

NOMBRE DEL TRABAJO

Mono_Anlli Jimena Flores_2022_2.docx

RECUENTO DE PALABRAS

5351 Words

RECUENTO DE CARACTERES

33107 Characters

RECUENTO DE PÁGINAS

25 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

281.8KB

FECHA DE ENTREGA

Apr 25, 2024 8:48 PM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Apr 25, 2024 8:49 PM GMT-5**● 27% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 21% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 22% Base de datos de trabajos entregados
- 7% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico

11 ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR
PEDAGÓGICA PÚBLICA “TARAPOTO”



TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

“Impacto de las Tecnologías de la Información en el Proceso
Enseñanza-Aprendizaje”

BACHILLER EN EDUCACIÓN

Autora:

Anlli Jimena Flores Pisco (0009-0006-3609-3204)

Asesora:

14 Melida Vela Ríos (0000-0002-6771-0344)

PROMOCIÓN 2022-II

TARAPOTO – SAN MARTÍN

2024

Página del Jurado

Mg. Aníbal Fernando Mendo García

Presidente

Prof. Pedro Eleuterio Viena Gonzales

Secretario

Prof. Oscar Arturo Mautino Montes

77
vocal

Dedicatoria

Dedico este trabajo de investigación a Dios, quien ha iluminado mi camino y me ha brindado las fuerzas y los medios para llegar hasta este momento de mi vida. Agradezco por la salud y por cada oportunidad que me ha permitido perseguir mis objetivos con determinación.

Dedico este trabajo de investigación a mis padres, cuyo inquebrantable compromiso con el crecimiento y el amor constante han sido mi guía a lo largo de los años. Su sacrificio y dedicación han sido el soporte que me ha permitido avanzar y aspirar a un futuro lleno de posibilidades y logros.

Dedico este trabajo de investigación a mis docentes, por su invaluable apoyo y motivación durante mi trayectoria académica y por ser pilares fundamentales en la realización y desarrollo de este trabajo.

Con amor, Jimena.

Agradecimiento

A mis padres, ⁵ por su apoyo constante tanto en lo económico como en lo moral. Su perseverancia, palabras de aliento y valores inculcados han sido el pilar que me ha permitido mantenerme firme y con determinación en cada desafío de mi vida.

A mis docentes, quienes han sido guías fundamentales en este viaje educativo. A través de su dedicación y consejos valiosos, me han motivado a continuar y a concluir con éxito esta enriquecedora experiencia académica.

2 Declaratoria de autenticidad

Yo Anlli Jimena Flores Pisco, identificada con DNI N° 73876930, egresada de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Tarapoto” del Programa de Estudios Educación Inicial, con el informe del trabajo monográfico: Impacto de las Tecnologías de la Información en el Proceso Enseñanza-Aprendizaje.

Declaro/declaramos bajo juramento que:

1. La presente monografía es de mi autoría.
2. Se han respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la presente investigación no ha sido plagiada, ni total ni parcialmente; y tampoco ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener antes algún grado académico o título profesional.
3. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados ni duplicados; tampoco copiados y, por lo tanto, corresponden a los datos de la muestra de estudio.

De identificarse fraude (datos falsos), plagio (información sin citar autores) autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo (asumimos) las consecuencias y sanciones que de esta acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Tarapoto”.

Tarapoto, 25 de febrero de 2024



Anlli Jimena Flores Pisco

DNI N°: 73876930

Presentación

Distinguidos miembros del jurado evaluador,

Presento ante ustedes mi trabajo monográfico titulado “Impacto²⁶ de las Tecnologías de la Información en el proceso enseñanza-aprendizaje”. Este estudio surge de la imperiosa necesidad de comprender y destacar cómo las TIC están transformando y enriqueciendo el sector educativo.

El fin de esta investigación es profundizar en la relevancia y el impacto positivo²¹ que las TIC tienen en el proceso de enseñanza y aprendizaje del nivel inicial. En un mundo globalizado, es esencial valorar cómo estas herramientas tecnológicas pueden potenciar³ las habilidades cognitivas, socioemocionales y motrices de los estudiantes desde temprana edad. Al mismo tiempo, se busca³ identificar las mejores prácticas y habilidades formativas que integren de manera efectiva estas tecnologías, garantizando así una formación integral y adaptada a las demandas actuales.

Con profundo respeto y dedicación, he abordado este tema con el objetivo de ofrecer una perspectiva detallada y fundamentada que contribuya al debate académico y al diseño de políticas educativas. Confío en que el contenido y los hallazgos presentados en esta monografía brinden una visión clara y enriquecedora sobre la trascendencia de las TIC.

² Esperando cumplir con los requisitos de ley que merezca su aprobación

La Autora

Índice

Página del Jurado	2
Dedicatoria	3
Agradecimiento	4
Declaratoria de autenticidad	5
Presentación	6
Índice	7
Resumen.....	8
Abstract.....	9
Introducción	10
Capítulo I Las Tecnologías de información y Comunicación.....	11
1.1 Definición	11
1.2 Las TIC en la educación.....	11
1.3 Las TIC en el proceso enseñanza-aprendizaje	12
Capítulo II Las TIC en el aula, desarrollo cognitivo y aspectos socioemocionales	14
2.1 Integración de las TIC en el aula	14
2.2 Impacto de las TIC en el aula.....	15
2.3 Las TIC en el desarrollo cognitivo.....	16
2.4 Relación docente formador y padres a través de las TIC	17
2.5 Aspectos socioemocionales.....	18
Capítulo III Diseño de Currículo Digital	19
3.1 Competencia transversal “Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC” ...	19
Conclusiones	21
Referencias bibliográficas.....	23

Resumen

Esta monografía se enfoca en analizar el impacto de las TIC en el proceso enseñanza-aprendizaje. En un contexto contemporáneo donde las TIC han transformado diversos sectores, incluida la educación, este estudio examina su influencia en el desarrollo cognitivo, socioemocional y pedagógico de los estudiantes. Se investigó cómo las TIC afectan la capacidad cognitiva de los niños, explorando tanto beneficios como posibles desafíos en áreas como la memoria, atención y pensamiento crítico. Además, se analizó la relación entre docentes, padres y estudiantes a través de plataformas digitales, destacando la importancia de una colaboración efectiva para el aprendizaje integral. El estudio también evaluó el efecto de las TIC en el desarrollo socioemocional de los niños, considerando tanto las oportunidades para mejorar habilidades sociales como los posibles riesgos relacionados con el bienestar emocional. Se examinó la coherencia y alineación de los recursos digitales en el currículo de Educación Inicial, enfatizando la necesidad de una integración pedagógica adecuada. Finalmente, se proponen recomendaciones y estrategias para una adecuación práctica y ética de las TIC en el contexto educativo, con el objetivo de mejorar continuamente el proceso educativo. Este análisis integral ofrece insights valiosos para docentes formadores, padres e interesados en optimizar el uso de las TIC para enriquecer la experiencia educativa.

Palabras clave: TIC en educación; desarrollo cognitivo; colaboración digital; desarrollo socioemocional, integración pedagógica.

Abstract

This monograph focuses on analyzing the impact of ICTs on the teaching-learning process. In a contemporary context where ICTs have transformed various sectors, including education, this study examines their influence on students' cognitive, socioemotional, and pedagogical development. It investigated how ICTs affect children's cognitive abilities, exploring both benefits and potential challenges in areas such as memory, attention, and critical thinking. Additionally, the relationship between teachers, parents, and students through digital platforms was analyzed, highlighting the importance of effective collaboration for comprehensive learning. The study also assessed the effect of ICTs on children's socioemotional development, considering both opportunities to enhance social skills and potential risks related to emotional well-being. The coherence and alignment of digital resources in the Early Education curriculum were examined, emphasizing the need for proper pedagogical integration. Finally, recommendations and strategies for practical and ethical adjustments of ICTs in the educational context are proposed, aiming to continuously improve the educational process. This comprehensive analysis offers valuable insights for educators, parents, and those interested in optimizing the use of ICTs to enrich the educational experience.

Keywords: ICT in education, cognitive development, digital collaboration, socioemotional development, pedagogical integration.

Introducción

La integración de las TIC en la educación ha revolucionado las prácticas pedagógicas, transformando la interacción y participación de profesores, estudiantes y padres en el proceso educativo. Dado que la educación juega un papel crucial en el desarrollo integral de los estudiantes, resulta imperativo entender cómo esta revolución tecnológica está reconfigurando el entorno educativo. Este estudio se dedica a analizar y evaluar el papel y el impacto de las TIC en la educación, examinando sus ventajas, desafíos y repercusiones para el desarrollo cognitivo, socioemocional y pedagógico de los estudiantes.

El objetivo principal de esta investigación es explorar cómo las TIC se han integrado en el proceso educativo y cuál ha sido su impacto. Los objetivos específicos incluyen: investigar cómo las TIC influyen en el proceso de enseñanza y aprendizaje; evaluar la implementación y uso de las TIC en el aula, así como su efecto en el desarrollo de habilidades cognitivas y socioemocionales de los estudiantes; y examinar la coherencia y pertinencia de los recursos digitales en el currículo escolar, evaluando cómo se alinean con los objetivos de aprendizaje y los estándares curriculares.

A lo largo de esta monografía, se examinarán diferentes dimensiones relacionadas con la influencia y aplicación de las TIC en la educación, proporcionando una perspectiva integral y crítica que busca contribuir al enriquecimiento y mejora continua del proceso educativo durante una etapa esencial del desarrollo humano.

La estructura de la investigación se organiza en tres capítulos principales: el primer capítulo evalúa las tecnologías de información y comunicación en general; el segundo capítulo se centra en el análisis de las TIC en el aula, abarcando el desarrollo cognitivo y los aspectos socioemocionales; y el tercer capítulo evalúa el impacto de estas tecnologías en el desarrollo cognitivo de los niños y el diseño de currículos digitales.

El estudio concluye con un conjunto de observaciones y conclusiones derivadas de la investigación realizada.

Capítulo I

23 Las Tecnologías de información y Comunicación

1.1 Definición

Las TIC engloban una amplia variedad de herramientas, dispositivos y recursos que permiten la generación, almacenamiento, procesamiento y distribución de información. Además, facilitan la comunicación entre personas o grupos mediante el uso de diferentes plataformas electrónicas. Entre estos recursos se incluyen computadoras, internet, software variado, aplicaciones móviles, dispositivos portátiles, redes sociales, y otros medios que soportan el intercambio de datos y la interacción digital (Gomez, 2018).

La relevancia de las TIC se destaca por su poder para revolucionar y enriquecer diversos ámbitos de la sociedad y la vida diaria, especialmente la educación. Estas tecnologías ofrecen acceso inmediato a un vasto espectro de información y conocimientos, facilitando el aprendizaje en una variedad de temas y permitiendo a las personas mantenerse informadas en campos que son cruciales para su desarrollo personal y profesional (Padilla & Andrade, 2022).

4 1.2 Las TIC en la educación

Las TIC son pilares cruciales en las transformaciones económicas, sociales y tecnológicas que definen nuestra sociedad actual (Sosa, 2022).

Bajo este contexto, entendemos las TIC como instrumentos diseñados para almacenar, procesar y recuperar información mediante diversos dispositivos electrónicos. Es evidente que, en los últimos tiempos, la incorporación de las TIC en el ámbito educativo ha experimentado un notable crecimiento, sugiriendo que en el futuro podría considerarse esencial para la labor docente (Martínez & Nancy, 2022).

La UNESCO respalda la relevancia de las TIC y las plataformas digitales en el ámbito educativo. Esto se debe principalmente a su potencial para asistir a los docentes en sus funciones y mejorar sustancialmente la calidad del aprendizaje de los alumnos, facilitando el acceso a una vasta cantidad de recursos e información disponibles en estas herramientas tecnológicas.

Es esencial que los docentes reconozcan las condiciones específicas que los estudiantes necesitan para una efectiva absorción y aplicación de conocimientos en diversas actividades. La integración de las TIC en el proceso educativo facilita una instrucción más constructiva y con significado (Cartagena et al., 2023).

A pesar de que cada estudiante presenta habilidades individuales y ritmos de aprendizaje variados, con la integración de las TIC en entornos educativos, los alumnos pueden

participar activamente mediante la investigación y la exploración, combinando aspectos teóricos con prácticos (Paladines, 2023).

Numerosos expertos sostienen que las TIC atienden las demandas educativas de los estudiantes por las siguientes razones:

Flexibilidad	Tanto estudiantes como docentes pueden seleccionar y utilizar herramientas tecnológicas que se alineen con sus objetivos y requerimientos específicos.
Versatilidad	Las tecnologías actuales permiten realizar una amplia gama de actividades, como la creación, edición o transformación de contenidos multimedia.
Interactividad	La integración de las TIC promueve una experiencia educativa más dinámica, permitiendo a los alumnos interactuar con contenidos y recursos de manera activa.
Conectividad	Los estudiantes tienen la oportunidad de colaborar, compartir recursos e intercambiar perspectivas por medio de plataformas virtuales y redes sociales, enriqueciendo así su proceso de aprendizaje.

Para avalar el uso seguro y efectivo de las TIC en el ámbito educativo, es fundamental que los docentes consideren aspectos como:

- Alineación de las actividades con el nivel de desarrollo y las destrezas individuales de cada alumno.
- Inclusión de contenidos que se relacionen con los conocimientos previos de los alumnos, proporcionando una base sólida para el desarrollo de nuevas experiencias de aprendizaje.
- Proporcionar recursos y herramientas que fomenten la exploración, experimentación y creatividad.
- Fomentar el trabajo grupal y colaborativo en el aula.

1.3 Las TIC en el proceso enseñanza-aprendizaje

Las TIC han experimentado una expansión significativa en las últimas décadas, transformando aspectos en el mundo contemporáneo, incluso la educación. La integración de las TIC en el proceso enseñanza-aprendizaje ha generado un amplio debate sobre su impacto, beneficios y desafíos.

A continuación, en base a las teorías de Alcivar (2022); Antonio & Carrión (2023); Castillo et al. (2023); y Cervantes-López et al. (2022) se presenta el impacto positivo de las

TIC, sus desafíos y consideraciones.

Impacto positivo de las TIC:

- a) **Acceso a la Información.** Las TIC facilitan un acceso más rápido y extenso a recursos educativos, lo que promueve la investigación y el aprendizaje autónomo. Los estudiantes tienen la posibilidad de consultar una amplia gama de fuentes, incluyendo libros electrónicos y bases de datos académicas, en tiempo real, lo que enriquece su proceso educativo y les permite explorar información al momento que la necesitan.
- b) **Interactividad y Participación.** Herramientas como plataformas educativas en línea, juegos educativos y software interactivo fomentan la participación activa de los estudiantes, promoviendo un aprendizaje más dinámico y personalizado.

Desafíos y consideraciones:

- a) **Brecha Digital.** Aunque las TIC ofrecen numerosas ventajas, es crucial abordar la brecha digital para garantizar un acceso equitativo a recursos y oportunidades educativas para todos los estudiantes.
- b) **Formación Docente.** Para extender el potencial de las TIC en el aula, es esencial proporcionar formación y apoyo adecuados a los docentes, garantizando que estén preparados para integrar efectivamente estas herramientas en su práctica pedagógica.
- c) **Privacidad y Seguridad.** La integración de las TIC en la educación plantea preocupaciones relacionadas con la privacidad de los datos y la seguridad en línea.

Capítulo II

Las TIC en el aula, desarrollo cognitivo y aspectos socioemocionales

2.1 Integración de las TIC en el aula

Según la investigación de Sosa (2022), la integración de las TIC en la educación superior puede segmentarse en cinco categorías basadas en el ámbito de responsabilidad:

- a) En el entorno escolar, se encuentra el claustro, el coordinador TIC y el equipo directivo, quienes tienen la tarea de establecer un ambiente propicio para el liderazgo y la colaboración. Esto permite que los educadores implementen prácticas innovadoras con tecnología en sus aulas.
- b) En el ámbito familiar, tanto padres como madres y el estudiante en sí, a través de su involucramiento con la institución educativa y la comunicación directa con los profesores, pueden promover y respaldar el uso de tecnologías con el objetivo de potenciar el proceso de aprendizaje.
- c) En el contexto formativo, entidades educativas como universidades y centros de formación docente desempeñan un papel crucial al capacitar a los educadores durante toda su trayectoria profesional.
- d) Es vital promover la integración de las TIC y establecer las condiciones propicias en cada uno de estos contextos, ya sea en el familiar, formativo, escolar o en el aula.
- e) Finalmente, en el ámbito del aula, es el docente quien tiene la responsabilidad principal. Debe tomar decisiones relacionadas con la incorporación de tecnologías, dirigir prácticas educativas basadas en ellas y definir la metodología adecuada para su aplicación.

En una serie de investigaciones llevadas a cabo en diferentes contextos educativos, se descubrió que la integración de las TIC tiene un impacto significativo en el proceso enseñanza-aprendizaje (Antonio & Carrión, 2023). Los resultados recopilados revelaron tendencias consistentes que destacan tanto los beneficios como las áreas de mejora en esta integración.

Uno de los hallazgos más consistentes fue que los estudiantes expuestos a ambientes educativos enriquecidos con TIC mostraron una mejora en su compromiso y motivación hacia el aprendizaje. Esta mayor participación se tradujo en niveles elevados de retención de información y habilidades aplicadas, reflejando una comprensión más profunda de los conceptos presentados. Se observó que la integración efectiva de las TIC facilitó modelos pedagógicos más flexibles y personalizados. Los docentes pudieron adaptar sus enfoques de enseñanza según las necesidades individuales de los estudiantes, aprovechando herramientas digitales para ofrecer recursos y actividades más alineados con estilos de aprendizaje variados.

En términos de colaboración y comunicación, las TIC emergieron como facilitadoras clave. Los entornos digitales propiciaron oportunidades para la colaboración entre estudiantes, así como para la conexión con expertos y comunidades de aprendizaje más amplias. Esto resultó en una expansión de las perspectivas y una mayor apreciación por la diversidad de ideas y culturas.

56 2.2 Impacto de las TIC en el aula

Según Tumino & Bournissen (2020), existe una amplia gama de percepciones entre los 33 educadores sobre la efectividad y el valor de las TIC en el proceso enseñanza-aprendizaje. Mientras que algunos investigadores, como Alcivar (2022), destacan las ventajas de estas herramientas digitales para personalizar la instrucción y mejorar la participación estudiantil, otros, como Ortiz & Romero (2015), expresan preocupaciones relacionadas con la sobrecarga tecnológica y la falta de formación 13 adecuada para utilizar estas herramientas de manera efectiva.

En este contexto, Caramés (2020) subraya que uno de los desafíos más significativos es garantizar 55 la equidad en el acceso a recursos tecnológicos, especialmente en entornos socioeconómicos desfavorecidos. Además, enfatiza la importancia de abordar preocupaciones relacionadas con la privacidad y seguridad digital, señalando la necesidad de políticas y prácticas robustas que protejan la información y los derechos de los estudiantes.

A pesar de estos desafíos, Paladines (2023) argumenta que las TIC, cuando se implementan de manera reflexiva y alineada con objetivos pedagógicos claros. En conclusión, aunque las TIC presentan desafíos y preocupaciones legítimas, la literatura académica sugiere que su integración estratégica puede ofrecer beneficios educativos sustanciales (Sosa, 2022).

2.3 Las TIC en el desarrollo cognitivo

La influencia de las TIC en el desarrollo cognitivo de los niños en etapas iniciales ha sido objeto de numerosos estudios e investigaciones en los últimos años. Según una revisión realizada por Moreno (2006), el uso moderado y supervisado de tecnologías puede tener efectos positivos en áreas como la memoria, la atención y la resolución de problemas en niños pequeños. Estas herramientas digitales, cuando se integran de manera adecuada en entornos educativos, pueden ofrecer actividades interactivas que estimulan la curiosidad, la exploración y el pensamiento crítico.

No obstante, varios estudios también han señalado posibles efectos negativos o limitantes. Por ejemplo, una investigación de Manco (2020), sugiere que la exposición excesiva a dispositivos electrónicos puede estar asociada con una disminución en las habilidades socioemocionales y de interacción interpersonal en niños pequeños. Además, se ha observado que aquellos niños que tienen acceso limitado o controlado a tecnologías tienden a mostrar habilidades motoras más desarrolladas y una mayor capacidad para la resolución de problemas prácticos, en comparación con sus pares que tienen un acceso más libre a dispositivos electrónicos.

En cuanto al rendimiento académico, un estudio realizado por Moreira (2019), encontró que los niños expuestos de manera temprana y estructurada a tecnologías digitales mostraron niveles similares o superiores de competencia académica en áreas como matemáticas y lectura, en comparación con aquellos que tenían un acceso limitado. Sin embargo, es crucial considerar variables como el contexto socioeconómico, el nivel de supervisión parental y la calidad del contenido tecnológico para comprender completamente estas diferencias en el rendimiento cognitivo.

Si bien las TIC pueden ofrecer oportunidades significativas para el desarrollo cognitivo en la etapa inicial, es fundamental adoptar un enfoque equilibrado y basado en evidencias. Esto implica considerar tanto los beneficios potenciales como los posibles riesgos, y diseñar estrategias educativas que integren de manera efectiva las tecnologías mientras se mantienen principios pedagógicos sólidos y un entorno de aprendizaje enriquecedor para todos los niños.

2.4 Relación docente formador y padres a través de las TIC

Según la investigación realizada por Cabero et al. (2018), las TIC han facilitado una gran participación de los papás en el proceso formativo de sus niños. Plataformas educativas, aplicaciones móviles y sistemas de gestión del aprendizaje ¹⁵ permiten a los padres acceder a información actualizada sobre el progreso académico y actividades importantes relacionados con la educación de sus hijos.

En este sentido, Paladines (2023) señala que las TIC ofrecen canales de comunicación más accesibles y eficientes entre padres y educadores. Las videoconferencias, correos electrónicos y aplicaciones de mensajería instantánea permiten una comunicación directa y continua, facilitando la discusión de preocupaciones, objetivos educativos y estrategias de apoyo individualizado para el estudiante. Además, estas plataformas digitales proporcionan oportunidades para compartir recursos, actividades y feedback en tiempo real, fortaleciendo ¹⁹ la colaboración entre el hogar y la escuela.

En base a las teorías mencionadas, se puede decir que, las TIC han revolucionado la relación entre docentes y padres, ofreciendo oportunidades sin precedentes para una colaboración más estrecha y efectiva ⁵ en la educación de los niños en la etapa inicial.

2.5 Aspectos socioemocionales

El impacto de las tecnologías en el desarrollo socioemocional de los niños es un tema de creciente interés y debate en el ámbito educativo y psicológico. Según estudios realizados por Medina-orozco (2022), la exposición prolongada y no supervisada a dispositivos tecnológicos puede influir en la formación de habilidades socioemocionales, tanto de manera positiva como negativa.

En el aspecto positivo, las TIC pueden proporcionar plataformas para que los niños se conecten con otros, fortaleciendo lazos sociales y promoviendo la colaboración. Herramientas como videojuegos educativos, por ejemplo, pueden fomentar el trabajo en equipo, la empatía y la resolución de conflictos. Sin embargo, Otero et al. (2021) advierte que un uso excesivo o inadecuado de la tecnología puede llevar a la alienación social, reduciendo las oportunidades para la interacción cara a cara y el desarrollo de habilidades sociales básicas, como el lenguaje corporal, la empatía y la comunicación no verbal.

Mels et al. (2021) indican que las redes sociales y otras plataformas digitales pueden exacerbar problemas relacionados con la autoimagen, la autoestima y el bienestar emocional en niños y adolescentes. La exposición a contenidos inapropiados, el ciberacoso y la comparación constante con otros pueden tener efectos negativos en la salud mental y emocional de los jóvenes.

A modo de comentario, es importante reconocer que las TIC también ofrecen congruencias para el desarrollo socioemocional. Programas educativos y aplicaciones diseñadas específicamente para abordar temas como la inteligencia-emocional, la autoconciencia y las habilidades sociales pueden ser herramientas valiosas cuando se utilizan de manera responsable y equilibrada. Si bien las tecnologías tienen el potencial de facilitar la interacción y el desarrollo emocional en los niños, es fundamental adoptar un enfoque equilibrado y reflexivo (Caramés, 2020).

Capítulo III Diseño de Currículo Digital

De acuerdo con el Programa Curricular de Educación Inicial del Currículo Nacional, las competencias transversales se definen como habilidades que los estudiantes pueden desarrollar a través de diversas situaciones significativas que se presentan en las distintas áreas curriculares. Estas competencias deben ser integradas tanto en la planificación a corto como a largo plazo (Caramés, 2020).

3.1 Competencia transversal “Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC”

Las TIC han transformado significativamente los estilos de vida, modos de comunicación, aprendizaje y socialización de las familias y sociedades. Actualmente, estas tecnologías son parte integral del entorno cotidiano de muchos niños y niñas, quienes las utilizan para observar, explorar y descubrir su funcionalidad en diversas situaciones de la vida diaria.

Los entornos virtuales, creados mediante las TIC, se distinguen por ser interactivos, permitiendo la comunicación con el medio; virtuales, al representar aspectos de la realidad; ubicuos, accesibles desde cualquier lugar con o sin conexión a internet; e híbridos, combinando diferentes medios comunicativos y tecnológicos. Ejemplos de estos entornos incluyen computadoras con interfaces adaptadas para escritura en braille, aplicaciones de mensajería en teléfonos celulares y paneles interactivos (Sosa, 2022).

En este contexto, es crucial que los individuos desarrollen competencias para utilizar estos entornos de manera segura, ética y responsable en sus vidas personales, laborales, sociales y culturales. Las TIC ofrecen oportunidades de aprendizaje para niños y niñas, actuando como herramientas para comunicarse, acceder a información, documentar experiencias o realizar proyectos personales o grupales.

Para integrar de manera efectiva las TIC en las prácticas educativas, resulta fundamental identificar plataformas virtuales seguras y adecuadas para el uso de los niños, garantizando que se empleen en consonancia con objetivos educativos bien definidos y no se limiten exclusivamente al entretenimiento.

El enfoque de "Aprovechamiento de las TIC" promueve el desarrollo de la habilidad transversal de "Navegación en entornos virtuales generados por las TIC". Guiados por los maestros, los niños participan en diversas actividades educativas que implican el uso de tecnologías, como investigar sobre sus animales preferidos, mantener comunicación con familiares o amigos que se encuentren lejos, o registrar el crecimiento de plantas o mascotas.

La responsabilidad del desarrollo y evaluación de esta competencia recae en los docentes de Educación Inicial. Además, el éxito en el Perfil de egreso de los estudiantes de la Educación Básica Regular se ve potenciado por el desarrollo de competencias como la habilidad para manejarse en entornos virtuales generados por las TIC.

Es esencial evaluar la coherencia y alineación de los recursos digitales con los objetivos de aprendizaje establecidos en el currículo. Santana & Perez-i-Garcias (2020) sugiere que los educadores deben seleccionar cuidadosamente herramientas y plataformas digitales que no solo sean atractivas y accesibles, sino también pedagógicamente relevantes y alineadas con los estándares curriculares. Esto implica una planificación cuidadosa para garantizar que los contenidos digitales complementen y refuercen las competencias y habilidades específicas que se espera que los estudiantes adquieran.

Además, López (2021) destaca la importancia de la formación docente en la integración efectiva de tecnología en el currículo. Los docentes deben recibir capacitación continua para diseñar, implementar y evaluar estrategias de enseñanza que incorporen recursos digitales de manera significativa y coherente. Esto incluye la adaptación de contenido digital para atender a diversas necesidades y estilos de aprendizaje, así como la evaluación regular del impacto de estas herramientas en el progreso académico y socioemocional de los estudiantes.

Por último, es crucial considerar aspectos éticos y de equidad al seleccionar y utilizar recursos digitales en el currículo. M. López & Yotagrí (2019) enfatiza la necesidad de garantizar que todas las familias tengan acceso equitativo a tecnologías y recursos digitales, así como de abordar preocupaciones relacionadas con la privacidad, la seguridad y el bienestar de los niños en entornos digitales.

El diseño de un currículo digital efectivo requiere una planificación cuidadosa, formación docente adecuada y una evaluación continua para garantizar la coherencia, alineación y relevancia de los recursos digitales con los objetivos de aprendizaje. Al hacerlo, los docentes pueden aprovechar el potencial de la tecnología para enriquecer y mejorar la experiencia educativa de los niños en esta etapa crucial de su desarrollo.

Conclusiones

Después de analizar varios aspectos relacionados con la integración de las TIC en la educación y para alcanzar nuestros objetivos, hemos llegado a las siguientes conclusiones:

1. Respecto al primer objetivo, consideramos que las TIC representan herramientas invaluable en el panorama educativo actual. Su integración reflexiva y efectiva puede mejorar significativamente la calidad, accesibilidad y relevancia de la educación, preparando a los estudiantes para ser ciudadanos competentes en una sociedad cada vez más digitalizada. Es crucial abordar los desafíos éticos, equitativos y centrados en el estudiante asociados con su uso. Se sugiere seguir explorando y adaptando prácticas pedagógicas que integren las TIC de manera efectiva, aprovechando su potencial para transformar el proceso educativo en todos los niveles.
2. Respecto al segundo objetivo, afirmamos que la integración exitosa de las TIC en la educación superior es fundamental para mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje. La colaboración entre diferentes ámbitos, como el entorno escolar, familiar y formativo, es clave para lograrlo. Las TIC no solo fomentan un mayor compromiso y motivación de los estudiantes, así como una comprensión más profunda de los conceptos enseñados, sino que también ofrecen oportunidades para estimular el desarrollo cognitivo de los estudiantes, incluidas las habilidades cognitivas y socioemocionales. Además, facilitan una comunicación más fluida y efectiva entre docentes y padres, fortaleciendo la colaboración entre el hogar y la escuela.
3. En relación al tercer objetivo, concluimos que la integración coherente y alineada de contenido digital en el currículo es esencial para maximizar los beneficios de las TIC en la educación. Los docentes deben recibir formación adecuada y seleccionar recursos digitales que complementen los objetivos de aprendizaje, garantizando la equidad y la inclusión en el proceso educativo. Es crucial analizar la coherencia y relevancia de los recursos digitales utilizados en el currículo escolar, asegurando su integración con los objetivos de aprendizaje establecidos y los estándares curriculares.

La integración de las TIC en la educación es crucial para enriquecer el proceso de enseñanza-aprendizaje, mejorando la calidad y accesibilidad de la educación y preparando a los estudiantes para una sociedad cada vez más digitalizada. Es fundamental que los docentes estén bien capacitados para utilizar efectivamente los recursos digitales que complementen los objetivos curriculares y promuevan la equidad y la inclusión. Además, la colaboración entre el entorno escolar y el hogar es esencial para maximizar los beneficios de las TIC, fortaleciendo

el compromiso y la motivación de los estudiantes y mejorando la comunicación entre educadores y padres. Por lo tanto, es imprescindible continuar desarrollando prácticas pedagógicas que integren las TIC de manera efectiva y reflexiva en todos los niveles educativos.

Referencias bibliográficas

- Alcivar, L. (2022). Las TIC Y su aporte en el proceso enseñanz y aprendizaje en los estudiantes. *Ciencia y Educación*, 3(7), 28–41. <http://www.cienciayeducacion.com/index.php/journal/article/view/147>
- Antonio, C., & Carrión, L. (2023). Uso de Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en la enseñanza-aprendizaje del inglés, una revisión de literatura. *Espacio I+D, Innovación Más Desarrollo*, 33(12), 31–46. <https://doi.org/10.31644/IMASD.33.2023.a02>
- Cabero, J., Virué, R., & Reyes, M. (2018). Material educativo multimedia para el aumento de estrategias metacognitivas de comprensión lectora. *Perfiles Educativos*, XL(1), 159. <http://www.scielo.org.mx/pdf/peredu/v40n159/0185-2698-peredu-40-159-144.pdf>
- Caramés, I. (2020). La integración de las TIC en el aula: un asunto pendiente. *Revista Interdisciplinaria de Reflexión y Experiencia Educativa*, 1(47), 1–18. [http://repositorio.cfe.edu.uy/bitstream/handle/123456789/1244/Carames%2CI.La integracion.pdf?sequence=2&isAllowed=y](http://repositorio.cfe.edu.uy/bitstream/handle/123456789/1244/Carames%2CI.La%20integracion.pdf?sequence=2&isAllowed=y)
- Cartagena, M., Santana, Y., Revuelta, F., & Pedrera, M. (2023). Creencias docentes en la Integración Curricular de las TIC en Educación Religiosa en Perú. *Revista Universidad y Sociedad*, 15(1), 185–198. <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v15n1/2218-3620-rus-15-01-3531.pdf>
- Castillo, Y., Perodín, Y., & Niño, A. (2023). Importancia de las TICS en el proceso enseñanza aprendizaje en estomatología. *Edumedholguin*, 1(1), 1–10. <https://edumedholguin.sld.cu/index.php/edumedholguin23/2023/paper/viewFile/544/575>
- Cervantes-López, M.-J., Llanes-Castillo, A., Pérez-Rodríguez, P., & Reyes, M.-L. (2022). Tecnologías De La Información Aplicadas Al Proceso Enseñanza Aprendizaje. *Educación Medica*, 1(1), 1–6. <https://archivosdemedicina.uat.edu.mx/index.php/nuevo/article/view/30/17>
- Gomez, J. (2018). El juego infantil y su importancia en el desarrollo. *Ccap*, 10(4), 5–9. <http://educacioninicial.mx/wp-content/uploads/2018/04/El-Juego-Infantil-y-su-Importancia-en-el-Desarrollo.pdf>
- Hurtado, A. (2017). Los Procesos Cognitivos: Metacognición Como Proceso De Aprendizaje. *UNIFÉ*, 23(1), 19–24. <https://doi.org/10.33539/educacion.2017.n23.1165>
- López, M., & Yotagrí, N. (2019). Las TIC como mediadoras del aprendizaje en niños y niñas con necesidades educativas especiales en los grados de transición y primero. *Revista Senderos Pedagógicos*, 10(10), 121–143. <https://doi.org/10.53995/sp.v10i10.948>

- López, S. (2021). Competencias TIC para el desarrollo profesional docente. *Compás Empresarial*, 11(1), 58–75. <https://doi.org/10.52428/20758960.v11i33.160>
- Manco, J. (2020). Integración de las TIC y la competencia digitales en tiempo de pandemia Covid-19 [Universidad César Vallejo]. In *Repositorio Institucional - UCV*. <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/46936>
- Martínez, E., & Nancy, Y. (2022). La integración de las TIC en la educación superior: Aprendizajes a partir del contexto covid-19. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(2), 4260–4277. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i2.2162
- Medina-orozco, M. L. (2022). Comportamientos y valoraciones socioemocionales frente al uso de las TIC. *REEA.*, III(11), 183–199. <http://www.eumed.net/es/revistas/revista-electronica-entrevista-academica>
- Mels, C., Lagoa, L., Cuevasanta, D., & Collazzi, G. (2021). Programa para la promoción de habilidades socioemocionales y la convivencia en educación media incorporando TICs: formación docente y evaluación de impacto [Universidad Católica del Uruguay]. In *Paper Knowledge . Toward a Media History of Documents*. https://liberi.ucu.edu.uy/xmlui/bitstream/handle/10895/1569/informe_final_FSED_Mels.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Moreira, P. (2019). El aprendizaje significativo y su rol en el desarrollo social y cognitivo de los adolescentes. *ReHuSo: Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales*, 4(2), 1–12. <https://doi.org/10.33936/rehuso.v4i2.2124>
- Moreno, M. (2006). Las TIC y el desarrollo del aprendizaje en educación Inicial. *FEDHECS*, I(1), 1–11. <https://educrea.cl/las-tic-y-el-desarrollo-del-aprendizaje-en-educacion-inicial/>
- Ortiz, L., & Romero, M. (2015). La implementación de las TIC en el aula de matemáticas: Una mirada sobre su concepción en el siglo XXI [Universidad Pedagógica Nacional]. In *Universidad Pedagógica Nacional*. (Issue 9). <http://upnblib.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/618/TO-18106.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Otero, S., Crowe, M., & Sartuquí, A. (2021). Método de enseñanza-aprendizaje de las competencias socioemocionales y morales. Uso de las TIC en educación Superior. *Revista Qualitas*, 22(22), 90–114. <https://doi.org/10.55867/qual22.07>
- Padilla, E., & Andrade, Y. (2022). Comprendiendo las experiencias de juegos lúdicos en niños de cinco años en una institución educativa de Antioquia, Colombia. *Revista de Estudios Psicológicos*, 2(1), 1–13. <https://doi.org/10.35622/j.rep.2022.01.004>

- Paladines, N. (2023). Implementación efectiva de las TIC en la educación para mejorar el aprendizaje: una revisión sistemática. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(1), 5788–5804. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i1.4862
- Santana, J., & Perez-i-Garcias, A. (2020). Codiseño educativo haciendo uso de las TIC en educación superior una revisión sistemática de literatura. *EduTec. Revista Electrónica de Tecnología Educativa*, 1(74), 25–50. <https://doi.org/10.21556/edutec.2020.74.1799>
- Sosa, M. J. (2022). Modelos de integración de las tic en los centros educativos. *Revista Mexicana de Investigación Educativa RMIE*, 27(94), 939–970. <https://www.scielo.org.mx/pdf/rmie/v27n94/1405-6666-rmie-27-94-939.pdf>
- Tumino, M., & Bournissen, J. (2020). Integración de las TIC en el aula e impacto en los estudiantes: elaboración y validación de escalas. *International Journal of Educational Research and Innovation*, 2020(13), 62–73. <https://doi.org/10.46661/ijeri.4586>

● **27% de similitud general**

Principales fuentes encontradas en las siguientes bases de datos:

- 21% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 22% Base de datos de trabajos entregados
- 7% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

FUENTES PRINCIPALES

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	minedu.gob.pe Internet	2%
2	tarapoto on 2024-01-04 Submitted works	1%
3	ciencialatina.org Internet	1%
4	coursehero.com Internet	<1%
5	slideshare.net Internet	<1%
6	Escuela de Posgrado Newman on 2023-10-09 Submitted works	<1%
7	consultoriadeserviciosformativos on 2023-10-09 Submitted works	<1%
8	researchgate.net Internet	<1%

9	biblioteca.isfodosu.edu.do Internet	<1%
10	unifranz on 2024-03-13 Submitted works	<1%
11	tarapoto on 2024-01-03 Submitted works	<1%
12	Universidad Fernando Pessoa Canarias on 2024-04-22 Submitted works	<1%
13	Corporación Universitaria Minuto de Dios, UNIMINUTO on 2024-02-21 Submitted works	<1%
14	tarapoto on 2023-09-11 Submitted works	<1%
15	Edverd Nilton Arias Valenzuela, Fredi Gutiérrez Martínez, John Fredy R... Crossref	<1%
16	Corporación Universitaria Iberoamericana on 2024-04-13 Submitted works	<1%
17	Universidad de Nebrija on 2023-07-13 Submitted works	<1%
18	dominiodelasciencias.com Internet	<1%
19	peekskillcsd.org Internet	<1%
20	Universidad de Salamanca on 2022-11-06 Submitted works	<1%

21	udemy.com Internet	<1%
22	Grupo IOE on 2024-04-09 Submitted works	<1%
23	Universidad Internacional de la Rioja on 2023-07-05 Submitted works	<1%
24	Universidad de Córdoba on 2023-11-02 Submitted works	<1%
25	Universidad de Nebrija on 2022-07-15 Submitted works	<1%
26	repositorio.umch.edu.pe Internet	<1%
27	Submitted on 1686063231621 Submitted works	<1%
28	Universidad Internacional de la Rioja on 2024-01-24 Submitted works	<1%
29	Universidad Pontificia Bolivariana on 2016-05-10 Submitted works	<1%
30	Universidad Tecnológica Indoamerica on 2024-04-10 Submitted works	<1%
31	latam.redilat.org Internet	<1%
32	repository.unac.edu.co Internet	<1%

33	Universidad Nacional de Educación a Distancia on 2024-02-25 Submitted works	<1%
34	Universidad Tecnológica Indoamerica on 2024-03-24 Submitted works	<1%
35	Universidad de Málaga - Tii on 2021-10-01 Submitted works	<1%
36	Universidad de Nebrija on 2023-06-07 Submitted works	<1%
37	biblioteca.versila.com Internet	<1%
38	blogderied.blogspot.com Internet	<1%
39	fun4us.org Internet	<1%
40	unsaac on 2024-01-23 Submitted works	<1%
41	zenodo.org Internet	<1%
42	Centro de Formación Técnica CENCO S.A. on 2024-03-20 Submitted works	<1%
43	Corporación Universitaria Minuto de Dios, UNIMINUTO on 2024-02-15 Submitted works	<1%
44	Universidad Internacional de la Rioja on 2014-05-09 Submitted works	<1%

45	Universidad TecMilenio on 2024-01-25	<1%
	Submitted works	
46	Universidad Tecnica De Ambato- Direccion de Investigacion y Desarrol...	<1%
	Submitted works	
47	es.slideshare.net	<1%
	Internet	
48	repositorio.unife.edu.pe	<1%
	Internet	
49	web.wpi.edu	<1%
	Internet	
50	mclibre.org	<1%
	Internet	
51	theonespy.com	<1%
	Internet	
52	udo.edu.ve	<1%
	Internet	
53	Atlantic International University on 2011-09-16	<1%
	Submitted works	
54	Corporación Universitaria Iberoamericana on 2024-02-14	<1%
	Submitted works	
55	Universidad Abierta para Adultos on 2024-04-19	<1%
	Submitted works	
56	Universidad Estatal a Distancia on 2016-08-12	<1%
	Submitted works	

57	Universidad de Alicante on 2020-05-20 Submitted works	<1%
58	archive.org Internet	<1%
59	chaval.red.es Internet	<1%
60	de.slideshare.net Internet	<1%
61	dspace.unl.edu.ec Internet	<1%
62	helvia.uco.es Internet	<1%
63	hollinmeadowses.fcps.edu Internet	<1%
64	repositorio.unae.edu.ec Internet	<1%
65	dykinson.com Internet	<1%
66	Iris Estévez, Alba Souto-Seijo, Mercedes González-Sanmamed, Albert ... Crossref	<1%
67	Rogério Arruda, Martha Prata-Linhares, Joaquín Paredes. "Pedagog... Crossref	<1%
68	Submitted on 1689173796107 Submitted works	<1%

69	Universidad Tecnica De Ambato- Direccion de Investigacion y Desarrol... Submitted works	<1%
70	b-ok.cc Internet	<1%
71	grupoimpulso.edu.co Internet	<1%
72	idoc.pub Internet	<1%
73	repositorio.uct.edu.pe Internet	<1%
74	repositorio.ucv.edu.pe Internet	<1%
75	repositorio.unemi.edu.ec Internet	<1%
76	repositorio.uta.edu.ec Internet	<1%
77	tarapoto on 2023-09-11 Submitted works	<1%
78	ucol on 2023-10-10 Submitted works	<1%
79	acnur.org Internet	<1%
80	realiza.net Internet	<1%

81	ugelsanchezcarrion.gob.pe Internet	<1%
82	Universidad Abierta para Adultos on 2024-01-20 Submitted works	<1%
83	Universidad Internacional de la Rioja on 2022-12-13 Submitted works	<1%
84	repositorio.upse.edu.ec Internet	<1%
85	Carlos Osorio-Gallego, John Londoño-Metaute, Esteban López-Zapata... Crossref	<1%
86	Universidad Femenina del Sagrado Corazón on 2023-06-19 Submitted works	<1%
87	Universidad de Córdoba on 2023-10-29 Submitted works	<1%