

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA “TARAPOTO”



TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

“Estrategias para mejorar el conteo en el nivel Inicial”

BACHILLER EN EDUCACION

Autores:

Cynthia Carolina TUESTA GARCIA (0009-0005-8893-5269)

Lesly Roxana DIAZ GOMEZ (0009-0008-4617-6032)

Asesor:

Prof. Hilder NAVARRO MEGO (0009-0001-3413-9815)

PROMOCION

2023-I

Tarapoto – San Martín

2024

Página del Jurado

Lic. Jorge Lao Gonzales (código orcid: 0009-0009-5985-9921)
PRESIDENTE

Prof. Hilder Navarro Mego (código orcid: 0009-0001-3413-9815)
SECRETARIO

Prof. Felipe Arévalo Ramírez (código orcid: 0009-0000-1648-9603)
VOCAL

Dedicatoria

Queremos agradecer a Dios por haber nos dado la oportunidad de alcanzar nuestros objetivos, así como a nuestros familiares por su constante apoyo a lo largo de nuestro camino profesional.

Carolina y Roxana

A mis padres Herlito y Ariza
Quienes me impulsaron para
Culminar con éxito mi formación
profesional.

Lesly Roxana

A mis progenitores: Oscar y Maritza, quienes me han respaldado para llegar a este punto de mis estudios siempre han estado ahí para ofrecerme su apoyo incondicional. A mi hijo quien ha sido mi mayor motivación para nunca rendirme y llegar a ser un ejemplo de superación para él.

Cynthia Carolina

Agradecimiento

En primer lugar, a Dios, por darnos la salud, sabiduría, e inteligencia, para lograr cumplir con nuestras metas y terminar nuestra carrera profesional satisfactoriamente.

A nuestros progenitores y familiares quienes nos brindaron su apoyo y compañía en cada etapa de nuestras vidas, que gracias a sus consejos pudimos culminar nuestros estudios y cumplir con nuestro objetivo de obtener el grado de Bachiller en Educación Inicial.

A los maestros de la EESPP “Tarapoto”, quienes nos compartieron sus conocimientos y que gracias a sus enseñanzas hemos logrado adquirir aprendizajes en el proceso de formación profesional y gracias a esos conocimientos seremos maestras de Educación Inicial.

Lesly Roxana y Cynthia Carolina

Declaratoria de autenticidad

Nosotras, **Cynthia Carolina Tuesta García** identificada con **DNI N° 47112164** y **Lesly Roxana Diaz Gómez**, identificada con **DNI N° 60591287**, estudiantes de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Tarapoto” de la Carrera Profesional de Educación Inicial, con la monografía “Estrategias para mejorar el conteo en el nivel Inicial”

Declaramos bajo juramento que:

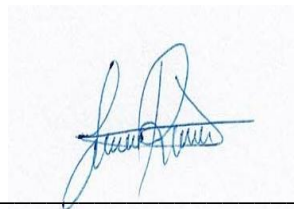
1. La presente monografía es de nuestra autoría.
2. Se han respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la presente investigación no ha sido plagiada, ni total ni parcialmente; y tampoco ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener antes algún grado académico o título profesional.
3. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados ni duplicados; tampoco copiados y, por lo tanto, corresponden a los datos de la muestra de estudio.

De identificarse fraude (datos falsos), plagio (información sin citar autores) autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumimos las consecuencias y sanciones que de esta acción se deriven, sometiéndonos a la normatividad vigente de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Tarapoto”.

Tarapoto, de junio del 2024.



Cynthia Carolina Tuesta García
DNI N° 47112164



Lesly Roxana Diaz Gómez
DNI N° 60591287

Presentación

Distinguidos miembros del jurado evaluador,

Presentamos ante ustedes la monografía titulada “Estrategias para mejorar el conteo en el nivel Inicial” este trabajo está organizado en tres capítulos en el primero reflexionaremos sobre el conteo y estrategia didáctica, donde comprenderemos la gran importancia que tienen las maestras sobre el conteo en el desarrollo del niño para su vida cotidiana.

En el segundo capítulo profundizaremos sobre las estrategias de conteo para el nivel inicial, ya factores que contribuyen al desarrollo infantil en su crecimiento cognitivo, permitiendo así a el desarrollo de habilidades para resolver problemas, se aborda finalmente en el último capítulo importancia del conteo para enseñanza de área matemática donde el niño mostrará mayor seguridad y habilidad relacionadas con las matemáticas.

Esperando cumplir con los requisitos de ley que merezca su aprobación.

La Autoras

Resumen

El trabajo de investigación monográfico que presentamos ayudara a fomentar en la comunidad educativa del nivel inicial, la representación de grupos y formas de tamaño, estimulan oralidad y la traficación para aprender el significado de las nociones cercanas y lejanas que forman parte de su desarrollo lógico matemático, brindándoles así la oportunidad de mejorar sus habilidades de niñas y niños del nivel inicial. La metodología es de tipo descriptiva selectiva de compilación seleccionada solo referido al conteo lógico, como objetivo general describir las estrategias del conteo con niños del nivel inicial que forman parte de su desarrollo lógico cotidiano y como objetivos específicos: importancia del conteo en la mejora de habilidades matemáticas desde el aula y desarrollo la habilidad de resolver problemas de forma creativa. La finalidad es que el trabajo de aula se perciba como un espacio didáctico para fomentar la estrategia de conteo y estrategias en aula para despertar la imaginación y deseo de evidenciar en nociones lógicas matemáticas y sus relaciones, e incluso fomentando la representación de agrupar y figuras de animales y plantas, entre otros.

Palabras claves, el conteo y habilidades lógicas matemáticas en los infantes

Abstract

The monographic research work that we present will help to promote in the educational community of the initial level, the representation of groups and shapes of size, stimulate orality and trafficking to learn the meaning of the close and distant notions that are part of their mathematical logical development. , thus giving them the opportunity to improve their skills as girls and boys at the initial level. The methodology is a selective descriptive type of selected compilation only referring to logical counting, as a general objective to describe the counting strategies with children at the initial level that are part of their daily logical development and as specific objectives: importance of counting in improving skills mathematics from the classroom and developing the ability to solve problems creatively. The purpose is for classroom work to be perceived as a didactic space to promote counting strategies and strategies in the classroom to awaken the imagination and desire to demonstrate logical mathematical notions and their relationships, and even promoting the representation of grouping and figures of animals and plants, among others.

Keywords, counting and logical mathematical skills in infants

Índice

Caratula	0
Título	1
Página del Jurado	2
Dedicatoria	3
Declaratoria de autenticidad	5
Presentación	6
Resumen	7
Índice	9
Introducción	10
Capítulo I	11
Conteo y Estrategia Didáctica	11
Capítulo II	17
Estrategias de Conteo Para el Nivel Inicial	17
Estrategias para Enseñar a Contar a los Niños de Inicial	19
Capítulo III	22
Importancia del Conteo Para Enseñanza de Área Matemática	22
Conclusiones	27
Referencias bibliográficas	28
Anexos	31

Introducción

El presente estudio monográfico nació la idea cuando realizamos las prácticas profesionales finales, básicamente en el desarrollo de investigación que como requisito de grado académico se desarrolla un trabajo monográfico según los lineamientos de la EESPP “Tarapoto”. Es por ello referenciamos “Estrategias para mejorar el conteo en el nivel Inicial” Investigación Monográfica que nos guiará en la profundización de las formas y maneras por mejorar el conocimiento matemático en el nivel inicial.

Se evidencia en las I.E. como preocupación actual del nivel inicial, preocupaciones del niño por aprender y contar con habilidades al iniciar la escolaridad, esta preocupación debe disminuir porque los profesores aún tienen dificultades para el manejo de su didáctica y orientación, es por ello que la enseñanza para los docentes es una preocupación de primer nivel, por lo que apostamos como finalidad particular de nuestro trabajo monográfico, presentar estrategias que desde aula se pueda trabajar generando las condiciones del aprendizaje estratégico de conteo según lineamientos del currículo comprendido desde el nivel y planteado como propuesta metodológica en el aula

Tenemos como propósito recopilar información de cómo la estrategia del conteo facilita a los niños y niñas, pensadas por el maestro y maestra a mejorar el aprendizaje matemático sin duda pasa por una comprensión didáctica de acuerdo a los aportes de educadores y expertos.

El estudio consta de páginas preliminares, cuerpo del informe compuesta por tres capítulos donde detallamos la selección de información, seguido por las conclusiones, referencias bibliográficas y anexos.

Se ha seguido una metodología descriptiva y compilación selectiva de estrategias para el desarrollo del conteo, esperando que este aporte sea recogido y enriquecido con las sugerencias de los lectores, con la sana intención y objetivo de aportar para que las maestras encuentren soluciones a sus preocupaciones al buscar nuevas estrategias para enseñar matemáticas desde una perspectiva cognitiva innovadora.

Las autoras

Capítulo I

Conteo y Estrategia Didáctica

1.1. Estrategia Didáctica

1.1.1. Definición de Estrategia

Colom, Salinas y Sureda (1988) "Se empleó el concepto de método de enseñanza puede entenderse como un marco que engloba métodos, recursos y técnicas, ya que se consideraba que ofrecía mayor flexibilidad y eficacia en el proceso de enseñanza. Según Tobón (2010), las estrategias didácticas son métodos y técnicas definidas como un conjunto organizado de acciones diseñadas para lograr un objetivo específico. En el ámbito pedagógico, se entiende como un plan de acción implementado por el docente para facilitar el aprendizaje" (Tobón, 2010: 246).

Díaz Barriga (2010) Según indica, Para enriquecer la experiencia educativa, las estrategias utilizadas para enseñar y aprender se complementan. Se describe a las estrategias pedagógicas como métodos que se emplean de manera reflexiva y adaptable para fomentar la adquisición de aprendizajes con relevancia o significativos (Díaz Barriga, 2010: 118). Estas estrategias representan los medios y recursos adecuados para lograr el aprendizaje según la intención del proceso educativo.

1.1.2 Estrategia Didáctica

El objetivo es la implementación de las técnicas de enseñanza el resultado de las mismas, muestran que están cuidadosamente elaboradas para que el alumno desarrolle los principios del conteo, adquiriendo nociones significativas y muchas de ellas por medio del juego simbólico logrando el desarrollo de competencias.

Recitar la serie numérica de manera verbal, como uno, dos, tres, cuatro, etc., no asegura la comprensión del concepto numérico. Para ayudar a los niños en el progreso de la comprensión numérica, es necesario diseñar y llevar a cabo actividades que involucren contar colecciones reales de objetos. Entre las técnicas pedagógicas para facilitar la enseñanza contextualizada se incluyen las siguientes: El enfoque de la resolución de problemas, el juego de roles, situaciones o casos, la indagación, la tutoría, el aprendizaje mediante descubrimiento, y el método de proyectos. (Díaz Barriga, 2010: 173).

Las estrategias didácticas, como herramienta de reflexión para la práctica docente, ofrecen amplias oportunidades y posibilidades para mejorar la educación en el aula. El docente

utiliza estrategias dirigidas a facilitar la adquisición, desarrollo y comprensión de conocimientos. En resumen, las técnicas pedagógicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje según Amparo Jiménez González y Francisco Javier Robles Zepeda en la Revista EDUCATECONCIENCIA, se refieren a las actividades y tareas sistemáticas que implementa el docente para alcanzar objetivos específicos de aprendizaje en los estudiantes.

1.1.3. Área de Matemática en el Nivel Inicial

Desde su nacimiento, los infantes exploran de manera instintiva su entorno, utilizando todos sus sentidos están enfocados en obtener información y encontrar soluciones a los desafíos que encuentran. Durante esta exploración activa, interactúan con objetos y establecen conexiones que les ayudan a estructurar, categorizar y establecer relaciones según sus propios criterios. Además, progresivamente desarrollan una comprensión más sólida de las relaciones espaciales corporales, otras personas y los objetos que los rodean.

La introducción de los infantes a las matemáticas a este nivel ocurre de manera gradual y continua, adaptándose al desarrollo de su pensamiento. Esto implica considerar su madurez neurológica, emocional, afectiva y física, así como las circunstancias en el aula que fomentan el aprendizaje, permitiéndoles estructurar y expandir su pensamiento matemático. Dado el perfil característico de los infantes en estas etapas, las actividades educativas deben centrarse en despertar su interés en la resolución de problemas involucren establecer relaciones, experimentar diversas estrategias y comunicar los logros alcanzados.

Las estrategias de enseñanza

En la década de los setenta, apareció la noción de priorizar el concepto de estrategias cognitivas sobre la mejora de técnicas o hábitos de estudio. Se comenzó a considerar que enseñando a enseñar a los estudiantes estrategias cognitivas podría abordar la cuestión de aprender a aprender. (Díaz Barriga, 2010: 176-177). No obstante, este enfoque no resolvió completamente el problema, y más adelante se desarrollaron programas destinados a enseñar habilidades de pensamiento crítico y estratégico.

Para emplear eficazmente las estrategias de enseñanza, es necesario estudiarlas y practicarlas diligentemente, integrándolas gradualmente en la práctica docente. Utilizar métodos cognitivos de diseño para que los alumnos logren información específica mientras aprenden. (Estevés S/F: 19).

En esta monografía se fundamenta en la teoría de Lev Vygotsky, quien exploró el impacto del entorno social en el proceso educativo infantil a través de su enfoque sociocultural. Vygotsky afirma que el aprendizaje de los niños está profundamente influido por la comunidad y el entorno que los rodea. Cuando los niños enfrentan problemas en su vida diaria, estos desafíos cotidianos les brindan oportunidades para desarrollar habilidades y competencias. Según Vygotsky, la interacción del entorno social y cultural de los niños juega un papel fundamental en su proceso de aprendizaje, determinando gran parte de sus experiencias educativas. (Bodrova & Leong, 2014, p. 57); Así, las habilidades diseñadas para promover el uso del conteo en los niños dentro del aula deben ser cuidadosamente planificadas y ejecutadas considerando la interacción entre los niños y sus compañeros, así como el entorno social en el que se desenvuelven.

Vygotsky (citado por Kozulin, 2000 p. 36) Afirma que la teoría se fundamenta en una serie de conceptos interrelacionados. *Strategies to Stimulate Counting Skills in Preschoolers* Julieta Fabiola Hernández Pedrasa / Gabino Pérez Vázquez *por ejemplo, la idea de procesos mentales avanzados, que incluyen actividades como el dibujo, contar y escribir, usualmente consideradas como manifestaciones de la inteligencia o la imaginación*”, estas actividades, que forman parte de los procesos mentales superiores, fueron descritas utilizando las "herramientas de la mente" son técnicas y recursos psicológicos que los niños emplean para interpretar su entorno, dirigir su pensamiento y comportamiento, y desarrollar sus capacidades mentales” bodrova & Leong, (2014, p. 24).

Para Vygotsky, *El conteo es una de las estrategias mentales que los niños utilizan para resolver sus problemas*, los niños deben adquirir estas habilidades durante su desarrollo cognitivo. Este proceso se da de manera gradual en los niños, y su estancia en el nivel inicial es el momento ideal para que puedan desarrollarlas y hacerlas suyas.

Sin embargo, según Vygotsky, en todas las culturas, existen métodos técnicos y psicológicos únicos que se transmiten a los infantes mediante interacciones sociales.

1.2. El Conteo Inicio de Lógico Matemático

¿Por qué es importante que el niño en edad de la educación inicial adquiera los principios del conteo?

Partimos de nuestro centro de trabajo, donde nuestra labor educativa es tener conciencia de lo que realmente estamos haciendo frente a grupo y que es importante aplicar una metodología acorde a las características de los niños.

Aracely CHAPARRO DAVILA: Informe de proyecto de innovación de acción docente que para obtener el título de Licenciada en educación pre escolar

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL UNIDAD UPN 095

AZCAPOTZALCO México DF. (2013) Actividades a desarrollar selecciona los siguientes.

- Jugando al parqueo.
- Actividad de conteo con botones. ...
- Contando e insertando botones. ...
- Poniendo llama a las velas. ...
- Actividad de conteo con cuentas. ...
- Jugando con cuentas. ...
- Relacionando cantidad con número. ...
- **Actividad de conteo con imprimibles.**

Adquirir los principios del conteo en edad Inicial es importante porque el lenguaje matemático forma parte de la interacción comunicativa entre individuos. Además, contribuyen al desarrollo del pensamiento lógico. Le permite al niño construir saberes matemáticos para luego hacer uso de ellos, de manera inteligente.

1.3. Estrategias para Fomentar los Principios del Conteo en Niños en Nivel Inicial.

En el proceso de desarrollar la habilidad para "Resolver problemas de Cantidad", los niños y niñas principalmente integran las siguientes capacidades:

- Traduce cantidades a expresiones numéricas,
- Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones, y
- Usa estrategias y procedimientos de estimación cálculo. Minedu (DCBN,2017)

Los principios del conteo son cinco:

a. **Correspondencia uno a uno** (contar todos los objetos de una colección exactamente una vez que se establece la correspondencia entre cada objeto y su número correspondiente en la secuencia numérica).

- b. **Orden estable** (contar implica repetir los nombres de los números en el mismo orden siempre secuencia numérica se mantiene constante: 1, 2, 3...).
- c. **Cardinalidad** (entender que el último número mencionado indica la cantidad total de elementos dentro de un conjunto).
- d. **Abstracción** (El número en una serie es independiente de las características individuales de los elementos que están siendo contados; es decir, las pautas para enumerar una serie de objetos similares son las mismas que para enumerar una serie de objetos naturalezas diferentes, como canicas y piedras, zapatos, calcetines y agujetas).
- e. **Irrelevancia del orden** (El orden en que se cuenten los elementos no afecta la determinación de la cantidad de objetos que tiene la colección, por ejemplo, ya sea que se cuenten de derecha a izquierda o de izquierda a derecha). (PEP, 2011).

La abstracción numérica y el razonamiento numérico son dos habilidades básicas que los infantes pueden aprender y son esenciales. La abstracción numérica se trata de los procedimientos mediante los cuales los niños comprenden y consiste en representar el valor numérico de una colección de objetos.

El razonamiento numérico facilita deducir resultados al aplicar datos numéricos según las conexiones que pueden formarse en un problema específico. Los niños comienzan a usar los números desde temprana edad de diversas maneras. A medida que crecen, los números adquieren un significado más profundo, pasando de simplemente identificar el numeral a comprender su función específica. Los niños aprenden que los números pueden transmitir información diferente dependiendo del contexto. Por ejemplo, reconocen que el número 5 en la televisión tiene un significado distinto al número 5 en la puerta de su casa.

(Brousseau, 1986), interesado en desarrollar una didáctica matemática se da a la tarea de investigar y centra su atención en la interacción de tres elementos: el saber, el profesor y el alumno. Hay un sistema de interacción entre estos tres elementos que mediante el diseño y la implementación de situaciones didácticas pondrán en juego los conocimientos de los alumnos haciéndolos evolucionar.

“El estudiante aprende ajustándose a un entorno que presenta contradicciones, dificultades y desequilibrios, de manera similar a cómo funciona la sociedad humana. Este conocimiento, resultado de adaptar al estudiante, se refleja en nuevas respuestas que demuestran el aprendizaje adquirido.”.

Señala (Brousseau, 1986), se deben crear situaciones que le ofrezcan al alumno la capacidad de generar conocimiento y que existan momentos de aprendizaje en los cuales el alumno enfrenta la resolución de un problema por sí mismo, sin intervención directa del maestro en cuanto al conocimiento involucrado.

Capítulo II

Estrategias de Conteo Para el Nivel Inicial

¿Qué estrategias emplean actualmente las maestras para enseñar el conteo y cómo intervienen en las actividades matemáticas?

Así, al llevar a cabo la investigación en el aula y al evaluar las respuestas de las maestras, pueden identificar y compartir estrategias exitosas para promover las habilidades dentro del ámbito del pensamiento matemático seleccionadas en la práctica.

2.1. Estrategias Procedimientos de Aula a Seguir

Básicamente, elegir un enfoque educativo implica seleccionar la combinación más adecuada de métodos, recursos y métodos que asistan al estudiante en lograr el objetivo deseado de manera efectiva y directa. Sin embargo, la dificultad inherente a la práctica educativa implica que esta combinación adecuada pueda tener diversas soluciones, las cuales dependen no solo de las decisiones del maestro, así como de los modelos y teorías educativas subyacentes. El profesor debe plantear problemas considerando el conocimiento previo de los estudiantes y los temas a enseñar, asegurándose de que los estudiantes realicen actividades que les permitan superar los obstáculos cognitivos planteados. Esto con el propósito de construir o modificar sus conocimientos, basándose en las situaciones o problemas que el profesor les presenta.

“Se considera el término aprendizaje significativo para diferenciarlo del memorístico, repetitivo a partir de ahí se ha desarrollado el aprendizaje significativo, como el elemento esencial para la concepción constructivista de la enseñanza – aprendizaje, relacionando lo que hay que aprender y lo que ya se conoce.” (Ausbel, 1980).

La escuela es la que se encarga de transmitir conocimientos a los alumnos para facilitarles saberes entre ellos los saberes matemáticos. La enseñanza de los saberes matemáticos contribuye a desarrollar la capacidad de interpretación y creación simbólica. Es decir, contribuye al desarrollo del pensamiento lógico. El alumno debe realizar acciones que le ayuden a encontrar soluciones a los problemas planteados, de manera que a través de estas acciones el conocimiento adquiera significado para el alumno.

Al desarrollar situaciones didácticas con los alumnos se plantea un problema a resolver, un producto a elaborar, los cuales son saberes matemáticos que funcionan como herramientas útiles para resolver dichos problemas.

Básicamente, elegir una estrategia didáctica implica seleccionar la combinación más apropiada de métodos, recursos y técnicas para ayudar al estudiante a lograr el objetivo deseado de manera simple y efectiva.

Sin embargo, la naturaleza compleja de la práctica educativa significa que esta combinación efectiva puede tener múltiples soluciones, las cuales no solo están determinadas por las decisiones del profesor, sino también por los modelos y las teorías pedagógicas subyacentes.

2.2. Tipos de Estrategia Didácticas para el conteo.

En el nivel inicial, a menudo, los padres no comprenden completamente este concepto, dado que consideran que cuando los niños pueden repetir los números de memoria, significa que ya dominan el conteo. Sin embargo, esto se refiere a uno de los principios fundamentales del conteo, según Helman, Gallistel, y Mack en la tesis "Principios primero, luego habilidades". Cuando un infante realmente aprende a contar, significa que ha dominado los cinco principios esenciales del conteo. (PEP, 2011):

- **Correspondencia uno a uno:** Contar todos los elementos de una colección exactamente una vez, asegurando que cada objeto se corresponda con el número correcto en la secuencia numérica.
- **Orden estable:** Contar implica repetir los nombres de los números en el mismo orden en cada ocasión, es decir, la secuencia numérica se mantiene constante: 1, 2, 3...
- **Cardinalidad:** Entender que el último número mencionado indica la cantidad total de elementos en un conjunto.
- **Abstracción:** El número en una serie no depende de las características individuales de los elementos que se están enumerando. Esto significa las pautas para enumerar una serie de objetos similares son las mismas que para contar una serie de objetos de naturalezas diferentes, como canicas y piedras, zapatos, calcetines y agujetas.

- **Irrelevancia del orden:** El orden en que se enumeren los elementos no afecta la determinación de cuántos objetos consta la colección, ya sea que se cuenten de derecha a izquierda o de izquierda a derecha.

Una maestra utilizó el método de enseñanza “el rincón” la **Tiendita de don Pepe** donde escenificó en una tiendita, los niños participaron en juegos donde actuaron como " vendedores o compradores, practicando la habilidad de contar de realizar transacciones de productos utilizando monedas y billetes didácticos.

También se puede desarrollar en casa las siguientes actividades:

- Agrupar según el tamaño.
- Organizar por colores.
- Seguir huellas de tiza en el suelo.
- Conectar puntos dibujados.
- Realizar conteos con un ábaco.
- Llenar vasos con números.
- Contar objetos según su color.
- Lanzar dados y contar el resultado.

En lugar de enseñar matemáticas directamente, se fomenta su aprendizaje mediante la práctica activa, donde los niños trabajan con ellas, manipulan material concreto, reflexionan sobre problemas y situaciones para los analizan los resultados obtenidos.

Para asegurar que los niños consoliden su aprendizaje y lo desarrollen, es crucial generar situaciones en las que los estudiantes tomen decisiones de manera reflexiva, analítica y autónoma. Según autores como Piaget, Vygotsky y Jerome Bruner, es fundamental tomar en cuenta el conocimiento previo de los estudiantes antes introducir el aprendizaje conceptual de las matemáticas.

Estrategias para Enseñar a Contar a los Niños de Inicial

Aquí tienes una amplia selección de juegos para aprender a contar. ¿Cuál es tu favorito?

Tarjetas Numéricas: Haz tarjetas de cartulina y coloca calcomanías en cada una. Luego, invita a los niños a contar las calcomanías en cada tarjeta y las ordenen de forma ascendente o descendente.

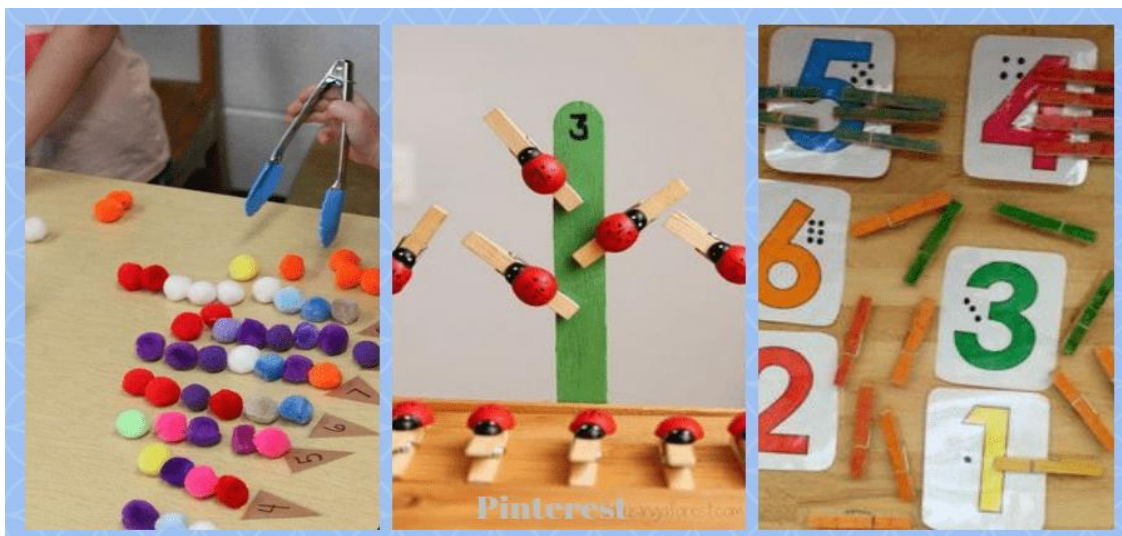
Números móviles: Al igual que se utiliza puedes crear un alfabeto móvil para enseñar las letras similar para que los niños aprendan los números. A medida que los niños progresen en su aprendizaje numérico, pueden clasificar las piezas, ordenarlas de mayor a menor o de menor a mayor, así como realizar sumas y restas.

Manualidades para Enseñar a Contar a los Niños

Aquí tienes otras actividades bonitas para aprender a contar:

1. **Limpiapipas y cuentas:** Puedes colocar un rombo de papel en la punta de un limpiapipas y escribir un número. De esta manera, simularás un papalote y los infantes tendrán que enhebrar la cantidad adecuada de cuentas. Esta actividad es ideal para fomentar el desarrollo de la motricidad fina, la concentración y la coordinación mano-ojo.
2. **Globos Numéricos:** Es similar a la actividad anterior, pero esta vez necesitarás clips. Esto ilustra claramente cómo llevar a cabo la dinámica de forma casera.
3. **Canciones:** La música es una estrategia amena que debería estar presente en todos los salones de clases. Además de aprender temas cantando y bailando, ayuda a desarrollar habilidades como la escucha, la atención y la memoria. Las canciones son especialmente beneficiosas para los niños con estilo de aprendizaje auditivo.
4. **La tiendita:** Utiliza monedas y billetes ficticios para jugar a la tiendita con objetos reales o de plástico. Esta estrategia ayuda a familiarizar a los niños con los números, desarrollar habilidades de conteo y practicar operaciones básicas.
5. **Contar bichos:** Compra insectos de plástico en una papelería y pide a los niños que los vayan colocando en un bote mientras los cuentan. También pueden clasificar los insectos según sus características y ordenarlos por tamaño.
6. **Utilizar bloques:** Pídeles a los niños que construyan torres con bloques y que cuenten cuántos utilizan. También pueden clasificar los bloques por color o tamaño. Si escribes un número en cada bloque, pueden organizarlos en orden numérico.
7. **Cuentos:** Los libros infantiles que enseñan números son ideales para aprender a contar, ya que presentan los números en un tamaño grande, incluyen imágenes atractivas y, en algunos casos, son sensoriales.
8. **Rimas y poemas:** Además de fomentar la conciencia fonológica, los niños pueden aprender los números con mayor facilidad.

9. **Bolitas de Plastilina:** Los niños pueden hacer bolas de plastilina y contarlas. Usar varios colores es una excelente opción para comparar cantidades, tamaños y para clasificar.
10. **Brincar la cuerda:** Pide a los niños que salten la cuerda mientras cuentan cuántos saltos dan. Esto les ayudará a mejorar su concentración, desarrollar su motricidad gruesa y practicar el conteo sin necesidad de escribir.
11. **Flores Didácticas y Silábicas:** Esta estrategia de la Maestra Mayra Casillas se puede para que los niños aprendan las sílabas, los números o el abecedario.



Capítulo III

Importancia del Conteo Para Enseñanza de Área Matemática

La tesis, el juego es una estrategia docente efectiva para lograr que los alumnos de 1° grado de preescolar adquieran el conocimiento del número y el conteo.

La maestra Elva Carolina García López, (Instituto Tecnológico de Monterrey México, 2015) Registro CVU 594788

Señala, en correlación con el desarrollo de habilidades matemáticas en los infantes a través de juegos, se observó que, con el paso del tiempo y la implementación de los juegos mencionados anteriormente, los alumnos mostraron una mayor seguridad y habilidades en matemáticas. Aunque no se pudieron aplicar todos los juegos previstos, se evidenció el avance de los estudiantes en relación con los objetivos de aprendizaje.

Los alumnos adquirieron conocimiento acerca del uso de los números en la vida diaria y se dieron cuenta de que el conteo es una herramienta útil para abordar situaciones difíciles planteadas a través de diferentes juegos. Esto facilitó el trabajo en el aula, ya que se evidenciaba en las actividades realizadas con los niños en este nivel.

3.1 . El Currículo de Educación Inicial

Conseguir que los niños adquieran nociones matemáticas es un proceso largo y representa un gran desafío para todas las maestras que enseñan a infantes de 3 a 5 años en la educación preescolar.

Contar no se trata solo de recitar los números en orden; es una habilidad que requiere mucha destreza que comienza a desarrollarse en los niños durante la educación inicial.

Actividades de conteo

Las actividades de conteo se realizan con el propósito de los niños puedan asociar números y cantidades con objetos de su vida diaria.

Por medio de diversas prácticas, los niños van desarrollando una comprensión de lo que son los números, los cuales son símbolos abstractos cuya comprensión requiere de un proceso gradual de enseñanza y aprendizaje. Este enfoque se alinea con el currículo constructivista e integrador humanista en el nivel inicial.

Para Bruner, El desarrollo del pensamiento siempre implica una mediación externa y un apoyo. En este proceso, los educadores infantiles deben ofrecer referencias, experiencias y

asistencia como andamios para que los niños puedan construir sus conocimientos de manera progresiva.

Diseñar un taller didáctico Se busca promover el desarrollo del pensamiento lógico-matemático en los infantes mediante actividades lúdicas. Este objetivo se cumple al diseñar un taller que incluya actividades escogidas, permitiendo que los pequeños exploren y aprendan las relaciones lógico-matemáticas a través del juego.

Área matemática en el nivel inicial

El logro del Perfil de egreso de los alumnos de la EBR se promueve mediante el desarrollo de habilidades diversas.

El área de Matemática promueve y facilita que los niños y niñas desarrollen y vinculen las siguientes competencias:

- “Resuelve problemas de cantidad” y
- “Resuelve problemas de forma, movimiento y localización”.

Es más, estas competencias en el nivel ayudaran a mejorar estas nociones preparando condiciones para entrar a desarrollar cantidades, forma, movimiento y localización eso es nuestro compromiso

En estas condiciones se refuerza el mejoramiento de conteo y para ello necesitamos estrategias innovadoras a desarrollar y crear desde el aquí seguiremos l aula, tenemos un conjunto de estrategias a trabajarse desde el aula

En matemáticas, los términos "ordenar", "seriar" y "poner en orden" tienen el mismo significado, ya que se refieren a la aplicación de una relación de orden para organizar objetos de manera secuencial, del más... al menos... (Berdonneau, 2008)

Expresamos nuestro sentido del espacio al identificar relaciones espaciales como detrás, delante, al lado de, encima de, arriba y abajo.

La longitud de un objeto, como se usa en física, está definida fundamentalmente por las operaciones realizadas en la medición. Unidades no convencionales son poco comunes, no fácilmente accesibles para todos los hablantes, y pueden requerir un esfuerzo considerable de procesamiento.

Bloques Lógicos: Uno de los materiales lógicos estructurados más reconocidos son los bloques lógicos, ideados por el matemático Zoltan P. Dienes..

Este material se centra en cuatro características cercanas a los niños: color, forma, tamaño y grosor, junto con once atributos que representan diversas variantes de estas características. Estos atributos se combinan de todas las formas posibles, lo que lo convierte en un material estructurado. Esto resulta en 48 combinaciones únicas posibles (el número de combinaciones se obtiene multiplicando la cantidad de atributos de cada característica). Cada pieza se define por tener 4 atributos distintos, y todas las piezas difieren en al menos un atributo, garantizando que cada combinación represente una pieza única.

3.2. Importancia de Trabajar con Estrategias de Conteo Jugando

De acuerdo con Chiriboga (2016), en el ámbito lógico-matemático, los niños obtienen información de los objetos a través de la abstracción reflexiva. El conocimiento no se adquiere de manera directa a través de los objetos, sino de la interacción y acción sobre estos objetos. (p. 19)

Hay varias actividades de conteo para niños en preescolar que también son efectivas para realizar en casa, ya que no requieren muchos materiales. Los padres pueden utilizar objetos cotidianos que tienen a mano para crear juegos y prácticas entretenidas para los niños.

Los niños y niñas seleccionados mostraron disposición para participar en todos los juegos propuestos por la docente, los cuales fueron seleccionados y adaptados según las necesidades del grupo, utilizando el Fichero de matemáticas como guía.

Se presentaron ante ellos juegos que resultaron divertidos y atractivos, la mayoría de los cuales implicaban que los estudiantes se organizaran en equipos, fomentando así la interacción entre estos objetos y la oportunidad de compartir conocimientos, opiniones y experiencias.

La relevancia radica en que las actividades de conteo siguientes, que se detallarán, son altamente recomendables para iniciar a niños pequeños en la comprensión y aprendizaje de los números, tanto en la Educación Infantil como en el entorno doméstico:

Según Bruner, el desarrollo del pensamiento siempre implica una mediación externa. En este proceso, el educador infantil debe actuar como andamio, proporcionando referencias, experiencias y apoyo para que los infantes puedan construir sus conocimientos.

1. Usar juegos para ordenar las piezas por tamaño

Los juegos donde los niños ordenan diferentes piezas según su tamaño les ayudarán a entender la secuencia numérica al asociarla con el tamaño ascendente o descendente de las piezas manipuladas, así como con los colores variados de estos objetos.

En este sentido, es recomendable que los maestros o padres que realicen estas actividades de conteo coloquen las piezas en orden y vayan nombrando los números secuencialmente, comenzando desde el 1 y continuando hasta llegar al número correspondiente a la última pieza del juego.

2. Aprender a Clasificar Según Colores

Este juego es fácil de implementar en casa, ya que se pueden utilizar elementos simples como vasos plásticos de diferentes colores. Los niños deben colocar objetos como granos, palitos o fichas en los recipientes que coincidan con el color de cada vaso.

Es importante animar a los niños a contar las piezas mientras las colocan en el vaso correspondiente al color.

3. Contar con un ábaco

Esta actividad de conteo es adecuada para niños en inicial y primaria, ya que les ayuda a aprender los números y a distinguir diferentes cantidades. Además, pueden utilizar el ábaco como una herramienta para realizar diversas operaciones matemáticas, similar a una calculadora.

En este caso, utilizar un ábaco ofrece la ventaja de que no solo es adecuado para niños de primaria, sino también para los más pequeños. Los padres pueden repetir los números a medida que los niños cuentan las bolitas, permitiéndoles visualizar qué cantidad representa cada número.

Las actividades de conteo del 1 al 20 en el nivel inicial pueden ser muy beneficiosas para facilitar el aprendizaje de los niños a secuenciar los números y comenzar a practicar adiciones simples. Además, al escuchar conversaciones que incluyen palabras numéricas como "dame dos manzanas", "faltan cuatro cubiertos" o "tiene siete años", es común que los niños imiten y repitan estos números, ya que forman parte de su vida cotidiana.

Aunque los niños puedan repetir palabras numéricas o realizar conteos simples, esto no significa necesariamente que estén preparados para comprender el significado de la escritura numérica o realizar cálculos escritos.

Los números escritos representan cantidades y para sentar las bases del cálculo, es fundamental ofrecer actividades que desarrollen esta noción abstracta.

La comprensión de los números no se adquiere únicamente a través de la escritura; más bien, los niños la construyen mediante sus experiencias, tanto en sus actividades diarias como al manipular materiales específicamente preparados.

Cuando colocamos un tenedor más en la mesa o nos damos cuenta de que falta una silla, estamos ayudando al niño a comprender el concepto de cantidad, el cual está directamente vinculado con las acciones de sumar o restar. El niño comienza a entender que la cantidad no está determinada por la forma, el color o la ubicación de los objetos en el espacio, sino que se trata de un concepto completamente nuevo.

4. Desarrollar el razonamiento lógico,

En primer lugar, es crucial enfocarse en el desarrollo del razonamiento lógico. Esto implica ofrecer actividades que estimulen su pensamiento lógico y sienten las bases para comprender estructuras complejas. Las actividades que utilizan materiales sensoriales tipo Montessori, que trabajan en emparejar y ordenar, así como las actividades de clasificación basadas en características sensoriales, son especialmente recomendables para este propósito.

5. Comparar y ordenar grupos de objetos

En segundo lugar, presenta al niño en circunstancias con materiales cotidianos o preparados por ti para comparar grupos con diferentes cantidades de objetos. Pueden ser ordenados de mayor a menor o establecer relaciones entre grupos que contienen la misma cantidad de objetos. Es importante recordar a los maestros de inicial que la escritura de números es un acuerdo cultural destinado a representar cantidades, y solo tiene sentido introducirlos cuando los niños ya han desarrollado esta noción. En el aula, lo más crucial es utilizar estrategias que los niños puedan usar y comprender eficazmente.

Conclusiones

La aplicación de estrategias didácticas implica utilizar métodos educativos efectivos el resultado de las mismas, muestran que están cuidadosamente elaboradas por parte del docente para facilitar el desarrollo los principios del conteo, adquiriendo nociones significativas y muchas de ellas por medio del juego simbólico logrando el desarrollo de competencias. Por consiguiente, no existe una sola forma de enseñar, para el caso de los docentes, así como una sola forma de aprender, para el niño. De hecho, con este estudio se puede aducir que el docente tiene una gama de opciones para desarrollar los contenidos curriculares,

La combinación de diferentes métodos, recursos y técnicas contribuye a que el niño alcance sus objetivos. La escuela se encarga de transmitir conocimientos a los niños, incluidos los conocimientos matemáticos. En el nivel inicial, los padres a menudo no comprenden completamente este concepto, ya que pueden creer erróneamente que cuando los niños recitan los números de memoria, saben contar, pero dominarlo implica y solo refleja uno de los fundamentos del conteo.

La importancia del conteo para la enseñanza del área de matemática es considerar que el conteo es un recurso que facilita el desarrollo de problemas a través del juego. Por cierto, si distanciarse del currículo de educación inicial tomando en cuenta según Bruner, el desarrollo del pensamiento implica siempre una mediación externa, es decir, una ayuda desde fuera. Durante este proceso, el educador infantil debe guiar como un apoyo, proporcionando referencias y experiencias para que los niños construyan su propio conocimiento.

Referencias bibliográficas

- AUSBEL, David, P. y otros, (1980), Psicología educativa un punto de vista cognitivo, Trillas, México.
- BLOCK, David (1996), Análisis de situaciones didácticas. Revista de la escuela y del maestro, año III, núm. 11, mayo-junio, México, Fundación SNTE para la Cultura del Maestro Mexicano.
- BROUSSEAU G. (1986): Fundamentos y métodos de la Didáctica de la Matemática, Universidad Nacional de Córdoba, Facultad de Matemática Astronomía y Física, Serie B, Trabajos de Matemática, No. 19 (versión castellana 1993).
- Bodrova E. & Leong D. (2004). Herramientas de la mente: el aprendizaje en la infancia desde la perspectiva de vygotsky. México. Editorial Pearson.
- Cerda G. Pérez C. Ortega R. Lleujo M. y Sanhueza L. (2011) Fortalecimiento de competencias matemáticas tempranas en preescolares, un estudio chileno. *Psychology, Society, & Education*. 3, PP. 23-39 consultado en file:///rtalecimientoDeCompetenciasMatematicasTempranas E-3738121.pdf
- Colom, A.; Sureda, Jaume; Salinas, Jesús (1988). Tecnología y medios educativos. CincelKapelusz. Barcelona; España.
- Díaz Barriga, Ángel (2006). El enfoque de las competencias en la educación. ¿una alternativa o un disfraz de cambio. En perfiles Educativos. Vol. XXVIII. No. 111. Pp 7-36. Consultado en junio del 2012 en <http://virtual.chapingo.mx/propo/lecturas/competencias.pdf>
- Díaz Barriga Arceo, Frida y Hernández Rojas, Gerardo (2010). Estrategias Docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructiva. McGraw Hill. México; D.F. Estévez Néninger, Ety Haydeé (S/F). Enseñar a aprender. Estrategias Cognitivas. Paidós. Barcelona; España.

Fuenlabrada I. (2005) El programa de Educación Preescolar 2004: una nueva visión sobre las matemáticas en el jardín de niños. *Cero en conducta*. 51 PP. 5-74

Fuenlabrada I. (2009). ¿Hasta el 100?... ¡no! ¿y las cuentas?... tampoco, entonces... ¿Qué?. Mexico, SEP. Hernández R. (2003). *Mediación en el aula. Recursos, estrategias y técnicas didácticos*. Cuadernos para la enseñanza del español I. costa rica. EUNED.

Flores Ochoa, Rafael (2000). *Docente del siglo XXI. Cómo desarrollar una práctica docente competitiva*. Evaluación Pedagógica y Cognición. McGraw Hill. México; D.F.

Gimeneo, Sacristán (2009). *Educación por competencias, ¿qué hay de nuevo?* Colección manuales de pedagogía. Morata. Madrid; España. Joyce, Bruce; Weil, Marsha y Calhoun, Emmily (2006). *Modelos de enseñanza*. Gedisa. Barcelona; España.

GONZÁLEZ, Adriana y WINSTEIN, Edith, (2005), ¿Cómo enseñar matemática en el preescolar?, Ediciones Colihue, Buenos Aires.

Hernández P Julieta y Pérez Vázquez Gabino (Mexico 2015) Estrategias para favorecer la habilidad del conteo en niños de nivel Preescolar, Maestro en Administración Organizacional y Desarrollo Educativo, Doctor en Ciencias de la Educación. Profesor-investigador de la DAEA-UJAT

Monereo, C. -coord- Cartello, M; Clariana, M; Palma, M. Y Pérez Cabani M.L (1994). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje. Formación del profesorado y aplicación en la escuela*. Graó. Barcelona; España.

PIAGET, Jean (1968) *El razonamiento y el juego en el niño*. Buenos Aires: Ed. Guadalupe.

PIAGET, Jean (1989) *La construcción de lo real en el niño*, España: Crítica.

Programa de Educación Preescolar, (2011), Secretaría de Educación Pública. México.

Tobón, Tobón M (2010). *Formación integral y competencia, Pensamiento Complejo, diseño curricular y didáctica*. ECOE. Bogotá Colombia.

LINKOGRAFIA

<https://aprendiendomatematicas.com/como-introducir-los-numeros-a-los-ninos-pequenos/>

Ministerio de educación. (1998). Serie lineamientos curriculares matemáticas. Colombia.

Recuperado de http://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-339975_matematicas.pdf

Medina G., C. (20 de Octubre de 1999). Gramática de la ternura Google Docs. Recuperado el 11 de Septiembre de 2014

de

<https://docs.google.com/document/d/18Nq4S3fUUQVHST8Rsg264pD8JeYgDG4fjpw424rd2Hc/edit?pli=1>

Revistas

Ruiz, D. (1 Junio de 2008). Las estrategias didácticas en la construcción de las nociones lógico-matemáticas en la educación inicial. Paradigma, Volumen XXIX. 91 – 112.

Carretero, M. (1997). Desarrollo cognitivo y aprendizaje. Constructivismo y educación. Progreso. México, P. 39 –71. INFLUENCIA DE LA LÚDICA EN EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO LÓGICO MATEMÁTICO

Piaget, J., y Inhelder, B. (1975). Génesis de las Estructuras Lógicas Elementales. Clasificaciones y Seriaciones. Guadalupe, Buenos Aires.

Bloom B. S. (1956) Taxonomía de los Objetivos Educativos: La Clasificación de los Objetivos Educativos; pp. 201-207.

Anexos

Reporte Turnitin

Reporte de similitud

NOMBRE DEL TRABAJO

**Mono_Roxana Diaz y Cynthia Tuesta_202
3_1.docx**

RECUENTO DE PALABRAS

6748 Words

RECUENTO DE PÁGINAS

31 Pages

FECHA DE ENTREGA

Jul 3, 2024 8:55 AM GMT-5

RECUENTO DE CARACTERES

38913 Characters

TAMAÑO DEL ARCHIVO

391.3KB

FECHA DEL INFORME

Jul 3, 2024 8:55 AM GMT-5**● 26% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 22% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 17% Base de datos de trabajos entregados
- 1% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico



GOBIERNO REGIONAL SAN MARTÍN
ESCUELA DE PEDAGOGÍA PÚBLICA SUPERIOR
PEDAGOGÍA PÚBLICA (TARAPOTO)

[Handwritten Signature]

Lic. Anibal Velasco Mendo García
JEFE DE FORMACIÓN CONTINUA