, es crucial considerar que la música beneficia el proceso de aprendizaje y ayuda a mejorar el lenguaje. La exposición a melodías repetitivas facilita la incorporación de nuevo vocabulario, mientras que el ritmo ayuda a los niños a repetir frases complejas de manera más sencilla. Todo esto se suma a un proceso de aprendizaje entretenido, activo y natural.

d) **Audio Libros Con Cuentos**

Una herramienta tecnológica digital que puede ser útil son los audiolibros, los cuales consisten en la narración de narraciones de cuentos infantiles por narradores profesionales. Estos recursos pueden ser de gran ayuda para los infantes que están aprendiendo a leer, ya que pueden seguir la narración del cuento mientras escuchan la lectura.

Para concluir, es evidente que el mundo digital ha permeado gran parte de nuestra vida cotidiana, y como resultado, la enseñanza y diversos áreas de enseñanza han tenido que ajustarse a las plataformas en línea, redes sociales y otros medios digitales el amplio alcance de Internet. Esta situación abre nuevas oportunidades para impartir enseñanzas de manera innovadora, poniendo el énfasis en la diversión de los infantes, además de su proceso de adquisición de conocimientos.

1.3.4 **Importancia del uso de material didáctico en la educación inicial.**

Condemarín, Medina, Mitrovich, y Venegas (2002) La incorporación de recursos didácticos en el salón de clases ha demostrado impactar de manera positiva en el proceso de enseñanza y aprendizaje del estudiante.

La relevancia de tener recursos en el aula se fundamenta en base a las siguientes razones:

- a) **El material didáctico** facilita la instauración de un entorno alfabetizado que fomenta los procesos educativos en el alumno, originando la adquisición de habilidades de lectoescritura en los niños al ofrecerles acceso a las interpretaciones de representaciones pictóricas y escritas.
- b) **Permite** es importante que el profesor diseñe actividades interesantes que captan relaciones con el entorno del infante, ofreciendo actividades recreativas que promuevan la implicación del estudiante de diversas maneras.

- c) **Contribuye** el material didáctico promueve la colaboración activa del estudiante en su propia experiencia de aprendizaje al presentar desafíos y plantear preguntas que estimulan la exploración y el descubrimiento. Esto invita ayudar al estudiante a generar y participar en nuevas situaciones para expandir su comprensión.
- d) **Estimula** el fomento de competencias sociales, tales como la comunicación con los demás, el compartir, respetar turnos, manejar la victoria y la derrota, tomar decisiones y realizar trabajo colaborativo.
- e) **Proporcionar** un entorno acogedor que promueva un aprendizaje con sentido tanto dentro como fuera del aula, y que impulse el desarrollo y la estimulación de las diversas inteligencias en el infante.
- f) **Favorece** la adecuada diseño de actividades que brinden al niño experiencias de aprendizaje significativas y creativas mediante el juego y la relación con su ambiente.

1.3.4 Los materiales educativos y la escuela

Galindo y Siordia (SF), argumentan que la escuela y los recursos educativos están estrechamente vinculados, pues en conjunto enriquecen el proceso de enseñanza-aprendizaje. La escuela, su entorno y los recursos educativos constituyen la base para que el niño se relacione con su cultura. El proceso de socialización juega un papel crucial en el empleo de recursos educativos, dado que en el entorno escolar, el niño tiene la posibilidad de expresar sus emociones y compartir sus sentimientos al interactuar con sus compañeros.

La comprensión y adquisición de la cultura se alcanzan mediante procesos que implican conocer, integrar conceptos y procedimientos del contexto en el que el niño crece y se desarrolla. Esto requiere la representación de estos aspectos mediante materiales educativos, facilitando que el alumno establezca conexiones directas y las incorpore a su desarrollo.

A pesar de que tradicionalmente la escuela ha confiado en la comunicación oral como su principal herramienta educativa y ha colocado al profesor como la principal fuente de explicación, en el presente los recursos educativos son elementos complementarios de los procesos de enseñanza planificados por el profesor para transmitir los contenidos. Estos materiales en el contexto escolar sirven como recursos que facilitan la presentación de ideas y la creación de

experiencias de aprendizaje relevantes, ya que ayudan al alumno a organizar la información y transformarla en nuevos conocimientos.

Las prácticas relacionadas con el uso de materiales educativos y las formas en que se emplean proporcionan una representación de los estilos de enseñanza y los valores de la I.E o colegio. La práctica y el uso de estos materiales en el contexto escolar ofrecen indicadores importantes para evaluar el nivel educativo proporcionado dentro de la institución, ya que son un reflejo de la excelencia de la educación proporcionada a los estudiantes.

1.3.5 **¿Para qué utilizar material concreto en la educación inicial?**

El Ministerio de Educación, el objetivo del currículo de Educación Inicial es crear ambientes y experiencias de aprendizaje gratificantes, así como fomentar interacciones humanas enriquecedoras que contribuyan a la educación temprana de niños de 0 a 5 años. Por este motivo, la utilización de recursos tangibles se considera fundamental en el currículo, ya que constituyen un elemento esencial para el adecuado avance del proceso educativo.

Desde una edad temprana, los niños interactúan con objetos, se desplazan, producen sonidos y resuelven problemas simples. Aunque estas actividades puedan parecer triviales, en realidad son indicativos del pensamiento creativo en desarrollo.

En la etapa inicial, el entorno natural y el medio ambiente en general son elementos fundamentales que respaldan un trabajo educativo de calidad. Por consiguiente, la inventiva del profesor tiene un papel fundamental en la ejecución exitosa del plan de estudios, utilizando estos recursos para enriquecer la experiencia educativa de los niños.

a) **¿Por qué utilizar materiales del entorno para producir material didáctico?**

El entorno natural y el entorno circundante ofrecen numerosas oportunidades que logran ser utilizadas en beneficio de los infantes durante la dinámica de enseñanza y aprendizaje.

Los materiales educativos confeccionados utilizando recursos del entorno brindan experiencias que los infantes pueden utilizar para reconocer propiedades, clasificar, identificar similitudes y discrepancias, resolver situaciones problemáticas, entre otras actividades. Además,

estos materiales facilitan una mejor interacción entre los docentes y sus estudiantes, lo que al mismo tiempo profundiza la dinámica de enseñanza y aprendizaje.

La utilización de recursos tangibles desde una edad temprana ofrece a los estudiantes la oportunidad de manipular, explorar, descubrir y observar. Al mismo tiempo, esta práctica fomenta el desarrollo de normas sociales y promueve valores como la colaboración, solidaridad, respeto, tolerancia y la conciencia ambiental, entre otros.

Es esencial que el profesor tenga presente que la fase concreta del proceso de enseñanza-aprendizaje en todas las áreas es crucial para lograr niveles óptimos de abstracción en etapas subsiguientes.

Crear materiales concretos utilizando recursos del entorno favorece la eficacia en el aula y asegura que es fundamental que estos recursos estén accesibles para todos los alumnos. La diversidad de entornos sociales, culturales y geográficos proporciona una amplia gama de recursos para la creación de diversos materiales educativos.

Los materiales concretos deben cumplir con ciertos criterios para ser efectivos: deben ser funcionales, atractivos deben ser visuales, de fácil uso, seguros, adecuados tanto para el trabajo en grupo como para el individual, y deben estar en consonancia con los intereses y la edad de los alumnos.

b) ¿Qué aprendizajes/destrezas se promueven a través del uso de estos materiales?

Se sabe que los niños muestran un gran interés por los recursos educativos durante sus primeros años de vida. Por lo tanto, su uso se ha vuelto cada vez más frecuente y destacado, ya que esta etapa se considera fundamental y tiene un impacto determinante en los años venideros.

La correcta utilización de recursos tangibles respalda el proceso de aprendizaje al incentivar el pensamiento, fomentar la imaginación y la creatividad, fomentar la manipulación y la construcción, y facilitar el establecimiento de relaciones conceptuales, enriqueciendo así el vocabulario del estudiante.

Cuando sea factible, es recomendable que los estudiantes se involucren en la elaboración del material concreto en colaboración con sus maestros. El valor pedagógico del material creado por los propios estudiantes no tiene comparación con el material adquirido comercialmente.

Es importante tener en cuenta que los materiales ⁵⁰ tienen un impacto significativo en el proceso de aprendizaje cuando se emplean de forma frecuente. Por lo tanto, es fundamental que los niños cuenten con acceso frecuente a estos materiales, los manipulen y los utilicen en sus actividades diarias. Esta exploración continua y la interacción con su entorno les proporcionan valiosas experiencias en su medio ambiente, lo que les permite ¹ no solo adquirir nueva información, sino también desarrollar valores, actitudes y habilidades diversas.

El empleo de recursos concretos no solo potencia habilidades cognitivas tales como la memoria, el pensamiento lógico, la capacidad de percibir, observar, prestar atención y concentrarse, sino que también fortalece ⁵ la aplicación de los conocimientos adquiridos en las actividades educativas planificadas. Además, facilita el desarrollo de comprensiones sobre reglas, análisis y precisiones requeridas en cada tarea, así como la mejora de la coordinación mano-ojo, la capacidad de resolver problemas y la discriminación visual. En el ámbito social, fomenta la sociabilidad, la capacidad de jugar en grupo y la regulación del comportamiento, promoviendo valores como la honestidad y elevando el nivel de exigencia de los alumnos.

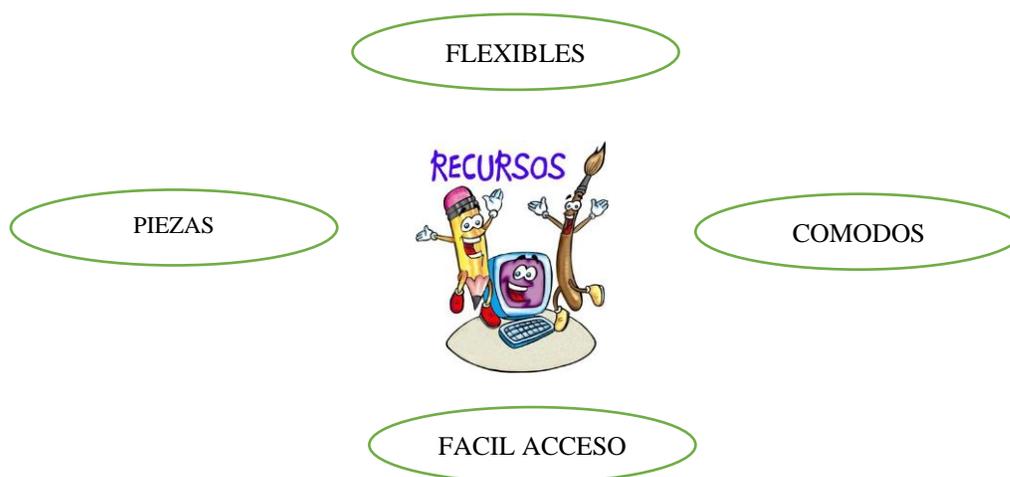
Los estudiantes tienen el poder de establecer conexiones entre elementos, realizar clasificaciones, ordenar objetos, identificar similitudes, establecer relaciones de pertenencia y asociar elementos entre sí. También pueden distinguir características relacionadas con dimensiones, formas, colores, sensaciones, aromas, sabores, sonidos, y otros atributos.

Capítulo II

8 El material didáctico en el nivel inicial.

2.1. 8 Selección del material didácticos en el nivel inicial

En esta etapa, es crucial que los materiales didácticos sean de alta calidad, lo que implica que los padres supervisen su selección antes de entregárselos a sus hijos. Asimismo, en los preescolares, los docentes deben esforzarse por proporcionar materiales didácticos útiles y atractivos que estimulen el interés por aprender en los niños y niñas. Es importante no solo considerar los materiales didácticos modernos, sino también aquellos clásicos que siguen siendo relevantes, como libros para leer y colorear. Estos materiales son fundamentales para cultivar las destrezas psicomotoras de los infantes.



2.2. 1 Características de los materiales didácticos

- + **De facilidad de uso.** Se puede determinar si los profesores y alumnos pueden gestionarlo y si requiere conocimientos especializados por parte del personal.
- + **De uso individual o colectivo.** Se puede emplear a nivel personal, en grupos reducidos o en grupos grandes.
- + **Deben ser Versátiles.** Se puede adaptar a una variedad de contextos, incluyendo diferentes entornos, enfoques pedagógicos y perfiles de estudiantes.
- + **Abiertos.** Que posibiliten la adaptación de los contenidos a enseñar; que fomenten la utilización de otros recursos (tales como fichas, diccionarios, entre otros) y la ejecución de

tareas adicionales (tanto individuales como en grupos colaborativos); y que suministren información. Esencialmente, la mayoría de los recursos didácticos ofrecen información de manera explícita: libros, videos, programas informáticos, entre otros.

- ✚ **Que tengan capacidad de motivación.** Con el fin de incentivar al estudiante, los recursos deben generar y mantener el interés y la curiosidad durante su uso, evitando al mismo tiempo causar ansiedad y asegurándose de que los aspectos recreativos no obstaculicen el proceso de aprendizaje de manera negativa.
- ✚ **Que se adecuen al ritmo de trabajo de los/as alumnos/as.** Los materiales de calidad consideran las etapas del desarrollo psicoevolutivo de los estudiantes a los que se dirigen, incluyendo su desarrollo cognitivo, habilidades, intereses y necesidades específicas, así como su progreso continuo.
- ✚ **Que estimulen el desarrollo de habilidades metacognitivas y estrategias de aprendizaje en los alumnos,** Estos recursos les brindarán la capacidad "de organizar, supervisar y valorar su propio proceso de aprendizaje, lo que les llevará a reflexionar sobre su comprensión y los métodos que emplean en su pensamiento. Este aprendizaje significativo implica la modificación de los esquemas cognitivos existentes, así como la reestructuración, revisión, ampliación y enriquecimiento de las estructuras cognitivas.
- ✚ **Que promuevan el esfuerzo cognitivo.** Los recursos educativos utilizados en el aula deben promover aprendizajes que sean significativos y que puedan ser aplicados en diferentes situaciones, lo cual se logra mediante una actividad mental constante que esté alineada con la naturaleza de los conocimientos deseados.
- ✚ **De libre disponibilidad.** Deben estar accesibles cuando se requieran.
- ✚ **Que permitan guiar los aprendizajes de los/as alumnos/as,** Educar, tal como lo haría una antología o un libro de texto, por ejemplo.

2.3. Funciones que cumplen los materiales didácticos.

Los recursos educativos son importantes para el proceso de enseñanza de aprendizaje, teniendo en cuenta tomaremos como referencia a dos autores para explicar la función después de revisar las ideas de dos autores, Bautista (citado en Moreno, 2013) y Rodríguez (2014), se identifican las siguientes funciones que cumplen los recursos educativos como fundamento y complemento de la actividad pedagógica.

- **Función motivadora:** Un material didáctico que logre captar el interés de los niños y los invite a interactuar con él mediante la administración.
- **Función de apoyo al contenido:** Un recurso educativo que faciliten la comprensión y el aprendizaje efectivo de los temas que se desean enseñar.
- **Función de colectividad:** Un material que fomente la interacción entre compañeros, fomentando así el desarrollo de competencias sociales.

Los materiales deben tener un propósito claro y estar organizados de acuerdo con los estándares del currículo. El valor educativo de los medios se estrechamente ligado al contexto en el que se utilizan, más que a sus características y capacidades intrínsecas. La incorporación de materiales didácticos en un entorno educativo específico requiere que el maestro o el equipo de profesores tengan una comprensión clara de cuáles son los principales roles que estos pueden desempeñar en el proceso educativo.

A continuación, enumeramos distintos roles de los medios:

- **Innovación.** Cada categoría de materiales introduce una oportunidad de innovación distinta. En algunos casos, esta innovación puede alterar el proceso educativo, mientras que en otros puede reforzar la situación actual.
- **Motivación.** El objetivo es adaptar el proceso de aprendizaje hacia los intereses individuales de los niños y situarlo en un contexto social y cultural, evitando depender exclusivamente del uso del lenguaje verbal.
- **Estructuración de la realidad.** Al emplear una variedad de materiales como mediadores de la realidad, se favorece el contacto con diferentes aspectos y perspectivas de la misma, ampliando así la comprensión y la visión sobre diversos temas.
- **Facilitadora de la acción didáctica.** Los materiales sirven para estructurar las experiencias de aprendizaje al actuar como orientadores, no solo al proporcionar acceso a los contenidos, sino también al requerir una interacción activa con el medio mismo.
- **Formativa.** Los diversos recursos posibilitan y estimulan la manifestación y comunicación de emociones, información y valores, promoviendo distintas formas de interacción, cooperación y comunicación.

2.4. Materiales que utiliza el niño y la niña las diferentes áreas:

Condemarín, Medina, Mitrovich, y Venegas (2002), se toma en cuenta el área de desarrollo del niño/niña, se utilizan los siguientes materiales:

- **Area cognitiva:** Juego de memoria, juego de dominó, juego de trivia, bloques de construcción, rompecabezas, cubos de LEGO, y franelógrafo.
- **Area psicomotora:** Contamos con actividades como el modelado con masa flexible, moldeado, rasgado, uso de arcilla, plastilina, y ejercicios deportivos de equilibrio.
- **Area Motora:** Realizar saltos sobre obstáculos, flexiones de brazos y piernas, empleo de cuerdas y escalada en escaleras.
- **Area musical:** Televisión, discos compactos (CD), tambores, palos de lluvia, maracas, silbatos y cuentos musicales.
- **Area de desarrollo de socioemocional:** Expresión emocional, identidad personal y creatividad.
- **Area de desarrollo del lenguaje:** Desarrollo del lenguaje y la comunicación, incluyendo cuentos, cartillas y libros.

2.3. Criterios para la selección de materiales didácticos:

Villareal (2012), indica que al elegir los recursos para el proceso de enseñanza-aprendizaje, es importante tener en cuenta los siguientes criterios:

- Los principios que orientan la acción educativa.** La elección de materiales educativos favorece el desarrollo de infantes participativos. Es fundamental que la docente se asegure de que las experiencias proporcionadas mediante los recursos educativos respondan a las necesidades e intereses del niño, con el objetivo de alcanzar las habilidades establecidas en la planificación del maestro.
- La observación en la selección de materiales educativos.** Es importante observar a cada niño, especialmente durante las actividades libres, ya que en ese momento expresan su personalidad. Estas observaciones son fundamentales para identificar qué tipo de materiales se ajustan mejor a las necesidades, edad y contexto cultural del niño. La observación constituye el eje central para la selección de recursos que se ajusten a las particularidades individuales de cada estudiante.
- Pertinencia de los materiales educativos.** La relevancia de los materiales educativos radica en su capacidad para fomentar el crecimiento completo del niño y ajustarse a su contexto cultural. Es crucial que los recursos estén ajustados al entorno del niño, dado que

este debe sentirse identificado con ellos a través de elementos que reflejen su comunidad y su contexto cultural.

- d) **Características físicas de los materiales:** Al elegir materiales educativos o didácticos, es importante considerar ciertos atributos físicos:
- Materiales seguros y duraderos, evitando aquellos que tengan dimensiones reducidas y puedan representar un riesgo de asfixia.
 - Materiales atractivos que estimulen el interés del niño.
 - Ilustraciones claras y comprensibles.
 - Tamaños y pesos adecuados para facilitar la manipulación por parte del niño.
 - Materiales saludables, libres de sustancias tóxicas como pinturas, adhesivos o materiales que puedan representar un riesgo para la salud del niño.

2.6. **Elaboración de materiales didácticos con recursos del medio.**

Vargas y López (2009), sostienen que la creación de materiales utilizando los recursos locales permite al docente llevar a cabo una labor de alta calidad, ya que aprovecha los elementos disponibles en la comunidad. Estos materiales, accesibles para los infantes, fomentan el fomento de habilidades y competencias al permitir la ejecución de tareas que enriquecen el proceso de aprendizaje. Es recomendable emplear los materiales educativos de manera regular, pues esto brinda al niño más oportunidades de experimentar con su entorno.

Los materiales elaborados con recursos locales o comunitarios ofrecen al niño experiencias que facilitan el desarrollo de actividades centradas en valores y la interacción social pacífica, contribuyendo así a fomentar una cultura de paz.

Por este motivo, es fundamental que los materiales educativos sean elaborados con cuidado y atención, de manera que resulten motivadores para el proceso de aprendizaje y la exploración de nuevas vivencias. Los materiales confeccionados utilizando recursos del entorno deben estar diseñados con el propósito de fomentar el juego, ya que esta es la forma primordial en que los niños adquieren conocimientos y construyen sus experiencias. A través del juego, los niños no solo exploran su entorno, sino también sus propias emociones y las de los otros, lo que les facilita

participar en la vida social y familiar, así como relacionarse con la naturaleza. Esto contribuye al desarrollo de habilidades, rutinas y principios que moldearán significativamente su identidad.

La creación de materiales utilizando los recursos disponibles en el entorno permite al docente desarrollar una variedad de recursos educativos de alta excelencia, aprovechando todo lo que el entorno pueda ofrecer. Esto abre diversas oportunidades de aprendizaje en las cuales los alumnos pueden participar activamente. Así, se pretende proporcionar una enseñanza de excelencia a través de las alternativas que la comunidad y el entorno brinden, con el propósito de alcanzar un aprendizaje de valor en el salón de clases.

2.7. ²⁵ ¿Qué tomar en cuenta al elaborar el material concreto?

¹¹ Utilizar los recursos proporcionados por los distintos entornos sociales, culturales y geográficos del país.

- ✓ Permitir al niño realizar una variedad de combinaciones que le permitan y resulten entretenidas y contribuyan a su progreso físico, cognitivo y emocional.
- ✓ Estar directamente relacionado con las actividades específicas de la experiencia educativa.
- ✓ ¹¹ Adaptarse al nivel de desarrollo evolutivo del niño.
- ✓ Incorporar a todos los implicados en el proceso educativo, incluidos los padres, en su elaboración.
- ✓ Proporcionar a los niños una experiencia de construcción placentera que fomente la innovación.
- ✓ ³³ Estimular la creatividad y fomentar de una actitud investigadora basada en la curiosidad innata de los niños.

2.8. Satisfacción ante necesidades cognitivas

¹⁴ Según Díaz Barriga y Hernández Rojas (1998) Los materiales pueden servir como apoyo al mejorar la concentración del estudiante, reducir la ansiedad ante situaciones de aprendizaje y evaluación, dirigir la atención y organizar las actividades y tiempos de estudio, entre otras funciones. También pueden cumplir una función educativa al permitir realizar ⁹ modificaciones en el contenido o la estructura de los materiales de aprendizaje, así como ⁹ en un curso o una clase, con el fin de facilitar la comprensión y el aprendizaje de los alumnos. Se deduce, por lo tanto, que toda práctica educativa se beneficia de una estrategia que la respalde.

Capítulo III

Efectos del uso del material didáctico en el niño y niña del nivel inicial

3.1. Efectos de uso del material didáctico en los estudiantes

La tesis Domínguez Nima Angela Mariela (Piura Perú 2019), En conclusión, hay evidencia que respalda el hecho de que la utilización de materiales didácticos conlleva una mejora significativa en el progreso de la destreza manual en niños de cinco años de la I.E Divino Niño Jesús del AH. Los Médanos-Castilla, 2015.

Los resultados muestran un notable avance en el dominio y progreso de las habilidades motoras finas en los infantes de cinco años, evidenciado por su capacidad para realizar actividades como colorear, rasgar, manipular plastilina y armar rompecabezas con precisión y coordinación. La mayoría de los niños obtuvieron notas excepcionales, lo que implica que las tácticas basadas en materiales didácticos tuvieron un impacto positivo en el progreso de su motricidad fina. Estos hallazgos respaldan la idea de que el uso adecuado de materiales didácticos puede ayudar a superar problemas de motricidad fina en los infantes de esta edad. En resumen, los resultados sugieren que el uso de material didáctico puede mejorar significativamente el avance de la destreza manual en niños de cinco años, I.E Divino Niño Jesús del AH. Los Médanos-Castilla, 2015.

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES DE ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD CATOLICA DE LOS ANGELES DE CHIMBOTE.

Malán, (2017) En Ecuador, se realizó una investigación llamada "Técnicas de escritura y dibujo en el progreso de la destreza manual en niños y niñas de 4 a 5 años en la Unidad Educativa 'Nación Puruhá' Palmira, Guamote, durante el período 2016". Los hallazgos fueron alentadores, ya que se notó una mejora significativa en la habilidad de agarrar con los dedos, la capacidad de sujetar y la coordinación entre la vista y la mano en los niños y niñas. que participaron en ejercicios de técnicas grafo-plásticas. Estos ejercicios les permitieron practicar movimientos coordinados y mejorar su motricidad fina, fundamental para los procesos de preescritura. Además, se logró una mejor conexión entre la vista y la mano, mejorando los movimientos de los dedos índice y pulgar, lo que contribuyó al perfeccionamiento de ejercicios manuales para fortalecer la motricidad fina.

Dorantes y Salas (2016), En Venezuela, se realizó un estudio titulado "Abordaje de la Falta de Desarrollo Psicomotor Fino en Niños y Niñas de Primer Grado del C.E.I Bárbula I,

Municipio Naguanagua, Estado Carabobo: Estrategias de Aprendizaje para el Progreso de la Psicomotricidad Fina". Este estudio demostró que la falta de planificación y desarrollo de la destreza psicomotora fina en los niños y niñas fue exitosamente atendida mediante estrategias específicas. Los resultados alcanzados fueron positivos, ya que se logró fortalecer la psicomotricidad fina en el grupo de niños participantes.

Ayala (2018) En Lima se realizó una investigación titulada "La influencia de los Materiales Didácticos No Estructurados en el Avance de la Destreza Manual en el Nivel Inicial". El objetivo fue examinar el impacto de los materiales didácticos no estructurados en el progreso de la destreza manual en niños de 3 años en escuelas públicas.

La investigación adopta un enfoque cuantitativo y aplicado, con un diseño pre experimental y un nivel explicativo. Este último busca comprender las relaciones causa-efecto. Los resultados indican los resultados muestran que los materiales didácticos no estructurados tienen un impacto significativo en el desarrollo de la destreza manual en niños de tres años en instituciones públicas. Este descubrimiento está respaldado por un valor de p de 0.000, que es inferior al nivel de significancia. establecido (α), y con un valor Z de -4.631, que es inferior al valor crítico de -1.96.

Ogalde (1999) menciona que: Los materiales didácticos, también conocidos como auxiliares o medios didácticos, son elementos diseñados con el propósito para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Estos recursos son empleados por los maestros para transmitir mensajes educativos de manera efectiva. En consecuencia, los materiales didácticos juegan un papel fundamental al proporcionar al docente herramientas para desarrollar actividades formativas que promuevan el aprendizaje con sentido en los infantes. Estos materiales pueden ser de diversos tipos, como impresos, audiovisuales, digitales o de construcción, y su diseño se basa en consideraciones psicológicas, pedagógicas y comunicacionales, siempre teniendo en cuenta la audiencia a la que están dirigidos. Asimismo, se derivan materiales didácticos concretos diseñados específicamente para trabajar con infantes en la etapa de educación inicial, que abarca desde los 0 hasta los 6 años de edad.

El Ministerio de Educación (2008) destaca en su Módulo de Capacitación que los materiales didácticos son elementos de gran relevancia en la educación, dado que colaboran en el crecimiento socioafectivo, creativo y armónico de los infantes. En este sentido, investigar sobre los materiales didácticos concretos y las actividades asociadas a ellos es crucial para formar individuos que sean socialmente útiles, innovadores y capaces de transformar nuestra sociedad.

3.2. Importancia del uso Material Didáctico

Los materiales didácticos son utilizados para respaldar el desarrollo de infantes en diversas áreas, como el pensamiento, la comunicación oral y escrita, la creatividad, y la interacción social y el autoconocimiento. Esta cada vez más relevante en la educación moderna se debe a su capacidad para fomentar el aprendizaje en múltiples dimensiones del desarrollo infantil.

Ogalde (1999) En su obra "Los materiales didácticos" (p. 48), se señala que el material didáctico en las salas de actividades tiene como objetivos principales:

1. Promover el desarrollo integral de niños y niñas en el segundo grado de educación preescolar abarcando áreas cognitivas, psicomotoras y socioemocionales.
2. Promover la creatividad, fomentar la manifestación y el convivio social de los niños, mediante actividades individuales y grupales de juego.
3. Facilitar que los niños adquieran fomentar prácticas de organización, cuidado de materiales y comprensión de normas de juego y trabajo, fundamentales para su crecimiento social. En síntesis, los propósitos de los recursos educativos se enfocan en estimular un aprendizaje con sentido. en los niños, ayudándoles a asimilar e internalizar conocimientos y habilidades relevantes para su vida diaria.

3.3. ¿Qué aprendizajes/destrezas se promueven a través del uso de estos materiales?

Es bien sabido que los niños pequeños tienen una receptividad notable hacia el material didáctico durante sus primeros años. Por esta razón, su empleo se ha vuelto cada vez más frecuente, dada la relevancia crucial de esta etapa en su progreso, la cual influye de manera determinante en los años venideros.

El material concreto El material adecuado respalda el proceso de aprendizaje al incentivar el pensamiento crítico, estimular la imaginación y la creatividad, promover la manipulación y

construcción, así como facilitar el desarrollo de habilidades operatorias y la expansión del vocabulario.

Cuando sea factible, es recomendable que ⁶¹ la participación de los estudiantes en la elaboración del material concreto en colaboración con sus maestros. El valor pedagógico del material creado por los propios estudiantes supera con creces al del material comprado.

Es importante tener en cuenta que ⁸⁵ los recursos afectan el proceso del proceso de enseñanza y aprendizaje cuando son empleados con regularidad. Por ello, es fundamental que los niños los vean, manipulen y utilicen de forma constante, pues la exploración constante y la interacción con el entorno les proporcionan experiencias valiosas en su entorno. Esto no solo les brinda nueva información para integrar, sino también les ayuda a desarrollar valores, actitudes y diversas formas de actuación.

¹ La utilización de material concreto también estimula el progreso de capacidades cognitivas y socioemocionales en los niños. Estas comprenden ¹ la memoria, el razonamiento, la percepción, la observación, la atención y la concentración. Además, contribuye a fortalecer y ³⁰ poner en práctica los conocimientos adquiridos en las actividades curriculares, así como a comprender las reglas y procedimientos de cada actividad. También contribuye al desarrollo de la ¹ coordinación óculo-manual, la resolución de problemas, la discriminación visual y la sociabilidad, fomentando habilidades como jugar en grupo, regular el comportamiento, promover la honestidad y elevar el nivel de exigencia personal.

Los niños pueden establecer conexiones y reconocer similitudes, diferencias, y relaciones entre objetos, como clasificar, ordenar, identificar, asociar, y distinguir características como tamaño, forma, color, sensaciones, olores, sabores, sonidos, entre otros aspectos.

Los materiales didácticos representan un recurso invaluable tanto para el docente como para el estudiante. Sin embargo, su uso conlleva ciertos riesgos, como la falta de disponibilidad, mal funcionamiento de equipos necesarios, posibles limitaciones en su calidad o novedad, falta de entusiasmo por parte de los estudiantes, o su falta de atractivo para ciertos alumnos.

3.3. Construcción del material didáctico,

Por ello el material didáctico El material didáctico debe ser elaborado con excelencia y adaptarse a las necesidades individuales de cada alumno, abarcando diversas áreas como cognitiva, psicomotora, socioemocional y del lenguaje. En el ámbito cognitivo, se enfoca en los procesos de conocimiento, aprendizaje y pensamiento del niño. El desarrollo psicomotor abarca aspectos relacionados con la postura, equilibrio y movimiento corporal. La dimensión socioemocional engloba la interacción social del niño con compañeros y adultos. Por último, el aspecto del lenguaje comprende la comunicación del niño consigo mismo y con los demás a través de símbolos y códigos.

Conclusión

El empleo del uso de recursos educativos en la enseñanza Inicial adquiere una relevancia crucial, dado que actúan como materiales facilitadoras durante el proceso de aprendizaje de los estudiantes niños, brindando una mayor profundidad y sentido a la enseñanza. En esta etapa, los niños están inmersos en un constante proceso de investigación y pruebas, lo que les permite aprender de manera significativa mediante la interacción con elementos tangibles que les ayudan a comprender su entorno. En consecuencia, estos materiales contribuyen al desarrollo integral del niño al fomentar su crecimiento cognitivo, motriz, socioemocional, auditivo y lingüístico, lo que facilita su proceso de aprendizaje de manera efectiva.

La educación es un sumario continuo que comienza desde la temprana infancia, y es fundamental comenzar con un enfoque de enseñanza y proceso de aprendizaje que involucre el contacto con materiales que estimulen la acción y la manipulación. Estas actividades tempranas permiten a los niños desarrollar sus sentidos, como la vista, el tacto, el gusto y el oído, y les proporcionan oportunidades para explorar, investigar y aprender. En el objetivo al tener una gama diversa de materiales, técnicas y enfoques, se pretende individualizar y ajustar la educación según las necesidades e intereses específicos de cada estudiante. La instrucción que involucra la manipulación de materiales y recursos en la etapa inicial de la educación es una estrategia que se alinea con la singularidad de cada alumno, y representa un recurso valioso para cultivar todas las habilidades educativas requeridas para su crecimiento futuro.

Para alcanzar un aprendizaje significativo en los estudiantes, es esencial tener maestros altamente cualificados que no solo enseñen conceptos, sino que también participen en la creación de nuevos recursos y empleen técnicas que faciliten la adquisición de habilidades y conocimientos aplicables en la vida cotidiana. En este sentido, los materiales didácticos cumplen un papel fundamental al actuar como facilitadores de la enseñanza. Su uso en educación infantil es vital para el desarrollo integral de los estudiantes en esta etapa. Por lo tanto, es esencial realizar una planificación cuidadosa y una selección adecuada de recursos que se ajusten a las necesidades particulares de cada niño.

Referencias bibliográficas

- Arévalo, R. (2014). La presentación de los materiales en la realización de actividades como forma de promover el pensamiento creativo. 55-70. Recuperado de <https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/2436/arevalo.sainz.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ballesteros, A. (2013). Estudios sobre la creatividad infantil. Valladolid: Universidad de Valladolid. Recuperado de <http://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/3955/TFGG327.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Editorial Magisterio. Recuperado de <http://docentesinnovadores.perueduca.pe/wp-content/uploads/2016/03/CreatividadEscuela.pdf>.
- Barbosa, L., Castro, D., Corrales, G., Guayacán, A., Luna, G., Moreno, J., Vanegas, B. (2018). Fomenta la creatividad en preescolar : juega, idea, explora y dibuja. Bogotá:
- Bravo, D. (2009). El Desarrollo de la creatividad en la escuela. Colección Pedagógica Formación Inicial de Docentes Centroamericanos de Educación Básica, 1 (44), 15-30.
- Cabero, Julio (2001), Tecnología de la Educación , Diseño y utilización de medios para la enseñanza , España, Paidós.
- Careaga Isabel . “Los materiales didácticos” .Editorial Trillas , México 1999.
- Calero, M. (2012). Creatividad: Reto de la innovación educativa. México, D.F: Alfaomega. Recuperado de <http://memsupn.weebly.com/uploads/6/0/0/7/60077005/creatividad.pdf>.
- Calvillo, R. (2013). Rincones de aprendizaje y desarrollo de la creatividad del niño. (Tesis para optar el grado de licenciatura). Universidad Rafael Landívar, Guatemala. Recuperado de <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2013/05/09/Calvillo- Rosa.pdf> .
- Díaz Barriga , Frida y Hernández Rojas , Gerardo (1998) . Estrategias docentes para un aprendizaje significativo, México, Mc Graw Hill.

Marques Graells (2001). La selección de los materiales didácticos , Departamento de Pedagogía Aplicada.

Ministerio de Educación (Colombia ,2017). Bases Curriculares para Educación Inicial y Preescolar.R ecuperado de https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-341880_recurso_1.pdf

Méndez Paz, L. (2009). Alternativas a la ineficacia actual de la pena de prisión en Tabasco. Universidad Autónoma Juárez de Tabasco.

MINTEL (Quito Ec,2022) Ministerio de telecomunicaciones y de la Sociedad de la Información, Importancia del uso de material didáctico en la Educación Inicial www.telecomunicaciones.gob.ec.

Montessori M (1938). El niño el secreto de la infancia . Editorial Losada, Buenos Aires , Argentina.

Moreno, F. (2013). La manipulación de los materiales como recursos didácticos en educación infantil. Estudios sobre el mensaje periodístico, 25-50. Recuperado de <https://revistas.ucm.es/index.php/ESMP/article/viewFile/42040/40021>.

Néreci, Imdeo G, “Hacia una didáctica general dinámica “ Editorial Kapelusz, México. 19969.

Osborne, A. W. (1968). *La profundización de la conciencia*. Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Argentina: Troquel

● 25% de similitud general

Principales fuentes encontradas en las siguientes bases de datos:

- 20% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 22% Base de datos de trabajos entregados
- 1% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

FUENTES PRINCIPALES

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	repositorio.unsa.edu.pe Internet	2%
2	Universidad Rafael Landívar on 2015-03-08 Submitted works	2%
3	tarapoto on 2024-01-17 Submitted works	2%
4	hdl.handle.net Internet	2%
5	slideshare.net Internet	1%
6	vaneperezo.wordpress.com Internet	1%
7	clubensayos.com Internet	<1%
8	repositorio.upt.edu.pe Internet	<1%

9	ensayoargumentativomiumg.blogspot.com Internet	<1%
10	repositorio.unheval.edu.pe Internet	<1%
11	Universidad Tecnológica Indoamerica on 2021-07-21 Submitted works	<1%
12	apirepositorio.unh.edu.pe Internet	<1%
13	ade.edugem.gob.mx Internet	<1%
14	repositorio.unemi.edu.ec Internet	<1%
15	tarapoto on 2023-12-22 Submitted works	<1%
16	Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote on 2017-12-21 Submitted works	<1%
17	repositorio.unp.edu.pe Internet	<1%
18	tarapoto on 2024-01-03 Submitted works	<1%
19	Universidad Santo Tomas on 2017-06-07 Submitted works	<1%
20	repositorio.ucv.edu.pe Internet	<1%

21	biblioteca-digital.ucentral.cl Internet	<1%
22	dspace.unach.edu.ec Internet	<1%
23	BENEMERITA UNIVERSIDAD AUTONOMA DE PUEBLA BIBLIOTECA on ... Submitted works	<1%
24	Universidad Cesar Vallejo on 2018-07-06 Submitted works	<1%
25	es.slideshare.net Internet	<1%
26	tarapoto on 2023-09-11 Submitted works	<1%
27	Aliat Universidades on 2021-06-21 Submitted works	<1%
28	tarapoto on 2024-01-03 Submitted works	<1%
29	cide-basica.una.ac.cr Internet	<1%
30	coursehero.com Internet	<1%
31	1library.co Internet	<1%
32	Universidad Catolica De Cuenca on 2018-02-15 Submitted works	<1%

33	morquenueva.blogspot.com Internet	<1%
34	Universidad Nacional del Centro del Peru on 2018-07-24 Submitted works	<1%
35	docplayer.es Internet	<1%
36	Pontificia Universidad Catolica del Peru on 2018-02-09 Submitted works	<1%
37	Universidad Nacional del Centro del Peru on 2019-05-30 Submitted works	<1%
38	elblogdemarepe.wordpress.com Internet	<1%
39	Corporación Universitaria Iberoamericana on 2022-12-17 Submitted works	<1%
40	Universidad Catolica de Santo Domingo on 2019-04-04 Submitted works	<1%
41	repositorio.unc.edu.pe Internet	<1%
42	tarapoto on 2023-09-11 Submitted works	<1%
43	guiainfantil.com Internet	<1%
44	Pontificia Universidad Catolica del Peru on 2018-09-08 Submitted works	<1%

45	Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote on 2017-01-29 Submitted works	<1%
46	creciendofelices.com Internet	<1%
47	idoc.pub Internet	<1%
48	repositorio.usanpedro.edu.pe Internet	<1%
49	tarapoto on 2023-12-15 Submitted works	<1%
50	tesis.unsm.edu.pe Internet	<1%
51	(7-28-05) http://216.97.22.154/tecnologicadelcesar/index.php?pagina... Internet	<1%
52	Universidad Cesar Vallejo on 2016-03-18 Submitted works	<1%
53	Universidad Tecnica De Ambato- Direccion de Investigacion y Desarrol... Submitted works	<1%
54	Universidad Tecnológica Indoamerica on 2020-09-01 Submitted works	<1%
55	bibliotecadigital.udea.edu.co Internet	<1%
56	htl1.at Internet	<1%

57	repositorio.utc.edu.ec Internet	<1%
58	tarapoto on 2023-09-11 Submitted works	<1%
59	tarapoto on 2023-11-03 Submitted works	<1%
60	telecorp.cl Internet	<1%
61	um.edu.mx Internet	<1%
62	Asociación Educativa Internacional Elim on 2021-07-07 Submitted works	<1%
63	Leiden University on 2021-03-25 Submitted works	<1%
64	Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote on 2017-05-18 Submitted works	<1%
65	Universidad Catolica de Trujillo on 2021-04-21 Submitted works	<1%
66	Universidad Estatal de Milagro on 2019-08-19 Submitted works	<1%
67	Universidad Nacional de Colombia on 2018-03-07 Submitted works	<1%
68	University of Southampton on 2023-06-28 Submitted works	<1%

69	archive.org Internet	<1%
70	dspace.utpl.edu.ec Internet	<1%
71	issuu.com Internet	<1%
72	ojs.correspondenciasy analisis.com Internet	<1%
73	pdffox.com Internet	<1%
74	repositorio.uladech.edu.pe Internet	<1%
75	repositorio.unae.edu.ec Internet	<1%
76	repositorio.unesp.br Internet	<1%
77	rmebrk.kz Internet	<1%
78	sibi.upn.mx Internet	<1%
79	tarapoto on 2023-11-09 Submitted works	<1%
80	tarapoto on 2023-11-16 Submitted works	<1%

81	touch.morebooks.de Internet	<1%
82	uagm.edu Internet	<1%
83	Universidad Cuauhtemoc on 2019-03-22 Submitted works	<1%
84	Universidad San Jorge on 2022-05-16 Submitted works	<1%
85	repositorio.uti.edu.ec Internet	<1%
86	tarapoto on 2023-09-21 Submitted works	<1%
87	Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote on 2018-07-26 Submitted works	<1%
88	Universidad Cesar Vallejo on 2016-12-06 Submitted works	<1%
89	Universidad Cesar Vallejo on 2018-02-13 Submitted works	<1%
90	Universidad Cesar Vallejo on 2018-06-29 Submitted works	<1%
91	Universidad Nacional de Educación on 2020-01-30 Submitted works	<1%
92	Universidad San Francisco de Quito on 2021-04-06 Submitted works	<1%

93

Universidad San Ignacio de Loyola on 2023-11-28

Submitted works

<1%

94

tarapoto on 2023-12-28

Submitted works

<1%