

NOMBRE DEL TRABAJO

MONO_ESMERALDAZABALETA_2022_1[1] (1) (1) (1).docx

RECUENTO DE PALABRAS

7476 Words

RECUENTO DE CARACTERES

42409 Characters

RECUENTO DE PÁGINAS

38 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

1.2MB

FECHA DE ENTREGA

Feb 19, 2024 12:10 PM GMT-5

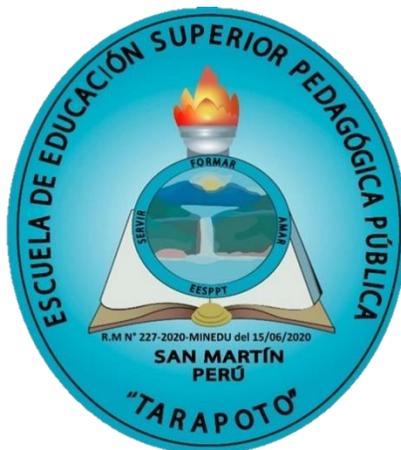
FECHA DEL INFORME

Feb 19, 2024 12:11 PM GMT-5**● 23% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 17% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 18% Base de datos de trabajos entregados
- 1% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA “TARAPOTO”



TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

“Estrategias de Aprendizaje Utilizadas para Mejorar la Enseñanza y Aprendizaje en los Niños y Niñas del Nivel Inicial”

BACHILLER EN EDUCACIÓN

Autores:

Esmeralda Yanet Zabaleta Pérez (0009-0001-6489-2648)

Asesor:

Mg. Aníbal Mendo García (0009-0004 -8180-4891)

PROMOCIÓN 2022

TARAPOTO – SAN MARTÍN

2024

Página del jurado

Mg. Mélida Vela Ríos (0000-0002-6771-0344)
Presidente

Prof. Pedro Viena Gonzales (0000-0002-6771-0344)
Secretario

Prof. ²⁴ Hilder Navarro Mego (0009-0001-3413-9815)
Vocal

Dedicatoria

A Dios por haberme dado la vida y permitirme la obtención de algunos logros tan importantes hasta este momento de mi formación profesional como docente del nivel inicial.

A mis padres por motivarme, a lo largo de mi vida, han cuidado por mi prosperidad y educación, siendo mi sustento emocional en todo momento, colocando su completa confianza en cada desafío, sin dudar ni un solo instante en mis capacidades como egresada de superior, es por ello que ahora soy lo que soy gracias a su soporte mutuo y constante.

Esmeralda Yanet Zabaleta Pérez

Agradezco infinitamente a Dios por haberme otorgado la fortaleza y la valentía necesaria para completar este capítulo de mi vida.

También valoro la confianza y el respaldo que mi madre me ha brindado a lo largo de mi vida. Sin duda, ha demostrado su amor corrigiendo mis errores y celebrando mis éxitos.

Expreso mi gratitud hacia mi padre por su apoyo constante en mi carrera, mis éxitos y en todos los aspectos de mi vida. A pesar de la distancia física, siempre lo guardo en mi corazón y en mi mente.

Esmeralda Yanet Zabaleta Pérez

Declaratoria de Autenticidad

Yo, Esmeralda Yanet Zabaleta Perez identificada con DNI N° 75840462, estudiante de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Tarapoto” de la Carrera Profesional de Educación Inicial, con el informe monográfico: Estrategias de aprendizaje empleadas para el desarrollo de las actividades pedagógicas en la Educación Inicial.

Declaro bajo juramento que:

1. La presente monografía es de mi autoría.
2. Se han respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la presente investigación no ha sido plagiada, ni total ni parcialmente; y tampoco ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener antes algún grado académico o título profesional.
3. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados ni duplicados; tampoco copiados y, por lo tanto, corresponden a los datos de la muestra de estudio.

De identificarse fraude (datos falsos), plagio (información sin citar autores) autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de esta acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Tarapoto”.

Tarapoto, 11 de septiembre del 2023.

Esmeralda Yanet Zabaleta Perez

DNI N° 75840462

Presentación

Distinguidos miembros del jurado evaluador,

Presento ante ustedes la monografía titulada “**Estrategias de aprendizaje utilizadas para mejorar la enseñanza y aprendizaje en los niñas y niños del nivel inicial**”, con la finalidad de determinar cómo aporta a la implementación de métodos de enseñanza. durante las actividades escolares con los infantes del nivel inicial.

Esperando cumplir con los requisitos de ley que merezca su aprobación.

Esmeralda Yanet Zabaleta Pérez

Página del jurado.....	2
Dedicatoria.....	3
Agradecimiento	4
Declaratoria de autenticidad	5
Presentación	6
Resumen.....	9
Abstract.....	10
Introducción	11
Capítulo I:	13
El Aprendizaje	13
1.1. ¿Qué es aprendizaje?.....	13
1.2. Teorías del Aprendizaje	14
Capítulo II:	18
Estrategias de Aprendizaje.....	18
2.1. Definición de Estrategia de Aprendizaje.....	18
2.2. Estrategias Didácticas	19
2.3. Importancia de las Estrategias de Aprendizaje	20
2.4. Características de las Estrategias de Aprendizaje	20
2.5. Ventajas y Beneficios de las Estrategias de Aprendizaje.....	21
2.6. Estrategias didácticas	21
2.7. Diferencias entre Técnicas y Estrategias de Aprendizaje	22
2.8. Recursos o Materiales Educativos necesarios en la Aplicación de las Estrategias de Aprendizaje.....	23

Capítulo III.....	25
Estrategias de Aprendizaje en la Educación Inicial.....	25
58 3.1. Aprendizaje Basado en Juegos	25
3.2. Aprendizaje Cooperativo.....	27
3.3. Uso de Tecnología en el Aula.....	28
61 3.4. Estrategias para el Desarrollo del lenguaje y la Comunicación	29
27 3.5. Fomento de la Creatividad y la Expresión Artística.....	30
3.6. Estrategia de Relajación	31
3.7. Estrategia Pausas Activas	32
3.8. La Resolución de Problemas	33
Conclusiones.....	34
11 Referencias Bibliográficas	35
Anexos	35

Resumen

Esta investigación abordó el estudio de las “Estrategias de aprendizaje utilizadas con el fin de optimizar la enseñanza en los niñas y niños del nivel inicial”. Donde el objetivo general indagó el determinar cómo las estrategias de aprendizaje son esenciales durante las actividades escolares con los infantes del nivel inicial. Y por consiguiente alcanzaremos los objetivos específicos que serán el analizar los aspectos fundamentales que abarcan los métodos de enseñanza, como el describir las diferentes estrategias relacionadas con la formación de los pequeños y pequeñas en la etapa inicial de la educación, y de igual forma el fomentar los recursos o materiales educativos necesarios para la buena aplicación de las estrategias de aprendizaje durante las clases con los niños y niñas. Lo cual por su naturaleza el estudio es de carácter descriptiva, tratando todo lo relacionado a la aplicación de métodos de enseñanza por parte del docente dentro del aula, con el fin de obtener un rendimiento académico sobresaliente de sus alumnos. Este estudio se enfoca en infantes menores de 6 años del nivel inicial. Por ello, todo lo que se visualizará y explicará en esta monografía conlleva a un análisis detallado del trabajo que realizan los docentes del nivel inicial en sus actividades pedagógicas dentro del aula, aplicando pues tales estrategias de habilidades de aprendizaje esenciales para una efectiva asimilación de conocimientos en los alumnos.

Palabras Claves: Estrategias, aprendizaje, docente.

11 Abstract

This research addressed the study of “Learning strategies used to improve teaching for girls and boys at the initial level.” Where the general objective investigated determining how learning strategies are essential during school activities with boys and girls at the initial level. And consequently we will achieve the specific objectives that will be to analyze the fundamental aspects that learning strategies cover, such as describing the different learning strategies related to the education of boys and girls at the initial level, and likewise promoting the resources or educational materials necessary for the good application of learning strategies during classes with boys and girls. Due to its nature, the study is descriptive in nature, dealing with everything related to the application of teaching methods by the teacher in the classroom, in order to obtain outstanding academic performance from his students. This study focuses on boys and girls under 6 years of age at the initial level. Therefore, everything that will be visualized and explained in this monograph leads to a detailed analysis of the work carried out by initial level teachers in their pedagogical activities within the classroom, thus applying such learning strategies necessary for the good acquisition of knowledge in the classroom. students.

Keywords: Strategies, learning, teacher.

Introducción

En la presente monografía, se realizará el tema “Estrategias de aprendizaje utilizadas para optimizar la enseñanza en los niñas y niños del nivel inicial”. La educación infantil constituye un procedimiento ininterrumpido y dinámico que permite a los niños relacionarse en un contexto de escuela sociedad y medio ambiente siendo una base de formación para los niños para ello es necesario utilizar estrategias como el juego y manipulación de objetos que permite fortalecer los procesos cognitivos de los niños permitiendo mejorar su aprendizaje.

Por ende, este trabajo tiene como objetivo general es el determinar cómo las estrategias de aprendizaje son esenciales durante las actividades escolares con los infantes del nivel inicial. Y por consiguiente alcanzaremos los objetivos específicos que serán el analizar los aspectos fundamentales que abarcan los métodos educativos, como el describir las diferentes formas de aprendizaje relacionados con la enseñanza de los infantes en la etapa preescolar, y de igual forma el fomentar los recursos o materiales educativos necesarios para la efectiva implementación de los métodos de enseñanza durante las clases con los niños y niñas.

Donde de manera general se puede decir que, los métodos de enseñanza se refieren a las actividades y procesos mentales que los estudiantes llevan a cabo para consolidar su conocimiento. Estas estrategias deben ser planificadas por el profesor, al igual que las estrategias de enseñanza, ya que cada actividad tiene un propósito específico que conduce a un tipo de aprendizaje distinto.

Por ello, para para que la educación y la asimilación del conocimiento resulten exitosos, es necesario emplear habilidades de aprendizaje, que son todas las actividades que realizan los estudiantes con guía de los docentes, para así lograr objetivos bien definidos en dichos estudiantes.

A través de una sólida relación entre el profesor y el estudiante, así como una comprensión de las fases de crecimiento del infante y considerando sus conocimientos previos, podemos sin lugar a dudas guiar a nuestros niños para que aprendan a aprender de la manera más efectiva. Esto se logrará en un entorno motivador que promueva los procesos cognitivos de los alumnos.

Por consiguiente, al abordar en el tema, se visualizará diversos subtítulos de informaciones específicas, que nos darán a conocer las expectativas ³⁴ de la enseñanza en la etapa inicial de la educación, en cuanto a las actividades desarrolladas para la educación de los infantes menores de 6 años.

Capítulo I:

El Aprendizaje

1.1. ¿Qué es aprendizaje?

El aprendizaje ha evolucionado en entornos educativos, ya que, los psicopedagogos están en constantes esfuerzos de poder fortalecer aquellas estrategias psicopedagógicas para poder solucionar problemas en el aprendizaje en una población infantil, es por ello que es indispensable poder comprender que el cerebro tiene un proceso humano que se centra en un sistema nervioso central desde allí se empieza en el progreso fisiológico intelectual y afectivo, razón por la cual es importante poder fortalecer aquellos conocimientos desde una neurociencia en los educadores que les permita poder aplicar estrategias de enseñanza en los infantes. Asimismo, la educación desde la primera infancia debe basarse en que todos los niños posean aquellas condiciones seguras de poder aprender y evitar estrés, es necesario poder dar mayor atención a los niños ya que representan el futuro de una nación y de sus comunidades los maestros que guían a los niños deben dar soporte emocional y brindar técnicas de aprendizaje que facilite un proceso de enseñanza de calidad (Figueroa y Farnum,2020)

“El aprendizaje implica una transformación duradera en la habilidad humana, que no se debe exclusivamente al proceso natural de crecimiento. Los procesos educativos y las acciones representan que los alumnos llevan a cabo para alcanzar las metas de enseñanza que buscan.” (Gardner, 1995)

Son una actividad personal que tiene lugar en un entorno sociocultural, y se produce a través de un procedimiento de asimilación en el cual el alumno integra la integración de los conocimientos recién adquiridos con sus esquemas mentales ya existentes.

Las técnicas de enseñanza y estudio que el alumno adopta y emplea intencionalmente como instrumentos flexibles para alcanzar un aprendizaje profundo y enfrentar retos académicos y asignaciones.

El estudiante aplica conscientemente y de forma intencional las estrategias de aprendizaje cada vez que se le requiere aprender, recordar o resolver problemas relacionados con un contenido de aprendizaje.

4. Teorías del Aprendizaje

Las teorías del aprendizaje, fueron enfocadas por diferentes autores, algunos destacados de ellos son:

Conductismo

Skinner, un psicólogo, filósofo social, inventor y escritor de Estados Unidos, realizó investigaciones innovadoras en el campo de la psicología experimental y fue un firme partidario del conductismo. Se sugiere que las acciones de una persona son influenciadas por las consecuencias que resultan de dichas acciones. Nació en Susquehanna, Pensilvania el 20 de marzo de 1904-Cambridge, y falleció en Massachusetts el 18 de agosto de 1990.

Autor de varios textos polémicos, sugirió la aplicación generalizada de métodos psicológicos para alterar comportamientos, especialmente a través del condicionamiento operante, con el objetivo de reformar la sociedad y potenciar el bienestar humano, considerándolo una especie de ingeniería social.

En la teoría conductista se afirmó que los niños adquirieron conocimiento a través de la recompensa, es decir, a través de los resultados que se derivan de sus comportamientos. De este modo, si una conducta es premiada, es probable que el infante lo vuelva a realizar más adelante. En cambio, si una conducta recibe un castigo o se omite, hay menos posibilidades de que el infante la repita en adelante. De este modo, la infancia es un período esencial para el aprendizaje y la formación de comportamientos, puesto que es en esta fase cuando se fijan los patrones de conducta que resultarán clave en la edad adulta (Skinner, 1957)

Constructivismo

¹² Jean William Fritz Piaget (Neuchâtel, 9 de agosto de 1896-Ginebra, 16 de septiembre de 1980), Jean Piaget, un destacado psicólogo, epistemólogo y biólogo de Suiza, ⁶⁶ es ampliamente reconocido como el fundador de la epistemología genética, un campo dedicado al estudio de cómo se originan los conocimientos a través del desarrollo de estructuras cognitivas mediante mecanismos que perduran a lo largo del crecimiento individual. Piaget es célebre por sus contribuciones al análisis del desarrollo infantil y por su teoría constructivista sobre ²⁹ la evolución de la inteligencia, que sugiere un modelo de interacción evolutiva entre el individuo y su entorno.

El autor suizo afirma que los seres humanos son entidades biológicas que interactúan con su entorno físico y que ya poseen un legado biológico y genético que afecta a cómo procesamos la información del mundo exterior. Nuestras estructuras biológicas condicionan lo que podemos descubrir o comprender, pero también son las responsables de nuestra capacidad de aprendizaje.

Piaget entiende el aprendizaje como un procedimiento constante de distribución de nuestros esquemas y como resultado de la conciliación. El aprendizaje solo tiene sentido cuando nos enfrentamos a situaciones de cambio. Por lo tanto, aprender implica la capacidad de ajustarse a esas novedades. Este especialista en psicología describe el mecanismo ⁶⁷ de adaptación mediante dos conceptos: la asimilación y la acomodación (Piaget, 1947)

Teoría Sociocultural

Lev Vygotsky (en ocasiones escrito Vygotski) Este escritor es fundamental en los ámbitos de la psicología evolutiva y educativa, aunque también contribuyó de manera significativa en la neuropsicología y estableció la perspectiva histórico-cultural en psicología. Sus teorías y ⁵¹ trabajos se sitúan en el marco de la revolución proletaria en Rusia, en la cual tuvo una participación activa.

Vygotsky denominó “andamiaje” El proceso mediante el cual un adulto guía a un niño en la realización de una tarea específica ⁴⁸ se conoce como la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP). A medida que el niño adquiere un mayor conocimiento o habilidad, los educadores deben aumentar gradualmente la dificultad de las actividades para asegurar que el niño continúe beneficiándose de su ZDP.

El aprendizaje y el crecimiento mental se dan mediante ⁶⁰ la interacción social y cultural. El lenguaje ⁴⁶ no solo es una forma de comunicación, sino que también sirve como una herramienta para el pensamiento. Gracias al lenguaje, las personas pueden conceptualizar el mundo y entender conceptos abstractos en su mente. Además, el lenguaje facilita la comunicación y la colaboración entre las personas, lo cual favorece el aprendizaje. Los docentes Los educadores deben estar al tanto ⁴⁶ de la zona de desarrollo próximo de sus estudiantes y proporcionarles la asistencia adecuada para abordar tareas desafiantes. Asimismo, deben fomentar la colaboración entre los estudiantes, ya que esto puede mejorar tanto el aprendizaje como el crecimiento mental. (Vygotsky, 1930)

Aprendizaje Significativo

David Paul Ausubel, un renombrado psicólogo y educador nacido en 1918, se destacó ¹² como uno de los principales exponentes de la psicología constructivista. En su enfoque, enfatizaba la importancia de basar la enseñanza en el conocimiento previo del alumno. Esto implica que el primer paso en la labor educativa debería ser entender lo que el estudiante ya sabe para comprender la lógica subyacente en su pensamiento y actuar en consecuencia.

Según Ausubel, la enseñanza implica facilitar que el estudiante continúe expandiendo y refinando el conocimiento que ya posee, en lugar de simplemente imponer un conjunto de temas que deben ser memorizados. Para él, la educación no puede limitarse a una mera transmisión unilateral de datos.

Se propuso un enfoque de enseñanza/aprendizaje centrado en el descubrimiento como una alternativa, que enfatizaba la participación activa y sostenía que el aprendizaje se produce a través del descubrimiento. Se postula que el principal método de adquisición y retención de conocimientos por parte del ser humano es el aprendizaje receptivo significativo, tanto en el contexto escolar como en el día a día.

Esta corriente psicológica se enfoca en los procesos que las personas emplean para edificar su comprensión, poniendo énfasis ⁵⁴ en lo que ocurre en el entorno educativo mientras los estudiantes

adquieren conocimientos. Se centra en la naturaleza de este aprendizaje, las condiciones requeridas para que se produzca, sus resultados y, en consecuencia, su evaluación (Ausubel, 1976)

10 **Aprendizaje Social**

Albert Bandura (1925-2021) Se trata de un destacado psicólogo y educador de origen ucraniano-canadiense, reconocido por sus contribuciones en áreas como la teoría del aprendizaje social y conceptos como el de la autoeficacia.

Desempeñó su labor como profesor en la Universidad de Stanford (California, EE. UU.) durante toda su carrera, desde 1953 hasta su fallecimiento reciente en 2021. Durante este tiempo, ocupó la posición de profesor emérito en dicha institución.

En sus inicios, Bandura equilibró su labor como docente con su dedicación a la investigación, concentrándose en la agresión adolescente. Su trabajo se centró especialmente en el fenómeno de la imitación en los seres humanos, así como en los efectos del refuerzo y el castigo.

Según su teoría, el aprendizaje puede ocurrir sin necesidad de una reproducción motora o de recibir un refuerzo directo. De acuerdo con la teoría del aprendizaje social, las conductas sociales son aprendidas.

El aprendizaje social, busca explicar por qué las personas que aprenden unas de otras pueden experimentar un avance significativo en su nivel de conocimiento de manera rápida, sin necesidad de muchos intentos. Este proceso no está limitado simplemente a un proceso que implica necesariamente interacción directa, sino más bien una transferencia de paquetes de información de un organismo a otro.

Por esta razón, La Teoría del Aprendizaje Social propuesta por Bandura incorpora tanto el componente conductual como el cognitivo, abordando dos aspectos esenciales que son fundamentales para comprender las relaciones sociales. Gracias a nuestra capacidad de observarnos a nosotros mismos en el comportamiento de los demás, podemos decidir qué es efectivo y qué no lo es. (Bandura, 1977)

Capítulo II:

42 Estrategias de Aprendizaje

2.1. Definición de Estrategia de Aprendizaje

Las habilidades de aprendizaje se refieren a los enfoques cognitivos y herramientas prácticas que un estudiante debe emplear para lograr un aprendizaje efectivo. En otras palabras, son series de pasos planificados que tienen como objetivo facilitar la absorción, codificación y recuperación de información.

Cuando se comprenden a fondo las estrategias y se alcanza un nivel de destreza apropiado, el estudiante puede utilizarlas de manera consciente y deliberada, seleccionando la estrategia más apropiada para cada tipo de aprendizaje

A través de las estrategias, el profesor puede ajustar la enseñanza para que se adecue a la psicología y las situaciones particulares de los estudiantes. Por lo tanto, es importante que las estrategias puedan ser actualizadas y ajustadas según las habilidades y requerimientos individuales de los niños.

Jiménez et al (2007), se afirma que las técnicas de estudio se describen como un procedimiento que habilita a realizar elecciones de forma deliberada, lo que capacita al estudiante para seleccionar de manera organizada los conocimientos que requiere adquirir, teniendo en cuenta sus necesidades específicas y su perfil educativo.

Los elementos que la caracterizan, los métodos de aprendizaje comprenden:

- Las actitudes mentales que permite el ejercicio de poder aprender y enseñar
- La dirección hacia el objetivo de aprendizaje deseado.
- Integración de habilidades coordinadas.
- Dinámico modificable respecto a sus objetivos que la conforman.

2.2. Estrategias Didácticas

Celi et al,(2021), define las técnicas pedagógicas como un conjunto de recursos que permiten poder organizar , ordenar y orientar un trabajo pedagógico con la finalidad de poder llegar a los objetivos educacionales respecto a una formación académica es decir una estrategia didáctica es una guía que permite orientar para obtener resultados dentro de un proceso de aprendizaje, además las tácticas de enseñanza permiten potenciar el desarrollo de competencias en los estudiantes cabe mencionar que una estrategia didáctica está formada por aquellas estrategias de aprendizaje y de enseñanza que juntas son un procedimiento que permite seguir pasos y aprovechar aquellas habilidades que poseen los estudiantes siendo un instrumento para adquirir conocimientos.

2.2.1. Tipos de Estrategias Didácticas

- **El Juego**

La actividad lúdica es fundamental que promueve la diversión en los niños siendo una actividad necesaria para poder motivar a fortalecer los conocimientos es un procedimiento pedagógico considerada una estrategia de enseñanza mediante el cual los niños interactúan con objetos que les permite construir y desarrollar su personalidad, teniendo en cuenta que existe una variedad de juegos en lo cual se pueden organizar de acuerdo a sus características identificando los beneficios para los niños se elegirá un juego que tenga mayor motivación para un niño con ello se logrará potenciar las habilidades de su pensamiento y estimular actividades lúdicas (Cortés et al,2017).

- **El Ambiente**

El ambiente es un instrumento que permite al docente poder motivar al aprendizaje, es por ello que los docentes deben acondicionar un espacio adecuado interactivo dinámico que atraiga la atención de los niños motivándoles a desarrollar sus habilidades de modo espontáneo y divertido (Cortés et al,2017).

2.3. Importancia de las Estrategias de Aprendizaje

Las tácticas de estudio no solo cultivan la habilidad de aprender y solucionar problemas, sino que también contribuyen al desarrollo intelectual del estudiante al potenciar sus capacidades, que se consideran como estructuras flexibles y sujetas a cambios y mejoras.

Es crucial que los educadores abandonen los métodos de enseñanza tradicionales y probadamente ineficientes que han predominado hasta ahora desde una perspectiva conductual. En su lugar, deben familiarizarse y aplicar las estrategias de enseñanza concebidas desde el enfoque cognitivo, ya que estas promueven el logro de conocimientos con relevancia y el mejoramiento de las aptitudes de los estudiantes de forma más eficaz.

Dichas estrategias de aprendizaje, necesitan una instrucción deliberada, por lo tanto, es esencial crear y utilizar métodos que hagan más fácil su aprendizaje, lo que nos lleva a hablar de las estrategias de enseñanza.

Así, este cambio también debería reflejarse en los métodos de enseñanza. Estos métodos son fundamentales para los profesores, ya que son las principales herramientas que utilizan para lograr su objetivo principal: el fomento del desarrollo intelectual del estudiante.

2.4. Características de las Estrategias de Aprendizaje

(CAFFREY, 2013), Las estrategias de aprendizaje pueden ser caracterizadas de manera general, enfatizando que:

- Son acciones específicas o conjuntos de operaciones que son definidas por el estudiante.
- Se orientan hacia la consecución de una meta o la solución de una situación particular.
- Contribuyen al aprendizaje tanto de manera directa como indirecta.
- Requieren una planificación y control en su ejecución.

- Involucran la selección deliberada de recursos y habilidades propias, lo que está relacionado con un grado específico de madurez en las habilidades de autorregulación cognitiva de los individuos.
- Pueden ser enseñadas, y el rol del docente en este proceso es fundamental.

2.5. Ventajas y Beneficios de las Estrategias de Aprendizaje

En definitiva, todos los alumnos que introduzcan de alguna manera algunas de estas tácticas en el proceso de aprendizaje mejorarán su mejora cognitivo, social, afectivo, y esto será para ellos mucho más eficiente en la consecución de resultados positivos en su desempeño académico.

En primer término, estimulan el interés de los alumnos y promueven su habilidad para aprender de forma autónoma e independiente.

Además, otros beneficios de las tácticas de estudio son:

- Mayor involucramiento por parte del estudiante.
- Los alumnos toman a su cargo la responsabilidad de su propio aprendizaje.
- Obtenemos información sobre las actitudes de los estudiantes.
- Evaluamos sus habilidades.
- Son flexibles y pueden ajustarse a las distintas necesidades, intereses y aptitudes de cada estudiante.
- Son aplicables en todos los niveles educativos.

2.6. Estrategias didácticas

Al enfoque educativo como una guía que supervisa, dirige y orienta el proceso educativo para garantizar su cumplimiento a los objetivos de desarrollo académico. Es la orientación para las acciones que se deben seguir facilita y gestiona el proceso de enseñanza-aprendizaje a desarrollar habilidades en los alumnos. La atención se centra en el trabajo de los profesores y los estudiantes desarrolle habilidades a través de un enfoque de aprendizaje práctico' Diferentes habilidades y valores, así como actitudes.

2.7. Diferencias entre Técnicas y Estrategias de Aprendizaje

En términos precisos, una estrategia se refiere a un método estructurado y formalizado diseñado para alcanzar un objetivo específico. Su implementación en la vida cotidiana implica la mejora de métodos y la aplicación de enfoques particulares, los cuales son elegidos y desarrollados por el docente.

La estrategia pedagógica abarca la estructuración del proceso de enseñanza y aprendizaje, lo que se conlleva que el profesor tome una serie de decisiones de manera consciente y reflexiva. Estas decisiones están relacionadas con las tácticas y actividades que se utilizará para alcanzar los objetivos de su curso.

La estrategia didáctica se compone de una serie de métodos respaldados por técnicas de enseñanza, con el propósito de lograr con éxito la labor educativa, es decir, lograr los objetivos de aprendizaje.

En lo que respecta a la idea de método o procedimiento, se entiende como un método didáctico que se utiliza para facilitar la ejecución de una parte específica del proceso de aprendizaje que se busca lograr mediante la táctica o planificación.

Una técnica didáctica es igualmente un enfoque lógico respaldado por principios psicológicos que tiene como finalidad orientar el proceso de adquisición de conocimientos por parte del alumno. Lo característico de una técnica es que se enfoca en un área o fase particular del curso o tema que se está enseñando, ya sea en la introducción al comienzo del curso, en el análisis de los contenidos, en la síntesis o en la crítica de los mismos.

La técnica didáctica es el enfoque, el método o la estrategia, instrumento específico que el profesor utiliza para poner en práctica los objetivos previamente planificados en la estrategia. En su implementación, la estrategia puede emplear diversas técnicas con el fin de alcanzar los objetivos que tiene como meta.

La técnica se centra principalmente en dirigir el aprendizaje en campos particulares del curso, en contraste, la habilidad aborda aspectos más amplios del curso o del proceso de formación en su totalidad.

Las técnicas son métodos que tienen como objetivo lograr exitosamente uno o varios resultados específicos a través de una secuencia predefinida de pasos o acciones. Estas establecieron acciones de manera organizada cómo se debe llevar a cabo un proceso, describiendo de manera clara la manera en que se deben dirigir las actividades dirigidas a lograr los propósitos establecidos. planteados.

Dentro de la aplicación de una técnica, puede haber diferentes formas o variantes, varias actividades distintas requeridas para lograr los resultados específicos que busca la técnica en cuestión. Estas actividades son aún más detalladas y específicas que la técnica en sí misma, y pueden variar dependiendo del tipo de técnica utilizada o del grupo con el que se esté trabajando. Estas actividades pueden ser personalizadas y definidas en función de las necesidades de aprendizaje del grupo en particular.

2.8. Recursos o Materiales Educativos necesarios en la Aplicación de las Estrategias de Aprendizaje.

Integrar material concreto desde las primeras etapas brinda a los estudiantes la oportunidad de interactuar, explorar, descubrir y observar, al mismo tiempo que fomenta la adopción de normas de convivencia y el cultivo de valores como la cooperación, solidaridad, respeto, tolerancia y la preservación del medio ambiente, entre otros.

La etapa concreta es fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las diversas disciplinas o áreas del conocimiento en todas las áreas, ya que ayuda a alcanzar niveles superiores de abstracción. Es fundamental que los docentes tengan en cuenta este aspecto.

Los materiales ¹¹ tienen un impacto en el proceso de aprendizaje al momento en que se utilizan con regularidad. Por lo tanto, los infantes deben ver, manipular y utilizar estos materiales de manera constante, dado que la exploración continua y la interacción con el entorno ofrecen a los estudiantes experiencias significativas, es crucial. Esto no solo les proporciona nueva información para asimilar, sino que también influye en la formación de valores, actitudes y en la adopción de diversas formas de abordar las situaciones.

⁷ El uso de material didáctico, además, desarrolla:

- La memoria
- El razonamiento
- La percepción
- Observación
- Atención y concentración
- Fortalece y se utiliza para poner en práctica los conocimientos adquiridos en las actividades del currículo diseñadas para abordar conceptos, procedimientos, valores y actitudes.
- Ayuda a los niños a desarrollar una comprensión de las normas, análisis y aclaraciones involucradas en cada actividad, así como la coordinación ojo-mano.
- Capacidad de resolver problemas
- Regulan su conducta y aumentan su nivel de exigencia.

Capítulo III

Estrategias de Aprendizaje en la Educación Inicial

(Rabadán, 2010), describe algunas estrategias de aprendizaje que se debe realizar en clases con los niños:

3.1. Aprendizaje Basado en Juegos

El aprendizaje a través de juegos es una estrategia muy efectiva para la educación temprana. Los juegos no solo captan la atención de los niños, sino que también fomentan el desarrollo de habilidades cognitivas, sociales y emocionales. Los maestros pueden diseñar actividades lúdicas que incluyen juegos de mesa, actividades al aire libre y entretenimientos educativos en línea. Estos juegos pueden adaptarse para enseñar conceptos numéricos, habilidades lingüísticas, resolución de problemas y habilidades sociales, creando así un ambiente de aprendizaje divertido y estimulante.

3.1.1. Aplicación de la Estrategia:

1. **Define un objetivo claro.** Determina qué conocimientos o actitudes deseas que tus alumnos adquieran o practiquen a través del juego. Puede ser una materia completa, los contenidos de un trimestre o un tema específico que les resulte desafiante. También puedes tener como objetivo fortalecer determinados comportamientos, desarrollar ciertas habilidades o competencias. En cualquier caso, es crucial definir el objetivo antes de comenzar a diseñar el juego.
2. **Transforma el aprendizaje de capacidades y conocimientos en juego.** Debes ser capaz de transformar el proceso de aprendizaje convencional en una propuesta divertida y lúdica. Puedes comenzar con una opción sencilla (a menudo, las más efectivas y motivadoras) y, por ejemplo, basarte en algún juego tradicional que ya conozcas para que la primera experiencia sea más fluida, tanto para ti como para los estudiantes. El trivial, la oca o cualquier juego de preguntas y respuestas o de asociación de conceptos pueden ser opciones ideales para empezar.

3. **Propón un reto específico.** Una pregunta fundamental al comenzar un juego por primera vez es: "¿Cuál es nuestro objetivo?". Al igual que tú, como educador, debes tener claro el objetivo didáctico del juego, tus estudiantes deben entender cuál es el objetivo recreativo del juego y qué acciones deben llevar a cabo para alcanzarlo. A menudo, los juegos tienden a volverse demasiado complicados, lo que puede diluir el propósito final. Enfócate en un desafío específico y motivador, explícaselo a tus alumnos y manténlo presente antes, durante y después del desarrollo del juego para analizar la experiencia, identificar aciertos y errores, y aprender de cara a la próxima sesión.
4. **Establece unas normas del juego.** Las reglas desempeñan una doble función: refuerzan el propósito del juego y previenen que el caos interrumpa su desarrollo. Establecen límites en los comportamientos, promueven una competición justa y facilitan ciertos eventos o decisiones que puedan ser de interés. Es crucial crear normas claras y concisas, repasarlas con los alumnos para garantizar su comprensión y supervisar constantemente su cumplimiento por parte de todos los participantes en el juego.
5. **Crea un sistema de recompensas.** La recompensa es una parte integral del juego. De hecho, existen sistemas de gamificación que se centran exclusivamente en establecer puntajes o premios que se utilizan en el entorno tradicional de la clase para evaluar la adquisición de contenidos, así como comportamientos, habilidades de trabajo en equipo, participación en clase y trabajos adicionales.
6. **Propón una competición motivante.** La competencia saludable es un componente indispensable del juego. No es imprescindible que sea un enfrentamiento directo e individual; puedes optar por juegos cooperativos en los que los participantes deben colaborar y contribuir de diversas maneras para alcanzar la recompensa final. Sin embargo, incluso en ese contexto, existe cierta competencia por participar, ayudarse mutuamente, resolver los siguientes pasos, alcanzar logros antes que los demás compañeros o mejorar las propias puntuaciones.

7. **Establece niveles de dificultad creciente.** El funcionamiento de un juego se basa en el equilibrio entre la dificultad de un reto y la satisfacción que se obtiene al superarlo.

Por lo tanto, a medida que el alumno progresa y practica, el nivel de dificultad debe aumentar para ajustarse al dominio adquirido. De esta manera, se mantendrá la tensión entre el desafío y la superación, y, por lo tanto, la motivación del estudiante para continuar jugando y mejorando. Al igual que en los pasos anteriores, la experiencia acumulada te ayudará a definir mejor los niveles, considerando el uso del juego y los resultados obtenidos.

3.2. Aprendizaje Cooperativo

El aprendizaje colaborativo implica que los niños trabajen en grupos pequeños para alcanzar metas compartidas. Esta estrategia fomenta la colaboración, el intercambio de ideas y el apoyo mutuo entre los niños. Los educadores pueden diseñar actividades en las que los niños colaboran en proyectos, resuelvan problemas juntos y compartan conocimientos. El aprendizaje cooperativo no solo mejora el rendimiento académico, sino que también desarrolla competencias sociales y emocionales, como la capacidad de ponerse en el lugar del otro y colaborar en equipo.

3.2.1. Aplicación de la Estrategia:

1. Cohesionar el grupo y clima de aula

- Actividades para fomentar la interacción y el conocimiento mutuo (por ejemplo: cabezas numeradas, la silueta, la tela de araña, entre otras).
- Actividades para promover la participación y el consenso (por ejemplo: la nasa, los gansos, entre otras).

2. Formar los equipos: tipos, distribuir roles, normas, etc.

- Actividades y herramientas para establecer equipos fundamentales
- Actividades para la estructuración interna del grupo: Directrices del grupo, funciones, entre otros.
- Disposición física del aula, entorno de trabajo colaborativo. Toma de decisiones a nivel de aula y de centro.

3. Aplicar estructuras cooperativas

- Actividades básicas. (Rotación de hojas, lectura conjunta, reunión de lápices, etc.)
- Actividades avanzadas. (Puzzles, tutorías entre compañeros, etc.)

4. Evaluar la cooperación

- Evaluación del grupo y de cada individuo
- Evaluación mutua
- Evaluación personal

3.3. Uso de Tecnología en el Aula

La tecnología puede tener un impacto importante en el aprendizaje de los niños en la educación temprana. Los dispositivos electrónicos, las aplicaciones educativas y el software interactivo pueden hacer que el proceso de aprendizaje sea más atractivo y dinámico para los niños. Los maestros pueden aprovechar la tecnología para crear actividades interactivas que enseñen conceptos matemáticos, habilidades de lectura y escritura, así como para fomentar la exploración creativa. Sin embargo, es importante encontrar un equilibrio entre la utilización de la tecnología y otras actividades presenciales para asegurar un desarrollo integral.

3.3.1. Propuestas para Aplicar la Estrategia

- **Uso de dispositivos lúdicos.** Aunque los libros de texto son esenciales, es ventajoso incorporar dispositivos electrónicos como complemento. Tabletas para acceder a aplicaciones, pizarras digitales para presentar lecciones y el uso de ordenadores para realizar exámenes y ejercicios.
- **Gamificación.** Hay numerosos sitios web que proporcionan pruebas y juegos educativos adaptados a las necesidades de cada clase o a los objetivos del profesor.
- **Formación complementaria.** ¡La educación también se encuentra más allá del aula! Seguramente hay exposiciones, eventos, museos y charlas sobre temas como nuevas

tecnologías, redes sociales, robótica o informática que resultarán interesantes para tus alumnos.

3.4. Estrategias para el Desarrollo del lenguaje y la Comunicación

El desarrollo de la expresión lingüística y la interacción verbal juega un rol fundamental en la educación temprana. Los maestros pueden emplear estrategias como la narración de cuentos, juegos de palabras, canciones y actividades de dramatización para mejorar las capacidades lingüísticas de los niños. Estas actividades no solo enseñan vocabulario y gramática, sino que también fomentan la comprensión auditiva, la expresión verbal y la comunicación efectiva.

3.4.1. Propuesta de Aplicación de la Estrategia

- 1. Habla y escucha activamente:** El lenguaje se nutre del intercambio verbal, por lo que es fundamental hablar con nuestros hijos e hijas de forma constante y atenta. Dedicemos tiempo a mantener conversaciones, narrar experiencias y escuchar sus palabras. Esto les ayuda a desarrollar su vocabulario, estructurar ideas y mejorar su comprensión.
- 2. Lecturas diarias:** La lectura es una excelente forma de promover el aprecio por el lenguaje y la comunicación. Establecer una rutina de lectura juntos todos los días, eligiendo libros adecuados para su edad y nivel de desarrollo fortalecerá su comprensión, imaginación y vocabulario.
- 3. Juegos de palabras y rimas:** Los juegos de palabras y rimas son divertidos y estimulantes para nuestros hijos e hijas. Jugar con sonidos, repetir palabras, inventar rimas y buscar palabras que empiecen con la misma letra son actividades que fortalecen su capacidad fonética y su memoria verbal.
- 4. Gestos y expresiones faciales:** La comunicación no verbal tiene tanta importancia como las palabras mismas. Utilizar gestos, expresiones faciales y lenguaje corporal para complementar nuestras palabras les ayuda a nuestros hijos e hijas a entender el significado de las palabras y a expresarse de manera más clara.
- 5. Estimulación auditiva:** Exponer a nuestros hijos e hijas a diferentes sonidos y palabras a través de canciones, música, cuentos y juegos interactivos, les ayuda a expandir su vocabulario y mejorar su capacidad auditiva.

- 6. Conversaciones enriquecidas:** Durante nuestras interacciones diarias, debemos utilizar lenguajes enriquecidos y amplios, así como, explicar detalladamente las acciones y objetos que les rodean, describiendo colores, formas y características. De esta manera, ampliaremos su vocabulario y desarrollaremos su capacidad de comunicación.
- 7. Fomento de la expresión creativa:** Brindemos oportunidades para que nuestros hijos e hijas se expresen de forma creativa a través de dibujos, pinturas, teatro o la escritura. Estas actividades les permiten explorar diferentes formas de comunicación y desarrollar su imaginación y capacidad expresiva.
- 8. Juegos simbólicos y roles:** Son poderosas herramientas para fomentar la comunicación y el lenguaje, le darán a nuestros hijos e hijas materiales que les permitan representar roles y situaciones de la vida cotidiana. Esto les permitirá desarrollar habilidades lingüísticas al imitar diálogos, narrar historias y utilizar un lenguaje apropiado para cada situación.
- 9. Interacciones sociales:** Las interacciones sociales son fundamentales para el desarrollo del lenguaje, promueven la participación de nuestros hijos e hijas en actividades grupales, como juegos en equipo o clases extraescolares. Estas experiencias les brindarán oportunidades para comunicarse, intercambiar ideas y adquirir conocimientos de los otros.

3.5. Fomento de la Creatividad y la Expresión Artística

La creatividad y la manifestación artística desempeñan un papel fundamental en el crecimiento de los niños. Los maestros pueden proporcionar actividades como pintura, modelado, danza y música para fomentar la expresión artística de los niños. Estas actividades no solo ayudan a desarrollar habilidades artísticas, sino que también estimulan la imaginación, la autoexpresión y la confianza en sí mismas. Permitir que los niños exploren diferentes formas de arte y expresión fomenten el pensamiento creativo y la apreciación estética.

3.5.1. Propuestas de Aplicación de la Estrategia

- Selección de actividades gráfico-plásticos.
- Selección de recursos didácticos diversos y en cantidades adecuadas.
- Organización de actividades tanto dentro como fuera del salón de clases, que permitan la experimentación en situaciones reales.

- Facilitación en la utilización de diversas estrategias para fomentar el pensamiento crítico y el diálogo.

3.6. Estrategia de Relajación

Esta táctica es altamente efectiva para abordar, reducir y controlar situaciones de estrés no específicas. Uno de los métodos más apropiados y complementarios empleados es la técnica de relajación progresiva para niños, la cual tiene como propósito enseñarles a los niños a relajar conscientemente los principales grupos musculares de su cuerpo.

Además, se aconseja realizar esta práctica durante 10-15 minutos al menos dos veces al día. Esta táctica ayuda a liberar la tensión, promueve el autocontrol y asiste a la persona en la relajación en momentos de estrés.

3.6.1. Aplicación de la Estrategia:

- **1 Busca un lugar cómodo:** Puedes estar solo o acompañado y son suficientes un par de minutos. Conviene que la luz sea tenue, ya que facilitará la concentración.
- **Cuida las posturas:** La postura más aconsejable para empezar es tumbados con los brazos y piernas estiradas (pero no rígidas) y la cabeza reposada en una almohada. También puede realizarse sentado, con las rodillas ligeramente dobladas, los pies apoyados en el suelo y las manos apoyadas sobre las rodillas o sobre un reposabrazos. Si es necesario, puedes quitarte o aflojarte el cinturón, el sujetador, las medias, calcetines... Prescinde de cualquier prenda o adorno (anillos, pulseras, gafas...) que te puedan oprimir o incomodar.
- **Concéntrate en el ejercicio:** Al principio, te puede costar identificar las sensaciones o saber si estás haciendo bien los ejercicios. No tengas prisa, la relajación llegará. Sigue las instrucciones y no te preocupes demasiado de si lo estás haciendo bien o no.
- **Practica los ejercicios con frecuencia:** Lo primero que debes saber es que la manera de aprender a relajarte es practicando. Te aconsejamos que empieces realizando el ejercicio que más te interese y, posteriormente, vayas probando con el resto de

ejercicios. Lo importante es que conozcas las posibles formas de relajarte que tienes, y pongas en práctica aquella con la que más cómodo/a te sientas. Lo importante es que practiques cada día y llegues a dominar una o varias maneras de llevarte a la calma. Esto te facilitará relajarte cuando lo desees.

3.7. Estrategia Pausas Activas

Esta estrategia consiste en crear actividades motoras preferidas con el objetivo de provocar un cambio en el estado de un niño o niña. Esto les permite redirigir su atención o reducir el estrés. Estas sesiones de ejercicio físico tienen lugar en el lugar de trabajo y deben durar al menos 10 minutos consecutivos. Incluyen ejercicios cardiovasculares, fortalecimiento muscular y aumento de la flexibilidad, con el propósito de disminuir el riesgo de enfermedades cardiovasculares y lesiones musculares por exceso de uso relacionado con el trabajo.

Las Pausas Activas constituyen un medio para fomentar el ejercicio como una práctica habitual para una vida saludable, por lo tanto, es crucial implementar programas educativos que instruyan sobre la relevancia y los beneficios de mantener una actividad física regular.

3.7.1. Propuesta de Aplicación de la Estrategia

- Las pausas activas pueden llevarse a cabo en áreas cercanas a tu lugar de trabajo o incluso en el mismo lugar donde realizas tus tareas diarias.
- Es crucial mantener una postura correcta durante la ejecución de los ejercicios para prevenir lesiones.
- Durante cada sesión, es recomendable mantener una respiración rítmica, suave y lenta para maximizar los beneficios de los ejercicios.
- Asegúrate de realizar los ejercicios de forma bilateral cuando sea necesario. Por ejemplo, si realizas una actividad con el brazo derecho, repite el ejercicio con el brazo izquierdo también.
- Intenta mantener o contar al menos 7 segundos durante cada ejercicio y realiza de 3 a 5 repeticiones.
- Integra ejercicios para los miembros superiores, el tronco y los miembros inferiores. Esto tiene como objetivo mejorar la elasticidad y la movilidad articular, así como la coordinación y la capacidad de reacción, y aumentar la resistencia a la fatiga corporal.

- No descuides tu alimentación y asegúrate de complementar tu estilo de vida saludable en el trabajo con una dieta adecuada.

3.8. La Resolución de Problemas

La resolución de problemas busca asistir a las personas a identificar y solucionar los obstáculos que pueden surgir a lo largo de su vida. De esta manera, esta habilidad les permitirá desarrollarse de manera más eficiente y autónoma en el futuro.

Esta técnica resulta muy útil para abordar respuestas inadaptativas tales como los trastornos de ansiedad, la depresión, consumo excesivo de alimentos o bebidas, entre otros. Es importante tener en cuenta que aplicar la resolución de problemas debe centrarse en los problemas actuales y que, al utilizarla, se pueden producir cambios duraderos en el entorno. Cuando los niños se enfrentan a un problema que les resulta difícil de resolver, deben reflexionar sobre cómo abordarlo basándose en sus experiencias anteriores y en su conocimiento sobre el problema y el entorno en el que se presenta.

3.8.1. Propuesta de Aplicación de la Estrategia

- **Entiende el problema.** Lee y examina detenidamente. Vuelve a leer una vez más. Luego, pregúntate: "¿Qué debo buscar?"
- **Diseña un plan.** Realiza un diagrama o aborda un problema similar pero más simple. Si hay una fórmula o solución aplicable, utilízala. Trabaja de atrás hacia adelante. Aplica el sentido común.
- **Pon en marcha el plan.** Si encuentras obstáculos, mantén la persistencia. Si fuera fácil, no sería un problema.
- **Revisa y comprueba** Pregúntate: "¿He abordado todas las cuestiones implicadas en el problema?"

Conclusiones

- Se concluye describiendo como las estrategias de aprendizaje en el nivel inicial son fundamentales, ya que estas permiten al docente impartir una enseñanza interactiva y dinámica a los infantes, contribuyendo a su progreso integral. Por ende, los profesores deben realizar dichas estrategias durante sus actividades pedagógicas.
- Al visualizar e investigar todo lo relacionado con las estrategias de aprendizaje que es utilizado por los docentes, se logró comprender que dichos aspectos son beneficiosos para la buena adquisición de información para los profesores y así examinar la importancia de la aplicación de aquellas estrategias de aprendizajes ⁴ dependiendo de la edad de los niños y niñas.
- Las estrategias de aprendizaje son diversas y deben ser utilizadas según la edad de los estudiantes, es por ello, que al mencionar aquellas estrategias en el capítulo III, se logra comprender el valor significativo de cada uno de ellos, ya que estas estrategias no solo orientan a los alumnos en su búsqueda del conocimiento, sino que también guían a los maestros, ya que ambos saben hacia dónde dirigir sus esfuerzos.
- La habilidad de combinar el empleo de los diferentes recursos o materiales educativos con las estrategias de aprendizaje durante las actividades escolares es fundamental, ya que representa un enfoque diferente al trabajo en clase rutinario. Esto también ayuda a que el estudiante desafíe sus propias habilidades para que pueda manipular, experimentar, construir y adaptar su proceso de aprendizaje de manera significativa. Además, estas habilidades le facilitan establecer interacciones de alta calidad con sus compañeros.

Referencias Bibliográficas

5
Anexos

Anexo N°01: Reporte Turnitin

Anexo N°02: Niños y niñas trabajando con la estrategia de aprendizaje cooperativo.



Anexo N°03: Aplicando la estrategia Creatividad y la Expresión Artística.



Anexo N°04: Estrategia de Resolución de Problemas.



Anexo N°05: Estrategia Basado en el Juego



Anexo N°06: Estrategia de Relajación



● 23% de similitud general

Principales fuentes encontradas en las siguientes bases de datos:

- 17% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 18% Base de datos de trabajos entregados
- 1% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

FUENTES PRINCIPALES

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	blog.aecc.es Internet	3%
2	celiamabelcampanelli.wordpress.com Internet	2%
3	Universidad Internacional de la Rioja on 2017-12-13 Submitted works	2%
4	slideshare.net Internet	<1%
5	tarapoto on 2023-10-13 Submitted works	<1%
6	ele.chaco.gob.ar Internet	<1%
7	repositorio.unsm.edu.pe Internet	<1%
8	Aliat Universidades on 2019-11-25 Submitted works	<1%

9	www3.gobiernodecanarias.org Internet	<1%
10	Universidad de artes, ciencias y comunicación UNIACC on 2021-10-02 Submitted works	<1%
11	tarapoto on 2023-09-11 Submitted works	<1%
12	es.wikipedia.org Internet	<1%
13	tarapoto on 2023-11-29 Submitted works	<1%
14	Universidad Abierta para Adultos on 2024-02-17 Submitted works	<1%
15	coursehero.com Internet	<1%
16	psicopsicologiapersonalidad.wordpress.com Internet	<1%
17	Instituto Superior de Artes, Ciencias y Comunicación IACC on 2023-0... Submitted works	<1%
18	Universidad Internacional de la Rioja on 2016-04-22 Submitted works	<1%
19	Universidad Tecnológica Indoamerica on 2023-01-15 Submitted works	<1%
20	Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo on 2022-11-09 Submitted works	<1%

21	Caribbean University on 2023-08-03 Submitted works	<1%
22	Universidad Anahuac México Sur on 2023-07-31 Submitted works	<1%
23	Corporación Universitaria Iberoamericana on 2024-02-11 Submitted works	<1%
24	repositorio.escuelatarapoto.edu.pe Internet	<1%
25	tarapoto on 2023-09-11 Submitted works	<1%
26	markcomm.com.mx Internet	<1%
27	washingtonschoolargentina.com Internet	<1%
28	slideplayer.es Internet	<1%
29	BENEMERITA UNIVERSIDAD AUTONOMA DE PUEBLA BIBLIOTECA on ... Submitted works	<1%
30	Centro Universitario Villanueva on 2019-05-30 Submitted works	<1%
31	issuu.com Internet	<1%
32	Universidad Internacional de la Rioja on 2014-07-24 Submitted works	<1%

33	tarapoto on 2024-01-04 Submitted works	<1%
34	aichi-pu.ac.jp Internet	<1%
35	Universidad Internacional de la Rioja on 2020-09-23 Submitted works	<1%
36	Universidad de Almeria on 2023-10-20 Submitted works	<1%
37	Universidad de Burgos UBUCEV on 2023-05-24 Submitted works	<1%
38	healthlibrary.reading.towerhealth.org Internet	<1%
39	renatiga.sunedu.gob.pe Internet	<1%
40	viejouniforme.iespana.es Internet	<1%
41	yumpu.com Internet	<1%
42	Centro Universitario Villanueva on 2021-05-04 Submitted works	<1%
43	Universidad Ricardo Palma on 2019-05-02 Submitted works	<1%
44	Universidad Técnica de Machala on 2021-09-11 Submitted works	<1%

45	liliane.eu Internet	<1%
46	pesquisa.bvsalud.org Internet	<1%
47	produccioncientifica.ucm.es Internet	<1%
48	tarapoto on 2023-09-11 Submitted works	<1%
49	tarapoto on 2023-11-20 Submitted works	<1%
50	tarapoto on 2023-12-22 Submitted works	<1%
51	bajo-cero.org Internet	<1%
52	bibliotecadigital.unicamp.br Internet	<1%
53	ometeca.org Internet	<1%
54	Baker-Sennett, Jacquelyn. "Improvisation, planning and the creative pr..." Crossref	<1%
55	Centro Universitario Villanueva on 2023-06-11 Submitted works	<1%
56	Universidad Abierta para Adultos on 2020-02-14 Submitted works	<1%

57	Universidad Internacional de la Rioja on 2023-01-12 Submitted works	<1%
58	Universidad Rey Juan Carlos on 2023-10-31 Submitted works	<1%
59	Universidad TecMilenio on 2024-02-08 Submitted works	<1%
60	Universidad Tecnica De Ambato- Direccion de Investigacion y Desarrol... Submitted works	<1%
61	buscadorinfo.unan.edu.ni Internet	<1%
62	eresmama.com Internet	<1%
63	repositorio.uta.edu.ec Internet	<1%
64	tarapoto on 2023-11-16 Submitted works	<1%
65	conexiones.eafit.edu.co Internet	<1%
66	geniolandia.com Internet	<1%
67	ijeanpiaget.edu.mx Internet	<1%
68	redalyc.org Internet	<1%

69	Universidad Internacional de la Rioja on 2022-02-13 Submitted works	<1%
70	es.scribd.com Internet	<1%
71	tarapoto on 2023-09-11 Submitted works	<1%
72	tarapoto on 2023-11-09 Submitted works	<1%