

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA “TARAPOTO”



TESIS

“El contexto familiar y el aprendizaje en niños de 03 años de la I.E.I. N°. 317 distrito Tres Unidos, provincia Picota -2022”

TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN INICIAL

Autora:

BR. Rina Luz Mendoza Isuiza (0009-0003-2894-3246)

Asesora:

Mg. Mélida Vela Ríos (0000-0002-6771-0344)

PROMOCIÓN 2022

TARAPOTO SAN MARTIN

2024

Página del Jurado

.....
Jorge Lao Gonzales (0009-0009-5985-9921)
Presidente

.....
Pedro Eleuterio Viena Gonzales (0009-0009-8488-2330)
Secretario

.....
Bessy López Saavedra (0009-0001-9042-0695)
Vocal

Dedicatoria

Gracias a Dios por ser mi guía y por darme las fortalezas y así poder culminar mis estudios
A mi esposo por estar siempre a mi lado, por el apoyo emocional y económico y a mi
hijo por darme esa fortaleza, inteligencia y sabiduría.

Rina Luz Mendoza Isuiza

Agradecimiento

A la Escuela de Educación superior Pedagógica Pública Tarapoto por darme la oportunidad de continuar mis estudios, también a todos los profesores por brindar sus enseñanzas y sus buenos consejos

A mis padres por todo el apoyo incondicional y por enseñarme los buenos valores y principios y a mis hermanos por el apoyo emocional.

Rina Luz Mendoza Isuiza

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

YO, RINA LUZ MENDOZA ISUIZA CON D.N.I. N° 44767782 alumna de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Tarapoto" del Programa de estudios de Inicial, con el informe de investigación: "EL CONTEXTO FAMILIAR Y EL APRENDIZAJE EN NIÑOS DE LA I.E.I. N°. 317 DISTRITO TRES UNIDOS-2022

Declaro bajo juramento que:


La presente investigación es de nuestra autoría.

Se han respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la presente investigación no ha sido plagiada, ni total ni parcialmente; y tampoco ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener antes algún grado académico o título profesional.

Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados ni duplicados; tampoco copiados y por lo tanto, los resultados que se presentan en el informe constituyen aportes a partir de la realidad investigada.

De identificarse fraude (datos falsos), plagio (información sin citar autores) autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumimos las consecuencias y sanciones que de esta acción se deriven, sometiéndonos a la normatividad vigente de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Tarapoto"

Tarapoto, 01 de marzo del 2024

..........

RINA LUZ, MENDOZA ISUIZA

DNI N° 44767782

Presentación

Distinguidos miembros del jurado evaluador,

Presento ante ustedes la tesis titulada “**EL CONTEXTO FAMILIAR Y EL APRENDIZAJE EN NIÑOS DE LA I.E.I. No. 317, DISTRITO TRES UNIDOS, PROVINCIA PICOTA- 2022** con la finalidad de mejorar la atención en los niños y niñas de educación inicial de la indicada institución educativa.

Los resultados del presente estudio permitirán la obtención del título de Licenciado en Educación Inicial, constituyendo además una fuente de información útil y validada, que contribuirá en la mejora de las competencias de la educación inicial con la influencia del software, para el beneficio de esta institución educativa.

Para el desarrollo del presente estudio se han tomado en cuenta los pasos metodológicos que comprende la investigación científica, en especial lo referido a la investigación cuantitativa de tipo cuasi experimental, por lo que esperamos haber cumplido con las exigencias referidas.

La autora.

Índice

INFORME DE TESIS	1
Página del Jurado.....	2
Dedicatoria.....	3
Agradecimiento	4
Presentación.....	6
Índice	7
Resumen	9
Abstract.....	10
Introducción.....	11
Capítulo I.....	12
Planteamiento del problema	12
1.1. Situación problemática	12
1.2. Formulación del problema.....	13
1.3. Justificación de la investigación	13
1.4. Objetivos de la investigación.....	14
1.5. Delimitaciones y limitaciones de la investigación	14
Capítulo II.....	16
Marco teórico.....	16
2.1. Antecedentes del estudio	16
2.1.1. Internacional	16
2.1.2. Nacional.....	17
2.1.3. Local	18
2.2. Bases teóricas o enfoques científicos	19
2.3. Definiciones de términos básicos	35
Capítulo III	36
Metodología de la investigación.....	36
3.1. Hipótesis	36
3.2. Variables.....	36
3.3. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES.....	37
3.4. Metodología.....	39
3.5. Tipos de estudio.....	39
3.6. Diseño de investigación.....	39
3.7. Población, muestra y muestreo	40

3.8. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	41
apitulo IV	42
Resultados obtenidos	42
CAPÍTULO V	52
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	52
Anexo N°1: Matriz De Consistência	57
Anexo N°2 ficha de validación de instrumento.....	63
Anexo N°3: Autorización donde realizo el estudio.....	72
Anexo N°4: Sesiones de aprendizaje.....	73
Anexo N°5: Evidencias Fotográfica.....	86

Resumen

La presente investigación estudió uno de los importantes aspectos que determinan en gran proporción no sólo la calidad académica de los niños sino también su formación integral, nos referimos al contexto familiar y su influencia en el aprendizaje de niños del nivel inicial y en este caso en un contexto básicamente rural, donde gran parte de la ocupación laboral está concentrada en el campo (chacra). Se trata de los niños de la I.E.I. N° 317 del distrito de Tres Unidos, provincia Picota, región San Martín. Tuvo como objetivo general, determinar el grado de relación entre el contexto familiar y el aprendizaje infantil. Sin duda alguna la educación en el Perú tiene entre sus influyentes al contexto socio-natural y el entorno familiar, complementado con las relaciones padres e hijos. Por esta y otras razones creemos que con la implementación del presente estudio, aportamos por la mejora de uno de los más importantes pilares para el desarrollo del país como es la estructura educativa. El presente estudio validó la hipótesis denominada un buen entorno familiar, genera buenos aprendizajes infantiles, teniendo como las variables más importantes al contexto familiar (variable independiente) y los procesos de aprendizaje (variable dependiente). Como en todo proceso de investigación pedagógica, hemos aplicado el método científico con un tipo de estudio descriptivo correlacional y un diseño no experimental para una población/muestra de 24 niños del nivel inicial de la I.E.I. N° 317 del distrito de Tres Unidos, apoyados con cuestionarios para la recolección de la información requerida. En el caso de la variable independiente (contexto familiar) se consideraron como indicadores; entorno, clima y unión familiares y en el caso de la variable dependiente (proceso de aprendizajes escolar en inicial) las dimensiones social y emocional. En este estudio el instrumento de recolección fue una lista de cotejo de elaboración propia, que permitió recoger información de la variable dependiente. Para la contratación de la hipótesis nula y alterna, se recurrió a la prueba de hipótesis con la distribución t student con ayuda del programa spss, con un nivel de significancia del 5%, donde se evidenció que la hipótesis nula fue rechazada. Los datos de la investigación concluyen que un buen entorno familiar genera buenos aprendizajes escolares, en particular con estudiantes de inicial en los niños de la Institución Educativa estudiada.

Palabras Claves:

- ✓ Contexto familiar, Aprendizaje, Unión familiar, Dimensión social, Clima familiar, Dimensión emocional.

Abstract

The present research studied one of the important aspects that determine to a large extent not only the academic quality of children but also their integral formation, we refer to the family context and its influence on the learning of children at the initial level and in this case in a basically rural context, where a large part of the labor occupation is concentrated in the countryside (chacra). These are the children of I.E.I. N°. 317 of the district of Tres Unidos, Picota province, region The present study validated the hypothesis called a good family environment generates good child learning, with the most important variables being the family context (independent variable) and learning processes (dependent variable). As in any pedagogical research process, we have applied the scientific method with a type of correlational descriptive study and a non-experimental design for a population/sample of 24 children from the initial level of I.E.I. N° 317 For the contracting of the null and alternate hypothesis, the hypothesis test with the student t-distribution was used with the help of the spss program, with a level of significance of 5%, where it was evident that the null hypothesis was rejected. The research data conclude that a good family environment generates good school learning, particularly in the case of pre-school students in the children of the educational institution studied.

Keywords: Family context, Apprenticeship, Family unity, Social dimension, Family atmosphere, Emotional dimension.

Introducción

Este informe de tesis contiene los resultados de la investigación pedagógica titulada; El contexto familiar y el aprendizaje en niños de la Institución Educativa. N°. 317 del distrito de Tres Unidos, provincia Picota, región San Martín, se centró en determinar la relación entre las variables de estudio. Para el respectivo proceso se ha seguido un riguroso esquema de las investigaciones científico-educativa, donde resaltan contenidos como; planteamiento del problema, objetivos, hipótesis, marco teórico, metodología, resultados estadísticos, etc. A continuación, detallamos la estructura, cuyas características son las siguientes.

Para empezar, en el primer capítulo, se expuso la problemática del estudio, donde se detalla la realidad problemática, planteamiento de los objetivos, problemas de la investigación, así como las delimitaciones y limitaciones de la investigación.

El segundo capítulo, se exponen los antecedentes, describiendo las bases teóricas científicas que lo sustentan y definiendo los términos básicos.

En el tercer capítulo, se describe la metodología, hipótesis, matriz de operacionalización, el cual integra las dimensiones e indicadores, de ambas variables, así como también, técnicas e instrumentos de recolección de datos.

El cuarto capítulo, se expuso los resultados obtenidos del estudio, los cuales fueron contrastados en otras investigaciones, por último, se redactaron las conclusiones los cuales se encuentran relacionados con los objetivos de estudio, así como las recomendaciones.

Finalmente, en el último capítulo engloba las referencias utilizadas para dar mayor veracidad al estudio, así como los anexos correspondientes.

Capítulo I

Planteamiento del problema

1.1. Situación problemática

En el Perú como en cualquier otro país del mundo tanto la armonía familiar como la disolución (inestabilidad) de la misma, constituyen factores permanentes que caracterizan a los hogares e influyen en la formación integral (identidad), rendimientos escolares y formas de aprendizajes de los hijos básicamente. Y tanto los sujetos (padres, profesores) como los agentes de socialización que se encuentran ubicados en el entorno o contexto complementan las características de la personalidad y las formas de cómo aprender en las aulas, las mismas que se reflejan en los rendimientos escolares. Generalmente las relaciones armoniosas que caracterizan a los contextos familiares generan aprendizajes positivos y rendimientos escolares buenos; en tanto los hogares disueltos o la inestabilidad de las relaciones familiares (padres a hijos) generan relaciones relativamente negativas en los infantes afectados, dando lugar a comportamientos diversos en especial en el entorno infantil, lo que implica presencia de dificultades en los aprendizajes escolares. Es de vital importancia analizar conductas que generan esta interrelación contexto familiar – aprendizaje infantil.

Al desarrollar la Práctica Profesional en la institución educativa del nivel inicial N°.317 del Distrito de Tres Unidos provincia Picota; He comprendido que el aprendizaje escolar de los estudiantes está estrechamente vinculado no solo con la relación entre padres e hijos, sino también con el entorno familiar en general. Además, algunos padres y madres no le dan suficiente importancia al nivel inicial de la educación básica, sin entender que los primeros años de estudio son cruciales. Durante esta etapa, es fundamental el involucramiento de los padres o tutores como responsables de la educación y soporte en las tareas escolares de sus hijos. En el Distrito de Tres Unidos, provincia de Picota, en la Región San Martín, los padres se dedican principalmente a actividades agrícolas y pecuarias a pequeña escala en la zona rural, así como al comercio en la ciudad. Los niños colaboran en estas labores, lo que limita el tiempo y apoyo que pueden recibir en sus estudios. Cada niño o niña se adapta según las características y dinámicas de su hogar.

Hace unos años, los padres demostraban un interés y preocupación más marcados por una buena calidad educativa. En el cual se reflejaba que, asistían regularmente

a la escuela, conversaban con los maestros acerca del progreso académico y colaboración de manera continua. Hoy en día, parece que su atención hacia la educación de sus hijos y su compromiso por el clima familiar y así como el nivel de aprendizaje y proceso de aprendizaje de las y los niños, han disminuido. Esta situación socio- pedagógico me ha motivado, como futura docente de educación infantil, a realizar este trabajo.

1.2. Formulación del problema

1.1.1 Problema general

¿Cuál es el grado de relación entre el contexto familiar y el aprendizaje de los niños de la institución educativa inicial N° 317 distrito Tres Unidos, provincia Picota?

1.1.2 Problema específico.

¿Cuál es el grado de relación del entorno familiar y el aprendizaje de los niños de la I.E.I. No. 317 del distrito de Tres Unidos, provincia Picota?

¿Cuál es el grado de relación entre el clima familiar y el aprendizaje de los niños de la I.E.I. No. 317 del distrito de Tres Unidos, provincia Picota?

¿Cuál es el grado de relación entre la unión familiar y el aprendizaje de los niños de la I.E.I. No. 317 del distrito de Tres Unidos, provincia Picota?

1.3. Justificación de la investigación

El aspecto teórico, el trabajo científico presenta información importante por referirse a un aspecto valioso como es el nivel de influencia que ejerce el ámbito familiar en la formación escolar o formas de aprendizaje que desarrolla el niño o niña en su jardín. Es decir, temas como el tipo de contexto familiar-social, las características socio-naturales de su entorno, las interacciones con sus padres, otras personas e instituciones

En el aspecto práctico, la justificación se centra en considerar a dos agentes socializadores que determinan en forma permanente la formación escolar de niños del nivel inicial como son la familia y su entorno, así como también la institución

educativa. La interrelación hogar – escuela constituyen elementos influyentes en el desarrollo escolar del estudiante y por lo tanto de necesidad básica para considerarles en la evolución escolar de los alumnos como tarea permanente de investigación y en el día, día del trabajo docente.

En el aspecto metodológico, la obtención de resultados nos permitió reconocer que la aplicación de los instrumentos de recolección de datos como la lista de cotejo, las observaciones, entrevistas, etc, nos permiten sugerir que las referidas técnicas podemos emplearlas en la práctica educativa como soporte o apoyo tanto para motivar los aprendizajes como para renovar información sobre los roles socializadores del hogar y la institución educativa.

1.4. Objetivos de la investigación

1.4.1. Objetivo general

Determinar el grado de relación del contexto familiar con el aprendizaje de los niños de la I.E.I. No. 317 distrito Tres Unidos, provincia Picota.

1.4.2. Objetivos específicos

- Determinar el grado de relación del entorno familiar y el aprendizaje de los niños de la I.E.I. No. 317 del distrito de Tres Unidos, provincia Picota.
- Determinar el grado de relación entre el clima familiar y el aprendizaje de los niños de la I.E.I. No. 317 del distrito de Tres Unidos, provincia Picota.
- Determinar el grado de relación entre la unión familiar y el aprendizaje de los niños de la I.E.I. No. 317 del distrito de Tres Unidos, provincia Picota.

1.5. Delimitaciones y limitaciones de la investigación

1.5.1. Delimitaciones de la investigación.

El presente trabajo de investigación se circunscribe específicamente al nivel inicial dentro de la Educación Básica con niños y niñas cuya institución educativa está contextualizada en una zona urbana y agrícola.

Así mismo se ocupa de un tema muy importante por su estrecha relación con la formación integral y escolar del ser humano como es la influencia del contexto familiar en los aprendizajes escolares.

La mayor incidencia del proceso de investigación fue realizada en los ciclos noveno y décimo de la formación inicial.

1.5.2. Limitaciones de la investigación.

Asimismo, la investigación se realizó durante el período en que realice mi práctica profesional e investigación. Esta circunstancia complicó la gestión del tiempo habitual debido a la distribución horaria en los jardines. Cabe destacar que esta investigación fue autofinanciada por la autora. Esperamos que los resultados obtenidos sean útiles como guía para investigaciones futuras, dado que el título del estudio tiene un impacto continuo en los procesos de aprendizaje

Capítulo II

Marco teórico

2.1. Antecedentes del estudio

2.1.1. Internacional

Eslava N (2015) en su investigación “Entornos familiares y aprendizaje Preescolar”, para obtener el grado de doctor por la Universidad de Vigo, en España. Concluyó, de la siguiente manera:

- Como era de prever, las capacidades esenciales en el proceso de aprendizaje formal se desarrollan a partir de las combinaciones de tres factores: la experiencia adquirida durante el área y también el nivel educativo de los progenitores. Donde el incremento en las puntuaciones de estas competencias básica, evidencio una correlación positiva entre los temas analizados, lo cual refleja que la experiencia educativa temprana se ve reforzada por el progreso en el curso como por el nivel de sus tutores o padres.
- Además, señaló que el nivel educativo de los padres tiene una influencia positiva en el desempeño académico de los estudiantes, demostrando una mejora significativa que varía dependiendo del nivel de educación alcanzado por los progenitores. Este impacto es notablemente notable cuando el padre ha cursado estudios superiores, pero no los ha completado, y coincide con el nivel educativo equivalente de la madre.
- El estudio investigó cómo diversos factores socioculturales y la capacidad lingüística afectan el rendimiento en actividades mentales. Mediante un análisis detallado, se desarrolló un modelo de predicción que incluyó variables como el nivel educativo de los padres, la ocupación del padre y la habilidad en el lenguaje. Este modelo demostró una relación significativa con el desempeño cognitivo en áreas como habilidades numéricas, espaciales, memoria auditiva y coordinación motriz en niños de 4 y 5 años matriculados en programas preescolares.

- Los resultados de este estudio muestran que ciertos factores socioculturales son predictores clave del desarrollo de habilidades fundamentales de aprendizaje en niños de 4 y 5 años en edad preescolar. El nivel educativo alcanzado por los padres y la ocupación del padre emergen como determinantes significativos. La profesión del padre incide especialmente en las habilidades lingüísticas a esta temprana edad, mientras que la educación materna influye de manera notable en las habilidades numéricas y espaciales. Además, la educación de ambos progenitores ejerce una influencia equilibrada en el desarrollo de habilidades visomotoras.

2.1.2. Nacional

Ramos I. (2016) su tesis Participación de los Padres de Familia y su Influencia en la Gestión Institucional del Nivel Inicial UGEL - CANCHIS – Cusco 2015. Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez, Escuela de Posgrado, Maestría en Educación. Juliaca – Perú. Presenta las siguientes conclusiones:

- En el año mencionado, en la UGEL - Canchis, ubicada en la región Cusco, se identificó una influencia desfavorable en la gestión de las instituciones educativas públicas de nivel inicial debido a la implicación de los padres de familia. Este hallazgo se fundamenta en la diversidad de niveles, modalidades y elementos de participación que impactaron directamente en la administración institucional.
- La participación de los padres en la gestión de las instituciones educativas de nivel inicial muestra deficiencias evidentes, según revelan encuestas realizadas a padres y directores. Estas deficiencias se atribuyen a la falta de organización entre los padres, su participación obligatoria, la falta de respaldo en la administración institucional, su limitada participación en el Comité de Gestión Escolar Institucional (CONEI) y otros órganos de gestión, así como al enfoque autoritario de los directores en el ámbito de preescolar.
- La forma en que los padres participan en la administración de las instituciones educativas de nivel inicial en la educación básica regular

es inadecuada y poco eficaz. Esto se debe a que su implicación tiende a ser pasiva, mediada y obligatoria.

- En la administración de la institución, la contribución de los padres se restringe a la recepción de información. Este compromiso se sitúa en un nivel básico, lo que implica que no asumen obligaciones ni tienen autoridad de decisión, a pesar de que los marcos legales les otorgan estos roles.

Saavedra V. (2018) en su trabajo creencias de los padres acerca de la crianza de sus hijos de 4 años de la I.E. Vallesol – Piura. Universidad de Piura,– Perú. Presenta las siguientes conclusiones:

- Se investigaron las opiniones de los padres acerca de los métodos de crianza de sus hijos de cuatro años, basándose en comportamientos específicos observados. En la Institución Educativa Vallesol, los padres mantienen una comunicación efectiva con sus hijos, fomentando sentimientos de seguridad y confianza.
- En la Institución Educativa Vallesol, los padres establecen límites en la crianza de sus hijos, enseñándoles a discernir entre lo correcto y lo incorrecto mediante una disciplina que se caracteriza por su adaptabilidad, no por su rigidez.
- En cuanto a la participación, la mayoría de los padres en la Institución Educativa Vallesol enfrentan desafíos en este aspecto de la crianza de sus hijos. Esto se debe a que no suelen comprometerse regularmente en diversas actividades académicas y recreativas, argumentando que su ausencia se debe a compromisos previamente agendados.
- La gran parte de los progenitores incluidos en el estudio reciben tanto apoyo emocional como financiero por parte de sus parejas en la crianza de sus hijos. Ambos progenitores muestran interés y colaboran activamente en la crianza de sus hijos.

2.1.3. Local

Marín y Rodríguez (2016), en su tesis titulada “Situación socio - económica de los padres de familia y su influencia en el rendimiento escolar de los alumnos de la Institución Educativa N°00508 de Soritor”, llegaron a las siguientes conclusiones:

- Los elementos que influyen en el desempeño académico son numerosos y diversos, además de a menudo complejos, ya que involucran la situación psicológica del individuo. Sin embargo, los aspectos más destacados y reconocidos son la capacidad cognitiva, el carácter y el entorno ambiental.
- La situación económica y social de los alumnos de tercer grado en este centro educativo plantea dificultades en la armonía familiar y en la unidad del hogar.
- Se ha comprobado que, en Soritor, los servicios básicos de agua, electricidad y saneamiento están notablemente ausentes, lo que agrava la situación socioeconómica de la localidad.
- La gran parte de los estudiantes carece de libros de texto para su educación.
- Su grado de instrucción se debe únicamente al esfuerzo del docente, dado que la limitada formación cultural de sus padres impide proporcionarles orientación en el hogar.
- La alimentación del estudiante no es equilibrada ni idónea para mantener un estado nutricional adecuado.

2.2. Bases teóricas o enfoques científicos

2.2.1. Relación, docencia y Contexto Familiar

Las interacciones entre la enseñanza dentro y fuera del salón, así como las relaciones parentales con sus hijos, desempeñan un rol fundamental tanto en el crecimiento socioemocional de los niños como en su integración inicial al ambiente escolar. Esto implica no solo la implementación de diversas tácticas para estimular el éxito académico de los alumnos, sino también la necesidad de que los educadores estén familiarizados con el modo de vida, el entorno, la historia y en última instancia, el entorno familiar de cada estudiante.

Es crucial apreciar el compromiso académico que el docente demuestra para lograr los mejores resultados en la evaluación de los estudiantes. Sin embargo, un proceso educativo alcanza su máximo potencial solo si promueve la motivación para aprender, comprendiendo completamente

la influencia que la realidad familiar de cada alumno ejerce en la práctica educativa, especialmente en el caso de los niños en el nivel inicial, es decir, aquellos que tienen entre 3 y 5 años de edad.

2.2.2. La familia

“La familia como grupo social, cuyos miembros en la mayoría de los casos conviven en un mismo lugar, vinculados por lazos ya sean consanguíneos, legales y/o de afinidad”.

Tiene la responsabilidad de orientar, salvaguardar y educar principalmente a sus hijos. Su organización y conformación socioambiental están condicionadas por el entorno en el que se desenvuelve, un aspecto crucial para entender cómo el contexto familiar impacta en la experiencia educativa del alumno, particularmente en el nivel inicial. La familia es el primer elemento socializador de cada uno de sus integrantes como base de la sociedad humana. Todo ser humano nace y crece en su contexto familiar con todas las características positivas y negativas que implica la formación de la persona. Si el niño convive en un contexto familiar agradable, su formación escolar será generalmente de desarrollo positivo, es decir la influencia será vital.

2.2.3. Formación de valores y clima familiar.

La familia nos forma en valores, ideales, y características propias del entorno más cercano.

Ambiente familiar: Se refiere a las características, actitudes y conductas de cada miembro del hogar, especialmente de los padres. Su relevancia radica en su influencia en el desempeño académico del estudiante.

Si la familia mantiene una comunicación efectiva y fomenta la práctica de valores, esta mentalidad colectiva se contagia entre todos sus integrantes. El clima emocional del hogar desempeña un papel crucial en la incentivación del estudiante para lograr un mejor desempeño académico.

Desde este enfoque, es fundamental cultivar la empatía, el aprecio, la afectividad y la colaboración. Un niño o una niña que se desarrolla en un

entorno favorable experimenta un sentido de pertenencia y se adapta bien en el hogar.

Otro entorno próximo donde el niño participa activamente es la escuela, un lugar de adquisición de conocimientos que, en conjunto con el hogar, contribuye al desarrollo personal y al rendimiento exitoso del estudiante.

Estos indicadores entre otros enfatizan la influencia del contexto familiar del alumno.

Todo contexto familiar deberá ser favorable en la formación escolar de los estudiantes. Citamos algunos escenarios:

- Mantener una constante muestra de preocupación hacia las preocupaciones y requerimientos del niño por parte de los padres.
- Fomentar una comunicación dinámica entre los progenitores y los educadores, demostrando un auténtico interés en el avance y los éxitos del hijo.
- Ofrecer respaldo sin reservas en las actividades y deberes asignados al niño.
- Respeto hacia las opiniones expresadas por el niño, reconociendo que estas contribuyen a la formación de su personalidad, ya sea introvertida o extrovertida.
- Una combinación armoniosa de afecto y control por parte de los progenitores.
- Transmisión de ética y creencias por parte del núcleo familiar, lo cual se evidencia en el desarrollo completo del individuo desde temprana edad.
- Estímulo de la creatividad y el interés por el aprendizaje, proporcionando los recursos necesarios para establecer metas realistas y adaptadas a la realidad escolar del niño.
- La responsabilidad de los padres es vital, para convertir el contexto familiar en un espacio de reflexión, unión familiar y de toma de conciencia en la determinación escolar de los hijos.

2.2.4. Aspectos básicos que describen la caracterología del contexto socio-familiar:

- Información personal: nombre completo, nivel de educación, número de integrantes en la familia.
- Información financiera: ocupaciones familiares para entender el ingreso económico.
- Ubicación residencial y servicios públicos ofrecidos.
- Sección para evaluar la comunicación, con interrogantes como ¿Responde activamente a la interacción?
- Segmento para evaluar la independencia del niño, ilustrado por ejemplo con la pregunta: ¿Muestra capacidad para tomar decisiones por sí mismo? Área destinada a reconocer los hábitos alimenticios. ¿Consume una variedad de alimentos como frutas, pescado, entre otros? Esto facilita la evaluación de si la cantidad de calorías que consume el niño es suficiente, teniendo en cuenta cómo la alimentación puede impactar en su crecimiento y desarrollo.
- Sección enfocada en investigar el descanso del niño, con interrogantes como ¿Tiene un patrón de sueño regular?
- Segmento sobre actividades lúdicas y recreativas, donde se recopila información sobre el entorno, tipo de juegos y compañeros de juego. ¿Pre fiere jugar solo?
- Área para identificar las prácticas educativas en el entorno familiar, incluyendo preguntas como ¿Quién asume el rol principal en la educación del niño?
- Una sección dedicada a la personalidad del niño, donde se exploran aspectos como su temperamento, actitudes y habilidades. Preguntarse si el niño es jovial podría ser relevante en este contexto.
- Área dedicada a explorar la personalidad del niño, donde se indaga sobre su temperamento, comportamiento y destrezas. ¿Muestra alegría con frecuencia? es una de las interrogantes que pueden formularse.
- Generalmente se recopila información acerca de las expectativas de la familia hacia la escuela, lo que facilita el establecimiento de conexiones sólidas entre el entorno familiar y los educadores.

- Es esencial considerar el entorno familiar del estudiante. La labor educativa en el aula demanda no solo la aplicación de diversas estrategias para impulsar el éxito académico de los alumnos, sino también entender las particularidades del contexto familiar de cada estudiante.
- El esfuerzo académico hacia un mejor rendimiento de los alumnos, y para ello debe garantizarse con un permanente trabajo de motivación desde el núcleo familiar.
- La dedicación académica orientada a mejorar el desempeño estudiantil requiere un constante estímulo que debe ser proporcionado desde el seno familiar.

La unidad familiar, una entidad social estructurada de manera dinámica, se conforma por un conjunto cambiante de personas que, en la mayoría de las ocasiones, cohabitan en un mismo entorno y mantienen lazos de parentesco, legalidad y/o afecto.

Su principal objetivo es orientar y salvaguardar a sus integrantes, y su configuración varía según el entorno en el que se forma. Este aspecto es crucial para entender el contexto familiar del estudiante.

La familia constituye el elemento primordial y esencial en el desarrollo de los individuos y en la estructuración de las comunidades humanas. Su función fundamental reside en guiar a sus miembros para que puedan adaptarse de forma beneficiosa en su entorno inmediato.

El niño nace y se cría en un entorno familiar cuyas características físicas y sociales pueden influir positiva o negativamente en su desempeño escolar. Es esencial comprender cómo el contexto familiar del estudiante impacta en su desarrollo académico; cuando los niños están inmersos en un ambiente familiar y social favorable, esto promueve un desarrollo óptimo.

Entre las herramientas disponibles, el cuestionario y las entrevistas permiten al docente explorar el entorno familiar de los estudiantes,

sirviendo como guía para mejorar su rendimiento académico con la colaboración de padres y profesores.

Es evidente que los aspectos que motivan y estimulan al alumno desde su entorno familiar son cruciales para su éxito en el ámbito académico cuando se analiza su contexto familiar

Por ende, los esfuerzos dirigidos a mejorar situaciones adversas, como los conflictos familiares u otros eventos similares, representarán una oportunidad de transformación que promueva la cohesión familiar.

En consecuencia, se espera que los progenitores asuman una postura reflexiva, demostrando una comprensión más profunda de su función en la crianza de los hijos. De este modo, su compromiso se vuelve fundamental para establecer un entorno familiar favorable y provechos

2.2.5. ¿La familia influye en el aprendizaje y rendimiento escolar?

La investigación sobre el desempeño académico de los alumnos identifica tres categorías principales de elementos familiares que ejercen una influencia significativa en el éxito escolar de los niños:

- La actitud y comportamiento de los padres hacia el proceso de aprendizaje;
- Los recursos vinculados al aprendizaje y el ambiente familiar;
- Los métodos de crianza empleados.

Promover la comprensión y el fortalecimiento de estos elementos dentro del ámbito familiar podría representar una estrategia sumamente eficaz para potenciar los resultados educativos.

2.2.6. Actitudes de los padres de familia frente al aprendizaje de sus hijos.

- **Nivel de compromiso y participación**

Es fundamental que los padres estén informados y se involucren en las experiencias, actividades y aprendizajes de sus hijos en la escuela, ya que esto constituye un aspecto crucial en su desarrollo educativo. Por

lo general, las formas de participación más activas generan un mayor rendimiento académico que aquellas que son más pasivas. La implicación familiar se destaca como uno de los factores más determinantes en el éxito escolar de los niños (Weiss, 2014). En la misma línea, el reporte de OREALC/UNESCO junto a LLECE (Treviño, Valdés, Castro, Costilla, Pardo, Donoso, Rivas, 2010). El contexto educativo del hogar emerge como un elemento fundamental en el proceso formativo. La participación dinámica de los progenitores en la vida académica, junto con su comprensión y perspectiva respecto a la institución escolar y sus docentes, resultan esenciales. Cuando las familias se comprometen con las actividades educativas de sus hijos, demostrando interés en sus deberes en diversas materias, siguiendo de cerca su avance académico y conversando sobre la importancia de una enseñanza de calidad, los jóvenes perciben el valor que sus padres asignan al trabajo escolar y a la educación en general. Este tipo de interacciones promueve la convicción de que la educación es vital, merece ser debatida y que vale la pena esforzarse por ampliar los conocimientos (Cotton & Wikelund, 2001; De Bruin & Krol, 2003; Epstein, 1991, Epstein, 2013; Gubbins, 2011; Michigan Department of Education, 2001).

- **Nivel de expectativas**

La confianza de los progenitores en que la instrucción brindará a sus hijos mayores posibilidades y les capacitará para alcanzar el éxito, así como la fe en que sus hijos tienen la capacidad de completar la educación secundaria y prosperar en estudios superiores, ya sea en ámbitos técnicos o universitarios, son componentes esenciales para fomentar en los jóvenes el anhelo y la resolución de aprender más y alcanzar logros académicos superiores. Este fenómeno se comprende por la influencia directa que tienen las expectativas en los comportamientos observables. (Cardemil & Lavín, 2011). Resulta fundamental que los progenitores establezcan metas ambiciosas pero realistas para sus hijos, es decir, que promuevan objetivos y éxitos que estén acordes con la edad, nivel de desarrollo y habilidades de los

niños, mostrando de manera activa y clara su reconocimiento hacia las capacidades de estos.

Es fundamental que los padres confíen en las capacidades de sus hijos y crean en su potencial para aprender y alcanzar buenos resultados académicos. Cuando la familia reconoce de manera explícita los esfuerzos y logros de sus hijos, valora sus talentos únicos y les inculca un sentimiento de competencia, los niños cultivan una percepción positiva de sus habilidades personales. Esto los impulsa a demostrar un mayor entusiasmo por el aprendizaje y la asistencia escolar (Michigan Department of Education, 2001; Milicic, 2001). Se ha observado que lo que realmente afecta al niño y le genera sentimientos de incapacidad al enfrentar nuevos desafíos no son los fracasos en sí mismos, sino más bien la forma en que los adultos interpretan y evalúan esas experiencias (Céspedes, 2013).

- **Disponibilidad de espacios para el estudio**

Contribuir al éxito académico de los hijos puede lograrse mediante la creación de un ambiente favorable en casa que respalde sus estudios y deberes escolares. Esto implica establecer un lugar tranquilo, libre de distracciones como ruido o televisión, con iluminación apropiada y sin elementos que puedan apartar su atención (Michigan Department of Education, 2001; UNICEF, 2005). La accesibilidad a recursos didácticos es fundamental para el proceso de enseñanza-aprendizaje (Gubbins, 2011). La disponibilidad de recursos pedagógicos es crucial, dado que estos facilitan el desarrollo de diversas destrezas, abarcan una amplia variedad de temas que los niños pueden explorar y, además, hacen el proceso educativo más atractivo. De esta manera, las familias que proporcionan este tipo de materiales a sus hijos contribuyen significativamente a su progreso académico. Entre estos recursos, los libros destacan como herramientas fundamentales, ya que pueden abarcar desde textos académicos hasta narrativas y cuentos que despierten el interés de los pequeños. La presencia de una cantidad adecuada de libros en el hogar se vincula consistentemente con el rendimiento y los logros escolares (Gubbins, 2011). Es crucial que los

temas abordados susciten el interés de los niños, ya que esto los incentivará a involucrarse en la lectura.

- **Participación familiar en actividades recreativas y culturales**

Estas actividades permiten a los niños expandir su perspectiva del mundo y de su entorno, al tiempo que fomentan una valiosa interacción entre los miembros de la familia. Además, constituyen un extenso ámbito de enseñanza adicional para los niños, fomentando de esta manera su crecimiento global y, de manera indirecta, su avance académico (Weiss, 2014). Existen diversas opciones de entretenimiento, tales como eventos deportivos, parques temáticos, espectáculos teatrales, proyecciones cinematográficas, visitas a museos, exposiciones artísticas, espectáculos circenses y recorridos para descubrir la ciudad y otros sitios de interés. Además, muchas escuelas suelen organizar actividades recreativas y culturales, como ferias, juegos de bingo, y representaciones teatrales, entre otras. La participación en estas actividades es esencial tanto por los beneficios ya mencionados, como por la integración en el ámbito escolar. Además, dentro del ámbito doméstico, es posible realizar diversas actividades de ocio, como la narración de historias, el análisis de artículos de revistas o periódicos, estimular el canto y la creación de letras, entre otras alternativas (Epstein, 2013; Milicic, 2010).

- **Modelos parentales o familiares**

Una considerable cantidad de comportamientos humanos se aprenden al observar las acciones llevadas a cabo por otros individuos, es decir, mediante la observación de ejemplos. Se ha reconocido que la imitación representa uno de los enfoques más eficaces para la transferencia de patrones de pensamiento, conducta, valores y mentalidades. (Bandura, 1987).

Así, los individuos dentro del círculo familiar o cercano ejercen una influencia significativa en la actitud que los niños desarrollan hacia el aprendizaje, la escuela y la valoración de la educación en general. Por tanto, es fundamental para el rendimiento académico de los niños

contar con el respaldo de abuelos, tíos, padres, hermanos, primos y otros allegados que comprendan la importancia del proceso educativo. Por ejemplo, una forma de mostrar este aprecio es preguntar a los niños sobre lo que han aprendido durante el día. En este contexto, los adultos juegan un rol esencial mediante su ejemplo y la comunicación con sus hijos. Se ha observado que tanto la cantidad como la calidad del lenguaje utilizado hacia los niños y en su entorno afectan directamente el desarrollo de su habilidad lingüística y, de manera indirecta, su nivel de lectura y sus logros académicos en general (Strasser, Mendive & Susperre)

- **Calidad del vínculo y las relaciones**

La calidad de las interacciones parentales es un indicador significativo de diversas actitudes y comportamientos vinculados al aprendizaje autónomo, como el establecimiento de objetivos realistas, el seguimiento y la gestión del progreso hacia esos objetivos. La calidad del lazo se encuentra íntimamente ligada al nivel de conexión emocional y afectiva entre progenitores e hijos, así como a la sensación de amor y aceptación que experimentan estos últimos. Las familias que contribuyen de manera favorable al desempeño académico y la adaptación escolar de sus hijos suelen promover la comunicación y el contacto afectuoso, cultivando relaciones abiertas, empáticas y cimentadas en la confianza (Alcalay, Flores, Milicic, Portales, & Torretti, 2003)

En resumen, la habilidad para demostrar cariño, aceptación sin condiciones y sensibilidad hacia los niños es un indicador prometedor de su desarrollo socioemocional y académico (Gracia, Murillo y García, 2008, citados en Gubbins, 2011). Además, se ha observado que la ausencia de conflictos y violencia dentro del ámbito familiar también influye positivamente en la creación de entornos emocionalmente propicios para el aprendizaje.

- **Estilo de disciplina**

El estilo de disciplina, las normativas establecidas y las rutinas dentro del ámbito familiar han sido identificados como factores determinantes

para los logros tanto académicos como sociales de los niños (Lin & Yan, 2005). Es esencial que la familia opte por un enfoque disciplinario más inclusivo, donde el ejercicio del poder sea equitativo, se reconozca la autonomía de los hijos, se les brinde una comprensión clara de las razones detrás de las normas establecidas; además, se fomenta la colaboración como método para alcanzar acuerdos conjuntos. Se ha observado que los enfoques de crianza inflexibles y dictados están asociados con resultados pobres tanto en aspectos emocionales como cognitivos (Dumka et al., 2009; en Strasser, Mendive & Susperreguy, 2012).

- **Estilo de comunicación y resolución de conflictos**

Una interacción verbal armoniosa y una comunicación abierta entre progenitores y sus hijos también tienen un impacto positivo en la integración social de los niños en el ambiente escolar y en su rendimiento académico. En hogares donde la comunicación es fluida, los padres practican la escucha atenta, lo que demuestra que valoran y toman en cuenta las opiniones de sus hijos, fomentando así un sentido de aprecio en los niños (Milicic, 2001). Además, una comunicación fluida facilita que los niños aprendan a expresarse y a escuchar, habilidades fundamentales para relacionarse efectivamente con su entorno, dado que la forma en que adquieren estas destrezas en el ámbito familiar influye en su manera de comunicarse con otras personas. Por otro lado, una comunicación efectiva es el medio principal que tienen los padres para comprender las necesidades emocionales y educativas de sus hijos, permitiéndoles identificar sus demandas y brindarles el apoyo adecuado.

- **Formación socio afectiva**

Diversas investigaciones han demostrado de manera consistente el considerable impacto que la educación socioemocional tiene en el desempeño académico y la inserción social de los niños en el contexto educativo (Mena, Romagnoli y Valdés, 2008). Es fundamental entender que las emociones juegan un papel fundamental en los procesos educativos. De hecho, se argumenta que el bienestar

emocional del niño está estrechamente vinculado con su estructura cognitiva; por lo tanto, todo lo que aprende o no aprende se ve inevitablemente influenciado por sus estados afectivos, lo que a su vez moldea sus acciones (Scagliotti & Palacios, 2013). La consolidación de una autoestima saludable constituye uno de los fundamentos principales de la educación socioemocional en los niños.

2.2.7. EL PROCESO DE APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS

Cada individuo posee atributos distintivos que los destacan, manifestándose en la capacidad inherente tanto de hombres como mujeres para adquirir conocimientos, lo cual contribuye al desarrollo de sus capacidades. Sin embargo, este proceso no ocurre de manera instantánea, sino que se va moldeando a lo largo del tiempo mediante la asimilación gradual de información que atraviesa diversas etapas.

Para (Vygotsky, 1995: 150) “Cada competencia que se desarrolla en el contexto cultural del niño se manifiesta en dos etapas o niveles diferentes. En primer término, se manifiesta en el entorno social para luego internalizarse en el ámbito psicológico. En un principio, emerge en las interacciones entre individuos como una categoría interpsicológica. Este proceso es igualmente aplicable en lo que respecta a la atención voluntaria, la memoria lógica, la formación de conceptos y el fortalecimiento de la voluntad (Aparicio & Ostos, 2018, p. 116)

Según Vygotsky, el desarrollo infantil es cultural en tanto que implica la observación y absorción de lo que ocurre en su entorno. Posteriormente, este conocimiento se interioriza, se moldea y se estructuran los conceptos adquiridos de su realidad circundante, lo que le permite expandir su comprensión y superar los límites de su zona de confort cognitiva.

La mente humana posee una profundidad y amplitud tan vastas que su exploración se asemeja a la investigación en los océanos: algunas áreas funcionan de manera básica, mientras que otras son comparables a un procesador, dado que el proceso mediante el cual los mensajes llegan al cerebro y se almacenan en la memoria implica una complejidad que suele pasar desapercibida para el individuo. Esto confiere al proceso de

aprendizaje una singularidad y particularidad, ya que el rendimiento no es uniforme para todos; las personas poseen distintos modelos y capacidades, al igual que los componentes, procesadores y funcionamientos de una computadora.

Según Yanéz (2016) Es fundamental que el proceso educativo se adapte a los intereses particulares de cada individuo, tomando en cuenta su edad y bagaje, con el propósito de fomentar su progreso personal y su desarrollo intelectual y cognitivo. Los intereses individuales están moldeados por la personalidad y diversos factores del entorno, y en cada etapa de la vida, el desempeño se verá impulsado por actividades que resulten atractivas para ellos. Por tanto, resulta esencial considerar esta inclinación para captar su atención hacia los conceptos que van adquiriendo durante su formación holística. En esta perspectiva, es crucial que tanto educadores como familiares brinden respaldo emocional para propiciar su crecimiento.

2.2.8. Las etapas del aprendizaje

El ecosistema sigue ciclos o fases para preservar su equilibrio interno, de manera similar, el individuo, debido a su complejidad, atraviesa un proceso particular que consta de etapas donde se absorbe información y luego se depura, reteniendo lo relevante para asimilar el concepto como propio Vergara, (2017) cita a el pensamiento de (Piaget, 1968 b), quien analiza a los niños como "exploradores en miniatura", dedicados a explorar y comprender activamente su entorno.

La investigación de este estudio se fundamenta en la meticulosa observación del progreso de sus hijos. A partir de estas observaciones, Piaget desarrolló una teoría acerca de las distintas etapas del desarrollo cognitivo, las cuales se dividen en cuatro fases claramente delimitadas:

- ✓ Etapa sensoriomotora: desde el nacimiento hasta los 2 años.
- ✓ Etapa preoperacional: aproximadamente de los 2 a los 7 años.
- ✓ Etapa de operaciones concretas: de los 7 a los 11 años aproximadamente.
- ✓ Etapa de operaciones formales: desde la adolescencia hasta la adultez temprana.

De acuerdo con Piaget, es esencial respetar las distintas etapas del desarrollo humano al enseñar a los niños, adaptando la instrucción a su nivel cognitivo. Cada fase debe ser experimentada plenamente por el niño en su momento adecuado. Este proceso complejo abarca varias fases interconectadas de manera estrecha, cuyos límites a veces resultan difíciles de precisar. El crecimiento adecuado abarca al menos nueve fases: incentivo, atracción, concentración, apropiación, comprensión y asimilación interna, incorporación, empleo, aplicación a distintos contextos y análisis crítico (Pozo y Monereo, 1999).” Citado por Yáñez (2016 p. 72). El proceso de aprendizaje se compone de una serie de acciones sistemáticas que se llevan a cabo de manera inconsciente, pero que dependen de ciertos estados o fases para su realización. Según Pozo y Moreno (1999), este proceso se desarrolla en nueve etapas, y implica una colaboración entre todas las áreas y procesos involucrados en el acto de aprender. Se destaca la importancia de respetar las funciones individuales de los elementos dentro del organismo durante este proceso.

La familia debe considerar que el estímulo es crucial para el aprendizaje infantil. Si el ambiente en el que crece el niño es seguro y lo motiva, encontrará la motivación necesaria para iniciar su viaje hacia el conocimiento. Sin embargo, es fundamental que este viaje esté alineado con sus intereses. A menudo, los padres desean que sus hijos desarrollen ciertas habilidades, como tocar un instrumento musical, pero el verdadero interés del niño puede estar en otra área, como el arte del dibujo. Por lo tanto, incluso con todo el apoyo posible, si la actividad no suscita su interés genuino, será difícil captar su atención y fomentar su curiosidad.

El siguiente nivel de eficiencia se alcanza al captar la atención de manera efectiva, lo cual facilita la correcta adquisición de los datos transferidos. Estos datos son procesados y ajustados en fracciones de tiempo mínimas, lo que permite una comprensión fluida del mensaje. Posteriormente, la información se dirige hacia la memoria para su almacenamiento y uso oportuno. Más adelante, de manera inconsciente, se comparte para evaluar opiniones y formar juicios sobre su relevancia. Todas estas fases son

cruciales en el proceso de aprendizaje, y es esencial que las familias estén informadas sobre ellas para brindar un adecuado apoyo a sus hijos.

2.2.9. Elementos del proceso de aprendizaje

El proceso de aprendizaje constituye una capacidad incesante en los individuos, implicando una continua asimilación de nuevos saberes, ya sea de índole científica o vinculada a la esfera personal. A lo largo del día, nos enfrentamos a diversas situaciones que nos llevan a valorar cada una de las acciones emprendidas.

De acuerdo con las reflexiones de Perdomo (2012), para una formación efectiva es necesario considerar ciertos elementos clave. Entre estos elementos implícitos se destacan: la organización estratégica, así también, el maestro juega un papel esencial al crear el marco que permite organizar de manera coherente el contenido; los elementos interactivos, que abarcan áreas de consulta y dinámicas de participación, también son clave, cuya disposición, jerarquización y correlación son determinantes para simplificar las funciones educativas y promover un entorno propicio para el aprendizaje.

La interrelación entre los componentes y capacidades contribuye a la organización coherente de los materiales enseñados, lo cual impulsa la educación de manera significativa. Cada elemento desempeña un papel crucial en este proceso, ya que están interconectados en una dinámica de interacción entre la escuela y la familia, promoviendo una disposición hacia nuevas actividades que, a su vez, conduce a una enseñanza más efectiva. Esta sinergia respalda al niño, involucrando a toda la comunidad circundante en su desarrollo educativo.

Según Perdomo (2012), la planificación estratégica por parte del docente emerge como un componente crucial en el desarrollo del aprendizaje, siendo esencial para establecer una coherencia entre el contenido enseñado y las actividades implementadas en el aula. Este entorno representa el núcleo de interacción inmediata con el desarrollo cognitivo del estudiante. Los recursos involucrados abarcan no solo los materiales didácticos y el personal humano, sino también el entorno físico, ya sea en el entorno escolar o

doméstico. Un entorno subóptimo puede conducir a distracciones y aburrimiento, lo que obstaculiza el proceso de estudio.

La cooperación entre la familia y la escuela facilita el desarrollo completo del individuo. Por ende, crear vías de comunicación que funcionen en ambas direcciones se vuelve esencial para fortalecer la educación.

2.2.10. LA MOTIVACIÓN EN EL PROCESO DE APRENDIZAJES

Según Maslow (1991), la motivación se define como un estado de impulso en el que emergen motivos dirigidos a satisfacer una necesidad y reducir la tensión asociada a esta última. A medida que la tensión aumenta en su intensidad, también tiende a intensificarse la motivación (Yané, 2016, p. 72)

El deseo de adquirir conocimiento es una respuesta natural en los seres humanos, motivado por la búsqueda de satisfacción de sus necesidades fundamentales. Es el anhelo de crecimiento personal lo que impulsa a sumergirse en el proceso continuo de aprendizaje. Sin embargo, en ocasiones, la falta de estímulo puede desmotivar a los niños a explorar el aprendizaje como parte integral de su ser. En lugar de ello, perciben los entornos educativos como espacios obligatorios, donde la única distracción agradable son los recesos, momentos para disfrutar con amigos.

La relevancia de la motivación en el ámbito educativo reside en su capacidad para estimular el anhelo de obtener sabiduría y conocimientos. Según Yané (2016), la motivación puede ser influenciada de manera positiva o negativa mediante diversos estímulos, los cuales actúan como consecuencias agradables o desagradables en relación con la realización de una actividad específica (p. 73).

La colaboración entre la familia y la escuela es fundamental para el desarrollo integral de la persona. Por lo tanto, establecer canales de comunicación efectivos en ambas direcciones se convierte en un elemento esencial para fortalecer el proceso educativo.

El aprendizaje durante los primeros años de vida no surge de manera espontánea; requiere orientación y estímulo para que los niños se sientan motivados a absorber nuevos conocimientos. Es esencial que estos

conocimientos sean relevantes para ellos y, ¿qué mejor manera de lograrlo que a través del juego? Involucrar a los padres y a toda la familia en estas actividades lúdicas fortalece aún más este proceso.

2.3. Definiciones de términos básicos

1. Contexto familiar.

Estos son los primeros lazos de relación que se establecen con cualquier individuo que comparta un vínculo de parentesco directo con el niño

2. Aprendizaje

El proceso de adquirir conocimientos, habilidades, valores y actitudes, conocido como aprendizaje, se facilita mediante el estudio, la enseñanza o la vivencia directa. Este fenómeno puede ser abordado desde diferentes enfoques, lo que resulta en diversas teorías sobre los mecanismos de adquisición de conocimiento. Por ejemplo, la psicología conductista interpreta el aprendizaje como modificaciones observables en la conducta de un individuo.

La imitación es una actividad crucial en el proceso de aprendizaje, donde los individuos replican comportamientos observados, demandando recursos como tiempo, espacio y habilidades. A través de esta práctica, los niños desarrollan las destrezas fundamentales que les permiten integrarse adecuadamente en su entorno comunitario.

3. Clima familiar

El entorno familiar se configura a partir de la atmósfera que los miembros de la familia perciben y comprenden, y ha demostrado tener un impacto considerable en el crecimiento social, físico, emocional e intelectual, así como en la conducta de quienes lo conforman (Moreno, Estévez, Murgui y Musitu, 2009).

4. Educación infantil

La temprana abarca desde los primeros meses hasta los cinco años, centrada en el crecimiento integral de los infantes, incluyendo aspectos físicos, emocionales, sociales y cognitivos

Capítulo III

Metodología de la investigación

3.1. Hipótesis

3.1.1. Hipótesis general

Un buen contexto familiar genera un buen aprendizaje de los niños de la I.E.I. No. 317 distrito Tres Unidos, provincia Picota.

3.1.2. Hipótesis específicas

- a) El buen entorno familiar promueve un buen aprendizaje en el proceso de aprendizaje de los niños de la I.E.I. No. 317 del distrito de Tres Unidos, provincia Picota.
- b) El buen clima familiar promueve un buen aprendizaje en el proceso de aprendizaje de los niños de la I.E.I. No. 317 del distrito de Tres Unidos, provincia Picota
- c) Si hay buena unión familiar entonces tendremos buenos aprendizajes de los niños de la I.E.I. No. 317 del distrito de Tres Unidos, provincia Picota.

3.2. Variables

3.2.1. Definiciones conceptuales y operacionales

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL
VARIABLE INDEPENDIENTE: Contexto familiar.	Los aspectos psicosociales e institucionales que definen la dinámica familiar, junto con las interacciones interpersonales entre	Es la caracterización de las relaciones del contexto familiar referenciado en la familia en

	<p>sus miembros, abordan una gama de elementos cruciales como el desarrollo, la comunicación, la interacción y el crecimiento individual. Estos factores ejercen un impacto significativo en el desarrollo social de los hijos y las hijas.</p>	<p>forma de indicadores psicosociales.</p>
<p>VARIABLE DEPENDIENTE: Proceso de aprendizaje</p>	<p>Este proceso implica la adquisición de una destreza particular, la asimilación de conocimientos o la adopción de una nueva táctica para entender y llevar a cabo determinadas acciones. Además, representa un camino a través del cual la persona fusiona el conocimiento en sus múltiples dimensiones, que incluyen ideas, técnicas, disposiciones y principios.</p>	<p>Proceso de aprendizaje que consiste en el uso de técnicas e instrumentos que determinarán la formación integral de los niños.</p>

3.3. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

3.3.1. OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE

VARIABLE	PROCESOS	INSTRUMENTOS O TÉCNICAS A EVALUAR
<p>VARIABLE INDEPENDIENTE: Contexto familiar.</p>	Entorno familiar	LISTA DE COTEJO
	Clima familiar	
	Unión familiar	

3.3.2. OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE DEPENDIENTE

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES
	Dimensión Emocional	<ol style="list-style-type: none"> 1) ¿Considera que un buen proceso de aprendizaje depende del apoyo que el estudiante reciba del entorno familiar? 2) ¿Qué factores encuentra en común con los niños que tienen problemas de aprendizajes? 3) ¿Cómo percibe la participación de la familia en las actividades que realiza la institución? 4) ¿Cómo actúa Ud. con los niños que tienen problemas en el proceso de aprendizaje? 5) ¿Considera importante hacer una retroalimentación cuando se realizan los talleres para padres?
<p>VARIABLE DEPENDIENTE:</p> <p>Proceso de Aprendizaje</p>	Dimensión Social	<ol style="list-style-type: none"> 1) ¿Recibo ayuda de mi familia cuando tengo algún problema y/o necesidad con mi hijo? 2) ¿En su familia se habla y se comparte los problemas, sobre todo los que tienen que ver con la crianza de sus hijos? 3) ¿En su familia se acepta y se apoya su deseo de emprender nuevas actividades con su (s) hijo (os)? 4) ¿En su familia se expresa con facilidad las emociones? 5) ¿Considera que en su familia se comparte las tareas, sobre todo las que competen a sus hijos? 6) ¿En su familia se comparte tiempo juntos? 7) ¿Los espacios en casa son compartidos por toda la familia?

3.4. Metodología

3.4.1. Método de investigación

En este estudio, se aplicó el método científico como enfoque de investigación. Según Robaina (2005), el método científico implica la ejecución de una secuencia precisa de procedimientos que la ciencia emplea para obtener conocimiento. Estos procedimientos son una serie de pautas o pasos claramente delineados que garantizan la obtención de resultados confiables al concluir su implementación.

Esta investigación tiene un enfoque del tipo cuantitativo que consiste en la caracterización de un hecho o fenómeno, que mide de forma independiente las variables mencionadas (contexto familiar como recurso pedagógico influyente en los procesos de aprendizaje infantiles), y estas aparecen enunciadas en los objetivos de investigación.

3.5. Tipos de estudio

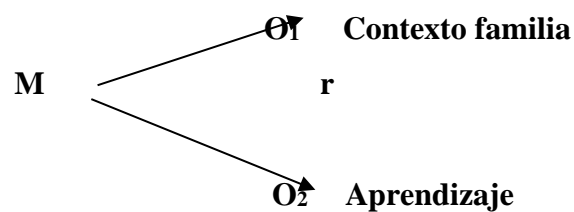
El estudio adoptó un enfoque descriptivo y correlacional. Desde la perspectiva de Hernández, Fernández y Baptista (2003: 119), se procedió a medir o recolectar datos tanto individualmente como en conjunto sobre los conceptos o variables en cuestión.

Este trabajo investigativo se caracteriza por ser de tipo descriptivo-correlacional. Es descriptivo debido a que detalla las variables: el entorno familiar y el aprendizaje de niños y niñas de 4 años en la Institución Educativa inicial No. 317 del distrito Tres Unidos Picota, San Martín. Asimismo, es correlacional porque se realizaron pruebas estadísticas para evaluar la relación entre las variables analizadas.

3.6. Diseño de investigación

Este proyecto se ha concebido siguiendo un enfoque no experimental, dado que no se realizaron intervenciones sobre las variables en estudio durante el proceso de investigación. Se caracteriza por ser de naturaleza transversal, ya que analiza a los participantes en un único punto temporal específico

El diseño es el siguiente:



Donde:

M: muestra

r: La relación

O1: La variable contexto familiar

O2: La variable aprendizaje

3.7. Población, muestra y muestreo

3.7.1. Población

La población objeto de estudio corresponde a 24 niños de ambos sexos de tres años de la Institución Educativa Inicial No. 317 distrito Tres Unidos, Provincia Picota.

NIVEL INICIAL EDAD	sexo		Total
	M	F	
03 AÑOS	14	10	24

3.7.2. Muestra

Por tener una población pequeña, se utilizó el muestreo no probabilístico a criterio de la investigadora. Por lo tanto, la muestra lo constituye el cien por ciento de la población.

3.8. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.8.1. Técnicas de recolección de datos

Para obtener datos relevantes para el progreso de esta investigación, empleamos técnicas como la observación, entrevistas y la realización de cuestionarios.

3.8.2. Instrumentos de recolección de datos

Para el procesamiento y análisis comparativo de los datos, se utilizó el software estadístico SPSS versión 22. Se aplicó el método de regresión lineal múltiple para explorar las conexiones entre las variables. Además, se empleó análisis estadístico descriptivo e inferencial, que incluyó el examen de correlaciones para detallar las puntuaciones de cada variable. Estos resultados se presentaron a través de varias tablas de distribución de frecuencias y coeficientes de correlación de Pearson. Como apoyo a este análisis, se utilizó también el sistema MS-Excel.

3.8.3. Descripción de las técnicas e instrumentos de recolección de datos

Para obtener datos, se llevaron a cabo encuestas que analizaron tanto la interacción social como los comportamientos agresivos. Se utilizó una lista de control como instrumento para recolectar los datos necesarios, enfocándose en la influencia del entorno familiar como factor educativo en el progreso del aprendizaje de los niños.

3.8.4. Métodos de análisis de datos

El método para el análisis de los datos fue un análisis correlacional, para ello se utilizó el estadístico R de Pearson ya que los datos cuentan con una distribución normal.

apitulo IV

Resultados obtenidos

4.1. PRESENTACIÓN DE DATOS GENERALES, ANÁLISIS, INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Tras la ejecución del instrumento de recopilación de datos, se procedió a su análisis y comprensión. Los resultados obtenidos se describen a continuación.

CUADRO N° 01

RESUMEN DE PROCESAMIENTO DE CASOS

		N	%
Casos	Válido	24	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	24	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Del cuadro N° 01 analizamos que la muestra estuvo conformada por 24 estudiantes del nivel inicial de la de la I.E.I. No. 317 distrito Tres Unidos provincia Picota, región San Martín.

CUADRO N° 02

ESTADÍSTICAS DE FIABILIDAD

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,897	,925	20

Del cuadro N° 02 Podemos observar que el valor de alfa es de 0,897, analizamos que la fiabilidad es excelente, eso significa que el instrumento tiene consistencia interna.

CUADRO N° 03

ESTADÍSTICAS DE ELEMENTO

	Media	Desviación estándar	N
Ítems 1	3,26	,619	23
Ítems 2	3,35	,647	23
Ítems 3	3,52	,511	23
Ítems 4	3,22	,422	23
Ítems 5	3,17	,717	23
Ítems 6	2,87	,344	23
Ítems 7	2,87	,757	23
Ítems 8	3,48	,665	23
Ítems 9	3,13	,815	23
Ítems 10	3,35	,487	23
Ítems 11	3,09	,668	23
Ítems 12	3,13	,815	23
Ítems 13	3,35	,647	23
Ítems 14	3,39	,499	23
Ítems 15	3,22	,736	23
Ítems 16	2,87	,548	23
Ítems 17	2,91	,900	23
Ítems 18	3,30	1,363	23
Ítems 19	3,74	,449	23
Ítems 20	2,74	,915	23

Del cuadro N° 03: El siguiente cuadro de diálogo es el de “Estadísticos de los elementos” en el cual podemos observar, en la columna que pone “Media”, el índice de dificultad de los ítems.

CUADRO N° 04

CORRELACIÓN ENTRE ELEMENTOS ENTRE ELEMENTOS

	Ítems 1	Ítems 2	Ítems 3	Ítems 4	Ítems 5	Ítems 6	Ítems 7	Ítems 8	Ítems 9	Ítems 10	Ítems 11	Ítems 12	Ítems 13	Ítems 14	Ítems 15	Ítems 16	Ítems 17	Ítems 18	Ítems 19	Ítems 20
Ítems 1	1,000	,671	,700	,643	,610	,167	,755	,566	,830	,891	,492	,650	,671	,390	,668	,373	,858	-,422	,256	,286
Ítems 2	,671	1,000	,801	,543	,158	,213	,746	,652	,599	,752	,662	,427	,783	-,018	,597	,646	,834	-,435	,326	,620
Ítems 3	,700	,801	1,000	,505	,113	-,112	,772	,570	,703	,699	,261	,484	,801	,411	,652	,254	,696	-,369	,621	,693
Ítems 4	,643	,543	,505	1,000	,621	,204	,805	,423	,575	,722	,736	,575	,543	,009	,573	,522	,651	-,674	,313	,389
Ítems 5	,610	,158	,113	,621	1,000	,280	,463	,008	,582	,470	,536	,426	-,038	,055	,442	,176	,518	-,429	,147	-,343
Ítems 6	,167	,213	-,112	,204	,280	1,000	-,068	-,311	-,099	,283	,249	-,099	-,195	-,219	-,062	,628	,255	-,202	-,230	-,113
Ítems 7	,755	,746	,772	,805	,463	-,068	1,000	,761	,839	,745	,652	,692	,746	,141	,788	,395	,850	-,621	,430	,605
Ítems 8	,566	,652	,570	,423	,008	-,311	,761	1,000	,634	,586	,516	,634	,863	,095	,614	,303	,680	-,318	,132	,662
Ítems 9	,830	,599	,703	,575	,582	-,099	,839	,634	1,000	,797	,479	,863	,599	,428	,936	,142	,884	-,406	,594	,291
Ítems 10	,891	,752	,699	,722	,470	,283	,745	,586	,797	1,000	,601	,797	,752	,350	,794	,518	,902	-,441	,434	,417
Ítems 11	,492	,662	,261	,736	,536	,249	,652	,516	,479	,601	1,000	,479	,452	-,379	,514	,653	,693	-,529	,079	,187
Ítems 12	,650	,427	,484	,575	,426	-,099	,692	,634	,863	,797	,479	1,000	,599	,428	,936	,142	,760	-,324	,594	,291
Ítems 13	,671	,783	,801	,543	-,038	-,195	,746	,863	,599	,752	,452	,599	1,00	,263	,597	,390	,678	-,332	,326	,774
Ítems 14	,390	-,018	,411	,009	,055	-,219	,141	,095	,428	,350	-,379	,428	,263	1,00	,377	-,137	,180	,418	,476	,234
Ítems 15	,668	,597	,652	,573	,442	-,062	,788	,614	,936	,794	,514	,936	,597	,377	1,00	,186	,853	-,386	,730	,358
Ítems 16	,373	,646	,254	,522	,176	,628	,395	,303	,142	,518	,653	,142	,390	-,137	,186	1,00	,529	-,127	-,145	,473
Ítems 17	,858	,834	,696	,651	,518	,255	,850	,680	,884	,902	,693	,760	,678	,180	,853	,529	1,000	-,496	,391	,413
Ítems 18	-,422	-,435	-,369	-,674	-,429	-,202	-,621	-,318	-,406	-,441	-,529	-,324	-,332	,418	-,386	-,127	-,496	1,000	-,161	-,152
Ítems 19	,256	,326	,621	,313	,147	-,230	,430	,132	,594	,434	,079	,594	,326	,476	,730	-,145	,391	-,161	1,000	,269
Ítems 20	,286	,620	,693	,389	-,343	-,113	,605	,662	,291	,417	,187	,291	,774	,234	,358	,473	,413	-,152	,269	1,000

CUADRO N° 05

MATRIZ DE COVARIANZAS ENTRE ELEMENTOS

	Ítems 1	Ítems 2	Ítems 3	Ítems 4	Ítems 5	Ítems 6	Ítems 7	Ítems 8	Ítems 9	Ítems 10	Ítems 11	Ítems 12	Ítems 13	Ítems 14	Ítems 15	Ítems 16	Ítems 17	Ítems 18	Ítems 19	Ítems 20
Ítems 1	,383	,269	,221	,168	,271	,036	,354	,233	,419	,269	,204	,328	,269	,121	,304	,126	,478	-,356	,071	,162
Ítems 2	,269	,419	,265	,148	,073	,047	,366	,281	,316	,237	,287	,225	,328	-,006	,285	,229	,486	-,383	,095	,368
Ítems 3	,221	,265	,261	,109	,042	-,020	,298	,194	,292	,174	,089	,202	,265	,105	,245	,071	,320	-,257	,142	,324
Ítems 4	,168	,148	,109	,178	,188	,030	,257	,119	,198	,148	,208	,198	,148	,002	,178	,121	,247	-,387	,059	,150
Ítems 5	,271	,073	,042	,188	,514	,069	,251	,004	,340	,164	,257	,249	-,018	,020	,233	,069	,334	-,419	,047	-,225
Ítems 6	,036	,047	-,020	,030	,069	,119	-,018	-,071	-,028	,047	,057	-,028	-,043	-,038	-,016	,119	,079	-,095	-,036	-,036
Ítems 7	,354	,366	,298	,257	,251	-,018	,573	,383	,518	,275	,330	,427	,366	,053	,439	,164	,579	-,640	,146	,419
Ítems 8	,233	,281	,194	,119	,004	-,071	,383	,443	,344	,190	,229	,344	,372	,032	,300	,111	,407	-,289	,040	,403
Ítems 9	,419	,316	,292	,198	,340	-,028	,518	,344	,664	,316	,261	,573	,316	,174	,561	,063	,648	-,451	,217	,217
Ítems 10	,269	,237	,174	,148	,164	,047	,275	,190	,316	,237	,196	,316	,237	,085	,285	,138	,395	-,292	,095	,186
Ítems 11	,204	,287	,089	,208	,257	,057	,330	,229	,261	,196	,447	,261	,196	-,126	,253	,239	,417	-,482	,024	,115
Ítems 12	,328	,225	,202	,198	,249	-,028	,427	,344	,573	,316	,261	,664	,316	,174	,561	,063	,557	-,360	,217	,217
Ítems 13	,269	,328	,265	,148	-,018	-,043	,366	,372	,316	,237	,196	,316	,419	,085	,285	,138	,395	-,292	,095	,458
Ítems 14	,121	-,006	,105	,002	,020	-,038	,053	,032	,174	,085	-,126	,174	,085	,249	,138	-,038	,081	,285	,107	,107
Ítems 15	,304	,285	,245	,178	,233	-,016	,439	,300	,561	,285	,253	,561	,285	,138	,542	,075	,565	-,387	,241	,241
Ítems 16	,126	,229	,071	,121	,069	,119	,164	,111	,063	,138	,239	,063	,138	-,038	,075	,300	,261	-,095	-,036	,237
Ítems 17	,478	,486	,320	,247	,334	,079	,579	,407	,648	,395	,417	,557	,395	,081	,565	,261	,810	-,609	,158	,340
Ítems 18	-,356	-,383	-,257	-,387	-,419	-,095	-,640	-,289	-,451	-,292	-,482	-,360	-,292	,285	-,387	-,095	-,609	1,858	-,099	-,190
Ítems 19	,071	,095	,142	,059	,047	-,036	,146	,040	,217	,095	,024	,217	,095	,107	,241	-,036	,158	-,099	,202	,111
Ítems 20	,162	,368	,324	,150	-,225	-,036	,419	,403	,217	,186	,115	,217	,458	,107	,241	,237	,340	-,190	,111	,838

CUADRO N° 06

ESTADÍSTICAS DE ELEMENTO DE RESUMEN

	Media	Mínimo	Máximo	Rango	Máximo / Mínimo	Varianza	N de elementos
Medias de elemento	3,198	2,739	3,739	1,000	1,365	,065	20
Varianzas de elemento	,506	,119	1,858	1,739	15,667	,143	20
Covariables entre elementos	,153	-,640	,648	1,289	-1,012	,049	20
Correlaciones entre elementos	,382	-,674	,936	1,610	-1,389	,141	20

CUADRO N° 07

ESTADÍSTICAS DE TOTAL DE ELEMENTO

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Correlación múltiple al cuadrado	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Ítems 1	60,70	60,040	,823	.	,884
Ítems 2	60,61	60,067	,780	.	,885
Ítems 3	60,43	61,893	,767	.	,887
Ítems 4	60,74	63,565	,680	.	,890
Ítems 5	60,78	63,905	,340	.	,897
Ítems 6	61,09	68,083	,020	.	,901
Ítems 7	61,09	57,810	,863	.	,881
Ítems 8	60,48	60,625	,700	.	,887
Ítems 9	60,83	57,059	,860	.	,881
Ítems 10	60,61	61,158	,909	.	,885
Ítems 11	60,87	61,846	,573	.	,890
Ítems 12	60,83	57,968	,780	.	,883
Ítems 13	60,61	60,067	,780	.	,885
Ítems 14	60,57	65,348	,337	.	,896
Ítems 15	60,74	58,202	,853	.	,882
Ítems 16	61,09	63,901	,470	.	,893
Ítems 17	61,04	55,225	,918	.	,878
Ítems 18	60,65	78,055	-,482	.	,944
Ítems 19	60,22	64,723	,469	.	,894
Ítems 20	61,22	60,269	,507	.	,893

CUADRO N° 08

Estadísticas de escala

Media	Varianza	Desviación estándar	N de elementos
63,96	68,316	8,265	20

Analizamos que los datos no son muy dispersos respecto de su media.

Ítems 16	Correlación de Pearson	,373	,646**	,254	,522*	,176	,628**	,395	,303	,142	,518*	,653**	,142	,390	-,137	,186	1	,529**	-,127	-,145	,473*
	Sig. (bilateral)	,080	,001	,242	,011	,422	,001	,062	,159	,519	,011	,001	,519	,066	,532	,395		,009	,564	,510	,023
	N	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23
Ítems 17	Correlación de Pearson	,858**	,834**	,696**	,651**	,518*	,255	,850**	,680**	,884**	,902**	,693**	,760**	,678**	,180	,853**	,529**	1	-,496*	,391	,413
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,000	,001	,011	,240	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,410	,000	,009		,016	,065	,050
	N	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23
Ítems 18	Correlación de Pearson	-,422*	-,435*	-,369	-,674**	-,429*	-,202	-,621**	-,318	-,406	-,441*	-,529**	-,324	-,332	,418*	-,386	-,127	-,496*	1	-,161	-,152
	Sig. (bilateral)	,045	,038	,083	,000	,041	,355	,002	,139	,055	,035	,009	,132	,122	,047	,069	,564	,016		,462	,489
	N	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23
Ítems 19	Correlación de Pearson	,256	,326	,621**	,313	,147	-,230	,430*	,132	,594**	,434*	,079	,594**	,326	,476*	,730**	-,145	,391	-,161	1	,269
	Sig. (bilateral)	,239	,128	,002	,146	,502	,291	,040	,547	,003	,039	,720	,003	,128	,022	,000	,510	,065	,462		,214
	N	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23
Ítems 20	Correlación de Pearson	,286	,620**	,693**	,389	-,343	-,113	,605**	,662**	,291	,417*	,187	,291	,774**	,234	,358	,473*	,413	-,152	,269	1
	Sig. (bilateral)	,186	,002	,000	,067	,109	,608	,002	,001	,177	,048	,392	,177	,000	,283	,094	,023	,050	,489	,214	
	N	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23

La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

La correlación es significativa en el nivel 0,05 (2 colas).

De la información que contienen los gráficos del cuadro No.9, analizamos que la correlación es significativa en el nivel 0,001 utilizando Correlación de Pearson, es decir si hay relación entre las variables

4.2 Discusión de resultados,

La familia constituye por excelencia el núcleo básico o elemental para la perpetuidad de la formación humana, sistema humano que garantiza bienestar y seguridad a sus integrantes (padres e hijos) y básicamente la principal fuente para formación educativo-integral de los hijos. En el seno del hogar aprendemos de actitudes, sentimientos, valores, costumbres y los primeros cimientos de la escolaridad humana...La familia es un elemento básico en la construcción de la persona...Sánchez (2011). El contexto familiar es escenario clave para que el niño desarrolle sus primeros pasos en su formación como persona y estudiante de un jardín primero con sus papás y posteriormente con sus profesores. Allí los padres pueden experimentar con él verdaderos aprendizajes significativos o disminuir sus posibilidades con tan sólo cortar las relaciones comunicativas. La UNESCO (2010) también resalta la influyente importancia que juega el contexto familiar y la escolaridad infantil, donde los niños tienen en sus padres a sus primeros Maestros, cuyas primeras experiencias son determinantes. El presente trabajo fue desarrollado en un contexto socio-rural ;I.E.I No. 317 distrito Tres Unidos provincia Picota, región San Martín, donde el poblador en líneas generales se dedica al campo con los niños (algunos de ellos) de apoyo, tanto para la siembra como para la cosecha, generando relativas deserciones. En el trabajo de campo se pudo notar la afinidad del estudio con el objetivo planteado bajo las siguientes características; **determinar la relación entre el contexto familiar y el aprendizaje en niños del nivel inicial** con 24 estudiantes como población- muestra (alfa de Cronbach 897 elementos estandarizados 925 que la catalogan con fiabilidad excelente)(ver cuadros) en quienes se observó que la interrelación es significativa entre el contexto familiar y el aprendizaje inicial, validando de esta manera la hipótesis planteada; **Un buen contexto familiar, genera un buen aprendizaje escolar en educación inicial.** El tipo de estudio descriptivo-correlacional nos dio un resultado moderado con una información no muy dispersa (ver cuadro) . Con la variable interviniente trabajamos los procesos; entorno, clima y unión familiares apoyadas con una lista de cotejo y en la variable dependiente las dimensiones social y emocional con sus alternativas afines, dándonos una correlación significativa en el nivel

0,001 al usar la correlación de Pearson (ver cuadro) logrando al final con cuya contrastación hipotética que sí hay relación entre las variables.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. CONCLUSIONES

El contexto familiar influye en el desarrollo y crecimiento de cada uno de los integrantes del hogar. Es un escenario elemental para que el niño desarrolle sus primeras experiencias actitudinales y condiciones básicas para una buena escolaridad. A mejor influencia contextual familiar, mejores aprendizajes escolares en el nivel inicial.

Una mayor integración en las relaciones, familia escuela dentro de un contexto socio-familiar positivo, promueve condiciones para desarrollar mejores aprendizajes infantiles en un marco de seguridad y/o protección con resultados acorde a sus necesidades y requerimientos.

Las relaciones; contexto familiar – aprendizajes escolares infantil, caracterizadas por la práctica de valores, fluidez comunicativa entre otras, servirá como ejemplo al niño en sus prácticas de aprendizajes.

Una buena relación de los padres con sus hijos, especialmente con la atención a sus necesidades básicas y a sus tareas escolares; evitan ausentismos a la institución educativa inclusive en las zonas rurales.

El contexto familiar en relación con los aprendizajes escolares infantiles, determinan también los roles de los padres como los primeros Maestros de sus hijos cuyas primeras experiencias son determinantes (UNESCO 2010).

5.2. Recomendaciones

A los padres de familia, autoridades, docentes y sociedad en su conjunto, crear conciencia en el sentido de que familia y sociedad juegan un rol fundamental en la formación integral en general y en su aprendizaje escolar en particular de los niños básicamente en educación inicial.

A los padres de familia y profesores, ser promotores del fortalecimiento de las relaciones entre las instituciones educativas (en especial aquellas del nivel inicial) y los hogares como instituciones sociales al interno de un contexto socio-natural.

A los Profesores y padres de familia, consensuar estrategias para hacer de los hogares y las instituciones educativas verdaderos centros de formación integral creando las condiciones básicas de vida y escolaridad, clima institucional y familiar donde se prioricen las interrelaciones actitudinales y práctica de valores. Que las instituciones apoyen a los hogares y viceversa.

Bibliografía

ESLAVA, M. (2015). *ENTORNOS FAMILIARES Y APRENDIZAJE PREESCOLAR*,

Tesis doctoral para la obtención del grado de Doctor por la Universidad de Vigo presentada.

http://www.investigacion.biblioteca.uvigo.es/xmlui/bitstream/handle/11093/569/Entornos_familiares_y_aprendizaje_preescolar.pdf?sequence=1

RAMOS, I. (2016). *PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA Y SU INFLUENCIA EN LA GESTIÓN INSTITUCIONAL DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL NIVEL INICIAL UGEL - CANCHIS – CUSCO 2015*. UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ.

<https://core.ac.uk/download/pdf/249337283.pdf>

SAAVEDRA, V. (2018). *CREENCIAS DE LOS PADRES ACERCA DE LA CRIANZA DE SUS HIJOS DE 4 AÑOS DE LA I.E. VALLESOL - PIURA*. UNIVERSIDAD DE PIURA.

https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/3682/EDUC_068.pdf?sequence=1&isAllowed=y

ROMAGNOLI CLAUDIA & CORTESE ISIDORA. “¿CÓMO LA FAMILIA INFLUYE EN EL APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO ESCOLAR?” Chromeextension://efaidnbmnnnibpcajpcgclefindmkaj/http://valoras.uc.cl/images/centro-recursos/familias/ApoyoAlAprendizajeEnLaComunidad/Fichas/Como-la-familia-influye-en-el-aprendizaje-y-rendimiento.

MEJÍA NARANJO, DIANA VERÓNICA. “EL ENTORNO FAMILIAR EN PROCESOS DE APRENDIZAJE EN NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL: CASO ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA DANIEL VILLACRESES AGUILAR DEL CANTÓN PORTOVIEJO” Revista Educare. Mayo 2022.

[file:///D:/Mis%20documentos/Downloads/Articulo+14%20\(2\).pdf](file:///D:/Mis%20documentos/Downloads/Articulo+14%20(2).pdf)

UNESCO. “PARTICIPACIÓN DE LAS FAMILIAS EN LA EDUCACIÓN INFANTIL LATINOAMERICANA”

POR DELGADO PAULETTE LA IMPORTANCIA DE LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES EN LA ESCUELA <https://www.etapainfantil.com/importancia-participacion-padres-escuela>

Amaro Galeana Marlene. EL AMBIENTE FAMILIAR Y EL APRENDIZAJE. TOMADO DE <https://www.monografias.com/trabajos106/ambiente-familiar-y-aprendizaje/ambiente-familiar-y-aprendizaje>

Amaro Galeana Marlene. EL AMBIENTE FAMILIAR Y EL APRENDIZAJE. TOMADO DE <https://www.monografias.com/trabajos106/ambiente-familiar-y-aprendizaje/ambiente-familiar-y-aprendizaje>

ANEXO TURNITIN

Reporte de similitud

NOMBRE DEL TRABAJO

TESIS_Rina MENDOZA_2022.docx

RECuento DE PALABRAS

12013 Words

RECuento DE CARACTERES

65550 Characters

RECuento DE PÁGINAS

85 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

14.0MB

FECHA DE ENTREGA

Jul 2, 2024 8:09 AM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Jul 2, 2024 8:10 AM GMT-5

● 25% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 22% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 19% Base de datos de trabajos entregados
- 5% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico

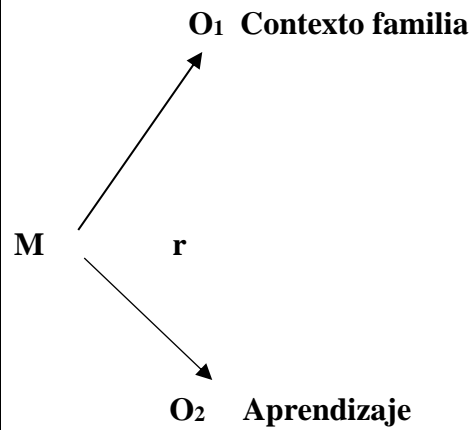


Anexo N°1: Matriz De Consistência

TITULO DEL PROYECTO DE TESIS: “El Contexto Familiar y el Aprendizaje en Niños de 03 años de la I.E.I. N°. 317 Distrito Tres Unidos, Provincia Picota -2022”

Formulación del problema	Objetivos	Hipótesis	Técnica e Instrumentos
<p>Problema General: ¿Cuál es el grado de relación entre el contexto familiar y el aprendizaje de los niños de la institución educativa inicial No 317 distrito Tres Unidos, provincia Picota?</p> <p>Problemas Específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuál es el grado de relación del entorno familiar y el aprendizaje de los niños de la I.E.I. No. 317 del distrito de Tres Unidos, provincia Picota? • ¿Cuál es el grado de relación entre el clima familiar y el aprendizaje de los niños de la I.E.I. No. 317 del distrito de Tres Unidos, provincia Picota? • ¿Cuál es el grado de relación entre la unión familiar y el aprendizaje de los niños de la I.E.I. No. 317 del distrito de Tres Unidos, provincia Picota? 	<p>Objetivo General: Determinar el grado de relación del contexto familiar con el aprendizaje de los niños de la I.E.I. No. 317 distrito Tres Unidos, provincia Picota.</p> <p>Objetivos Específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Determinar el grado de relación del entorno familiar y el aprendizaje de los niños de la I.E.I. No. 317 del distrito de Tres Unidos, provincia Picota. • Determinar el grado de relación entre el clima familiar y el aprendizaje de los niños de la I.E.I. No. 317 del distrito de Tres Unidos, provincia Picota. • Conocer el grado de relación entre la unión familiar y el aprendizaje de los niños de la I.E.I. No. 317 del distrito de Tres Unidos, provincia Picota. 	<p>General: Un buen contexto familiar genera un buen aprendizaje de los niños de la I.E.I. No. 317 distrito Tres Unidos, provincia Picota.</p> <p>Hipótesis Específicas</p> <p>H1.- El buen entorno familiar promueve un buen aprendizaje en el proceso de aprendizaje de los niños de la I.E.I. No. 317 del distrito de Tres Unidos, provincia Picota.</p> <p>H2.- El buen clima familiar promueve un buen aprendizaje en el proceso de aprendizaje de los niños de la I.E.I. No. 317 del distrito de Tres Unidos, provincia Picota.</p> <p>H3.- Si hay buena unión familiar entonces tendremos buenos aprendizajes de los niños de la I.E.I. No. 317 del distrito de Tres Unidos, provincia Picota.</p>	<p>Instrumento Lista de Cotejo.</p>

Diseño de Investigación	Población y Muestra	Variables
<p>Este trabajo está desarrollado bajo un modelo no experimental, porque no se manipularon variables de estudio durante la investigación. Es de corte transversal porque estudia a los sujetos en un tiempo determinado.</p>	<p>Población: La población objeto de estudio corresponde a 24 niños de ambos sexos de tres años de la Institución Educativa Inicial No. 317 distrito Tres Unidos, Provincia Picota.</p>	<p>Variable Independiente: Contexto familiar.</p> <p>Variable Dependiente: Proceso de Aprendizaje</p>



Donde:

M: Muestra

r: La relación

O1: La variable contexto familiar

O2: La variable aprendizaje

Muestra:

NIVEL INICIAL EDAD	sexo		Total
	M	F	
03 AÑOS	14	10	24

Por tener una población pequeña, se utilizó el muestreo no probabilístico a criterio de la investigadora. Por lo tanto, la muestra lo constituye el cien por ciento de la población.

Operacionalización de Variables:

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Procesos	Instrumentos o Técnicas a Evaluar
<p>INDEPENDIENTE: Contexto familiar.</p>	<p>Las características psicosociales e institucionales de la familia y las relaciones interpersonales que se establecen entre los integrantes de la familia, que involucra aspectos de desarrollo, de comunicación, interacción y crecimiento personal, tienen una influencia directa en el desarrollo social de los hijos y las hijas.</p>	<p>Es la caracterización de las relaciones del contexto familiar referenciado en la familia en forma de indicadores psico sociales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Entorno familiar. ❖ Clima Familiar. ❖ Unión Familiar. 	<p style="text-align: center;">Lista de Cotejo</p>

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores
<p>DEPENDIENTE: Proceso de aprendizaje</p>	<p>Es el proceso mediante el cual se adquiere una determinada habilidad, se asimila una información o se adopta una nueva estrategia de conocimiento y acción. Así mismo es un proceso a través del cual la persona se apropia del conocimiento en sus distintas dimensiones, conceptos, procedimientos, actitudes y valores.</p>	<p>Proceso de aprendizaje que consiste en el uso de técnicas e instrumentos que determinarán la formación íntegra de los niños.</p>	<p>Dimensión Emocional</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Considera que un buen proceso de aprendizaje depende del apoyo que el estudiante reciba del entorno familiar? • ¿Qué factores encuentra en común con los niños que tienen problemas de aprendizajes? • ¿Cómo percibe la participación de la familia en las actividades que realiza la institución? • ¿Cómo actúa Ud. con los niños que tienen problemas en el proceso de aprendizaje? • ¿Considera importante hacer una retroalimentación cuando se realizan los talleres para padres?

			Dimensión Social	<p>11) ¿Recibo ayuda de mi familia cuando tengo algún problema y/o necesidad con mi hijo?</p> <p>12) ¿En su familia se habla y se comparte los problemas, sobre todo los que tienen que ver con la crianza de sus hijos?</p> <p>13) ¿En su familia se acepta y se apoya su deseo de emprender nuevas actividades con su (s) hijo (os)?</p> <p>14) ¿En su familia se expresa con facilidad las emociones?</p> <p>15) ¿Considera que en su familia se comparte las tareas, sobre todo las que competen a sus hijos?</p>
--	--	--	------------------	---

CONSTANCIA

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

Yo **Hilder Navarro Mego**, por la presente se deja constancia de haber revisado los instrumentos de investigación para ser utilizados en la investigación, cuyo título es: **“EL CONTEXTO FAMILIAR Y EL APRENDIZAJE EN NIÑOS DE 03 AÑOS DE LA I.E.I N°317 TRES UNIDOS -PICOTA 2022**, de la autora **Rina Luz Mendoza Isuiza**, estudiante del Programa de estudio Inicial del EESPP Tarapoto.

Las observaciones realizadas han sido levantadas por las autoras, quedando finalmente aprobadas. Por lo tanto, cuenta con la validez y confiabilidad correspondiente considerando las variables del trabajo de investigación.

Se extiende la presente constancia a solicitud del interesado(a) para los fines que considere pertinentes.

Tarapoto, 01 de marzo 2024



.....

Lic. Hilder Mego Navarro

INFORME DE OPINIÓN SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

II. DATOS GENERALES

- Apellidos y nombres del experto : Lic. Hilder Mego Navarro
- Institución donde labora : Escuela de Educación superior pedagógico Público Tarapoto
- Programa de Profesionalización docente: Educación Inicial
- Instrumento de evaluación : Lista de cotejo.
- Autor del instrumento : Rina Luz Mendoza Isuiza

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3) BUENA (4) EXCELENTE (5)

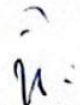
CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muestrales.				X	
OBJETIVIDAD	Las instrucciones y los ítems del instrumento permiten recoger la información objetiva sobre la variable en todas sus dimensiones en indicadores conceptuales y operacionales.				X	
ACTUALIDAD	El instrumento demuestra vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico, innovación y legal inherente a la variable:				X	
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organicidad lógica entre la definición operacional y conceptual respecto a la variable de manera que permiten hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.					X
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores.				X	
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variable de estudio.				X	
CONSISTENCIA	La información que se recoja a través de los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad, motivo de la investigación.					X
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan relación con los indicadores de cada dimensión de la variable				X	
METODOLOGÍA	La relación entre la técnica y el instrumento propuestos responden al propósito de la investigación, desarrollo tecnológico e innovación.					X
PERTINENCIA	La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa del instrumento.					X
PUNTAJE TOTAL					44	

(Nota: Tener en cuenta que el instrumento es válido cuando se tiene un puntaje mínimo de 41 "Excelente"; sin embargo, un puntaje menor al anterior se considera al instrumento no válido ni aplicable)

III .OPINIÓN DE APLICABILIDAD

El instrumento es apto su aplicación

PROMEDIO DE VALORACIÓN:



 Lic. Hilder Navarro Mego

Tarapoto 01 de marzo del 2024

CARTA A EXPERTOS PARA EVALUACIÓN DE LISTA DE COTEJO

Tarapoto, 02 de marzo 2024

Lic. Bessy López Saavedra
Apellidos y nombres del experto

Asunto: **Evaluación de lista de cotejo**

Sirva la presente para expresarles mi cordial saludo e informarles que estoy elaborando mi tesis titulada: "EL CONTEXTO FAMILIAR Y EL APRENDIZAJE EN NIÑOS DE 03 AÑOS DE LA I.E.I N°317 DISTRITO DE TRES UNIDOS, PICOTA 2022" a fin de optar título profesional de Licenciatura.

Por ello estoy desarrollando un estudio en el cual se incluye la aplicación de una lista de cotejo por lo que, solicito que tenga a bien realizar la validación de este instrumento de investigación, que adjunto, para cubrir con el requisito de "Juicio de expertos".

Esperando tener la acogida a esta petición, hago propicia la oportunidad para renovar nuestro aprecio y especial consideración.

Atentamente,

.....
RINA LUZ MENDOZA ISUIZA
DNI N°44767782

Adjunto:

- *Título de la investigación*
- *Matriz de consistencia (problemas generales y específicos, objetivos generales y específicos, hipótesis general y específicos, metodología, población y muestra)*
- *Cuadro de operatividad de variables*
- *Instrumento*

INFORME DE OPINIÓN SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

I. DATOS GENERALES

- Apellidos y nombres del experto : Lic. Bessy López Saavedra
- Institución donde labora : Escuela de Educación superior pedagógico Público Tarapoto
- Programa de Profesionalización docente: : Programa de Educacion Inicial
- Instrumento de evaluación : Lista de cotejo.
- Autor del instrumento : Rina Luz Mendoza Isuiza

II ASPECTOS DE VALIDACIÓN

MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3) BUENA (4) EXCELENTE (5)

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muestrales.					✓
OBJETIVIDAD	Las instrucciones y los ítems del instrumento permiten recoger la información objetiva sobre la variable en todas sus dimensiones en indicadores conceptuales y operacionales.					✓
ACTUALIDAD	El instrumento demuestra vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico, innovación y legal inherente a la variable:				✓	
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organicidad lógica entre la definición operacional y conceptual respecto a la variable de manera que permiten hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.				✓	
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores.					✓
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variable de estudio.				✓	
CONSISTENCIA	La información que se recoja a través de los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad, motivo de la investigación.				✓	
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan relación con los indicadores de cada dimensión de la variable				✓	
METODOLOGÍA	La relación entre la técnica y el instrumento propuestos responden al propósito de la investigación, desarrollo tecnológico e innovación.				✓	
PERTINENCIA	La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa del instrumento.				✓	
PUNTAJE TOTAL						

(Nota: Tener en cuenta que el instrumento es válido cuando se tiene un puntaje mínimo de 41 "Excelente"; sin embargo, un puntaje menor al anterior se considera al instrumento no válido ni aplicable)

III OPINIÓN DE APLICABILIDAD

El Instrumento es apto para su aplicación

PROMEDIO DE VALORACIÓN: 43

Tarapoto 01 de marzo del 2024

..... 

Lic. Bessy López Saavedra

CARTA A EXPERTOS PARA EVALUACIÓN DE LISTA DE COTEJO

Tarapoto, 01 de marzo 2024

Lic. María Angelica Torres Camacho
Apellidos y nombres del experto

Asunto: Evaluación de lista de cotejo

Sirva la presente para expresarles mi cordial saludo e informarles que estoy elaborando mi tesis titulada: **"EL CONTEXTO FAMILIAR Y EL APRENDIZAJE EN NIÑOS DE 03 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°317 DISTRITO DE TRES UNIDOS, PROVINCIA DE PICOTA -2022"** a fin de optar título profesional de Licenciatura.

Por ello estoy desarrollando un estudio en el cual se incluye la aplicación de una lista de cotejo por lo que, solicito que tenga a bien realizar la validación de este instrumento de investigación, que adjunto, para cubrir con el requisito de "Juicio de expertos".

Esperando tener la acogida a esta petición, hago propicia la oportunidad para renovar nuestro aprecio y especial consideración.

Atentamente,

.....
RINA LUZ MENDOZA ISUIZA
DNI N°44767782

Adjunto:

- *Título de la investigación*
- *Matriz de consistencia (problemas generales y específicos, objetivos generales y específicos, hipótesis general y específicos, metodología, población y muestra)*
- *Cuadro de operatividad de variables*
- *Instrumento*

CONSTANCIA

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

Yo Bessy López Saavedra, por la presente se deja constancia de haber revisado los instrumentos de investigación para ser utilizados en la investigación, cuyo título es: " EL CONTEXTO FAMILIAR Y EL APRENDIZAJE EN NIÑOS DE 03 AÑOS DE LA I.E.I.N°317 TRES UNIDOS -PICOTA 2022, de la autora RINA LUZ MENDOZA ISUIZA, estudiante del Programa de estudio Inicial del EESPP Tarapoto.

Las observaciones realizadas han sido levantadas por las autoras, quedando finalmente aprobadas. Por lo tanto, cuenta con la validez y confiabilidad correspondiente considerando las variables del trabajo de investigación.

Se extiende la presente constancia a solicitud del interesado(a) para los fines que considere pertinentes.

Tarapoto, 01 de marzo 2024



.....

Lic. Bessy López Saavedra

CARTA A EXPERTOS PARA EVALUACIÓN DE LISTA DE COTEJO

Tarapoto, 01 de marzo 2024

Lic. María Angelica Torres Camacho
Apellidos y nombres del experto

Asunto: Evaluación de lista de cotejo

Sirva la presente para expresarles mi cordial saludo e informarles que estoy elaborando mi tesis titulada: "EL CONTEXTO FAMILIAR Y EL APRENDIZAJE EN NIÑOS DE 03 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°317 DISTRITO DE TRES UNIDOS, PROVINCIA DE PICOTA -2022" a fin de optar título profesional de Licenciatura.

Por ello estoy desarrollando un estudio en el cual se incluye la aplicación de una lista de cotejo por lo que, solicito que tenga a bien realizar la validación de este instrumento de investigación, que adjunto, para cubrir con el requisito de "Juicio de expertos".

Esperando tener la acogida a esta petición, hago propicia la oportunidad para renovar nuestro aprecio y especial consideración.

Atentamente,

.....*Rina Luz Mendoza Isuiza*.....
RINA LUZ MENDOZA ISUIZA
DNI N°44767782

Adjunto:

- *Título de la investigación*
- *Matriz de consistencia (problemas generales y específicos, objetivos generales y específicos, hipótesis general y específicos, metodología, población y muestra)*
- *Cuadro de operatividad de variables*
- *Instrumento*

INFORME DE OPINIÓN SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

I. DATOS GENERALES

- Apellidos y nombres del experto : Lic. María Angelica Torres Camacho
- Institución donde labora : Escuela de Educación superior pedagógico Público Tarapoto
- Programa de Profesionalización docente : Programa de Educación Inicial
- Instrumento de evaluación : Lista de cotejo.
- Autor del instrumento : Rina Luz Mendoza Isuiza

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3) BUENA (4) EXCELENTE (5)

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muestrales.				X	
OBJETIVIDAD	Las instrucciones y los ítems del instrumento permiten recoger la información objetiva sobre la variable en todas sus dimensiones en indicadores conceptuales y operacionales.				X	
ACTUALIDAD	El instrumento demuestra vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico, innovación y legal inherente a la variable:				X	
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organicidad lógica entre la definición operacional y conceptual respecto a la variable de manera que permiten hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.					X
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores.				X	
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variable de estudio.				X	
CONSISTENCIA	La información que se recoja a través de los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad, motivo de la investigación.					X
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan relación con los indicadores de cada dimensión de la variable				X	
METODOLOGÍA	La relación entre la técnica y el instrumento propuestos responden al propósito de la investigación, desarrollo tecnológico e innovación.					X
PERTINENCIA	La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa del instrumento.					X
PUNTAJE TOTAL						44

(Nota: Tener en cuenta que el instrumento es válido cuando se tiene un puntaje mínimo de 41 "Excelente"; sin embargo, un puntaje menor al anterior se considera al instrumento no válido ni aplicable)

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

PROMEDIO DE VALORACIÓN:



 Lic. María Angelica Torres Camacho

Tarapoto 01 de marzo del 2024

CONSTANCIA

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

Yo **María Angelica Torres Camacho**, por la presente se deja constancia de haber revisado los instrumentos de investigación para ser utilizados en la investigación, cuyo título es: “ **EL CONTEXTO FAMILIAR Y EL APRENDIZAJE EN NIÑOS DE 03 AÑOS DE LA I.E.I N°317 TRES UNIDOS -PICOTA 2022**, de la autora **Rina luz Mendoza Isuiza**, estudiante del Programa de estudio Inicial del EESPP Tarapoto. Las observaciones realizadas han sido levantadas por las autoras, quedando finalmente aprobadas. Por lo tanto, cuenta con la validez y confiabilidad correspondiente considerando las variables del trabajo de investigación. Se extiende la presente constancia a solicitud del interesado(a) para los fines que considere pertinentes.

Tarapoto, 01 de marzo 2024

.....
Lic. María Angelica Torres Camacho

Anexo N°3: Autorización donde realizo el estudio



INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 317 – TRES UNIDOS

"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

CONSTANCIA

La directora de la Institución Educativa Inicial N°317 Inicial del distrito de Tres Unidos, Provincia de Picota - Región San Martín, que suscribe:

HACE CONSTAR:

Que la Srta. **Rina Luz Mendoza Isuiza** identificado con el **DNI: 44767782** **estudiante** del programa de profesionalización docente de Educación Inicial de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Tarapoto", ha aplicado el instrumento de investigación requerida en dicha institución mencionada en el aula 03 años de manera satisfactoria y demostrando en todo momento eficiencia y responsabilidad.

Se expide el presente documento para los fines que crea conveniente.

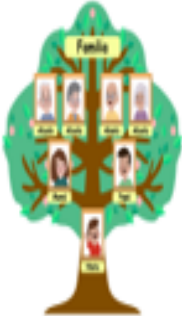
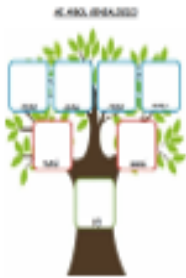
Tres unidos 26 de febrero del 2024

Atentamente


GOBIERNO REGIONAL SAN MARTÍN
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN
I.E. N° 317 TRES UNIDOS
Lilia Maribel Inguierdo Olivos
Lilia Maribel Inguierdo Olivos
DIRECTORA

Anexo N°4: Sesiones de aprendizaje

Actividad de hoy:	DE DÓNDE VIENE MI FAMILIA
I.E.	317
Edad de los estudiantes	3 años
Directora	Lila Maribel Izquierdo olivos
Practicante	Rina Luz Mendoza Isuiza

ÁREA Competencias y capacidades	Desempeños	Criterios de evaluación	Evidencias
<p>PERSONAL SOCIAL CONSTRUYE SU IDENTIDAD</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se valora a sí mismo. • Autorregula sus emociones 	<p>Se reconoce como miembro de su familia y grupo de aula. Identifica a los integrantes de ambos grupos. Ejemplo: Un niño hace un dibujo de su familia en donde aparece él, su mamá, su papá, su hermanito, su abuelita y su mascota.</p>	<p>Describe, e identifica momentos importantes de su historia familiar.</p>	<p>Elabora el árbol genealógico de su familia y expone su trabajo frente a tus compañeros.</p> 

Horario	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE
8:00 a 9:00am.	<p>JUEGO LIBRE EN SECTORES (60 minutos)</p> <p>Secuencia metodológica de la hora del juego libre en sectores:</p> <p>1.-Primer momento: Planificación y organización: Planifican a que jugar, donde, y con quien. Toman acuerdos y se distribuyen en los sectores. La cantidad de niños/as por sector es flexible.</p> <p>2.- Segundo momento: Desarrollo del juego: Los niños/as inician su proyecto de juego, lo desarrollan usando su imaginación, la profesora acompaña y da soporte.</p> <p>3.-Tercer momento: Socialización, representación, metacognición y orden: En asamblea los niños que desean comentar sobre lo que jugaron pueden representarlo si así lo requieren. Ordenar y guardar los materiales y juguetes</p>

9:00 a 10 am.

INICIO

Motivación

Se inicia con una canción de la familia (dedo padre, dedo madre donde estoy)

Dedo padre, dedo padre donde estoy aquí estoy como te va

Dedo madre donde estas aquí estoy como te va

Dedo hijo, dedo hijo donde estas aquí estoy como le va

problematización.

Se mostrará una fotografía familiar de uno de los estudiantes. Se dice que observan, quienes serán, Ustedes también tienen estos tipos de fotos

Los niños comentan

Saberes previos

¿Tendrán fotos con su familia? ¿Sabes cómo se llaman cada uno de ellos? Les gusta tomar fotos con su familia y como se sienten

Propósito

El día de hoy conoceremos de dónde vienen nuestra familia

DESARROLLO

Se muestra en un sobre sorpresa muestra sus fotografías familiares y les contará a los niños y las niñas la historia de su familia de que parte del Perú son sus abuelos, sus padres, y ella. Donde se conocieron sus padres, y cuantos hermanos son, etc. Y mientras narra su historia familiar irá armando frente a los estudiantes el árbol genealógico de su familia.



*Luego se pedirá voluntarios para que los niños cuenten sus historias de su familia. Con sus fotografías que se les pidió con anticipación a los padres de familia. Algunos niños explican la de sus fotografías y se sienten muy alegres cuando empiezan a contar no como se llaman cada una de ellas y de dónde vienen

*Finalmente la docente entrega una ficha de un árbol genealógico para que los niños



dibujen a su familia.

Los niños exponen sus trabajos

Docente refuerza la actividad dando a conocer la importancia de la familia.

La familia es la base de la sociedad y es ahí donde se reciben las primeras enseñanzas: se aprende a hablar, cómo comportarse, modales y los principales valores que acompañan durante el crecimiento y desarrollo de las personas; también es un agente fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje


3.-CIERRE

¿Que aprendimos el día hoy?

¿Como se sintieron?

¿fue fácil o difícil?

Ahora deben de conversar con sus familias y comentar lo aprendido.

<p>10: a 10:45 am.</p>	 <p>RECREO</p>
<p>11:00a 11:45 am</p>	<p>TALLER DE EXPRESIÓN ARTÍSTICA Aplicando la técnica grafico plástica de sello de manos los estudiantes decoran un árbol. Inicio: La profesora frente a los niños y aplicando la técnica de sello de manos con tempera decorará un árbol. Desarrollo: Ha cada niño se le da la hoja impresa con el tronco de un árbol y en cada mesa se colocará un platito descartable con tempera verde diluida para que cada niño decore su árbol aplicando la técnica gráfico - plástica de sello de manos. Cierre: Cada niño coloca su trabajo en el espacio de su aula designado para este fin</p>
<p>11:45- 12:00</p>	<p>NOS PREPARAMOS PARA LA SALIDA Acciones de rutina. Los niños y niñas ordenan sus prendas. Reciben indicaciones Se despiden con la canción infantil <u>"HASTA MAÑANA"</u> y salen.</p>


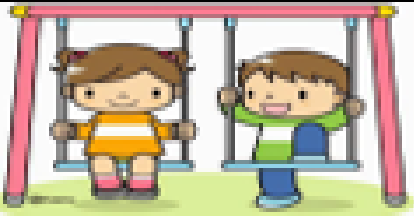
LISTA DE COTEJO

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	De donde viene mi familia		
ÁREA COMPETENCIA CAPACIDADES	PERSONAL SOCIAL CONSTRUYE SU IDENTIDAD • Se valora a sí mismo. • Autorregula sus emociones		
DESEMPEÑOS	Se reconoce como miembro de su familia y grupo de aula. Identifica a los integrantes de ambos grupos. Ejemplo: Un niño hace un dibujo de su familia en donde aparece él, su mamá, su papá, su hermanito, su abuelita y su mascota		
CRITERIO DE EVALUACIÓN	Describe, e identifica momentos importantes de su historia familiar.		
N°	ESTUDIANTE	SI	NO
01	Fernández Centurión ,Andy Jhosep	✓	
02	Mendoza Macahuachi Dilan Santiago		✓
03	Napuchi Ushiñahua ,Nehemías	✓	
04	Padilla Pinchi, Luis Said.	✓	
05	Pérez Fasanando, Valeria Naomi	✓	
06	Pinchi Luna, Enzo Alessandro	✓	
07	Pinchi Tello sahira, Milagritos	✓	
08	Pisango Sangama, Dilmer	✓	
09	Rojas García, Cila Carolina:	✓	
10	Ruiz Chuquimango, Yariela Celeny	✓	
11	Saavedra Pinchi, Angel Salvador	✓	
12	Saboya Del Aguila, Arthur Ahmed	✓	
13	Sifuentes Tuesta, Nayhra Valentina	✓	
14	Tapullima Arévalo, Dilan Joseph		✓
15	Tarrillo Fasanando, Alexander	✓	
16	Torres pinchi Flavio		✓
17	Tanchiva sangama Paul	✓	
18	Tenorio Terrones luz leydi		✓
19	Ushiñahua Bustamante Luis	✓	
20	Ushiñahua Pinchi Maria		✓
21	Valles del Aguila Lucas		✓
22	Valles Pinchi Lorena	✓	
23	Velasquez Pinchi Mauricio	✓	
24	Zapata Perea Nicolas	✓	

Actividad de hoy:	AQUE JUGABAN NUESTROS PADRES CUANDO ERAN NIÑOS
I.E.	317
Edad de los estudiantes	3 años
Directora	Lila Maribel Izquierdo olivos
Practicante	Rina Luz Mendoza Isuiza

ÁREA Competencias y capacidades	Desempeños	Criterios de evaluación	Evidencias
<p>PSICOMOTRIZ</p> <p>SE DESEMPEÑA DE MANERA AUTÓNOMA A TRAVÉS DE SU MOTRICIDAD.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprende su cuerpo. • Se expresa corporalmente 	<p>Realiza acciones y movimientos de coordinación óculo-manual y óculo-podal en diferentes situaciones cotidianas y de juego según sus intereses. Ejemplo: Un niño desenrosca la tapa de su botella, pela una fruta, y puede abrir y cerrar sus ojos.</p>	<p>Realiza movimientos de manera autónoma</p>	<p>Explorando las posibilidades de su cuerpo en juegos y actividades que comparte con sus compañeros de aula</p>

Horario	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE
8:00- 9:00 am	<p>JUEGO LIBRE EN SECTORES (60 minutos) Secuencia metodológica de la hora del juego libre en sectores: 1.-Primer momento: Planificación y organización: Planifican a que jugar, donde, y con quien. Toman acuerdos y se distribuyen en los sectores. La cantidad de niños/as por sector es flexible. 2.- Segundo momento: Desarrollo del juego: Los niños/as inician su proyecto de juego, lo desarrollan usando su imaginación, la profesora acompaña y da soporte. 3.-Tercer momento: Socialización, representación, metacognición y orden: En asamblea los niños que desean comentar sobre lo que jugaron pueden representarlo si así lo requieren. Ordenar y guardar los materiales y juguetes</p>
9:00-10:00	<p>INICIO: Motivación La docente realiza un juego del teléfono malogrado. Se dice a los niños formar un semicírculo, la docente dirá un mensaje a un niño y se pide que pase el mensaje al niño que está a su lado. El mensaje tiene que pasar de un niño a otro hasta que el último. Revela el mensaje que le dijiste al primer niño y compara con el mensaje del último niño. Hay grandes posibilidades de que ambos mensajes sean bien diferentes (y que el resultado de mucha risa a todos). Saberes previos En seguida se pregunta: ¿De qué trato juego? ¿Les gustó el juego? Problematización. ¿Con sus papás, o con algún familiar o amigos del barrio juegan estos tipos de juego? Propósito. -Se dice que el día de hoy vamos aprender como jugaban nuestros padres cuando eran niño.</p> <p>DESARROLLO: La docente en un sobre sorpresa muestra sus fotografías de cómo le gustaba jugar cuando era una niña, se ira preguntando ¿Quién será? ¿Recuerdan a alguien jugar? ¿Como creen que sus papitos jugaban? Los niños y niñas cuentan y comentan loque observaron en sus familiares o sus amigos. La docente explicara cómo jugaban nuestros padres cuando eran niños, da a conocer la importancia del juego porque nos ayuda a ser cada día más comunicativos, nos enseñan a compartir todo loque hay en nuestro jardín Se pedirá a los niños a salir al patio para realizar juegos que se jugaba cuando éramos niños.</p>

	<p>Con la ayuda de los padres de familia se realiza los juegos tradicionales en el cual nos irán explicando paso a paso algunos de los juegos que jugaban cuando eran niños</p> <p>Con una tiza blanca y sobre el suelo se dibujan cuadrados y se enumeran del uno al cinco. Luego, cada participante deberá coger una piedra y tirarla sobre cada casilla; deberá completar el casillero saltando con una sola pierna por cada número hasta llegar donde está la piedra, y así sucesivamente.</p> <p>Si la piedra no cae dentro de la casilla correspondiente pierde su turno y le toca al siguiente. El Ganador será el primero en llegar al 5.</p>  <p>En seguida se pedirá a los niños que inventen más juegos</p> <p>Luego nos dirigimos al aula se pedirá a los niños y niñas que dibujen loque jugaron</p> <p>Cada niño y niña contara que es loque dibujo y como la hizo y la docente refuerza en que debe mejorar.</p> <p>CIERRE</p> <p>¿Qué aprendimos hoy? ¿Para que aprendimos? ¿fue facil o difícil?</p>
10:00-11:00	 <p>RECREO</p>
11:00- 11:45	<p>TALLER DE EXPRESION ARTISTICA</p> <p>Inicio: La docente frente a los niños y aplicando el dedo indice pintaran o decoraran</p> <p>Desarrollo: a cada niño se le da la hoja impresa los juegos que se jugaban cuando eran niños y niñas y en cada mesa se colocará un platito descartable con tempera verde diluida para que cada niño utilice al momento de realizar su actividad.</p> <p>Cierre: Cada niño coloca su trabajo en el espacio de su aula designado y explica loque hizo</p>
11:45-12:00	<p>NOS PREPARAMOS PARA LA SALIDA (10 minutos)</p> <p>Acciones de rutina.</p> <p>Los niños y niñas ordenan sus prendas.</p> <p>Reciben indicaciones</p> <p>Se despiden con la canción infantil "HASTA MAÑANA" y salen.</p>

LISTA DE COTEJO

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	Aque jugaban nuestros padres cuando eran niños		
ÁREA COMPETENCIA CAPACIDADES	<u>Psicomotriz</u> Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad <ul style="list-style-type: none"> • Comprende su cuerpo • Se expresa corporalmente 		
DESEMPEÑOS	Realiza acciones y movimientos de coordinación óculo-manual y óculo-podal en diferentes situaciones cotidianas y de juego según sus intereses. Ejemplo: Un niño desenrosca la tapa de su botella, pela una fruta, y puede abrir y cerrar sus ojos		
CRITERIO DE EVALUACIÓN	Realiza movimientos de manera autónoma		
Nº	ESTUDIANTE	SI	NO
01	Fernández Centurión ,Andy Jhosep	✓	
02	Mendoza Macahuachi Dilan Santiago		✓
03	Napuchi Ushiñahua ,Nehemías	✓	
04	Padilla Pinchi, Luis Said.	✓	
05	Pérez Fasanando, Valeria Naomi	✓	
06	Pinchi Luna, Enzo Alessandro	✓	
07	Pinchi Tello sahira, Milagritos	✓	
08	Pisango Sangama, Dilmer	✓	
09	Rojas Garcia, Cila Carolina:	✓	
10	Ruiz Chuquimango, Yariela Celeny	✓	
11	Saavedra Pinchi, Angel Salvador	✓	
12	Saboya Del Aguila, Arthur Ahmed	✓	
13	Sifuentes Tuesta, Nayhra Valentina	✓	
14	Tapullima Arévalo, Dilan Joseph	✓	
15	Tarrillo Fasanando, Alexander	✓	
16	Torres pinchi Flavio	✓	
17	Tanchiva sangama Paul	✓	
18	Tenorio Terrones luz leydi	✓	
19	Ushiñahua Bustamante Luis	✓	
20	Ushiñahua Pinchi Maria	✓	
21	Valles del Aguila Lucas	✓	
22	Valles Pinchi Lorena	✓	
23	Velasquez Pinchi Mauricio	✓	
24	Zapata Perea nicolas	✓	

Actividad de hoy:	En mi familia somos un mismo equipo
I.E.	I.E. N°317
Edad de los estudiantes	3 años
Directora	Lila Maribel Izquierdo Ríos
Practicante	Rina Luz Mendoza Isuiza

ÁREA Competencias y capacidades	Desempeños	Criterios de evaluación	Evidencias
PERSONAL SOCIAL CONSTRUYE SU IDENTIDAD <ul style="list-style-type: none"> • Se valora a sí mismo. • Autorregula sus emociones 	Se reconoce como miembro de su familia y grupo de aula. Identifica a los integrantes de ambos grupos. Ejemplo: Un niño hace un dibujo de su familia en donde aparece él, su mamá, su papá, su hermanito, su abuelita y su mascota	Reconoce los roles de la familia.	Expresa con palabras sencillas que responsabilidades puede asumir de ahora en adelante en su hogar

Horario	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE
8-9	JUEGO LIBRE EN SECTORES (60 minutos) Secuencia metodológica de la hora del juego libre en sectores: 1.-Primer momento: Planificación y organización: Planifican a que jugar, donde, y con quien. Toman acuerdos y se distribuyen en los sectores. La cantidad de niños/as por sector es flexible. 2.- Segundo momento: Desarrollo del juego: Los niños/as inician su proyecto de juego, lo desarrollan usando su imaginación, la profesora acompaña y da soporte. 3.-Tercer momento: Socialización, representación, metacognición y orden: En asamblea los niños que desean comentar sobre lo que jugaron pueden representarlo si así lo requieren. Ordenar y guardar los materiales y juguetes

9-10am

INICIO

Motivación

Se inicia con una canción *Dedo padre donde estas, aquí estoy como le va*

Dedo madre, dedo madre donde estas, aquí estoy como le va

Dedo hijo, dedo hijo como estas, aquí estoy como le va

Saberes previos

¿De qué trata la canción?, alguna vez escucharon la canción les gusto la canción

Problematización

¿Quiénes formarán parte de la familia?

Propósito.

El día de hoy vamos aprender el trabajo de la familia que se realiza en equipo.

DESARROLLO:

La docente muestra láminas de diferentes roles que realizan la familia.



Se pide a los niños/as que observen y comenten y preguntamos:

¿Que observan? ¿Que estarán haciendo?

¿Recuerdan si ustedes también lo realizan en casa?

Escuchamos con atención las respuestas.

La docente da a conocer la importancia de los roles en la familia y como se debe practicar.

La familia es muy importante en la formación de los hijos, nos dan la educación, nos protegen, nos dan la comida y también nos acompañan en cada momento por eso los hijos debemos comportarnos de los mejor para que los padres se sientan felices.

Las actividades en familia como cocinar, pintar, o hacer música juntos promueve el vínculo, la confianza y el amor por cada uno. También crea a niños más fuertes y seguros de sí mismos.

En seguida cantamos una canción de los roles de la familia.

Los niños y niñas dibujan a su familia y luego explican

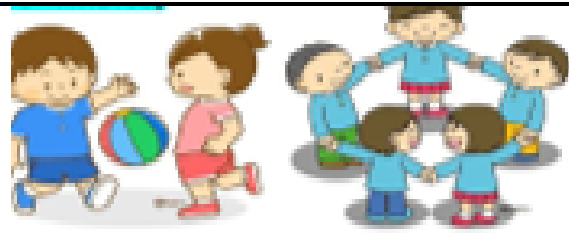
3.-CIERRE

¿Qué aprendimos hoy?

¿Para qué nos sirve?

¿Qué me fue más fácil?

¿Qué me fue difícil?

10-11	
11- 11:45	<p>TALLER DE PSICOMOTRICIDAD</p> <p>Inicio. –Se les cuenta un cuento relacionado a los roles de familia. Se pregunta de qué trato el cuento Les gusto el cuento Alguna vez a su familia en casa. Desarrollo: En seguida se entregará plastilina para que dibujen lo que escucho en el cuento (roles de familia)</p> <p>Cierre: Relajación todos los niños y niñas cantamos una canción haciendo uso de nuestros dedos (La familia)</p>
11:45- 12:00 am	<p>NOS PREPARAMOS PARA LA SALIDA (10 minutos)</p> <p>Acciones de rutina. Los niños y niñas ordenan mochilas. Reciben indicaciones Se despiden con la canción infantil "HASTA MAÑANA" y salen.</p>

LISTA DE COTEJO

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	En mi familia somos un mismo equipo		
ÁREA COMPETENCIA CAPACIDADES	PERSONAL SOCIAL CONSTRUYE SU IDENTIDAD • Se valora a sí mismo. • Autorregula sus emociones		
DESEMPEÑOS	Se reconoce como miembro de su familia y grupo de aula. Identifica a los integrantes de ambos grupos		
CRITERIO DE EVALUACIÓN	Reconoce cuales son los roles de la familia		
N°	ESTUDIANTE	SI	NO
01	Fernández Centurión ,Andy Jhosep	✓	
02	Mendoza Macahuachi Dilan Santiago		✓
03	Napuchi Ushiñahua ,Nehemías	✓	
04	Padilla Pinchi, Luis Said.	✓	
05	Pérez Fasanando, Valeria Naomi	✓	
06	Pinchi Luna, Enzo Alessandro	✓	
07	Pinchi Tello sahira, Milagritos	✓	
08	Pisango Sangama, Dilmer	✓	
09	Rojas Garcia, Cila Carolina:	✓	
10	Ruiz Chuquimango, Yariela Celeny	✓	
11	Saavedra Pinchi, Angel Salvador	✓	
12	Saboya Del Aguila, Arthur Ahmed		
13	Sifuentes Tuesta, Nayhra Valentina	✓	✓
14	Tapullima Arévalo, Dilan Joseph		✓
15	Tarrillo Fasanando, Alexander		
16	Torres pinchi Flavio	✓	
17	Tanchiva sangama Paul	✓	
18	Tenorio Terrones luz leydi	✓	
19	Ushiñahua Bustamante Luis	✓	
20	Ushiñahua Pinchi Maria	✓	
21	Valles del Aguila Lucas	✓	
22	Valles Pinchi ,Lorena	✓	
23	Velasquez Pinchi Mauricio		✓
24	Zapata Perea Nicolas	✓	✓

Anexo N°5: Evidencias Fotográfica

