

NOMBRE DEL TRABAJO

**Mono\_Rosa\_Alбина\_salas\_2022\_2.docx**

RECUENTO DE PALABRAS

**7166 Words**

RECUENTO DE CARACTERES

**41547 Characters**

RECUENTO DE PÁGINAS

**35 Pages**

TAMAÑO DEL ARCHIVO

**590.4KB**

FECHA DE ENTREGA

**Jan 16, 2024 10:34 AM GMT-5**

FECHA DEL INFORME

**Jan 16, 2024 10:35 AM GMT-5****● 22% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos

- 15% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 18% Base de datos de trabajos entregados
- 2% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

**● Excluir del Reporte de Similitud**

- Material bibliográfico

**9** ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR  
PEDAGÓGICA PÚBLICA “TARAPOTO”



**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**

**“La Inteligencia Emocional en Niños de 5 Años del Nivel Inicial”**

**BACHILLER EN EDUCACIÓN INICIAL**

**Autora:**

Rosa Albina Salas Shupingahua (0009-0006-5995-4716)

**63** **Asesora:**

**Lic. Bessy López Saavedra (0009-0001-9042-0695)**

**15** **PROMOCIÓN 2022**

**TARAPOTO – SAN MARTÍN**

**2023**

## Página del Jurado

Lic. Anibal Fernando Mendo García (0009-0004-8180-4891)

Presidente

Mg. Luis Ramírez Gonzales (0009-0003-4824-4848)

Secretario

Lic. Bessy López Saavedra (0009-0001-9042-0695)

Vocal

## Dedicatoria

A mis padres, **Segundo Teófilo y Defilia**<sup>17</sup> por su inquebrantable apoyo, amor y sacrificio a lo largo de mi vida. Por su constante aliento me han impulsado a dar lo mejor en cada paso que he dado. Gracias a ellos logré una de mis metas trazadas que es la carrera de Educación Inicial.

<sup>84</sup> A mi esposo **Carlos Alberto**, por brindarme su apoyo emocional como económico que me motivaron para salir adelante ante los obstáculos que se me presenten.

A mi hija **Alondra Alessia**, la gran motivación de ser alguien en la vida y darle calidad de vida.

A mis hermanos **Teófilo y Anita**, me apoyaron moralmente y emocionalmente en todo este proceso, El logro que obtuve es gracias a cada uno de las personas mencionadas anteriormente.

**Rosa Albina**

## Agradecimiento

Agradezco a Dios por darme la oportunidad de realizar mis sueños y mis metas trazadas, porque con la bendición de Dios todo poderoso se puede.

A los docentes que, durante estos cinco años de estudios, compartieron sus conocimientos y brindándome los apoyos necesarios para mi formación académica, tanto como superar mis dificultades que se me presentaron, gracias a todos ellos soy una persona competente en el ámbito profesional y personal.

### **Declaratoria de autenticidad**

Yo, **Rosa Albina Salas Shupingahua**, identificada con **DNI 71895499**, estudiante de la Escuela de Superior Pedagógica Pública Tarapoto” del programa de Educación Inicial, con la monografía titulada: “La Inteligencia Emocional en Niños de 5 Años del Nivel Inicial”

Declaro bajo juramento:

1. La presente monografía es de mi autoría
2. Se han respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la presente investigación no ha sido plagiada, ni total ni parcialmente; y tampoco ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener al grado académico o título profesional.
3. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados ni duplicados; tampoco copiados, por lo tanto, corresponden a los datos de la muestra de estudio. De identificarse fraude (datos falsos), plagio (información sin citar autores) autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena), o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y acciones que de esta acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la “Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Tarapoto”

**Tarapoto, diciembre del 2023**



.....

**Rosa Albina Salas Shupingahua**

**DNI N° 71895499**

## Presentación

Presento la monografía titulada “La Inteligencia Emocional en Niños de 5 Años del Nivel Inicial”, con la finalidad de ayudar a los niños a desarrollar habilidades emocionales desde una edad temprana. Ayudar a los niños a comprender, reconocer y gestionar sus propias emociones de manera saludable, lo que puede contribuir a su felicidad y bienestar general.

Para Fragoso-Luzuriaga (2019), la definición fue propuesta por primera vez por el psicólogo Peter Salovey y el psicólogo británico Mayer en 1990, la conceptualizaron como la predisposición de reconocer nuestras particulares emociones y las de otros, de propia y de otros, de gestionar emocionalmente las situaciones y el manejo de la interacción social. Esta definición se ha convertido en el estándar para este tipo de inteligencia y ha sido utilizado por muchos autores e investigadores.

Los resultados de la investigación monográfica muestran que la inteligencia humana se refiere a la capacidad mental para aprender, comprender, razonar, resolver problemas y adaptarse al entorno. Incluye habilidades cognitivas como memoria, percepción, razonamiento lógico y toma de decisiones, así como la capacidad de aprender de la experiencia y aplicar ese conocimiento de manera efectiva.

Concluyendo que la comprensión de la inteligencia emocional por parte de las educadoras de nivel inicial posibilita una comprensión más profunda de los infantes. Además, les brinda la capacidad de guiar el manejo de las emociones infantiles como una herramienta para que los niños adquieran conocimientos sobre sí mismos y sobre los demás.

Esperando cumplir con los requisitos de ley que merezca su aprobación

## Índice

<b>Página del Jurado</b>	<b>2</b>
<b>Dedicatoria</b>	<b>3</b>
<b>Agradecimiento</b>	<b>4</b>
<b>Declaratoria de autenticidad</b>	<b>5</b>
<b>Índice</b>	<b>7</b>
<b>Resumen</b>	<b>10</b>
<b>Abstract</b>	<b>11</b>
<b>Introducción</b>	<b>12</b>
<b>Capítulo I</b>	<b>15</b>
<b>Generalidades de la Inteligencia</b>	<b>15</b>
<b>1.1 Definición de la Inteligencia</b>	<b>15</b>
<b>1.2 Funciones de la Inteligencia</b>	<b>15</b>
<sup>25</sup> <b>1.2.1 La Inteligencia Anticipa</b>	<b>15</b>
<b>1.2.2 La Inteligencia Construye</b>	<b>16</b>
<sup>19</sup> <b>1.2.3 La Inteligencia Crea y se Vale de Símbolos</b>	<b>16</b>
<b>1.2.4 La Inteligencia Establece Relaciones</b>	<b>16</b>
<b>1.3 Medición de la Inteligencia</b>	<b>16</b>
<b>1.4 Niveles del Cociente Intelectual</b>	<b>17</b>
<b>1.5 Tipos de inteligencia</b>	<b>17</b>
<b>1.5.1 La inteligencia General</b>	<b>18</b>
<b>1.5.2 Inteligencias Específicas</b>	<b>18</b>
<b>1.6 Importancia de la inteligencia</b>	<b>18</b>
<b>1.7 Teorías de la inteligencia</b>	<b>19</b>
<b>1.7.1 Teoría de Spearman</b>	<b>19</b>

1.7.2	Teoría de Gardner.	20
1.7.3	Teoría de Cattell-Horn.	20
1.7.4	Teoría de Sternberg.	20
<b>Capítulo II</b>		<b>22</b>
<b>Importancia de la Inteligencia Emocional</b>		<b>22</b>
2.1.	Definición de inteligencia emocional	22
2.2.	Componentes de la inteligencia emocional según Salovey y Mayer	22
11 2.2.1.	<i>La atención emocional</i>	22
2.2.2.	<i>Claridad de sentimientos.</i>	22
2.2.3.	<i>Reparación emocional</i>	23
2.3.	Principios de la inteligencia emocional	23
2.3.1.	<i>Recepción.</i>	23
2.3.2.	<i>Retención.</i>	23
2.3.3.	<i>Análisis.</i>	23
2.3.4.	<i>Emisión.</i>	24
2.3.5.	<i>Control.</i>	24
8 2.4.	Tipos de Inteligencia Emocional	24
2.4.1.	<i>Auto-Consciencia</i>	24
2.4.2.	<i>Auto-Regulación</i>	24
2.4.3.	<i>Motivación</i>	24
2.4.4.	<i>Empatía</i>	24
2.4.5.	<i>Manejo de Relaciones</i>	25
2.4.6.	<i>Toma de Decisiones</i>	25
31 2.5.	Importancia de la inteligencia emocional	25
2.6.	Dimensiones de la inteligencia emocional	25

2.6.1.	<b>8</b> <i>Autoconciencia</i>	25
2.6.2.	<i>Autorregulación</i>	25
2.6.3.	<i>Motivación</i>	26
2.6.4.	<i>Empatía</i>	26
2.6.5.	<i>Habilidades sociales</i>	26
<b>Capítulo III</b>		<b>28</b>
3.1.	<b>Definición de la inteligencia Emocional en los infantes</b>	<b>28</b>
3.2.	<b>Las Emociones en los Infantes</b>	<b>28</b>
3.2.1.	<i>La Alegría</i>	28
3.2.2.	<i>La Tristeza</i>	28
3.2.3.	<i>La Ira</i>	29
3.2.4.	<i>El Miedo</i>	29
3.3.	<b>92</b> <i>Desarrollo de la Inteligencia emocional desde 0 - 5 años</i>	<b>29</b>
3.4.	<b>4</b> <i>Ventajas de la educación en la inteligencia emocional en los infantes</i>	<b>30</b>
3.4.1.	<i>Aumenta el desarrollo intelectual</i>	30
3.4.2.	<i>Habilidades de comunicación mejoradas</i>	30
3.5.	<b>27</b> <i>Dificultades que se Generan en el Deficiente Manejo de la Inteligencia Emocional</i>	<b>30</b>
<b>Conclusiones</b>		<b>32</b>
<b>Referencias Bibliográficas</b>		<b>33</b>
<b>ANEXOS</b>		<b>35</b>

## Resumen

El trabajo monográfico denominado: <sup>12</sup> La inteligencia emocional en los niños de 05 años del nivel inicial, tuvo como propósito principal, <sup>65</sup> el de conocer los aspectos generales de la inteligencia emocional infantil, esto se ha conseguido a través de la serie de contenidos que se presentan y que permiten a docentes y público en general <sup>7</sup> a tener una visión clara de lo que significa la inteligencia emocional en los niños. <sup>59</sup> La inteligencia emocional juega un rol muy importante en el desarrollo de los niños, pues muchos fracasos se han obtenido cuando una persona llega a ser adulta y no ha tenido un buen apoyo y soporte en el campo emocional, es la razón por la cual se realiza ese trabajo monográfico para tener un mejor entendimiento acerca de este mundo que no se da importancia porque la educación está más centrada en contenidos que en la formación del niño en todas las dimensiones del ser. Para Piaget, la inteligencia emocional se produce de tres estadios muy diferenciados que abarca desde la necesidad de aspectos afectivos <sup>59</sup> y que se inicia en los primeros meses de vida hasta lograr gestionar sus propias emociones y respetar a los demás. Otro de los aspectos importantes ha consistido en obtener conocimiento general de los problemas que se generan cuando no existe un buen apoyo de la escuela de los padres para la potencialización y la gestión de los sentimientos propios y ajenos.

**Palabras claves:** Motivación, empatía, <sup>93</sup> manejo de emociones, resolución de conflictos y flexibilidad emocional

## Abstract

The monographic work entitled "Emotional Intelligence in 5-year-old Children of the Initial Level" had as its main purpose to know the general aspects of emotional intelligence in children, this has been achieved through the series of contents that are presented and that allow teachers and the general public to have a clear vision of what emotional intelligence means in children. Emotional intelligence plays a very important role in the development of children, as many failures have been obtained when a person becomes an adult and has not had good support and support in the emotional field, which is why this monographic work is done to have a better understanding of this world that is not given importance because education is more focused on content than on the formation of the child in all dimensions of the being. For Piaget, emotional intelligence is produced from three very different stages that range from the need for affective aspects and that begins in the first months of life to manage their own emotions and respect others. Another important aspect has been to obtain general knowledge of the problems that arise when there is no good support from the school or the parents for the potentialization of the administration and the management of their own and others' feelings.

**Keywords:** Motivation, empathy, emotion management, conflict resolution and emotional flexibility

## Introducción

A no dudar, la etapa preescolar tiene enorme importancia en la vida de todo ser, ya que en ella se fijan los fundamentos de la estructura personal en las diversas áreas del conocimiento humano, es fundamental pues que en esta fase el niño asuma acciones factores que promueven las circunstancias propicias para el fomento del crecimiento y progreso de la serie de aprendizajes que vendrán con el transcurso del tiempo.

El intelecto emocional está definido como la predisposición de comprender, manejar y expresar adecuadamente nuestras emociones, tiene cuatro habilidades principales: reconocer emociones, utilizar habilidades de regulación emocional, interpretar y entender la emotividad de otras personas y utilizar habilidades de relación con nuestros semejantes. Estas destrezas son fundamentales para el desarrollar nuestras formas de la vida, ya que nos permiten tener una mejor comprensión propia, de otros y de nuestro entorno.

Si bien es cierto el ser humano atraviesa una sucesión de etapas, Piaget señala cuatro etapas del desarrollo, la sensorio motriz hasta los dos años, la etapa pre operacional hasta los siete años, las operaciones concretas de 7-11 años y las operaciones intelectuales o de carácter abstracto desde los 12 años en adelante. Dentro de este criterio se encuentra inmerso en forma indudable la serie de movimientos que realiza el niño, comenzando por lo que se denomina la motricidad gruesa y que con el tiempo va afinando dichos movimientos para hacer un uso adecuado de la motricidad fina que constituye en movimientos manuales y de los dedos para la ejecución de actos más refinados en donde hay una coordinación más estrecha entre la vista, el tacto y que más adelante a desencadenar en la escritura (Chuva, 2016)

Focalizando el problema, se tiene que los niños de 5 años en España es que a pesar de que cada vez hay un mejor proceso de conciencia en pro de esta inteligencia desde temprana edad, sigue siendo un tema infravalorado. Esto significa que muchos niños aún no están recibiendo el apoyo, conocimientos y herramientas que necesitan para desarrollar sus habilidades emocionales. Además, hay una gran desigualdad entre los niños de distintas zonas geográficas, grupos socioeconómicos y niveles educativos, lo que impide que todos los niños reciban el mismo nivel de educación. Esto se debe a la falta de recursos y de una formación suficiente para los educadores

41 para poder desarrollar la inteligencia emocional en los infantes (Federación de enseñanza de Andalucía, 2015)

La inteligencia emocional (IE) es una habilidad fundamental en la formación infantil, porque les ayuda a comprender y regular sus propios sentimientos y a reconocer los sentimientos de otros, permite entablar relaciones saludables con otros niños de su edad, así como a desarrollar habilidades de liderazgo y de colaboración, por otro lado, permite la formación de un manejo apropiado en la gestión de emociones complejas y a ir asumiendo decisiones importantes, por otro lado, se forma conciencia de capacidades para enfrentar a retos o dificultades difíciles.

### Objetivo General

El objetivo general de este trabajo es conocer los aspectos genéricos 4 de la inteligencia emocional en niños de 5 años para mejorar su desarrollo social, cognitivo y personal.

### Objetivos Específicos

Identificar el impacto que genera en los niños cuando se les brinda el soporte del manejo emocional en los niños.

21 Identificar las etapas de la inteligencia emocional en los niños hasta los 5 años.

Identificar la importancia de la inteligencia emocional en los niños de 5 años.

37 El presente trabajo se divide en capítulos: En el capítulo I se presenta la inteligencia de manera con sus respectivas definiciones, funciones de la misma, las mediciones de la inteligencia, los niveles los tipos de inteligencia y la importancia, las teorías que sustentan la inteligencia.

En el capítulo II, el trabajo se centra en forma específica en la inteligencia emocional, se define a la misma, se determinan los componentes, se presenta a los principios 4 de la inteligencia emocional, se establecen también los tipos de inteligencia emocional existentes, se habla 27 de la inteligencia emocional en cuanto a la importancia que tiene y se concluye con las dimensiones.

En el capítulo III, se aborda 4 la inteligencia emocional en los niños, este capítulo se inicia con la definición de inteligencia emocional para el infante, se trata también 16 de las emociones en

los infantes, la evolución de la inteligencia emocional entre 0-5 años, las ventajas educativas de esta inteligencia en el mundo infantil, las dificultades que se generan en un deficiente manejo de la emoción en los infantes.

Conclusiones teóricas a las cuales se ha arribado después de haberse desarrollado del estudio monográfico sobre la inteligencia emocional.

Posteriormente se presenta a las referencias bibliográficas y la página que corresponde a los anexos.

## Capítulo I

### Generalidades de la Inteligencia

#### 1.1 Definición de la Inteligencia

Departamento de Psicología de la salud (2007), define como la predisposición de un individuo para aprender, adquirir conocimientos, comprender conceptos, razonar, planificar, solucionar problemas y adaptarse a los cambios en su entorno, se refiere también a la predisposición para entender y responder de ponderada a los estímulos externos. Se le ha definido de diversas maneras, desde la suposición de una única capacidad hasta la de múltiples habilidades. Estas habilidades incluyen la habilidad de aprender, la habilidad para razonar y la búsqueda de soluciones a dificultades teniendo en cuenta la memoria, la creatividad, la flexibilidad cognitiva y el razonamiento abstracto.

En la teoría Triárquica de Sternberg, según Belcastro et al. (2015) la inteligencia es la capacidad para integrar pensamiento, sentimientos y comportamientos para alcanzar metas, es también la predisposición de un individuo para aprender, adquirir conocimientos, comprender conceptos, razonar, planificar, solucionar problemas y adaptarse a los cambios en su entorno, se refiere también a la predisposición para entender y responder de ponderada a los estímulos externos. Se le ha definido de diversas maneras, desde la suposición de una única capacidad hasta la de múltiples habilidades. Estas habilidades incluyen la habilidad de aprender, la habilidad para razonar y la búsqueda de soluciones a dificultades teniendo en cuenta la memoria, la creatividad, la flexibilidad cognitiva y el razonamiento abstracto.

#### 1.2 Funciones de la Inteligencia

Es indudable que la inteligencia juega un papel muy importante en la vida del ser humano, por eso Ponce y San Martín (2015) consideran:

##### 1.2.1 La Inteligencia Anticipa

Es la capacidad de prever o prevenir eventos futuros, tomar decisiones informadas y planificar acciones en consecuencia. Esta habilidad implica el uso de la información disponible para hacer suposiciones razonadas sobre lo que podría suceder y prepararse para ello. La

anticipación es fundamental para el pensamiento estratégico, la resolución de problemas y la toma de decisiones eficientes.

### 1.2.2 *La Inteligencia Construye*

La inteligencia es un proceso dinámico que se basa sobre la interpretación y análisis de datos provenientes de la experiencia, ya sea a través de actividades manuales o intelectuales. A través de la construcción de estructuras de pensamiento, el individuo es capaz de avanzar en su comprensión y conocimiento de la realidad.

### 1.2.3 *La Inteligencia Crea y se Vale de Símbolos*

Las palabras, las cifras y los códigos se emplean como sustitutos de los objetos que representan, y son utilizados e interrelacionados por el pensamiento sin duda requerir una referencia constante al mundo real.

### 1.2.4 *La Inteligencia Establece Relaciones*

Entre datos diversos, alejados en el tiempo y en el espacio. La habilidad de hacer comparaciones entre ideas o hechos aparentemente extraños, caracteriza al razonamiento y la invención, así como a la mayoría de los actos considerados inteligentes.

## 1.3 *Medición de la Inteligencia*

El hombre y otros animales experimentan cambios a lo largo de su existencia, se inician en la concepción y concluye con la muerte. Estos cambios abarcan maduración, habilidades perceptivas, destrezas de aprendizaje, fases de aprendizaje cognitivo y comportamiento social, que permiten adaptarse al entorno cambiante, como resultado de la misma vida y su interrelación cultural. El avance psicológico tiene que estudiarse desde la misma concepción hasta la adolescencia, ésta llega a su desarrollo casi pleno a los 15 años. Luego la inteligencia se estabiliza o comienza a declinar con el paso de los años. La inteligencia se mide mediante test ya estandarizados para cada zona y que relacionan la edad mental se realiza a través de pruebas adaptadas a la edad mental de la persona, con el fin de obtener un puntaje denominado Cociente Intelectual (C.I.), o sea considera la capacidad del intelecto, aplicada en el test de CI dividida por

la edad cronológica expresado en meses multiplicada por 100 para aproximada al entero más próximo.

$$CI = \frac{EM}{EC} * 100$$

Dónde:

CI: Es el cociente intelectual

EM: Es la edad mental medida con un test estandarizado

EC: Es la edad cronológica expresada en meses (Los años se convierten a meses)

100: Es la constante para multiplicar el cociente de  $\frac{EM}{EC}$

#### 1.4 Niveles del Cociente Intelectual

El cociente intelectual (CI) se mide a través de una prueba estandarizada conocida como el Test de Inteligencia de Wechsler (WISC) (Pérez, 2016)

Los niveles del CI son los siguientes:

- Superdotado: CI de 130 - Más
- Altamente dotado: 120 - 129
- Dotado: entre 110 - 119
- Sobredotado: 90 - 109
- Normal: 80 - 89
- Retraso leve: CI entre 70 y 79
- Retraso moderado: 55 - 69
- Retraso severo: 40 - 54
- Profundamente retrasado: <40.

#### 1.5 Tipos de inteligencia

Gardner en 1983 en The Theory of Multiple Intelligences, propuso en forma genérica dos tipos de inteligencia:

### 1.5.1 *La inteligencia General*

Es una forma de habilidades cognitivas específicas que se aplican a muchas situaciones. Estas incluyen habilidades generales como **la solución de problemas**, el razonamiento abstracto, el **aprendizaje** y la comprensión.

### 1.5.2 *Inteligencias Específicas*

Ceballos (2013), se refiere a habilidades cognitivas específicas que se aplican a un campo en particular. Estas incluyen habilidades como el conocimiento de lenguajes de programación, la comprensión de conceptos científicos y la capacidad de recordar información.

Inteligencias múltiples, son una particularidad de las inteligencias específicas y también fue propuesto por Gardner (2002), está conformada por 8 tipos de inteligencia, estas son:

**Lingüística.** Se refiere a la habilidad para usar el lenguaje para expresar ideas y pensamientos.

**Lógico-matemática.** Es la habilidad para usar lógica y matemáticas para resolver problemas.

**Espacial.** Es la habilidad para ver, imaginar y manipular objetos en el espacio tridimensional

**Corporal-cinestésica.** Son las destrezas para emplear el cuerpo como medio de expresión de ideas y emociones.

**Musical.** Son destrezas de operación de sonidos, el ritmo y la música para expresar ideas.

**Intrapersonal.** Son las habilidades para entenderse asimismo y saber cómo funcionan sus propias emociones.

**Interpersonal.** Esta destreza se usa para entender a otros y saber cómo funcionan sus emociones.

**Naturalista.** son las habilidades para reconocer y usar la información de la naturaleza.

## 1.6 Importancia de la inteligencia

Para Ponce y San Martín (2015), la inteligencia es **un componente esencial para lograr el éxito en la vida**. Esta característica humana esencial nos proporciona la herramienta para

adaptarnos al entorno, aprender, resolver problemas y tomar decisiones. Además, nos ayuda a comprender mejor a nosotros mismos y a los demás, así como a encontrar soluciones creativas a los problemas. También nos permite desarrollar relaciones saludables con los demás y nos proporciona la habilidad de tomar mejores decisiones. Esto nos permite alcanzar nuestros objetivos y metas. La inteligencia nos ayuda también <sup>24</sup> para fomentar el desarrollo de habilidades sociales y emocionales, es importante cultivar competencias como la empatía, la resiliencia y la autoconfianza, entre otras. Estas habilidades son útiles para manejar <sup>16</sup> situaciones estresantes de la vida cotidiana de manera efectiva.

Además, la inteligencia nos ayuda a fortalecer nuestras habilidades cognitivas, lo que nos permite <sup>61</sup> fomentar el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico, tomar mejores decisiones y tener una comprensión más profunda del entorno que nos rodea. En definitiva, la inteligencia juega un papel clave en nuestro éxito personal.

## 1.7 Teorías de la inteligencia

A través de la historia, en forma genérica se han formulado las siguientes teorías:

### 1.7.1 Teoría de Spearman

Lo propuso Charles Spearman, como teoría propone que la inteligencia general (también conocida como "habilidad g") es una habilidad de alto nivel que se compone de múltiples habilidades más específicas, el autor considera que hasta las habilidades más específicas estaban relacionadas entre sí y que la habilidad podía medirse como entre estas habilidades.

Se le llama también "teoría de dos factores" pues Spearman el autor planteó la idea de la inteligencia universal estaba compuesta por dos componentes principales: un componente primario (habilidad g) y varios componentes secundarios (habilidades específicas); también sostiene que la inteligencia general es una habilidad innata que se relaciona con el éxito en la vida. Spearman consideraba que la habilidad g estaba relacionada con la <sup>79</sup> habilidad para resolver problemas y pensar de manera abstracta. y tomar decisiones, propuso además que la habilidad g se podía mejorar con la práctica, esta teoría tuvo aceptación varios años, sin embargo, a medida que avanzó la

investigación, se desarrollaron nuevas teorías, como la Inteligencia Multifacética, que ofrecen una explicación más completa de la inteligencia.

### 1.7.2 *Teoría de Gardner.*

Esta teoría sostiene que hay múltiples inteligencias, cada una puede medirse de manera independiente. Estas inteligencias comprenden la inteligencia lingüística, lógico-matemática, espacial, musical, corporal-kinestésica, interpersonal e intrapersonal.

### 1.7.3 *Teoría de Cattell-Horn.*

Tiene como base en la idea de que la inteligencia está compuesta por una variedad de capacidades cognitivas separadas, se conoce como teoría CHC (Cognitive-Hierarchical Complexity), la teoría se fundamenta en la premisa de que la inteligencia humana se compone de una variedad de capacidades cognitivas separadas, como la memoria, la comprensión, la solución de problemas, la percepción, la velocidad de procesamiento, entre otras éstas están organizadas en jerarquías con los niveles superiores más abstractos y complejos que los niveles inferiores. Esta jerarquía de capacidades se conoce como el Modelo de Procesamiento, éstas son capacidades que puede ayudar a explicar cómo una persona puede mejorar su inteligencia general. Por ejemplo, si un individuo mejora su memoria, también puede mejorar su capacidad de comprensión, solución de problemas, percepción, etc. Esta teoría también propone que la inteligencia humana puede mejorarse a través de la práctica y el entrenamiento, ya que cada una de estas capacidades cognitivas se puede mejorar individualmente. Además, sostiene la teoría que, la inteligencia también está influenciada por factores genéticos, ya que cada individuo tiene diferentes niveles de inteligencia innata.

### 1.7.4 *Teoría de Sternberg.*

Se refiere a la inteligencia se define como un conjunto de habilidades, competencias y acciones que se utilizan para adquirir conocimientos, pensar y resolver problemas resolviendo, se fundamenta en la idea de que la inteligencia puede ser dividida en tres componentes principales: habilidades metacognitivas, habilidades académicas y habilidades prácticas, las habilidades metacognitivas implican la capacidad de planificar, organizar, monitorear y evaluar el propio

pensamiento, estas son importantes para adquirir información, el proceso don eficacia y aplicarla a situaciones nuevas.

Las habilidades académicas implican la capacidad de aprender con el tiempo, incluyen las competencias lingüísticas, matemáticas y de razonamiento.

Finalmente, las habilidades prácticas se refieren a las argucias en la aplicación de la información adquirida para resolver problemas en la vida real, se incluyen la absolución de dificultades, la toma de decisiones, la habilidad para comunicarse con los demás y la capacidad de trabajo en equipo.

## Capítulo II

### 64 **Importancia de la Inteligencia Emocional**

#### 2.1. Definición de inteligencia emocional

18 Fragoso-Luzuriaga (2019), la definición fue propuesta por primera vez por el psicólogo Peter Salovey y el psicólogo británico Mayer en 1990, la conceptuaron como La predisposición de reconocer nuestras particulares emociones y las de otros, de propia y de otros, de gestionar emocionalmente las situaciones y el manejo de la interacción social. Esta definición se ha convertido en el estándar para este tipo de inteligencia y ha sido utilizado por muchos autores e investigadores.

Fernández, (2017), dice que es la capacidad de identificar y de gestión correcta de nuestros sentimientos y de otros; se considera la predisposición de automotivarse, de proponerse metas y el logro de las mismas, del control de impulsos, de tomar buenas decisiones, adecuado manejo de la interacción social en forma saludable de hacer frente con éxito los retos y el estrés.

#### 45 **2.2. Componentes de la inteligencia emocional según Salovey y Mayer**

Bermeo y Padilla (2022), considera que los componentes que propone Salovey y Mayer son:

##### 2.2.1. *La atención emocional*

Este componente trata del reconocimiento de los sentimientos personales y de los demás es un aspecto fundamental en el ámbito académico, clave para el éxito en muchos ámbitos, ya que nos permite comprender mejor nuestras propias motivaciones, así como los sentimientos ajenos, ayuda a mejorar la comunicación, la cooperación y la comprensión.

Como se aprecia se enfatiza la importancia de comprender las necesidades de sentimientos propios y ajenos para tener éxito en muchos ámbitos, entender las motivaciones de los demás y comunicarse de forma adecuada son habilidades claves para el éxito en la vida.

##### 2.2.2. *Claridad de sentimientos.*

Consiste en tener la capacidad de distinguir entre los sentimientos, entendiendo cómo estos afectan nuestras ideas, acciones y reacciones en un entorno social. Comprender qué clase de

emociones se están experimentando y cómo influyen en nuestro comportamiento son parte de esta capacidad.

### 2.2.3. *Reparación emocional*

Esta destreza se refiere a la predisposición de identificar, evaluar y regular nuestras emociones, así la habilidad de recuperarse de manera expedita ante circunstancias adversas o desafiantes, conlleva a la habilidad de recuperarse de situaciones difíciles, de lidiar con el estrés y de manejar situaciones de conflicto, considera también el reconocimiento de los propios sentimientos, la regulación emocional y la resiliencia, finalmente, cabe destacar este componente es importante en relación a la salud mental y el bienestar en general.

## 2.3. Principios de la inteligencia emocional

Bermeo y Padilla (2022), tratando sobre la inteligencia emocional sostienen que Goleman plantea como principios.

### 2.3.1. *Recepción.*

Es el reconocimiento del hecho de que hay momentos en los que no se puede evitar o controlar la emoción y, por tanto, se necesita aceptarla como parte de la experiencia lo que significa que se debe reconocer la emoción, comprender lo que está causando y aceptar que no se puede controlar todo, consiste también en. aceptar las emociones como parte de la experiencia humana, sin intentar cambiarlas o ignorarlas. para una mejor gesta emocional procurando ser menos destructiva y más constructiva.

### 2.3.2. *Retención.*

Refiriéndose a la capacidad de gestionar y contener los sentimientos, a fin de evitar reacciones no deseadas o impulsivas. Involucra el auto-control, la regulación emocional y la capacidad de moderar las emociones. Esta habilidad también se puede aplicar para mantener la calma o moderar una conversación difícil.

### 2.3.3. *Análisis.*

Son las distintas fases de identificación y entendimiento de nuestros sentimientos y emociones y los ajenos para poder responder de manera adecuada a las situaciones que se

presenten, al identificar nuestros sentimientos, el conocimiento de cómo expresar los mismos y la regulación de la conducta, se logra mediante la observación, el reconocimiento de los estados emocionales, análisis del mismo y toma de decisiones acertadas para resolver los problemas.

#### 2.3.4. *Emisión.*

Este principio trata del proceso para identificar y expresar de los aspectos emocionales en forma adecuada, incluye la capacidad de reconocer, comprender y responder a las emociones de los demás, así como la capacidad de reconocer, comprender y expresar nuestras propias emociones.

#### 2.3.5. *Control.*

La habilidad de identificar y regular nuestras emociones, tanto positivas como negativas, significa que somos capaces de identificar, comprender y regular nuestros propios sentimientos y también los ajenos, permite asimismo una gesta de ponderación nuestras emociones constructiva y adaptativa el logro de objetivos, y sostener interacciones sanas y satisfactorias en nuestro entorno social.

### 2.4. Tipos de Inteligencia Emocional

#### 2.4.1. *Auto-Consciencia*

Esta es la habilidad de identificar y comprender las emociones propias, sentimientos y motivaciones.

#### 2.4.2. *Auto-Regulación*

Esta es la autorregulación emocional se refiere a la habilidad de gestionar y regular de manera efectiva las propias emociones para adaptarse a situaciones difíciles.

#### 2.4.3. *Motivación*

Esta es la capacidad de motivarte a ti mismo para alcanzar tus objetivos.

#### 2.4.4. *Empatía*

Esta es la capacidad de ser consciente de las emociones de otras personas.

#### 54 2.4.5. Manejo de Relaciones

Esta es la capacidad de manejar relaciones interpersonales de manera efectiva.

#### 3 2.4.6. Toma de Decisiones

Esta es la capacidad de tomar decisiones informadas basadas en la información disponible.

### 71 2.5. Importancia de la inteligencia emocional

Dueñas (2015), indica que reviste importancia debido a:

- Promueve una vida emocional positiva.
- Capacita a la persona en la gesta emocional
- El desarrollo de la capacidad de automotivación es fundamental para lograr una vida personal productiva y, en última instancia, alcanzar la autorrealización.
- El objetivo es proporcionar a la persona 87 las habilidades necesarias para abordar los problemas de manera adecuada.
- Fomenta el equilibrio personal en el aspecto emocional
- Contribuye al desarrollo de las potencialidades individuales
- Permite el conocimiento emocional propio y 22 de los demás.

### 2.6. Dimensiones de la inteligencia emocional

Goleman (2009), considera como dimensiones:

#### 2.6.1. Autoconciencia

Es el conocimiento y comprensión de las emociones individuales, es importante para poder controlar y dirigir tus propias acciones, incluye la predisposición de identificar, evaluar y gestionar adecuadamente las dimensiones emotivas, reconocimiento de las potencialidades y debilidades, para entender tus motivaciones y para conocer tus valores, es identificar las emociones propias, incluyendo la comprensión de la influencia que tienen tus emociones en tu comportamiento.

#### 2.6.2. Autorregulación

El proceso al que se hace referencia es aquel por el cual las personas controlan y direccionan sus emociones para lograr metas específicas, implica una conciencia de uno mismo,

el conocimiento de los propios estados emocionales y la habilidad de modificar los estados emocionales para que sean más apropiados para la situación. La autorregulación de la inteligencia emocional incluye la identificación de los propios sentimientos, la regulación de los mismos y la habilidad para modificar las emociones para cumplir con los objetivos.

### 2.6.3. Motivación

La motivación en inteligencia emocional se refiere a la manera en que una persona se estimula a sí misma para alcanzar un objetivo. identifica las fuerzas que impulsan a una persona a lograr propósitos, se apoya en el autoconocimiento y en la comprensión de la importancia de los efectos motivacionales para el logro de los objetivos, es través de esta inteligencia que una persona puede identificar sus propios deseos, necesidades, metas y objetivos, y luego buscar formas de motivarse para alcanzarlo, se incluye el desarrollo de un plan de acción y la determinación de los recursos requeridos para alcanzar propósitos.

### 2.6.4. Empatía

Es una habilidad clave fundamental del manejo emocional propuesta por Goleman. son destrezas de comprensión y compartimiento de afectos a otra persona, es una parte importante en la gesta de emociones porque ayuda a las personas a entender las necesidades ajenas, a establecer conexiones con ellos, a desarrollar relaciones significativas y a trabajar de forma colaborativa, esto significa que las personas pueden usar la empatía para entender sus propios sentimientos y mejorar su autoestima, es importante para la solución de problemas, ya que ayuda a entender los puntos de vista en otros y a encontrar soluciones de mutuo beneficio.

### 2.6.5. Habilidades sociales

Se refieren a las destrezas de un individuo para interactuar adecuadamente con otros, estas habilidades incluyen la comunicación, la empatía, la práctica de escucha activa, la habilidad para resolver conflictos y la asertividad son competencias sociales y emocionales que juegan un papel fundamental en las interacciones humanas., manejar en forma adecuada las destrezas de interacción social, es importante para tener una buena interrelación social, lo que puede ayudar a mejorar la productividad en el trabajo, la satisfacción personal y la calidad de vida en general.

También estas destrezas sociales ayudan a mejorar el autoconocimiento, la autoestima y la autoconfianza, son esenciales para la gesta afectiva, contribuye a comprender sentimientos de terceros y cómo reaccionan a su comportamiento. que finalmente conlleva a la disminución o solución de dificultades de interrelación y otros conflictos y la mejora significativa en la convivencia social sana y armónica

## Capítulo III

### 7 La Inteligencia Emocional en Niños

#### 3.1. Definición de la inteligencia Emocional en los infantes

Nagaro y Chauca (2021), la inteligencia emocional infantil es la capacidad de un niño para comprender y gestionar sus propias emociones, así como las emociones de los otros niños. Esta habilidad es clave en el desarrollo social y emocional de los niños, y se ha demostrado que es un factor importante en el rendimiento escolar y el bienestar general de los niños a lo largo de su vida, esta inteligencia emocional infantil se puede mejorar a través de la educación, el juego y la interacción con otros.

#### 3.2. Las Emociones en los Infantes

Albors (2016) Considera como emociones en los niños:

##### 3.2.1. La Alegría

Jaramillo (2022), manifiesta que es la sensación de felicidad y entusiasmo que tienen los infantes debido a experiencias placenteras y que se expresan mediante la risa, el juego, la curiosidad y una actitud positiva hacia la vida. Esta fase los niños están repletos de energía y creatividad, están descubriendo la vida y aprendiendo cosas nuevas, pero también es el momento indicado para que los padres compartan la alegría de la vida con sus hijos, para disfrutar de momentos divertidos y compartir la alegría del buen vivir.

##### 3.2.2. La Tristeza

Jaramillo (2022), dice que, según la Organización Mundial de la Salud OMS, es una emoción básica también infantil cuando experimentan algo negativo, como la pérdida de un ser querido, un fracaso, una decepción o algún otro tipo de cambio o frustración. Puede manifestarse mediante un abanico de emociones, incluido el llanto, el enojo, el miedo o la angustia. Esta emoción es una parte normal del desarrollo infantil y es necesaria para que aprendan a afrontar y afrontar los cambios y las dificultades de la existencia.

### 3.2.3. *La Ira*

Jaramillo (2022), mencionando a lo que plantea el equipo de redacción de HelpGuide, la ira es una emoción primaria infantil y que emergen como respuestas a situaciones frustrantes o cuando son heridos, es una reacción natural para protegerse del daño o para defenderse de una situación amenazante. Los niños pueden sentirse enojados cuando sienten que algo no es justo o cuando no pueden conseguir lo que quieren, se manifiesta de varias formas, desde lágrimas hasta gritos o pataletas.

### 3.2.4. *El Miedo*

Es una emoción primaria que se experimenta por los niños cuando se enfrentan a una situación que perciben como una amenaza para su bienestar, seguridad o salud, las características son la presencia de estados ansiolíticos, inseguridad, preocupación y desesperación, es una reacción normal del organismo para protegerse de un peligro real o imaginario.

## 3.3. Desarrollo de la Inteligencia emocional desde 0 - 5 años

Rodríguez (2015) toman como fundamento parte de su propia teoría del desarrollo cognitivo, que plantea que los niños pasan por ciclos de crecimiento y madurez en sus habilidades cognitivas, considera tres etapas

En la etapa I, desde el nacimiento hasta los 18 meses de edad, los bebés aprenden cómo expresar sus necesidades, cómo iniciar y mantener relaciones con otros, cómo controlar sus emociones y cómo lidiar con los desafíos. Esta etapa se caracteriza por el desarrollo de habilidades como el lenguaje, el juego y el aprendizaje.

En la etapa II, desde los 18 meses hasta los 4 años de edad, los niños desarrollan habilidades más avanzadas de inteligencia emocional, en esta fase se incluyen destrezas del autocontrol, la toma de decisiones, la capacidad de resolver problemas, la comprensión de otros, la capacidad del manejo de sus emociones y la habilidad de identificar y expresar sus propias emociones. Los niños también comienzan a entender los conceptos abstractos como el respeto, la responsabilidad y la justicia, permiten el desarrollo de las destrezas socioemocionales en la adultez.

14 En la etapa III, desde los 4 años hasta los 5 años, los niños desarrollan habilidades para entender las emociones de otros, así como reflexionar sobre sus propias emociones, se caracteriza por que hacen amistades y la comprensión de conceptos abstractos como la justicia, el respeto y la responsabilidad, lo importante es que ayudan al niño en las futuras interacciones sociales y emocionales.

### 3.4. Ventajas de la educación en la inteligencia emocional en los infantes 4

#### 3.4.1. Aumenta el desarrollo intelectual 39

La inteligencia emocional ayuda a los niños a entender y controlar sus emociones, 73 lo que les permite concentrarse mejor y desarrollar habilidades de pensamiento crítico. Esto contribuye a un mejor desarrollo intelectual en los niños.

#### 3.4.2. Habilidades de comunicación mejoradas

Los niños que poseen la mayor 44 inteligencia emocional son más conscientes de los sentimientos de los demás y tienen una mejor habilidad para comunicarse con sus compañeros de clase. Esto mejora la habilidad de trabajar en equipo y colaborar con otros.

Los niños con una buena inteligencia emocional tienen una mejor comprensión de sí mismos y de sus habilidades. Esto les ayuda a aceptar sus limitaciones y habilidades 77 y aumenta su autoestima y confianza en sí mismos. Esto también contribuye a un mejor 74 comportamiento en la escuela y en el hogar.

### 3.5. Dificultades que se Generan en el Deficiente Manejo de la Inteligencia Emocional

Montoya (2014) Considera entre las dificultades en la inteligencia emocional: 56

- Dificultad en el bienestar psicológico del alumnado
- Reducción de los niveles en la interactividad con el entorno
- Disminución del nivel académico
- Generación de conductas disruptivas y consumo de sustancias adictiva
- Falta de autoconocimiento: La falta de conocimiento sobre uno mismo puede ser una de las principales dificultades para desarrollar la inteligencia emocional. Si no se tiene

conciencia sobre las emociones propias, es difícil tomar decisiones acertadas en situaciones que requieran una inteligencia emocional.

- Falta de habilidades interpersonales: La falta de habilidades sociales también puede ser una dificultad para desarrollar la inteligencia emocional. Estas habilidades ayudan a entender y manejar las emociones ajenas y se relacionan con la empatía, la asertividad y la comunicación.
- Deficiencias en la identificación y expresión emocional, se refiere a la predisposición en identificar y entender las emociones propias y ajenas.
- Falta de habilidades para gestionar emocional: La gestión de las emociones es una de las claves para desarrollar la inteligencia emocional. Esto significa saber cómo identificar y manejar los propios sentimientos y ajenos. Si no se tienen habilidades para gestionar las emociones, es difícil desarrollar la inteligencia emocional.
- Deficiente autorregulación en emociones: La regulación propia de los factores emocionales es otra habilidad clave que se debe desarrollar conceptos propios de las destrezas emotivas y afectivas. Esto significa saber cómo controlar las emociones para que no interfieran con el comportamiento. La falta de una regulación propia es una dificultad para desarrollar una inteligencia emocional adecuada.

## Conclusiones

1. La comprensión de la inteligencia emocional por parte de las educadoras de nivel inicial posibilita una comprensión más profunda de los infantes. Además, les brinda la capacidad de guiar el manejo de las emociones infantiles como una herramienta para que los niños adquieran conocimientos sobre sí mismos y sobre los demás.
2. La inteligencia humana se refiere a la capacidad mental para aprender, comprender, razonar, resolver problemas y adaptarse al entorno. Incluye habilidades cognitivas como memoria, percepción, razonamiento lógico y toma de decisiones, así como la capacidad de aprender de la experiencia y aplicar ese conocimiento de manera efectiva.
3. Las fases de la inteligencia emocional infantil son 3: Fase I (nacimiento hasta 18 meses), los bebés desarrollan habilidades fundamentales como expresar necesidades, establecer relaciones y controlar emociones. Fase II (18 meses a 4 años) se centra en habilidades avanzadas de inteligencia emocional, incluyendo autocontrol, toma de decisiones y comprensión de conceptos abstractos. Fase III (4 a 5 años) destaca el desarrollo de habilidades para entender y reflexionar sobre emociones propias y ajenas, formar amistades y comprender conceptos abstractos esenciales para futuras interacciones sociales y emocionales.
4. Los niños de 5 años del nivel inicial enfrentan muchas dificultades, pero las más saltantes son: Dificultades para desarrollar habilidades sociales y emocionales, la adaptación a nuevas normas de convivencia, el desarrollo de la autoconciencia y el manejo de la frustración y los contratiempos puede afectar negativamente la inteligencia emocional en los niños de nivel inicial.

### Referencias Bibliográficas

- Albors, C. (2016). *La inteligencia emocional en Educación Infantil. Propuesta de intervención* [Universidad de Valladolid]. <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/22381/TFG-G2312.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Belcastro, Á., Oriana, G., Ritter, P., & Bertone, R. (2015). *Técnicas de pensameinto y teoría triarquica como elemento para el desarrollo de software educativo*. 1–12. <chrome-extension://mhnlakgilnojmhinhkckjncpbhabphi/pages/pdf/web/viewer.html?file=https%3A%2F%2Fcore.ac.uk%2Fdownload%2Fpdf%2F15778776.pdf>
- Bermeo, V., & Padilla, B. (2022). *Estilos de apego e inteligencia emocional en adolescentes de la UE Sibambe, Alausí, 2022* [Universidad Nacional de Chimborazo]. <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/10017/1/Ver%C3%B3nica%20Lilibeth%2C%20B%20%20y%20Padilla%20Ch%C3%A1vez%2C%20B%282022%29%20Estilos%20de%20apego%20e%20inteligencia%20emocional%20en%20adolescentes%20de%20la%20Unidad%20Educativa%20Sibambe%2C%20Alaus%C3%AD%2C%202022.%20%28Tesis%20de%20Pregrado%29%20Universidad%20Nacional%20de%20Chimborazo%2C%20Riobamba%2C%20Ecuador.pdf>
- Ceballos, E. (2013). *Las inteligencias múltiples en educación infantil*. <https://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/14578/1/TFG-G1368.pdf>
- Chuva, P. (2016). *Desarrollo de la motricidad fina a través de técnicas gráfico - Plásticas en niños de 3 a 4 años del Escuela de Educación básica Federico Gonzales*. Universidad Politécnica Salesiana.
- Departamento de Psicología de la salud. (2007). *La inteligencia* (p. 22). [https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/4298/27/TEMA9.LA INTELIGENCIA.pdf](https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/4298/27/TEMA9.LA%20INTELIGENCIA.pdf)
- Dueñas, L. (2015). Importancia de la educación emocional: Un nuevo reto para la orientación educativa. *Educación XXI*, 77–96. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=70600505>
- Federacion de enseñanza de Andalucía. (2015). *La inteligencia emocional*. <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd7866.pdf>
- Fernández, R. (2017). *Definiciones de Inteligencia Emocional*. <https://blogs.eitb.eus/inteligenciaemocional/2007/03/11/title-22-1/>
- Fragoso-Luzuriaga, R. (2019). *Inteligencia emocional*. 23. <https://doi.org/10.15517/aie.v19i1.35410>

- Goleman, D. (2009). *LAS DIMENSIONES DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL*. Red de Revistas Científicas de América Latina, El Caribe, España y Portugal. <https://www.redalyc.org/pdf/761/76120651005.pdf>
- Jaramillo, M. (2022). *La música infantil en la regulación emocional en niños de 4 a 5 años. Guía para docentes*. Universidad de Guayaquil.
- Macías, M. (2002). *LAS MÚLTIPLES INTELIGENCIAS* (Vol. 10, pp. 27–38). <http://www.redalyc.org/pdf/213/21301003.pdf>
- Montoya, J. (2014, March 5). *Vista de Inteligencia emocional como estrategia de afrontamiento frente el Bullying*. Entornos. <https://journalusco.edu.co/index.php/entornos/article/view/510/963>
- Nagaro, V., & Chauca, I. (2021). *Inteligencia emocional en niños de 5 años en la IEI 136 de La Molina* [Universidad San Ignacio de Loyola]. <https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/e79777a4-568a-4615-95a2-e13bb98dc0df/content>
- Pérez, A. (2016). *Trastorno del Desarrollo Intelectual*. 1–16. <https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/33196/1/TDI.%20Trastornos%20del%20Desarrollo%20Intelectual%20%28apuntes%29.pdf>
- Ponce, V., & San Martín, E. (2015). La inteligencia [Universidad de Cuenca]. In *Facultad de Psicología*. <https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/2326/1/tps626.pdf>
- Rodríguez, L. (2015). *Desarrollo de la inteligencia emocional en los niños y niñas de pre jardín del jardín infantil de la UTPC* [Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia]. <https://repositorio.uptc.edu.co/bitstream/handle/001/1415/TGT-165.pdf;jsessionid=7BAEB580A75015CCF03D836AF53BF2FB?sequence=2>

## ANEXOS

### Anexo 1: Imagen de niño con una buena inteligencia emocional



Fuente: <https://fedep.org/blog/2021/03/12/importancia-de-la-inteligencia-emocional-en-los-ninos/>  
Niños co problemas en la inteligência emocional



● **22% de similitud general**

Principales fuentes encontradas en las siguientes bases de datos:

- 15% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 18% Base de datos de trabajos entregados
- 2% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

FUENTES PRINCIPALES

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	<b>tarapoto on 2024-01-03</b> Submitted works	2%
2	<b>karinacobos16.blogspot.com</b> Internet	1%
3	<b>Universidad Internacional de la Rioja on 2023-07-06</b> Submitted works	<1%
4	<b>hdl.handle.net</b> Internet	<1%
5	<b>Corporación Universitaria Iberoamericana on 2023-07-28</b> Submitted works	<1%
6	<b>Universidad Tecnológica Indoamerica on 2023-07-24</b> Submitted works	<1%
7	<b>Universidad de Nebrija on 2023-09-07</b> Submitted works	<1%
8	<b>Universidad Ort on 2018-07-03</b> Submitted works	<1%

9	<b>tarapoto on 2024-01-16</b> Submitted works	<1%
10	<b>tarapoto on 2024-01-03</b> Submitted works	<1%
11	<b>Universidad Cuauhtemoc on 2021-10-19</b> Submitted works	<1%
12	<b>repositorio.upse.edu.ec</b> Internet	<1%
13	<b>repositorio.ucv.edu.pe</b> Internet	<1%
14	<b>repositorio.uladech.edu.pe</b> Internet	<1%
15	<b>tarapoto on 2023-11-24</b> Submitted works	<1%
16	<b>Corporación Universitaria Iberoamericana on 2023-10-14</b> Submitted works	<1%
17	<b>espam on 2024-01-15</b> Submitted works	<1%
18	<b>Universidad San Ignacio de Loyola on 2015-11-15</b> Submitted works	<1%
19	<b>prezi.com</b> Internet	<1%
20	<b>slideshare.net</b> Internet	<1%

21	<b>Universidad Marcelino Champagnat on 2020-12-04</b>	<1%
	Submitted works	
22	<b>repositorio.uct.edu.pe</b>	<1%
	Internet	
23	<b>Pontificia Universidad Catolica del Peru on 2022-07-21</b>	<1%
	Submitted works	
24	<b>researchgate.net</b>	<1%
	Internet	
25	<b>Universidad Cesar Vallejo on 2017-02-07</b>	<1%
	Submitted works	
26	<b>view.genial.ly</b>	<1%
	Internet	
27	<b>Pontificia Universidad Catolica del Ecuador - PUCE on 2020-11-12</b>	<1%
	Submitted works	
28	<b>repositorio.tec.mx</b>	<1%
	Internet	
29	<b>tarapoto on 2023-11-20</b>	<1%
	Submitted works	
30	<b>Grenoble Ecole Management on 2021-06-30</b>	<1%
	Submitted works	
31	<b>Universidad Nacional del Centro del Peru on 2018-03-31</b>	<1%
	Submitted works	
32	<b>de.slideshare.net</b>	<1%
	Internet	

33	<b>fr.slideshare.net</b>	Internet	<1%
34	<b>scielo.isciii.es</b>	Internet	<1%
35	<b>tarapoto on 2023-09-11</b>	Submitted works	<1%
36	<b>wordwall.net</b>	Internet	<1%
37	<b>Marco Arturo Valladares Villagómez. "Perspectiva de los docentes y es...</b>	Crossref posted content	<1%
38	<b>Universidad de Nebrija on 2017-07-03</b>	Submitted works	<1%
39	<b>Universidad de Nebrija on 2023-09-08</b>	Submitted works	<1%
40	<b>repositorio.ucsg.edu.ec</b>	Internet	<1%
41	<b>repositorio.unae.edu.ec</b>	Internet	<1%
42	<b>Corporación Universitaria Iberoamericana on 2023-11-17</b>	Submitted works	<1%
43	<b>Universidad Catolica de Trujillo on 2018-05-18</b>	Submitted works	<1%
44	<b>Universidad Internacional de la Rioja on 2013-07-12</b>	Submitted works	<1%

45	<b>Universidad Internacional de la Rioja on 2020-07-22</b> Submitted works	<1%
46	<b>comprarmarihuanamadrid.com</b> Internet	<1%
47	<b>hillupload.weebly.com</b> Internet	<1%
48	<b>repositorio.upn.edu.pe</b> Internet	<1%
49	<b>coursehero.com</b> Internet	<1%
50	<b>futurelearn.com</b> Internet	<1%
51	<b>mvwsd.org</b> Internet	<1%
52	<b>Colegio Sebastián de Benalcázar on 2016-04-16</b> Submitted works	<1%
53	<b>Corporación Universitaria Iberoamericana on 2024-01-14</b> Submitted works	<1%
54	<b>Universidad Cesar Vallejo on 2016-12-09</b> Submitted works	<1%
55	<b>Universidad Internacional de la Rioja on 2014-06-06</b> Submitted works	<1%
56	<b>Universidad Internacional de la Rioja on 2023-09-15</b> Submitted works	<1%

57	<b>elblogdetrabajoprofesional.blogspot.com</b>	Internet	<1%
58	<b>issuu.com</b>	Internet	<1%
59	<b>kupdf.net</b>	Internet	<1%
60	<b>pesquisa.bvsalud.org</b>	Internet	<1%
61	<b>search.bvsalud.org</b>	Internet	<1%
62	<b>sectormatematica.cl</b>	Internet	<1%
63	<b>tarapoto on 2023-11-09</b>	Submitted works	<1%
64	<b>virtual.urbe.edu</b>	Internet	<1%
65	<b>goconqr.com</b>	Internet	<1%
66	<b>"Inter-American Yearbook on Human Rights / Anuario Interamericano ...</b>	Crossref	<1%
67	<b>Centro Europeo de Postgrado - CEUPE on 2023-08-14</b>	Submitted works	<1%
68	<b>Corporación Universitaria Iberoamericana on 2023-12-14</b>	Submitted works	<1%

69	Corporación Universitaria Minuto de Dios, UNIMINUTO on 2022-11-25	<1%
	Submitted works	
70	Universidad Internacional de la Rioja on 2013-01-22	<1%
	Submitted works	
71	Universidad Nacional del Centro del Peru on 2023-12-14	<1%
	Submitted works	
72	Universidad Rey Juan Carlos on 2023-07-12	<1%
	Submitted works	
73	Universidad de Manizales on 2023-11-20	<1%
	Submitted works	
74	catalog.libraries.psu.edu	<1%
	Internet	
75	documentop.com	<1%
	Internet	
76	dspace.unl.edu.ec	<1%
	Internet	
77	m.craigdailypress.com	<1%
	Internet	
78	mejorconsalud.as.com	<1%
	Internet	
79	melelices.com	<1%
	Internet	
80	qdoc.tips	<1%
	Internet	

81	<b>repositorio.ug.edu.ec</b>	Internet	<1%
82	<b>shop.un.org</b>	Internet	<1%
83	<b>tarapoto on 2023-09-11</b>	Submitted works	<1%
84	<b>tarapoto on 2023-11-16</b>	Submitted works	<1%
85	<b>baqgo.com</b>	Internet	<1%
86	<b>icmujer.org</b>	Internet	<1%
87	<b>mastersportal.eu</b>	Internet	<1%
88	<b>Corporación Universitaria Iberoamericana on 2023-12-20</b>	Submitted works	<1%
89	<b>tarapoto on 2023-09-11</b>	Submitted works	<1%
90	<b>"Inter-American Yearbook on Human Rights / Anuario Interamericano ...</b>	Crossref	<1%
91	<b>Enterprise-Escuela de Educacion Superior Pedagogica Marcos Duran ...</b>	Submitted works	<1%
92	<b>Universidad Internacional de la Rioja on 2013-03-21</b>	Submitted works	<1%

93

**unapiquitos on 2023-12-15**

Submitted works

&lt;1%