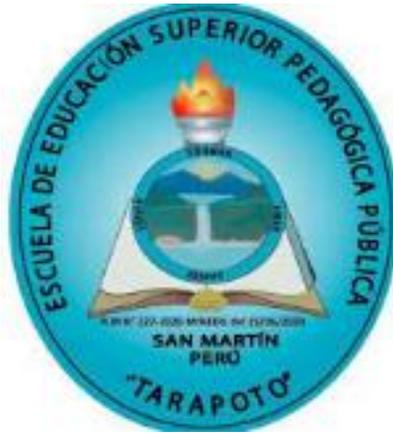


ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA “TARAPOTO”



TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

**“Acompañamiento Familiar y la Influencia en la Formación
del Infante”**

BACHILLER EN EDUCACIÓN

Autores:

Alisson Berenice Salazar Solsol ([0009-0002-2105-6006](tel:0009-0002-2105-6006))

Nataly Nicole Alvarado Saavedra ([0009-0009-8523-9427](tel:0009-0009-8523-9427))

Asesor:

Hilder Navarro Mego ([0009-0001-3413-9815](tel:0009-0001-3413-9815))

PROMOCIÓN 2022

TARAPOTO – SAN MARTÍN

2024

Página del Jurado



Mg. Mélida Vela Ríos (0000-00002-6771-0344)
Presidente



Prof. Felipe Arévalo Ramírez (0009-0000-1648-9603)
Secretaria



Prof. Oscar Arturo Mautino Montes (0009-0000-568-1815)
Vocal

Dedicatoria

Esta investigación está dedicada a mi hermana Milagros que con mucho esfuerzo y sacrificio me apoyo durante mi periodo de estudiante para poder culminar mi carrera profesional. También agradecer a todas aquellas personas que me ofrecieron su respaldo moral para no desistir en el camino.

Alisson Salazar

Dedico a mi madre Marita por acompañarme y apoyarme durante todo mi camino como estudiante. También dedico a mis familiares y amigos que me motivaron para culminar la carrera satisfactoriamente.

Nataly Alvarado

Agradecimiento

En primer lugar, agradecemos a Dios, por darnos salud, por guiarnos durante nuestra vida y por la fortaleza que nos da para continuar avanzando.

A nuestros padres y familiares quien nos apoyaron a lo largo de la carrera, y darnos la fortaleza durante los momentos difíciles, gracias a la ayuda moral logramos culminar satisfactoriamente la carrera de Educación Inicial.

A nuestros docentes de la EESPP “Tarapoto” por brindarnos los conocimientos necesarios y fundamentales para nuestro desarrollo como profesionales.

Así mismo a nuestra Escuela Pedagógica por acogernos durante estos 5 años de estudios y darnos la oportunidad de desarrollar capacidades y competencias.

Nataly Alvarado y Alisson Salazar

Declaratoria de Autenticidad

Nosotras **Alisson Berenice Salazar Solsol**, identificada con **DNI N° 73390883** y **Nataly Nicole Alvarado Saavedra**, identificada con **DNI N° 74139997**, estudiantes de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Tarapoto” de la Carrera Profesional de Educación Inicial, con el informe de trabajo monográfico: **“Acompañamiento Familiar y la Influencia en la Formación del Infante”**

Declaramos bajo juramento que:

1. La presente monografía es de nuestra autoría.
2. Se han respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la presente investigación no ha sido plagiada, ni total ni parcialmente; y tampoco ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener antes algún grado académico o título profesional.
3. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados ni duplicados; tampoco copiados y, por lo tanto, corresponden a los datos de la muestra de estudio.

De identificarse fraude (datos falsos), plagio (información sin citar autores) autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo (asumimos) las consecuencias y sanciones que de esta acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Tarapoto”.

Tarapoto, mayo del 2024.



Alisson Berenice Salazar Solsol
DNI N° 73390883



Nataly Nicole Alvarado Saavedra
DNI N° 74139997

Presentación

Distinguido miembros del jurado evaluador,

Presentamos ante ustedes la monografía titulada “Acompañamiento Familiar y la Influencia en la Formación del Infante” Con la finalidad de analizar el acompañamiento familiar y cómo esto influye en la formación del niño. Se basa en un estudio del marco teórico y algunos aportes de investigadores que han abordado el tema. Además, se explica detalladamente la importancia de los progenitores en el desarrollo y educación del infante. El análisis de la información recopilada, permitió conseguir una apreciación total y favorecedora sobre este tema crucial para la mejora de la implicación de la familia y su impacto en la formación del niño.

Con la expectativa de cumplir con los requisitos legales necesarios para obtener su aprobación.

Las Autoras.

Índice

Página del Jurado	2
Dedicatoria	3
Agradecimiento	4
Declaratoria de Autenticid.....	5
Presentación	6
Índice	7
Resumen.....	8
Abstract	9
Introducción.....	10
Capítulo I.....	12
Capítulo II.....	20
Conclusión	34
Referencias bibliográficas.....	35
Anexos.....	39

Resumen

Esta investigación abordo el estudio de “Acompañamiento familiar y la Influencia en la Formación del Infante”, el objetivo general radicó en analizar la importancia de la compañía familiar y la influencia en la formación del infante. Por su naturaleza, se trató de una monografía de compilación, enfoque descriptivo y explicativo de selección e información importante. Para el recojo de la información se realizó una recopilación de datos teóricos, con la finalidad de dar respuestas a los objetivos propuestos. El resultado de la investigación monográfica concluyó que es importante el respaldo familiar durante la infancia es fundamental, dado en el ámbito familiar surgen los primeros encuentros, se forjan los primeros lazos emocionales y se comparten experiencias con los seres queridos. Es en este entorno donde el niño adquiere los fundamentos de las habilidades sociales que le servirán para relacionarse tanto consigo mismo como con los demás. Es el contexto en el que, mediante el modelo de comportamiento, aprendemos a respetar las reglas, apreciar las tradiciones de la sociedad y construir nuestra identidad.

Lo que se pretende demostrar es que los integrantes de la familia son los primeros individuos con los que un niño entra en contacto, y por ende, no podemos subestimar su función en el proceso de socialización infantil. Es mediante las interacciones familiares que los niños desarrollan una mayor la comprensión de uno mismo y del entorno social. Es por ello, que cuando nace el niño, la familia debe proporcionar un ambiente seguro y afectuoso, cuidados, una nutrición adecuada, atención médica y educación. De este modo, el niño tendrá la oportunidad de crecer de manera completa y feliz.

Palabras claves: Acompañamiento familiar, Formación del Infante.

Abstract

This research addressed the study of “Family accompaniment and the Influence on the Formation of the Infant”, the general objective was to analyze the importance of family company and the influence on the formation of the infant. By its nature, it was a compilation monograph, descriptive and explanatory approach to selection and important information. To collect the information, a theoretical data collection was carried out, with the purpose of providing answers to the proposed objectives. The result of the monographic research concluded that family support in childhood is important, since in the family the first interactions occur, the first emotional bonds and experiences with close people are established. It is in this environment where the child carries out basic social learning that will help him in his relationship with himself and with others. It is the environment where we learn, through example, to respect the rules, value the customs of the community and form our identity.

What is intended to be demonstrated is that family members are the first people with whom a child interacts and, therefore, we should not underestimate their role in the child socialization process. It is through interactions with family that children gain a better understanding of themselves and the people around them. That is why when the child is born, the family must provide him with an environment of security and affection, care, good nutrition, health care and education. In this way, you will have the possibility of full and happy development.

Key words: Family support, Infant Training.

Introducción

El impacto que la familia tiene en los procesos educativos de los estudiantes es significativo. A pesar de haber experimentado cambios debido a transformaciones sociales, culturales, políticas y económicas, sigue siendo crucial su presencia para asegurar un ambiente favorable que favorezca el rendimiento académico. La escuela funcionaría de manera más efectiva si hubiera una comunicación efectiva entre el triángulo: profesor, alumno y padre/madre de familia. Esto aseguraría un proceso académico exitoso y una formación integral de los estudiantes. Es crucial examinar que el papel de la participación activa de la familia en este aspecto entorno ha ganado mayor reconocimiento a medida que se ha generado una conciencia más amplia sobre la relevancia de la participación de la familia en la educación de sus hijos e hijas. Sin embargo, a pesar de estos ideales de colaboración entre la familia y la escuela, en la realidad resulta altamente complicado por influencias sociales, económicas y culturales. Además, se añade el contexto de desplazamiento, violencia, pobreza y vulneración de derechos básicos que esta comunidad debe afrontar. (Rodríguez, 2016, p.87).

Siendo verdad que en el ámbito educativo a la implicación de los padres es fundamental, ya que contribuye a mejorar y contribuir al proceso de enseñanza, lo que conduce al cumplimiento de los objetivos predefinidos y al desarrollo completo de los estudiantes. Se confirma que el papel de los padres debe estar integrado con la escuela, de manera que se pueda colaborar en conjunto por la crianza y la enseñanza de los hijos (Bodrova, 2016, p.45).

En nuestro país existe necesidad de contribuir con los niños al acompañamiento responsable y cotidiano en el aprendizaje tratándose de aquellos hogares constituidos y en otros donde se sienta acompañado con su figura materna o en otro solo acompañamiento paterno, abuelitos y familiares cercanos. En ese sentido el interés prestado por aquellos adultos y mucho más identificados en tiempos de pandemia para verificar el acompañamiento urgente y así poder comunicarnos a veces buscando mucha conectividad que afecta el normal desarrollo de los aprendizajes.

En esta presente monografía titulada “La compañía familiar y la influencia en la formación del infante”. Tiene como objeto demostrar que el acompañamiento familiar afecta al desarrollo del niño. Una convivencia y socialización saludables dependen de la estructura familiar, que debe

contar con fundamentos sólidos y principios de formación para impactar positivamente en sus hijos cuando interactúan con otros y establecen procesos de socialización. Los niños desarrollan una identidad y una comprensión emocional propia, lo que fortalece su habilidad para tolerar y mostrar respeto hacia los demás. La investigación científica sobre la socialización tuvo sus inicios con Freud. Su principal aporte a la corriente principal de la teoría fue su estudio del desarrollo de la conciencia, planteando que los niños internalizan o adoptan las actitudes y normas de sus padres mediante un proceso de identificación. Al identificarse con sus padres o adoptar su rol, se integran como miembros funcionales de la sociedad. (Gervilla, 2003, p.85)

Se establecieron propósitos amplios para guiar el desarrollo de trabajo monográfico, como objetivo general: Explicar la correlación entre el acompañamiento familiar con la formación del infante. Así mismo nos formulamos como objetivos específicos: Analizar cómo influye el acompañamiento familiar en la formación del infante. Explicar la correlación existente entre el acompañamiento familiar y la formación del infante. Presentar y analizar los desenlaces obtenidos de la interacción entre acompañamiento familiar en la formación del infante.

La monografía se estructura en las siguientes partes: En la primera parte, está el inicio donde consideramos la justificación y los objetivos. El capítulo I está relacionado a conceptos básicos sobre el acompañamiento familiar, características de la familia, responsabilidades y su importancia de la familia. En el capítulo II se considera los conceptos sobre la influencia del entorno familiar en el desarrollo del hijo y el valor crucial de la participación tanto del padre como de la madre en la educación de su hijo. En la segunda parte, se presenta las conclusiones: así mismo tenemos en la tercera parte, las referencias bibliográficas, finalmente en como última parte tenemos los anexos.

Capítulo I

Acompañamiento familiar

1.1. Conceptualización

La presencia y guía del papel de la familia en crecimiento de los infantes en los primeros cinco años es esencial para su futuro, ya que durante este período están en pleno desarrollo y formación, lo que los hace particularmente vulnerables a influencias negativas que podrían causar daños permanentes. Por lo tanto, es crucial salvaguardarlos de circunstancias que amenacen factores que afectan su crecimiento, como la violencia, el abandono, el maltrato, la desnutrición, la falta de acceso a la educación, entre otros.

Es importante que la familia reconozca que los infantes son seres con acciones proactivas desde su nacimiento, individuos únicos y diversos, con derecho a recibir cuidados adecuados y pertinentes. A partir de esta premisa, es necesario:

Considerar los cuidados proporcionados.

Adoptar métodos de crianza respetuosos que fomenten su seguridad y afecto.

Modificar aquellas conductas que no contribuyan a su crecimiento.

Por otro lado, Oliva y Villa (2014), citando a Planiol y Ripert (2002) La familia es vista como el entorno primario donde se origina, se protege y se fomenta la vida. En este sentido, se convierte en el principal entorno ecológico y, por qué no, en la primera institución de socialización humana, encargada de transmitir de generación en generación principios éticos, normas sociales y tradiciones culturales que otorgan un significado más profundo a la experiencia humana.” (p.14).

1.2. Características de la familia

La familia se compone de personas unidas por lazos de parentesco o pareja. Según la Real Academia Española, se refiere a un conjunto de individuos interrelacionados por vínculos familiares y que conviven juntas, lo que implica conceptos de parentesco y cohabitación. Según la Declaración Universal de los Derechos Humanos, la familia es considerada como el elemento primordial, natural y universal de la sociedad, con derecho a protección por parte de la sociedad y el Estado.

Los lazos fundamentales que caracterizan una familia se dividen en dos categorías: los lazos de afinidad, que surgen del establecimiento de una unión socialmente reconocida, como el matrimonio; y los lazos de consanguinidad, como la relación entre padres e hijos o entre hermanos nacidos de los mismos progenitores. También es posible clasificar a la familia de acuerdo con la relación de parentesco entre sus miembros.

- Es el fundamento de la sociedad en su conjunto.
- Es un sistema social presente en todas las culturas presente en todas las culturas y sociedades. Cada persona puede tener una apariencia y estructura diferente, pero sus características principales son las mismas.
- Suelen provenir de vínculos de sangre, legales o afectivos.
- Esto puede suceder durante el matrimonio o el matrimonio (el matrimonio es legal en algunas sociedades).
- Tiene la base de la gestión económica.
- Es la base para el conocimiento y la entrega de valor. Los miembros comparten costumbres y tradiciones de una generación a otra. Los integrantes se enfrentan al reto de afrontar en conjunto los obstáculos y contratiempos.

Para Quintero (2007) La familia como unidad primaria se distingue por la unión de sus miembros a través de lazos de parentesco, vínculos legales y alianzas establecidas entre sus integrantes, lo que genera relaciones de interdependencia y solidaridad. Quintero menciona que la familia es "el entorno para la integración social del individuo, el cultivo del afecto y el cumplimiento de necesidades relacionadas con la sexualidad, la interacción social, las emociones y la economía, así como el primer agente encargado de transmitir normas, valores y símbolos" (p. 59).

1.3. Tipos de Familia

Con el transcurso del tiempo, la configuración de la familia puede cambiar y evolucionar, ya que no es estática. En tiempos recientes, ha pasado de ser algo fijo a adoptar una amplia diversidad de formas y modelos.

Dentro de las distintas formas de familia que encontramos en la actualidad, podemos mencionar:

1.3.1. Familia Biparental o Nuclear

Este es el formato familiar más prevalente que aún prevalece en la actualidad. Consiste en la unión de dos padres y sus hijos respectivos. Se compone de una figura paterna y una materna. Las comunidades continúan otorgando mayor reconocimiento a este modelo familiar.

1.3.2. Familia Monoparental

Este modelo familiar se forma cuando uno de los progenitores fallece o abandona el hogar. En este núcleo familiar, se encuentra un progenitor (ya sea padre o madre) junto con su hijo o hijos.

1.3.3. Familia de padres divorciados

Cuando la pareja de padres opta por separarse, la estructura familiar no se disuelve, sino que experimenta cambios. En este punto, las responsabilidades se reparten entre ambos progenitores, quienes mantienen su papel de padre y madre, a pesar de la disolución de la unidad familiar original.

1.3.4. Familia Homoparental

Este es un tipo de familia que es relativamente reciente. En esta configuración, ambos padres comparten el mismo sexo. Es un modelo familiar que, hasta hace poco tiempo, no estaba reconocido, pero que en la actualidad se está volviendo cada vez más común.

1.3.5. Familia Adoptiva

Es cada vez más común hallar familias donde los hijos no tienen vínculos biológicos. En este contexto, los padres optan por la adopción de los niños. Los motivos detrás de esta decisión pueden ser diversos, desde la infertilidad de alguno de los miembros hasta los principios de la familia.

1.3.6. Familia Compuesta

Se forma como consecuencia de la fusión de dos tipos de familias que han experimentado cambios. Ocurre cuando hay un divorcio que resulta en la formación de dos nuevas familias que luego se fusionan entre sí para constituir un sistema familiar donde los padres son diferentes y los hijos de ambas familias se convierten en hermanastros.

1.3.7. Familia Extensa

En la familia extensa, la crianza de los niños se lleva a cabo por diversos miembros de la familia (padres, primos, abuelos, etc.) que residen juntos en la misma casa.

La familia desempeña un rol crucial en el crecimiento de los niños, dado que actúa como su primer agente socializador y ejerce una influencia directa en su crecimiento y evolución. Su principal objetivo es proporcionar una base firme para que los niños puedan afrontar el futuro con la mayor seguridad posible.

1.4. Aspectos en los que acompaña la familia

El aspecto familiar hace referencia a la convivencia en el seno familiar, al vínculo con los padres y los hermanos, y en su caso, con el cónyuge y los hijos. Existen muchas metas para la vida, así como en la familiar.

Algunos aspectos que acompaña la familia:

1.4.1. *La Comunicación*

La comunicación familiar es el puente emocional entre padres e hijos. Es muy importante ayudar a los niños a desarrollar hábitos saludables, sabiduría y buenas relaciones.

Es una función esencial, ya que todas las demás pueden llevarse a cabo gracias a ella. La familia emplea una amplia gama de expresiones verbales y no verbales para transmitir afecto, apoyo, autoridad y comprensión. Junto con el idioma compartido, que refleja las particularidades étnicas y socioculturales de la comunidad a la que pertenece, existen otros modos de comunicación propios de la familia, que suelen ser difíciles de entender para alguien que no pertenece a ella.

1.4.2. *La Afectividad*

La afectividad juega un papel importante en las familias. Los miembros de la familia experimentan apreciados, amados y seguros en su entorno a través de expresiones de amor y cariño. La falta de expresión emocional puede provocar problemas emocionales y de relación en los miembros del núcleo familiar.

El amor a la familia es el fundamento del corazón de los niños. Cuando los padres muestran amor y afecto en todo momento, sus hijos desarrollan una autoestima sana y un sentido de pertenencia, y tienen una base sólida para resolver los desafíos de la vida. Además, las expresiones de amor fortalecen las relaciones familiares y crean un ambiente de apoyo emocional.

El funcionamiento emocional la cohesión familiar es crucial para el desarrollo mental y emocional de cada miembro. Esto se refiere a la capacidad de una familia para brindar amor, apoyo emocional y amor a sus miembros, para mantenerlos seguros y protegidos. El hogar es el primer entorno donde los niños adquieren el amor, la compasión y la comprensión. Es en la familia donde desarrollamos las capacidades sociales y emocionales que nos capacitarán para establecer relaciones saludables más adelante. Además, el funcionamiento emocional de una familia puede conmovir positivamente a la salud mental de quienes la conforman.

Un claro ejemplo de trabajo emocional en la familia es cuando los progenitores apoyan a sus hijos en momentos difíciles, como cuando un niño sufre una enfermedad o crisis o en el colegio. Esto ayuda a los niños a sentirse seguros y protegidos y les ayuda a desarrollar importantes habilidades cognitivas necesarias para la edad adulta.

1.4.3. El Apoyo

La familia ofrece respaldo a los integrantes que lo requieren, brindando apoyo en diversos aspectos como lo económico, afectivo, financiero, entre otros. Esto permite afrontar situaciones conflictivas o superar momentos de crisis individuales o familiares. Los recursos son determinados, organizados y repartidos por varios miembros de la familia según los roles previamente asignados. Por ejemplo, la madre tiende a brindar apoyo en cuestiones de salud, mientras que el padre se encarga de los aspectos económicos o financieros. Este respaldo emana del sentimiento de pertenencia familiar, al saber que se comparten creencias, metas y afectos comunes como grupo.

1.4.4. La Adaptabilidad

La familia es un conjunto dinámico que sostiene vínculos internos entre sus miembros y exteriores con su contexto social, educativo y laboral. Todas estas interacciones los exponen está sujeto a cambios, demandando una habilidad de adaptación para abordar cada nueva circunstancia y reaccionar de manera adecuada ante una diversidad de estímulos. Estos cambios pueden estar asociados con distintas etapas del ciclo vital de la familia, como el nacimiento de un hijo o el periodo del "nido vacío", o pueden surgir debido a eventos estresantes como cambios de trabajo, dificultades financieras o períodos de vacaciones.

La adaptabilidad se refiere a los cambios experimentados por la familia durante las

transiciones a lo largo del desarrollo evolutivo de la familia.

1.4.5. La Autonomía

Cada miembro de la familia requiere un nivel de autonomía que favorezca su desarrollo y maduración. La familia promueve esta independencia a través de métodos que definen los límites entre la dependencia y la independencia, tanto dentro del grupo familiar como en su interacción con el contexto social.

Cumplir adecuadamente con esta tarea asegura preservar la integridad de cada persona, manteniendo un equilibrio entre lo que está permitido y lo que está prohibido, lo que es aceptado y lo que es rechazado. La autonomía se refiere al nivel de independencia que los miembros familiares requieren para su desarrollo y madurez.

Si bien es importante lograr la independencia en los niños, también es importante que los niños confíen en sí mismos y se sientan cómodos con sus propias decisiones. Además, Los progenitores tienen una función relevante que cumplir. Por un lado, puede mostrar apertura a las decisiones que tomas, como qué ponerte, qué hacer. Sin embargo, establezca límites adecuados y limite ciertas actividades, como usar el teléfono durante las comidas y mirar televisión durante largos períodos de tiempo. Al poner límites y apoyar las decisiones, los padres contribuyen al desarrollo de la independencia.

Los niños son capaces de comprender, pero al mismo tiempo pueden identificar sus limitaciones cuando se trata de participar en entornos diferentes, como el ámbito escolar. Hablar de autonomía no significa rendirse y dejar que los niños tomen sus propias decisiones. Bueno, protegerlos y cultivarlos es un límite.

1.4.6. Las Reglas y normas

Las familias crean directrices y pautas de conducta que contribuyen a mantener el orden y la armonía entre sus miembros en el hogar. Cada familia tiene sus propias normas, no necesariamente escritas, pero claramente definidas, que solo ellos entienden y reconocen. Estas normas promueven relaciones saludables, definen roles y afectan la autoridad dentro del grupo familiar.

La normas y reglas promueven la buena moral, y la buena moral construye a las personas y puede crear sociedades humanas donde haya unidad, respeto y perseguir la excelencia.

Entrenar a los infantes para que se comporten bien es el primer trabajo de los padres y las reglas son un recurso para asistir a los niños a lograrlo. Esto es como decir que los niños tienen derecho a ser amados y enseñados a través de reglas que fomenten una vida familiar feliz donde puedan crecer con integridad y libertad. Sin embargo, existe la posibilidad de que los niños vean las reglas como restricciones a su libertad y las nieguen, dificultando el logro de sus verdaderos objetivos. Por ello, es buena idea que los padres reflexionen para no equivocarse en este importante tema.

1.5. Importancia de la familia para el desarrollo social

La familia es una institución fundamental para el progreso de la sociedad. Sus roles están orientados a cubrir las necesidades de sus integrantes como individuos que interactúan en comunidad.

Rojas (2005) la interacción entre la familia y la sociedad es de interdependencia, de modo que los cambios en una afectan a la otra y viceversa. Por lo tanto, la familia se ve fuertemente influenciada por las fuerzas políticas, culturales y factores económicos que prevalecen en la sociedad en la que se desenvuelve.

La fortaleza de la familia radica en los vínculos que la mantienen unida, y los desafíos de adaptación social están vinculados a su capacidad para efectuar con los roles fundamentales que la sociedad espera de ella: socialización, adaptación, cuidado, afecto, reproducción, estatus y nivel socioeconómico. La familia tiene el deber social de facilitar la conexión entre el individuo y su entorno, inculcando normas de conducta y participación, así como un vocabulario que le permitirá integrarse socialmente. Además, debe asegurar el bienestar emocional y físico de sus miembros, lo cual es fundamental para su proceso de adaptación social.

Durante la comunicación en el seno familiar, las funciones desempeñadas en este grupo impactan en cómo se asumen roles en las relaciones personales, la capacidad de empatía y la unión entre sus integrantes y la sociedad. Así, la familia se posiciona como una poderosa fuerza en la reproducción de valores sociales.

Los procesos de reproducción cultural están estrechamente ligados a los valores sociales transmitidos por la familia, que educa en aspectos como el idioma, la higiene, las tradiciones,

las creencias y los modos de interacción. "El comportamiento esperado socialmente para una madre y un padre, dentro de un entorno socio-cultural específico, se manifiesta a través de estos valores" (Cejudo, 2015, p.15).

La familia también tiene la responsabilidad de la procreación, el crecimiento y la educación de las nuevas generaciones que integran la estructura social. "El matrimonio y la familia son áreas designadas para regular la educación sexual y la reproducción, y estos temas son relevantes para la socialización de los niños durante su desarrollo completo" (Rojas, 2005, p. 34).

La sociología contemporánea reconoce la relevancia histórica de la familia y su influencia en el progreso económico de la sociedad, abarcando actividades como la renovación de la fuerza laboral, las labores domésticas de aprovisionamiento y el consumo. Estas funciones son cruciales para cada uno de los aspectos de desarrollo en este ámbito.

Indudablemente, la familia actúa como el puente entre el individuo y la sociedad; como intermediaria, asume responsabilidades fundamentales y las adapta para atender las necesidades y deseos de sus miembros. Genera nuevas personas y las capacita para integrarse en el entorno social. Su labor educativa facilitará la relación entre los miembros de la familia.

Capítulo II

Influencia de la familia en la formación del hijo

2.1. Influencia de la familia en los niños y niñas

El impacto en el ámbito educativo se entiende como una serie de procesos formativos en los cuales los educadores (ya sean padres o docentes) brindan apoyo a los estudiantes. En la actualidad, este impacto se aborda desde una perspectiva interactiva, donde La interacción entre los profesionales de la educación y los estudiantes es de vital importancia. De esta manera, el desarrollo se considera el resultado de las relaciones del niño con los agentes culturales, donde los educadores y los padres tienen un papel especialmente relevante.” (Maiz, Zarandona, 1996, p.16)

Cuando se examina al considerar la influencia de la familia en la educación, es crucial tener en cuenta una serie de factores diversos. Por ejemplo, la tasa de divorcio ha experimentado un notable aumento con el paso de los años. Según el INEC (2015), el número de divorcios ha aumentado en un 119 % en la última década, y entre las provincias con mayor incidencia de separaciones se destaca Azuay. En la mayoría de los casos, y según lo observado en la comunidad de Gañansol, el padre, motivado por diversas circunstancias, opta por abandonar el hogar familiar. Esta situación interrumpe los procesos de desarrollo del niño, ya que el padre tiene un rol crucial en la transmisión de principios sociales y, en consecuencia, en el desarrollo moral del niño. (Lamb, 1997, p.172)

Además, según la investigación de Rodríguez sobre los impactos de la falta de presencia paterna, señala que aquellos que crecían sin la figura del padre mostraban una mayor propensión a ser expulsados con regularidad de las instituciones educativas a las que asistían, experimentaban trastornos de conducta y enfrentaban dificultades en sus relaciones con los compañeros. (2010, p.5).

Así, la ausencia de los progenitores puede manifestarse en la conducta y la actitud, emociones e incluso puede tener repercusiones en la salud física y en el desarrollo psicomotor. La falta de presencia paterna y materna puede afectar el rendimiento académico debido al deterioro del entorno socioeducativo en el hogar. (Rodríguez, 2010, p.6).

2.2. La importancia de la presencia de la madre y padre en el desarrollo del niño y niña

Cuando ambos padres se involucran de manera activa en la crianza de sus hijos., se observa un desarrollo positivo en las habilidades sociales, un rendimiento escolar mejorado, un aumento en la solidaridad y una mayor capacidad de empatía.

2.2.1. Desarrollo emocional y las habilidades sociales

En los primeros años de vida, el niño no solo establece un vínculo de apego con sus padres. Al comprender cómo se desarrolla la transición desde la primera infancia hasta la niñez, se adquiere una comprensión más profunda sobre cómo los hijos construyen su mundo en colaboración con sus padres.

(Barrera, 2017) nos dice que “La estimulación temprana desempeña un papel crucial en el crecimiento cognitivo y físico, así como en otras áreas del desarrollo que son igualmente significativas. Facilita la adquisición progresiva de habilidades y capacidades ajustadas a la etapa de desarrollo del niño, promoviendo un óptimo funcionamiento cerebral que sustenta la adquisición de destrezas a lo largo de su evolución”. (p,12).

Los padres son los principales proveedores de los cimientos emocionales y afectivos para el desarrollo del niño. Actúan como figuras de protección, brindando seguridad y contención al infante dentro del entorno familiar.

A medida que se desarrolla esta conexión emocional, también emergen gradualmente las habilidades sociales del niño. Los padres actúan como modelos en el proceso de socialización de sus hijos, guiándolos para que adopten y asimilen una serie de normas de comportamiento que les permitirán adaptarse fácilmente a su entorno.

En otras palabras, al observar y seguir el ejemplo de sus padres, los niños aprenderán los valores socioculturales de su comunidad y podrán integrarse gradualmente en ella. Esto conlleva una gran responsabilidad para los padres, ya que los niños imitarán su comportamiento social, incluso en situaciones desafiantes o complicadas.

(Dávila & Jurado, 2017) Durante el período de progreso emocional de los infantes de 2 a 3 años, es común observar una gama de emociones que van desde la alegría hasta el enfado, mostrando impulsividad. A esta edad, los niños suelen expresar afecto hacia sus padres de diversas maneras, como besos, abrazos y

sentándose en su regazo. Sin embargo, también pueden manifestar disgusto cuando se ven obligados a hacer algo que no desean, lo que puede resultar en rabietas. Es importante tener en cuenta que cada niño tiene su propio temperamento. (p, 13).

2.2.2. La importancia de promover un apego seguro y sano

Dado el valor fundamental del papel de los padres en las primeras interacciones sociales y emocionales de los niños, es esencial garantizar el fomento de una relación segura y saludable.

A través del cuidado y la atención proporcionados por el padre y la madre al niño o niña, se fortalece en ellos un sentido de confianza. Cuando los padres muestran afecto y se ocupan de las necesidades del infante, este no solo se siente seguro en su presencia, sino que también comienza a interactuar de manera más saludable con su entorno.

Es común que los infantes, especialmente durante su infancia inicial, experimenten cierta ansiedad al separarse de su madre. En tales momentos, es importante que la madre, de manera amorosa y comprensiva, demuestre con acciones que no hay motivo para preocuparse, ya que no los dejará solos.

(Bravo, 2015) Es esencial que los hijos y la pareja reciban un trato de calidad y positivo, caracterizado por ser amable en la forma y constructivo en el contenido. A menudo, los hijos pueden estar más expuestos a críticas que a elogios. Por ello, es crucial destacar y elogiar las cualidades y acciones positivas de quienes conviven, al tiempo que se abordan los aspectos negativos con tacto y sin obsesionarse con la perfección, evitando así dañar su autoestima. (p, 2).

Resulta sorprendente cómo un acto tan simple puede ser fundamental para fomentar la autoestima del niño o niña, al mismo tiempo que establece un modelo de relación sana y segura.

2.2.3. Papá y Mamá: Los modelos sociales que el niño o niña imitará

De manera similar, al fortalecer su autovaloración, el niño o niña estará más preparado para desenvolverse de manera más efectiva en su entorno social.

El niño o niña no solo adopta la conducta social de sus padres, sino que también tiende a imitar la manera en que ellos se relacionan con los demás, ya que durante su infancia, siempre ven a sus padres como modelos a seguir.

(Dávila & Jurado, 2017) “La importancia de la familia en el aspecto socioafectivo radica en que a través de ella los niños van moldeando su carácter. Además, el cerebro procesa los primeros estímulos mediante la activación de las neuronas, estableciendo conexiones en el ámbito socioafectivo que son influenciadas por la dinámica familiar y las interacciones que tienen con los miembros de la comunidad. Estas interacciones son fundamentales para la formación de la personalidad, la identidad y la autonomía de los niños.” (p, 13).

La presencia tanto de la madre como del padre es crucial, cada uno con su propia cualidad distintiva, despierta provoca un estado interno y una conducta específico.

La forma en que un niño se percibe y valora a sí mismo está directamente influenciada por el trato que recibe de sus padres. La atención, el afecto y la protección que reciben de sus padres les otorgan un sentido de valía y significado. Esto les ayuda a construir una imagen positiva de sí mismos y a desarrollar relaciones de afecto y cooperación con los demás. El cuidado no se enseña, se experimenta. Los niños aprenden sobre cuidado y respeto al ser tratados con cuidado y respeto.

2.2.4. Herramientas para la vida que le brindan Papá y Mamá

El cuidado es una responsabilidad compartida entre los progenitores, y su práctica genera una sensación de bienestar y satisfacción en todos los miembros de la familia.

La investigación respalda la relevancia de la colaboración activa de ambos padres en la crianza y educación de sus hijos. Cuando ambos padres se comprometen positivamente en estas responsabilidades, se observa un desarrollo mejorado de habilidades sociales, un rendimiento escolar más sólido, mayor solidaridad y empatía en los niños y niñas.

La implicación tanto de la madre como del padre en la crianza y educación de sus hijos e hijas ofrece herramientas emocionales fundamentales para la vida, tales como:

- Cultivar un sentido de autoestima y autoaceptación.

- Fomentar el respeto y la empatía hacia los demás.
- Proporcionar seguridad para expresar preferencias y opiniones.
- Desarrollar habilidades para resolver problemas.
- Estimular la independencia y la autonomía.

Las madres y los padres dedican tiempo, esfuerzo, afecto y paciencia al cuidar y criar a sus hijos e hijas. Esta inversión trae beneficios tanto a corto como a largo plazo para todos los involucrados. Es evidente que los hijos e hijas están en continuo crecimiento y evolución, lo que implica cambios y evolución. Las madres y los padres deben adaptarse y seguir aprendiendo junto con ellos.

2.2.5. Actividades que la Madre y el Padre pueden hacer con sus hijos e hijas

Las opciones son numerosas, pero aquí presento algunas alternativas que no solo fortalecerán las relaciones emocionales la relación entre padres e hijos, sino que también fomentarán la confianza y mejorarán las habilidades sociales:

- Participar en actividades lúdicas.
- Compartir momentos de lectura juntos.
- Cocinar en familia.
- Colaborar en las tareas del hogar.
- Disfrutar de paseos al aire libre.
- Organizar días de picnic.
- Responder a sus preguntas e inquietudes.
- Practicar algún deporte en conjunto.

También es crucial motivarlos para que persistan, incluso si cometen errores, o si se sienten fatigados o desmotivados. Es esencial enseñarles a reconocer y apreciar sus logros, aunque estos sean modestos o no cumplan con sus propias expectativas.

Tu presencia, junto con un comportamiento balanceado, amoroso y atento, guiarán al niño o niña hacia un camino positivo en el progreso de sus destrezas sociales, su autoestima y el descubrimiento de sus talentos.

2.3. La Familia como aliado en la formación y educación de los niños de educación inicial.

El papel de la familia es esencial en la educación inicial de los infantes, ya que como responsable de su primera enseñanza, contribuye significativamente a fortalecer su seguridad,

autoestima y desarrollo integral. Esto se logra mediante su participación activa, intervención y compromiso en el proceso educativo.

2.3.1. La familia como contexto de desarrollo personal.

La familia representa el núcleo de crianza más crucial durante los primeros años de un niño, donde adquiere sus primeras habilidades como reír, hablar y jugar. Además, ejerce una influencia significativa en su autonomía. En este contexto, el papel de la familia, como adultos responsables, es cuidar, velar por su bienestar y proporcionar educación.

La familia se configura como un grupo fundamental, cuyo fundamento radica en la unión y el entendimiento, promoviendo tanto el crecimiento personal de cada uno de sus miembros como sirviendo como punto de encuentro entre diferentes generaciones.

*Según **Scola** (2012), La familia se considera un entorno educativo crucial, una comunidad de afecto y colaboración imprescindible para impartir y compartir valores culturales, éticos, sociales y espirituales, fundamentales para el progreso y la felicidad tanto de sus miembros como de la sociedad en su conjunto” (p. 7).*

2.3.2. La formación y la educación en la familia

Se trata de un sistema en constante cambio, ya que las modificaciones dentro de la familia pueden generar controversias y desacuerdos entre sus miembros. Sin embargo, si los cambios son positivos, también pueden provocar alegría y emociones positivas. La educación en el seno familiar comprende una serie de prácticas sociales llevadas a cabo por los padres en el hogar, siendo estos los principales educadores dentro del entorno familiar.

La familia debe asumir un papel de máxima responsabilidad y compromiso en la formación de sus hijos. Junto con la escuela, actúan como guías y orientadores, donde el acompañamiento familiar constituye una parte fundamental de la labor formativa que los progenitores desempeñan como cuidadores, con el propósito de alcanzar la construcción y redefinición de los objetivos de desarrollo humano” (Gómez & Suárez, 2001)

2.4. Acompañamientos Escolar

El término "acompañamiento escolar" se refiere a la asistencia y cooperación proporcionada por los profesores y padres en llevar a cabo trabajos y tareas escolares. Este estudio se centrará específicamente en el apoyo brindado por los padres en el ámbito escolar. Es crucial que los padres sean conscientes de que su participación en el desempeño académico de los niños y niñas tiene un impacto considerable en sus logros educativos. Por lo tanto, se enfatiza que:

“La participación de los padres en actividades como la lectura, el estudio o el desarrollo personal inspirará a sus hijos a seguir su ejemplo. Esto les transmitirá el mensaje de que sus padres están siempre presentes, siendo modelos de atención, responsabilidad y cooperación, al mismo tiempo que fomentan estándares exigentes.” (Durán & Tebar, 2002)

Es esencial reconocer que la percepción del acompañamiento escolar está estrechamente vinculada al entendimiento que los padres y los profesores tengan sobre la educación. Esto determinará el grado de relevancia que le otorguen a esta práctica.

En lo referente al apoyo educativo proporcionado por la familia, es crucial que los padres asimilen a discernir la etapa de crecimiento en la que están sus hijos. Este estudio pone especial atención en:

“Durante la etapa de la niñez intermedia, que abarca desde los tres hasta los siete años, y la etapa superior, que va de los siete a los doce años, cuando los infantes están en la escuela primaria, experimentan una fase de semidependencia. Durante este período, necesitan experimentar seguridad en un entorno de confianza y comunicación abierta, mientras desarrollan una mayor autonomía social y ambiental. Estas etapas son cruciales para adquirir actitudes, habilidades y valores universales que les posibiliten enfrentar los desafíos educativos, como el valor del esfuerzo y la perseverancia.” (Gómez & Suarez, 2001)

La familia, junto con la escuela, desempeña un papel crucial en la formación de los hijos, y el acompañamiento escolar es parte fundamental de la labor educativa de los padres, que actúan como guías en el proceso del establecimiento y reevaluación de las metas del desarrollo humano. (Gómez & Suárez, 2001).

Por eso se enfatiza en la importancia de la participación de los padres en el acompañamiento escolar, ya que si bien en la escuela se enseñan conceptos y se fomenta el

aprendizaje, las tareas que se llevan a casa ofrecen una oportunidad invaluable para reforzar y consolidar lo aprendido. Las tareas, dependiendo de su propósito y nivel de complejidad, pueden variar en la forma en que el estudiante las aborda. Algunas pueden ser realizadas de manera independiente por el estudiante, mientras que otras pueden requerir interacción con otros compañeros o la orientación de un adulto.” (Gómez & Suarez, 2001).

Cuando las actividades demandan la participación directa de un adulto, es responsabilidad de este crear entornos tranquilos y responsables donde el niño y el adulto puedan abordar las tareas de manera agradable y con el énfasis adecuado en el apoyo escolar. Esto garantiza que los infantes, la escuela y la familia trabajen juntos como un equipo, priorizando el bienestar infantil y fomentando una relación armoniosa entre los tres. En última instancia, el objetivo principal de cualquier enfoque educativo, ya sea en el hogar o en la escuela, debería ser el bienestar integral del niño. (Hernández & Batle, 2009).

La colaboración activa y la presencia de la participación de los padres en las actividades educativas de los niños son fundamentales para asegurar la efectividad del proceso educativo.

En la actualidad, la cooperación entre la familia y la escuela se presenta como un desafío de gran complejidad y responsabilidad, ya que los niños comienzan su interacción en entornos educativos como escuelas o jardines infantiles a una edad temprana. Estos espacios representan los primeros lugares donde los niños interactúan como individuos relativamente independientes de su familia, lo que marca el inicio del reconocimiento de sus derechos y obligaciones. Es crucial establecer acuerdos entre la familia y la escuela incluso antes de que comience la escolarización formal, ya que la educación de los niños en la escuela depende en gran medida del apoyo mutuo, la colaboración y la confianza entre ambas partes, Este proceso de colaboración se fundamenta en la comunicación constante y en momentos específicos entre los padres de familia y la escuela. Estos encuentros posibilitan la mejora de acuerdos, la reorganización de funciones y la evaluación de procesos, considerando siempre la individualidad y las características únicas de cada familia. Es importante tener en cuenta la diversidad de realidades y circunstancias familiares que caracterizan la sociedad actual en esta colaboración entre la escuela y la familia, incluyendo aspectos como la composición familiar, los estilos educativos y las influencias culturales. (Hernandez & Batle, 2009).

Por otro lado, Bárbara Rogoff El texto sugiere que el niño desempeña un papel activo en su socialización al participar en actividades cotidianas bajo la guía de adultos. Introduce el concepto de "participación guiada", que implica una interacción fluida entre el niño y su cuidador, donde las actividades diarias y la estructura habitual de la actividad ofrecen oportunidades de aprendizaje tanto implícitas como explícitas para el niño. (Rogoff , 1993)

Bruner (1997) expresa: 29 “La educación no se limita al entorno escolar, sino que también se produce en el ámbito familiar, donde los miembros comparten experiencias y tratan de comprender juntos lo que sucedió durante el día. Además, los niños intentan entender el mundo adulto con la ayuda de sus familiares, y se produce aprendizaje cuando un maestro y un aprendiz interactúan durante una actividad laboral o práctica.”

2.5. La familia y escuela

Las familias son un centro importante del proceso de aprendizaje de un niño porque son responsables de cuidar e instruir a sus hijos y desempeñan un papel de ayuda para los maestros en el proceso educativo. Debido a que el ambiente del hogar es donde los estudiantes aprenden valores, principios, cobijos e inician interacciones primero con la familia, luego con las amistades, el colegio y el resto de la sociedad, su infancia se divide con las personas, aprendiendo a compartir e interactuar y respetando las opiniones de los demás para una mejor convivencia (Carrasco, 2016).

En la familia ganamos cariño, respeto, amor, comportamientos, valores y códigos de conducta que nos permitan prosperar en la sociedad. Este comportamiento se refuerzan las escuelas donde se instruye nuevos conocimientos y valores. Estas normas de conducta son consideradas y mantenidas para una convivencia armoniosa.

La comunicación que existe entre el maestro y el estudiante es importante, el menor percibe la relación como buena o mala, permiten que hay una amistad con el docente, debe tener confianza entre los maestros y padres de los menores, ello asegura que su el niño se siente estable y seguro en la institución y ayuda a los alumnos con cualquier problema que surja tanto dentro como fuera de la escuela (Olivia, 2004).

Debe existir una buena relación comunicativa de la cooperación entre la escuela y la familia con el fin de lograrlos objetivos comunes de aprendizaje de los estudiantes, un ambiente para un

mejor aprendizaje y un mejor rendimiento académico. Existe una equidad entre la educación y la familia, porque ambas funcionan para formar individuos independientes, resolver problemas, construir vínculos afectivos y desarrollar actitudes de reflexión, ambiente bueno y saludable, se le da amor y confianza para convertirse en un individuo seguro de sí mismo (Azañedo, 2018).

2.6. La importancia de la relación padre/madre para la educación del niño

La participación de uno o ambos padres influye en el rendimiento educativo de los hijos, evidenciando un compromiso con su desarrollo. Se observa que la presencia de ambos progenitores es más beneficiosa que la de uno solo en términos de logro académico. Sin embargo, aunque esto suele ser cierto en líneas generales, hay situaciones en las que la dinámica familiar puede afectar negativamente este aspecto, especialmente cuando existe conflicto entre los padres. La falta de comunicación entre ellos para establecer pautas de comportamiento puede llevar a que los hijos perciban de manera negativa cualquier figura de autoridad.

Autores como Iglesias y Flaquer (Citados por Musitu y Cava, 2001), Concuerdan en que la familia desempeña un rol esencial en el cuidado y la educación de los hijos, proporcionando un importante respaldo emocional y material por parte de los adultos hacia los niños. La familia representa el principal entorno de socialización (aunque no el único), especialmente durante la primera infancia, donde los individuos se nutren de aspectos culturales como valores, creencias, patrones y resultados de la interacción con su entorno natural.

2.6.1. La importancia del padre en la educación de los hijos

Los hijos presenciarán cómo su padre enfrenta, maneja y responde de manera distinta a la madre, lo que les brinda la oportunidad de formarse opiniones sobre el modelo a seguir o considerar en situaciones similares en el futuro. Aprenden a través del ejemplo y tienden a imitar lo que observan, basándose en su interpretación personal de las experiencias y su propia personalidad. Por lo tanto, se podría argumentar que un padre no solo tiene el papel de proteger, sino que también debería preocuparse por comprender las necesidades individuales de cada miembro de su familia y procurar satisfacerlas, además de velar por una educación adecuada.

(Gamarra & Vargas, 2016) “Los padres tienen la responsabilidad de crear el entorno propicio para que sus hijos se involucren y se beneficien del proceso de adquisición de conocimientos, con la finalidad de estimular su motivación.”. (p, 26).

2.6.2. La importancia de la madre en la educación de los hijos

La conexión entre una madre y su hijo es innata, iniciándose desde el embarazo y perdurando de manera única a lo largo de la vida. Esta relación se manifiesta de diversas formas y aporta múltiples beneficios al desarrollo y bienestar de los hijos. Por tanto, las madres desempeñan diversas funciones parentales a lo largo de la vida de sus hijos, cumpliendo tanto el rol materno como el paterno al ocuparse de todas sus necesidades, incluido el cuidado integral y el apoyo en las tareas escolares.

Asimismo, es crucial destacar que las madres desempeñan un rol fundamental en la educación, siendo la figura a la que los niños recurren para hacer consultas sobre cualquier problema o dificultad que enfrenten en la escuela.

En ocasiones, los integrantes de una familia pueden enfrentarse a conflictos internos que generan malentendidos y tensiones. En ciertos casos, un niño puede sentir que su hermano recibe más atención y cariño, quedando él en segundo plano. En estas circunstancias, la comunicación abierta y la búsqueda de acuerdos familiares pueden ser clave para resolver la situación.

Es esencial que los padres logren una buena comunicación para satisfacer las necesidades tanto familiares como educativas de sus hijos de manera efectiva.

Entonces, si los padres practican un estilo de enseñanza coherente, incluso si tienen discrepancias entre ellos, resultará más complicado para los hijos adoptar comportamientos negativos como el chantaje emocional y la manipulación. Además, será más sencillo para ellos desarrollar una identidad sólida, caracterizada por la constancia, la capacidad para manejar la frustración, la responsabilidad, el esfuerzo y los valores transmitidos por sus padres.

Según Guevara (1996): La familia es el primer agente que impacta en el niño, ya que le transmite valores, tradiciones y creencias a través de la convivencia

cotidiana. Además, cumple un papel crucial como la primera institución educativa y socializadora para el niño, ya que desde que nace está expuesto a la influencia formativa del entorno familiar. (p.1)

2.7. Cómo afecta en los niños los conflictos entre padres

Los problemas dentro de la familia impactan en la habilidad para gestionar las emociones y la autoestima. Por consiguiente, es frecuente que los niños experimenten dificultades para regular sus emociones, lo que puede manifestarse en formas como la agresividad o la ansiedad.

2.7.1. La importancia de no discutir delante de los hijos

Todos los infantes anhelan que sus padres no entren en discusiones ni peleas. Los padres pueden mantener conversaciones sin recurrir a comentarios o comportamientos dañinos, aunque en ocasiones resulta más difícil de lo que parece. Por lo general, cuando surgen discusiones entre los padres, subyace un conflicto interno no resuelto en ambos, lo que puede convertir las disputas en algo crónico, ya sea que vivan juntos o separados. Sin embargo, Los desacuerdos entre los padres afectan adversamente la salud mental y el crecimiento de los hijos.

2.7.2. El conflicto entre los Padres

Es natural y frecuente que tengamos distintas ideas, opiniones, valores y prioridades, ya que cada persona es única y no necesariamente coincide en todo. Sin embargo, el éxito en una relación radica en la capacidad para emplear destrezas de comunicación adecuadas, de modo que las ideas y opiniones se expresen y reciban con respeto, y que las diferencias se resuelvan mediante estrategias de resolución de conflictos saludables.

Desde la perspectiva de Ceberio (2006), “Una comunicación efectiva y un ambiente de afecto hacia los hijos son esenciales para conservar la calma y la compostura en momentos de conflicto y tensión, donde surgen emociones tanto positivas como negativas. Esto facilita un manejo adecuado y controlado de las emociones, promoviendo así un ambiente más armonioso y constructivo.”.

Si los padres no mantienen una comunicación respetuosa entre ellos y carecen de una estrategia efectiva para resolver conflictos, el desenlace puede ser un patrón de conflictos continuos, convirtiendo las discusiones en una parte habitual de la dinámica familiar.

Los tonos emocionales hostiles y los patrones de confrontación se repiten de forma recurrente. Estos conflictos destructivos pueden manifestarse en diversas formas y niveles, como gritos, culpas, humillaciones, burlas, sarcasmo, ignorar al otro, intimidación, amenazas, violencia física o verbal, comportamiento destructivo, o cualquier acción que cause daño al otro. Los desacuerdos entre los padres pueden ocurrir incluso en familias que aparentan ser perfectas desde el exterior.

2.7.3. Impacto negativo en la salud mental de los niños

Cuando los niños están expuestos a conflictos no resueltos entre sus padres de manera constante, esto se vuelve perjudicial para su bienestar. Aunque los niños son resilientes y pueden adaptarse a situaciones difíciles como una separación o un divorcio, lo que les causa un daño emocional significativo es el conflicto constante y amargo entre sus padres, independientemente de si viven juntos o no. Si los padres continúan experimentando conflictos de forma constante y la tensión entre ellos aumenta, hay una mayor probabilidad de que los niños desarrollen problemas psicológicos, así como dificultades emocionales y de comportamiento.

“La crisis familiar afecta de manera significativa a los hijos, especialmente en las familias más pequeñas que tienen un solo hijo, en lo que respecta a su capacidad para socializarse e integrarse.” (Camacho, 2013).

2.7.4. Los niños se sienten inseguros

Los desacuerdos entre los padres generan un ambiente de tensión, desorden e inseguridad en el hogar, que debería ser un espacio seguro, tranquilo y acogedor para el crecimiento y el bienestar de los niños. Los niños experimentan ansiedad, miedo e indefensión en este ambiente. Pueden preocuparse por su propia seguridad y también por la de sus padres, incluso si no hay violencia física involucrada.

Situaciones controvertidas como la violencia doméstica, la separación de parejas, la carencia de afecto y la negligencia por parte de los padres hacia sus hijos, así como la falta o insuficiencia de educación, tienen un impacto negativo en las

emociones de los niños y, en consecuencia, en su desarrollo personal y social. (Abarca, 2003).

Los desacuerdos entre los padres generan un clima de tensión, desorden e inseguridad en el hogar, que debería ser un espacio acogedor y seguro para el crecimiento y bienestar de los niños. Los niños experimentan ansiedad, miedo e indefensión en este ambiente, preocupándose por su propia seguridad y la de sus padres, incluso en ausencia de violencia. La imaginación de los niños es vívida, y pueden temer que sus padres se hagan daño o preocuparse por la posibilidad de un divorcio, incluso si los padres aún están juntos.

2.7.5. *Mal ejemplo para los niños*

Los niños absorben lecciones sobre cómo interactuar con los demás observando cómo se relacionan sus padres entre sí. Si el modelo de comunicación de los padres es poco saludable y carecen de habilidades para resolver problemas de manera efectiva, es probable que la forma en que sus hijos se comuniquen y resuelvan conflictos con otros sea inapropiada a medida que crezcan y se conviertan en adultos.

(Gamarra & Vargas, 2016) “Las actitudes negativas y las situaciones como el divorcio o la separación de los padres contribuyen a crear un ambiente familiar marcado por la inestabilidad emocional e inseguridad para los hijos.”. (p, 26).

Conclusión

La familia y la escuela son dos principales influencias en la socialización de los niños. Cada una tiene su propia manera de actuar, pero ambas tienen la responsabilidad de promover un desarrollo equilibrado en los niños.

Se llegó a la conclusión de que la familia es el entorno inicial en el que el niño o la niña se desenvuelve y crece. Es en este contexto donde empieza a adoptar los hábitos y respuestas características de su comportamiento, y donde está expuesto a los primeros ejemplos de conducta.

El entorno familiar moldea el comportamiento y el desarrollo de la personalidad de los niños. Los padres son los primeros encargados de educar a sus hijos, y la familia representa el primer entorno en el que los niños interactúan con el mundo, un mundo que varía según cada familia y que transmite sus hábitos, costumbres y valores culturales. La ausencia de uno de los padres puede retrasar el desarrollo evolutivo de los niños y afectar al ambiente del hogar en su conjunto.

En conclusión, notamos que el escaso progreso en el desarrollo de los niños es resultado de la ausencia de orientación y participación por parte de sus padres. Además, los desacuerdos entre los padres afectan negativamente la salud mental y el crecimiento de los hijos. Si los padres no se comunican con respeto mutuo y carecen de una estrategia efectiva para resolver conflictos, es probable que surja un patrón de disputas crónicas que se conviertan en una parte habitual de la vida familiar.

Referencias Bibliográficas

- Abarca, M. (2003). *La educación emocional en la educación primaria: currículo y práctica*. Universitat de Barcelona. Tesis doctoral. P.p:1-142. Disponible en https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/2349/02.MMAC_SEGUNDA_PARTE.pdf
- Álvarez, M., Becerra, M., Meneses, F. (2004). *El desarrollo social y afectivo en los niños de primer ciclo básico*. (Tesis), Universidad Mayor, Facultad de Educación, Santiago de Chile.
- Ares, P. (2002). *Psicología de Familia. Una aproximación a su estudio*. La Habana: Editorial Félix Varela.
- Berger, B., Luckmann T. (1999). *La construcción social de la realidad*. Editorial Talleres gráficos taller Efe, Buenos Aires- Argentina. Disponible en <http://cmap.javeriana.edu.co/servlet/SBReadResourceServlet?rid=1K7H81GYJ-G94DMX-2R1>
- Bravo. (2015). Educación emocional y competencias básicas para la vida. *Revista de Investigación Educativa*, 21 (1): 7-43. Disponible en <http://revistas.um.es/%20rie/article/viewFile/99071/94661>
- Carrasco, G.M. ; Prieto, U.M. (2016) Skinner, contribuciones del conductismo a la educación. Revista: *Padres y Maestros*: n° 367. DOI: pym.i367.y2016.014. Recuperado en Diciembre 2016, de: <http://revistas.upcomillas.es/index.php/padresymaestros/article/view/7129/6962>
- Cejudo, J. L, ML. Rubio, MJ. Latorre, JM (2015) La formación en educación emocional de los docentes: una visión de los futuros maestros/ Training teachers in emotional education: a vision of future schoolteachers. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, tomo 26, número 3. ISSN: 11397853. Recuperado en Septiembre 2016, de: <http://0>
- Fernández-Cruz, F; Fernández-Díaz, M. (2016) Los docentes de la Generación Z y sus competencias digitales / Generation Z,s techars and their digital Skills. *Comunicar*, 24.46, pág 97-105. Editorial: Grupo comunicar: Huelva. Recuperado en Diciembre 2016, de:

- Gervilla, C.E. (2003). Educación familiar. Nuevas relaciones humanas y humanizadoras. Madrid: Narcea.
- Gamarra y Vargas. (2016). Escuela inclusiva y diversidad de modelos familiares. *Revista Iberoamericana de educación*, 53:1-11. Disponible en <https://rieoei.org/historico/deloslectores/3377Aguado.pdf>
- Gómez, O.I; González, C.M; Campos, S.JA. (2012) Las tic y la función tutorial en la etapa de educación infantil: la opinión del profesorado de centros públicos del sur de galicia/The ict and tutorial role in the stage of childhood education: the opinion of the faculty of public schools in the south of galicia. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 23,2. Pág 60-78:. Recuperado en marzo 2015, de: <http://0search.proquest.com/cisne.sim.ucm.es/docview/1228019926?pq-origsite=summon>
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2010). Metodología de la investigación (5ª ed.). México: Interamericana Editores, S.A. DE C.V. Recuperado de [https://www.esup.edu.pe/descargas/dep_investigacion/Metodologia %20de %20la %20investigaci %C3 %B3n %205ta %20Edici %C3 %B3n.pdf](https://www.esup.edu.pe/descargas/dep_investigacion/Metodologia%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%205ta%20Edici%C3%B3n.pdf)
- Lamb, M. (1977). Father-infant and mother-infant interactions in the first year of life. En *Child Development* (págs. 167-181).
- López, G. (2015). *El rol de la familia en los procesos de educación y desarrollo humano de los niños y niñas*. Universidad Metropolitana. p: 1-30. Disponible en https://www.uam.mx/cdi/pdf/redes/xi_chw/cendif_rol.pdf
- López, M, S. (2003). Construcción sociocultural de la profesión docente: estudio de casos de profesores comprometidos con un proyecto educativo”. Tesis doctoral. Universidad de Valencia, Facultad de Filosofía y ciencias de la Educación: Madrid. Recuperada de: Tesis Doctorales en Red: <http://hdl.handle.net/10803/9647>
- Maiz Olazabalaga, I., Esther Zarandona de Juan, E., & Arrieta Illarramendi, E. (1996). Mecanismos de influencia educativa y formas de organización de la actividad conjunta. *Revista de Psicodidáctica*, 15-25.

- Martín, F.E (1998) Metodología de la investigación. Caracas, Venezuela: Júpiter Ediciones:
- Martínez, G.RA; Pérez, H.MH (2006) Propuestas metodológicas para una educación de calidad a través de las relaciones entre centros docentes, familias y entidades comunitarias. Methodological proposals to achieve a quality education through relationships between the school, family and community. *Cultura y educación*, 18: 3 4. Pág 231-246. Recuperado de en junio 2014, de: <http://www.tandfonline.com/doi/pdf/10.1174/113564006779172957?needAccess=true>
- Ministerio de Educación. (2016). Currículo Nacional de Educación Básica. Lima, Perú: Minedu. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculonacional-de-la-educacion-basica.pdf>
- Oliva Delgado, A. (2004). Estado actual de la Teoría del Apego. *Revista de Psiquiatría y Psicología del Niño y del Adolescente*, 63-81.
- Pérez, D., Londoño-Vásquez, D. A. (2015). La influencia de la familia en el desempeño académico de los y las adolescentes del grado sexto en tres instituciones de Antioquia. *Psicoespacios*, 9(15): 215-233. Disponible en <http://revistas.iue.edu.co/index.php/Psicoespacios/article/view/359>
- Rodríguez, N. (2010). Los efectos de la ausencia paterna: en el vínculo con la madre y la pareja. Bogotá : Pontificia Universidad Javeriana.
- Rodríguez, S.R; Pedrajas, P.A. (2016) El desarrollo de la identidad profesional docente en la formación inicial del profesorado de secundaria/The development of the Teaching Professional Identity in the initial training of secondary teachers. *Enseñanza & Teaching*, 34.1, pág: 35-55. Recuperado en enero de 2017, de: <http://0search.proquest.com/cisne.sim.ucm.es/docview/1798379160?accountid=14514>
- Rojas, L. (2015). Influencia del entorno familiar en el rendimiento académico de niños y niñas con diagnóstico de maltrato de la Escuela Calarcá de Ibagué. Ibagué. Bogotá, Colombia: Pontificia Universidad Javeriana.

Zavala, G. (2003). El clima familiar, su relación con los intereses vocacionales y los tipos caracterológicos de los alumnos del 5to. año de secundaria de los colegios nacionales del distrito del Rímac (Tesis de pregrado). Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú. Recuperado de https://sisbib.unmsm.edu.pe/BibVirtualData/Tesis/Salud/Zavala_G_G/t_completo.pdf

Anexos

Anexo N° 01: Reporte Turnitin

NOMBRE DEL TRABAJO

Alisson Salazar y NATALY- MONO.docx

RECuento DE PALABRAS

10040 Words

RECuento DE CARACTERES

55467 Characters

RECuento DE PÁGINAS

39 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

253.3KB

FECHA DE ENTREGA

May 20, 2024 12:07 PM GMT-5

FECHA DEL INFORME

May 20, 2024 12:08 PM GMT-5**● 20% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 16% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 13% Base de datos de trabajos entregados
- 1% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico



GOBIERNO DE GUAYMAS BARCELONA
ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR
PEDAGÓGICA PÚBLICA "LA OROSA"
Uc. Aníbal Fernández Meado García
JEFE DE FUNDACIÓN CONTROL

