

NOMBRE DEL TRABAJO

**Mono\_GLORIA GARCIA Y LLANILU PASH  
ANASE.docx**

RECUENTO DE PALABRAS

**12773 Words**

RECUENTO DE CARACTERES

**74253 Characters**

RECUENTO DE PÁGINAS

**43 Pages**

TAMAÑO DEL ARCHIVO

**1.0MB**

FECHA DE ENTREGA

**Apr 16, 2024 8:51 AM GMT-5**

FECHA DEL INFORME

**Apr 16, 2024 8:52 AM GMT-5****● 23% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 19% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 17% Base de datos de trabajos entregados
- 2% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

**● Excluir del Reporte de Similitud**

- Material bibliográfico

57 **ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR  
PEDAGÓGICA PÚBLICA "TARAPOTO"**



## **TRABAJO DE INVESTIGACION**

### **"Aprendizaje Significativo de los Niños de Educación Inicial"**

129 **BACHILLER EN EDUCACIÓN INICIAL**

#### **Autores**

Gloria del Pilar, García Vásquez (Cód. ORCID: 0009-0003-6600-2340)

Llanilu, Pashanase Ishuiza (Cód. ORCID: 0009-0007-9720-0605)

#### **Asesor**

27 Hilder Navarro Mego (Cód. ORCID: 0009-0001-3413-9815)

**PROMOCIÓN 2023**

**TARAPOTO - SAN MARTÍN**

**2024**

**Página del Jurado**

---

Mélida Vela Ríos (Cód. ORCID: 0000-0002-6771-0344)

**Presidente**

---

Hilder Navarro Mego (Cód. ORCID: 0009-0001-3413-9815)

**Secretario**

---

Pedro Eleuterio Viena Gonzales (Cód. ORCID: 0009-0009-8488-2330)

**Vocal**

## Dedicatoria

A mi familia que ha sido el <sup>43</sup> principal apoyo y que con sus consejos, enseñanzas y tolerancia me brindaron ese respaldo incondicional para culminar esta etapa de mi vida.

A mi padre que desde el cielo me ilumina para seguir adelante con mis proyectos.

**Gloria del Pilar García Vásquez**

<sup>48</sup> A DIOS, por ser mi guía en los senderos de la vida y concederme la fuerza para continuar avanzando.

A mis padres y a mi esposo, quienes han sido siempre motores que me impulsaron a lograr mis objetivos y estuvieron siempre a mi lado, brindándome sus consejos y apoyo incondicional para hacer de mí una mejor persona.

**Llanilu Pashanase Ishuiza**

## Agradecimiento

Agradecemos <sup>31</sup> a los Docentes de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Tarapoto, quienes nos brindaron sus enseñanzas, conocimientos necesarios durante la formación de nuestra carrera profesional <sup>30</sup> y, a todas las personas que de una y otra forma nos apoyaron en la realización de nuestro trabajo investigativo.

**Gloria del Pilar y Llanilu**

## Declaratoria de Autenticidad

5

### Declaratoria de Autenticidad

Nosotras, Gloria del Pilar García Vásquez, identificada con DNI N° 43030791 y, Llanilu Pashanase Isuiza, identificada con DNI N° 73420843, respectivamente, estudiantes de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Tarapoto" de la Carrera Profesional de Educación Inicial, con el informe de trabajo monográfico: Aprendizaje Significativo de los Niños de Inicial.

Declaramos bajo juramento que:

1. La presente monografía es de nuestra autoría.
2. Se han respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la presente investigación no ha sido plagiada, ni total ni parcialmente; y tampoco ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener antes algún grado académico o título profesional.
3. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados ni duplicados; tampoco copiados y, por lo tanto, corresponden a los datos de las fuentes consultadas.

De identificarse fraude (datos falsos), plagio (información sin citar autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumimos las consecuencias y sanciones que de esta acción se deriven, sometiéndonos a la normatividad vigente de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Tarapoto".

Tarapoto, marzo del 2024.



\_\_\_\_\_  
Gloria del Pilar García Vásquez  
DNI N° 43030791



\_\_\_\_\_  
Llanilu Pashanase Isuiza  
DNI N° 73420843

## Presentación

Distinguidos miembros del jurado evaluador,

Presentamos ante ustedes la monografía titulada “**Aprendizaje Significativo de los Niños de Inicial**”, con la finalidad de recoger los aportes que hacen diferentes autores sobre este tema, para luego, las autoras de la presente monografía, emitir su propio análisis y comentario personal, contribuyendo de esta manera a la educación y poner a disposición de la comunidad educativa un material de consulta sobre el aprendizaje significativo.

El documento se organiza en páginas preliminares, que consta de la carátula, donde se detallan los datos generales de la monografía; la página del jurado, cada uno con sus respectivos códigos ORCID; dedicatoria; agradecimiento; declaratoria de autenticidad; la presentación; el índice general; el resumen; abstract y la introducción.

A continuación, se desarrolla el Capítulo I, titulado El Aprendizaje Significativo de los Niños de Inicial, con los siguientes ítems: 1.1. Qué es el aprendizaje significativo, 1.2. Ejemplo de aprendizaje significativo, 1.3. Principios que propician el aprendizaje significativo en el aula, 1.4. Características del aprendizaje significativo, 1.5. Tipos de aprendizaje significativo, 1.6. El aprendizaje significativo en los niños de inicial, 1.7. Consejos para lograr el aprendizaje significativo en los niños de inicial, 1.8. Ejemplos de aprendizaje significativo en niños de inicial, 1.9. Cómo ambientar el aula para propiciar el aprendizaje significativo en los niños de nivel inicial, 1.10. Las TIC y su Influencia en el Aprendizaje Significativo de los Niños, 1.11. Teoría del Aprendizaje Significativo de Ausubel, 1.12. Tipos de Aprendizaje Significativo según Ausubel, 1.13. El Aprendizaje Significativo según Novak, 1.14. Ventajas del Aprendizaje Significativo, 1.15. Beneficios del Aprendizaje Significativo en los Niños y, finalmente, 1.16. Desventajas del Aprendizaje Significativo. Luego continúan las conclusiones de las autoras, referencias bibliográficas consultadas, culminando con los anexos, para complementar la presente investigación monográfica.

Esperando cumplir con los requisitos de ley que merezca su aprobación.

Las autoras.

## Índice

Dedicatoria.....	3
Agradecimiento.....	4
Declaratoria de Autenticidad .....	5
Presentación .....	6
77 Índice.....	7
Resumen.....	8
Abstract.....	9
Introducción .....	10
Capítulo I El Aprendizaje Significativo.....	12
1.1. 84 Qué es el Aprendizaje .....	12
1.2. Qué es el Aprendizaje significativo .....	12
1.3. 58 Principios que Propician el Aprendizaje Significativo en el Aula .....	16
38 1.4. Características del Aprendizaje Significativo .....	17
1.5. 2 Estilos de aprendizaje.....	18
1.6. 2 Tipos de Aprendizaje Significativo.....	19
Capítulo II El aprendizaje Significativo en los Niños de Inicial .....	22
2.1. 19 Comprendiendo el Aprendizaje Significativo en los Niños de Inicial .....	22
2.2. 19 Consejos Para Lograr el Aprendizaje Significativo en los Niños de Inicial .....	23
2.3. 29 Ejemplos de Aprendizaje Significativo en Niños de Inicial .....	24
2.4. 13 Cómo Ambientar el Aula para Propiciar el Aprendizaje Significativo en los Niños de Nivel Inicial .....	25
Capítulo III Las TIC y su Influencia en el Aprendizaje Significativo de los Niños.....	30
3.1. 14 TIC, medios para lograr Aprendizajes Significativos en los niños .....	30
3.2. Teoría del Aprendizaje Multimedia de Mayer .....	31
3.3. 2 Seymour Papert y las TIC en el Aprendizaje Significativo de los niños .....	32
11 3.4. Rol de las TIC en el Aprendizaje de los niños .....	34
Conclusiones.....	36
61 Referencias bibliográficas.....	37
Anexos .....	41
Anexo N° 01: Reporte Turnitin .....	41
Anexo N° 02 Figura 1. Modelo de un aula de inicial organizada por sectores de aprendizaje.....	42
Anexo N° 03 Figura 2. Modelo de un aula de inicial organizada por rincones de aprendizaje.....	43



## Resumen

La presente investigación abordó el estudio “Aprendizaje significativo de los niños de inicial”, aquella que se da en las aulas y, es parte inherente a la práctica profesional de todo docente. El objetivo general fue recopilar los aportes de varias fuentes bibliográficas, para después las autoras, luego de analizar las definiciones y teoría recopilada, emitieran sus propias conclusiones, en base a su experiencia en las aulas durante la vida académica como estudiantes de nivel inicial y como practicantes. La metodología que se aplicó en la presente investigación fue del tipo recopilación de información y análisis bibliográfico, buscando, filtrando y analizando contenidos de diferentes autores. De esta manera presentamos los siguientes ítems que servirán para guiar al usuario de este trabajo sobre los contenidos abordados: Qué es el aprendizaje significativo, ejemplo de aprendizaje significativo, principios que propician el aprendizaje significativo en el aula, características del aprendizaje significativo, tipos de aprendizaje significativo, el aprendizaje significativo en los niños de inicial, consejos para lograr el aprendizaje significativo en los niños de inicial, ejemplos de aprendizaje significativo en niños de inicial, cómo ambientar el aula para propiciar el aprendizaje significativo en los niños de nivel inicial, las TIC y su influencia en el aprendizaje significativo de los niños, teoría del aprendizaje significativo de Ausubel, tipos de aprendizaje significativo según Ausubel, el aprendizaje significativo según Novak, ventajas del aprendizaje significativo, beneficios del aprendizaje significativo en los niños y, finalmente, desventajas del aprendizaje significativo. El aporte de las autoras se compila en las conclusiones, que será útil para los estudiantes de pedagogía y cualquier persona que desee incursionar en el estudio de cualquier carrera pedagógica.

Palabras Claves: aprendizaje, aprendizaje significativo.

## Abstract

The present monographic research refers to the significant learning of preschool children, that which occurs in the classrooms and is an inherent part of the professional practice of every teacher. The general objective was to compile the contributions of various bibliographic sources and authors, and then the authors, after analyzing the definitions and theory collected, issued their own content and value judgment, based on their experience in the classrooms during their academic life as initial level students and as practitioners. The methodology that was applied in this research was information collection and bibliographic analysis, searching, filtering and analyzing content from different authors. In this way we present the following items that will serve to guide the user of this work on the contents addressed: What is meaningful learning, example of meaningful learning, principles that promote meaningful learning in the classroom, characteristics of meaningful learning, types of meaningful learning, meaningful learning in preschool children, tips for achieving meaningful learning in preschool children. initial, examples of meaningful learning in preschool children, how to set up the classroom to promote meaningful learning in children at the initial level, ICT and its influence on children's meaningful learning, Ausubel's theory of meaningful learning, types of learning significant according to Ausubel, meaningful learning according to Novak, advantages of meaningful learning, benefits of meaningful learning in children and, finally, disadvantages of meaningful learning. The authors' contribution is compiled in the conclusions, which will be useful for pedagogy students and anyone who wishes to venture into the study of any pedagogical career.

Keywords: learning, meaningful learning.

## Introducción

El investigador que más influencia ha tenido sobre el aprendizaje significativo es David Ausubel, que García, C. y Linares A. Y. (2003), lo sintetizan indicando que es el proceso de incorporar nuevos conocimientos a la estructura cognitiva del sujeto, relacionando los saberes o conocimientos previos que el individuo tiene, con los nuevos que recibe, pero con la predisposición activa del alumno por querer aprender, es decir, tener el deseo y la predisposición de aprender cosas nuevas (p. 30).

Asimismo, la Doctora en Tecnología Educativa, Mujica (2016), comparte su concepción del aprendizaje significativo, mencionando que, este concepto supone que a lo que se aprende o vamos aprendiendo, se le atribuye un significado, a partir de lo que ya tenemos en nuestra estructura cognitiva como saberes previos, partiendo de lo que previamente conocemos y, esta información nueva pasa por un proceso mental interno de revisión, modificación y enriquecimiento de los conocimientos previos, de la misma estructura de pensamiento que se tiene hasta ese momento del escenario que se está aprendiendo, creando una suerte de conexiones e interrelaciones, que permiten hacer que el nuevo conocimiento sea funcional y se quede grabado en nuestra memoria comprensiva a lo largo del tiempo.

Por otro lado, la educación inicial, llamado también educación preescolar, educación infantil o educación de párvulos, es el primer nivel en el sistema educativo de nuestro país y, debería ser la más importante, porque es allí donde desde los 0 hasta los 2 años (de forma no escolarizada) y, desde los 3 hasta los 5 años (escolarizada), es que se internalizan las bases de lo que serán los niños más adelante como personas útiles a la sociedad.

Es vital, profesionalmente hablando, que un futuro docente de Inicial, debe tener internalizado lo que es el aprendizaje significativo, por lo que en la presente investigación aplicamos una metodología que inicia con la elección del tema a estudiar, luego buscar información, filtrarla y seleccionar aquellas fuentes de autores conocedores y divulgadores científicos del tema, incluyendo artículos científicos, trabajos de grado, libros y diversos materiales de interés en los diferentes repositorios de Internet, incluyendo consultoría externa a profesionales que nos compartieron sus conocimientos y experiencia sobre el aprendizaje. Cada aporte o fuente consultada fue, según la pertinencia, transcrita o parafraseada, respetando las Normas APA 7, para luego al final de cada sub tema resuelto, las autoras incorporamos nuestros propios comentarios y análisis de las fuentes, para contribuir de esta manera como futuras docentes de inicial al tema en investigación. De esta manera, el presente trabajo recopila varias teorías, conceptos y definiciones sobre el aprendizaje significativo en los niños del nivel

inicial, las mismas que fueron comentadas desde una perspectiva holística, en base a las experiencias personales que se ha recogido a lo largo de estos años de estudiar pedagogía y observable en nuestras prácticas profesionales. Asimismo, el recorrido de esta monografía abarca tres capítulos titulados: El Aprendizaje Significativo, El aprendizaje Significativo en los Niños de Inicial y Las TIC y su Influencia en el Aprendizaje Significativo de los Niños, respectivamente, orientado este proceso cognitivo a los niños de inicial, para tratar de comprender el mecanismo de cómo surge y se desarrolla esta teoría y se internaliza en los niños, desde temprana edad. Como parte de la metodología, luego del desarrollo de los capítulos del marco teórico, se establecieron las Conclusiones de la investigación, alineadas a los objetivos, culminando con las Referencias y Anexos. Entonces, en función del esquema institucional para el trabajo de grado, la estructura orgánica del presente documento consta de la Carátula, el Índice, la Introducción, el Desarrollo del tema en tres capítulos, continúa con las Conclusiones y culmina con las Referencias y Anexos, entre las que se destacan la página resumen del software Turnitin, que valida la autenticidad del presente trabajo.

Consideramos que, la presente investigación se justifica porque la labor de todo futuro profesional de la educación, es tener internalizada la teoría del aprendizaje significativo y el entorno que le rodea, de tal manera que sea uno de los pilares en su labor profesional con niños, además de otros niveles y edades. Conocerla propiciará que el objetivo del docente en el aula esté mejor enfocado, el cual se verá evidenciado en la programación de sus actividades. Entonces, el presente trabajo se constituye en un importante aporte a este tema en la práctica docente de todo maestro, porque los aprendizajes significativos aprehendidos desde la niñez son permanentes y, preparan a las personas para poder asumir y solucionar problemas en la vida cotidiana.

Igualmente, el objetivo general del presente trabajo de investigación es comprender el postulado básico de lo que es el aprendizaje significativo y cómo se desarrolla en los niños del nivel inicial. De esto se derivan los siguientes objetivos: Entender qué es el aprendizaje significativo. Comprender cómo se da el aprendizaje significativo en los niños de inicial y Entender cómo influyen las TIC en el aprendizaje significativo de los niños. Estos objetivos contribuirán a enriquecer los conocimientos y práctica profesional de los futuros docentes para aplicarlos en su labor profesional.

## Capítulo I

### 11 El Aprendizaje Significativo

#### 1.1. Qué es el Aprendizaje

Para Alonso (2015, citado en Reyes, 2022), “el aprendizaje es un cambio relativamente permanente en el comportamiento, que refleja una adquisición de conocimientos o habilidades a través de la experiencia, y que puede incluir el estudio, la instrucción, la observación o la práctica” (p. 118).

El autor consultado resume el concepto generalizado que se tiene sobre el aprendizaje, indicando que se manifiesta en la forma cómo se conducen las personas, en la forma cómo se comporta que, de hecho, mostrará cambios en su forma de ser y de actuar, como producto de la adquisición de nuevas destrezas y habilidades, aprendidas a través de la instrucción formal o informal.

Reyes (2022) complementa esta definición del aprendizaje, indicando que el aprendizaje, principalmente, hace referencia a una transformación que es factible de observar en nuestra conducta. No se limita a la mera retención de datos, sino a la aplicación significativa de ese conocimiento en nuestras experiencias diarias. En resumen, el verdadero aprendizaje se evidencia cuando empleamos la información adquirida para resolver problemas y tomar decisiones más acertadas en situaciones reales.

La fuente consultada nos ratifica que el aprendizaje es de toda la vida, ya sea por necesidad o como acto natural del ser humano para poder desempeñarse en su entorno y en cualquier contexto. De hecho, el aprendizaje modifica el comportamiento de las personas, pero se pone de manifiesto cuando se aplica lo aprendido pertinentemente para solucionar problemas en la vida diaria.

#### 1.2. Qué es el Aprendizaje significativo

Torres, A. (2016), sintetiza de un modo sencillo y con un lenguaje accesible la Teoría del Aprendizaje Significativo, de David Ausubel, explicando que el verdadero conocimiento surge cuando los nuevos conceptos adquieren sentido en relación con la comprensión previa que ya poseemos, o sea, aprender implica que los nuevos conocimientos se relacionen con los previos, generando así un significado renovado, no por ser idénticos, sino por estar vinculados de manera que se genere un nuevo entendimiento, entonces el conocimiento reciente se integra con el conocimiento previo, pero a su vez, este último se ve modificado por el primero. Esto implica que el nuevo aprendizaje no se asimila de forma literal como se presenta en los planes

de estudio, y que el conocimiento anterior no permanece inalterado. Además, la incorporación de nueva información fortalece y enriquece los conocimientos previos, haciéndolos más sólidos y comprensivos.

En Uniersia<sup>co</sup> (2018), se resume en palabras simples esta teoría, que a su vez constituye la esencia de este paradigma, al indicar que "el aprendizaje significativo se da cuando un estudiante relaciona la información nueva con la que ya posee, es decir con la estructura cognitiva ya existente."

El mismo autor y padre de la Teoría del Aprendizaje Significativo, Ausubel, D. (1983), explica este concepto manifestando que un aprendizaje adquiere significado cuando los contenidos se conectan de manera relevante y no arbitraria con el conocimiento previo del alumno. Esta conexión sustancial implica que las ideas se relacionen con aspectos específicos y relevantes de la estructura cognitiva del alumno, como una imagen, un símbolo con significado previo, un concepto o una proposición.

Por otro lado, la pedagoga Carrera, P. (2022), comparte la definición del Aprendizaje Significativo, manifestando que de acuerdo con el teórico estadounidense David Ausubel (1918-2008), el aprendizaje significativo se refiere a cuando un estudiante relaciona la información nueva con la que ya posee, ajustando y reconstruyendo ambas informaciones en el proceso. La estructura de los conocimientos previos influye en la adquisición de nuevos conocimientos y experiencias, y estos, a su vez, alteran y reorganizan los conocimientos anteriores. Este concepto y teoría se encuadran dentro de la perspectiva constructivista en psicología.

Los autores anteriores precisan el concepto que David Ausubel tiene sobre la Teoría del Aprendizaje Significativo, que tiene la característica de crear conocimiento permanente en los alumnos bajo un paradigma constructivista, es decir, el mismo estudiante construye sus conocimientos, en base a los saberes previos que posee y que los engancha, literalmente, con los nuevos que va adquiriendo en su vida diaria, la misma que es mediada por el docente o el que haga las veces de este. Este tipo de dinámica circular de los aprendizajes, en que los antiguos conocimientos se relacionan con los nuevos y viceversa, sumado a factores como la exploración, la motivación, el deseo de aprender más, es una suerte de meta cognición del mismo conocimiento, con la que podemos establecer una relación de esta teoría como el conocimiento sobre el conocimiento, es decir, reflexionar de forma crítica sobre los saberes previos que posee un individuo y su expansión con nuevos saberes que va adquiriendo.

Esta teoría es relevante porque considera los saberes previos del alumno, lo que ya sabe, de tal manera que se puede establecer una relación, una especie de hipervínculo con los nuevos

saberes, aquello que debe aprender. Pero este proceso se da siempre y cuando el alumno tenga esa suerte de base de datos de información previa, con la que la nueva información pueda relacionarse e interactuar. Es decir, los saberes previos deben estar muy relacionados con los nuevos que aprenderá, para que el nuevo conocimiento sea realmente significativo y permanezca en el tiempo.

A modo de resumen, el aspecto medular del aprendizaje significativo estriba en que la información previa, los saberes previos, los conocimientos que están en la estructura cognitiva del individuo, al interactuar con la nueva información y conocimientos, se modifican, se integran, se expanden, adquieren significado en la misma estructura cognitiva de la persona, modificando su base de conocimientos que se hace significativa. Es como encontrar la luz en un túnel oscuro, porque no la encontrábamos sólo con lo poco que se conocía para salir de allí. Es un antes y un después cognitivo.

Ausubel (como se citó en Rivera, A. G., 2022), autor y considerado el Padre de la Teoría del Aprendizaje Significativo, resume esta teoría de la manera siguiente:

La persona recibe la información nueva, selecciona esa información, a continuación, la organiza para, finalmente, relacionarla con la información y/o conocimiento que ya tiene (saberes previos), entonces se da como resultado el aprendizaje significativo, al relacionar la nueva información/conocimiento con los que ya tiene, incluyendo sus experiencias acumuladas durante el tiempo.

En palabras de Trejo (2018), basándose en los estudios de Ausubel indica que, el aprendizaje significativo postula principalmente de que el conocimiento nuevo se relaciona directamente con los conocimientos previos, además no debe considerarse esta teoría como un método de enseñanza, sino como un proceso, el cual puede ser utilizado y adecuado a un determinado escenario, para sacarle el máximo provecho, pero su eficacia está fundamentada en dos características implícitas e importantes, siendo una de ellas que tiene carácter no arbitrario, esto es, que los saberes previos, por más pequeños que sean, permiten relacionar los conocimientos nuevos con los previos, de esa manera el aprendizaje tiene sentido y se internaliza permanentemente en el tiempo y, la otra es su sustancialidad o sustantividad, que se refiere a la aplicabilidad de lo aprendido en cualquier momento, forma y lugar, adaptándolo a las propias necesidades, es decir, en una suerte de personalizar la forma como aplicamos el aprendizaje, sin desligarse de lo aprendido originalmente, haciéndose permanente y aplicable a largo plazo.

Moreira (2020), a partir de los postulados de Ausubel, indica que el aprendizaje significativo "Es aprendizaje con comprensión, con significado, con capacidad de aplicar,



transferir, describir, explicar, nuevos conocimientos. Es una incorporación sustantiva, no arbitraria, de nuevos conocimientos en la estructura cognoscitiva de quien aprende" (p. 24).

Los tres autores citados resumen <sup>80</sup> la teoría del aprendizaje significativo básicamente como un proceso que permite incorporar nuevos conocimientos a los previos que tenga el individuo, pero a través de una relación entre lo nuevo y lo que ya hay, de una manera que permanece en el tiempo y puede usarse en diferentes escenarios y contextos en el futuro. Este aprendizaje significativo se da porque los postulados de esta teoría indican que tiene dos características importantes, una de ellas la de no ser de carácter arbitrario, que permite relacionar los saberes previos, por más pequeños que sean, con el nuevo conocimiento y, el otro, es su sustantividad o sustancialidad, que permite aplicar este nuevo aprendizaje en cualquier lugar y tiempo, inclusive de modo personalizado, para poder solucionar <sup>85</sup> problemas que se presenten en el futuro en la vida de los niños que van pasando por diversas etapas en su desarrollo como personas.

El educador Joseph <sup>47</sup> Novak (1981, como se citó en Moreira, 2020), <sup>35</sup> considerado el creador de los mapas conceptuales, trabajó y fue coautor con Ausubel, además de ser un <sup>39</sup> divulgador de la teoría del aprendizaje significativo, pero aporta una visión humanista a esta teoría, resumiendo sus postulados al afirmar que, cuando el aprendizaje es significativo hace sentir bien al alumno y lo predispone para seguir aprendiendo más, por lo que recomienda a los educadores que la enseñanza debe planificarse para propiciar <sup>35</sup> el aprendizaje significativo y proporcionar experiencias afectivas positivas, aun cuando en la realidad <sup>35</sup> los alumnos comúnmente tengan experiencias afectivas negativas con ciertas disciplinas, llegando a tener inclusive aversión por ellas, de allí que se entiende por qué algunos detestan una asignatura de otra, escenario que se observa por ejemplo cuando memorizan mecánicamente temas que no comprenden o que para ellos no tiene sentido práctico en sus vidas y son sólo para reproducirlos en los exámenes, lo que hace postular a Novak que, el aprendizaje significativo debe estar <sup>96</sup> implícito a la integración constructiva de pensamientos, sentimientos y acciones, positiva o negativamente interrelacionados entre ellos, tendientes a engrandecer al ser humano, pero asumiendo que los sentimientos y actitudes positivas con respecto a las experiencias en el aula, tienen su origen en el aprendizaje significativo y, consecuentemente, también la promueven, facilitan y propician en un bucle de querer seguir aprendiendo.

Asimismo, Novak (1998, como se citó en Flores, 2014), indica que para que se dé el aprendizaje significativo son indispensables: **Saberes previos relevantes**, o sea, el alumno debe tener conocimientos que no sean superficiales y estén muy relacionados con la información nueva que se tiene que aprender; **Material significativo**, es decir, que la



información o conocimientos nuevos que se deben aprender deben tener relevancia con los que se tiene o con otros conocimientos, además de tener conceptos y proposiciones significativas y, por último, **El alumno debe tener la decisión de aprender de modo significativo**, o sea, optar consciente y deliberadamente <sup>18</sup> relacionar los conocimientos nuevos con los previos de una manera significativa y no trivial (p. 68).

Ambos autores complementan la teoría de Novak, asumiendo el primero una visión humanista del aprendizaje significativo, al sostener que el aprendizaje debe ser significativo para despertar en el alumno sentimientos, afectos y acciones positivas, de tal manera que le hagan sentir bien y, esto a su vez, despiertan el deseo de seguir aprendiendo. Sin embargo, estos afectos y sentimientos pueden ser también en la práctica negativos, lo que explica la aversión que los alumnos tienen por ciertos contenidos o cursos, lo que sucede con los aprendizajes mecánicos, hasta de tipo memorístico, que sólo sirven para los exámenes y no los pueden aplicar en sus vidas. Este escenario positivo de que el aprendiz realmente tenga un deseo de seguir aprendiendo se da siempre y cuando también estén presentes en el proceso saberes previos relevantes, que se relacionen estrechamente con los nuevos conocimientos, que los materiales sean significativos, o sea, que el conocimiento nuevo que se va a aprender también sea <sup>30</sup> de importancia e interés para el alumno y, por último y, no menos importante, que el aprendiz tenga la decisión de aprender de modo significativo, al decidir consciente y libremente relacionar significativamente <sup>45</sup> los nuevos conocimientos con los saberes previos.

### 1.3. Principios que Propician el Aprendizaje Significativo en el Aula

El profesor Sandoval, R. (s.f.) comparte estos principios en base a su propia experiencia personal y la sintetiza en <sup>42</sup> los siguientes ítems:

- **Tener en cuenta los conocimientos previos.** Los saberes previos deben estar relacionados con los nuevos conocimientos que se van a adquirir, para <sup>2</sup> que sirvan de buena base para construir el nuevo aprendizaje.
- **Despertar el interés del alumno.** Es la motivación que debe tener el alumno para incorporar nueva información a su estructura cognitiva, mediante actividades que sean de su interés.
- **Crear un clima armónico y de confianza hacia el profesor.** El profesor debe ser un mediador que inspire confianza y facilite el aprendizaje, lo estimule y no lo dificulte.
- <sup>17</sup> **Proporcionar actividades de participación activa.** Generar espacios y actividades donde el alumno pueda participar activamente con opiniones, debates e intercambio de ideas, que le permitan construir sus nuevos aprendizajes.
- **Usar ejemplos.** Si son claros y prácticos ayudan a comprender la teoría.
- <sup>88</sup> **Guiar el proceso cognitivo del**

**aprendizaje.** El docente debe actuar de guía para orientar adecuadamente a resolver dudas y errores de los estudiantes cometidos por su propia inexperiencia. • **Crear un aprendizaje situado en el ambiente sociocultural.** Para poder respetar la diversidad de pensamiento y entender que un mismo evento o fenómeno tiene diferentes interpretaciones.

Estos principios compilan todo lo que debe hacerse en una clase donde se aplica el paradigma de aprendizaje significativo, para terminar con estudiantes que construyan sus conocimientos, partiendo de sus saberes previos. Se debe tener en cuenta que la motivación, la participación activa de los alumnos, usar ejemplos prácticos y sin ambigüedades, además de ser el profesor un mediador de este proceso, que inspire confianza y estimule el aprendizaje, son medulares para lograr que los alumnos construyan sus conocimientos y sea significativo a lo largo de su vida. Es satisfactorio ver que en la realidad los docentes aplican de forma natural muchos de estos principios en las instituciones educativas, siendo el aprendizaje significativo un paradigma muy arraigado, sobre todo en todos los niveles de la Educación Básica Regular (EBR).

#### 1.4. Características del Aprendizaje Significativo

Arango, K. (s.f.), nos comparte su aporte en el blog de PSICOCODE mencionando brevemente las siguientes características:

**El aprendizaje significativo funciona con anclajes.** Esto es, que los saberes previos y los nuevos tienen significantes comunes, es decir una suerte de eslabones de información que permite que ambos pueden concatenarse de una manera lógica.

**Comprensión de información.** Ya que no se trata de acumular datos y/o información, sino comprenderlos.

**Conexión entre las ideas nuevas y las previas.** Para que las ideas nuevas se conecten con las pre-existentes, es vital que el individuo tenga internalizado sus conceptos previos, las cuales hacen más fácil la comprensión y encadenamiento de la información nueva.

**Es un aprendizaje relacional.** Es que el detonante para un nuevo aprendizaje es un conjunto de relaciones entre los datos nuevos y los saberes previos, que se basan en experiencias, datos e información aprendidas por el individuo previamente.

Por otro lado, Guerrero, R. (2022), Licenciado en Magisterio y Especialista Docente en la enseñanza y aprendizaje en la educación temprana, enumera las siguientes características:

- Los datos deben tener significado para el estudiante. No ha de ser una pura integración mecánica de datos.

- Es recíproco, hay una retroalimentación entre la fuente y el receptor.
- El practicante comprende la información que se le está dando.
- El aprendizaje adquirido puede ser aplicado en diferentes contextos. A esto se le define como transferencia del conocimiento.
- Hay una conexión entre la información nueva y la pre-existente en la estructura cognitiva.
- La información nueva complementa y enriquece a la información precedente y esto la hace más completa para el sujeto.
- El practicante tiene la predisposición de aprender, toda vez que tenga lógica y significado para él.

Ambas fuentes consultadas coinciden en aspectos como que, los saberes nuevos con los previos necesitan de anclajes de información para poder relacionarse de forma lógica y poder construir un nuevo conocimiento. También es importante resaltar la característica de que la nueva información complementa a la precedente y la hace significativa, la complementa o completa. Otra característica que resalta es que, entre ambos tipos de información, la previa y la nueva, hay una retroalimentación constante, un tipo de feedback circular entre lo antiguo y lo nuevo y viceversa, hasta lograr un conocimiento final que se internaliza y modifica la estructura cognitiva del individuo, pero esta retroalimentación será posible si ambos tipos de información se relacionan lógicamente y no son conocimientos muy aislados o totalmente independientes. Otra característica importante del aprendizaje significativo es que, permanece en el tiempo y le sirve a la persona para solucionar problemas en la vida diaria, personal o profesional.

### 1.5. Estilos de aprendizaje

Innova Schools (s.f.a) indica <sup>12</sup> que en la actualidad se conocen varios estilos de aprendizaje y, las personas suelen combinar varios de ellos para poder aprender a su manera, así tenemos entre los más comunes: <sup>5</sup> • Visual : Las personas prefieren el uso de imágenes, vídeos y comprensión espacial para poder aprender mejor; • Aural: Las personas prefieren el uso de la música y el sonido para potenciar y mejorar el aprendizaje; • Verbal: Las personas prefieren el uso de las palabras (tanto habladas como escritas) para mejorar y potenciar el aprendizaje; • Físico: Las personas prefieren el uso del cuerpo, las manos y el sentido del tacto para poder aprender. La experiencia directa es un buen motor de aprendizaje en este sentido.

La fuente citada compila los cuatro estilos de aprendizaje que más se aplica en la vida de las personas, inclusive en las aulas, de este modo podemos diferenciar que hay personas que aprenden escuchando, otras mirando, otras a través del movimiento y, también hay personas que aprenden más rápido oralmente, o sea, mediante explicaciones, descripciones.

### 1.6. Tipos de Aprendizaje Significativo

Innova Schools (s.f.) resume de modo muy sencillo de comprender los tres tipos de aprendizaje significativo, compilándolos de la siguiente manera: **Representaciones**, que se destaca como fundamental, ya que los demás tipos de aprendizaje se apoyan en él y, comienza cuando una persona asigna un significado específico a un símbolo, como cuando un niño relaciona la palabra "papá" con su padre; **Conceptos**, por medio del cual en este tipo de aprendizaje, el estudiante adquiere la comprensión de conceptos abstractos y su aplicación en diversos contextos a través de sus propias experiencias, formulación de hipótesis y verificación. Por ejemplo, con la palabra "papá", el estudiante llega a entender que es un término utilizado por otras personas para referirse a sus padres y, por último, **Proposiciones**, en virtud del cual este tipo de aprendizaje se fundamenta en la adquisición de representaciones y conceptos, donde las proposiciones establecen conexiones entre diferentes conceptos lógicos previamente aprendidos y, combinados con nuevos elementos, generan un significado más complejo y enriquecido.

Asimismo, CogniFit (s.f.), sintetiza los tres tipos de aprendizaje significativo de la siguiente manera: **1. Aprendizaje por representaciones**, que es el tipo de aprendizaje más elemental y fundamental, y sirve como base para los demás tipos de aprendizaje. Implica establecer vínculos entre significados y sus representaciones. Por ejemplo, sucede cuando comprendemos que un objeto que muestra la hora se denomina "reloj". No se trata simplemente de asociar dos términos, sino de conectarlos de manera significativa; **2. Aprendizaje por conceptos**, que implica organizar diversas representaciones en grupos o categorías y sucede cuando reconocemos que, aunque haya una variedad de relojes, estos comparten características similares y, finalmente, **3. Aprendizaje por proposiciones**, que es el más sofisticado, ya que requiere un procesamiento profundo de los significados de los conceptos para expresarlos en forma de proposiciones y consiste en establecer conexiones lógicas entre ellos, así por ejemplo, si nos piden hablar sobre los relojes, describiremos su definición, usos, clasificaciones y daremos ejemplos. Para realizar esta tarea, es necesario haber pasado por los dos tipos de aprendizaje mencionados anteriormente.

Las dos fuentes consultadas coinciden en indicar que los tipos de aprendizaje significativo van desde menos a más, siendo el primero la base para los otros dos. Entonces, el primer tipo es el aprendizaje de representaciones, que se caracteriza por conectar significados con sus significantes, esto es, asociar una palabra con su "imagen" o representación. Así, por ejemplo, cuando hablamos de perro, la asociamos con el animal.

El segundo es el aprendizaje de conceptos, que se manifiesta por ejemplo cuando ya se internalizó la palabra perro con el animal y cada vez que vea diferentes tipos de razas, sabrá que sigue siendo un perro, ya que también aprendió a relacionar el ladrido, de tal manera que, aunque ladren las diferentes razas, sabrá que se trata de perros. Sucede lo mismo al ver peces, estos tienen aletas y escamas. Cada vez que vea diferentes tipos de peces los podrá categorizar y reconocer como peces.

El tercero es el aprendizaje de proposiciones, que es la más elaborada, pero surge después de haber pasado por los otros dos tipos de aprendizaje. Aquí podemos establecer relaciones más profundas, donde los conceptos y las representaciones tienen conexiones lógicas más amplias, de esa manera el individuo ya no sólo sabe distinguir un pez por sus aletas o escamas, o un perro por su ladrido, sino que puede expresar otros conceptos relacionados, como tipos, características, razas, especies, etc, tiene un conocimiento más profundo de esos conceptos.

### 1.7. Ventajas del Aprendizaje Significativo

Bolívar (2009), identifica las siguientes: **Posibilita adquirir conocimientos nuevos que se relacionan con los saberes previos significativamente**, ya que modifica el esquema cognitivo del aprendiz al relacionar lo nuevo con lo pre existente, mediante reajustes para integrar la información nueva; **la información se retiene duraderamente en el individuo**, ya que, cuando el conocimiento nuevo se relaciona con los saberes previos, se almacena en el área de la memoria que es permanente, que se caracteriza porque su contenido perdura más allá del olvido hasta de detalles minúsculos concretos; **el aprendizaje es activo**, ya que es el alumno quien decide conscientemente asimilar deliberadamente los conocimientos en función de su interés, de sus necesidades o que le sea útil para la vida y, **es personal**, ya que cada aprendiz, en función de sus saberes previos y, la manera cómo están organizados en su estructura cognitiva, decide hacer que el aprendizaje sea significativo para él, lo que necesariamente no puede suceder con cada uno de sus pares.

El portal educativo BeChallenge (2022) indica las siguientes ventajas: **Los conocimientos nuevos que se adquieren se benefician** porque se relacionan con saberes

previos<sup>40</sup> que el alumno ya tiene; **los conocimientos se guardan en la memoria a largo plazo**, entonces la información que se retiene dura más en el tiempo y es más permanente; **propicia que el alumno sea más participativo y activo**, ya que le predispone a este tipo de aprendizaje; **el alumno está más motivado para aprender más conocimientos**, lo que lo involucra en un bucle de aprendizaje constante al constituir su propia motivación en causa y efecto para este proceso y, por último, **el aprendizaje significativo es personalizado**, ya que su aprendizaje depende de su propia predisposición y no de otros.

Las dos fuentes consultadas manifiestan que las principales ventajas del aprendizaje significativo son permitir<sup>21</sup> que los conocimientos nuevos se relacionen significativamente con saberes previos que posee el individuo; el conocimiento adquirido y procesado es duradero, se mantiene en el tiempo porque se almacena<sup>38</sup> en la memoria a largo plazo; el aprendizaje es de tipo activo, ya que por su propia naturaleza hace que el aprendiz desee aprender cada vez más, manteniendo al alumno ávido de conocimientos y, por último, es personal, ya que el alumno, en base a sus conocimientos y experiencia previas, a cómo estén organizados<sup>109</sup> en su estructura cognitiva, permitirá que los conocimientos se conviertan en aprendizajes significativos, pero lo que él logre, no necesariamente lo podrá lograr otro, en otras palabras<sup>67</sup> cada uno es responsable de su propio aprendizaje.

## Capítulo II

### El aprendizaje Significativo en los Niños de Inicial

#### 2.1. Comprendiendo el Aprendizaje Significativo en los Niños de Inicial

La psicóloga infantojuvenil Ruiz, L. (2022) comparte en su página web este proceso indicando que el aprendizaje significativo ocurre cuando un niño relaciona un nuevo concepto, conocimiento o información con una estructura cognitiva existente en su mente y esto sucede cuando la nueva información se vincula con un concepto relevante y ya establecido en la estructura cognitiva del niño, es decir, con algo que ya comprende y reconoce, por lo que, las nuevas ideas, conceptos y conocimientos que el niño adquiera serán aprendidos de manera significativa siempre que otras ideas o conceptos importantes estén disponibles (y relacionados con los nuevos aprendizajes) en su estructura cognitiva.

Asimismo, Sánchez, Á. (2022), describe este proceso de aprendizaje en los niños indicando que cuando nos enfrentamos a nueva información, tendemos a relacionarla con nuestros conocimientos previos, lo que desencadena un proceso de interacción y asociación, lo que implica buscar la información que ya poseemos sobre el tema en cuestión; luego, para construir el aprendizaje, es necesario que el individuo genere un entendimiento personal, implicando que el niño o la niña debe experimentar y conectar el nuevo contenido con diversas experiencias para darle sentido y coherencia al concepto; entonces la verdadera y natural comprensión se produce cuando encontramos significado y lógica en lo que aprendemos y nos interesa; posteriormente, se establece una interacción entre los conocimientos previos y los nuevos, lo que conlleva a una modificación, enriquecimiento y reformulación mutuos, generando una comprensión más completa y elaborada del concepto, por lo que estos significados, basados en la comprensión profunda, son los que permanecerán en la mente de los individuos y serán útiles para la creación de nuevos aprendizajes, ya que están bien elaborados y pueden ser aplicados en diversos contextos y situaciones de la vida real.

Los autores citados convergen en sus aportes lo que la teoría del aprendizaje significativo plantea, ya que describen el escenario estudiado por Ausubel, que inicia con ese primer contacto del niño con un conocimiento nuevo y lo relaciona con el que tiene en su estructura cognitiva. El siguiente paso es que se plantea nuevas relaciones y, este concepto propicia la exploración y profundización, de forma lógica, de los nuevos saberes, con base en las que tiene. Para esto el docente hace de mediador y le ayuda a construir su aprendizaje nuevo, que surge de esa interrelación interactiva y lógica, entre lo que sabe y lo que está aprendiendo, reformulándolo y llegando a establecer una conclusión final más elaborada, dando significado



al concepto. Por último, al comprender este concepto, este se internaliza, se graba en la mente del niño y permanece en la memoria a largo plazo. A su vez, este conocimiento puede servir de base para otro nuevo, pero siempre será de utilidad para resolver problemas que se presenten en la vida diaria en diferentes contextos.

## 2.2. Consejos Para Lograr el Aprendizaje Significativo en los Niños de Inicial

Sánchez, Á. (2022) comparte las siguientes recomendaciones, producto de sus experiencias personales en el ejercicio de la docencia:

1. Da tiempo al niño para que construya su aprendizaje. Por obvias razones, ya que cada persona tiene su propio ritmo y hasta estilo de aprendizaje.

2. Ayudarlo a razonar haciéndole preguntas. El aprendizaje en esta etapa necesita tener sentido y significado, entonces el docente debe ayudar al niño a lograr esto mediante preguntas que le ayuden a pensar, razonar y comprender por sí mismo.

3. Evitar correcciones, aprovechar el error como fuente de aprendizaje. La mejor estrategia para convertir el error en una oportunidad, es ayudarlo mediante preguntas para que él mismo llegue al acierto. Esto le permite construir su propio aprendizaje a partir del error.

4. Motivar los logros. Esto hace que un niño sea consciente de su progreso, al sentirse motivado, lo que a su vez genera interés por aprender.

5. Paciencia ante los diferentes ritmos de aprendizaje. Es una verdad ampliamente conocida que todas las personas aprenden de manera diferente, a su propio ritmo y estilo. Algunos son kinestésicos, otros auditivos y otros visuales. Comprender esto requiere mucha entrega a la labor docente.

6. Favorecer la curiosidad del niño, despertando su interés. El niño que aprende tiene que estar predispuesto al aprendizaje. El docente debe aprovechar la curiosidad natural del ser humano y fomentar el interés para mantenerle motivado y predispuesto a aprender.

7. Aprovechar la curiosidad para introducir nuevos aprendizajes. La curiosidad de los niños, que a su vez despierta su interés, permite realizar el proceso de asociar e interactuar entre los conocimientos previos y los nuevos.

8. Conseguir hacer que el proceso de aprendizaje sea lúdico. Es también muy arraigado el hecho de que los niños aprenden jugando. Mantener un ambiente lúdico propicia aprender mejor de una forma divertida.

9. Procurar que el niño este activo durante el proceso. El niño debe estar en estado de búsqueda de información, exploración, curiosidad objetiva, experimentación, que elabore



contenidos, practique y haga las cosas. El modo pasivo de, sólo escuchar, no debe ocupar mucho tiempo en un contexto de aprendizaje significativo.

10. Aprender también como docente. Esto implica que antes de la actividad también es importante aprender y actualizarse, para enriquecer los conocimientos previos.

Los 10 consejos indicados por el autor son experiencias que todos los que estudiamos educación inicial lo vemos en nuestras prácticas profesionales, algunos de modo más evidente que otros, pero también es interesante validar que, <sup>28</sup> la Teoría del Aprendizaje de Ausubel, es quizá la que más se aplica en los procesos pedagógicos del nivel inicial, porque los docentes diseñan sus actividades considerando la motivación, el conflicto cognitivo a través de preguntas que hacen razonar y pensar a los niños, despertar y mantener la curiosidad para favorecer la exploración y experimentación, paciencia ante niños con dificultades y respetando sus diferentes estilos de aprendizaje, evitar que sus errores se conviertan en obstáculos y, propiciando a que se conviertan en oportunidades para que ellos mismos descubran las respuestas y construyan sus aprendizajes, mantener un escenario lúdico, que fomente espacios divertidos para que fluyan mejor los procesos pedagógicos en el aula, de una manera armónica y agradable, que es un buen catalizador para internalizar los saberes nuevos, motivar los logros de los niños, porque el reconocimiento personal es también un poderoso elemento motivador. Cada actividad es una experiencia profesional que el docente también internaliza y, a su vez, le sirve como un nuevo conocimiento que le permite ser crítico-reflexivo sobre su propia práctica docente. Él también de un modo pro activo está auto aplicándose <sup>121</sup> los principios y fundamentos de la Teoría del Aprendizaje.

### 2.3. <sup>123</sup> Ejemplos de Aprendizaje Significativo en Niños de Inicial

LA REVISTA EN INTERNET (2020), nos describe los siguientes dos ejemplos, donde se puede apreciar un contexto <sup>73</sup> de aprendizaje significativo en niños: **Los nombres de los animales**, resumiendo que un proceso común en la educación de los estudiantes <sup>13</sup> es cuando aprenden sobre los nombres y características de los animales de la granja a través de libros; posteriormente, al visitar <sup>12</sup> una granja y ver a los animales en su entorno natural, estos estudiantes relacionan esta experiencia con la información previamente adquirida en la escuela; y el siguiente ejemplo: **Aprendizaje por ambientes**, nos permite recordar que <sup>7</sup> en la etapa de Infantil y de Primaria es común el aprendizaje por ambientes dentro de la misma aula estando el rincón de la lectura, de construcción, la casa, los números y formas, la naturaleza, etc.; entonces, los escolares desarrollan el aprendizaje significativo en estas áreas diversas y juegan

a mamá y papás, a los maestros, al constructor... y así interrelacionan sus conocimientos previos con los nuevos dados en el colegio.

Básicamente los ejemplos anteriormente descritos son representativos de aprendizajes significativos, así también podríamos plantear, por ejemplo, aprender sobre los lentes con medidas, su forma, para qué sirven, quiénes lo usan. Luego cuando el niño ve en la calle o en su propio hogar a alguien leyendo con lentes, sabrá que los usa para poder ver mejor, pero si son oscuras, sabrá que son para protegerse de los rayos del sol.

Otro ejemplo simple por ejemplo al momento de jugar roles en el sector hogar. El "doctor" le ausculta a otro niño que hace de enfermo. Y, cuando vaya a una consulta médica real recordará lo que le enseñó la maestra, y cooperará para que sea examinado y recupere su salud.

En resumen, las posibilidades de generar escenarios cotidianos en el aula de inicial, para fomentar el aprendizaje significativo, aquel que se graba en la memoria a largo plazo, son muchísimas. Sólo basta que el docente sea un buen mediador para lograr estos objetivos de aprendizaje en sus niños del aula.

#### 2.4. Cómo Ambientar el Aula para Propiciar el Aprendizaje Significativo en los Niños de Nivel Inicial

Existen varios modelos para organizar el espacio físico en las aulas infantiles. Al respecto, Zabalza (1987, como se citó en Morente, P., 2018) indica que existen muchísimos modelos para organizar el aula, entre ellos, el más destacado es el de Zabalza (1987), que se resume en:

- **El modelo de los rincones de juego o actividad**, que implica la subdivisión del aula en distintas áreas destinadas a diversas actividades que abordan las necesidades fundamentales del niño, como por ejemplo, el área de juego simbólico, de grafomotricidad, entre otros; este enfoque permite al niño identificar visualmente las opciones de actividades y los materiales disponibles en cada área;
- **El modelo de Frabboni (1984)**, que trata de ocho áreas de enfoque, seis de las cuales se ubican en espacios compartidos y dos dentro del aula, los cuales incluyen: el gráfico-pictórico, el teatral-musical, el plástico-manipulativo y de los oficios, el familiar, el lúdico, el de lenguajes y el lógico-matemático;
- **El modelo High-Scope**, que es un enfoque fundamentado en la teoría cognitiva del desarrollo de Piaget y se caracteriza por subdividir el espacio del aula en siete áreas distintas: la zona de simulación doméstica, la de construcción con bloques, la de construcciones, la de descanso, la de recreo, la de expresión artística y la de expresión musical; asimismo, también podemos hacer referencia a otros

modelos históricos como: • **“La casa dei Bambini” de María Montessori**, recordando que esta educadora argumentaba que la configuración del entorno educativo es de suma importancia y, que todo debe estar dispuesto de manera organizada, reflejando tanto el orden temporal como espacial para que el niño lo perciba y respete, tanto la disposición de los materiales como la distribución horaria de la jornada, además, creía que tanto el material didáctico como los muebles deberían estimular en el niño el deseo de observar, manipular e investigar; • **“Escuela materna” de Rosa y Carolina Agazzi**, que sostenían que la distribución del espacio y el horario debe inspirarse en el entorno familiar del niño, y las actividades deben planificarse de manera que no interrumpan el ritmo natural de la vida familiar y, tenemos también a • **L’ecole d’Ermitage” de Decroly**, cuya idea principal es que este sistema se fundamenta en crear un entorno propicio para el niño y ofrecerle actividades en un orden que le facilite adaptarse a los entornos que encontrará fuera del aula y del centro educativo.

Un vistazo general de cómo debe lucir un aula de niños de nivel inicial, nos lo comparte Block, E. (2021), indicando que cuando visitas un salón de preescolar, puedes obtener información sobre la actitud de la maestra hacia los niños y su proceso de aprendizaje, así como también sobre las prioridades de la escuela; este espacio debe estar diseñado para fomentar la interacción y el aprendizaje activo, no para realizar muchas actividades que impliquen papel y lápiz, entonces se recomienda que el salón sea luminoso y acogedor, con imágenes, carteles y decoraciones en las paredes, también es ideal que cuente con sillas y muebles de tamaño adecuado para los niños, así como un tapete para actividades grupales y contar historias. Los diferentes espacios, también conocidos como "centros de aprendizaje", deben estar bien organizados y claramente identificados para que los niños puedan comprender qué actividades se realizan en cada área, a pesar de que aún no sepan leer.

Castro, P. (2014), recomienda los siguientes puntos a tomar en cuenta para ambientar un aula de inicial que propicie el aprendizaje:

- Elegir sillas y mesas cómodas para el salón de clases.
- No situar o colocar las sillas demasiado lejos de la pizarra.
- Organizar el aula por sectores o áreas de aprendizaje.
- Utilizar estanterías adecuadas al tamaño de los estudiantes.
- Según el grupo de clase, se puede organizar los asientos en filas, en forma de U o en semicírculo.

- El espacio de la pared también se puede utilizar para colgar carteles, estantes, libros, etc.

La Licenciada en Educación Inicial y Primaria, Landa, M. (2009), comparte su experiencia de qué sectores no deberían de faltar en un aula de inicial, indicando:

**Sector biblioteca.** Pone a los niños en contacto con materiales impresos (cuentos, libros, revistas, folletos, periódicos, láminas con escritos, etc.). Esto propicia que el niño diferencie los tipos de información, así, por ejemplo, un periódico sirve para leer noticias, los cuentos para leer historias, las etiquetas para identificar productos, etc.

**Sector hogar.** Recrea principalmente la cocina-comedor y el dormitorio, los lugares que más se ocupan en todo hogar. Propicia el desarrollo socioemocional, comunicativo y habilidades lógico-matemáticas. Aquí los niños recrean los roles de sus padres, preparan alimentos, duermen, resuelven conflictos y otras actividades inherentes al hogar.

**Sector construcción.** Para desarrollar el pensamiento, la expresión y representación de vivencias, además de habilidades lógico-matemáticas. Aquí se usan bloques de madera, elementos de construcción como tubos PVC, cubos, latas forradas, sogas, legos, tablas de madera y, todo tipo de material que no implique peligro, que les acerque a armar y desarmar cosas.

**Sector dramatización.** Lugar donde el niño representa su vida cotidiana. Propicia el pensamiento simbólico, habilidades comunicativas y su desarrollo socioemocional. Cuenta con juguetes diversos, muñecos de policías, agricultores, soldados y otros tipos de personajes. Este es un espacio que está siempre en constantes cambios, agregando escenarios y elementos que los niños observan en su entorno más cercanos, como, autos, casas, mascotas, etc.

**Sector dibujo, pintura y modelado.** Favorecen el desarrollo de la creatividad, la psicomotricidad fina y motora, además de la expresión de sentimientos y emociones. Cuenta con elementos como plastilina, arcilla, masa de harina, témperas, colores, crayolas, plumones, en general, elementos para moldear y representar cosas, personajes y escenas de la vida real.

**Sector de juegos tranquilos.** Cuenta con juegos de mesa, rompecabezas, armables, juegos de memoria, dominó, juegos de ensarte y encaje, entre otros.

**Sector musical.** Para desarrollar habilidades de discriminación auditiva y ritmo, en síntesis, inteligencia musical. Debe contar con todo tipo de instrumentos musicales, por obvias razones.

Pueden existir otros sectores, como el de aseo, experimentos, etc.

Los autores nos comparten sus puntos de vista sobre cómo debe estar organizado un aula de nivel inicial, que fomente el aprendizaje significativo de los niños y, en este punto es importante remarcar que muchas veces se confunde los procesos de ambientar con decorar, que son cosas totalmente diferentes. Es importante entender que la ambientación de un aula de inicial va más allá que una simple decoración, implica analizar, elegir e incorporar materiales y recursos educativos que tengan un sentido pedagógico y didáctico. En el aspecto físico, lo ideal es que el aula tenga las dimensiones de largo y ancho adecuados, para poder distribuir dentro de ellas los espacios que se convertirán en las diferentes áreas de aprendizaje. A su vez, estas áreas deben propiciar que el niño se sienta a gusto en el espacio físico y los diferentes ambientes, los cuales deben favorecer y facilitar un lugar no sólo agradable y cómodo, sino que les motive a desarrollarse integralmente en las tres dimensiones más importantes como la socioafectiva, psicomotriz y cognitiva-lingüística. En cuanto a los carteles que demarcan las diferentes áreas, si bien es cierto, los niños no saben leer, pero saben asociar lo que ven con el objetivo de cada sector, deben estar elaboradas con letras grandes, decorativas y en colores muy "vivos" (saturados) y con gran contraste. También el mobiliario debe estar acorde a su edad y tamaño promedio de estatura, por obvias razones. Hasta dónde sea posible, tomar en cuenta el tipo de iluminación por cada sector de aprendizaje, ya que está demostrado el efecto psicológico de la luz, color e iluminación en las personas. Otro rincón importante que aún no se implementa en las instituciones educativas del país, es uno destinado a las TIC, que permite un acercamiento temprano a los niños a estos aparatos tecnológicos, con el que conviven actualmente y, también lo harán en el futuro. Por último y, no menos importante, es que por cada año lectivo o, según la unidad didáctica, la ambientación del aula debe variar, para refrescar, literalmente, el espacio y, hasta la parte emotiva del docente y de los niños.

## 2.5. Beneficios del Aprendizaje Significativo en los Niños

La psicóloga Ruiz, L. (2022), menciona al respecto que el aprendizaje significativo promueve que el niño sea constructor de su propio aprendizaje, ya que propicia que participe y se involucre en el proceso, resultando en una suerte de extrapolar esto hacia otras áreas; aumenta la motivación del niño, ya que él mismo observa sus avances; académicamente, empodera sus resultados en la escuela; este tipo de aprendizaje puede aplicarse y es útil en cualquier aspecto de la vida y no sólo en la escuela; compromete al niño a implicarse en su aprendizaje; fomenta al niño a ser curioso; al mismo tiempo que aprende, aprecia su realización personal, porque es consciente de participar en el mismo proceso; los conocimientos que aprende son duraderos, no se olvidan fácilmente, porque son teóricos y prácticos, además de

implicar también aspectos emocionales; estimula el pensamiento crítico del niño y también propicia la autoestima, ya que el niño se siente cada vez más capaz al adquirir conocimientos que tienen sentido en su vida.

En el portal web alevín (2018) se comparten los siguientes beneficios: Mejora el rendimiento del niño académicamente, además de la misma calidad educativa; el niño al darse cuenta que aprende, se motiva para seguir aprendiendo más; en el aula prima una atmósfera armonizada y relajada; el niño desarrolla la habilidad de aprender a aprender y de aplicar estos conocimientos nuevos en diversos contextos; los resultados del aprendizaje son visibles en tiempo real, de forma inmediata.

Las dos fuentes consultadas, recopilan los beneficios del aprendizaje significativo como producto de su experiencia en el aula, aplicando los postulados de Ausubel, e indican que fomenta en <sup>70</sup> el niño ser constructor de su propio aprendizaje, al involucrarse y participar en el proceso; despierta su curiosidad y promueve la creatividad; también el aprendizaje adquirido se mantiene y dura en el tiempo, porque <sup>72</sup> se almacena en la memoria a largo plazo, lo que le permite aplicar estos conocimientos en cualquier momento o circunstancia de su vida futura; cuando el niño es consciente de su propio aprendizaje, se siente estimulado para seguir aprendiendo, convirtiendo el proceso de aprendizaje en causa y efecto a la vez, logrando un bucle <sup>74</sup> de aprendizaje permanente a lo largo de su vida, desarrollando de esta manera la habilidad de aprender a aprender, para poder aplicar estos conocimientos en cualquier contexto y circunstancia, además de otros beneficios, que incluyen también aspectos emocionales.

## Capítulo III

### 14 Las TIC y su Influencia en el Aprendizaje Significativo de los Niños

#### 3.1. TIC, medios 11 para lograr Aprendizajes Significativos en los niños

Cáceres, I. y Garofalo, R. (2020), manifestó en su artículo científico 34 titulado El uso de las TIC y su influencia en el desarrollo cognitivo de los niños de 4-5 años que, el uso de las TIC para aplicarse en el aula con niños, responde a un criterio balanceado, equilibrado y deben escogerse tomando en cuenta 95 la edad y los fines educativos que se desea lograr, pero considerando la tríada de que padres de familia, docentes y alumnos deben, en el peor de los casos, aprender también a usar estas tecnologías, tener las competencias digitales mínimas, pero con mayor responsabilidad en los docentes, porque ellos deben tener además la didáctica de saber usar estas herramientas en el aula para poder enseñar.

Asimismo, Zevallos, B. C. (2018), en su monografía de grado titulado 76 Aplicación de las TIC en niños de Educación Inicial, recalcó que, para lograr aprendizajes significativos en los niños, es necesario identificar sus necesidades y conocer su realidad y, a partir de esto, 100 el docente debe buscar diferentes estrategias didácticas para que los conocimientos que aprendan sean útiles en el futuro, lo que sitúa a 2 las Tecnologías de la Información y la Comunicación como una herramienta didáctica para que los niños logren estos conocimientos en un ambiente lúdico, además de propiciar cambios ineludibles además de actualizados, para catalizar ambientes adecuados de aprendizaje significativo.

Por otro lado, Briceño, L. et al. (2019), en su artículo 2 Uso de las TIC en Preescolar: Hacia la Integración Curricular, indicó que, es primordial crear ambientes que propicien el aprendizaje teniendo en cuenta lo que 128 las experiencias y el entorno cultural provee a los alumnos, para facilitar el aprendizaje significativo y desarrollar habilidades y competencias 63 acorde a lo que demanda la educación de hoy, contando para ello con las herramientas TIC, que permite integrar todo tipo de recursos, además de señalar otros procesos didácticos innovadores.

Las tres fuentes consultadas anteriormente compilan que las TIC se constituyen como herramientas innovadoras y creativas de nuevos entornos 29 de enseñanza-aprendizaje, más aún en contextos de educación inicial y, en los tiempos actuales, cuya tendencia a partir de la era pos pandemia a disparado la digitalización y virtualización de muchos entornos, entre ellos el educativo. Así pues, lograr aprendizajes significativos en los niños mediado por las TIC, se presenta como una alternativa viable, atractiva y retadora al mismo tiempo, porque para lograr estas capacidades en educación inicial, los maestros deben tener competencias digitales, tanto



en hardware y software, para poder elegir las herramientas y los programas computacionales más adecuadas y pertinentes que permita a los niños lograr aprendizajes significativos, sin dejar de lado la característica lúdica para alumnos de esta edad. Asimismo, el rol de los padres cobra también importancia, acercando a ellos también las herramientas TIC para poder reforzar y monitorear el avance de sus hijos.

### 3.2. Teoría del Aprendizaje Multimedia de Mayer

La Asociación Europea del Corazón - European Heart Association (2017), ubicado en Países Bajos, basándose en los estudios y teoría de Mayer, del 2005, indica que el aprendizaje multimedia se fundamenta en la forma cómo las personas, en cualquier rango de edad, incluyendo niños, aprenden mediante diferentes medios de comunicación, como textos, imágenes, animaciones, audios, videos, entre otros, que permiten la estimulación inicial mínima de dos sentidos, como el oído y la vista; que son los canales por donde primero ingresa la información al sujeto, pero para que se produzca el aprendizaje se realizan tres procesos cognitivos de manera lineal: Selección, organización e integración, pero que siempre vuelven a iniciarse para seguir adquiriendo nuevos conocimientos iterativamente; de este modo, las palabras y las imágenes que son procesadas mediante dos canales específicos y no contradictorios (auditivo y visual), constituyen en esta fase, la información sensorial que ingresa por los oídos y los ojos, que es proyectada y seleccionada; posteriormente, el resultado de este proceso ingresa a la llamada memoria de trabajo, donde se desarrolla la siguiente fase de organización de la información en modelos visuales y verbales, pero no todo podrá ser procesado en cada tiempo que el cerebro destina para esta tarea, sino algunos "trozos" de información nada más, porque la limitante es la capacidad del niño, alumno o persona que aprende, de poder absorber grandes volúmenes de información de "un solo golpe" y, finalmente, luego de establecerse modelos visuales y verbales, se da la siguiente fase cognitiva de integrarse estos entre sí, además de incorporarse a los conocimientos previos, a los que el individuo ya tiene y existen en su estructura cognitiva, alojándose el aprendizaje resultante en la memoria de largo plazo, aquella que no se olvida en el tiempo y que sirve para resolver problemas en la vida futura, que por definición es aprendizaje significativo.

También, Mayer (2017), autor de la Teoría Multimedia del Aprendizaje, nos explica que el aprendizaje mediado por TIC se inicia con el ingreso de la información multimedia al sistema de procesamiento del alumno a través de los oídos y los ojos, que conducen tanto a la memoria sensorial auditiva y visual, respectivamente, pero aquí la data se mantiene por breve tiempo; la información de interés del aprendiz en esta fase se transfiere a la memoria de trabajo



para seguir procesándose en un espacio de 20 segundos, tras lo cual el alumno logra organizar mentalmente la información verbal en una representación verbal o modelo verbal pero coherente; lo mismo sucede con la información visual que ingresa, esta se organiza en una representación gráfica coherente o, modelo pictórico; luego los conocimientos previos que tiene son llevados también a la memoria de trabajo y, aquí se integra con los modelos verbal y gráfico generados, que a su vez se vuelven a integrar entre sí, resultando en un aprendizaje significativo y/o conocimiento que se almacena en la memoria a largo plazo, aquella que no se olvida, en un proceso iterativo, pero aunque todo este proceso puede ser uno tras otro, no es estrictamente lineal; entonces, el aprendizaje significativo en los postulados de esta teoría depende mucho de la participación del alumno en el procesamiento cognitivo activo durante la actividad de aprendizaje, que pasa por esas tres fases de: Selección, organización e integración.

Las fuentes consultadas, entre ellas el mismo autor de la Teoría Multimedia, nos explican cómo se da el aprendizaje significativo en los alumnos mediante el procesamiento de información a través de más de un canal receptivo, principalmente los ojos y los oídos, lo cual constituye un entorno multimedia que, en la vida real, se aplica mucho en la educación virtual, online y mediado por las TIC, ya que la información multimedia incide en más de un sentido, generando la expectación y curiosidad del aprendiz, porque hay fuentes como texto, color, formas, animación, sonido, entre otros estímulos multimedia; esta información inicialmente es recepcionada por la memoria sensorial auditiva y la memoria sensorial visual, donde se procesan sólo "trozos" de ella, por la limitación que tienen los individuos de no poder procesar todo de golpe, o sea, es una suerte de que la gran cantidad de información rebasa la capacidad de procesamiento del aprendiz, aun así, el resultado de esta fase de selección se transfiere a la memoria de trabajo, donde se organiza en representaciones tanto gráficas y verbales coherentes, es decir, que ya se tiene una idea concreta de lo que se está aprendiendo, pero porque también se transfiere a esta memoria de trabajo, los saberes previos y conocimientos que ya tiene el individuo, integrándose con lo que existe y generando de esta manera el aprendizaje significativo, en un bucle, en una iteración, además de un proceso que también es lineal al mismo tiempo y, se almacena a continuación en la memoria a largo plazo, en una suerte de repositorio cognitivo permanente que servirá para resolver los problemas y eventos de la vida futura de la persona que aprende.

### 3.3. Seymour Papert y las TIC en el Aprendizaje Significativo de los niños

Vicario, C. M. (2009), revisa el aporte del matemático y educador sudafricano, pionero de la inteligencia artificial, Seymour Papert, discípulo de Piaget y amigo de Freire, considerado

el padre de la teoría del aprendizaje denominada construccionismo, donde el sujeto aprende mediante la acción, es decir, él mismo construye sus propios conocimientos, dando mucho valor a las TIC (Tecnologías de la Información y la Comunicación), como herramientas para la construcción del conocimiento y como medio para innovar la educación, además de fomentar el pensamiento complejo de los estudiantes; siendo la premisa más importante que sintetiza esta teoría, la suposición de que los seres humanos poseen la habilidad natural de aprender a través de la experiencia, además de poder crear estructuras mentales que ordenen organizadamente y de forma sintetizada la información y las experiencias de la vida diaria, por lo que considera a las TIC, en especial a la computadora, como un semillero cultural, capaz de reordenar la forma de pensamiento de las personas, contrario a la pasividad de la educación tradicional, que es meramente transmisora de información y los alumnos son receptores, por lo que para asumir ese paradigma construccionista, Seymour plantea que la misma sociedad y cultura inmersa en ella, pongan a disposición de los que aprenden todos los recursos necesarios, sobre todo, computadoras y TIC; involucrando también los saberes y conocimientos previos, que son utilizados para resolver nuevos conflictos y, también, aprender nuevos conocimientos, reconociendo a la computadora como una máquina fuente del saber, que potencia los aprendizajes, permite que el aprendizaje se mantenga en el nivel de experiencias y, no solamente de la tradicional alfabetización con lectura y escritura.

Buckingham (2008) nos comparte aspectos interesantes del pensamiento de Papert respecto al uso de las TIC en las escuelas y su aporte para el logro de aprendizajes y, actualmente sigue vigente, por ejemplo, el hecho de que las instituciones educativas siguen siendo reacias y reactivas al uso de las computadoras y los aspectos que la rodean, las mismas que plantean más desafíos a los docentes, obligándolos a salir de su zona de confort, por lo que generalmente esta tecnología ha sido confinada a ambientes separados, casi divorciados de la vida académica, en lo que damos en llamar laboratorios de cómputo que, hasta se perciben separadas del currículo, que a su vez también es sumada por la cantidad insuficiente de estos equipos, entorpeciendo una transformación tecnológica y digital de las escuelas, además de no aprovechar la capacidad natural que los niños tienen para manejar computadoras, con una fluidez tecnológica innata (p. 61). Asimismo, Papert insta a los padres de familia a dejar de ser, lo que él denomina, "avestruces cibernéticos", por la analogía de meter la cabeza debajo de la tierra y no querer ver los retos que plantean las TIC, llamándolos a unirse a sus hijos hacia la libertad en el aprendizaje con estas herramientas que, cuando ocurra se darán cuenta que no sólo hay mejoras en el hogar, sino que los mismos niños serán alumnos brillantes y los docentes

descubrirán e innovarán nuevos contextos del aprendizaje gracias a su contacto con la tecnología (p. 62).

Seymour Papert, padre de la teoría educativa llamada construccionismo, indica que los individuos, iniciando en la edad infantil, aprenden construyendo ellos mismos sus propios conocimientos, pero dentro de un entorno de aprender a hacer haciendo, experimentando, relacionando sus saberes previos con lo nuevo que van logrando, valorando mucho las herramientas TIC (denominada también informática educativa o, cómputo educativo), como herramienta para el logro de aprendizajes y expandirse en ese contexto de modo más rápido, generando asimismo, nuevos desafíos a los actores educativos, entre ellos, docentes, directivos y padres de familia que, aun al día de hoy, siguen reacios y reactivos al empleo de las TIC en el aula y, por extrapolación, hacer el reforzamiento a sus hijos en los hogares, cuando de niños del nivel inicial se trata.

### 3.4. Rol de las TIC en el Aprendizaje de los niños

Morán (2021), en su investigación de grado: TICS y su aporte al aprendizaje significativo en los niños de primaria, manifiesta que, las cosas positivas que aporta el rol de las TIC son que, el alumno aprecia el aprendizaje de un modo opuesto al tradicional, lo hace divirtiéndose y llamativo, están más atentos a las clases y, esto propicia querer aprender (p. 1).

Por otro lado, Moreno (2006) en su artículo: Las TIC y el desarrollo del aprendizaje en educación inicial, indica que Las TIC no pueden desvincularse del desarrollo de los aprendizajes en la educación inicial pues es indudable la atracción experimentada por los niños y niñas ante la tecnología, lo colorido, el audio y video de los proyectos multimedia infantiles ..." Entonces no se puede eludir el hecho de que las TIC constituyen herramientas, medios facilitadores del aprendizaje, además sirven para desarrollar las habilidades cognitivas del niño que aprende, siempre y cuando esté bien orientado por el docente como mediador (Moreno, 2006).

Asimismo, Santos (2008) indica que en el entorno del jardín de infancia, las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) se convierten en aliadas para facilitar aprendizajes de alta calidad, debido a la motivación y participación que generan en los niños mediante experiencias significativas que se adaptan a sus necesidades reales, por lo que las TIC ofrecen la oportunidad de explorar, experimentar y desarrollar proyectos de manera innovadora, sin limitarse al espacio físico del aula, y también permiten acceder a recursos y comunidades disponibles en Internet.

Las fuentes consultadas nos hacen comprender que <sup>2</sup> el uso de las TIC en el aula, aun del nivel inicial, no pueden convertirse en un fin propiamente dicho, sino en un medio para conseguir objetivos de aprendizaje. Son herramientas que deben ser utilizados pertinentemente por el docente, que actúa como mediador de esta tecnología, para que puedan cumplir un rol meramente de estrategia o instrumento para cumplir una función determinada como, por ejemplo, motivación, consulta, exploración, fuente de información, evaluación y, cualquier otra finalidad dentro de las actividades programadas por el docente, quien debe tener las capacidades suficientes para poder utilizar las TIC como ese elemento aliado para conseguir los objetivos de aprendizaje programados.

## Conclusiones

En función del objetivo 1 de la presente investigación concluimos que:

- El aprendizaje significativo es aquel que surge de relacionar saberes y conocimientos previos con nueva información, la misma que se graba en la memoria de largo plazo, lo que permite usarla en diferentes situaciones de la vida de las personas.
- El aspecto catalizador para lograr aprendizajes significativos es que, los saberes nuevos deben estar relacionados con los saberes previos, ya que estos sirven de base al conocimiento.
- Para relacionar los saberes previos y los nuevos, es vital que en el proceso surjan eslabones de anclaje, una suerte de unidades de información, que permitan relacionar/asociar e interactuar entre los dos tipos de conocimiento, "engancha" lo antiguo con lo nuevo.

En función del objetivo 2 de la presente investigación concluimos que:

- El docente hace las veces de mediador del aprendizaje, que ayuda al niño a relacionar y asociar conocimientos previos con nuevos, para lograr uno nuevo. No es un simple transmisor de información.
- Las actividades de los niños, como el juego libre, activan experiencias previas, que son los anclajes que le permiten relacionar esos conocimientos previos con la información nueva, generando nuevos aprendizajes.
- La sectorización del aula y el mobiliario ergonómico, propician escenarios para el aprendizaje de los niños, de allí que las sillas, las mesas y, otros accesorios, deben estar elaborados a una escala que permita la comodidad y mayor seguridad de los niños en el aula.

En función del objetivo 3 de la presente investigación concluimos que:

- Las TIC son medios, herramientas y/o componentes de estrategias para innovar la práctica docente y fomentar el aprendizaje en los niños, por la capacidad multimedia (audio, animación, efectos, sonido, etc.) y activar más de un sentido (oídos, ojos y hasta el tacto).
- Las TIC nunca reemplazarán a los docentes, ellos son los facilitadores del aprendizaje por excelencia.

## Referencias bibliográficas

- alevín (8 de abril de 2018). *El aprendizaje significativo en infantil*. <https://www.alevin.es/el-aprendizaje-significativo-en-edad-infantil/>
- Arango, K. (s.f.). *Aprendizaje significativo: ¿Qué es y cuáles son sus características?* PSICOCODE. <https://psicocode.com/desarrollo/aprendizaje-significativo/>
- Ausubel, D. (1983). Teoría del aprendizaje significativo. Fascículos de CEIF, 1(1-10), 1-10. [https://conductitlan.org.mx/07\\_psicologiaeducativa/Materiales/E\\_Teoria\\_del\\_Aprendizaje\\_significativo.pdf](https://conductitlan.org.mx/07_psicologiaeducativa/Materiales/E_Teoria_del_Aprendizaje_significativo.pdf)
- BeChallenge (3 de enero de 2024). *¿Qué es el Aprendizaje Significativo? Importancia y Beneficios*. <https://blog.bechallenge.io/que-es-el-aprendizaje-significativo/>
- Block, E. (20 de noviembre de 2021). *¿Cómo debe lucir un salón de preescolar?* eHow En Español. [https://www.ehowenespanol.com/debe-lucir-salon-preescolar-sobre\\_74127/](https://www.ehowenespanol.com/debe-lucir-salon-preescolar-sobre_74127/)
- Bolívar, M. R. (2009). *¿Cómo fomentar el aprendizaje significativo en el aula? Temas para la Educación. Revista Digital para Profesionales de la Enseñanza*, 3, 1-6. <https://educrea.cl/wp-content/uploads/2019/11/COMO-FOMENTAR-EL-APRENDIZAJE-SIGNIFICATIVO.pdf>
- Briceño, L.; Flores, R. y Gómez, D. P. (2019). Uso de las TIC en Preescolar: Hacia la Integración Curricular. *PANORAMA*, 13(24), 21-32. <http://dx.doi.org/10.15765/pnrm.v13i24.1203>
- Buckingham (2008). *MÁS ALLÁ DE LA TECNOLOGÍA Aprendizaje infantil en la era de la cultura digital*. 1<sup>ra</sup>. ed. Ediciones Manantial SRL. [https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/38719329/Buckingham-libre.pdf?1441841732=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3Din\\_the\\_Age\\_of\\_Digital\\_Culture.pdf&Expires=1709745951&Signature=Oz29ZIXrubu0vuE6uyynn-UCt~yT2X0JzNbPxcY0TTBAxKxf2MKNu~~AFIT~iOVV-Cd1ky8zgRDViiqTqGQsldWtlh-yyU7EUjIKqZ6Wjzwdb2y4rT-L2A94HUBAjnv3WHW4sn9mAJ6RdytPyzXkdy~Q8smYS2a8boXAqURn-jv~hoEkya3o82W2ZCJmNBJ4VZcxYP0ETQ7JjFpEuDKDvvAPRaM0tiX~ATIHIjQDPb4r0uOBkHYqJQ5PO6YMu-kaZU-694mb4i7zAcK06nsLGaVoYV7I1iO05fjb73NLQ1DB70MBuB9xxu87OjqxQ08-IgyUhN7eYZ~RjhF6QzsRPL1A\\_\\_&Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/38719329/Buckingham-libre.pdf?1441841732=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3Din_the_Age_of_Digital_Culture.pdf&Expires=1709745951&Signature=Oz29ZIXrubu0vuE6uyynn-UCt~yT2X0JzNbPxcY0TTBAxKxf2MKNu~~AFIT~iOVV-Cd1ky8zgRDViiqTqGQsldWtlh-yyU7EUjIKqZ6Wjzwdb2y4rT-L2A94HUBAjnv3WHW4sn9mAJ6RdytPyzXkdy~Q8smYS2a8boXAqURn-jv~hoEkya3o82W2ZCJmNBJ4VZcxYP0ETQ7JjFpEuDKDvvAPRaM0tiX~ATIHIjQDPb4r0uOBkHYqJQ5PO6YMu-kaZU-694mb4i7zAcK06nsLGaVoYV7I1iO05fjb73NLQ1DB70MBuB9xxu87OjqxQ08-IgyUhN7eYZ~RjhF6QzsRPL1A__&Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA)
- Cáceres, I. y Garofalo, R. (2020). El uso de las TIC y su influencia en el desarrollo cognitivo de los niños de 4-5 años. *Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo (enero 2020)*, 1-11. <https://www.eumed.net/rev/atlante/2020/01/tic-desarrollo-cognitivo.pdf>

- Carrera, P. (2022). *Aprendizaje significativo*. aces EDUCACIÓN. <http://educacion.editorialaces.com/aprendizaje-significativo/>
- Castro, P. (26 de noviembre de 2014). *Ambientación de aula*. slidshare. <https://es.slideshare.net/peggycc/ambientacin-de-aula>
- CogniFit (s.f.). *Aprendizaje significativo: ¿Cómo interiorizamos la información?* <https://blog.cognifit.com/aprendizaje-significativo/>
- David, A. (1983). *TEORÍA DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO*. <https://drive.google.com/file/d/0BzTFYHeNSOIhMXBGQ2RaVjVBaW8/view?resourcekey=0egLTIPKRh7Oc0lOoHQG5AA>
- El Mundo Infinito (s.f.). *Ventajas y desventajas del aprendizaje significativo*. [https://elmundoinfinito.com/ventajas-desventajas-aprendizaje-significativo/?expand\\_article=1&expand\\_article=1](https://elmundoinfinito.com/ventajas-desventajas-aprendizaje-significativo/?expand_article=1&expand_article=1)
- European Heart Association (31 de mayo de 2017). *Teoría cognitiva de Mayer sobre el aprendizaje multimedia: lecciones en línea y aprendizaje humano*. <https://www.heartassociation.eu/teoria-cognitiva-de-mayer-sobre-el-aprendizaje-multimedia-lecciones-en-linea-y-aprendizaje-humano/?lang=es#:~:text=La%20teor%C3%ADa%20cognitiva%20del%20aprendizaje%20multimedia%20se%20centra%20en%20oc%C3%B3mo,mundo%20del%20aprendizaje%20en%20l%C3%ADnea>
- Flores, J. C. (2014). *La teoría educativa y el constructivismo en la perspectiva de Joseph D. Novak. Análisis de estudios en ciencias sociales y humanidades* [Tesis de pregrado, Universidad Autónoma del Estado de Morelos]. <https://cursa.ihmc.us/rid=1MRMDDL M8-1XMDX15-DFJ/La%20teor%C3%ADa%20educativa%20y%20el%20constructivismo%20en%20la%20perspectiva%20de%20Joseph%20D.%20Novak.%20An%C3%A1lisis%20mediante%20modelo%20de%20conocimiento.pdf>
- García, C. y Linares, A. Y. (2003). *¿Cómo estimular en el niño en edad preescolar el aprendizaje significativo?* [Trabajo de grado, Universidad de La Sabana]. <https://intelectum.unisabana.edu.co/bitstream/handle/10818/5631/128941.PDF?sequence=1&isAllowed=y>
- Guerrero, R. (2022). *Aprendizaje Significativo: Modelo y Características*. Mi Aprendizaje. <https://mi-aprendizaje.com/significativo/>
- Innova Schools (s.f.a). *Estilos de aprendizaje*. <https://innovaschools.edu.mx/blog/estilos-de-aprendizaje/#:~:text=Los%20cinco%20principales%20estilos%20son,aprendan%20y%20comprendan%20por%20igual>
- Innova Schools (s.f.). *¿Qué es el aprendizaje significativo?* <http://innovaschools.edu.mx/blog>

/que-es-el-aprendizaje-significativo/

- Landa, M. (14 de junio de 2009). *ORGANIZACIÓN DEL ESPACIO EDUCATIVO*. Aprendiendo jugando. <https://educacionlicenciadamorante.blogspot.com/>
- Mayer, Richar E. (2017). Uso de multimedia para el aprendizaje electrónico. © 2017 John Wiley & Sons Ltd *Journal of Computer Assisted Learning*. <https://doi.org/10.1111/jcal.12197>
- Morán, W. R. (2021). *TICS y su aporte al aprendizaje significativo en los niños de primaria* [Investigación de grado, Universidad Técnica de Babahoyo]. <http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/9909/E-UTB-FCJSE-EBAS-000276.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Moreno, M. E. (2006). Las TIC y el desarrollo del aprendizaje en educación inicial. *REDHECS Revista Electrónica de Humanidades, Educación y Comunicación Social*. Ed.1, año 1. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2719444.pdf>
- Morente, A. P. (15 de octubre de 2018). *La organización espacial y temporal en el aula: El método Davopsi*. REVIST@ VENTANA ABIERTA. <https://revistaventanaabierta.es/la-organizacion-espacial-y-temporal-en-el-aula-el-metodo-davopsi/>
- Moreira, M. A. (2020). Aprendizaje Significativo: La visión clásica, otras visiones e interés. *Proyecciones Revista digital Instituto de Investigaciones y Estudios Contables - FCE UNLP I*, (14), 22-30. <https://doi.org/10.24215/26185474e010>
- Mujica-Sequera, R. M. (24 de abril de 2016). *Aprendizaje Significativo*. Blog DOCENTES 2.0. <https://blog.docentes20.com/2016/04/aprendizaje-significativo/>
- PROSCOT.COM (s.f.). *Ventajas y desventajas del aprendizaje significativo*. <https://www.proscont.com/ventajas-y-desventajas-aprendizaje-significativo/>
- Rivera Díaz, A. G. (05 de febrero de 2022). *Aprendizaje significativo y la asimilación de conocimientos*. Luca. <https://www.lucaedu.com/aprendizaje-significativo/>
- Rodríguez, M<sup>a</sup> L., Moreira, M. A., Caballero, M<sup>a</sup> C. y Greca, I. M<sup>a</sup> (2010). *La Teoría del Aprendizaje Significativo en la Perspectiva de la Psicología Cognitiva*. Editorial Octaedro. <https://cmapspublic.ihmc.us/rid=1SK24VB9Z-24HKH0S-37L0/AUSUBEL.pdf>
- Ruiz, L. (14 de enero de 2022). *Aprendizaje significativo en los niños: qué es y cómo fomentarlo*. Bebés y más. <https://www.bebesymas.com/ser-padres/aprendizaje-significativo-ninos-que-como-fomentarlo>
- Sánchez, Á. (17 de febrero de 2022). *El aprendizaje significativo y los estilos de aprendizaje en niños*. educapeques. Portal de Educación Infantil y Primaria. <https://www.educapeques>

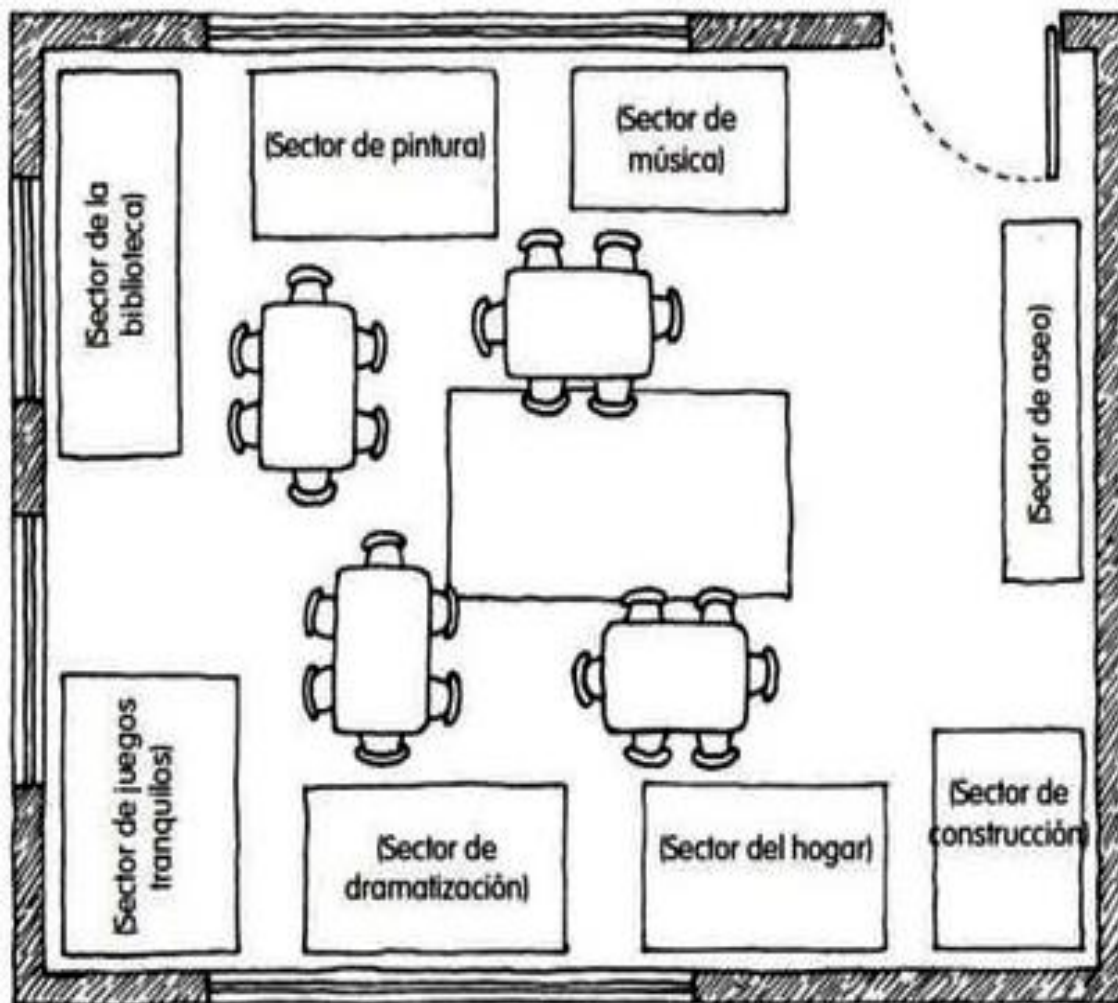


- ques.com/escuela-de-padres/aprendizaje-significativo.html
- Sandoval, R. (s.f.). *APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO. TIPOS Y CARACTERÍSTICAS*. APRENDIZAJE. <https://www.aprendizaje.wiki/aprendizaje-significativo.htm>
- Santos, M. (2008). Las TIC en la primera infancia: valorización e integración en la educación inicial a través del enlace @rcacomum. *Revista Iberoamericana de Educación*, n° 46/9. Edita: Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI). <https://rieoei.org/historico/deloslectores/2655Osoriov2.pdf>
- Vicario, C. M. (2009). Construcciónismo. Referente sociotecnopedagógico para la era digital. *Innovación Educativa*, 9(47), 45-50. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=179414895005>
- Torres, A. (26 de diciembre de 2023). *La Teoría del Aprendizaje Significativo de David Ausubel*. Psicología y Mente. <https://psicologiaymente.com/desarrollo/aprendizaje-significativo-david-ausubel>.
- Trejo, E. (2018). El Aprendizaje Significativo: *Conceptos Básicos. Unidades de Apoyo para el Aprendizaje*. CUAED/FES Iztacala-UNAM. [https://repositorio-uapa.cuaieed.unam.mx/repositorio/moodle/pluginfile.php/1726/mod\\_resource/content/11/Contenido/index.html](https://repositorio-uapa.cuaieed.unam.mx/repositorio/moodle/pluginfile.php/1726/mod_resource/content/11/Contenido/index.html)
- Unir LA UNIVERSIDAD EN INTERNET (8 de abril de 2020). *El aprendizaje significativo: ¿por qué introducirlo en el aula?* <https://www.unir.net/educacion/revista/aprendizaje-significativo/>
- Universia<sup>co</sup> (20 de marzo de 2018). *¿Qué es el Aprendizaje Significativo?* <https://www.universia.net/co/actualidad/vida-universitaria/que-aprendizaje-significativo-1130648.html>
- Zevallos, B. C. (2018). *Aplicación de las TIC en niños de Educación Inicial* [Monografía de grado, Universidad Nacional de Educación "Enrique Guzmán y Valle"]. <https://repositorio.une.edu.pe/server/api/core/bitstreams/43346827-1848-44dd-973b-b20e1d47c2d7/content>

**Anexos**

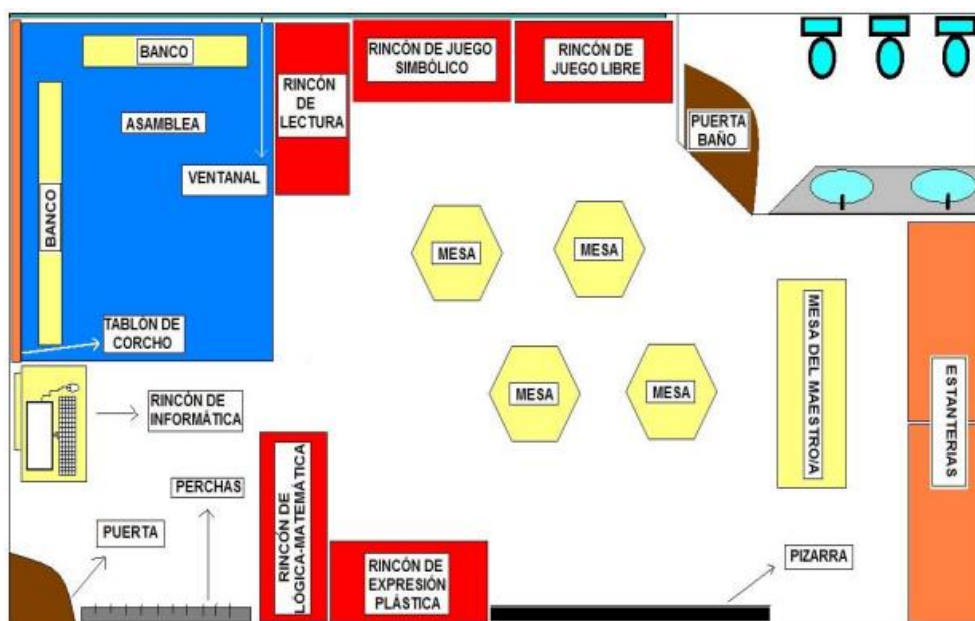
**Anexo N° 01: Reporte Turnitin**

Anexo N° 02 Figura 1. Modelo de un aula de inicial organizada por sectores de aprendizaje



Nota. Adaptado de *Ambientación de aula*, Software Educativo, 26 de noviembre de 2014, <https://es.slideshare.net/peggycc/ambientacin-de-aula>

**Anexo N° 03 Figura 2. Modelo de un aula de inicial organizada por rincones de aprendizaje**



*Nota.* Adaptado de *ORGANIZACIÓN DEL AULA DE INFANTIL: RINCONES DE ACTIVIDAD*, Federación de Enseñanza CC.OO. de Andalucía, marzo de 2016, <https://feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd13434.pdf>

● **23% de similitud general**

Principales fuentes encontradas en las siguientes bases de datos:

- 19% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 17% Base de datos de trabajos entregados
- 2% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

FUENTES PRINCIPALES

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	<b>revistaventanaabierta.es</b> Internet	1%
2	<b>repositorio.ug.edu.ec</b> Internet	1%
3	<b>mi-aprendizaje.com</b> Internet	1%
4	<b>es.slideshare.net</b> Internet	<1%
5	<b>zaloamati.azc.uam.mx</b> Internet	<1%
6	<b>repositorio.ucv.edu.pe</b> Internet	<1%
7	<b>Universidad Tecnológica Indoamerica on 2021-07-14</b> Submitted works	<1%
8	<b>Universidad Nacional del Chimborazo on 2024-03-30</b> Submitted works	<1%

9	<b>ehowenespanol.com</b> Internet	<1%
10	<b>Universidad Cesar Vallejo on 2016-03-19</b> Submitted works	<1%
11	<b>slideshare.net</b> Internet	<1%
12	<b>coursehero.com</b> Internet	<1%
13	<b>sobreelembarazo.com</b> Internet	<1%
14	<b>repositorio.ute.edu.ec</b> Internet	<1%
15	<b>Gina Elizabeth Ordoñez Castro. "Impacto del ajedrez como estrategia p...</b> Crossref	<1%
16	<b>teceducgt.blogspot.com</b> Internet	<1%
17	<b>repositorio.utc.edu.ec</b> Internet	<1%
18	<b>es.scribd.com</b> Internet	<1%
19	<b>repositorio.unjfsc.edu.pe</b> Internet	<1%
20	<b>Universidad de Oviedo on 2022-10-27</b> Submitted works	<1%

21	<b>hdl.handle.net</b> Internet	<1%
22	<b>tuamawta.com</b> Internet	<1%
23	<b>tarapoto on 2023-11-16</b> Submitted works	<1%
24	<b>repositorio.unsa.edu.pe</b> Internet	<1%
25	<b>blog.cognifit.com</b> Internet	<1%
26	<b>Universidad EAN on 2022-04-12</b> Submitted works	<1%
27	<b>tarapoto on 2024-01-25</b> Submitted works	<1%
28	<b>La Salle Campus Madrid on 2023-12-30</b> Submitted works	<1%
29	<b>tarapoto on 2024-01-04</b> Submitted works	<1%
30	<b>issuu.com</b> Internet	<1%
31	<b>tarapoto on 2024-01-03</b> Submitted works	<1%
32	<b>tarapoto on 2023-12-17</b> Submitted works	<1%

33	<b>iuranga8.wixsite.com</b> Internet	<1%
34	<b>1library.co</b> Internet	<1%
35	<b>revistas.unlp.edu.ar</b> Internet	<1%
36	<b>tesis.pucp.edu.pe</b> Internet	<1%
37	<b>uisrael.edu.ec</b> Internet	<1%
38	<b>Universidad Rafael Landívar on 2014-06-17</b> Submitted works	<1%
39	<b>portal.amelica.org</b> Internet	<1%
40	<b>webdelmaestrocmf.com</b> Internet	<1%
41	<b>heartassociation.eu</b> Internet	<1%
42	<b>Aliat Universidades on 2022-12-08</b> Submitted works	<1%
43	<b>BENEMERITA UNIVERSIDAD AUTONOMA DE PUEBLA BIBLIOTECA on ...</b> Submitted works	<1%
44	<b>bibliotecadigital.udea.edu.co</b> Internet	<1%



45	<b>repositorio.une.edu.pe</b> Internet	<1%
46	<b>Universidad TecMilenio on 2024-01-24</b> Submitted works	<1%
47	<b>Universidad de Nebrija on 2023-05-27</b> Submitted works	<1%
48	<b>repositorio.upao.edu.pe</b> Internet	<1%
49	<b>upn271 on 2023-01-17</b> Submitted works	<1%
50	<b>Universidad Estatal de Milagro on 2022-01-24</b> Submitted works	<1%
51	<b>fulbright.de</b> Internet	<1%
52	<b>Universidad Internacional de la Rioja on 2018-03-14</b> Submitted works	<1%
53	<b>cts.myz.info</b> Internet	<1%
54	<b>revistas.uned.es</b> Internet	<1%
55	<b>"Technology Trends", Springer Science and Business Media LLC, 2019</b> Crossref	<1%
56	<b>Universidad del Istmo de Panamá on 2023-10-12</b> Submitted works	<1%

57	<b>tarapoto on 2023-09-11</b> Submitted works	<1%
58	<b>BENEMERITA UNIVERSIDAD AUTONOMA DE PUEBLA BIBLIOTECA on ...</b> Submitted works	<1%
59	<b>repositorio-uapa.cuaieed.unam.mx</b> Internet	<1%
60	<b>rraae.cedia.edu.ec</b> Internet	<1%
61	<b>tarapoto on 2023-12-05</b> Submitted works	<1%
62	<b>Universidad Internacional de la Rioja on 2022-01-09</b> Submitted works	<1%
63	<b>Universidad TecMilenio on 2024-01-22</b> Submitted works	<1%
64	<b>dspace.unach.edu.ec</b> Internet	<1%
65	<b>psicocode.com</b> Internet	<1%
66	<b>Juan José Aparicio, José Luis Zaccagnini. "Memoria y adquisición del ...</b> Crossref	<1%
67	<b>Pontificia Universidad Catolica del Peru on 2007-09-11</b> Submitted works	<1%
68	<b>Universidad Catolica De Cuenca on 2022-01-20</b> Submitted works	<1%

69	<b>Universidad Estatal de Milagro on 2022-01-24</b> Submitted works	<1%
70	<b>Unviersidad de Granada on 2021-06-16</b> Submitted works	<1%
71	<b>blog.tandanafoundation.org</b> Internet	<1%
72	<b>investigacion.unirioja.es</b> Internet	<1%
73	<b>maricarmealonso.blogspot.com</b> Internet	<1%
74	<b>prezi.com</b> Internet	<1%
75	<b>repositorio.untrm.edu.pe</b> Internet	<1%
76	<b>repositorio.usmp.edu.pe</b> Internet	<1%
77	<b>tarapoto on 2023-11-16</b> Submitted works	<1%
78	<b>scielo.br</b> Internet	<1%
79	<b>Ana G. Méndez University on 2024-01-18</b> Submitted works	<1%
80	<b>FUNIBER on 2022-07-06</b> Submitted works	<1%

81	<b>Universidad Tecnológica Indoamerica on 2022-02-11</b> Submitted works	<1%
82	<b>Universidad del Istmo de Panamá on 2022-04-03</b> Submitted works	<1%
83	<b>brainly.lat</b> Internet	<1%
84	<b>cmc.ihmc.us</b> Internet	<1%
85	<b>de.slideshare.net</b> Internet	<1%
86	<b>kc.cgpub.net</b> Internet	<1%
87	<b>lenincamachoblogs.blogspot.com</b> Internet	<1%
88	<b>libros.cienciadigital.org</b> Internet	<1%
89	<b>tarapoto on 2023-09-11</b> Submitted works	<1%
90	<b>tarapoto on 2023-12-28</b> Submitted works	<1%
91	<b>teoriasdelaprendizajeunamirada.blogspot.com</b> Internet	<1%
92	<b>adolescenciasema.org</b> Internet	<1%

93	<b>aunmas.com</b> Internet	<1%
94	<b>clubensayos.com</b> Internet	<1%
95	<b>eumed.net</b> Internet	<1%
96	<b>if.ufrgs.br</b> Internet	<1%
97	<b>scribd.com</b> Internet	<1%
98	<b>Corporación Universitaria Minuto de Dios, UNIMINUTO on 2023-10-10</b> Submitted works	<1%
99	<b>Pontificia Universidad Catolica del Ecuador - PUCE on 2022-03-22</b> Submitted works	<1%
100	<b>Universidad Catolica De Cuenca on 2021-04-08</b> Submitted works	<1%
101	<b>Universidad Cooperativa de Colombia on 2023-05-08</b> Submitted works	<1%
102	<b>Universidad Cuauhtemoc on 2021-06-10</b> Submitted works	<1%
103	<b>Universidad Internacional de la Rioja on 2023-12-14</b> Submitted works	<1%
104	<b>Universidad TecMilenio on 2024-02-14</b> Submitted works	<1%

105	Universidad de Nebrija on 2020-06-05 Submitted works	<1%
106	Universidad de artes, ciencias y comunicación UNIACC on 2019-04-29 Submitted works	<1%
107	ciencialatina.org Internet	<1%
108	didactica232.blogspot.com Internet	<1%
109	docs.google.com Internet	<1%
110	dspace.unl.edu.ec Internet	<1%
111	editorialalema.org Internet	<1%
112	foro.sinrumbo.net Internet	<1%
113	madeinrussial.blogspot.com Internet	<1%
114	pt.scribd.com Internet	<1%
115	tarapoto on 2023-09-11 Submitted works	<1%
116	dspace.uce.edu.ec Internet	<1%

117	<b>monografias.com</b> Internet	<1%
118	<b>pinterest.de</b> Internet	<1%
119	<b>rieoei.org</b> Internet	<1%
120	<b>thebookslink.com</b> Internet	<1%
121	<b>urv.cat</b> Internet	<1%
122	<b>Universidad Cesar Vallejo on 2016-03-18</b> Submitted works	<1%
123	<b>Universidad Tecnológica Indoamerica on 2022-07-19</b> Submitted works	<1%
124	<b>Universidad de Ciencias y Artes de Latinoamerica on 2021-01-20</b> Submitted works	<1%
125	<b>Aliat Universidades on 2022-02-15</b> Submitted works	<1%
126	<b>Pontificia Universidad Catolica del Peru on 2007-04-20</b> Submitted works	<1%
127	<b>Universidad Argentina John F. Kennedy on 2023-06-27</b> Submitted works	<1%
128	<b>Universidad Estatal a Distancia on 2019-07-22</b> Submitted works	<1%

129

**tarapoto on 2023-09-11**

Submitted works

&lt;1%

130

**felinternacional.org**

Internet

&lt;1%