

NOMBRE DEL TRABAJO

MONO_greys Rengifo y Patty Tapullima_2023_1.docx

RECUENTO DE PALABRAS

8253 Words

RECUENTO DE PÁGINAS

31 Pages

FECHA DE ENTREGA

Aug 22, 2024 9:28 PM GMT-5

RECUENTO DE CARACTERES

45703 Characters

TAMAÑO DEL ARCHIVO

579.7KB

FECHA DEL INFORME

Aug 22, 2024 9:29 PM GMT-5**● 29% de similitud general**

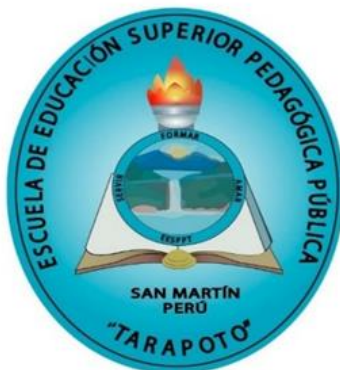
El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 24% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 12% Base de datos de trabajos entregados
- 1% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico

5 **ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR
PEDAGÓGICA PÚBLICA “TARAPOTO”**



TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

“El proceso de adaptación en la educación inicial”

BACHILLER EN EDUCACIÓN

Autores:

Greysy Rengifo Salas (0009 0004 5309 2292)

Lillian Patricia Tapullima Fasanando (0009 0002 4507 361X)

Asesor:

36 Prof. Hilder Navarro Mego (0009-0001-3413-9815)

PROMOCIÓN 2023

7 Tarapoto – San Martín

2024

Página del Jurado

.....
Mg. Luis Ramírez Gonzales ((0009 0003 4824 4848)
Presidente

.....
Lic. José Ramón Grandes Aguilar ((0009 0000 5251 1038)
Secretario

.....
Lic. Bessy López Saavedra (0009 0001 9043 20695)
Vocal

Dedicatoria

A mis padres, que me dieron la vida y apoyo incondicional para el camino difícil de la vida, siendo esa fortaleza que me permitió a ser capaz de superar las dificultades de cada día, gracias por su presencia y por ayudar a dar forma y moldear mi vida futura

Greysy

A mis padres por este logro de mis sueños para poder ayudarlos a salir adelante y ser una profesional de éxito.

A mis amigos que estuvieron apoyando y motivando con sus palabras motivadoras que en ciertas ocasiones permitieron que sobre pase cualquier barrera y poder llegar a cumplir mi sueño profesional.

Lillian

11 Agradecimiento

A Dios por la salud, vida y proporcionarnos los recursos esenciales para continuar adelante cada día, con el fin de alcanzar nuestras metas, además de su infinito amor y bondad.

18 A los docentes de Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Tarapoto”, por brindarnos las enseñanzas tanto académica como lo profesional para lograr aquilatar los conocimientos necesarios que nos permitan desarrollar y concluir con éxito,

A personas que prefieren pasar por desapercibidos, quienes constantemente nos impulsaron a seguir camino al éxito.

11 Las autoras

Declaración de Autenticidad

Nosotras, Greysy Rengifo Salas, identificada con DNI N° 78464156 y Lillian Patricia Tapullima Fasanando, identificada con DNI N° 42025145, estudiantes de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Tarapoto" del Programa de Estudios de Educación Inicial, con el trabajo de investigación: El proceso de adaptación en la educación inicial.

Declaramos bajo juramento que:

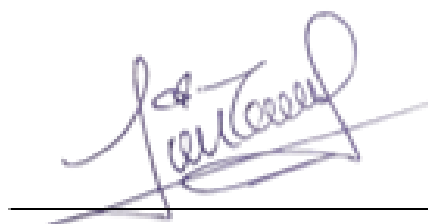
1. La presente monográfica es de nuestra autoría.
2. Se han respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la presente investigación no ha sido plagiada, ni total, ni parcialmente; y tampoco ha sido publicada anteriormente para obtener antes algún grado o académico o título profesional.
3. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados ni duplicados; tampoco copiados y, por lo tanto, corresponden a los datos de la muestra de estudio.

De identificarse fraude (datos falsos), plagio (información sin citar autores) autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumimos, las consecuencias a la normatividad vigente de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Tarapoto".

Tarapoto, agosto 2024



Greysy Rengifo Salas
DNI N° 78464156



Lillian Patricia Tapullima Fasanando
DNI N° 42025145

Presentación

Distinguidos miembros del jurado evaluador,

Presentamos ante ustedes el trabajo de investigación titulada **“El proceso de adaptación en la educación inicial”**, con valiosa información a fin de identificar la importancia de la adaptación que permitirá un buen desarrollo mental en los niños del Nivel Inicial con el propósito de lograr el grado académico de Bachiller en Educación inicial.

Es muy necesario comprender que la adaptación del niño en educación inicial de vital importancia, teniendo en cuenta que debe darse el desapego del vínculo familiar para enfrentar una nueva era en su vida,

Esperando cumplir con los requisitos de ley que merezca su aprobación.

Índice

Página del Jurado	2
Dedicatoria	3
Agradecimiento	4
Declaración de Autenticidad	5
Presentación	6
Índice	7
Resumen	8
Abstrac	9
Introducción	10
Capítulo I	12
Desarrollo infantil temprano	12
1.1. Desarrollo Infantil Temprano	12
1.2. Características del desarrollo infantil temprano	12
1.3. Desarrollo social y emocional en la edad inicial	13
1.4. Importancia del desarrollo emocional desde el nacimiento	14
1.5. Vínculo con la madre/padre/cuidador	15
1.6. El apego	16
Capítulo II	18
La adaptación en la educación inicial	18
2.1. Definición del proceso de adaptación	18
2.2. Importancia	21
2.3. Principios educativos en la primera infancia	22
Capítulo III	24
6 Rol del docente el proceso de adaptación en los niños	24
16 3.1. Rol del docente en la adaptación	24
3.2. Importancia del rol del docente	24
1 3.3. Función del docente en el transcurso de la adaptación en la escuela	25
3.4. Intervención del docente en el periodo de adaptación	26
Conclusiones	28
Referencias bibliográficas	29

Resumen

El proceso de adaptación en la educación inicial es el período de transición que experimentan los niños al integrarse a un entorno escolar. Este proceso implica la adaptación emocional y social tanto para el niño como para sus padres o cuidadores. Se busca establecer un ambiente seguro y acogedor que permita a los niños explorar, interactuar y aprender de manera gradual. Los educadores juegan un papel clave al apoyar a los niños durante esta transición, brindando consuelo, estableciendo rutinas predecibles y fomentando la confianza en sí mismos. La adaptación en la educación inicial es un proceso delicado que requiere paciencia, comprensión y colaboración entre padres, cuidadores y maestros para asegurar una transición exitosa hacia el ambiente escolar. Este trabajo es descriptivo simple, que se recurrirá a fuentes que permita información bibliográfica, tiene como objetivos general de analizar en profundidad la importancia de este proceso para el progreso integral de los niños en edad preescolar, así como explorar estrategias efectivas para facilitar una transición exitosa al entorno escolar, los objetivos específicos : Investigar la relevancia del proceso de adaptación en la educación inicial en el progreso emocional, social y cognitivo de los niños, analizar las teorías y enfoques pedagógicos que respaldan la necesidad de un proceso de adaptación efectivo en la educación inicial, examinar estrategias y prácticas recomendadas para facilitar la adaptación exitosa de los niños a entornos escolares, incluyendo la participación de padres y cuidadores, evaluar el impacto del proceso de adaptación en el bienestar emocional y el rendimiento académico a corto y largo plazo de los niños y proponer recomendaciones para mejorar los procesos de adaptación en entornos educativos iniciales, tanto desde la perspectiva de los educadores como de los padres y cuidadores.

Pabras claves: desarrollo infantil temprano, enseñanza y adaptación

Abstrac

The adaptation process in early childhood education is the transition period that children experience when they integrate into a school environment. This process involves emotional and social adjustment for both the child and their parents or caregivers.³⁷ The aim is to establish a safe and welcoming environment that allows children to explore, interact and learn gradually. Educators play a key role in supporting children through this transition, providing comfort, establishing predictable routines, and building self-confidence. Adaptation in early childhood education is a delicate process that requires patience, understanding,²⁸ and collaboration between parents, caregivers, and teachers to ensure a successful transition into the school environment. This work is simple descriptive, which will be used sources that allow bibliographic information, has the general objectives of analyzing in depth the importance of this process³¹ for the integral development of preschool children, as well as exploring effective strategies to facilitate a successful transition¹² to the school environment, the specific objectives: To investigate the importance of the adaptation process in early education in emotional development, To assess the social and cognitive aspects of children, to analyze pedagogical theories and approaches that support the need for an effective adaptation process in early education, to examine strategies and best practices to facilitate the successful adaptation of children to school settings, including parent and caregiver involvement,¹⁹ to assess the impact of the adaptation process¹⁹ on children's emotional well-being and short- and long-term academic performance, and to propose recommendations to improve adaptation processes in early educational settings, both from the perspective of educators and parents and caregivers.

Key Words: Early Childhood Development, Teaching, and Adaptation

Introducción

Una de las vivencias más significativas en la existencia de una persona es la evolución del mismo, que va desde la educación familiar hasta su inserción al ámbito educativo externo (educación inicial, primaria y secundaria), debido a su transición para una nueva etapa en la que se pretende alcanzar un desarrollo completo acorde con sus procesos de crecimiento. Para lograr esto, es necesario que se ajusten a los diversos cambios que surgen durante su existencia durante este ciclo académico. Uno de los aspectos más significativos de esta adaptación es el ajuste a un entorno ignorado para ellos: la escuela.

Desde nuestro punto de vista consideramos se identifican dos problemas principales. El primero se relaciona con la falta de conocimiento y la escasa importancia que las docentes otorgan al proceso de adaptación. El segundo problema se refiere a las interacciones que los niños establecen, las cuales pueden influir, en cierta medida, durante el proceso de ajuste y adaptación dentro del entorno educativo, es por ello que en este trabajo se justifica porque vemos la importancia de explorar más a fondo la comprensión del proceso de adaptación y sus aspectos principales, con el fin de que este entendimiento facilite la comprensión del proceso por el cual un niño se integra en la escuela, al abandonar su primer entorno de integración social primaria, que es la familia.

Por un lado, se observa que algunos profesores de en el nivel inicial no toman en cuenta el proceso de ajuste como una prioridad crucial para el desarrollo normal del infante en la escuela, sin generar malestar. No obstante, es fundamental que los docentes reconozcan la importancia de la adaptación y el impacto significativo de su papel en la clase con el fin de facilitar este periodo de transición en el infante.

Por otra parte, las relaciones no saludables que se forman entre los infantes y las representaciones clave en su proceso de desarrollo infantil a menudo representan uno de los principales obstáculos que retrasan el proceso de adaptación. Esto ocurre porque los infantes no consiguen forjar lazos de confianza y vínculo con sus docentes debido a la ausencia de un apego seguro, el cual es fundamental para asegurar un proceso de adaptación efectivo.

El objetivo general de la presente monografía es informar a los docentes del nivel inicial la importancia de la adaptación de los niños y niñas del nivel inicial, así mismo los objetivos

específicos: ¹ describir las características del desarrollo infantil temprano, conceptualizar el proceso de adaptación y el rol del docente de los niños en la educación inicial.

Finalmente, luego de exponer previamente los problemas fundamentales que se tienen en cuenta cruciales para el inicio de la presente investigación y con ayuda de información relevante de autores se procederá a dar detalle de puntos clave para el desarrollo de la monografía.

Capítulo I

1 Desarrollo Infantil Temprano

1.1. Desarrollo Infantil Temprano

El crecimiento y desarrollo inicial en la infancia constituye una etapa fundamental en la existencia del individuo humano, dado que en ella se configuran aspectos esenciales como el progreso en las dimensiones cognitiva, social, emocional y física, así como del lenguaje y la comunicación. De acuerdo con lo que indica Irwin, L. (2007) Avances tempranos saludables en los ámbitos en las áreas física, socioemocional y lingüístico-cognitiva es crucial para lograr el logro y la satisfacción, no únicamente en la infancia, sino a lo largo de toda la existencia. En consecuencia, se puede sostener que el crecimiento y desarrollo en la infancia forma continuo en el que el ser humano cultiva diversas capacidades que se mantienen a lo largo de la adultez.

Una estimulación y acciones intervenidas adecuada en los aspectos mencionados anteriormente facilitan un progreso integral de la persona, permitiéndole alcanzar de manera oportuna y satisfactoria los objetivos que se plantea a lo largo de su vida. Sin embargo, la presencia de una figura responsable que garantice la atención y el cuidado necesarios es esencial para que el niño sea capaz de desarrollar plenamente sus capacidades tanto físicas como mentales Tal y como lo señala Pérez, R. (2017) El lazo afectivo durante la primera infancia es crucial para la formación de las interrelaciones neuronales indispensables. En consecuencia, resulta esencial que durante esta fase se fomente una atención adecuada al niño, facilitando así el desarrollo óptimo de estas conexiones y contribuyendo a la formación de individuos con un desarrollo integral y saludable.

1.2. Características del Desarrollo Infantil Temprano

En un aspecto, el crecimiento y desarrollo infantil constituye una etapa multidimensional, holístico y en constante progreso que abarca desde el embarazo hasta los cinco años, durante la cual se configuran aspectos fundamentales para toda la vida del niño, como se mencionó anteriormente. En primer lugar, es multidimensional porque en este proceso influyen diversos factores, incluyendo lo social, emocional, cognitivo, físico, así como el desarrollo del habla y el lenguaje. Además, aspectos relacionados con la salud, la alimentación, la atención y las relaciones afectivas formados en la niñez también desempeñan un papel crucial. (Puche, R. 2009). En segundo lugar, es integral porque posibilita el desarrollo del infante en todos los aspectos previamente mencionados, lo que a su vez le permitirá alcanzar autonomía y desempeñarse de manera efectiva en el contexto social. Según lo indicado por

Mustard, F. (2013) Este primer estadio de la existencia, crucial, significativo y crucial en numerosos aspectos, influye profundamente en el futuro del ser humano a lo largo de sus etapas subsiguientes, y debe ser tratado de manera holística y completa. En consecuencia, es pertinente sostener que un desarrollo temprano integral facilitará que el niño se convierta en un individuo competente en todas las etapas de su vida. Además, el progreso infantil es un proceso de avance continuo, dado que el infante no avanza simultáneamente en todos los aspectos del desarrollo en un solo año; más bien, estos aspectos se desarrollan de manera integral conforme el infante madura.

Por otro lado, los padres deben brindar atención a toda esta fase inicial del infante, dado que es crucial y preciso para su desarrollo a lo largo del transcurso de la vida. En consecuencia, si surge alguna complicación en aspectos como el desarrollo ¹ cognitivo, emocional, social, de la comunicación verbal y lenguaje, o aspectos físicos, se deberá derivar al niño para su diagnóstico, con el fin de que estas dificultades no interfieran negativamente en su desarrollo. Figueiras, C. (2011) afirman que:

Los progenitores juegan ¹³ un papel crucial en la supervisión del desarrollo infantil. En general, se reconoce que los progenitores actúan como observadores e identificadores muy capacitados de las carencias o deficiencias en el desarrollo de sus hijos, exhibiendo un elevado grado de sensibilidad y especificidad. Su percepción y evaluación tienen un valor predictivo significativo en la identificación de dificultades en el desarrollo. (p.5).

1.3.Desarrollo social y emocional en la edad inicial

El avance en el ámbito social y emocional durante el período de la primera infancia representa uno de los elementos más cruciales del crecimiento temprano en la infancia, ya que resulta esencial para la integración del ser humano dentro del tejido social. Este aspecto abarca la interacción de diversos elementos del crecimiento durante el proceso de interacción con los demás. Singleton N. (2013) Se sostiene que un infante debe mostrar interés en interactuar y comunicarse con los demás para convertirse en un comunicador eficiente. En consecuencia, es posible sostener cuando el infante se integra en la sociedad, se transforma en un ser comunicativo con sus iguales. Además, el progreso socioemocional inicia en los primeros meses de vida, incluso desde el nacimiento, ya en los que el niño reacciona a los estímulos ambientales, de acuerdo con lo que señala Irwin et al. (2007):

Los bebés están perfectamente preparados para reaccionar a su contexto social, especialmente a los rostros, las voces y los aromas humanos. El neonato gira el rostro en dirección a su madre cuando ella le habla y la identifica por su olor. (p. 39).

Por consiguiente, el individuo humano tiene la capacidad de llevar a cabo diversas relaciones en las interacciones sociales con su principal cuidador, así como con quien inicialmente desenvuelve tantos aspectos sociales como emocionales.

Además, en la medida en que avanzan durante su proceso de desarrollo, la habilidad de los infantes para establecer relaciones amistosas con sus pares está determinada por sus habilidades y conocimientos, que son parte integral del desarrollo infantil temprano. Para lograr esto, se interrelacionan aspectos sociales, emocionales, cognitivos, lingüísticos y físicos, aquellos cuales se combinan al momento de formar relaciones. (Kostelnik, 2009).

La relevancia de este progreso en la vida del niño es esencial y sirve como un indicador de que todos los aspectos del desarrollo han sido trabajados de manera integral para que el infante pueda progresar en su desarrollo socioemocional. No obstante, para que el niño responda adecuadamente a las interacciones sociales desde los meses iniciales y continúe desarrollando sus habilidades sociales, es esencial que los padres vigilen este proceso de cerca. Además, deben proporcionar las estrategias necesarias para facilitar la socialización del niño y sus compañeros de manera adecuada y efectiva. (Kostelnik, 2009).

En síntesis, el crecimiento emocional y social está interrelacionado con los distintos elementos del progreso temprano en la infancia, que capacitan al infante para interactuar en el ámbito social con sus compañeros. Asimismo, el cuidador desempeña un papel crucial al proporcionar estrategias que promuevan el crecimiento de estos aspectos en el proceso evolutivo del infante.

1.4. Importancia del Desarrollo Emocional desde el Nacimiento

El avance emocional representa una componente clave del crecimiento temprano en la infancia y resulta es fundamental en la vida del niño. Este aspecto permite al infante desarrollar empatía y entender tanto sus propias emociones como las de sus compañeros. Por lo tanto, es crucial abordar el desarrollo emocional de forma adecuada y desde las etapas iniciales de la vida. Armus, Duhalde, Oliver y Woscoboinik (2012) y Kostelnik (2009) Están de acuerdo en

que las emociones se inician a manifestarse desde el comienzo de la existencia, dado que el infante manifiesta sus sentimientos incluso cuando no puede hacerlo verbalmente, a través de llantos, sonrisas y una variedad de gestos que facilitan al cuidador entender lo que está ocurriendo. Por lo tanto, es crucial que el cuidador del niño entienda lo que el infante intenta comunicar. Tal como se mencionó anteriormente, la existencia de un adulto persona encargada, ya sea los progenitores o el tutor, resulta esencial para garantizar un progreso emocional óptimo en el infante, dado que este adulto es quien establece el primer vínculo con el infante desde su nacimiento. Armus et al. (2012) "Mencionan que, desde el nacimiento, el niño tiene la capacidad de interactuar socialmente. Sin embargo, es crucial que exista un cuidador con quien pueda establecer estos vínculos sociales. Es decir, el cuidador debe estar involucrado en el crecimiento emocional del infante y servir como un modelo adecuado para la imitación. Además, una conexión saludable con el cuidador y un entorno favorable que propicie un desarrollo emocional correcto son esenciales para que este proceso se desarrolle de manera efectiva. Armus et al. (2012) afirman que "El sostén emocional se basa en una conexión estable y de apego con los cuidadores principales. Esta relación se forma desde el instante del nacimiento y facilita la construcción de un vínculo emocional cercano con ellos (p. 11). En otras palabras, el niño puede evolucionar adecuadamente en el ámbito emocional si la conexión afectiva con sus cuidadores es adecuada."

1.5. Vínculo con la madre/padre/cuidador

La conexión con la madre, el padre o el cuidador principal resulta ser crucial para el crecimiento emocional del infante. Según lo explicado anteriormente, este vínculo no solo facilita el progreso emocional, sino también el desarrollo integral del niño. En consecuencia, resulta esencial que el cuidador se relacione con el infante de forma constructiva y empática. El cuidador es quien atiende los requerimientos del niño para forma afectuosa e intuitiva desde su nacimiento., satisfaciendo sus requerimientos en términos de salud, nutrición, protección, entre otros. Cerutti (2015) afirma que "Es importante señalar que el infante carece de la intención consciente de influir en sus interlocutores, pero lo hace a través de sus respuestas, movimientos y la expresión de sus necesidades." (p. 23). Es decir, aunque los niños aún no tengan la habilidad para comunicarse verbalmente comunican sus emociones de manera que sí afectan a estos adultos, ya que sus reacciones pueden reflejar una necesidad. En esta misma línea, Da Silva y Tuleski (2014) e Irwin et al. (2007) Están de acuerdo en que las manifestaciones emocionales que los infantes muestran cuando se sienten insatisfechos o

cuando requieren satisfacer una necesidad básica son atendidas por los cuidadores, quienes están vinculados afectivamente con ellos. Por esta razón, los cuidadores muestran un interés genuino en la atención del infante en estos ámbitos y reaccionan de manera ágil. Estas prácticas de atención son fundamentales para instaurar una conexión significativa entre los cuidadores y el infante, una relación que puede ser incluso de mayor relevancia que la filiación biológica, ya que el infante percibe estas respuestas como una reacción adecuada a sus requerimientos. Tal y como afirma Cerutti (2015) “Promueven la interacción entre el infante y sus cuidadores al facilitar cambios profundos y enriquecedores que impactan positivamente en el progreso cognitivo y emocional.” (p.14). Por lo tanto, es crucial trabajar en las conexiones entre el cuidador y el infante para garantizar un vínculo afectivo sólido entre ellos.

1.6.El Apego

"El apego se describe como la conexión emocional que se forma con el primer cuidador, que totalmente es la madre, aunque en determinadas circunstancias puede ser el padre o el cuidador encargado principal del infante. El primer autor que desarrolló el concepto de la teoría del apego fue formulada desarrollado por el psicoanalista y psicólogo John Bowlby, quien sostenía que ‘el impacto de los padres en el patrón de cuidado que sus hijos comienzan a desarrollar desde una edad muy temprana’ es fundamental.” (Bowlby, 1998). En otras palabras, se trata de vital que el niño forme una conexión emocional segura con sus padres o encargados de su cuidado primarios, ya que esto le permite desarrollarse de manera óptima en un entorno seguro.

Esta conexión emocional se desarrolla durante el primer año de vida y constituye crucial para el ser humano, dado que facilita un crecimiento emocional y cognitivo adecuado a lo largo de su existencia. Chamorro (2012) afirma que “El conocimiento del apego está adquiriendo una importancia creciente, ya que rescata un papel crucial para el desarrollo mental, tanto cognitivo como emocional, del niño, particularmente durante los años cruciales de la primera infancia. En consecuencia, el apego se considera esencial y fundamental para un progreso en la infancia óptimo en la vida del infante.”

En cuanto a las circunstancias en las que debería formarse el apego, se recomienda que este se desarrolle en un contexto propicio para el crecimiento cognitivo y emocional del niño, de modo que su bienestar mental no se vea comprometida. Si el apego no se desarrolla establece en condiciones ideales, puede provocar una variedad de problemas de comportamiento que

persistirán en la vida del niño hasta la adultez. Esto puede ser un indicador de varias alteraciones psiquiátricas que se manifiestan en adultos que no experimentaron un desarrollo adecuado del apego. (Chamorro, 2012).

Asimismo, el apego no constituye estático con el paso con el paso del tiempo. A medida que el individuo madura y se relaciona socialmente con otros, desarrolla diferentes tipos de apego con diversos individuos en su círculo cercano. Moneta (2014) y Eyras (2007) Argumentan que el apego no termina en el primer año del niño, ya que es crucial para las conexiones que el individuo forja a lo largo de su vida. El apego puede ser visto como una acción de protección hacia los demás, y esto es evidente en cualquier tipo de interacción: amistades, parejas, familiares, etc., abarcando todas las etapas de la vida, desde la infancia hasta la edad adulta avanzada.

Los mismos autores indican que el apego constituye, indudablemente, una manifestación de la necesidad humana de desarrollar vínculos afectivos con personas consideradas trascendentales en la existencia de cada individuo. Estos vínculos no se limitan a los padres, sino que también incluyen hermanos, primos, tíos, amigos, parejas, maestros, y otras personas con quienes se han formado vínculos perdurables.

No obstante, la falta de apego posee una connotación adversa para el individuo, puesto que obstaculiza su crecimiento emocional y aumenta la probabilidad de que experimente problemas al intentar establecer vínculos sociales con sus pares.

Es evidente que, si el infante no tiene la oportunidad de formar un apego primario o selectivo de alta calidad durante su primer año, o como máximo, en sus dos primeros años de vida, siempre tendrán deficiencias en sus comportamientos sociales. Esto podría perjudicar seriamente sus capacidades para establecer vínculos positivos con los otros, así como lograr resultados positivos en sus procesos de aprendizaje, particularmente en el contexto educativo (Barudy y Dantagnan, 2005, p. 168).

Por lo tanto, un infante que carezca de apego durante su infancia temprana enfrentará problemas que no solo afectarán su niñez, sino que también persistirán en la adultez.

Capítulo II

La adaptación en la educación inicial

2.1. Definición del Proceso de Adaptación

La adaptación constituye un proceso mediante con el que los seres humanos se ajustan a las nuevas transformaciones en su vida, tales como entornos, circunstancias, y condiciones. Estos cambios provocan una variedad de respuestas significativas en las personas, ya que son parte de las experiencias acumuladas a lo largo de su existencia. Según Fernández, J. (1989), el término adaptación etimológicamente proviene del vocablo ‘adaptare’ (‘ap.’ y ‘aptare’ = acomodar), cuya definición en su primer sentido y aplicado a las personas, es definido por el Diccionario de la Real Academia como ‘adaptarse, ajustarse a situaciones, condiciones, etc.’ (p. 32). En otras palabras, la adaptación es equivalente a acostumbrarse a los cambios que se presentan en el día a día.

El proceso de ajuste es una etapa en la cual, que los individuos ajustan a diferentes circunstancias que surgen en la vida diaria, y la reacción a estas situaciones varía entre personas, dado que el proceso no es igual para cada uno. Estos mecanismos de adaptación se desarrollan a lo largo de la vida, tal como ocurre, por ejemplo, cuando uno se traslada de un lugar a otro. En este contexto, se desarrolla la adaptación al entorno escolar, uno de los primeros procesos de ajuste que ocurren en la vida de un niño. Este proceso surge cuando el niño establece contacto con un nuevo entorno, como lo es la escuela. En la escuela, el niño se enfrenta a experiencias nuevas, ya que está empezando a establecer vínculos y relaciones con personas que no pertenecen a su círculo familiar. Bejar (2008) afirma "Los primeros años de vida son cruciales para el desarrollo del infante, pues es en esta fase cuando se forma la identidad personal, se desarrollan habilidades esenciales y se aprenden las normas básicas para integrarse en la vida social. Dicho de otro modo, durante esta fase de la niñez, el niño comienza a ser visible en la sociedad, puesto que empieza a desarrollar actitudes que fomentan el contacto con sus compañeros.

Por un lado, es esencial considerar al niño de manera integral, tal como menciona Sánchez, L. (2007) Este autor destaca la relevancia de comprender al niño de forma holística y completa de reconocer y reconocer y validar sus emociones, gustos y preferencias, de modo que pueda sentirse seguro en el ambiente educativo. Por lo tanto, es fundamental que el educador reconozca los rasgos más significativos del niño para trabajar sobre ellas y asegurar un periodo de adaptación satisfactorio. Chipana, P. (2016) Indica que este proceso educativo

es dinámico y varía según cada niño, ya que puede prolongarse por unos días, un mes, o incluso un bimestre completo. Por lo tanto, es crucial trabajar según las necesidades individuales del niño, teniendo en cuenta el contexto en el que evoluciona, al igual que su personalidad.

Además, la adaptación al entorno escolar resulta ser una un componente esencial para alcanzar los fines educativos y de aprendizaje junto al alumno. Por consiguiente, es fundamental que esta fase de adaptación se realice conjuntamente con los progenitores y el personal docente, dado que ambos forman una parte integral de las interacciones sociales iniciales del estudiante. Albornoz (2017) y Bejar (2008) Coinciden en que la fase de adaptación representa, indudablemente, uno de los retos más significativos que afectan al niño de manera integral. Además, este proceso debe ser respaldado tanto por el docente como por los progenitores, ya que ellos forman una parte del entorno inicial de las interacciones sociales del infante.

El proceso de adaptación al entorno escolar es uno de los desafíos presentes dentro del ámbito educativo, donde el niño necesita ser vigilado de manera integral por el profesor para asegurar un ajuste exitoso. Asimismo, el involucramiento del núcleo familiar es fundamental para que el proceso de ajuste, que implica el desplazamiento de un ambiente a otro, no genere angustias en el niño.

Periodo de Adaptación

Consideramos como período de adaptación el lapso que las instituciones educativas disponen para que los infantes se incorporen por primera vez al ambiente educativo. Este período puede tener distintas características, dependiendo de la tipología de los centros, algunas de las cuales incluyen: admisión gradual, horarios y grupos pequeños, prolongación progresiva del tiempo de permanencia en la institución y apoyo dentro del aula. Cada una de estas estas son herramientas valiosas que facilitan el logro del objetivo que nos interesa: una adaptación apropiada y precisa.

Sin embargo, todos estos elementos están bajo la responsabilidad de los adultos. Es decir, son ellos quienes harán las elecciones adecuadas en lo que concierne a la escolarización, los horarios, los calendarios académicos, y otros aspectos relacionados. Los niños, en cambio, por lo tanto, se convierten en sujetos pasivos de estas decisiones.

Proceso de adaptación

Constituye el conjunto de situaciones, emociones y procesos psicoafectivos que se manifiestan en infantes como respuestas a una situación nueva y extraña para ellos. Por ser un proceso, los niños serán los protagonistas, ya que tendrán que desarrollar sus propias y únicas estrategias de afrontamiento: gestionar la separación de sus figuras afectivas, formar lazos afectivos nuevos con adultos y otros infantes, interactuar con el nuevo entorno y sus dinámicas propias, y comenzar a expresar sus estados emocionales y necesidades.

Este proceso abarca desde el momento en que los infantes se integran en el centro educativo hasta que alcanzan la armonía, la tranquilidad, la confianza y el establecimiento de relaciones emocionales. No presenta una duración concreta, ya que es un proceso único y personal que varía para cada niño.

Incorporarse a la institución escolar, un entorno desconocido, genera emociones de abandono y privación en los niños. Se sienten como si estuvieran perdiendo su mundo de referencia, las personas con las que tienen apego, y, en conclusión, su hogar y sus seres queridos, en los que encuentran seguridad y amados. Experimentan el abandono debido a que carecen de una percepción temporal bien establecida, lo que les impide predecir cuándo sus familiares regresarán a buscarlos. Expresar estas emociones es una reacción completamente saludable y no debe ser reprimida. Solo los propios niños pueden superar estos sentimientos, convirtiéndolos en una conquista personal.

Cada niño reacciona de manera diferente al incorporarse a un nuevo entorno escolar: algunos pueden mostrar timidez, mantenerse aferrados al adulto, aislarse, inhibirse o no querer interactuar junto a otros niños. Pueden mostrar tristeza, llanto, rabietas o rechazo hacia el adulto durante los momentos alejados de la familia, a al comenzar, durante la jornada o a la salida. Hasta fuera del centro, pueden exhibir comportamientos inusuales, tales como no querer alejarse ni un instante de sus familiares más cercanos, no comer o dormir bien, despertarse bruscamente, tener pesadillas, o experimentar un retroceso en el dominio de esfínteres. Además, pueden manifestar sus conflictos a través de síntomas físicos, como fiebre o vómitos.

Por otro lado, los centros de enseñanza preescolar están obligados a esforzarse por adecuarse a la singularidad de cada niño y niña, respetando su propio ritmo particular y acogidos con comprensión y cariño. Es fundamental fomentar un ambiente de comunicación abierta donde se sientan comprendidos en la comunicación de sus emociones,

permaneciendo cerca para ofrecerles seguridad. Revista: ²⁴ el diario de la educación “el proceso de adaptación en la educación infantil” 2019

2.2. Importancia

La dinámica más crucial para el comienzo de las actividades escolares resulta ser la incorporación y conexión de los recién llegados. Es esencial apreciar no solo el compromiso de los niños, sino también el de sus familias, adoptando un método participativo, comunicativo y afectivo que permita construir confianza entre el núcleo familiar, el niño y el entorno escolar.

En este ² proceso, es fundamental reconocer que, aunque este nuevo paso hacia ² la búsqueda de un entorno apropiado para el comienzo de la fase escolar de los niños no representa sencillo, pero es extremadamente crucial y esencial para la construcción de la adquisición de conocimientos en las esferas social, personal y cognitiva, lo que contribuirá al ² fortalecimiento de su ser.

En cada etapa de la existencia, y especialmente durante la primera infancia, es fundamental reconocer a cada ser humano como único e irreplicable. Es crucial entender que no se encuentran ² dos niños iguales; cada niño es único, valioso, sensible, inteligente y tiene una necesidad básica de jugar, compartir y disfrutar la felicidad. En ² la filosofía Reggio Emilia, se reconocen las diferencias individuales partiendo de todos los lenguajes y potenciales de los niños. Esto nos lleva a tejer todas estas diferencias de manera armoniosa, donde tejer significa crear, innovar, construir, conectar y soñar.

A partir de esta perspectiva, resulta imprescindible poseer un proceso de ajuste y conexión adecuado, planificado con consideración hacia ¹⁴ las diferencias individuales de los niños y sus familias. ² No todos los infantes forman el mismo tipo de vínculo con su familia, ni todos establecen relaciones de confianza de forma similar.

Para lograr que un proceso de ajuste y conexión resulte ser eficaz, es importante que el niño lo viva plenamente, con el involucramiento activo de la familia en el proceso inicial. La familia debe involucrarse al compartir y explorar en entornos donde el infante experimente la ² conexión entre el personal de trabajo y la familia. Para Hilos de Colores, resulta crucial preparar a los infantes y sus familias para iniciar adecuadamente el proceso escolar.

Para llevar a cabo un proceso adecuado de incorporación a la vida escolar durante la primera infancia, es esencial considerar dos etapas: la integración y el establecimiento de vínculos. La adaptación se entiende como la capacidad de adaptarse al ambiente físico del lugar del que formarán parte, reconociéndolo y apropiándose de él como su segunda casa. La vinculación se refiere al sentimiento de afecto hacia los demás, donde es vital que esta relación se establezca a partir del afecto y la serenidad, permitiendo expresar, experimentar y ser recibidos por un equipo que, ciertamente, debe estar bien capaz de realizar esta labor.

2.3. Principios educativos en la primera infancia

Individualidad: Cada niño tiene su propio ritmo al crear, sentir, comprender, interactuar con los demás y realizar actividades. Su voz, los vínculos que establece, sus habilidades y retos lo hacen especial en el momento de solucionar problemas, enfrentar desafíos y buscar respuestas, lo que impacta directamente en su proceso de aprendizaje. Por lo tanto, es esencial adoptar un enfoque flexible en el proceso educativo y eliminar esquemas rígidos en el comportamiento de los adultos hacia los infantes.

Separación paulatina del núcleo familiar: A conforme se incrementa la duración de la estancia del niño en el centro infantil, el tiempo que la madre o el padre dedica a tomar parte junto a su hijo en el proceso de ajuste tiende a disminuir. Ciertas acciones que pueden facilitar un momento de separación más tranquilo son hablar con el niño con anticipación sobre lo que va a suceder y llevarlo a conocer el nuevo lugar y a las personas con las que compartirá su tiempo. Además de involucrar al niño en estos cambios, estas actividades fortalecen el vínculo familiar, asegurando que la transición se defina por una mayor seguridad y confianza.

Incorporación gradual de procesos y actividades: Los diversos los instantes y actividades en las que el niño participa en la institución se incorporan de manera gradual. La satisfacción de sus necesidades primarias, como la nutrición, el manejo de control de esfínteres, los juegos, y todas las actividades dirigidas por los educadores, representan una acción compleja y nueva para el niño.

El juego es una herramienta muy eficaz para establecer interrelaciones que faciliten un proceso efectivo de adaptación a nuevas circunstancias de vida y a la interacción con otros niños y adultos. Por ejemplo, el juego colaborativo es un indicador clave de cómo el niño se

adapta efectivamente al ambiente escolar, dado que implica una transición de la dependencia del adulto hacia una relación de igualdad con sus compañeros.

Principio de flexibilidad en la incorporación de nuevos hábitos y de respeto por los existentes: *Las condiciones habituales del niño deben permanecer lo más constantes posible para introducir gradualmente nuevas variables y evitar un aumento en el nivel de ansiedad.*

Tomar en consideración estos principios facilitará que la estancia del niño en un nuevo entorno escolar sea más apacible, estimulante y placentera. Además, tener en cuenta la trayectoria vital que el niño aporta, junto con su contexto familiar y cultural, será crucial para lograr el éxito durante este período de cambios tanto para el niño como para su familia.

Capítulo III

6 Rol del Docente en el Proceso de Adaptación en los Niños

16 3.1. Rol del Docente en la Adaptación

Usualmente, la función del profesor se asocia únicamente con la difusión de conocimientos y detalles con el fin de fomentar el progreso cognitivo del niño, asegurando que todos los estudiantes alcancen retos comunes de manera conjunta, con la expectativa de que el grupo de alumnos sea homogéneo. No obstante, Juidias Barroso y Loscertales (1993) Se afirma que 'la función del educador no debe consistir en un conjunto de tácticas para modelar al aprendiz y transformarlo en un "nombre-modelo"' (p. 159). En otras palabras, el educador no debe preparar al alumno de acuerdo a sus propias expectativas. Sin embargo, la función del profesor debe distinguirse por trabajar en diversos elementos del niño para lograr un crecimiento holístico. El papel del docente se apoya específicamente en el rendimiento del maestro en el aula.

Como señala Makovec (2018), 'el rol del maestro nunca está determinado de manera única, y su definición está influenciada por muchos factores' (p. 33). Por ello, en esta investigación se examinará el papel del docente desde la perspectiva de la adaptación escolar. Durante este tiempo, el educador debe estar consciente de que su participación es crucial para que la adaptación del niño inicie y concluya con éxito, además de cumplir las diversas metas del año escolar sin complicaciones. Como señalan Juidias Barroso y Loscertales (1993), El objetivo de los docentes es incentivar experiencias positivas en el contexto escolar para asegurar que el niño se sienta a gusto y su adaptación escolar florezca.

1 3.2. Importancia del Rol del Docente

La relevancia del rol del profesor radica en los comportamientos que este asume hacia los estudiantes, desempeñando una función de orientador y observador al reconocer las múltiples habilidades de cada niño, como menciona Arnaiz (2003) "El planteamiento de que el profesor que asume su responsabilidad como formador completo de sus estudiantes es quien puede efectuar las modificaciones requeridas para satisfacer las variadas necesidades en el aula es crucial. En otras palabras, aquel docente que asume su responsabilidad puede atender de manera individualizada a sus alumnos. Además, la disposición del educador hacia el conjunto de infantes es fundamental, dado que será uno de los factores elementos cruciales para que el niño consiga adaptarse. La forma en que el maestro se comporta al inicio del ciclo escolar es

fundamental, ya que puede generar vínculos positivos o negativos dentro del grupo de estudiantes que inician el año escolar. (Sánchez, 2007, p. 135). Por lo tanto, es esencial que el profesor le transmita al niño la confianza y seguridad necesarias para que se sienta seguro y, por lo tanto, pueda adaptarse a su centro educativo. Aparte de esto, el docente tiene que reconocer y desarrollar tanto las destrezas como las debilidades del niño de manera oportuna. Esto no debe centrarse únicamente en el área cognitiva, sino también comprender su evolución emocional y social para lograr un aprendizaje que contribuya al desarrollo completo del niño. Como señala Chipana (2016), es importante que el infante desarrolle una conexión con el docente para poder integrarse a la escuela, dado que no logrará adaptarse exitosamente si no se siente seguro con el maestro.

3.3. Función del Docente en el Transcurso de la Adaptación en la Escuela

El rendimiento del profesor en clase durante la fase de adaptación se centra en el apoyo continuo que brinda al niño al separarse de sus más importantes figuras de apego. Por consiguiente, se considera indispensable que el docente adopte una serie de acciones para que el proceso de adaptación sea exitoso. En primer lugar, el profesor debe comprender al alumnado y sus principales características, tanto individuales como grupales, Chipana (2016) Destaca la relevancia de que el docente entienda a sus alumnos y perciba las necesidades individuales de cada uno, separando sus debilidades de sus fortalezas para elaborar una programación y rutina adecuadas. Por eso, es esencial que el docente entienda las necesidades de los niños para poder crear un plan que se adapte a cada uno de ellos. En segundo lugar, la intervención del maestro es necesaria para establecer un entorno de interacción donde los niños puedan compartir en grupo y formar vínculos con sus compañeros. Chipana (2016) Plantea que 'al principio, el niño suele mostrarse tímido y poco participativo, manteniéndose expectante de los eventos que ocurren a su alrededor. Analiza el contexto antes de actuar (...) todos sus progresos dependen de las primeras experiencias que tenga con sus compañeros. (p. 16)'. Por lo tanto, es fundamental que el docente cree espacios donde los niños puedan interactuar socialmente, trabajar en conjunto con sus compañeros y establecer relaciones amistosas, ya que esto facilita su adaptación al contexto escolar. En tercer lugar, el docente debe utilizar materiales y recursos que ayuden a los niños a familiarizarse con el entorno educativo y a sentirse cómodos en él. Sánchez (2007) establece que 'el período de adaptación es un proceso en el que el maestro emplea los recursos necesarios (materiales, espacio, tiempos, etc.) para acercarse a los alumnos, fomentando el autoconocimiento y la comprensión del nuevo entorno,

favoreciendo una integración con los demás y con el centro educativo. (p. 25)”. Por ello, el rol del educador también incluye conocer los intereses de los infantes y, a partir de ello, reconfigurar el espacio para que sea acogedor para los niños. Por último, es esencial invitar a los padres de familia a formar parte del fase de adaptación del niño, de modo que el infante se sienta contenido en ambos contextos: hogar y escuela. Tzum (2015) Resalta la importancia de que el docente colabore con los padres mediante una programación basada en las necesidades del niño durante la fase de adaptación al colegio. Por lo tanto, se consideran dos aspectos fundamentales. Primero, debe haber una comunicación con los padres para que puedan comprendan la relevancia del proceso de adaptación, tal como afirma. Vallet (2010):

El infante que comienza la educación infantil habiendo sido preparado por sus progenitores, que le han detallado a dónde irá, los niños que conocerá y lo que aprenderá, estará más dispuesto a aceptar la nueva experiencia y podrá descubrir todos los aspectos positivos de hacer ese cambio en su vida. (p.157).

Así, es esencial que el educador hable con los padres para que ellos puedan entender la importancia del proceso de adaptación y se la transmitan a sus hijos. El segundo aspecto a considerar es mantener una comunicación cotidiana con los padres de familia. Bejar (2008) Indica que el docente debe mantener una conversación constante con los progenitores, ya sea de forma presencial o escrita, con el objetivo de atender las necesidades del infante en relación con su adaptación infantil. Por ello, la comunicación es esencial durante la adaptación del niño, permitiendo discutir con los padres sobre los desarrollos durante este tiempo.

3.4. Intervención del Docente en el Periodo de Adaptación

Durante el proceso de adaptación, el rol del docente es crucial, ya que su labor genera un impacto favorable en la adaptación del infante. Por lo tanto, es importante considerar la actitud del educador y las herramientas necesarios a fin de conseguir una participación efectiva dentro del proceso de ajuste. Con respecto a la actitud del educador, el docente debe demostrar confianza y seguridad cuando el niño tiene una reacción negativa a la rutina escolar, ya que tales reacciones son típicas durante el proceso de adaptación. Como lo menciona la Federación de Enseñanza de CC.OO. de Andalucía (2011), 'La actitud del maestro/a debe ser de aproximación, respeto, afecto y de tranquilidad ante las típicas reacciones de inadaptación, llantos, rabieta, etc.' (p. 2) Por consiguiente, es importante que el docente maneje este tipo de desbordes emocionales con una actitud positiva y serena para que el niño pueda sentirse

contenido. Asimismo, es fundamental recordar que los niños reaccionan de diversas formas ante situaciones en las que se sienten angustiados por la separación de sus padres. Chipana (2016) Señala que los procesos de adaptación varían entre los infantes porque son únicos y diferentes. Por lo tanto, el éxito de la intervención del docente en el proceso de adaptación dependerá de la evolución del niño durante ese período. Por otro lado, el docente debe contar con estrategias y recursos que faciliten la adaptación del niño. Brzezińska, Czub & Ożadowic (2013) afirman que las estrategias de adaptación se refieren a actividades cognitivas y conductuales específicas que un niño utiliza para enfrentar el nuevo rol de preescolar y adaptarse al entorno del preescolar' (p. 27). En otras palabras, el niño necesita estrategias que aseguren que el proceso de adaptación no tenga un impacto traumático, sino que se desarrolle de acuerdo a sus necesidades para obtener respuestas positivas durante ese período.

Debemos tener en cuenta que la intervención del maestro en el proceso de adaptación debe tomar acciones, poner en práctica estrategias que permitan y faciliten la integración de los niños que requieren la atención necesaria por la procedencia de cada uno de ellos.

Para el maestro que tiene estos conocimientos adheridos a una planificación de informaciones previas, diseño de sus actividades, acondicionamiento de los ambientes, reglas de convivencia, integración social y con la presencia de profesionales, no le será difícil que los niños se adapten en su nuevo hogar que viene a ser la escuela.

Vale recalcar que la familia juega un papel preponderante desde antes que el niño acuda a la escuela, porque tiene que dar conocer constantemente al niño que acudirá a la escuela y tendrá sus amiguitos, luego considerar canales de comunicación con su maestro que permitirá estar informado de su avance emocional y académico, reuniones periódicas a nivel de padres de aula que permitirá la interacción continua, logrando una adaptación adecuada

Y por último la intervención del docente en el proceso de adaptación debe ser de menos a más, porque debe lograr que los niños reduzcan la ansiedad por estar fuera de casa, adecuarse a las nuevas rutinas, construcción de relaciones positivas, desarrollar habilidades socioemocionales y que impacten positivamente en su rendimiento académico.

1 Conclusiones

El desarrollo infantil temprano es una etapa esencial en la vida del infante, puesto que durante este periodo se potencian sus capacidades físicas, mentales, interpersonales y emocionales, lo que favorece sus competencias físicas, cognitivas, sociales y afectivas permiten que el infante adquiera las aptitudes necesarias para desenvolverse en la sociedad en un futuro próximo. Sin embargo, un diagnóstico que no se atiende en tiempo adecuado o la falta de avance en alguna de estas capacidades puede impactar notablemente al niño.

La adaptación en la educación inicial es crucial para asegurarse de que cada niño tenga la oportunidad de desarrollarse plenamente. Reconocer y responder a las necesidades personales y métodos de aprendizaje de cada niño es esencial para crear un entorno educativo inclusivo y enriquecedor. La adaptación también implica flexibilidad en los métodos de enseñanza y en la organización del espacio, permitiendo que los infantes se sientan seguros, motivados y capaces de explorar y aprender de manera significativa. En resumen, la adaptación en la educación inicial promueve el desarrollo integral de los niños al tiempo que fomenta su amor por el aprendizaje.

El ajuste del niño posibilita que este se desenvuelva en el ámbito académico y social, puesto que la escuela es un entorno donde se imparten conocimientos y se fomenta la socialización. Por ello, La adaptación es considerada un proceso fundamental que favorece al niño. Además, el rol del maestro es esencial para que el niño se adapte al entorno escolar. Una intervención adecuada por parte del educador, que incluya la formación de un vínculo afectivo con el niño y el uso de recursos que faciliten la comprensión del entorno, asegurará que el niño se sienta cómodo y seguro en el contexto escolar, completando así exitosamente el proceso de adaptación.

Referencias bibliográficas

- Méndez Paz, L. (2009). *Alternativas a la ineficacia actual de la pena de prisión en Tabasco*. Universidad Autónoma Juárez de Tabasco.
- Osborne, A. W. (1968). *La profundización de la conciencia*. Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Argentina: Troquel
- Albornoz Zamora, E. J. (2017). La adaptación escolar en los niños y niñas con problemas de sobreprotección. *Universidad y Sociedad*, 9(4), 177-180. Recuperado de <http://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus>
- Alpi, L. et al. (2003). *Adaptación a la escuela infantil: niños, familias y educadores al comenzar la escuela*. Madrid, España: Narcea ediciones
- Armus, M., Duhalde, C., Oliver, M., Woscoboinik, N., y UNICEF. (2012). *Desarrollo emocional. Clave para la primera infancia*. Recuperado de http://files.unicef.org/ecuador/Desarrollo_emocional_0a3_simples.pdf
- Arnaiz Sánchez, P. (n.d.). *Educación inclusiva: una escuela para todos*. España: Aljibe.
- Barudy, L. J. y Dantagnan, M. (2005). *Los buenos tratos a la infancia: Parentalidad, apego y resiliencia*. Barcelona, España: Gedisa.
- Bejar Sherman, V. (2008). *Estrategias para facilitar la adaptación de los alumnos de nuevo ingreso al jardín de niños (Tesis de pregrado inédita)*, Universidad Pedagógica Nacional, Azcapotzalco, México. Recuperado de <http://200.23.113.51/pdf/25492.pdf>
- Bowlby, J. (1988). *A secure base: Parent-child attachment and healthy human development*. New York, USA: Basic Books.
- Brzezińska, A. I., Czub, M., & Ożadowicz, N. (2013). Adaptation of a three-year old child to preschool environment. *Insytut Badán Edukacyjnych*. 25-40. Recuperado de <http://cejsh.icm.edu.pl/cejsh/element/bwmeta1.element.desklight-9102ae2b-4748-4a45-a8f6-2d1f29690d87>
- Cerutti, A. (2015). *Tejiendo vínculos entre el niño y sus cuidadores*. Recuperado de https://www.bibliotecaunicef.uy/doc_num.php?explnum_id=159
- Chamorro, L. (2012). El apego. Su importancia para el pediatra. *Pediatría*, 39(3), 199- 206. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4221475>
- Chipana Salazar, M.G. (2016). *Intervención de los docentes en el proceso de adaptación del niño con necesidades educativas especiales a un aula regular de Educación Inicial en cuatro*

Instituciones del distrito de Cercado de Lima (Tesis de pregrado inédita), Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima, Perú. Recuperado de http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/7359/CHIPANA_SALAZAR_MARIA_INTERVENCION.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Connelly, J. (2018). *Preschool Teacher Characteristics: Professional Development and Classroom Quality*. (Tesis de postgrado inédita), University Of Rhode Island, Kingston, Estados Unidos. Recuperado de <https://digitalcommons.uri.edu/theses/1291/> Da Silva, R., & Tuleski, S. C. (2014).

La actividad infantil y el desarrollo emocional en la infancia. *Revista Intercontinental de Psicología y Educación*, 16(2), 9-30. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/802/80231541002.pdf> Eyras, M.C. (2007)

La teoría del apego: Fundamentos y articulaciones de un modelo integrador. (Tesis de licenciatura). Universidad Católica. Uruguay. Recuperado de <http://magix.ucu.edu.uy:8086/opac9/doctesis/psicologia/54287.pdf> Federación de Enseñanza de CC.OO. de Andalucía. (2011).

La llegada al colegio de niños menores de 3 años. *Temas para la educación*. 1 (25).1-7. Recuperado de <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd8455.pdf> Fernández A. y Pinto A. (1989).

La adaptación escolar: bases explicativas, problemas e intervención en el aula. *Tabanque: Revista pedagógica*, (5), 31-44. Figueiras C., Nevez de Souza I., Rios V. y Benguigui Y. (2011). *Manual para la vigilancia del desarrollo infantil (0-6 años) en el contexto AIEPI*. Recuperado de <http://www1.paho.org/hq/dmdocuments/manual-vigilancia-desarrollo-infantil-aiempi2011.pdf> García Atehortúa, I.C, (2010). *procesos de adaptación de los niños de temprana edad en la institución educativa mañanitas* (Tesis de doctorado inédita), Corporación Universitaria Lasallista Facultad de Ciencias Sociales y Educación Licenciatura en Preescolar, Caldas, Colombia.

NOMBRE DEL TRABAJO

MONO_greys Rengifo y Patty Tapullima_2023_1.docx

RECuento DE PALABRAS

8036 Words

RECuento DE PÁGINAS

31 Pages

FECHA DE ENTREGA

Aug 14, 2024 8:13 AM GMT-5

RECuento DE CARACTERES

44581 Characters

TAMAÑO DEL ARCHIVO

276.5KB

FECHA DEL INFORME

Aug 14, 2024 8:13 AM GMT-5

- **30% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 24% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 12% Base de datos de trabajos entregados
- 1% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

- **Excluir del Reporte de Similitud**

- Material bibliográfico



● 29% de similitud general

Principales fuentes encontradas en las siguientes bases de datos:

- 24% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 12% Base de datos de trabajos entregados
- 1% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

FUENTES PRINCIPALES

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	hdl.handle.net Internet	19%
2	upn271 on 2023-12-13 Submitted works	2%
3	pensarenpsicologia.wordpress.com Internet	2%
4	tarapoto on 2023-09-11 Submitted works	<1%
5	tarapoto on 2024-01-03 Submitted works	<1%
6	repositorio.utn.edu.ec Internet	<1%
7	tarapoto on 2023-11-13 Submitted works	<1%
8	Enterprise-Escuela de Educacion Superior Pedagogica Marcos Duran ... Submitted works	<1%

9	tesis.pucp.edu.pe Internet	<1%
10	Universidad de Yacambú on 2023-11-12 Submitted works	<1%
11	tarapoto on 2023-12-17 Submitted works	<1%
12	UDELAS: Universidad Especializada de las Americas Panama on 2020-... Submitted works	<1%
13	Universidad de Málaga - Tii on 2024-06-14 Submitted works	<1%
14	Universidad Rey Juan Carlos on 2024-06-04 Submitted works	<1%
15	repositorio.uladech.edu.pe Internet	<1%
16	slideshare.net Internet	<1%
17	reliefweb.int Internet	<1%
18	tarapoto on 2024-01-03 Submitted works	<1%
19	observatorio.campus-virtual.org Internet	<1%
20	11111011100.whitehouse.gov Internet	<1%

21	zaguan.unizar.es Internet	<1%
22	Universidad Nacional Abierta y a Distancia, UNAD,UNAD on 2020-05-20 Submitted works	<1%
23	Universidad de Nebrija on 2021-06-29 Submitted works	<1%
24	eldiariodelaeducacion.com Internet	<1%
25	repository.uniminuto.edu Internet	<1%
26	sifp.psico.edu.uy Internet	<1%
27	tarapoto on 2023-09-11 Submitted works	<1%
28	Pasco County Public Schools on 2024-02-01 Submitted works	<1%
29	Universidad Catolica De Cuenca on 2023-02-23 Submitted works	<1%
30	Universidad San Ignacio de Loyola on 2018-09-29 Submitted works	<1%
31	archive.org Internet	<1%
32	es.slideshare.net Internet	<1%

33	issuu.com Internet	<1%
34	normalista.ilce.edu.mx Internet	<1%
35	tarapoto on 2023-09-11 Submitted works	<1%
36	tarapoto on 2023-12-15 Submitted works	<1%
37	intechopen.com Internet	<1%
38	Universidad Internacional de la Rioja on 2013-02-14 Submitted works	<1%