

NOMBRE DEL TRABAJO

MONO_CINTHYA GARCÍA_2023.docx

RECUENTO DE PALABRAS

9100 Words

RECUENTO DE PÁGINAS

35 Pages

FECHA DE ENTREGA

Sep 13, 2024 7:55 AM GMT-5

RECUENTO DE CARACTERES

51566 Characters

TAMAÑO DEL ARCHIVO

386.7KB

FECHA DEL INFORME

Sep 13, 2024 7:56 AM GMT-5**● 23% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 21% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 17% Base de datos de trabajos entregados
- 1% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico

30 **ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR
PEDAGÓGICA PÚBLICA “TARAPOTO”**



TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

“Entorno Familiar y Conducta Agresiva en los Estudiantes
Preescolares”

BACHILLER EN EDUCACION

Autora:

Cinthy Gianinna García Gonzáles (0009-0001-5209-9829)

Asesor:

49 Prof. Hilder Navarro Mego (0009-0001-3413-9815)

12 Programa de Estudio de Educación Inicial

Promoción: 2023

Tarapoto – SAN MARTÍN

2024

Página del Jurado

Mg. Mérida Vela Rios (0000-0002-6771-0344)
Presidente

Prof. Julia Noemi Díaz Chávez (0009-0000-0204-4988)
Secretario

Prof. Hilder Navarro Mego (0009-0001-3413-9815)
Vocal

Dedicatoria

A mi hijo Mateo Valentino, por ser mi motivación de salir adelante.

A mis padres por ser siempre mi aliento para realizar mis sueños.

A mi esposo José por ser mi incondicional y siempre estar para mí, en cada paso importante que doy.

Cintha

Agradecimiento

4 En primer lugar, quiero expresar mi gratitud a mis padres, quienes siempre me han brindado su apoyo incondicional para lograr todos mis objetivos académicos y personales. Son ellos quienes, con su afecto, siempre me han animado a perseguir mis objetivos y nunca abandonarlos frente a las dificultades. Además, son los que me han brindado la ayuda material y financiera que necesito para mantenerme enfocado en los estudios y nunca abandonarlos.

10 Son muchos los docentes de la Escuela de Educación Superior Pedagógico Público “Tarapoto” que han sido parte de mi camino en mi formación como docente del nivel inicial a quiero agradecerles a todos por brindarme la información que necesito para estar aquí hoy. Sin usted, 13 las ideas solo serán palabras, y las palabras ya sabemos quién las lleva, el viento.

Cinthy Gianinna

Declaratoria de Autenticidad

Yo, **Cinthy Gianinna García Gonzáles**, identificada con **DNI N° 71891082**, egresada de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Tarapoto” del Programa de Estudios de Educación Inicial, con la monografía: **“Entorno familiar y conducta agresiva en los estudiantes preescolares”**

Declaro bajo juramento que:

1. La presente monografía es de mi autoría.
2. Se han respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la presente investigación no ha sido plagiada, ni total ni parcialmente; y tampoco ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener antes algún grado académico o título profesional.
3. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados ni duplicados; tampoco copiados y, por lo tanto, corresponden a los datos de la muestra de estudio.

De identificarse fraude (datos falsos), plagio (información sin citar autores) autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de esta acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Tarapoto”.

Tarapoto, septiembre del 2024.

Cinthy Gianinna García Gonzáles
D.N.I. 71891082

10 Presentación

Distinguidos miembros del jurado evaluador,

Presento ante ustedes la monografía titulada “**Entorno familiar y conducta agresiva en los estudiantes preescolares**”, con finalidad de conocer y explicar por qué el entorno familiar y la conducta agresiva en los preescolares afecta en el proceso de instrucción en el nivel inicial.

La monografía actual servirá como fuente de información bibliográfica complementaria a los estudiantes e investigadores que tienen interés en relación al entorno familiar y la conducta agresiva en los preescolares, puesto que afecta muchas veces en el aprendizaje del niño del nivel inicial.

Espero cumplir con los requisitos de ley que merezca su aprobación.

Cinthy Gianinna García Gonzáles

9
Índice

Carátula.....	1
Página del Jurado	2
Dedicatoria.....	3
Agradecimiento.....	4
Declaratoria de Autenticidad	5
Presentación	6
Índice.....	7
Resumen.....	8
Abstract.....	9
Introducción	10
Capítulo I: El entorno familiar y el desarrollo integral.....	112
Capítulo II: Sustento teórico sobre conductas agresivas de los pre-escolares	23
Capítulo III: Conductas agresivas como problemas sociales.....	266
Conclusión	30
Referencias bibliográficas.....	31
Anexo	34
Anexo N° 01: Evidencias fotográficas.....	34

Resumen

La presente monografía titulada ¹ "Entorno familiar y conducta agresiva en los ³¹ estudiantes preescolares", tiene como objetivo general explicar la importancia el entorno familiar en las conductas agresivas en la etapa preescolar. En el trabajo monográfico se utilizó una investigación documentada, recabando información de estudios desarrollados por Piaget, Maslow, Kholberth, Montessori, quienes manifiestan ³³ que el ambiente familiar juega un papel importante en el progreso integral de los infantes, permitiendo esto consolidar su personalidad.

Por otro lado, uno de ⁴⁶ los factores más influyentes es el contexto familiar, según la investigación de los orígenes para abordar la agresividad infantil, se inicia con un análisis del entorno familiar del niño, identificando las causas que provocan la violencia en este contexto. Se establece una distinción ⁵ entre familias que brindan a sus hijos cuidado y competencia, en contraposición a aquellas que no lo hacen. Por último, se examina la relación entre el control y la libertad como polos opuestos que influyen en la labor educativa de los padres.

De otro lado, considero que uno de los factores primordiales para que la agresividad se haya incrementado en las familias es lo vivido durante el tiempo que duró la pandemia en la humanidad, el COVID 19, trajo secuelas de inestabilidad emocional las familias y como consecuencia de ello, se observa en las instituciones educativas estudiantes con alto grado de agresividad.

En esta dimensión puedo concluir que el entorno familiar adecuado favorece el desarrollo emocional estable en la etapa preescolar, generando en el niño (a) el progreso de su personalidad con una visión crítica y prospectiva, toda esta acción despierta en la niñez necesidades intelectuales apropiados, curiosidad por explorar su entorno, en un determinado momento y contexto, siendo estas acciones elementos importantes para poder desterrar toda forma de agresividad ya sea de manera individual o colectivo en una sociedad que se vuelve cada vez más violenta.

²⁰ Palabras Claves: entorno familiar, conductas agresivas.

Abstract

The general objective of this monograph entitled "Family environment and aggressive behavior in preschool students" is to explain the importance of the family environment in aggressive behavior in the preschool stage. In the monographic work, documented research was used, collecting information from studies developed by Piaget, Maslow, Kholberth, Montessori, who state that the family environment plays an important role in the comprehensive development of children, allowing this to consolidate their personality.

On the other hand, the family context is studied as one of the most influential factors in the origins of childhood aggression, it begins by analyzing the environment that the child breathes in the family, discovers the causes that generate childhood violence in said context, distinguishes between families that treat their children with attention and competence in contrast to those that lack them and, finally, studies the balance between control and freedom as extremes within which the educational function of parents develops.

As a researcher, I consider that one of the primary factors why aggressiveness has increased in families is what was experienced during the time that the pandemic lasted in humanity, COVID 19, brought consequences of emotional instability to families and as a consequence, Students with a high degree of aggressiveness are observed in educational institutions.

In this dimension I can conclude that the appropriate family environment favors stable emotional development in the preschool stage, generating in the child the progress of his personality with a critical and prospective vision, all this action awakens appropriate intellectual needs in childhood, curiosity to explore their environment, at a certain time and context, these actions being important elements to be able to banish all forms of aggressiveness, whether individually or collectively in a society that becomes increasingly violent.

Keywords: family environment, aggressive behaviors.

Introducción

El contexto de la familia es el principal y más crucial entorno de socialización en el lugar se inicia el aprendizaje de las personas, es el seno familiar se despliegan una serie de destrezas prosociales, experiencias relacionadas con el estar en la vida familiar y se integran al mundo social, formando conductas habituales con una cultura basada en prácticas de principios.

Investigadores de la Virginia Commonwealth University en Richmond han investigado que el ambiente familiar en el que crece una persona puede ser tan valiosa como los genes para establecer el mayor riesgo de sufrir depresión. Entonces, despegando de las metas de un gran estudio retrospectivo publicado en la revista JAMA Psychiatry, que analizó la depresión diagnosticada en más de 2,2 millones de personas en el país europeo de Suecia. De esta forma, descubrieron que las variables genéticas y entorno familiar también pueden provocar que las enfermedades se "transmitan" entre padres e hijos. Casi el 7% de los adultos tiene este trastorno mental. de los EE.UU. (aproximadamente 16,1 millones de personas mayores de 18 años) y se relaciona con graves problema laboral, escolar o médico, abuso de sustancias y mayor riesgo de suicidio.

Manejando datos resumidos entre enero de 1960 y diciembre de 2016, los investigadores del estudio examinaron la documentación de la atención primaria suecos, los combinaron con registros de hospitales y centros psiquiátricos y buscaron pacientes con antecedentes familiares de la enfermedad.

En el estudio, observaron otros tipos de familias que tienen hijos adoptados o biológicos, en las que faltaba uno de los padres o en las que uno o ambos no eran padres auténticos. En todos los casos, encontraron que cuando la salud mental de la madre sufría, también sufría la salud mental de sus hijos. En los países de ingresos altos y medios, las familias tienen una gran influencia en el éxito educativo de todos los estudiantes. Al mismo tiempo, el propio estado se encarga de brindar excelentes servicios educativos. Por otro lado, en estos países de la falta de ingresos y la presencia de los padres en última instancia no marca la diferencia, especialmente en los países sudamericanos y africanos, donde los preescolares enfrentan problemas de aprendizaje más graves relacionados con la pobreza.

Los actuales efectos de las pruebas PISA ubican al Perú en el último lugar de los países latinoamericanos. El bajo rendimiento de los escolares se relaciona principalmente con factores del entorno familiar, tales como los ingresos económicos, el nivel de estudio y la posición social educativo de los progenitores y el idioma nativo. En todo el Perú, infantes están en riesgo; numerosos individuos incluso se ven obligados a separarse de sus familias debido a las circunstancias diversas circunstancias, muchos de ellos separados de su entorno familiar por

diferentes situaciones que tienen un impacto en sus derechos. Según el informe ENDES de 2016, 2 de cada 100 infantes menores de 15 años son huérfanos y cuatro por cada 100 se encuentran en acogimiento familiar.

La Habilidad de Salud Mental 2013 del Ministerio de Salud (Minsa) advierte que las conductas agresivas de algunos infantes pueden estar relacionadas con su entorno hogareño, los contenidos audiovisuales a los que están expuestos en línea y televisión, y sus relaciones con sus amigos, la mayoría de las veces son testigos de discusiones y comportamientos violentos; Todo esto tras poner en duda que este patrón de comportamiento se transmita por medio de los genes.

Escalante (2018) afirma: La sobreprotección de los niños es un factor determinante en su violencia, pues cuando se sienten frustrados hacen “rabieta” que causan daño físico no solo a ellos mismos, sino también a sus padres, porque intentan atrapar a todos. Los profesionales recomiendan que los padres adopten conductas más hablando con sus hijos para advertir el abuso psicológico que pueden provocar los ataques y otros ataques verbales.

Debe haber corrección, diálogo, conversación, no gritos, y si se contempla el castigo, se pueden restringir temporalmente las actividades más placenteras; Asimismo, cuando llamamos Debemos mantenernos atentos y no echarnos atrás. Hay que corregir el mal comportamiento en el momento adecuado, por ejemplo: después de una rabieta cuando quiere comer dulces o golosinas, El padre debe informar: “Hoy no te darán nada porque te portaste mal” (La República, 2010).

Escalante (2018) mencionó que en el momento los niños se desarrollan en un entorno de voltaje, este comportamiento agresivo se pone de manifiesto de diferentes maneras, como destruir cosas, mostrar irritabilidad, dañar a las mascotas o destruir juguetes. También destacó que los niños con problemas cerebrales anormales, como el síndrome de Down, la epilepsia y la baja inteligencia, también pueden mostrar un marco agresivo, pero pueden usarse prematuramente y tratarse.

Toda esta situación me ha permitido plantearme los siguientes objetivos, como
Objetivo general:

Describir la relación de entorno familiar y conductas agresivas en los estudiantes preescolares.

Objetivos específicos

- ✓ Analizar la participación del entorno familiar en el desarrollo integral de los alumnos pre escolares.
- ✓ Analizar las conductas agresivas de los estudiantes pre escolares.
- ✓ Analizar las conductas agresivas como problema social de los estudiantes pre escolares.

Capítulo I

El entorno familiar y el desarrollo integral

1.1 Entorno familiar

a). Conceptualización

El Ministerio de Salud (Minsa) peruano declaró en 2017 que "La familia es el núcleo de atención médica, compuesta por un número diverso de los miembros, la mayoría de cuales conviven en un mismo entorno y están unidos por diversos tipos de vínculos que son característicos de desarrollo humano".

Morán (2018) afirmó: Familia se refiere tanto a las instituciones sociales como a los grupos familiares, como organización social, la familia es una estructura de reglas que gobiernan las interacciones entre personas relacionadas por sangre, matrimonio y amor. La familia como grupo se refiere a los familiares que comparten un hogar o están estrechamente relacionados y en contacto frecuente, lo que la define como una unidad familiar.

Valdés (2019) afirmó: El núcleo familiar actual consiste en un método de vínculo que no precisamente involucra conciencia y se gestiona de diferentes maneras en diferentes culturas.

El elemento central común de estas relaciones es una conexión emocional entre los miembros, que se manifiesta como una alianza de miembros con cierta pasión, intimidad y compromiso.

También se afirma en el artículo 16, inciso 3 de la Declaración Universal de Derechos Humanos que "la familia es el componente oriundo y principal de la sociedad y tiene derecho a proteger tanto a la sociedad como al Estado".

Díaz et al. (2020) Existen académicos que sostienen que la familia es vista como una institución social fundamental, en la que se establecen lazos afectivos que han perdurado a lo largo de la historia. No obstante, se reconoce que las características de las familias varían significativamente según el contexto cultural y la época en la que se encuentran. Dentro de las familias, conviven diversas tareas o funciones, como la consecución de metas compartidas, siendo la comunicación un factor crucial para el logro exitoso de los objetivos familiares. Por otro lado, Pinto (2016) En el ámbito familiar se promueve la formación de valores al transmitir costumbres, actitudes, tradiciones e ideologías. En las últimas décadas, la crisis de valores se ha evidenciado a través de fenómenos como la intolerancia y las conductas agresivas de los niños en las escuelas,

quienes adoptan modelos provenientes de su entorno familiar. Por lo tanto, es imperativo revisar el papel de los padres como los principales educadores.

Moss (2020) afirmó: El entorno familiar se identifica como un entorno que apoya el desarrollo de Las relaciones interpersonales entre los integrantes de la familia. Por otro lado, cada familia intercede en esta relación de una manera única, por lo que cada familia desarrolla características en comparación con las diferencias de las familias.

Fernández (2018) afirma que “el ambiente se analiza como el ambiente social de la familia, teniendo en cuenta las características psicosociales e institucionales del grupo familiar y es la base de todo existe en el intercambio del grupo según su programa y funciones”.

El entorno familiar se ha convertido en el escenario principal en el que los estudiantes interactúan socialmente, debido a la interacción de sus miembros. En este sentido, la dinámica cotidiana de la familia, que incluye la comunicación, la afectividad y los estilos de vida, juega un papel crucial. Los estilos educativos parentales tienen un impacto significativo en el desarrollo de habilidades psicosociales en los estudiantes, lo que les permite adquirir competencias para establecer relaciones interpersonales de forma positiva y efectiva. (Suárez y Vélez, 2018). En el mismo sentido según Suárez y Vélez (2018) sostenían que las personas aprendieron a vincularse desde los primeros años en el entorno familiar, donde adquirieron los cimientos para las interacciones con sus semejantes, formas de vida, pensamientos, valores morales y hábitos positivos, que serán las herramientas para desarrollarse en el entorno sociocultural.

1.2 Impacto de la autoridad del hogar en la integración Familiar

Romeu (2019) menciona: La autoridad familiar es valioso cuando se centra en la relación entre formas históricas específicas del estado con personalidad y personalidad creados por la figura y el proceso de socialización paterna. La forma de poder patriarcal en las estructuras liberales contemporáneas está asociada con el control disciplinario directo del padre en relación con los niños en el contexto de una ideología matrimonial que prioriza las relaciones matrimoniales sobre los lazos de sangre. El padre trabaja para construir un superyó que controle el comportamiento social del niño.

1.3 Tipos de familias.

Valdés (2019) sugiere considerando la importancia de esta organización mundial, se deben considerar la siguiente categoría de familias.

a. **Familia nuclear**: está formada por los padres y los hijos.

b. Familia uniparental: Constituida tras el fallecimiento, la separación, el divorcio, abandono o decisión de uno de los esposos de no vivir más juntos.

c. Familia Polígama: Se refiere a una familia en la que una mujer se casa con un hombre o que un hombre vive con varias mujeres diferentes hombres.

d. Familia mixta: suele incluir trigeneración: abuelos, progenitores e hijos, todos viviendo juntos.

e. Familia extensa: También tres generaciones, en la misma casa viven otros miembros de la familia, como tíos, tías, primos o sobrinos.

f. Familias reconstituidas: Estas familias viven con otras parejas o individuos que tienen hijos de otras parejas.

g. Familias inmigrantes: Están formadas por los miembros diferentes orígenes sociales, normalmente desde zonas rurales hasta zonas urbanas.

h. Familias complejas: Son familias donde los padres son mayoritariamente autoritarios.

1.4 Ciclo vital de la familia

Valdés (2019) describe: El ciclo de vida familiar consta de:

1.4.1 Las Familias en formación: Son parejas que todavía no han tenido hijos, incluido el noviazgo, el matrimonio y el embarazo.

1.4.2 Las Familias en expansión: Son parejas desde el nacimiento de sus primeros hijos, preescolares, escolares, adolescentes, hijos adultos.

1.4.5 Familia en dispersión, Familia donde comienza y concluye la salida de los hijos del hogar, desde el momento de la salida del primer hijo hasta el último.

1.4.6 Familia en contracción, la familia de la que se han ido los hijos y la pareja están solos, la jubilación y jubilación definitiva, así como la muerte del cónyuge.

1.5 Funciones de la familia

Mikulic (2020) afirma: Todo el mundo tiene requisitos que deben satisfacer y que son esenciales a fin de mejorar su calidad de vida.

Una de las características clave de esta función es el propósito satisfacer todas las necesidades de sus miembros de la familia, además la característica, destacan otras características de la vivienda:

1.5.1 Función biológica: proporcionar a cada miembro alimento, calor y materiales de supervivencia.

1.5.2 Función económica: proporcionar vestimenta, calidad de educación y salud.

1.5.3 Función psicológica: ayuda a sus miembros a desplegar sus sentimientos, su autoimagen y su comportamiento.

1.5.4 Función emocional: Cada miembro se siente querido, valorado, apoyado, protegido y seguro.

1.5.5 Función social: ayuda a preparar a sus miembros para relacionarse con otras personas, resolver situaciones, cooperación mutua, negociación, etc.

1.5.6 Función ética y moral: proporcionar los principios que se requieren para vivir en armonía con los demás.

1.6 Sustento teórico sobre entorno familiar de los pre-escolares

a). Teoría psicológica

El autor es Busot (2018), quien afirma claramente que no existen modelos y teorías que puedan resolver los problemas familiares en educación infantil que sean únicos, realistas y adecuados para el público por lo general; Por lo tanto, Curwin y Mendler (2019) sugieren que el comportamiento de rol es lo que se observa en el viaje de la vida, desde ser seguidor hasta no estar supervisado, es que la existencia de cada individuo fluye hasta convertirse en seguidores y controladores. Debe haber una aplicación de la aleatoriedad, es decir, refuerzo o castigo.

b). Teoría del conductismo

Good & Brophy (2018) sostuvieron que los cambios de conducta están relacionados con la generación de respuestas basadas en estímulos que ocurren en una situación determinada. La creación de conductas y consecuencias que expresen estímulos que busquen posicionar constantemente la conducta para producir respuestas apropiadas está relacionada con el enfoque de cambio de conducta.

c). Teoría Humanista.

Este tipo de teoría propuesta por Maslow (2000) está enfocada al individuo, no es prescriptiva, crea una psicoterapia centrada en el paciente, su técnica principal se centra en la escucha reflexiva de los sentimientos del individuo, la obtención de ideas e información.

escuchar. La idea principal es que el desarrollo se produce en un entorno acogedor, cariñoso y compasión, sin juzgar y permitiendo que los pensamientos y sentimientos del sujeto entren en un ambiente libre para resolver sus dificultades.

Por lo tanto, los infantes dentro de la propia familia deben escuchar y evaluados para brindarles el soporte apropiados para su crecimiento integral. Desde este punto de vista, la idea de humanismo a nivel general considerar a los individuos como seres con

potencialidades, opiniones, principios, fortalezas y debilidades que las impulsan a contribuir positivamente a sus vidas.

d. Teoría del Desarrollo intelectual de Jean Piaget

En la infancia promedio, los bebés adquieren un enfoque más racional en alguno de los logros más importantes radica en la capacidad de adquirir una comprensión de la conservación (la lógica de clases y relaciones); es decir, la cantidad de objetos que no cambia; puede cambiar si se agrega o elimina algo. Asimismo, los menores pueden comprender los números (pensar en términos concretos) y desarrollar la reversibilidad del pensamiento.

Durante este período, se descubrieron tres reglas que se consideraban esenciales para lograr conservación (compensación, reversibilidad e identidad), y cada una de ellas se mostró en la ley de conservación de la cantidad. En términos de identidad, el objeto deformado sigue siendo el mismo que el original; Cuando un objeto está deformado, su reversibilidad es evidente vuelve a su forma original; por ejemplo, compensación significa que “el objeto deformado parece tener más material debido a su longitud, pero su planta compensa su longitud” (Lefrancois, 2020).

Además de lograr la retención, los niños mejoran otras tres habilidades a medida que entran en la fase de actividades concretas: categorías, secuencias y números. En primer lugar, aprenden a gestionar el aula y son capaces de comprender las limitaciones y las razones de sus combinaciones. Al clasificar, los niños intentan poner las cosas en orden; finalmente, con los números, los entienden más plenamente por sus rasgos comunes, es decir, su orden: primero, segundo, tercero, etc.

También en esta etapa de la mente se caracteriza por leyes razonables porque los niños aprenden conservación desde el principio, este es un concepto típico del pensamiento operativo. Cuando se habla de cosas concretas, los niños se modelan a partir de objetos reales o fácilmente imaginables.

Pero los menores están más preocupados por el mundo real en esa etapa particular de su vida. Siguiendo esta línea de pensamiento, Piaget propuso una serie de etapas morales en esta fase; la primera es la moralidad obsesiva, que se caracteriza por juicios estrictos y simplistas, porque el niño es egocéntrico e incapaz de imaginar múltiples formas de ver la moralidad, y cree que las reglas son fijas, las acciones pueden ser correctas o incorrectas, y cualquier la violación debe ser sancionada.

La segunda es una ética cooperativa caracterizado por la capacidad de adaptación moral y capaz de alcanzar una amplia gama de puntos de vista; La conclusión es que no

existen normas morales absolutas, sino que las personas, incluidas ellas mismas, establecen las reglas y pueden cambiarlas (Garaigordobil, 2018).

En este sentido, Piaget demuestra las capacidades cognitivas y de desarrollo del hombre que le permiten afrontar las exigencias académicas, familiares y sociales, mientras que Kohlberg enriquece el desarrollo moral y promueve la madurez cognitiva y la coherencia moral entre los niveles de madurez.

e. Teoría de Kohlberg

Kohlberg postuló que los niveles del razonamiento ético están relacionados con el nivel de cognición humana, por lo que describió el primero de los tres niveles es el de la moralidad preconvencional, donde las reglas son las reglas de los demás y se obedecen para evitar el castigo, en el segundo nivel, que correspondió a la ética de la integración tradicional de roles, el niño agrada a los demás, pero las reglas se internalizan hasta un punto determinado, en este punto se revela la moralidad de los principios morales independientes y la capacidad de controlar el comportamiento a través del bien y del mal es razonable. Kohlberg planteó la hipótesis de que el juicio moral se correlaciona de manera positiva con la edad, la educación, el coeficiente intelectual y el nivel socioeconómico del niño (Garaigordobil, 2018).

1.7 Enfoque conductual de familia

Serrano (2021) afirmó: El Método Conductual Familiar se basa en el principio experimental de control conductual, y su tecnología se basa con respecto al condicionamiento operante. Se intentará describir eventos que puedan evaluarse externamente observando dos rasgos visibles: un tipo objetivo que pretende describir detalladamente los estímulos que se producen en el hogar y el comportamiento que dichos estímulos provocan; El objetivo es describir en detalle los estímulos que ocurren en el ambiente hogareño y el comportamiento que estos estímulos provocan; cuyo objetivo es describir en detalle los estímulos encontrados en el hogar y el comportamiento suscitado por estos estímulos.

La segunda es la observación funcional del comportamiento individual bajo la influencia de diversos estímulos proporcionados por el hogar. Con el surgimiento de nuevas áreas de aplicación médica, así como nuevos métodos para intervenir modificados, evaluación de comportamiento ya no se centra sólo en el comportamiento manifiesto del individuo, sino que ha ampliado sus áreas de investigación e involucrarse en el ámbito familiar. Por lo tanto, la investigación del comportamiento familiar se desarrolla observando tres modificaciones significativas: Los cambios que se producen en el entorno

familiar, llamados estímulos, tienen un efecto significativo en el individuo, reacciones o comportamientos causados por cambios en los miembros de la familia a la que pertenece resultan en un comportamiento familiar atípico que se puede identificar con facilidad.

1.7.1 Estructura familiar

Valdés (2017) afirmó: La organización familiar es un grupo de pautas utilizables conscientes o inconscientes que constituyen las interacciones de los integrantes de los familiares. Las operaciones periódicas y repetidas definen patrones de cómo, cuándo y con quién interactúa, todo lo cual constituye las propiedades del sistema. Los patrones transaccionales surgen de las expectativas recíprocas de los que completan la familia; estas posibilidades derivan de las creencias sobre la naturaleza de las relaciones familiares que prevalecen en una cultura determinada, y de las creencias específicas que se forman en cada familia como resultado de las conversaciones de sus miembros. Uno de los factores que nos lleva a evaluar la funcionalidad de una casa es si puede avanzar hacia la permanencia o cambiar en función de lo útil que sea adaptarse.

1.7.2 El entorno familiar y la escuela

Lacasa P. (2000), Se plantea la interrogante sobre el significado de concebir a la familia y la escuela como entornos educativos donde los niños, niñas y adultos se desenvuelven y adquieren conocimientos. Ante esta situación, el autor afirma que la concepción de entorno educativo, al cual define como un contexto, adquiere principalmente un significado como un entorno social. El concepto es muy amplio en todas las situaciones. Existen numerosos autores que han definido el significado actual de la noción de contexto al enfatizar sus dimensiones sociales, culturales e históricas. El contexto se encuentra intrínsecamente ligado a las contribuciones activas de los individuos, sus pares sociales, las tradiciones sociales y los recursos materiales involucrados. Los contextos no deben ser considerados como entidades estáticas, sino más bien como construcciones dinámicas que se desarrollan de manera interactiva a través de la participación de los individuos. Se puede reflexionar acerca de las razones por las cuales la escuela y la familia son consideradas como entornos educativos para el desarrollo.

1.7.3 Desarrollo familiar

Moos (2020) afirma: El proceso por el cual se desarrolla la personalidad que tiene lugar y se promueve en la comunidad.

Autonomía: el nivel de protección física de todos los miembros de la familia.

Actuación expresiva: El nivel en el que se agrupan las acciones en el entrenamiento orientado a la competición.

Según Gervilla (2018), “Los padres son los principales encargados de inculcar valores en cada niño. Deben predicar con el ejemplo y les ayudan a reforzar valores en sus vidas desde la niñez hasta la edad adulta e integrar estos valores en sus vidas. Las familias deben asumir la responsabilidad de reforzar los valores de cada miembro, ajustar su comportamiento, compartir estos valores en el entorno y complementar la educación de alta calidad con una formación integral.

1.7.4 Estabilidad familiar

Según Tierno (2020), “Los principios irradian el carácter de un individuo y son una manifestación del tono cultural, emocional y moral de la sociedad en la que vive. Asimismo, estas expresiones se proyectan mediante las características que todas las personas posee”.

También manifestamos que sistema familiar establece la importancia de planificar las acciones y responsabilidades familiares. El control normativo se refiere a la intensidad de la vida familiar rige por ciertos requisitos y procedimientos.

Capítulo II

Sustento teórico sobre conductas agresivas de los pre-escolares

2.1 Conducta agresiva

Osorio (2018) afirmó: La agresión es una de las estrategias que sirven a la competencia social y es una de las habilidades conductuales humanas normales que tiene como objetivo lograr un equilibrio favorable en las interacciones de conflicto. El límite entre agresión y violencia a menudo se encuentra únicamente dentro del Criterio para evaluar el daño físico. Las personas muy impulsivas pueden ser propensas a comportamientos agresivos.

Respecto al enfoque social, la agresión se puede considerar como un hábito de atacar (Buss, 2019), indicó cuales las expresiones de la agresión pueden ser diferentes, en su definición dice que la agresión puede manifestarse de diferentes maneras, ya sea física, verbal, directa, indirecta, dependiendo de la situación, esta reacción también puede ocurrir a través de ira y hostilidad. (Adaptación del Cuestionario de Agresión Citets no Buss un Perry 2019).

Según Freud (como se citó en Morales, 2018) sus acciones agresivas eran inherentes a nuestros instintos. Cree que la humanidad tiene una acumulación de energía destinada a la destrucción como parte de su manifestación. Si es obstaculizada, podría tener un impacto en sí mismo. Así mismo, teniendo en cuenta la Teoría Neurobiológicas según Cantarazzo (como se citó en Arteaga, 2018) Se descubrió que todas las personas tienen agresión en su interior, pero las respuestas agresivas surgen de las circunstancias y acciones diarias, lo que hace que surjan respuestas agresivas derivadas de factores biológicos y fisiológicos. Por otro lado, en relación a la Teoría de Frustración- Agresión, de acuerdo a Dollard et al. (como se citó en Arteaga, 2018) afirmaron que las frustraciones son una de las causas más comunes de la conducta agresiva. La frustración provoca ira y descontrol, lo que puede llevar a la agresión.

Finalmente, desde la perspectiva del constructivismo la agresividad es entendida según García (como se citó en Chaparo y Henao, 2020) quienes afirman que la conducta agresiva en los niños tiene que ver con la responsabilidad compartida de la sociedad y la familia en cuanto al aprendizaje, la conducta individual, intrapersonal y los aspectos normativos. La familia es el primer escenario para la consolidación de las positivas y para dotar a los niños de herramientas que les permitan frente acciones a una sociedad que cambia constantemente .

18 2.1.1 Factores influyentes en la conducta agresiva

Pérez (2019) mencionó: uno de los elementos que influye en la conducta agresiva es el componente sociocultural en la persona, porque es el responsable de los patrones a los que está expuesta y los procesos reforzantes a los que está sometida. Si un niño tiene muchos patrones agresivos, estos patrones desadaptativos pueden aprenderse fácilmente.

Una de las cosas más importantes es la familia en la situación sociocultural de un infante. Las conexiones padre-hijo moldean el comportamiento agresivo a través de las ramificaciones reforzantes específicas del comportamiento. Un infante puede aprender sobre los beneficios y la utilidad de la agresión a partir de otras circunstancias en las que prueba las consecuencias de la conducta agresiva.

Es más probable que las conductas inducidas por el dolor produzcan niños con altos niveles de respuestas perjudiciales. Comportamiento hostil de un niño destruye la mayor parte de la estimulación aversiva que recibe.

1 2.1.2 Evolución de la conducta agresiva

Serrano (2021) Sadurní, M.; Rostan, C. & Serrat, E. (2021). afirman: "La conducta más agresiva ocurre en los años iniciales de la vida de un infante y disminuye con el tiempo".

Serrano (2021) considera que: El comportamiento agresivo de los niños alcanza su nivel máximo alrededor de los dos años y luego disminuye gradualmente. A la edad de cuatro años, la intención de causar daño y humillación a los demás comienza a desvanecerse.

También señaló que los niños alrededor de los 5 años tienen menos probabilidades de tener comportamientos negativos, rebeldes o de rechazo.

1 2.1.3 Causas de la agresividad

Serrano (2021) Cree: Uno de los elementos involucrados en la expresión del factor sociocultural de la conducta agresiva de la persona, el cual es responsable de los patrones experimentados y los procesos de refuerzo. Este factor sociocultural consta de las siguientes características:

a). Familia: En la infancia es una de las variables más importantes del entorno sociocultural de un adolescente. Los patrones de crianza son esenciales para el desarrollo de la agresión. La correspondencia que se desarrolla entre padres y descendientes, en última instancia, da forma al comportamiento agresivo al reforzar las consecuencias inherentes a su comportamiento.

Puede manifestar que en sus diferentes trabajos confirman padres que son "fríos" o demuestran una actitud negativa, así como la tendencia a hacer valer su poder como herramienta para disciplinar a los niños (incluida la violencia física). El comportamiento agresivo crea un círculo vicioso que no sólo no educa, sino que causa más daño y consecuencias más graves.

b). Personalidad: La personalidad de un infante también es importante. importante en el progreso del comportamiento agresivo. Los infantes hiperactivos, reactivos y groseros son propensos a agredir a otros niños que responden con una cadena interminable de golpes.

Sin embargo, los padres de estos niños suelen a perder el control y utilizan los métodos más prácticos para frenar el mal comportamiento, es decir, el comportamiento hostil. Aspectos orgánicos en el comportamiento agresivo, se relaciona con elementos hormonales o procesos psicológicos asociados a la conducta agresiva del niño.

Cuando las personas experimentan situaciones de ira, miedo o estrés, estos mecanismos se activan y provocan cambios físicos.

2.1.4 Consecuencias de la conducta agresiva

Serrano (2021) afirmó: Si un niño muestra comportamiento agresivo, sus relaciones sociales serán complejas y difíciles, y esto le impedirá integrarse activamente en un determinado entorno. En términos generales, si un niño persiste en una conducta agresiva es causada por respondiendo a un conflicto o problema. Por ejemplo, si tiene dificultades para llevarse bien con otros niños o si los adultos no cumplen con sus exigencias y cuando no quiere cumplir con las responsabilidades que estos le imponen, o si es reprendido por un comportamiento negativo.

Todos estos conflictos pueden deprimir a los niños y crearles sentimientos negativos que, dependiendo de su experiencia, pueden derivar en expresiones agresivas. La agresión, al igual que la ansiedad, es una conducta que en ciertos niveles se considera normal, incluso requerido para el progreso de un individuo en la vida cotidiana, pero en un nivel superior se considera patológica y puede causar problemas médicos. Entonces, puede dañar a otros o a él mismo.

2.2. Conductas agresivas

2.2.1 Enfoques teóricos de la conducta agresiva

Bravo (2021) y Juárez, Merlos y Luna, diseñaron las teorías alternativas sobre el comportamiento agresivo. Desplegó una codificación de acuerdo al componente que considera esencial para su formulación y la clasificó en las siguientes teorías:

a). Teoría clásica del dolor

Bravo (2021) afirma: Las personas intentan sentir la mínima cantidad de dolor, por lo que cuando se sienten amenazadas y anticipan alguna situación dolorosa, recurren a la violencia. Si ansías alcanzar tu objetivo, pero no lo logras, puedes contraatacar, en cuyo caso ambos bandos sufren, lo que hace que la lucha sea más intensa.

Por tanto, existe una relación directa entre el nivel de estímulo y el nivel de intensidad de la respuesta. Se puede observar que cuando un menor es estimulado por la violencia, responderá con conductas agresivas debido a la urgencia de prevenir el dolor.

b). Teoría de la frustración

Cuando se trata de frustración, cualquier situación agresiva puede estar relacionada con una decepción previo a la frustración que surge por no alcanzar una meta crea una etapa de enojo que, cuando se alcanza un cierto nivel, puede derivar en una conducta agresión física o verbal.

c). Teorías sociológicas de la agresión

La principal causa de la violencia no reside en la conciencia del individuo, sino en su situación social previa. La agresión social se presenta en dos formas: personal y fácilmente predecible, especialmente cuando el objetivo es material, independiente o grupal. El sufrimiento es un reflejo condicionado típico y siempre es suficiente para provocar la agresión humana.

(Bravo 2021).

d). Teoría catártica de la agresión

Derivada de la teoría psicoanalítica, esta teoría cree que la catarsis es la única salida al conflicto agresivo. “Ayuda a liberar tensiones y la expresión repentina de sentimientos que antes se habían reprimido, cuya liberación es necesaria para mantener un adecuado estado de relajación. Existen dos tipos de liberación emocional: la catarsis verbal y el agotamiento” (Bravo 2021). Por tanto, se puede decir que, según la teoría antes mencionada, la conducta agresiva es el resultado de

liberar la tensión acumulada en casa, en la escuela o en la comunidad del niño. Muchas personas con tendencias violentas necesitan ayuda de un especialista en salud mental (psicólogo, psiquiatra, neurocientífico o incluso conductista).

2.2.2 Características de los niños agresivos

Según lo mencionado por Cerezo (2012), Las siguientes son las características más importantes de los niños agresivos:

- a) El niño agresivo se enoja con facilidad por cosas pequeñas.
- b) Su personalidad es despreocupada.
- c) Sus gestos son más ruidosos.
- d) Se muestra demasiado inquieto en clase o en cualquier otro grupo social.
- e) Constantemente pelea con cualquier persona que le cause insatisfacción y lo expresa con golpes.
- f) Insulta a tus compañeros con palabras.
- g) Normalmente le gusta romper cualquier objeto que se encuentre en su camino.
- h) No presta atención a las tareas que hace.
- i) Por lo tanto, no presta atención cuando lo llaman.
- j) Es egoísta con sus pertenencias. Siente envidia de algunas cosas o objetos de otras personas.

2.2.3 Factores que favorecen el desarrollo de la conducta agresiva

De acuerdo a Serrano (2006), Los motivos que promueven la aparición de comportamientos agresivos son:

a. Factores biológicos. Se sugiere la presencia de predisposiciones biológicas hacia comportamientos desadaptativos, planteando que la agresividad puede manifestarse con escasa influencia del entorno y que puede manifestarse en diversas formas, que van desde el robo hasta la violencia.

b. Factores ambientales. La influencia primordial en la determinación de los comportamientos se encuentra en la familia, dado que durante la infancia es el entorno que mayormente impacta en la conducta del individuo. Las interacciones sociales que tienen lugar dentro del núcleo familiar pueden influir en el desarrollo de comportamientos antisociales en niños y jóvenes en entornos externos, como la

escuela. Este fenómeno se explica a través de un proceso de generalización de conductas antisociales, donde los patrones observados en la familia sirven como modelo y entrenamiento para comportamientos similares en otros contextos. Serrano (2006), nos señala que: Las deficiencias en las estructuras que funcionan como marco de referencia y proporcionan pautas claras sobre las expectativas para cada miembro, junto con las prácticas de disciplina inconsistentes, impactan directamente en la formación del apego, los valores morales, los roles y las relaciones futuras del niño. al integrarse en otros entornos de socialización, como la escuela.

c. Factores cognitivos y sociales. Serrano (2006), Según el autor, los niños con comportamiento agresivo demuestran menor capacidad de reflexión y empatía hacia los sentimientos, pensamientos e intenciones de los demás en comparación con los niños que presentan una adaptación adecuada. El déficit sociocognitivo tiene un impacto significativo en las conductas agresivas, pudiendo perpetuar e incrementar dichas conductas. Se establece un ciclo en el cual la conducta agresiva surge como consecuencia del rechazo experimentado por el individuo en su grupo social, lo que eventualmente lo lleva al aislamiento. El aislamiento y rechazo que experimenta el niño lo aparte de las interacciones sociales fundamentales, las cuales son esenciales para su desarrollo de habilidades sociales. Como consecuencia, el problema en sus relaciones interpersonales se agravará progresivamente.

d. Factores de personalidad. Los niños que muestran comportamientos agresivos presentan una marcada inclinación hacia la falta de empatía, disfrutando humillando a los demás y ridiculizándolos, lo cual les dificulta establecer relaciones armoniosas con sus pares. Además, demuestran actitudes de crueldad e insensibilidad ante las dificultades ajenas. Una característica sobresaliente es su elevado nivel de extraversión, lo cual denota un temperamento expansivo e impulsivo que se refleja en su preferencia por la interacción social en lugar de la soledad, así como en su inclinación por el cambio, la actividad y la realización de tareas. Sin embargo, también suele mostrar agresividad como un patrón común en sus interacciones sociales, se irrita con facilidad y experimenta fluctuaciones intensas en sus emociones. Todo lo mencionado anteriormente evidencia que estos menores suelen exhibir lo que se conoce como trastornos de conducta, lo cual resulta en conflictos con sus pares e incluso con individuos adultos.

Capítulo III

Conductas agresivas como problemas sociales

3.1 Entorno familiar y conductas agresivas en preescolares

Las personas aprenden diferentes comportamientos desde una edad temprana. Sólo hay que observar cómo los bebés tienden a sonreír o llorar para llamar la atención. Lo hacen porque aprenden a través de experiencias sucesivas que ciertos comportamientos les proporcionarán contestaciones específicas de sus progenitores o de los tutores legales a cargo de su crianza..

De esta manera, el grupo familiar se convierte en un factor fundamental en la fase inicial del desarrollo social de los niños, aportándoles experiencias escolares desfavorables o favorables. Sin embargo, la unidad social encargada de impartir todos los conocimientos de la vida e inculcar los valores indispensables para el proceso de socialización y convivencia de la humanidad se ve socavada por elementos educativos erróneos en la educación de los estudiantes.

La UNESCO cree que los grupos de padres deberían participar en el progreso de los niños, brindarles una valiosa orientación en la comunidad local que conocen y alentar el establecimiento de planes de vida familiares apropiados. (UNESCO, 2020).

El ambiente hogareño puede ser un área clave para instruirse conductas agresivas porque Tiene un impacto de gran relevancia en el comportamiento de un niño, los niños tienen muchas oportunidades de observar patrones de agresión (Bravo, 2019).

En la infancia, la familia se posiciona como uno de los elementos más importantes. valiosos Del contexto sociocultural en el que se desenvuelve el niño. Las interacciones entre progenitores y descendientes influyen en la conducta agresiva a través de sus efectos. reforzantes las características intrínsecas de su conducta. (Lago, 2018).

El infante puede generalizar la utilidad y beneficios de la agresión a otras situaciones (Sito, 2019).

3.2 La familia y los retos en la actualidad

La familia, es una de las entidades que tiene mayor impacto en el estilo de vida de un individuo. Las llamadas tradiciones amplias y el surgimiento del llamado núcleo en el círculo familiar han provocado cambios en la percepción de los niños, sus intereses públicos y privados expresados, el significado de la infancia, etc. En resumen, ha habido una auténtica revolución en la función de los padres y en las funciones de la educación.

En este caso, puede significar una formación familiar con implicación de los padres, a través de la cual el niño pueda formarse a lo largo de la vida y adquirir habilidades que le permitan trabajar de forma independiente en un entorno difícil.

Para ello, González (2019) afirma que “el pleno juego del tiempo, la solidaridad y la emoción contribuirá a la construcción de individuos seguros de sí mismos y socialmente capacitados que tejen relaciones sociales beneficiosas en el presente y en el futuro”.

Se basan en sus contenidos y fortalezas en diversas áreas de interacción, las cuales se enseñan y aprenden principalmente a través del intercambio de ideas, espacios, sentimientos, experiencias y esfuerzos dentro de la familia.

3.3 Consecuencias de una conducta agresiva

Masaquiza (2013) enfatizó que “la conducta violenta agobia al infante y crea dificultades en la interacción social. Crea obstáculos para una perfecta integración en cualquier contexto”. Es natural que los bebés tengan este tipo de comportamiento y está relacionado con la reacción ante el conflicto.

Además, al no conseguir lo que quiere, tendrá problemas con sus compañeros o sus mayores por el incumplimiento de las normas marcadas por los adultos. También se sienten incómodos cuando los castigan o cuando otro bebé los ataca.

3.4 Componentes de la conducta agresiva

Identificar el comportamiento correcto de un individuo requiere encontrar la forma más adecuada de regular ese comportamiento, ya que varios factores naturales intervienen para intentar explicar la causa original de ese comportamiento. Díaz (2006) afirma que existen 3 variables que tienen un impacto en la vida de una persona de la siguiente manera:

a) Cognitivo

Estas son opiniones, ideas, pensamientos y creencias. Estos individuos exhiben patrones de comportamiento agresivo porque sus dificultades cognitivas limitan su comprensión del conflicto social y, por lo tanto, su realidad percibida es absoluta en términos de comportamiento hostil por parte de los demás y resolución proactiva de problemas. En este sentido, los investigadores propusieron factores que revelan cómo se comportan esta gente si cree que el entorno no ha cambiado hacia sus conciudadanos, dan opiniones desfavorables sin aclaraciones, pero con estilo, sin practicar la vida social, poco a poco malinterpretan los datos para encontrar la veracidad.

2) b) **Afectivo o evaluativo**

El mismo autor señala este componente relacionado con las emociones, sentimientos, emociones, principios y estilos perceptivos.

Si una persona asocia agresión motivada por la necesidad de control, control y poder, se comportará de manera hostil hacia sus pares, si siente que en muchos casos lo tratan injustamente, se identificará con los demás, lo que puede entrar en conflicto con las personas. Todo ello, dependerá de tus interacciones sociales.

3) c) **Conductual**

Se refiere a habilidades, actitudes, técnicas y habilidades. Las personas violentas poseen dificultades para participar en grupos, carecen de creatividad e imaginación en las actividades de ocio, rechazan a sus compañeros, etc.

Para mejorar este elemento es fundamental brindar orientación sobre cómo afrontar este tipo de situaciones para encontrar soluciones.

El comportamiento agresivo en la familia puede fomentarse no sólo mediante el ejemplo y el refuerzo, sino también mediante el tipo de disciplina que recibe la familia. Las indagaciones exponen que una mala disciplina mezclada con la hostilidad de ambos padres puede provocar una conducta agresiva en los niños (Belda, 2020).

Los padres poco rigurosos siempre hacen lo que sus hijos quieren, acceden a sus peticiones, les dan mucha libertad y en situaciones extremas los ignoran y abandonan. Los padres hostiles a menudo no aceptan ni reconocen a sus hijos. A menudo no brindan atención, comprensión ni explicaciones a sus hijos. A menudo manipulan castigos corporales, pero no implican el uso de la fuerza.

Incluso se pueden usar otras formas de violencia, por ejemplo, cuando insultamos al niño por hacer algo inapropiado, o lo comparamos con un amigo o hermano o hermana, etc. (Tårnet, 2021).

Con el tiempo, esta combinación puede dar lugar a niños que son rebeldes, irresponsables y violentos elemento adicional que afecta a las familias es la inconsistencia en el comportamiento de los padres. La crianza inconsistente ocurre cuando los padres rechazan el comportamiento agresivo y lo castigan atacando físicamente o amenazando a sus hijos cuando ocurre. Los padres que rechazan y desalientan el comportamiento agresivo por medios distintos del castigo físico tienen menos probabilidades de fomentar un mayor comportamiento agresivo (Lago, 2018).

La agresión es cualquier tipo de conducta que cause daño físico o psicológico a personas u objetos, ya sean animados o inanimados. La palabra agresión “proviene del latín aggressi, que significa atacar” y es el acto de causar daño, intencional o no, a alguien o a uno mismo (Manrique & Marçayata, 2022).

La agresión se refiere a la necesidad de realizar actos compulsivos contra otros con tendencias violentas, dirigidos principalmente a otras personas u objetos cuando son frustrados, y en segundo lugar al sujeto cuando son reprimidos por normas y deseos sociales. La adaptación social puede conducir al masoquismo, el odio a uno mismo, el desprecio y posiblemente incluso el suicidio. La raíz de la agresión proviene del complejo de Edipo. Un niño nace débil e indefenso.

La madre es quien le da vida y protege para que se desarrolle la primera relación de amor entre el hijo y la madre. Pero cuando la madre no puede trabajar, nace otro hermano y el padre toca a su esposa, esto puede llevar a la formación del primer estado agresivo, que debe ser abordado cuidadosamente y explicado claramente para que el niño comprenda y acepte que cada uno tiene su propio.

Las manifestaciones de agresión varían según el desarrollo evolutivo. Muchos comportamientos agresivos que son específicos de una época pueden no funcionar en otra época. Las conductas agresivas más "primitivas" incluyen morder, golpear, gritar y conductas agresivas complejas como hablar mal de alguien, calumniar, bajar la autoestima, etc.

Por conducta agresiva nos referimos a un patrón de conducta infantil caracterizado por:

1. “Accesos de cólera.
2. Actos de desobediencia ante la autoridad y las normas del hogar.
3. Amenazas verbales.
4. Daños a cosas materiales.
5. Deterioros en la actividad social y académica por episodios de rabias.
6. Discusiones con los hermanos, con los padres y otros integrantes de la familia.
7. Gritos.
8. Molestar a otros integrantes de la familia.
9. Mostrarse iracundo o resentido.
10. Pleitos”.

Conclusiones

En primer lugar: El entorno familiar juega un papel importante en la estabilidad emocional de los niños, especialmente en el período preescolar, motivo por el cual se encuentran estrechamente relacionadas el entorno familiar con las conductas agresivas, por ello, deben recibir más apoyo de la familia para prevenir desviaciones en todo el proceso de desarrollo de sentimientos, emociones, cognición, etc.

Segundo: En el periodo preescolar el entorno familiar tiene participación afectiva debido a que juega un papel importante en el desarrollo de todos los aspectos de sus hijos, permitiendo que los niños fortalezcan su personalidad, por lo que se deben poner en práctica algunos métodos teóricos propuestos por Piaget, Maslow y Colbert. Según Montessori, estas teorías permiten que los niños se desarrollen integralmente en esta etapa de la vida.

En tercer lugar, las conductas agresivas en la edad preescolar pueden concluir que se debe principalmente a la falta de atención al entorno familiar del niño y a la incapacidad de adoptar estrategias adecuadas para fortalecer el desarrollo multifacético, lo que no conduce a que el infante sea un ciudadano de bien.

Cuarto: Finalmente puedo afirmar que el comportamiento agresivo de los niños, que mantiene al país en problemas sociales y que a menudo conduce a pensamientos corruptos desde una edad temprana, es una manera de evitar consecuencias negativas en el desarrollo general del niño. Todos los elementos de la familia deben tener un entorno social, cultural y emocional positivo.

Referencias bibliográficas

- Arteaga, K. (2018). Conducta agresiva y rendimiento académico en hijos de padres separados y no separados, San Juan de Lurigancho. Universidad César Vallejo. Lima. Perú.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/29232>
- Belda, R. (2020). *Técnicos especialistas de menores de la generalitat Valenciana*. Sevilla: Editorial Mad S.L
- Bravo, E. (2019). Efectos de un programa de modificación conductual para el manejo de conductas agresivas en niños de educación inicial. Santa Ana de Coro: Universidad Nacional Abierta.
- Bravo, E. (2021). *Efectos de un programa de modificación conductual para el manejo de conductas agresivas en niños de Educación Inicial*, Centro de investigaciones psiquiátricas, psicológicas y sexológicas de Venezuela.
- Busot, I. (2018). Effects of an intervention program on teacher self-efficacy in relation to handling discipline in the classroom. *Libertad*, 145-178
- Buss, A. & Perry, M. (2020) The aggression Questionnaire. *Journal of Personality and Social Psychology*, 63(3), 452-459.
- Cerezo, R. (2012). Conductas agresivas en la edad escolar, aproximación teórica y metodológica, propuesta de intervención. Madrid; España: Pirámide
- Curwin, R., & Mendler, A. (2019). La Disciplina en casa. *Narce*, 122-145.
- Chaparro, N., y Henao, S. (2020). Construcción de los Significados de las Experiencias de Violencia, Delincuencia Juvenil y Desistimiento. Universidad Autónoma de Bucaramanga. Colombia.
https://repository.unab.edu.co/bitstream/handle/20.500.12749/11950/2020_Tesis_Nidia_Andrea_Chaparro_Diaz.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Díaz, J., Ledesma, M., Díaz, I., Tito, J. (2020). Importance of the family: An analysis of reality based on statistical data. *Horizonte de la Ciencia*, 10(18),01-20.
<http://portal.amelica.org/ameli/jatsRepo/59/59952014/html/index.html>
- Díaz, M. (2006). El desarrollo socio-emocional de los niños maltratados. *Serie Estudios*, 1(26), 34-45.
- Fernández, M. (2018). *Coherencia en la percepción del clima familiar entre padres e hijos*. España. Ed. San Esteban.
- Garaigordobil, M. (2018). Intervención Psicológica en la conducta agresiva y antisocial con niños. *European Journal Psychothema*. Vol. 16. N° 3. P. 429-435. San Sebastián. España.
- Good, T., & Brophy, J. (s.f.). *Psicología Educativa Contemporánea*. McGrawHill.

- González, J. (2019). Los retos de la familia hoy ante la educación de sus hijos: a educar también se aprende. Braga, Portugal: Universidade do Minho. Actas do X Congresso Internacional Galego-Português de Psicopedagogia.
- Lacasa P. (2000). Entorno familiar y educación escolar. La intersección de dos escenarios educativos. En C. Coll, J. Palacios y A. Marchesi (Eds.) (2000). Desarrollo psicológico y educación, 11. Psicología de la Educación. Madrid: Alianza.
- Lago, C. (2018). El problema del niño agresivo. Lima.
- Lefrancois, G. (2020). Acerca de los niños: Introducción al desarrollo del niño. Editorial Fondo de Cultura Económica. México.
- Manrique, J., & Marçayata, M. (2022). Análisis del comportamiento agresivo y su influencia en el proceso de aprendizaje significativo de los niños y niñas del primer año de educación básica de la Unidad Educativa Cardenal de la Torre durante el año lectivo 2011 -2012. Ecuador.
- Masaquiza, S. (2013). La agresividad y su incidencia en el rendimiento académico de los niños/as del primer grado de educación general básica de la escuela “Marqués de Selva Alegre” de la parroquia la península cantón Ambato provincia de Tungurahua. Ambato, Ecuador: Universidad Técnica de Ambato.
- Maslow, A. (2000). El hombre autorrealizado: Hacia una psicología del ser. Kairós.
- Morales, J. (2018). Diferencias en los tipos y niveles de agresividad en adolescentes víctimas y no víctimas del conflicto armado en Colombia (tesis licenciatura). Institución Universitaria de Envigado. Antioquia. Antioquia. Colombia. https://bibliotecadigital.iue.edu.co/jspui/bitstream/20.500.12717/290/1/iue_rep_pre_psi_morales_2017_diferencias.pdf
- Pinto, R. (2016). The Importance of Promoting the values to Household Primary Schools, Artículo Científico en Ra Ximhai, 12(3), 271-283. <https://www.redalyc.org/pdf/461/46146811018.pdf>
- Serrano, I. (2020). *Agresividad infantil*. Madrid, España: Pirámide.
- Serrano, J. (2021). El sector servicios en la economía global: transformaciones y consecuencias (Temario de oposiciones de Geografía e Historia), *Clío* 37. Recuperado de: <http://clio.rediris.es/n37/oposiciones2/tema08.pdf>
- Sito, F., (2019). *Disfuncionalidad familiar en conductas agresivas de niños con discapacidad del instituto fiscal de educación especial, estudio de caso P* (Tesis de maestría, Universidad Tecnológica Equinoccial, Quito, Ecuador.)
- Sito, N. (2019). La escuela en tiempos difíciles. Buenos Aires: Dunken.

- Suárez, P., Vélez, M. (2018). The role of the family in social development of child: a look from affectivity, family communication and education. *Revista Psico espacios*, 12(20): 173-198. <https://revistas.iue.edu.co/index.php/Psicoespacios/article/view/1046>
- Suárez, P., Vélez, M. (2018). The role of the family in social development of child: a look from affectivity, family communication and education. *Revista Psicoespacios*, 12(20): 173-198. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6573534>
- Tierno, B. (2020). *Fortalezas humanas 4*, Barcelona, España: Random House Mondadori, S. A.
- Tierno, B. (2019). *La enseñanza, asignatura pendiente* (1.a ed.), Barcelona, España: Ediciones del Drac.
- Torre, J. (2021). *Orientación Familiar en Contextos escolares*. Madrid: Universidad Pontificia Comillas.
- UNESCO (2020). *La importancia de la familia en el entorno educativo*. <https://cutt.ly/1mJ9xGf>
- Zavala, G. (2001). *El clima familiar, su relación con los intereses vocacionales y los tipos caracterológicos de los alumnos del 5.º año de secundaria de los colegios nacionales del distrito del Rímac* (Tesis de pregrado, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú.).

Anexos

Anexos 1: Evidencias fotográficas

Entorno familiar



Niños infantiles agresivos



● 23% de similitud general

Principales fuentes encontradas en las siguientes bases de datos:

- 21% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 17% Base de datos de trabajos entregados
- 1% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

FUENTES PRINCIPALES

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	hdl.handle.net Internet	8%
2	repositorio.uap.edu.pe Internet	2%
3	repositorio.unsa.edu.pe Internet	2%
4	BENEMERITA UNIVERSIDAD AUTONOMA DE PUEBLA BIBLIOTECA on ... Submitted works	<1%
5	dialnet.unirioja.es Internet	<1%
6	Universidad Cesar Vallejo on 2018-06-03 Submitted works	<1%
7	docplayer.es Internet	<1%
8	qdoc.tips Internet	<1%

9	repositorio.ucv.edu.pe Internet	<1%
10	tarapoto on 2023-12-28 Submitted works	<1%
11	cybertesis.unmsm.edu.pe Internet	<1%
12	tarapoto on 2023-09-21 Submitted works	<1%
13	dspace.ueb.edu.ec Internet	<1%
14	Universidad Cesar Vallejo on 2016-08-26 Submitted works	<1%
15	tarapoto on 2023-12-17 Submitted works	<1%
16	repositorio.uct.edu.pe Internet	<1%
17	Universidad Alas Peruanas on 2019-09-26 Submitted works	<1%
18	Universidad Nacional Mayor de San Marcos on 2018-10-12 Submitted works	<1%
19	Universidad Cesar Vallejo on 2018-06-12 Submitted works	<1%
20	Universidad Cesar Vallejo on 2016-11-30 Submitted works	<1%

21	issuu.com Internet	<1%
22	Universidad Cesar Vallejo on 2016-06-30 Submitted works	<1%
23	Universidad Cesar Vallejo on 2017-02-18 Submitted works	<1%
24	Universidad Cesar Vallejo on 2016-03-18 Submitted works	<1%
25	Universidad Cesar Vallejo on 2016-08-30 Submitted works	<1%
26	tarapoto on 2023-10-13 Submitted works	<1%
27	Universidad Cesar Vallejo on 2016-11-02 Submitted works	<1%
28	ia601004.us.archive.org Internet	<1%
29	pdffox.com Internet	<1%
30	tarapoto on 2023-12-22 Submitted works	<1%
31	Universidad Cesar Vallejo on 2021-11-03 Submitted works	<1%
32	disney.fandom.com Internet	<1%

33	dspace.unitru.edu.pe Internet	<1%
34	es.scribd.com Internet	<1%
35	Pontificia Universidad Catolica del Ecuador - PUCE on 2022-07-29 Submitted works	<1%
36	albolafia.com Internet	<1%
37	repositorio.pucese.edu.ec Internet	<1%
38	apsique.virtuabyte.cl Internet	<1%
39	Universidad Cesar Vallejo on 2016-02-28 Submitted works	<1%
40	Universidad Cesar Vallejo on 2016-03-02 Submitted works	<1%
41	prezi.com Internet	<1%
42	saludcolombia.com Internet	<1%
43	unicef.cl Internet	<1%
44	ideas.repec.org Internet	<1%

45	pt.slideshare.net Internet	<1%
46	repositorio.ug.edu.ec Internet	<1%
47	revistas.unj.edu.pe Internet	<1%
48	tarapoto on 2023-09-11 Submitted works	<1%
49	tarapoto on 2023-12-15 Submitted works	<1%
50	udes-virtual on 2024-09-11 Submitted works	<1%
51	dheducacion.com Internet	<1%
52	laprensahn.com Internet	<1%
53	psikis.cl Internet	<1%
54	slideshare.net Internet	<1%
55	Pontificia Universidad Catolica del Peru on 2010-05-31 Submitted works	<1%
56	"Information Technology and Systems", Springer Science and Business... Crossref	<1%

57

observatorio.campus-virtual.org

Internet

<1%