

NOMBRE DEL TRABAJO

TRABAJO MONOGRAFICO - JHANY.docx

RECUENTO DE PALABRAS

6672 Words

RECUENTO DE CARACTERES

37976 Characters

RECUENTO DE PÁGINAS

30 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

680.2KB

FECHA DE ENTREGA

May 17, 2024 10:22 AM GMT-5

FECHA DEL INFORME

May 17, 2024 10:23 AM GMT-5**● 19% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 15% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 12% Base de datos de trabajos entregados
- 1% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA “TARAPOTO”



TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

“El juego de roles en los Niños”

BACHILLER EN EDUCACIÓN

Autores:

Jhany Romero Sanchez (0001-1148-1300)

Asesor:

¹⁰ Mèlida Vela Ríos (0000-0002-6771-0344)

PROMOCIÓN 2023

TARAPOTO – SAN MARTÍN

2024

Página del Jurado

Luis Ramírez Gonzales (0009-0003-4824-4848)

Presidente

²⁷ Pedro E. Viena Gonzales (0009-0009-8488-2330)

Secretario

Felipe Arévalo Ramírez (0009-0000-1648-9603)

Vocal

Dedicatoria

A mis progenitores, Mamerto y kelit por respaldarme constantemente, brindarme sus sabios consejos y transmitirme sus valores, los cuales me han ayudado a convertirme en una persona íntegra y de gran valía.

A mi hija Emma Mackenzie la persona que ha sido mi mayor fuente de inspiración y apoyo, impulsándome siempre a perseverar en mis estudios y a convertirme en un modelo a seguir para ella.

Agradecimiento

A dios, que sin él nada de esto no hubiera sido posible, por haberme acompañado en todo este tiempo, brindándome su apoyo condicional a lo largo de mi vida permitiendo compartir esta alegría con mis seres más queridos.

A los docente del Pedagógico de Tarapoto por brindarnos sus enseñanzas y dedicación hacia los estudiante.

Jhany

Declaratoria de Autenticidad

Yo, Jhany **Romero Sanchez**, identificada con **DNI. N° 70323009**, estudiante de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Tarapoto” de la Carrera Profesional de Educación Inicial, con el informe de trabajo monográfico: El juego de roles en los niños.

Declaro/declaramos bajo juramento que:

1. La presente monografía es de mi autoría.
2. Se han respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la presente investigación no ha sido plagiada, ni total ni parcialmente; y tampoco ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener antes algún grado académico o título profesional.
3. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados ni duplicados; tampoco copiados y por lo tanto, corresponden a los datos de la muestra de estudio.

De identificarse fraude (datos falsos), plagio (información sin citar autores) autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo (asumimos) las consecuencias y sanciones que de esta acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Tarapoto”.

Tarapoto, mayo del 2024.

Jhany Romero Sanchez

DNI N° 70323009

10 Presentación

Distinguidos miembros del jurado evaluador,

Presento ante ustedes la Investigación “El Juego de Roles en los niños” este trabajo está organizado en tres capítulos en el primero reflexionaremos sobre el papel de roles en el desarrollo infantil, involucrando a los niños que asumen y actúan roles diferentes, permitiéndolos explorar y experimentar diferentes realidades y perspectivas.

En el segundo capítulo profundizaremos el juego de roles en los niños en la educación temprana, ya que facilita el desarrollo de los niños a su crecimiento cognitivo, socioemocional y lingüístico, permitiendo así a desarrollar destrezas de comunicación y resolución de problemas, fomentar la creatividad y la imaginación. Finalmente en el último capítulo se aborda la representación de roles en el proceso de aprendizaje socioemocional en los infantes puedan experimentar y comprender diferentes emociones, aprender a regular sus propias emociones de los demás.

Este trabajo de Investigación tiene la finalidad de fomentar habilidades socioemocionales, cognitivos, lingüístico, el desarrollo de la creatividad e imaginación, mejorar la comprensión lectora, estimular la comunicación verbal y la colaboración en grupo que es muy importante en la sociedad.

8 Esperando cumplir con los requisitos de ley que merezca su aprobación.

Jhany

Índice

Página del Jurado.....	2
Dedicatoria.....	3
Agradecimiento.....	4
Declaratoria de Autenticidad.....	5
Presentación.....	6
Índice.....	7
Resumen.....	8
Abstract.....	9
Introducción.....	10
Capítulo I.....	12
7 El Juego de Roles en el Desarrollo Infantil.....	12
1.1. Definición del juego de roles.....	12
1.1.1. 7 La Importancia del juego de roles en el desarrollo infantil.....	12
1.1.2. 5 Beneficio de los juegos de roles en el desarrollo infantil.....	12
Capítulo II.....	15
3 El Juego de Roles en los Niños en la Educación Temprana.....	15
21 El juego de roles en la educación temprana.....	15
2.1.1. el juego de roles y la imaginación como característica.....	16
2.1.2. Tipos de juego de roles.....	17
Capítulo III.....	20
4 El Juego de Roles y el Aprendizaje Socioemocional en los niños.....	20
9 El juego de roles en el aprendizaje socioemocional.....	20
6 El papel de los padres en el juego de roles.....	21
Conclusion.....	24
Referencia Bibliograficas.....	25
Anexo.....	28

Resumen

La representación de roles es fundamental en la experiencia humana en su relevación en el desarrollo infantil y así como su atribución en el crecimiento ⁶² cognitivo, social y emocional entre los niños. A través de los papeles, los niños tienen la posibilidad de expresar su creatividad, desarrollar habilidades sociales y emocional y construir una comprensión más profunda en el mundo que los rodea. En el juego de roles los infantes asumen personaje ficticio a lo largo de una narrativa en la que asumen roles y dialogan ⁴⁶ con el objetivo de promover su aprendizaje. La representación de roles en el crecimiento de los niños proporciona una variedad de beneficio, fomenta la imaginación y la creatividad, promueve el desarrollo emocional y favorece ¹⁵ la adquisición de habilidades sociales. Una de la característica fundamental del juego de roles es el uso de la imaginación, ya que los infantes asumen diferentes roles y participan en situaciones ficticias. El juego de roles y la imaginación están estrechamente relacionados dentro del ámbito educativo temprana. La capacidad de los niños para utilizar la imaginación y fantasía en el juego de roles es fundamental para su progreso cognitivo, socioemocional y lingüístico.

Palabras Claves: juego de roles, habilidades sociales, emocional.

Abstract

Role playing is an essential part of the human experience in its relevance to child development and its influence on cognitive, social and emotional growth in children. Through role playing, children have the opportunity to express their creativity, develop social and emotional skills, and build a deeper understanding of the world around them. In role playing, children assume an imaginary character throughout a story in which they interpret dialogues designed to facilitate their learning. Role playing in child development provides a variety of benefits, stimulating imagination and creativity, promoting emotional development and promoting the acquisition of social skills. One of the fundamental characteristics of role playing is the use of imagination, since children assume different roles and participate in fictitious situations. Role play and imagination are closely related in the context of early education. Children's ability to use imagination and fantasy in role playing is essential for their cognitive, socio-emotional and linguistic.

Keywords: Role play, social skills, emotional.

Introducción

El juego de roles es una parte esencial de la práctica humana y su relevación en el desarrollo de los niños ha sido reconocida desde tiempos inmemoriales. Una forma particularmente de esta metodología es el juego de roles, donde los infantes asumen desiguales personajes y funciones para explorar e interpretar situaciones de la vida real y de fantasía. Mediante roles, de los niños pueden acceder a expresar su creatividad, adquirir habilidades sociales y emocionales, y construir una comprensión más profundas del mundo que los rodea.

²³ El propósito de esta investigación es analizar el papel del juego de roles en el desarrollo infantil y su influencia en el crecimiento cognitivo, sociales y emocionales en los infantes. El juego de roles ha sido tema de investigación en diversa disciplina, desde la psicología del desarrollo hasta la educación y la sociología. Sin embargo, aún existen aspectos por explorar y descubrir como el juego de roles impacta en la infancia y como puede ser utilizado de manera efectiva por fomentar un desarrollo integral.

En la investigación de Gonzales (2021), se examinaron las diferencias en el juego de roles entre los infantes, así como el impacto de elementos sociales y culturales en elección de roles durante el juego, se encontró los estereotipos de géneros que pueden afectar las preferencias de representación de roles en la infancia.

Es evidente el progreso infantil empleando en ⁶ el juego de roles como actividad intrínseca en la vida de los niños. A través de él, adquirieron habilidades esenciales para su desarrollo social, como la empatía, la colaboración, la negociación y la capacidad para resolver disputas. Además estimula su imaginación y creatividad, fomentando el desarrollo cognitivo y lingüístico.

En el estudio de autores Borges. Y et al. (2020), se analizó como el juego de roles en la primera infancia se relaciona con el crecimiento socioemocional de los niños. Se encontró que el juego de roles puede mejorar la empatía, la capacidad para solucionar problemas y las destrezas comunicativas en los niños.

De tal forma se efectúa el potencial educativo que tiene la estrategia de juego de roles debido a que ofrece un valiosa oportunidad para integrarse en el entorno educativo. A través de maestros y ⁶³ padres pueden utilizar la representación de roles como una herramienta pedagógica para abordar temas educativos, causar el aprendizajes significativo y estimular el interés en diferentes áreas de conocimiento.

La investigación sobre la representación de personajes en los niños nos permite comprender como las diferencias culturales y las expresiones de genero afectan ³² la manera en que los niños participan en el juego y como se forman ciertos estereotipos y roles desde una edad temprana.

En resumen, esta investigación sobre ⁴ el juego de roles en los niños es esencial para profundizar en el conocimiento sobre cómo se impactan en el desarrollo de los niños y como puede ser utilizados como una herramienta significativa valiosa. Los resultados de esta investigación podrían influir notablemente en la planificación de programas educativos y en las estrategias de crianza, promoviendo así ⁵³ el bienestar y desarrollo continuo de los niños a lo largo de su vida.

Se espera que esta investigación tenga impacto positivo ²⁶ dentro de la comunidad académica y en la sociedad en su totalidad, al promover una mayor comprensión de la relevancia ³ del juego de roles en el crecimiento de los niños y su potencial para enriquecer ³⁴ la educación y crianza de los niños.

El objetivo general de investigación se basa en analizar el papel ⁵ del juego de roles en el desarrollo infantil, investigando sus beneficios y su impacto en ⁵⁴ el crecimiento cognitivo, social y emocional de los niños.

Los objetivos específicos son: identificar las característica y elementos fundamental ⁹ del juego de roles en los niños, como juego de imitación, juego de simulación y juego dramáticos e investigar ¹ el impacto del juego de roles en el progreso de destrezas sociales, ²⁸ como la empatía, la cooperación y la resolución de conflictos, en los niños de diferentes edades.

Capítulo I

9 **Juegos de Roles en el Desarrollo Infantil**

1.1. Definición de Juego de Roles

El autor Fernández (Julio 2023), indica que el juego de roles es un área de estudio fascinante y esencial en el ámbito del crecimiento infantil y la educación temprana. Los estudios en este ámbito general se centran en la definición y clasificación del juego de roles, así como en sus diversas formas y aplicaciones en el contexto del desarrollo infantil.

Uno de los aspectos más fuertes de la literatura existente es la amplia gama de definición y descripción de juego de roles, que les permite una comprensión multifacética de este concepto.

La representación de roles define comúnmente como una actividad lúdica en la cual los niños asumen y actúan roles diferentes, permitiéndoles explorar y experimentar diferentes realidades y perspectivas. Este enfoque de definición es amplio y flexible, lo que permite que se aplique a una amplia gama de contextos y situaciones.

7 1.1.1. *La Importancia del Juego de Roles en el Desarrollo Infantil*

Constituye un enfoque pedagógico dinámico que promueve un aprendizaje profundo y duradero en los niños, estimulándolos a participar activamente, comprometerse y reflexionar sobre los roles que asumen y la narrativa que interpretan. Esto fomenta el desarrollo del trabajo en equipo, la capacidad de tomar decisiones, así como la creatividad e innovación en cada niño.

Los primeros juegos de roles surgieron en los Estados Unidos con un nuevo enfoque de juego introducido por el profesor William A. Gamson en 1960.

Este enfoque educativo es interpretativo y narrativo, en el cual los niños adoptan un personaje ficticio a lo largo de una historia y participan en diálogos diseñados para mejorar su aprendizaje. Esta metodología es adaptable a distintas edades, niveles y áreas de conocimiento, y también funciona como una herramienta innovadora en el aula.

3 1.1.2. *Beneficio del Juego de Roles en el Desarrollo Infantil*

La autora Solís (2019), indica que el juego de roles ha sido considerado como una herramienta valiosa para el progreso infantil en diversas áreas. Se ha afirmado que el juego de roles promueve el fomento del desarrollo cognitivo mediante la estimulación de la imaginación y la creatividad, facilita el desarrollo emocional al permitir que los niños exploren y expresen emociones y fomentar el desarrollo social al promover la interacción y la cooperación.

Sin embargo, es necesario examinar críticamente la evidencia disponible para respaldar estas afirmaciones.

En el ámbito del desarrollo emocional, se ha argumentado que la representación de roles estimula la imaginación y la creatividad, lo que a su vez puede tener efectos positivos en la resolución de problemas y en los pensamientos abstractos. Sin embargo, algunos estudios han encontrado resultados mixtos, lo que sugiere las necesidades de una mayor investigación en este campo.

En cuanto al desarrollo socioemocional, se ha argumentado que el juego de roles provee a los niños un espacio seguro para examinar y expresar emociones. Algunos estudios han respaldado esta estabilidad, mostrando un aumento en cómo los niños reconocen y controlan sus emociones. No obstante, se requiere más investigación para entender cómo la representación de roles afecta el desarrollo emocional con el paso del tiempo y en diversas situaciones.

El juego de roles hace referencia a los efectos positivos que pueden tener en el crecimiento y evolución de los niños. El juego de roles implica que los niños adoptan diversos roles y desempeñan roles en situaciones imaginarias. Estos tipos de juego admiten a los niños a explorar desempeñando distintos roles, adquirir habilidades cognitivas, emocionales, sociales y así irán adquiriendo conocimiento sobre el mundo que los rodea.

El autor Yogman (2019), manifestó que, cuando se involucran en juegos de roles, los niños tienen la posibilidad de desarrollar su imaginación y creatividad, ya que deben inventar historias y personajes. Este estimula su pensamiento abstracto y les facilita el desarrollo de destrezas para resolver problemas. Adicionalmente, la práctica de roles estimula el crecimiento emocional de los niños, que le permite explorar y expresar emociones de manera segura. También les ayuda a entender los sentimientos de los otros, promoviendo la empatía y la habilidad para relacionarse con los demás.

El juego de roles en el progreso infantil proporciona una variedad de beneficios, ya que fomenta la creatividad y el pensamiento imaginativo, promueve el desarrollo emocional y favorece la adquisición de habilidades sociales. Es una actividad lúdica que ofrece a los niños un espacio seguro para explorar, aprender y crecer en diferentes aspectos de su desarrollo.

La autora Achavar (octubre, 2019) indica que, en relación al desarrollo social, se ha sugerido que el juego de roles fomente la colaboración y el trabajo en equipo entre los niños, promoviendo habilidades sociales y el desarrollo de la empatía. Aunque algunos estudios respaldan que, existen una falta de consenso en la literatura y necesitan más investigación para comprender mejor los fundamentos subyacentes y los afectos a largo plazo del juego de roles en el desarrollo social.

La representación ¹⁵ de roles es una estrategia psicodramática que se ha utilizado en la educación infantil por su múltiple beneficio en el desarrollo infantil. A continuación, se presenta algunos de los beneficios de la representación de roles en el crecimiento infantil.

- **Fomenta la creatividad:** Al tener que crear un personaje e imitar a alguien, ³¹ el niño potencia su creatividad y su imaginación.
- **Estimula el desarrollo del lenguaje:** Al interpretar a un personaje, el infante tiene que hablar y comunicarse con los demás, lo que estimula su desarrollo lenguaje.
- **Regula sus emociones:** A través de la representación de roles, ¹⁴ los niños pueden manifestar sus emociones y sentimientos, lo que le ayuda a regular.
- ⁷ **Favorece la resolución de problemas:** En el juego de roles, el niño tiene que enfrentarse a situaciones y problemas que debe resolver, lo cual contribuye a su desarrollo su capacidad de resolución de problemas.
- **Desarrolla las habilidades sociales:** Al jugar con otros niños, el niño aprende a compartir, esperar el turno, escuchar a los demás y trabajar en equipo, lo que le ayuda a desarrollar sus habilidades sociales.

Capítulo II

El Juego de Roles en los Niños en la Educación Temprana

2.1. El Juego de Roles en la Educación Temprana

El autor Torres (2019) menciona que, la educación temprana es una fase fundamental en el crecimiento de los niños, donde se establecen los cimientos para sus crecimientos cognitivo, socioemocional y lingüístico. El juego ha sido ampliamente utilizado como una estrategia educativa en este contexto, permitiendo a los infantes explorar desempeñar roles diversos, adquirir habilidades para comunicación en resolver problemas, así como estimular la creatividad y la imaginación. Sin embargo, es fundamental analizar críticamente la evidencias disponible para evaluar la efectividad y las limitaciones de la representación de roles en el ámbito educativo temprana.

En relación al desarrollo cognitivo, se ha argumentado que la representación de roles en el ámbito educativo temprana puede promover destrezas como la organización, la solución de problemas y el pensamiento abstracto. Al adoptar diversos personajes y participar en escenarios imaginarios, los niños pueden practicar y desarrollar habilidades cognitivas importantes para su desarrollo. Sin embargo, la evidencia sobre la efectividad de la representación de roles en el crecimiento cognitivo es limitada y se necesita más investigación para comprender como estas habilidades se exhibirán a situaciones de la vida cotidiana y a largo plazo.

En cuanto al desarrollo socioemocional, se ha propuesto que el juego de roles puede contribuir al desarrollo de habilidades de empatía, autocontrol emocional y resolución de conflictos. Al interpretar diferentes y participar en interacciones sociales ficticias, a los niños pueden experimentar y comprender diferentes perspectivas, aprender a regular sus emociones y practicar resolver conflictos de forma constructiva. Aunque algunos estudios respaldan estas afirmaciones, se necesita más investigación para evaluar la efectividad de la representación de roles en el crecimiento socioemocional y su conexión con las habilidades sociales y emocionales.

En cuanto al desarrollo lingüístico, el juego de roles ha sido considerado como un recurso para fomentar el desarrollo del lenguaje expresivo y receptivo en la educación temprana. Mediante la representación de roles, los niños pueden ensayar el uso de la lengua en contextos significativo y realistas, mejorando sus habilidades de comunicación verbal y no verbal.

La representación de roles en el ámbito educativo temprana es una técnica pedagógica que utiliza con el propósito de estimular el crecimiento socioemocional y cognitivo de los niños.

2.1.1. *El Juego de Roles y la Imaginación como Característica*

El autor Velázquez, y et al. (2019) Indican que la representación de roles es una estrategia educativa muy manejada en la educación temprana con el fin de promover el desarrollo cognitivo, socioemocional y lingüístico de los infantes. Una de las características fundamentales del juego de roles es el uso de la imaginación, ya que los niños asumen diferentes roles y participan en situaciones ficticias.

El juego de roles se fundamentó en la capacidad de los niños para utilizar la capacidad imaginativa y la fantasía. A través de la imaginación, los niños pueden crear escenarios ficticios, adjudicarse roles y explorar situaciones de la realidad de manera segura y lúdica.

Esta capacidad imaginativa les permite experimentar diferentes perspectivas, desarrollar habilidades de empatía y comprensión, y practicar la resolución de problemas en contextos diversos. Además, la imaginación en el juego de roles fomenta la creatividad y la expresión personal, permitiendo a los niños crear y recrear situaciones de acuerdo a su propia visión.

El autor González, y et al (2022) mencionan que, la evidencia disponible respalda la idea de que el juego de roles estimula la imaginación en los infantes. Varios estudios han encontrado que los pequeños que participan en el juego de roles muestran una mayor capacidad para generar ideas creativas, pensar de manera divergente y utilizar la imaginación en otros aspectos de su vida. También se ha notado que la representación de roles mejora la habilidad de los niños para crear y mantener una historia coherente, lo que sugiere un desarrollo de la imaginación narrativa.

Sin embargo, es relevante considerar que la conexión entre juego de roles y la imaginación es compleja y tiene múltiples facetas. Algunos estudios han encontrado que la calidad del juego de roles y la intervención de los adultos pueden influir en el nivel de imaginación de los infantes. Por ejemplo, se ha observado que los niños muestran un mayor imaginación cuando tienen la oportunidad de interactuar con adultos que participan activamente en el juego de roles y estimula la creatividad y la imaginación. Por otro lado, la falta de recursos y materiales adecuados, así como la presión por cumplir con ciertas expectativas, pueden limitar la expresión del pensamiento creativo en la representación de roles.

Además, es importante considerar que la correlación entre la representación de roles y la imaginación puede variar según las características individuales de los niños, como su edad, su nivel de desarrollo cognitivo y su experiencia previa. Algunos niños pueden tener una mayor facilidad para imaginar y crear escenario ficticio, mientras que otros niños requieren más apoyo más para estimular y desarrollar su imaginación en la práctica de la representación de roles.

El juego de roles y la imaginación están estrechamente relacionada en el ámbito educativo temprana. La capacidad de los niños para utilizar la imaginación y la fantasía en el juego es esencial para el desarrollo cognitivo, socioemocional y lingüístico.

Sin embargo, interacción social y el desarrollo emocional e imaginación es compleja y puede ser influenciada por diversos factores, como la calidad de juego, la participación de adultos y las características individuales en los niños. Es necesario realizar más investigaciones para comprender mejor esta relación y como aprovechar al máximo el potencial de la representación de roles en el crecimiento de la imaginación infantil.

El juego de roles y la imaginación están estrechamente relacionados, ya que la representación de roles es una actividad que fomenta la imaginación y a creatividad de los niños. A continuación, se presenta algunas ideas y beneficios del juego de roles en relación con la imaginación, según los resultados de la búsqueda:

- **Estimula la imaginación:** Al interpretar a un personaje, el niño tiene que imaginar cómo sería ser esa persona y como se sentiría en diferentes situaciones, lo que estimula su imaginación.
- **Desarrollo la capacidad de simbolización:** el juego de roles estimula la comunicación verbal de los niños desarrolla su capacidad de simbolización, ya que tienen que representar situaciones y personajes imaginarios.
- **Potencia la expresión oral:** el juego de roles estimula la expresión oral de los niños, ya que permiten hablar y comunicarse con los demás para interpretar a su personajes.
- **Favorece la comprensión del mundo:** El juego de roles permite ayudar a los niños a tener una mejor comprensión del entorno que les rodea, ya que pueden representar situaciones y personajes que resulten familiares o interesantes.

2.1.2. Tipos de Juego de Roles

En cuanto a los tipos de juego de roles, la literatura existente presenta una taxonomía bastante diversas. Los tipos identificados incluyen el juego de roles dramático (donde los adultos tienen una estructura y dirección), y el juego de roles espontaneo (donde los niños generan sus propias ideas y escenario). Esta calificación es útil para entender la variedad y amplitud de los juegos de roles que pueden facilitar en la educación temprana.

Sin embargo, también se pueden identificar algunas limitaciones en la investigación de definición y tipos de juego de roles. Una de las principales críticas es que la definición del juego de roles puede ser demasiado amplia y vaga, lo que puede dificultar su aplicación práctica y su incorporación en la técnicas de enseñanza y aprendizaje.

Además, la clasificación de los tipos de roles puede ser demasiado simplista y no captar la complejidad y la diversidad de las formas en que los infantes se involucran a través de la representación de roles.

El autor Mora, y et al. (2019) mencionan de acuerdo a su investigación que, aunque el tema de la definición y los tipos de juego de roles presentan una área de investigación, también se necesitan más estudios y debates para refinar estos conceptos y hacerlos más aplicables y útiles en las prácticas. Además, se podrían explorar más a fondo las interrelaciones entre los diferentes tipos de juego de roles y como estos pueden ser utilizados de manera afectivas para facilitar el desarrollo infantil.

La representación de roles es una estrategia psicodramática que fue creada por Jacob Levy Moreno, un médico y psiquiatra, rumano-venezolano que trabajó con niños, excluidos, refugiados y reclusos, entre otros.

El juego de roles se puede considerar un reto porque permite a los niños llegar a comprender sus propios pensamientos, emociones, motivaciones, comportamientos y relaciones, así como mejorar su comprensión de las situaciones y los puntos de vista de otras personas en su imagen o acciones sobre ella. Los juegos de roles son juegos interpretativos donde los estudiantes deben adoptar el papel de un personaje ficticio o real a lo largo de una historia o trama, y representar sus diálogos.

No hay un guion establecido, por lo que el desarrollo de la historia depende de la creatividad e ingenio de los personajes o alumnos. El juego de roles tiene varios beneficios, como desarrollar la creatividad e imaginación, mejorar la comprensión lectora, estimular y promover la expresión oral y el trabajo colaborativo.

El autor Álvarez (2020), presenta algunas ideas para adaptar el juego de roles a diferentes edades y niveles educativos.

- **Educación Inicial:** Los juegos de roles pueden emplearse para enseñar a los niños sobre diferentes oficios, como médicos, bomberos, policía, entre otros. También se pueden utilizar para enseñar habilidades sociales, como compartir, esperar el turno y escuchar a los demás.
- **Educación primaria:** Los juegos de roles pueden emplearse para enseñar sobre diferentes temas, como la historia, la literatura, la ciencia y la tecnología. Por ejemplo, se pueden crear juegos de roles sobre la vida en la Edad Media, la obra de Shakespeare, el sistema solar o las programaciones de computadoras.
- **Educación secundaria:** Los juegos de roles pueden aplicarse para enseñar sobre temas más complejos, como la política, la economía, la filosofía y la psicología, por ejemplo, se pueden

crear juegos de roles sobre la democracia, el capitalismo, el existencialismo o la terapia cognitivo-conductual.

- **Educación universitaria:** Los juegos de roles pueden ser empleados para evaluar ¹³ los aprendizajes de los estudiantes en diferentes áreas, como la comunicación, la negociación, el liderazgo y resolver conflictos. Por ejemplo, se puede crear juegos de roles sobre la negociación de un contrato, la resolución de un conflicto aboral o la toma de decisiones en una empresa.

Capítulo III

4 El Juego de Roles y el Aprendizaje Socioemocional en los Niños

9 1.1. El Juego de Roles en el Aprendizaje Socioemocional

El autor Guevara y et al. (2021) indica que el aprendizaje socioemocional es esencial para el desarrollo completo de las personas. El juego de roles ha sido empleado y considerado como una estrategia efectiva para fomentar el aprendizaje de destrezas socioemocional, como la empatía, la gestión de conflictos y la adopción de diferentes puntos de vista. Sin embargo, es importante examinar críticamente la evidencia disponible para evaluar la eficiencia y las limitaciones del juego de roles en este contexto.

En la relación al aprendizajes socioemocional, el juego de roles se ha propuesto como una forma de promover la empatía y la comprensión de diferentes perspectivas. Al asumir roles ficticios, los participantes pueden experimentar las emociones y punto de vista de otros personajes, lo que puede contribuir al fomento de la empatía y la capacidad de situarse en la posición de los demás. Sin embargo, la evidencia sobre la efectividad de esta estrategia es mixta, y se requiere estudios más rigurosos para establecer una relación causal entre la representación de roles y el desarrollo de la empatía.

En cuanto la resolución de conflictos, se ha argumentado que el juego de roles puede proporcionar a los participantes las oportunidades de practicar y desarrollar destrezas de comunicación y negociación. Al asumir diferentes roles en situaciones conflictivas, los participantes pueden experimentar diferentes perspectivas y desarrollar estrategias para resolver conflictos de manera constructiva. Aunque algunos estudios respaldan que se requiere más investigación para comprender como el juego de roles pueden transferirse a situaciones reales y promover habilidades de resolución de conflictos a largo plazo.

El juego de roles es un método psicodramatica que se utilizó en el perfeccionamiento socioemocional beneficios de juego de roles en el progreso socioemocional de los infantes el autor González y et al. (2021).

- **Autorregulación emocional:** El juego de roles que permite a los niños expresar sus emociones y emociones, lo cual les ayuda a regular.
- **Comunicación:** Al interpretar a un personaje, el niño tiene que hablar y comunicarse con los demás, lo que estimula su desarrollo de lenguaje y la comunicación.
- **Reflexión:** el juego de roles facilita que los niños reflexionen sobre sus propias acciones y las de los demás, lo que les ayuda a comprender mejor las situaciones y su capacidad de reflexionar.

- **Función simbólica:** El juego de roles posibilita a los niños desarrollar su capacidad de simbolización, lo que les ayuda a tener una mejor comprensión del mundo que les rodea.
- **Habilidades sociales:** Al jugar con otros niños, el niño aprende a compartir, esperar el turno, escuchar a los demás y trabajar en equipo, lo que contribuye al desarrollo de sus habilidades sociales.

En este contexto, el juego de roles se considera una herramienta eficaz para promover el aprendizaje socioemocional, ya que permite a los niños explorar diversas perspectivas, practicar habilidades de comunicación y resolución de conflictos, y desarrollar empatía hacia los demás. A través del juego de roles, los niños pueden experimentar y comprender diferentes emociones, aprender a regular sus propias emociones y entender las emociones de los demás.

El autor Gómez, y et al. (2023) menciona que, el aprendizaje socioemocional promoviendo por el juego de roles incluyen habilidades como la empatía, la toma de perspectiva, y la habilidad para comunicarse de manera efectiva, resolver conflictos y tener conciencia emocional son esenciales. Estas destrezas son clave para cultivar relaciones saludables, fomentar la cooperación, tomar decisiones informadas y enfrentar situaciones emocionales difíciles de manera adecuada.

El juego de roles pueden llevarse a cabo en diferentes contexto, como el hogar, en la escuela o en entornos creativos. Se puede realizar de forma estructurada, utilizando escenario previamente establecidos, o de forma más libre, permitiendo a los participantes crea sus propias historias y personajes. Al involucrarse activamente durante el juego de roles, los niños pueden experimentar y practicar habilidades socioemocionales de manera segura y divertida.

1.1.1. *El Papel de los Padres en el Juego de Roles*

El autor Torres (junio, 2023) menciona que, el tema de los padres en el juego de roles es de suma importancia, dado que los padres desempeñan una función esencial en el desarrollo socioemocional y cognitivo de sus hijos, el juego de roles se presenta como una herramienta educativa valiosa. A través de esta práctica, los niños pueden explorar distintos roles y situaciones, mejorar sus habilidades comunicativas y de resolución de problemas, y estimular su creatividad e imaginación. No obstante, es importante examinar de manera crítica el papel de los padres en este proceso y evaluar cómo influye en el desarrollo infantil.

El autor Carrillo, y et al. (2019) indica que, es importante reconocer que los progenitores rescatan un papel activo en el juego de roles de sus hijos. Pueden actuar como facilitadores, necesitar un ambiente seguro y enriquecedor para que los niños participan en el

juego de roles. Los padres pueden ofrecer apoyo emocional, fomentar la creatividad y la imaginación, y proporcionar recursos y materiales adecuado para el juego de roles.

Además los padres pueden participar activamente en el juego de roles, asumiendo diferentes roles y personajes, lo que puede enriquecer la experiencia y promover la interacción y el aprendizaje conjuntos.

No obstante, es crucial tener cuenta que el papel de los padres en juego de roles puede variar según diferentes factores, como la cultura, las creencias y las practicas parentales. Algunos padres pueden tener una actividad más activa y participar de manera más intensa en el juego de roles, mientras que otros pueden adoptar un enfoque más pasivo o permitir que los niños lideren el juego de roles. No hay una única forma correcta de abordar el juego de roles, ya que cada familia tienen su propias dinámicas y estilos de crianza.

Además, es importante considerar posible desafío y limitaciones del rol de los padres en el juego de roles. Algunos padres pueden tener dificultades para equilibrar el juego de roles con otras responsabilidades y demandas diarias. También debemos tener en cuenta que el juego de roles debe ser una experiencia lúdica y libre de presión, y los padres deben asegurarse de no imponer expectativas o limitaciones excesivas a sus hijos durante el juego de roles.

Los padres tienen el papel importante en las representaciones de roles de sus hijos, ya que pueden fomentar y potenciar esta actividad lúdica que tiene múltiples beneficios en el crecimiento socioemocional y cognitivo de los niños. A continuación, se presentan algunas maneras en las que los padres pueden involucrarse en el juego de roles de sus hijos, según los resultados de la búsqueda Dionicio, (2020):

- **Ofrece juegos variados:** Los padres pueden ofrecer a sus hijos actividades diversas que les brinden oportunidades para interactuar con otros niños, ya sea solo o con familia.
- **Involucrarse en el juego:** Los padres pueden involucrarse en el juego de roles de sus hijos ya sea interpretando un personaje o ayudando a crear una historia.
- **Transmitir conocimientos:** Los padres pueden transmitir conocimientos a sus hijos a través del juego de roles, por ejemplo, enseñándoles sobre diferentes oficios o circunstancias cotidianas.
- **Favorece los lazos afectivos:** El juego de roles es una forma muy provechosa para dedicar tiempo a los hijos y fortalecer los lazos afectivos.
- **Educar en el funcionamiento de la sociedad:** El juego de roles también puede utilizados para educar a los niños en el desarrollo de la sociedad, dado que la familia representa el primer círculo social del niño y su principal instructor.

- **Facilitadores y Observador:** Los padres pueden actuar como facilitadores, necesitan un espacio seguro y apropiado para ³ que los niños se involucren en el juego de roles. Este puede implicar de que hay suficiente materiales y juegos adecuados para el juego, así como establecer reglas básicas para una interacción positiva. También pueden actuar como observador, prestando atención a como juegan sus hijos, que roles asumen y como se desarrolla las interacciones.
- **Participantes activos:** Los padres pueden unirse al juego de roles de sus hijos y asumir roles a ellas. Esto no solo fortalece el vínculo entre padres e hijos, sino que también brinda una oportunidad para modelar comportamiento positivo y fomentar la creatividad y el ingenio.
- **Estimula la narrativa y el diálogo:** Los padres pueden alentar a los niños a construir narrativas y diálogos en el juego de roles. Hacer preguntas abiertas, por ejemplos “¿Qué pasará después?” o “¿Cómo se sentirá tu personaje en esta situación?”, ⁴³ contribuye al desarrollo de las habilidades lingüísticas y el pensamiento crítico de los niños.
- **Apoyar la autoexpresión y la creatividad:** Es importante que los padres acepten y valoren las ideas creativas de ¹ los niños mientras participan en el juego de roles. Permitirles expresarse libremente y sin juicios fomentar la confianza en sí mismo y el desarrollo de la autonomía.
- **Ofrece retroalimentación positiva:** Los padres pueden elogiar y reconocer los esfuerzos y logros de sus hijos durante el juego de roles. Permitirles expresarse libremente y sin juicios fomentar la confianza en sí mismos y desarrolla de la autonomía.
- **Enseñar habilidades sociales y ²⁴ resolución de problemas:** el juego de roles es una ocasión para que los padres enseñen ²⁴ a sus hijos habilidades sociales y estrategias para resolver problemas. Pueden modelar formas de cooperación, negociar y resolver conflictos de forma positiva.
- **Respetar la autonomía y la dirección del juego:** si bien los padres pueden participar y guiar el juego de roles, también es relevante respetar la autonomía de los pequeños y permitirles dirigir el juego según sus interés y creatividad.

Conclusión

1. Los juegos de roles es una herramienta valiosa ya que juega un papel esencial en el progreso infantil, permitiéndoles a los niños a explorar y experimentar a través del juego. Esta actividad lúdica no solo son divertidas, sino que también es esencial para el proceso de aprendizaje de los niños ya que practican la empatía y la habilidad socioemocional.
2. El juego de roles en la educación temprana, proporciona oportunidades para que los niños interactúen y colaboren con sus compañeros, ya que juega un papel significativo en el desarrollo completo de los niños, así mismo ofrece una amplia gama de beneficio lo que les ayuda a adquirir habilidades sociales, tales como la colaboración, el compartir y la negociación.
3. El juego de roles es fundamental en el aprendizaje socioemocional ya que fomenta la empatía, permitiéndoles a los niños a adoptar la perspectiva de otros personajes y experimentar diferentes emociones. Al asumir diferentes roles, los infantes pueden enunciar sus sentimientos y deseos, lo que ayuda a su crecimiento emocional.

Referencias bibliográficas

- González Moreno, Claudia Ximena. (2021). *Juego de roles sociales, función simbólica y desarrollo de la personalidad en edad preescolar. Obutchenie. Revista de didáctica y Psicología Pedagógica.*
- Borges, C., Solovieva, Y., & Quintanar Rojas, L. (2020). *Efectos del juego de roles sobre la interacción de acciones objétales y simbólica en preescolares. Cuadernos Hispanoamericanos De Psicología. España. Vol. 20(1), pág. 1-16.*
- Fernández Parrando, Andrés. (Julio, 2023). *Los juego de roles de mesa en el aula de la ELE. Universidad de Oviedo. Repositorio Institucional de la Universidad de Oviedo.*
- Mora Márquez, Manuel y Camacho Torralbo, Jesús. (2019). *Classcraft: inglés y juego de roles en el aula de educación primaria Universitaria de Guadalajara. Revista Apertura. Volumen 11, número 1, pp. 56-73.*
- Álvarez Sepúlveda, Humberto. (2020). *Promoviendo aprendizaje significativos en la enseñanza universitaria de la Historia a través de un juego de roles. Universidad Católica de la Santísima concepción. Departamento de Didáctica de la Factura de Educación chile. Vol. N° 2. Pág. 97-121.*
- Solís García, Patricia (2019). *La importancia del juego de roles y sus beneficio en las áreas de desarrollo infantil. Universidad Internacional de la Rioja. Volumen 4, Numero 7. ISSN 2448-6248.*
- Yogman M, Garner, A. (2019). *El poder del juego: el rol del pediatra para promover el desarrollo en niños pequeños. Archivos de pediatría de Uruguay.*
- Achavar Valencia, Cristina C. (octubre, 2019). *Beneficio del juego en la acción pedagógica. Universidad Católica Silva Henríque. Foro Educación. Pp. 115-122*
- Guevara Benítez, Carmen Yolanda, Rugerio Tapia, Juan Pablo, Hermosillo García, Ángela María. Y corona Guevara, Laura Alejandra (2021). *Aprendizaje socioemocional en preescolar: fundamentos, revisión de investigaciones y propuesta. Universidad Nacional Autónoma de México. Revista de Investigación Educación Vol. 22. Pág. 1-14.*
- Gonzales Grandòn, Ximena, chao Rebolledo, Cimenna, y Patiño Domínguez, Hilda. (2021). *el juego en la educación: una vía para el desarrollo del bienestar socioemocional en contexto de violencia. Universidad Iberoamericano Ciudad de México. Revista Latinoamericana de Estudios Educativos. México. Pág. 223-270.*
- Gómez Jiménez, Aura Elizabeth. Y Peña Bejarano, Sandra Milena. (2023). *Fortalecimiento de las*

competencias socioemocional a través del juego de roles en los niños de grado primaria de la Escuela de Ciencia de la Educación.

- Torres Flores, Laura Elizabeth (2019). *El juego de roles como técnica de enseñanza aprendizajes e los niños de 4 años del circuitos 07 distrito 18D02 del cantón Ambato. Universidad Técnica de Cotopaxi Educador, Latacunga.*
- . Bustamante Llatas, J. P., Gordillo Jalón, M. A., Díaz Manchay, R. J, Rodríguez Cruz, L.D., & Tejedas Muñoz, S. (2019). *Prácticas culturales en la estimulación temprana al lactante menor en una zona andina. ACC CIETNA: Revista De la Escuela De Enfermería, 6(2), 103-111.*
- Torres Toukoumidis, Ángel (junio, 2020). *Reflexiones sobre el uso de los juegos de roles en el contexto educativos durante la pandemia. Universidad Politécnica Salesiana. Ecuador. Volumen 1.*
- Carrillo Estrada, M, Rodríguez- Barrio, M., Gutiérrez Meriño, O., Pertuz Guette, C., Guette Granados, R., Polo Palacin, A., Padillan Muñoz, R Estrada, M Vergara, R y Osorio, A. (2019). *Juego de roles: estrategia pedagógica para el fortalecimiento de la convivencia. Corporación universidad de la costa.*
- Dionicio Muñoz, Nelia Marisol (2020). *Juego de roles como estrategias para regular las conductas agresivos en los niños de 4 años de la institución educativa inicial parroquial N° 1557 "Señor de Pumallucay"- Yungay, 2018. Universidad Católica Los Ángeles. Perú-Chimote. Facultad De Educación y Humanidades.*
- Velázquez, Laura Melissa, y López Arroyave, Francely (2019). *¡Muerte al rey!: juegos de roles e imaginación histórica en la escuela. Universidad de Antioquia. Medellín Colombia.*
- Gonzales- Moreno, Claudia Ximena., Solovieva, Yulia, y Quintanar Rojas, Luis. (2022). *Evaluación de la imaginación creada en la edad escolar. Pontificia Universidad Javeriana, Colombia.*
- Quinteros Pallarozo, Christian General. Y Cárdenas cordero, Nancy Marcela. (2021). *Aula invertida y juego de roles. Universidad Católica de Cuenca.*
- Cruz Blas, Marilú Rosario. (2020). *El juego de roles para el desarrollo del pensamientos críticos en estudiante de educación básica regular. Universidad cesar vallejo. Perú- Trujillo.*
- Suelves, Diana Marín. (2020). *El teatro como herramienta para El Desarrollo De Las Habilidades Sociales Y La Inclusión Educativa. Universidad de Valencia. España.*
- Gutiérrez Beltrán, Yeraldine, Patarrayo Sanchez, Laura, Rincón Infante, Sandra Milena y Blanco vega, María de Jesús. (2019). *El rol del pedagogo infantil en proceso de inclusión.*

Corporación Universitaria Iberoamericana.

Zelaieta Anta, Eduardo., Camino Ortiz de Barrón, Igor., Zulaika Isasti, Luis María y Echeazarra Escudero, Ibón. (2019). *Juego de roles para el desarrollo del pensamientos críticos en la formación inicial del profesorado. Revista complutense de Educación.*

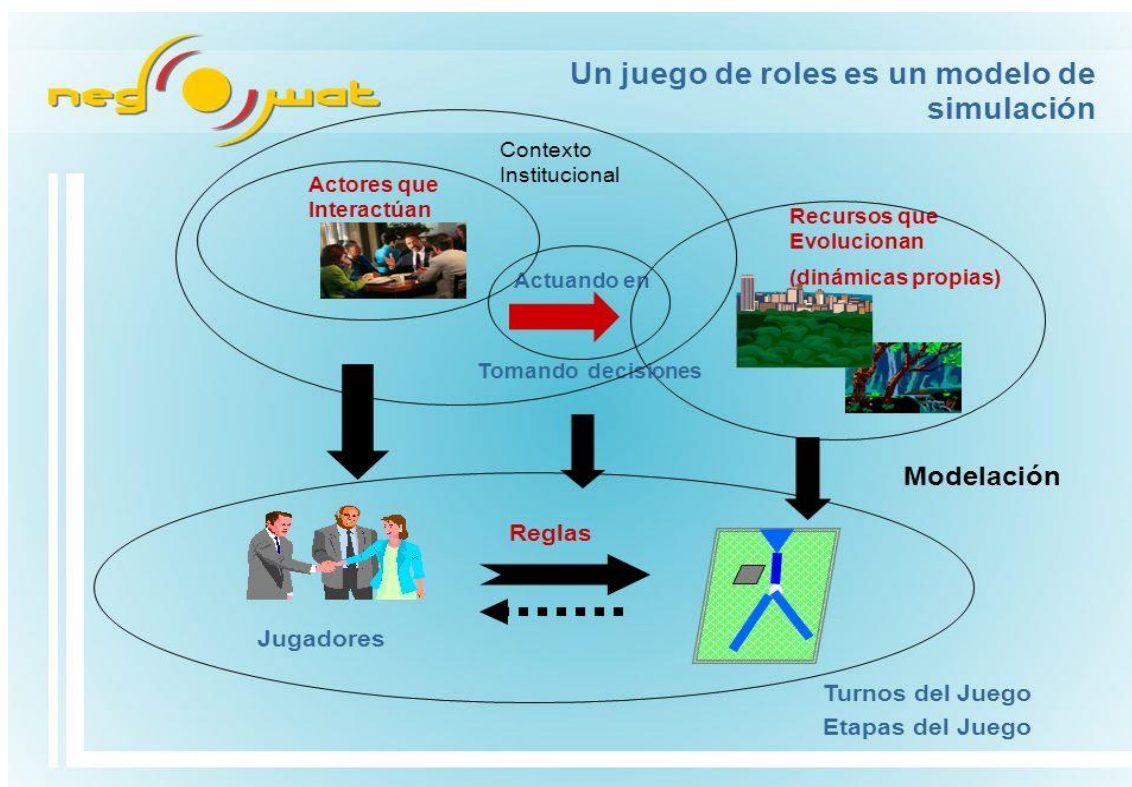
Cruz Lorite, Isabel María, Acebal Expósito, María del Carmen, Cebrián Robles, Daniel. Blanco López, Ángel. (2020). *El juego de rol como estrategia didáctica para el desarrollo de la conciencia ambiental. Una investigación Basada en el Diseño. Universidad de Cádiz. Revista Ambiental y Sostenibilidad.*

Anexos

Anexo N° 01



Fuentes: <https://www.Pequenosastronautas.com/el-juego-simbólico-en-la-escuela-infantil>.



Fuentes: <https://slideplayer.es/slide/4398329/>

Anexos N° 02



Fuentes: <https://adamcorprd.com/noticias/f/juego-de-roles-para-niños-beneficios-e-ideas-para-el-desarrollo>



Fuentes: <https://www.latiendadelafamilia.com/blog/el-juego-simbolico-y-sus-beneficios-4/>

Anexo N°03



Fuentes: <https://www.guiinfantil.com/educacion/juegos/la-importancia-del-juego-simbolico-en-el-desarrollo-del-niño/>



Fuentes: <https://www.youtube.com/watch?v=jDpQTpRWuC4>

● **19% de similitud general**

Principales fuentes encontradas en las siguientes bases de datos:

- 15% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 12% Base de datos de trabajos entregados
- 1% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

FUENTES PRINCIPALES

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	revistasocialfronteriza.com Internet	1%
2	es.slideshare.net Internet	<1%
3	repositorio.utc.edu.ec Internet	<1%
4	repositorio.ucv.edu.pe Internet	<1%
5	repositorio.upse.edu.ec Internet	<1%
6	serpadres.es Internet	<1%
7	etapainfantil.com Internet	<1%
8	tarapoto on 2024-01-04 Submitted works	<1%

9	investigaciones.uniatlantico.edu.co Internet	<1%
10	tarapoto on 2023-09-11 Submitted works	<1%
11	ojs.docentes20.com Internet	<1%
12	Universidad Politecnica Salesiana del Ecuador on 2023-11-30 Submitted works	<1%
13	canallector.com Internet	<1%
14	tarapoto on 2024-01-03 Submitted works	<1%
15	Universidad Internacional de la Rioja on 2022-06-25 Submitted works	<1%
16	daraespinaco.com Internet	<1%
17	repositori.uji.es Internet	<1%
18	researchgate.net Internet	<1%
19	Corporación Universitaria Iberoamericana on 2024-04-08 Submitted works	<1%
20	Universidad de Nebrija on 2020-05-05 Submitted works	<1%

21	Chong Yau Ong, Mon Mon Yee, Khine Myat Soe, Ruth Elizabeth Abraha... Crossref	<1%
22	Australian Catholic University on 2022-09-01 Submitted works	<1%
23	network.bepress.com Internet	<1%
24	Centro de Formación Técnica CENCO S.A. on 2024-05-08 Submitted works	<1%
25	Universidad Nacional Abierta y a Distancia, UNAD,UNAD on 2023-12-07 Submitted works	<1%
26	prezi.com Internet	<1%
27	tarapoto on 2023-09-11 Submitted works	<1%
28	Corporación Universitaria Iberoamericana on 2024-05-05 Submitted works	<1%
29	Paula Micó-Cebrián, María-Jesús Cava. "Intercultural sensitivity, empat... Crossref	<1%
30	Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote on 2017-02-01 Submitted works	<1%
31	Universidad de Piura on 2022-11-28 Submitted works	<1%
32	dbpedia.demo.openlinksw.com Internet	<1%

33	indico.upeu.edu.pe Internet	<1%
34	lamenteesmaravillosa.com Internet	<1%
35	repositorio.utp.edu.co Internet	<1%
36	tarapoto on 2023-09-11 Submitted works	<1%
37	tarapoto on 2023-12-15 Submitted works	<1%
38	tarapoto on 2023-12-28 Submitted works	<1%
39	vox.lacea.org Internet	<1%
40	gandhi.com.mx Internet	<1%
41	grafati.com Internet	<1%
42	Donau Universität Krems on 2024-02-14 Submitted works	<1%
43	Mondragon Unibertsitatea on 2024-02-07 Submitted works	<1%
44	Universidad Cesar Vallejo on 2016-03-02 Submitted works	<1%

45	Universidad TecMilenio on 2024-02-01 Submitted works	<1%
46	Universidad de Burgos UBUCEV on 2023-01-10 Submitted works	<1%
47	Universidad de Guadalajara on 2023-07-21 Submitted works	<1%
48	blogs.ibo.org Internet	<1%
49	dspace.unl.edu.ec Internet	<1%
50	es.scribd.com Internet	<1%
51	rai.uapa.edu.do Internet	<1%
52	repository.ugc.edu.co Internet	<1%
53	tarapoto on 2023-11-03 Submitted works	<1%
54	nyfoundling.org Internet	<1%
55	"Inter-American Yearbook on Human Rights / Anuario Interamericano ... Crossref	<1%
56	UP: Universidad Panamericana CDMX Mex on 2023-12-01 Submitted works	<1%

57	Universidad Internacional de la Rioja on 2021-05-31 Submitted works	<1%
58	documents.mx Internet	<1%
59	repositorio.ug.edu.ec Internet	<1%
60	repository.unad.edu.co Internet	<1%
61	rlee.iberro.mx Internet	<1%
62	tarapoto on 2024-01-03 Submitted works	<1%
63	tarapoto on 2024-01-03 Submitted works	<1%
64	farmacia.unal.edu.co Internet	<1%
65	fisica.usach.cl Internet	<1%
66	magicnuudles.net Internet	<1%
67	movethisworld.com Internet	<1%
68	poynter.org Internet	<1%

69	www1.universia.net Internet	<1%
70	tarapoto on 2023-11-09 Submitted works	<1%
71	Amy A. Weimer, Noemi Cortez, Nancy Razo. " Does chess-playing relat... Crossref	<1%
72	Universidad Internacional de la Rioja on 2023-05-30 Submitted works	<1%
73	babysparks.com Internet	<1%