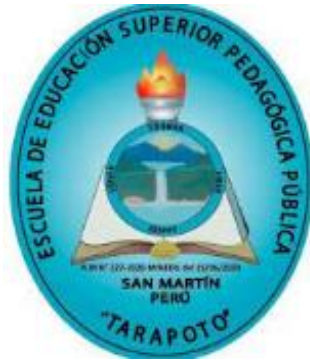


ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA “TARAPOTO”



TESIS

**“Los juegos cooperativos como estrategia para disminuir la
agresividad de los niños”**

**TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN
INICIAL**

Autoras:

Br. Betina Rosita Armas Ríos ([0009-0008-5989-3655](tel:0009-0008-5989-3655))

Br. Lorena Karola Córdova García ([0009-0004-1409-2265](tel:0009-0004-1409-2265))

Asesor:

Mg. Aníbal Fernando Mendo García ([0009-0004-8180-4891](tel:0009-0004-8180-4891))

Línea de Investigación:

Calidad, equidad y Pertinencia de Aprendizaje y Condiciones de
Educabilidad.

PROMOCIÓN: 2022

TARAPOTO – SAN MARTÍN

2024

Página del jurado

Mg. Luis Ramírez Gonzales ([0009-0003-4824-4848](#))

PRESIDENTE

Mg. José Ramón Grández Aguilar ([0009-0000-5251-1038](#))

SECRETARIO

Lic. Julia Noemi Diaz Chávez ([0009-0000-0204-4988](#))

VOCAL

Dedicatoria

A Dios, por mantenerme con salud y poder lograr mis objetivos, sobre todo por su infinita bondad y amor que me guía a ser mejor cada día.

También a mis padres Rony y Doris por apoyarme en todo momento, por sus consejos y sus valores siendo mi motivación y fortaleza constante que me hace ser una persona de bien; sobre todo por su amor que me brindan, siendo la razón para no rendirme en todo aspecto de mi vida.

Betina Rosita.

A Dios por haberme permitido seguir adelante para alcanzar mis metas. Agradezco a mi progenitora por su apoyo constante y por estar siempre ahí, su motivación constante.

A mi esposo Fernando por su amor y confianza en mi persona porque sabía que lo iba a lograr.

Lorena Karola.

Agradecimiento

Expreso mi más sincero agradecimiento a mis progenitores por su invaluable apoyo, el cual me permitió continuar mis estudios y alcanzar una de mis metas, contribuyendo así a mi desarrollo profesional y personal

Agradezco profundamente al profesor Luis Ramírez Gonzales por su invaluable contribución a este trabajo. Sus conocimientos y guía me permitieron alcanzar los objetivos planteados en esta tesis.

Betina Rosita.

Agradezco a mis padres, esposo y a mis familiares que siempre estuvieron apoyándome en este difícil camino, pero no imposible.

A mi compañera de tesis Betina que siempre estuvo motivándome a seguir adelante en mis estudios.

Lorena Karola.

Declaratoria de autenticidad

Nosotras, Betina Rosita Armas Ríos identificada con DNI N° 71086066 y Lorena Karola Córdova García con DNI N° 70157820, estudiantes de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Tarapoto” de la Carrera Profesional de Educación Inicial, con el informe de tesis: “Los juegos cooperativos como estrategia para disminuir la agresividad de los niños”]

Declaramos bajo juramento que:

1. El presente informe es de nuestra autoría.
2. Se han respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la presente investigación no ha sido plagiada, ni total ni parcialmente; y tampoco ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener antes algún grado académico o título profesional.
3. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados ni duplicados; tampoco copiados y, por lo tanto, corresponden a los datos de la muestra de estudio.

De identificarse fraude (datos falsos), plagio (información sin citar autores) autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumimos las consecuencias y sanciones que de esta acción se deriven, sometiéndonos a la normatividad vigente de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Tarapoto”.

Tarapoto, junio del 2024.

Betina Rosita Armas Ríos
DNI N° 71086066

Lorena Karola Córdova García
DNI N° 70157820

Presentación

Distinguidos miembros del jurado evaluador,

Presentamos ante ustedes la tesis titulada **“Los juegos cooperativos como estrategia para disminuir la agresividad de los niños”**

En este estudio investigaremos cómo los juegos cooperativos como estrategia disminuyen la agresividad en los niños, aplicando una lista de cotejo donde se consideró la observación de la disminución de agresividad en los niños al aplicar estrategias sobre los juegos cooperativos.

Se considera que los resultados arribados muestran la realidad que presentan ambas variables y que deja en manos de los docentes, directivos, padres de familia, el mismo asumir nuevos compromisos para el bienestar, seguridad y tranquilidad de los niños.

Las Autoras.

Índice

Dedicatoria.....	3
Agradecimiento	5
Declaratoria de autenticidad.....	7
Presentación.....	8
Índice	9
Introducción.....	14
CAPÍTULO I	16
Planteamiento del problema	16
1.1. Situación Problemática	16
1.2. Formulación del Problema	17
1.2.1. Problema general.....	17
1.2.2. Problema específico	18
1.3. Justificación de la Investigación	18
1.3.1. Justificación teórica.....	18
1.3.2. Justificación metodológica.....	19
1.3.3. Justificación práctica	19
1.4. Objetivos de la Investigación	19
<i>1.4.1. Objetivo General</i>	19
<i>1.4.2. Objetivos Específicos</i>	19
1.5. Delimitaciones y limitaciones de la investigación	20
CAPÍTULO II	21
Marco Teórico	21
2.1. Antecedentes del estudio	21
2.2. Bases Teóricas o enfoques científicos	22
2.2.1. Agresividad	22
2.2.2. Agresividad Infantil	22
2.2.2.1. Teorías de conducta agresiva	22
2.2.2.1.1. Teoría de Winnicott.....	23

2.2.2.1.2.	Teoría de Freud	24
2.2.2.1.3.	Teoría de Dollard	25
2.2.2.2.	Agresividad en infantes	27
2.2.2.3.	Dimensiones de la agresividad infantil	28
2.2.2.4.	Causas de la agresividad infantil	29
2.2.2.5.	Factores determinantes de la agresividad infantil	30
2.2.2.6.	Otros factores que influyen en la agresividad de los niños.	32
2.2.3.	El juego	33
2.2.3.1.	Definición.....	33
2.2.3.2.	Objetivos del juego infantil:	33
2.2.3.3.	Importancia del juego:.....	33
2.2.3.4.	Características del juego:	34
2.2.3.5.	Teoría del juego.....	34
-	Teoría del juego de Vygotsky	34
2.2.3.6.	Juego cooperativo.....	35
2.2.3.7.	Tipos de juego	36
2.3.	Definiciones de términos básicos	37
CAPÍTULO III		38
Metodología		38
3.1.	Hipótesis.....	38
General		38
Específicas.....		38
3.2.	Variables.....	38
3.3.	Operacionalización de variables.....	38
3.4.	Tipos y diseño de estudio	41
3.5.	Población, muestra y muestreo.....	41
3.6.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	42
3.6.1.	Técnicas.....	42
3.6.1.1.	Observación:.....	42

3.6.2.	Instrumentos de recolección de datos.....	42
3.6.2.1.	Talleres de juegos:.....	42
3.6.2.2.	(Test) Lista de cotejo:.....	42
3.7.	Métodos de análisis de datos.....	42
CAPÍTULO IV		43
Resultados Obtenidos.....		43
4.1.	Presentación de datos generales, análisis, e interpretación de resultados.....	43
4.2.	Discusión de resultados.....	47
CAPÍTULO V.....		49
Conclusiones y Recomendaciones.....		49
5.1.	Conclusiones.....	49
5.2.	Recomendaciones.....	49
Referencias Bibliográficas.....		51
Anexos.....		54
Anexo N° 01: Reporte turnitin.....		54
Anexo N° 02: Matriz de consistencia.....		55
Anexo N° 03: Instrumentos de recolección de datos.....		58
Anexo N° 04: Ficha de validación de instrumento.....		59
Anexo N° 05: Autorización de la institución donde realizó el estudio.....		68
Anexo N° 06: Talleres de aprendizaje.....		69
Anexo N° 07: evidencias fotográficas.....		75

Resumen

La investigación se titula “Los juegos cooperativos como estrategia para disminuir la agresividad de los niños”, se propuso conocer la influencia de los talleres basados en los juegos cooperativos para disminuir la agresividad que poseen los niños.

El diseño pre experimental con el enfoque cuantitativo del paradigma positivista, empleado en la captación de la información una lista de cotejo, con la finalidad de conocer la disminución de la agresividad en los niños al desarrollar estrategias basados en los juegos cooperativos.

Los resultados muestran que los infantes contaban con niveles altos de agresividad antes de la aplicación de los talleres (35%). Los resultados obtenidos son similares a los (Amaya, 2021; Chero, 2018b) donde los niveles de agresividad fueron altos antes de la ejecución de los talleres. De acuerdo a (Flores, 2021), la falta de capacidad para resolver conflictos o expresar emociones de manera apropiada puede estar vinculada a la agresividad, sobre todo en la infancia

Se concluyó que, la aplicación de talleres de juego influye significativamente ($\text{sig.} < 0.05$) en la disminución del nivel de agresividad en los niños

Palabras claves

Agresividad, juegos, preescolar, talleres, aprendizaje

Abstract

The present work entitled "Cooperative games as a strategy to reduce the aggressiveness, proposed to know the influence of workshops based on cooperative games to reduce aggressiveness that children possess. The pre-experimental design has been used with the quantitative approach of the positivist paradigm, used to capture information from a checklist, and to determine the decrease in aggressiveness in children by developing strategies based on collaborative games. In the present study, it was found that the infants had high levels of aggressiveness before the implementation of the workshops (35%). The results obtained are similar to those of (Amaya, 2021; Chero, 2018b) where the levels of aggressiveness were high before the implementation of the workshops. According to (Flores, 2021), the lack of ability to resolve conflicts or express emotions appropriately can be linked to aggressiveness, especially in childhood.

We conclude that the application of game workshops significantly influences (sig. <0.05) in reducing the level of aggressiveness in children.

Keywords

Aggression, games, preschool, workshops, learning

Introducción

Se pone en consideración el trabajo de investigación denominado: Los juegos cooperativos como estrategia para disminuir la agresividad de los niños.

Para realizar esta investigación, se propuso investigar y conocer la influencia de los talleres basados en los juegos cooperativos para disminuir la agresividad que poseen los niños de 5 años de edad en la institución educativa Francisco Izquierdo Ríos del distrito de Morales, provincia y región San Martín

Para este estudio, se hizo uso del paradigma del positivismo en lo referente al enfoque cuantitativo, para obtener la información se ha aplicado una lista de cotejo donde se propuso conocer la influencia de los talleres basados en los juegos cooperativos para disminuir la agresividad que poseen los niños

El trabajo consta de 5 capítulos, distribuidos como se detalla:

En el capítulo I, se trata la situación problemática, la formulación del problema, la justificación para la realización de la investigación, los propósitos de dicha investigación y la delimitación y limitación de la investigación.

En el capítulo II, abarca los antecedentes que precedieron al estudio, los fundamentos teóricos tanto de la conciencia ambiental como del comportamiento ecológico y en el capítulo, la definición de los términos básicos.

En el capítulo III, se desarrolla el sistema de hipótesis, se define las variables, la operacionalización de las mismas; asimismo la metodología del estudio, la tipología a la que pertenece la investigación, el diseño, la población, muestra y muestreo, las técnicas para el acopio de datos y los métodos usados para el análisis.

En el capítulo IV, abarca los resultados que se han obtenido, dentro de lo que se consideran la presentación de datos generales, la descripción de las tablas y las figuras para ilustrar dicha investigación. Se ha considerado la prueba de normalidad en la contrastación de las hipótesis y también se presenta la discusión de resultados.

En el capítulo V, se redactan las conclusiones arribadas, se presentan también las recomendaciones para mejorar los niveles de las variables.

Finalmente, se muestran las referencias bibliográficas y los anexos que contienen los instrumentos para la captación de datos, la matriz de consistencia, la confiabilidad y validez de los instrumentos. Asimismo, se presenta las bases de datos utilizadas para el procesamiento estadístico.

CAPÍTULO I

Planteamiento del problema

1.1. Situación Problemática

Hoy por hoy podemos ver que la agresión en nuestra sociedad cada día va aumentando a nivel mundial, entre ellos, maltrato infantil, hogares disfuncionales, abusos psicológicos y físicos en conclusión los problemas antes mencionados son un factor muy importante para la agresividad que se experimenta hoy en día, para (Dollard et al., 1969) en su libro Frustration and Aggression “se da por motivos de frustración y su principal propósito es perjudicar a una persona u objetos”. (p.23)

La agresividad en los seres humanos ha aumentado de manera alarmante y perjudicial, ya que se puede ver en ellos daños y rasgos bastantes observables de seres agresivos y violentos. Podemos darnos cuenta de estos seres dentro de las escuelas, universidades, hogares, etc.

El comportamiento agresivo y mala conducta no es ajeno en las aulas de inicial viéndose reflejado un alto índice de agresividad por parte de los niños, ya sea física tales como golpes, empujones, puñetes o verbales como groserías, uso de sobre nombres.

A su vez muchas de las docentes de nivel inicial que cuentan con niños agresivos en sus salones suelen tildarlos como “malcriados, groseros, pleitistas, etc.”, cuando en alguna situación el niño reacciona o actúa acorde a su edad o propias características de la edad que atraviesan.

Para (Martin & Pear, 2008) “Las profesoras cumple una función de mucho valor e importancia cuando se encuentra con estos tipos de niños con problemas agresivos ya que ellos son los encargados de cambiar, disminuir o eliminar dichas conductas negativas.” (p7)

A su vez se debe tener en cuenta que la docente en aula es el ejemplo para todos los alumnos, por lo tanto, si ella pretende cambiar alguna actitud negativa no debe recurrir a la misma para hacerlo. Por ejemplo, un niño que maltrata a sus demás compañeros la profesora no puede darle un jalón de brazo para que deje de hacerlo.

“La sociedad del niño es otra causa que influye negativamente en sus actos o conductas negativas ya que este se encuentra involucrado dentro de ella causando en él la observación y ganas de copiarlos y actuar de cierta manera.” (p.23). Según (Bandura, 1973) en su libro Agresión: Un análisis de aprendizaje social.

Por lo que también se debe considerar que un factor importante es la relación tensa entre padres, el lugar donde viven, sin dejar de lado los factores orgánicos ya sea la nutrición pobre, dificultades cerebrales, problemas de salud entre otros; estos últimos mencionados influyen de manera directa en las conductas agresivas. A su vez la exposición a problemas sociales o familiares los cuales ellos tienen que afrontar, será muy sencillo que se pueda conducir a la violencia.

Aproximadamente, uno de cada 10 niños sufre conductas agresivas crónicas o es acosado por sus compañeros.(Abu Al Rub, 2018) En 2018, la UNESCO estimó que aproximadamente el 30% de todos los estudiantes anualmente experimentaron algún tipo de agresión en la escuela.(Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura (UNESCO), 2018)

En el Perú también se puede ver un gran índice de niños agresivos, muchos de los niños con estas conductas negativas viven en un entorno violento, carecen de empatía y de afecto familiar. De acuerdo a un reporte del (Instituto Nacional de Salud (INS), 2017) el 18% de los infantes presentan conductas agresivas en su salón de clase, de los cuales el 13,2% fueron mujeres y el 22,4% hombres.

Por otro lado, en Morales podemos observar que los menores no son ajenos a esta realidad ya que en los niños del aula de 5 años del jardín Francisco Izquierdo Ríos – Morales también presentan actitudes agresivas tales como: morder a sus compañeros, patear mientras están en clase, jalarse los cabellos y golpearse entre ellos. De acuerdo a una entrevista realizada a la directora de la institución el 15% de las quejas que presentan los padres es con respecto que sus menores hijos son víctimas de agresión por parte de sus compañeros de clase. Frente a lo mencionado surge la necesidad de conocer si los juegos cooperativos disminuyen el nivel de agresión en los infantes.

1.2. Formulación del Problema

1.2.1. Problema general

¿De qué manera la aplicación de talleres de juegos cooperativos disminuye el nivel de agresividad que poseen los niños de 5 años del jardín Francisco Izquierdo Ríos – Morales?

1.2.2. Problema específico

- ¿En qué medida la aplicación de talleres de juego disminuye el nivel de agresividad física que poseen los niños de 5 años del jardín Francisco Izquierdo Ríos – Morales?
- ¿De qué manera la aplicación de talleres de juego disminuye el nivel de agresividad verbal que poseen los niños de 5 años del jardín Francisco Izquierdo Ríos – Morales?
- ¿En qué medida la aplicación de talleres de juego disminuye el nivel de agresividad psicológica que poseen los niños de 5 años del jardín Francisco Izquierdo Ríos – Morales?

1.3. Justificación de la Investigación

1.3.1. Justificación teórica

Winnicott (1956), presenta una conceptualización de la agresión que diverge significativamente de las corrientes psicoanalíticas predominantes de su época. Esta perspectiva contrasta notablemente con la propuesta por (Freud, 1979) en su teoría final de las pulsiones, donde la agresión se concibe como una manifestación de la pulsión de muerte, un impulso innato que puede proyectarse externamente hacia otros o internamente como autoagresión. Winnicott, por su parte, rechaza categóricamente la noción de un instinto de muerte innato y se abstiene de equiparar este concepto con el sadismo, entendido como un impulso orientado hacia la destrucción. En contraste con las teorías previas, se propone una conceptualización alternativa de la agresión, caracterizándola como una expresión de vitalidad, disociada del concepto de frustración. Esta perspectiva establece una distinción crucial entre la agresión propiamente dicha y el enojo, categorizando este último como una forma de "agresión reactiva". Se postula que dicha reacción surge como consecuencia de una respuesta ambiental adversa, específicamente, una intrusión que inhibe prematuramente la manifestación natural de la agresividad-motilidad infantil .(Chagas, 2012)

1.3.2. Justificación metodológica

Aplicar esta técnica de canciones y juegos infantiles como una metodología de trabajo en el aula será de mucha importancia para poder disminuir la agresividad y así, los niños puedan desarrollarse mejor y se fortalezca su autoestima porque a través del juego cada niño se da cuenta de cómo es él, puede darse cuenta de lo positivo y negativo que tiene en él y así valorarse más como persona.

1.3.3. Justificación práctica

Los resultados de este trabajo de investigación consentirán actuar y dar buenas soluciones en aquellos niños de edad preescolar que tratan con agresividad, con violencia haciéndome a mí como futura docente que indague más sobre estos actos negativos para así aprender a calmar esos impulsos y se conviertan a través de los juegos en actividades que benefician la salud física y mental de cada niño.

1.4. Objetivos de la Investigación

1.4.1. *Objetivo General*

Conocer la influencia de los talleres basados en los juegos cooperativos para disminuir los niveles de agresividad que poseen los niños de 5 años del jardín Francisco Izquierdo Ríos – Morales

1.4.2. *Objetivos Específicos*

- Determinar la manera en que la aplicación de talleres de juegos cooperativos disminuye los niveles de agresividad física en los niños de 5 años del jardín Francisco Izquierdo Ríos – Morales
- Medir la manera en que la aplicación de talleres de juego disminuye el nivel de agresividad verbal que poseen los niños de 5 años del jardín Francisco Izquierdo Ríos – Morales
- Determinar en qué medida la aplicación de talleres de juego disminuye el nivel de agresividad verbal que poseen los niños de 5 años del jardín Francisco Izquierdo Ríos – Morales

1.5. Delimitaciones y limitaciones de la investigación

El presente estudio explorará el uso de juegos cooperativos como estrategia metodológica para contrarrestar la agresividad en los infantes. La investigación abarca únicamente la agresión física, psicológica y verbal en niños de 5 años.

Como limitaciones se tiene la falta de investigaciones recientes en cuanto al tema a investigar, ya sea regionales, nacionales e internacionales.

CAPÍTULO II

Marco Teórico

2.1. Antecedentes del estudio

(Bueno & Santamaría, 2017), en su trabajo de investigación titulado: “La agresividad infantil: programa de circuitos físicos aplicados desde la terapia ocupacional”. (Tesis de pregrado). Universidad de Guayaquil. Guayaquil. Llegaron a las siguientes conclusiones:

La investigación demostró que el programa de intervención tuvo un impacto positivo y significativo en los niños participantes. Se observó una reducción notable en los niveles de agresividad, así como un aumento en habilidades sociales, autoestima y confianza. Además, las intervenciones fortalecieron las relaciones familiares, mejorando la comunicación y el manejo de emociones. A nivel cognitivo, los niños mostraron mejoras en atención, concentración y creatividad.

(Marcelo, 2018) en su trabajo de investigación titulado: *Aplicación del taller de artes plásticas para disminuir la agresividad en niños y niñas de 4 años de la I. E n° 313*. (Tesis de pregrado). Universidad Nacional del Santa. Perú. Nuevo Chimbote. Llega a la conclusión que:

Casi el 29% de los niños exhibieron altos niveles de agresividad, mientras que el 71% exhibió niveles bajos. El estudio encontró que el taller de arte resultó en una disminución significativa en los puntajes de agresividad, de un promedio de 9 en la prueba previa a 4 en la prueba posterior. Esto sugiere que los talleres de arte pueden ser una herramienta eficaz para reducir la agresividad en niños pequeños.

(Moscoso, 2017) en su trabajo de investigación titulado: *Implementación y aplicación de un programa de escuela para padres como estrategia para disminuir la conducta agresiva en los niños de 5 años de la I.E.I. Cuna Jardín Piloto n° 67 de Sicuani - Cusco 2016*. Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa. Perú. Arequipa. Llega a las conclusiones que:

El estudio realizado en la Institución Educativa Cuna Jardín Piloto N° 67 de Sicuani evidenció la eficacia de una intervención parental específicamente diseñada para mitigar las conductas agresivas en infantes de cinco años. Previo a la implementación del programa, se observaron manifestaciones de agresividad que incluían acciones físicas y verbales perjudiciales. La estrategia de intervención, caracterizada por su enfoque multidimensional, no

se limitó a abordar la problemática de la agresión, sino que también influyó positivamente en diversos aspectos del desarrollo infantil, incluyendo la percepción de sí mismos. Los resultados post-intervención revelaron una diferencia estadísticamente significativa entre el grupo que recibió el tratamiento y el grupo de control, evidenciando una reducción en las conductas agresivas y un incremento en las interacciones prosociales y la conciencia interpersonal.

2.2. Bases Teóricas o enfoques científicos

2.2.1. Agresividad

Si bien la mayoría de las personas han experimentado lo que se siente estar cerca de alguien que muestra signos de agresión, es posible que no sepan exactamente qué es la agresión o por qué alguien exhibe estos comportamientos. En el ámbito de la psicología, la agresión se define como un conjunto diverso de acciones y comportamientos que pueden causar daño psicológico, emocional o físico a una persona, u objetos. Incluso si se hace de manera subconsciente o cuando uno pierde el control, mostrar signos de agresión a menudo resulta en lastimar a otra persona física o emocionalmente. (Galushkin et al., 2018)

Por otro lado, Bandura (Bandura, 1978) señala que la agresión generalmente se define como un comportamiento que resulta en lesiones personales y destrucción física. Sin embargo, no todos los actos dañinos y destructivos se consideran agresivos. Que el comportamiento dañino se perciba como agresivo o no depende de juicios subjetivos de intenciones y causalidad. Cuanto mayor sea la atribución de responsabilidad personal e intención lesiva al autor del daño, mayor será la probabilidad de que el comportamiento sea juzgado como agresivo. (p.12)

2.2.2. Agresividad Infantil

La agresividad se define como el acto de infligir daño, ya sea a un ser animado o a un objeto inanimado. El concepto de "conductas agresivas" engloba aquellos comportamientos intencionales que pueden ocasionar perjuicios tanto físicos como psicológicos. Estas manifestaciones incluyen una amplia gama de acciones, tales como la agresión física directa hacia terceros, las ofensas verbales, las expresiones de ira descontrolada (que pueden incluir

arrojarse al suelo, vociferar o golpear objetos), así como el uso de lenguaje inapropiado, ya sea en forma de insultos o burlas dirigidas a otros individuos. Todas estas expresiones se categorizan comúnmente bajo el espectro de conductas agresivas o comportamientos violentos (Serrano, 1996, p. 23). Teorías de conducta agresiva

- Teorías activas: Estas posturas teóricas postulan que la agresión tiene un origen endógeno en el individuo. Según esta perspectiva, la agresividad es una característica innata, presente desde el nacimiento del ser humano.
- Teorías reactivas: Estas aproximaciones conceptualizan la agresión como una respuesta a estímulos ambientales. Desde este enfoque, el individuo percibe la agresión como un mecanismo de defensa frente a diversas circunstancias externas. Las teorías reactivas se subdividen en dos categorías principales:
 - a) Teorías del impulso: Estas proponen que la agresión tiene su génesis en la frustración, la cual actúa como catalizador de la conducta agresiva.
 - b) Teoría del aprendizaje social: Este paradigma sostiene que el comportamiento agresivo puede ser adquirido mediante procesos de observación e imitación de modelos agresivos presentes en el entorno social del individuo.

2.2.2.1.1. Teoría de Winnicott

La primera declaración de Winnicott sobre la agresión fue: “La agresividad instintiva. . . es originalmente una parte del apetito o de alguna otra forma de amor instintivo” (C. Winnicott et al., 1939)(págs. 87-88). Por lo general, Winnicott usó diferentes palabras para describir el mismo fenómeno. En lugar de agresión primaria, a veces la sustituía por "avaricia teórica", “agresividad instintiva”, “amor-apetito primario” o “amor de boca”. Pero a pesar de la variabilidad de su terminología, su argumento es consistente y claro: todos aquellos aspectos de la agresión en el recién nacido que la madre puede experimentar como crueles, hirientes o peligrosos son tan solo por

casualidad. Este punto es crucial para el pensamiento de Winnicott. Era obvio para él que no se puede suponer que un bebé que pateo en el útero está tratando de salir, como tampoco se puede suponer que un bebé de unas pocas semanas de edad que se agita con los brazos o succiona con fuerza el pezón está atacando. Winnicott llamó a esta actividad o motilidad inicial como agresión primaria.

Por supuesto, Winnicott enfatizó que la agresión cambia de calidad a medida que el bebé crece y madura dentro del contexto del manejo ambiental. Winnicott se cuestionó si ¿La agresión proviene en última instancia de la ira provocada por la frustración, o tiene una raíz propia? Si bien reconoció que es posible detectar alguna respuesta reactiva muy temprano en la vida de un niño, creía que era importante tratar de responder a esta pregunta para evitar confusiones sobre lo que realmente sucede.(D. Winnicott, 1958)

Sin embargo, escribió también que "la agresividad aparece en las diversas etapas del desarrollo del ego"(D. Winnicott, 1958) (p. 205).

Su premisa es que inicialmente hay una agresión no intencional. En la fase muy temprana, de preintegración, hay un propósito (querer comer, moverse, masticar el pezón) pero sin intención (hacer daño). En la segunda etapa hay integración de la personalidad, con preocupación o culpa. Finalmente, está la etapa de las relaciones interpersonales y los conflictos, tanto conscientes como inconscientes. La agresión que pertenece a esta etapa es familiar a través de la obra de Freud.

2.2.2.1.2. Teoría de Freud

Sigmund Freud propuso que la agresión era un instinto o impulso, en comparación con teóricos posteriores que sintieron que la agresión era una reacción o respuesta a una situación (Meyer, 2004). Freud postuló que todo ser humano tiene dos impulsos básicos: el agresivo y el libidinal. Se pensaba que los dos impulsos aparecían en el comportamiento humano en un

estado fusionado. El impulso agresivo fue visto básicamente como destructivo. Por lo tanto, se lo denominó thanatos, o el instinto de muerte. Esta agresión destructiva podría estar dirigida hacia otros o podría volverse contra uno mismo. Si ocurriera esto último, la persona se involucraría en conductas autopunitivas o suicidas. El impulso agresivo, pensó Freud, también podía desviarse hacia canales positivos. Los psicólogos sociales no están de acuerdo con la teoría instintiva de la agresión principalmente sobre la base de que no hay evidencia empírica para fundamentar la agresión como un impulso. La teoría instintiva de la agresión también es criticada sobre la base de que, si este fuera un rasgo universal en todos los seres humanos, entonces todos los humanos mostrarían agresión (Meyer, 2004).

2.2.2.1.3. Teoría de Dollard

En su postulado inicial sobre la hipótesis de la frustración-agresión, Dollard y sus colaboradores (1939) propusieron una relación causal bidireccional entre estos dos fenómenos psicológicos. Según su teoría, la manifestación de conductas agresivas invariablemente implica la preexistencia de un estado de frustración. De manera recíproca, argumentaron que la experiencia de frustración inevitablemente desencadena alguna forma de respuesta agresiva, ya sea explícita o implícita (p. 1). Lo que llama especialmente la atención en esta definición es que, a diferencia del uso de la palabra en el lenguaje cotidiano, la frustración aquí no se entiende como una experiencia emocional sino como “una interferencia con la ocurrencia de una meta-respuesta provocada”. (Dollard et al., 1939)

Dicho de otra manera, la frustración se define como un evento en lugar de un estado afectivo. El beneficio discutible de caracterizar la frustración a través de cualidades observables de eventos o características ambientales es que permite la

descripción y prueba de sus efectos causales, como los de la agresión, de manera objetiva en lugar de depender de la introspección subjetiva autoinformada. Un niño pequeño que hace una rabieta cuando se da cuenta de que su juguete favorito ha sido colocado fuera de su alcance en la mesa de la cocina son todos ejemplos cotidianos del vínculo entre eventos frustrantes y respuestas agresivas.(Carrasco & González, 2006)

Mirando la definición original de Dollard y sus colegas, uno podría criticar su afirmación de validez universal. Tomado textualmente, “la ocurrencia de un comportamiento agresivo siempre presupone la existencia de frustración” (Dollard et al., 1939) sugiere que la agresión no ocurre sin ninguna forma de frustración previa, y la afirmación de que la frustración “siempre conduce a alguna forma de agresión” (Dollard et al., 1939) implica que la agresión es un resultado determinado de cualquier frustración. Estos supuestos deterministas fueron algo matizados en una publicación de 1941 de los mismos autores en la que afirmaban que “la frustración produce instigación a la agresión, pero este no es el único tipo de instigación que puede producir”(Miller, 1941)

Características de los niños agresivos

Los niños que muestran comportamientos agresivos tienden a iniciar peleas por cualquier motivo, convierten sus caprichos en necesidades urgentes y se enojan rápidamente con sus compañeros en el aula. Suponen una superioridad basada en el temor que infunden en otros, lo que les hace sentirse socialmente excluidos. Su agresividad se manifiesta tanto con sus compañeros como con los adultos en el hogar, siendo difíciles de controlar. A menudo, estos niños no reciben la atención necesaria de sus padres y son rechazados por los maestros, lo que les lleva a obtener calificaciones inferiores debido a una baja concentración en clase. Además, suelen

rechazar la escuela, comportándose mal, llegando tarde y deambulando por los pasillos, provocando reacciones en sus superiores para justificar su comportamiento agresivo.(Carranza, 2010), p. (46-47)

2.2.2.2. Agresividad en infantes

La categorización de "niños agresivos" se aplica a aquellos infantes que manifiestan comportamientos perjudiciales hacia otros individuos u objetos. Estas conductas abarcan un espectro que incluye agresiones físicas, burlas, ofensas directas o indirectas, y el uso de lenguaje inapropiado como medio de comunicación o para captar la atención de su entorno.

- La prevalencia de la agresividad infantil alcanza su punto máximo durante los primeros años de desarrollo, experimentando una disminución gradual conforme el niño madura. Se ha observado una diferenciación de género en la expresión de la agresividad: los varones tienden a exhibir una mayor frecuencia de comportamientos agresivos en comparación con las niñas. Además, se evidencia una distinción en las modalidades de agresión; los niños suelen recurrir a la agresión física hacia sus pares, mientras que las niñas tienden a manifestar su agresividad de manera verbal.
- Los infantes que presentan patrones de comportamiento agresivo frecuentemente experimentan sentimientos de inadecuación y baja autoestima. Estos niños suelen albergar temores subyacentes que se exteriorizan a través de expresiones de ira, ansiedad y, en algunos casos, manifestaciones de tristeza. Esta dinámica sugiere una compleja interrelación entre los estados emocionales internos y las conductas agresivas observables.
- **La agresividad infantil presenta tres variables muy importantes:**

El comportamiento agresivo en los infantes puede ser modelado por su entorno, sugiriendo que la exposición a un ambiente agresivo aumenta la probabilidad de que el niño adopte y desarrolle

tales conductas en el futuro. Este comportamiento puede ser reforzado si el niño percibe que sus actos agresivos le permiten alcanzar sus objetivos o prevalecer en ciertas situaciones, lo que lo impulsa a persistir en estas conductas. Asimismo, la manifestación de la agresividad en los niños puede estar influenciada por factores situacionales, dependiendo del contexto, las personas involucradas y las circunstancias específicas que los rodean.

- **Características de la agresividad infantil**

Las conductas agresivas manifestadas en la infancia son indicativas no solo de la persistencia de tales comportamientos en la adolescencia y la adultez, sino también de una alta probabilidad de fracaso académico, déficit de atención, hiperactividad y diversas patologías psicológicas, derivadas de una deficiente socialización y adaptación al entorno. Entre las características más destacadas de estas conductas se encuentran la autodestrucción, la incapacidad para resolver problemas, la propensión a causar daño a otros, la dominación de otras personas, la depresión, la pérdida de interés y atracción por el entorno, la pérdida de apetito y los trastornos del sueño

2.2.2.3. Dimensiones de la agresividad infantil

- *Agresividad física*

- La conducta agresiva de naturaleza física se caracteriza por su intencionalidad lesiva, manifestándose a través de la aplicación de fuerza con el propósito de intimidar, ejercer control o coaccionar a un individuo en contra de su voluntad. En el contexto de la agresividad infantil, se pueden identificar dos modalidades principales: la agresividad física directa, que implica el uso del propio cuerpo del infante como instrumento de agresión hacia otros, y la agresividad física indirecta, en la cual el menor emplea objetos o herramientas como medios para perpetrar el acto agresivo contra un tercero.

- *Agresividad verbal, psicológica y social.*

La agresividad verbal se erige como una forma de violencia de alta

prevalencia y, paradójicamente, de menor percepción inmediata en comparación con otras manifestaciones agresivas. No obstante, su potencial lesivo puede igualar o incluso superar al de la violencia física. Este tipo de agresión trasciende la mera violencia corporal, manifestándose a través del lenguaje y su modalidad de expresión. Se caracteriza por el uso de insultos, expresiones hirientes y descalificativas, donde el tono de voz se convierte en un instrumento de humillación y manipulación hacia los pares.

La naturaleza insidiosa de esta forma de agresión radica en su relativa invisibilidad a corto plazo, lo que dificulta su reconocimiento por parte de las víctimas infantiles. Las manifestaciones específicas de la agresividad verbal incluyen acusaciones, amenazas, gritos y críticas degradantes, presentándose de manera bidireccional entre ambos géneros en el contexto infantil.

La agresividad en los infantes se presenta de varias formas, incluyendo la atribución de culpa a otros por sus acciones, el uso de palabras que desvalorizan a sus pares, la obstrucción de diálogos, críticas constantes, la minimización de los demás, amenazas y manipulación emocional, la imposición de órdenes, gritos e insultos, la indiferencia hacia los otros y la intensificación del maltrato mediante amenazas de violencia física.

2.2.2.4. Causas de la agresividad infantil

Causas externas

Las causas externas de la agresividad en los niños abarcan diversos factores. La disciplina familiar es crucial, ya que tanto una educación muy laxa como una extremadamente estricta pueden influir en la expresión de la agresividad infantil. Los niños tienden a imitar lo que observan en casa, incluyendo la resolución de conflictos mediante la violencia. La incongruencia educativa también juega un papel significativo, manifestándose cuando los padres reprueban la agresividad del niño, pero lo castigan de manera similar, o cuando no hay consenso entre los padres sobre

las normas educativas. Además, la exposición a contenidos violentos en medios de comunicación, como televisión, películas, deportes de lucha y videojuegos, contribuye directamente al desarrollo de conductas agresivas en los niños.

Causas internas

Las causas internas de la agresividad en la infancia abarcan factores orgánicos y deficiencias en habilidades sociales. En muchos casos, la agresividad tiene una base orgánica, incluyendo trastornos hormonales, una nutrición inadecuada y alteraciones en los mecanismos cerebrales, particularmente en el lóbulo frontal, responsable de la regulación del comportamiento. Asimismo, la falta de desarrollo de habilidades sociales, esenciales para la integración social, puede resultar en respuestas agresivas y comportamientos negativos en los niños.

2.2.2.5. Factores determinantes de la agresividad infantil

La agresividad es una conducta que puede ser tanto instintiva como adquirida, resultante de un mecanismo psicológico que, al ser activado, genera sentimientos de ira y provoca alteraciones físicas. Además, la agresividad en niños es una de las principales preocupaciones para padres y educadores. Este tipo de comportamiento afecta negativamente las relaciones sociales que los niños desarrollan a lo largo de su crecimiento, complicando así su adecuada integración en diversos entornos.

Según Alonso (2000), la agresividad en los niños suele manifestarse de manera directa, ya sea a través de actos violentos físicos como patadas y empujones, o mediante agresiones verbales como insultos y palabrotas. Aunque los arrebatos son comunes durante la infancia, algunos niños continúan mostrando conductas agresivas y tienen dificultades para controlar su temperamento, lo que puede llevarlos a experimentar frustración y rechazo por parte de sus compañeros (Moscoso, 2017).

Storr (2001) señala que uno de los factores que inciden en la

manifestación de conductas agresivas es el contexto sociocultural del individuo, siendo la familia uno de los elementos más influyentes en el entorno sociocultural del niño. Dentro del ámbito familiar, tanto los modelos y refuerzos como el tipo de disciplina aplicada juegan un papel crucial en la conducta agresiva. Se ha demostrado que tanto un padre poco exigente como uno con actitudes hostiles y constantes desaprobaciones fomentan el comportamiento agresivo en los niños.

Asimismo, Moscoso (2017) resalta que la incongruencia en el comportamiento parental también influye en la agresividad infantil, especialmente cuando los padres responden a la agresión del niño con castigos físicos o amenazas, o cuando la ignoran y muestran excesiva permisividad, careciendo de autoridad efectiva.

Por su parte, Alonso (2000) enfatiza la relevancia de los factores ambientales en la aparición de conductas violentas, subrayando que la familia desempeña un papel primordial en este aspecto. Si la agresividad como forma de resolver problemas interpersonales tiene su origen en la infancia, es evidente que el ambiente familiar contribuye significativamente a su desarrollo.

El modelo familiar puede ser un predictor de la delincuencia infantil, dado que el clima socio-familiar influye en la formación y desarrollo de conductas agresivas. Los niños que actúan con agresividad suelen percibir un grado de conflicto en su entorno familiar, observando conductas antisociales entre los miembros de la familia. Además, existen variables implicadas en la formación de valores morales y en las relaciones sociales futuras.

La falta de estructuras claras de comportamiento familiar y social, la ausencia de afecto y atención de padres a hijos, el rechazo y las actitudes negativas entre ellos, el refuerzo positivo a la agresividad, las prácticas disciplinarias inconsistentes, la falta de control parental, la aceptación de la violencia física como norma social y familiar, el uso de castigos corporales y la constante

exposición a la violencia en los medios de comunicación, todos estos factores se combinan para crear un ambiente donde la violencia familiar es más probable que ocurra.

Esta compleja situación se nutre de la carencia de modelos de conducta sanos, la frialdad emocional, el rechazo y las dinámicas negativas entre padres e hijos, donde la agresividad se ve premiada, las reglas no son claras y la violencia se normaliza, incluso se vuelve un método de "educación". Todo esto, sumado al bombardeo de violencia en los medios, genera un caldo de cultivo para que la violencia familiar se perpetúe en este tipo de entornos.

2.2.2.6. Otros factores que influyen en la agresividad de los niños.

- *La familia.*

Según Barylko (2004), la familia, como núcleo social básico, juega un papel fundamental en el desarrollo de la agresividad. Los entornos familiares marcados por la violencia generan niños con mayor predisposición a conductas agresivas. La educación en valores morales y sociales, el afecto y la cordialidad por parte de los padres son esenciales para prevenir este tipo de comportamientos.

La inestabilidad familiar, como la separación de las parejas y el abandono infantil a temprana edad, puede interrumpir el desarrollo armónico de los niños, generando sentimientos de inseguridad y agresión. La falta de conocimiento y las prácticas inadecuadas de cuidado y trato por parte de los adultos hacia los menores pueden derivar en comportamientos erróneos y contraproducentes, como el inconformismo y la rebeldía como respuesta al maltrato y los castigos desmedidos.

Las familias desintegradas o inestables, al no fomentar el amor y la confianza entre sus miembros, pueden generar relaciones superficiales y propensas a conflictos.

- *Herencia y el miedo*

Los rasgos de la conducta humana resultan de la interacción entre factores genéticos y ambientales. Esto se aplica no solo a un cantante, cuya combinación de talento heredado, personalidad y diversas influencias externas lo forman como concertista, sino también a cualquier individuo. Bandura (1973) destaca que ciertos rasgos físicos en los seres humanos son altamente susceptibles a las influencias del entorno, como el color de la piel y el cabello, la forma de la nariz, y la agudeza auditiva y visual. Las teorías reactivas argumentan que la agresión tiene su origen en el ambiente del individuo y que las conductas agresivas pueden aprenderse mediante la imitación de modelos conductuales.

- *Influencias ambientales:*

Según Davidoff (1989), los niños pueden aprender a ser agresivos como una forma de obtener control sobre recursos o atención. Además, la observación de modelos agresivos, como los padres que utilizan la fuerza física como método disciplinario, puede aumentar la probabilidad de que los niños adopten este tipo de comportamientos.

2.2.3. El juego

2.2.3.1. Definición

El acto lúdico se presenta como un medio a través del cual los individuos pueden expresar la madurez característica de la etapa adulta, al tiempo que establece conexiones entre la realidad tangible y el ámbito de la imaginación. Este fenómeno se desarrolla mediante una progresión trifásica que comprende el esparcimiento, la activación de procesos y la influencia en el crecimiento personal. (Pugmire-Stoy, 1996) (pág. 19).

2.2.3.2. Objetivos del juego infantil:

Según (Cañeque, 1993) pág. 63 entre los principales objetivos podemos mencionar:

2.2.3.3. Importancia del juego:

Según (Lozano, 1997) (pág. 7-9)

El juego es crucial para el desarrollo integral de un niño. Fomenta el crecimiento de las habilidades motoras, abarcando tanto la coordinación como el desarrollo muscular. El juego también sirve como trampolín para la comunicación, fomentando la expresión tanto oral como escrita. Además, presenta a los niños conceptos sociales y les permite emular interacciones del mundo real. A través del juego, los niños adquieren las habilidades necesarias para una integración social exitosa y construyen relaciones saludables con los objetos y personas de su entorno.

2.2.3.4. Características del juego:

Según (Cañeque, 1993) siguiendo las teorías de (Caillois, 1995) en el juego presenta varias características distintivas: se lleva a cabo de manera libre e independiente, sin influencias externas. Además, se desarrolla en un contexto ficticio que mezcla elementos reales y fantaseados, carece de un desenlace predefinido y no resulta en la producción de bienes o servicios, destacando su naturaleza improductiva.

2.2.3.5. Teoría del juego

- Teoría del juego de Vygotsky

En la teoría histórico-cultural de Vygotsky, el juego es una parte importante de la primera infancia.(Smolucha & Smolucha, 2021). Vygotsky creía que el juego promueve el desarrollo cognitivo, social y emocional de los niños. También afirmaba que el juego sociodramático es totalmente distinto al juego que se conoce (actividad libre de los niños en el que hacen lo que quieren mientras se liberan de las reglas y la presión social)(Karpov, 2005). En la definición de Vygotsky, el juego se limita al juego dramático o imaginario de los niños en edad preescolar. La teoría del juego de Vygotsky, por lo tanto, difiere de otras teorías del juego, que también incluyen la exploración orientada a objetos, el juego constructivo y los juegos con reglas. Las actividades de juego real,

según Vygotsky, incluyen los siguientes componentes: (a) crear una situación imaginaria, (b) asumir y representar roles, y (c) seguir un conjunto de reglas determinadas por roles específicos (Bodrova & Leong, 2007)

Smolucha & Smolucha (2021) señalan que el juego de roles que menciona Vygostky y la situación imaginaria se planifican con anticipación y hay reglas para participar en el juego. Cada situación imaginaria tiene un conjunto de roles y reglas. Los roles son los personajes que juegan los niños y las reglas son los comportamientos permitidos por el rol o el escenario del juego. (Smolucha & Smolucha, 2021).

Cuando los niños tienen alrededor de 3 años, desarrollan un gran interés en el mundo de los adultos y quieren formar parte de este mundo. Debido a que este deseo no se puede cumplir directamente (es decir, los niños no pueden convertirse en bomberos o médicos), ingresan al mundo de los adultos a través de la imitación y la exploración de las relaciones sociales a través del juego dramático (Karpov, 2005) Vygotsky creía que los niños pueden participar en juegos de simulación porque comienzan a separar el campo visual (lo que se puede ver) del campo de los sentidos (lo que se puede implicar) o el significado. A través del juego de simulación, un niño puede descontextualizar el significado, es decir, pensar en algo incluso cuando el objeto no está presente o es evidente (González, 2018). En el juego, el pensamiento se separa del objeto y la acción parte de las ideas y no de las cosas: un trozo de madera puede ser un muñeco, un palo se convierte en un caballo. Actuar de acuerdo con reglas empieza a estar determinado por ideas más que por objetos, y la relación del niño con la situación inmediata, real y concreta se revela a través del juego (Vygotsky, 1978). Vygotsky vio esto como el primer paso para el desarrollo de las funciones mentales superiores y el pensamiento verbal, lo que se vuelve importante para los niños durante su transición a la escuela (Karpov, 2005)

2.2.3.6. Juego cooperativo

Todo juego se considera juego cooperativo si dos o más niños interactúan entre sí(Gray, 2017). Este tipo de juego implica mucha comunicación, ponerse de acuerdo unos con otros y desarrollar relaciones. Los niños aprenden a tomar turnos, se vuelven conscientes de los demás emociones, reconocer las necesidades de los demás e interactuar con compañeros y maestros de manera positiva. El juego cooperativo comienza a los dos años, pero se vuelve más prominente entre los tres y los seis años. Entre las edades de tres y seis años, el juego cooperativo aumenta porque los niños se vuelven más conscientes de otros niños en su entorno y se sienten naturalmente atraídos a jugar con otros niños y buscan gratificación de los adultos(Gray, 2017).Durante el preescolar, el juego cooperativo se convierte en una gran parte del día. Cuando los niños están jugando en los centros o participando en una actividad grupal, se está produciendo una interacción. Es crucial que los maestros permitan que los niños intenten comunicarse e interactuar sin la interrupción de un adulto. Así es como los niños descubren el bien del mal y crean y construyen relaciones.

2.2.3.7. Tipos de juego

Según (Callán & Yupanqui, 2018) sostienen que el juego, a lo largo del tiempo, se desarrolla en aspectos físicos, psíquicos y morales, manifestándose en diversas formas y modalidades. La clasificación de los juegos es relativa, ya que algunos pueden pertenecer a más de una categoría debido a sus interrelaciones. Los juegos funcionales, presentes en la primera infancia y realizados en el entorno familiar, permiten la exploración y el desarrollo de nuevas habilidades. Los juegos configurativos abarcan actividades como el modelado y el garabateo, así como ciertos juegos lingüísticos. Los juegos grupales están estrechamente relacionados con la interacción social y la convivencia, mientras que los juegos recreativos se realizan como pausas en otras actividades, típicamente en parques y espacios al aire libre.

2.3. Definiciones de términos básicos.

Juegos cooperativos

De acuerdo a (Orlick, 2002) el juego cooperativo se define como una modalidad lúdica que prioriza la interacción colaborativa sobre la competitiva, enfatizando la superación de desafíos colectivos en lugar de la confrontación interpersonal” por otro lado, (Ylarragorry, 2018) caracteriza el juego cooperativo como un proceso de intercambio recíproco de asistencia entre los participantes, orientado hacia la consecución de objetivos compartidos (p.35).

Agresividad física

Es una acción dirigida contra un organismo vivo, caracterizada por el empleo de instrumentos ofensivos o el uso directo de las capacidades corporales del agresor. Esta definición enfatiza la naturaleza cinética de tales conductas, que se materializan en acciones físicas concretas”(Barbero, 2018)

Agresividad verbal

La agresividad verbal se define conceptualmente como una diferencia individual que predispone a algunas personas a atacar el autoconcepto de los demás.(Levine et al., 2004)

Agresividad psicológica

La agresión es una respuesta emocional interna a estímulos externos, manifestándose en ira y conductas dañinas. (Barbero, 2018)

CAPÍTULO III

Metodología

3.1. Hipótesis

General

La aplicación de talleres basados en los juegos cooperativos influye significativamente en la disminución del nivel de agresividad en los niños y niñas del salón solidaridad de 5 años del jardín Francisco Izquierdo Ríos – Morales

Específicas

- Las aplicaciones de los talleres de juego cooperativo disminuyen significativamente el nivel de agresividad física que poseen los niños de 5 años del jardín Francisco Izquierdo Ríos – Morales
- La aplicación de talleres de juego influye significativamente en la disminución del nivel de agresividad verbal en los niños y niñas del salón solidaridad de 5 años del jardín Francisco Izquierdo Ríos – Morales
- Las aplicaciones de los talleres de juego disminuyen significativamente el nivel de agresividad psicológica que poseen los niños de 5 años del jardín Francisco Izquierdo Ríos – Morales

3.2. Variables

V. Dependiente: Agresividad infantil

V. Independiente: Taller de juegos infantiles.

3.3. Operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición Operacional	Estructura	Descripción
V.I.= El juego cooperativo	Son aquellos en que los/las participantes dan y reciben ayuda para alcanzar objetivos comunes.	Actividades pertenecientes al juego cooperativo cuyo fin es disminuir la agresividad infantil	Finalidad	Disminuir los niveles de agresividad
			Campo de acción	I.E Francisco Izquierdo Ríos
			Funciones	Se toma como base la teoría de juego de Vygostky y las teorías de agresividad de Winnicott, Freud y Dollard
			Fases	
Fundamentos teóricos				

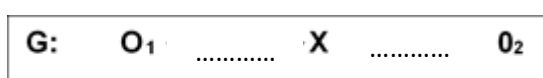
	Tiene objetivos en el área del desarrollo, social, intelectual y físico. (Chero, 2018a)		Medios y materiales	<ul style="list-style-type: none"> - Globos - Cuento: El globo rojo - Cinta maskitape - Pelotas - Rima “La pelota” - Hojas y plumones - Tiza - Botella de plástico - Canción: Brazos y manos - Canción: “pies, pies”, etc
--	---	--	---------------------	---

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	indicadores
Agresividad infantil (Variable dependiente)	La agresividad es un conflicto de conductas que causan daños hacia otras personas esto puedo disminuir como aumentar y tener consecuencias en los niños y niñas. (Fernández, 2019)	La variable consta de 3 dimensiones divididas en 20 ítems y una escala de 4 puntos (1=Nunca, 2= A veces 3= casi siempre, 4= Siempre)	Agresividad física	¿Pelea con sus compañeros en clase? ¿Le gusta golpear a sus compañeros? ¿Cuándo está con cólera da empujones a sus compañeros? ¿Cuándo sus compañeros no le dan lo que pide, les pega? ¿Si alguien le pateo, le hace lo mismo? ¿Cuándo está molesto rompe objetos? ¿Aprovecha la ausencia del profesor para agredir físicamente a algún compañero?
			Agresividad verbal	¿Se burla de sus compañeros y compañeras?

				<p>¿Pone apodos a sus compañeros (as)?</p> <p>¿Se fija en los defectos de sus compañeros (as)?</p> <p>¿Cuándo un compañero (a) le insulta generalmente le responde con otro insulto?</p> <p>¿Dice malas palabras en el aula?</p>
			Agresividad psicológica	<p>¿Mira con desprecio a los niños mas débiles?</p> <p>¿Disfruta cuando inspira miedo a los demás?</p> <p>¿Le gusta amenazar a sus compañeros (as) ?</p> <p>¿Habla mal de sus compañeros (as)?</p> <p>¿Disfruta arrebatando las cosas a sus compañeros (as)?</p> <p>¿Se encuentra seguro (a) en el aula?</p> <p>¿Tiene problemas con sus compañeros (as) del aula?</p> <p>¿Le han golpeado en el aula?</p>

3.4. Tipos y diseño de estudio

(Hernández et al., 2018) conceptualizan la investigación experimental como un proceso analítico dirigido a determinar la influencia que una o más variables independientes ejercen sobre una o más variables dependientes, así como a dilucidar los mecanismos subyacentes a dicha influencia. Este enfoque metodológico se emplea cuando el investigador tiene como objetivo primordial establecer la posible relación causal entre un factor manipulado deliberadamente y sus efectos observables. En consonancia con esta definición, el presente proyecto de investigación se adscribe a la categoría de diseño experimental.



Donde:

O₁: pre test

X: Aplicación de talleres

O₂: post - test

3.5. Población, muestra y muestreo

La población está conformada por los niños y niñas del del jardín Francisco Izquierdo Ríos – Morales. La muestra es un total de 28 infantes de la sección solidaridad

NOMBRE DEL AULA	CANTIDAD DE NIÑAS	CANTIDAD DE NIÑOS	TOTAL
Solidaridad	8	20	28

La muestra de estudio se seleccionó porque observamos en nuestra respectiva aula que desarrollamos nuestras prácticas, hay niños que muestran agresividad, suponemos que es porque al estar encerrados en casa, no poder salir a jugar o estar con sus amigos en estos tiempos de pandemia género en ellos estrés, frustración tanto que lo demuestran golpeándose, insultándose, están distraídos, son egoístas entre otros rasgos más de tal modo decidimos ayudarlos con estos talleres de juegos.

3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.6.1. Técnicas

3.6.1.1. Observación:

La observación es el acto de observar, de echar un vistazo detenidamente, en el sentido del investigador es la práctica, es el progreso de observar detenidamente, o sea, en sentido extenso, el experimento, el proceso de dominar conductas de algunas cosas o condiciones manipuladas de acuerdo a ciertos principios para llevar a cabo la observación

3.6.2. Instrumentos de recolección de datos

3.6.2.1. Talleres de juegos:

Emplearemos los talleres de juegos los días viernes de cada semana al término del recreo pretendiendo disminuir la agresividad ya que estos talleres son espacios de crecimiento en el que niñas y niños aprenden divirtiéndose y jugando.

3.6.2.2. (Test) Lista de cotejo:

Con el propósito de recolectar datos empíricos, se implementó un instrumento de medición estructurado en ítems específicos, diseñado para cuantificar los niveles de agresividad en la población infantil. Este instrumento se aplicó en dos fases distintas: previamente a la intervención (pre-test) y posteriormente a la misma (post-test), con el objetivo de evaluar la eficacia de los talleres de juegos infantiles en la reducción de conductas agresivas. El instrumento seleccionado, desarrollado por Fernández (2019), comprende un total de 20 ítems distribuidos en tres dimensiones fundamentales: agresividad verbal, agresividad física y agresividad psicológica.

3.7. Métodos de análisis de datos

Los datos serán recolectados mediante una ficha de cotejo, la cual será vaciada en el procesador de datos Microsoft Excel donde se hará una limpieza de los datos para su posterior análisis en el software estadístico SPSS. Se utilizará la estadística descriptiva para analizar los datos socio-demográficos y los descriptivos de las variables. Se utilizará la estadística inferencial para la contrastación de hipótesis. El estadístico que se usará para el análisis dependerá directamente de la distribución de los datos.

CAPÍTULO IV

Resultados Obtenidos

4.1. Presentación de datos generales, análisis, e interpretación de resultados

Género

Los estudiantes de la sección solidaridad son un total de 28 estudiantes, de los cuales el 28.5% son del sexo femenino y el 71.5% son del sexo masculino.

Tabla 1

Genero de los estudiantes de la sección solidaridad

		Frecuencia	Porcentaje
Genero	Femenino	8	28.5
	Masculino	20	71.5
	Total	28	100.0

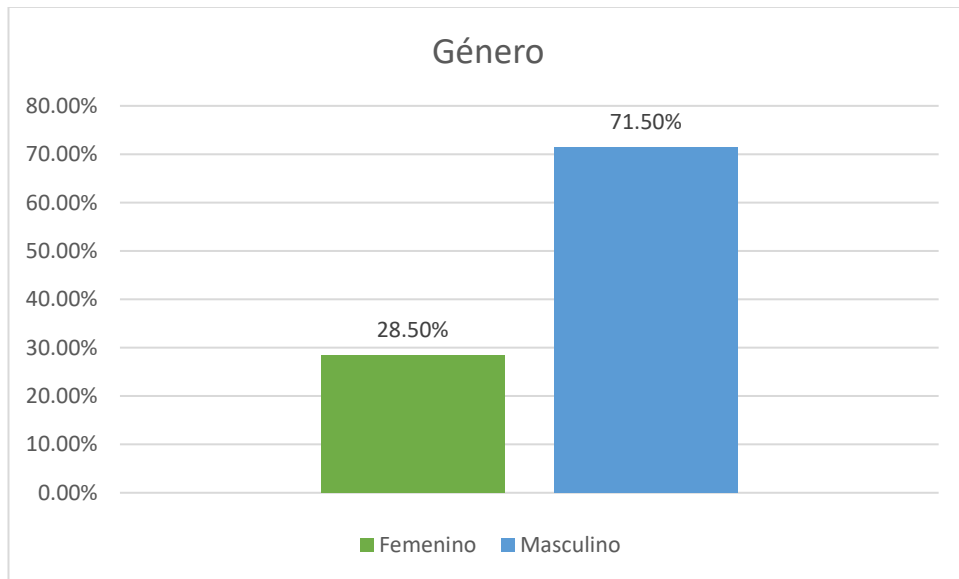


Gráfico 1 Género de los estudiantes

Niveles de agresividad

La tabla 2 muestra la distribución de los niveles de agresividad en el pre test, tanto en general como desglosados por tipo de agresividad (verbal, física y psicológica). Se visualiza que la mayoría de los estudiantes (39,3%) se encuentran en el nivel medio de agresividad.

Un porcentaje similar se encuentra en los niveles bajo (25,0%) y alto (35,7%).

Tabla 2 Nivel agresividad pre test

		Recuento	%
Agresividad	Bajo	7	25.0
	Medio	11	39.3
	Alto	10	35.0
Agresividad verbal	Bajo	9	32.1
	Medio	10	35.7
	Alto	9	32.1
Agresividad física	Bajo	6	21.4
	Medio	12	42.8
	Alto	10	35.7
Agresividad psicológica	Bajo	9	32.1
	Medio	10	35.7
	Alto	9	32.1

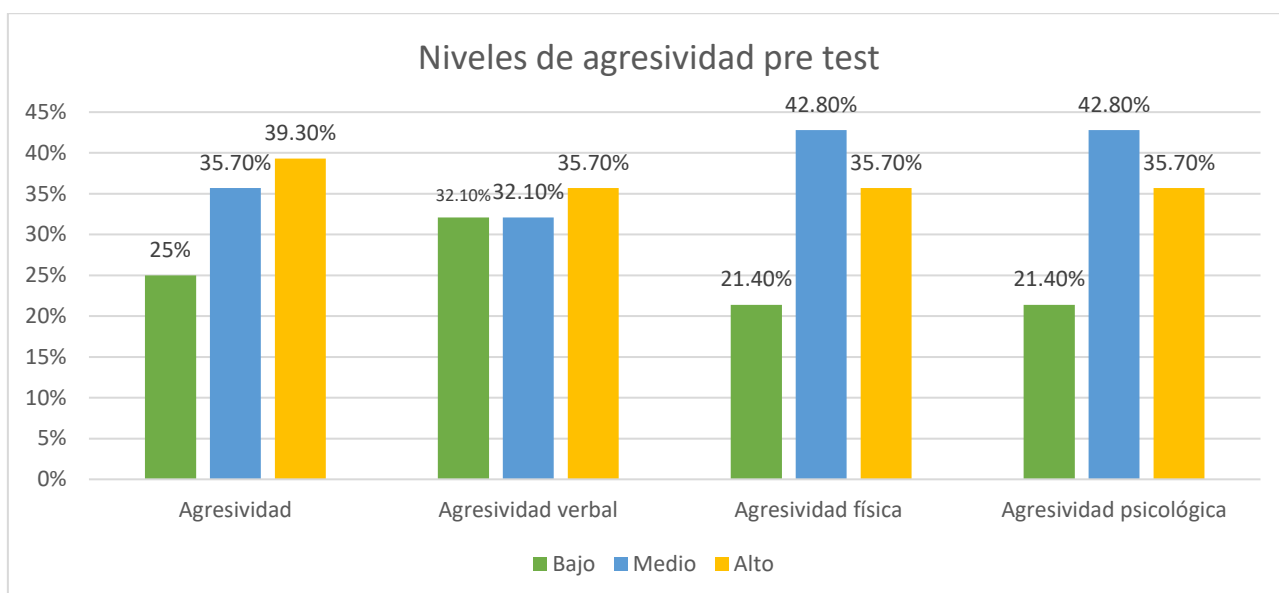


Gráfico 2 Niveles de agresividad

Después de la aplicación de los talleres de juego, se identificó en el post test que el nivel alto disminuyó considerablemente y aumentó el nivel medio y bajo. El nivel de agresividad fue de aprendizaje fue del 42.8%. Para comprobar que esta mejora fue significativa se utilizó la estadística inferencial.

Tabla 3 Nivel de agresividad, post test

		Recuento	%
Agresividad verbal	Bajo	11	39.3
	Medio	11	39.3
	Alto	6	21.4
Agresividad física	Bajo	8	28.5
	Medio	14	50.0
	Alto	6	21.4
Agresividad psicológica	Bajo	12	42.8
	Medio	11	39.3
	Alto	5	17.8
Agresividad	Bajo	10	35.0
	Medio	12	42.8
	Alto	6	21.4

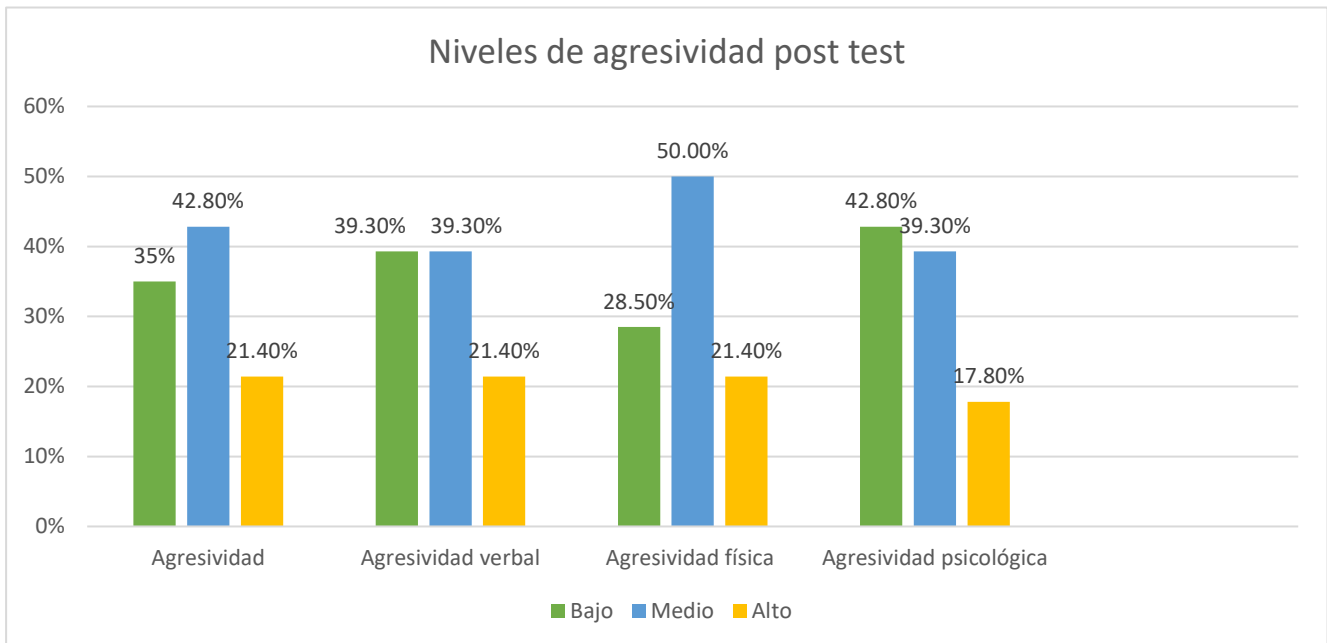


Gráfico 3 Niveles de agresividad post test

Resultados inferenciales

Para identificar la distribución de los datos se utilizó la prueba de Shapiro Wilk para muestras menores a 30. Se visualiza en la tabla 5 que los datos se distribuyen de manera normal, es decir paramétrica puesto que el nivel de significancia (Sig.) es mayor a 0.05. Por tal motivo para identificar si hubo influencia de los talleres de juego en los niveles de agresividad cuadráticas se utilizó la prueba de t de student

Tabla 4 Prueba de normalidad

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Agresividad Física	,680	28	,200
Agresividad Verbal	,720	28	,120
Agresividad Psicológica	,923	28	,350
Agresividad	,689	28	,200

La tabla 5 muestra los promedios de la variable y sus dimensiones en función del pre y post test. Se aprecia diferencias entre las medias y para determinar la significancia se hizo uso de la prueba t de student.

Tabla 5 Media y desviación estándar de agresividad y sus dimensiones

		Media	N	Desv. Desviación
Agresividad	Pre test	51.8214	28	24.88946
	Post test	25.5357	28	10.04244
Agresividad física	Pre test	22.0714	28	8.44121
	Post test	16.7500	28	6.56379
Agresividad verbal	Pre test	25.5357	28	10.04244
	Post test	16.7500	28	6.56379
Agresividad psicológica	Pre test	41.3821	28	24.88946
	Post test	16.7500	28	6.56379

Contrastación de hipótesis

Si $\text{Sig.} > 0.05$ se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna

Si $\text{Sig.} < 0.05$ se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula

Se aprecia en la tabla 6 que existe diferencias significativas ($\text{Sig.} < 0.05$) en el pre y post test de la aplicación de talleres de juego en los niveles de agresividad. Por tal motivo se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula. Se concluye que la aplicación de talleres de juego influye significativamente la disminución de la agresividad física, psicológica y verbal.

Tabla 6 Prueba t de student

		Media	Desv. Desviación	t	gl	Sig. (bilateral)
Agresividad	Pre test - Post test	26.28571	28.02758	4.963	27	0.000
Agresividad Física	Pre test - Post test	5.32143	9.43615	2.984	27	0.006
Agresividad Verbal	Pre test - Post test	8.78571	12.20005	3.811	27	0.001
Agresividad psicológica	Pre test - Post test	35.07143	26.68739	6.954	27	0.000

4.2. Discusión de resultados

En el presente estudio se encontró que los infantes contaban con niveles altos de agresividad antes de la aplicación de los talleres (35%). Los resultados obtenidos son similares a los (Amaya, 2021; Chero, 2018b) donde los niveles de agresividad fueron altos antes de la ejecución de los talleres. De acuerdo a (Flores, 2021), la falta de capacidad para resolver conflictos o expresar emociones de manera apropiada puede estar vinculada a la agresividad, sobre todo en la infancia. Es fundamental resaltar que la agresividad durante la etapa preescolar no es un fenómeno uniforme, sino que puede derivar de diversas causas y presentarse de distintas maneras. En ciertos casos, puede considerarse como una fase normal del desarrollo infantil, mientras que en otros podría indicar la presencia de un problema más serio.

Posterior a la ejecución de los talleres los niveles de agresividad disminuyeron considerablemente, donde el nivel bajo de agresividad fue del 35% en los infantes. Los resultados obtenidos son semejantes a los de (Amaya, 2021; Chero, 2018b; Garay, 2018) donde también se encontró niveles bajos de estrés. En el estudio de (Haro, 2019) y (Angulo & Cabrera, 2017) los niveles de agresividad fueron moderados y no hubo cambios considerables. Se está acumulando cada vez más evidencia que indica que el juego podría, de hecho, reducir la agresividad. (Liana Amrul Haq & Qomariyah, 2019) señala que el juego ofrece a los niños la oportunidad de canalizar la energía que tienen acumulada, lo que puede contribuir a disminuir la agresividad. Es relevante señalar que no todos los tipos de juego son

equivalentes. Los juegos con contenido violento pueden tener un impacto contrario, incrementando la agresividad en los niños. Por consiguiente, es crucial optar por juegos adecuados para la edad del niño, que promuevan la cooperación, la resolución de conflictos y comportamientos prosociales.

Se encontró que el juego tiene una influencia positiva en los niveles de agresividad en la presente investigación; estudios similares demuestran los mismos resultados como los de (Amaya, 2021; Chero, 2018b; Garay, 2018). Estudios como los de (Angulo & Cabrera, 2017; Haro, 2019) encontraron una relación negativa, lo que quiere decir que mayores juegos cooperativos menor agresividad, lo que va de acorde que los juegos disminuyen la agresividad. (Manases & Monge, 2001) mencionan que el juego promueve el desarrollo de habilidades interpersonales y facilita que los niños se integren en el entorno social. Mediante el juego, los niños adquieren la capacidad de interactuar con otros y afrontar los desafíos típicos de su etapa de desarrollo. Como también puede ayudar a los niños a reducir el estrés y la ansiedad, y a mejorar su bienestar emocional y mental.

Finalmente, fomentar el juego positivo en la vida de los niños es una estrategia poderosa para reducir la agresividad. Esto no solo impulsa su desarrollo social y emocional, sino que también contribuye a crear una infancia más saludable y feliz

CAPÍTULO V

Conclusiones y Recomendaciones

5.1. Conclusiones

En función al objetivo general, la aplicación de talleres de juego influye significativamente ($\text{sig.} < 0.05$) en la disminución del nivel de agresividad en los niños y niñas del salón solidaridad de 5 años del jardín Francisco Izquierdo Ríos – Morales

Respecto al primer objetivo específico, se puede concluir que la aplicación de talleres de juego influye positivamente ($\text{sig.} < 0.05$) en la agresividad física, en los niños y niñas del salón solidaridad de 5 años del jardín Francisco Izquierdo Ríos – Morales

En cuanto al segundo objetivo específico, se concluye que la aplicación de talleres de juego influye significativamente ($\text{sig.} < 0.05$) en la disminución del nivel de agresividad verbal en los niños y niñas del salón solidaridad de 5 años del jardín Francisco Izquierdo

Finalmente, referente al tercer objetivo específico se concluye que la aplicación de talleres de juego influye significativamente ($\text{sig.} < 0.05$) en la disminución del nivel de agresividad psicológica en los niños y niñas del salón solidaridad de 5 años del jardín Francisco Izquierdo

5.2. Recomendaciones

Se recomienda:

- Continuar e incluso ampliar la implementación de talleres de juego en el jardín Francisco Izquierdo Ríos – Morales, especialmente dirigidos a niños y niñas de 5 años, ya que se ha demostrado que estos talleres tienen un impacto significativo en la reducción de la agresividad en general.
- Diseñar y ejecutar talleres específicos que se centren en la agresividad física, verbal y psicológica por separado, para maximizar los beneficios en cada una de estas áreas. Esto podría implicar actividades y dinámicas adaptadas a las necesidades y características de cada tipo de agresividad.

- Integrar la participación de los padres o tutores en los talleres, proporcionándoles información sobre los beneficios del juego en el desarrollo socioemocional de los niños y niñas, así como estrategias para fomentar el juego en el hogar y gestionar la agresividad de manera efectiva.
- Realizar un seguimiento continuo del progreso de los niños y niñas que participan en los talleres de juego, mediante la evaluación periódica de su nivel de agresividad y otros indicadores relevantes. Esto permitirá ajustar y mejorar constantemente los talleres para satisfacer las necesidades cambiantes de los niños y niñas.

Referencias Bibliográficas

- Abu Al Rub, M. (2018). Assessment of Bullying/Victimization Behaviors among Third-Graders in Jordanian Public Schools. *International Journal for Re-Search in Education*, 42(3), 337–367.
- Alonso, J. (2000). *Técnicas de modificación conductual*. Mc Graw Hill.
- Amaya, R. (2021). *Actividades lúdicas para reducir la agresividad escolar en niños y niñas de la Institución educativa Inicial Privada Los Chiquitines - Ayacucho, 2021*. Universidad Católica Los Ángeles Chimbote .
- Angulo, B., & Cabrera, W. (2017). *Relación entre los juegos cooperativos y la disminución de las conductas agresivas en los niños y niñas de 3 años de la I.E 208 María Inmaculada - Trujillo*.
- Bandura, A. (1973). *Aggression: a social learning analysis*. Prentice Hall.
- Bandura, A. (1978). Social Learning Theory of Aggression. *Journal of Communication*, 28(3). <https://doi.org/10.1111/j.1460-2466.1978.tb01621.x>
- Barbero, I. (2018). Conceptualización teórica de la agresividad: definición, autores, teorías y consecuencias. *Red de Información Educativa*, 38, 39–56.
- Barylko, J. (2004). *Cómo criar hijos más o menos felices*.
- Bodrova, E., & Leong, D. (2007). *Tools of the mind: The Vygotskian approach to early childhood education*. NJ: Pearson.
- Bueno, M., & Santamaría, M. (2017). *La agresividad infantil: Programa de circuitos físicos aplicados desde la terapia ocupacional*. Universidad de Guayaquil.
- Caillois, R. (1995). Los juegos y los hombres, la máscara y el vértigo. In *Revista Colombiana de Psicología* (Vol. 0, Issue 4, pp. 161–162). Colección Popular.
- Callán, C., & Yupanqui, B. (2018). “*Aplicación de talleres de juegos y canciones para disminuir la agresividad infantil en los niños y niñas de 4 años en la I.E Banhero Rossi N° 1608 – Nvo. Chimbote 2018.*” Universidad Nacional del Santa.
- Cañeque, H. (1993). *Juego y vida*. El Ateneo.
- Carranza, M. (2010). *Agresividad infantil: ¿Por qué el niño recurre a la violencia?* Editorial Conpets.
- Carrasco, M. Á., & González, M. J. (2006). Aspectos conceptuales de la agresión: definición y modelos explicativos [Theoretical issues on aggression: concept and models]. *Acción Psicológica*, 4(2). <https://doi.org/10.5944/ap.4.2.478>
- Chagas, R. (2012). La teoría de la agresividad en Donald W. Winnicott. *SciELO*, 34(138), 253–261.
- Chero, D. (2018a). *Aplicación del juego para la reducción de conductas agresivas en niñas y niños de 5 años del I.E.P. “Alexander Graham Bell” del distrito de Comas, 2014*. Universidad César Vallejo.

- Chero, D. (2018b). *Aplicación del juego para la reducción de conductas agresivas en niñas y niños de 5 años del I.E.P “Alexander Graham Bell” del distrito de Comas, 2014*. Universidad César Vallejo .
- Davidoff, L. (1989). *Introducción a la psicología*. Mc Graw Hill.
- Dollard, J., Doob, L. W., Miller, N. E., Mowrer, O. H., & Sears, R. R. (1969). *Frustration and aggression*. Yale Univ. Press.
- Dollard, J., Miller, N. E., Doob, L. W., Mowrer, O. H., & Sears, R. R. (1939). *Frustration and aggression*. Yale University Press.
- Fernández, J. (2019). *Juegos cooperativos para disminuir la agresividad en niños de cinco años en la institución educativa inicial “Niños densajeros de la paz.”* Universidad César Vallejo.
- Flores, M. (2021). *Conductas agresivas en niños de edad preescolar: una revisión sistemática* [Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo].
<https://orcid.org/0000-0002-1822-4796>
- Freud, S. (1979). *Mas allá del placer*. Amorrortu.
- Galushkin, A. A., Prasolov, V. I., Khuziakmetov, A. N., Sizova, Z. M., & Vasenina, I. V. (2018). Aggressiveness and social aggression in the youth environment: Philosophical and psychological field of interpretation. *XLinguae, 11*(2), 106–119.
<https://doi.org/10.18355/XL.2018.11.02.09>
- Garay, M. (2018). *Juegos tradicionales para disminuir el comportamiento agresivo en niños de la institución 399, 2018*. Universidad San Pedro .
- González, F. (2018). A “ Psicología da Arte ” de Vigotski : seu texto fundacional e ainda inexplorado. *Estudos de Psicologia, 35*(4), 339–350.
- Gray, P. (2017). What exactly is play, and why is it such a powerful vehicle for learning? *Topics in Language Disorders, 37*(3), 217–228.
<https://doi.org/10.1097/TLD.0000000000000130>
- Haro, W. (2019). *Relación entre los juegos cooperativos y la agresividad*.
- Hernández, S., Fernández, C., & Baptista, L. (2018). *Metodología de la investigación* (4th ed.). McGraw-Hill.
- Instituto Nacional de Salud (INS). (2017). *Los niños presentan más agresividad directa*.
<https://web.ins.gob.pe/es/prensa/noticia/los-ninos-presentan-mas-agresividad-directa#:~:text=El estudio encontró que el,24%2C6%25 niños.>
- Karpov, Y. (2005). *The Neo-Vygotskian approach to child development*. Cambridge University Press.
- Levine, T. R., Beatty, M. J., Limon, S., Hamilton, M. A., Buck, R., & Chory-Assad, R. M. (2004). The dimensionality of the verbal aggressiveness scale. *Communication Monographs, 71*(3), 245–268. <https://doi.org/10.1080/0363452042000299911>

- Liana Amrul Haq, A., & Qomariyah, L. (2019). The Effectiveness of Play Therapy and Role Playing in Reducing Children's Aggressive Behavior. In *International Journal of Innovation, Creativity and Change*. www.ijicc.net (Vol. 7, Issue 1). www.ijicc.net
- Lozano, M. (1997). Jugar y aprender en la escuela. *Revista de Psicodidáctica*, 1(4), 89–101.
- Manases, M., & Monge, M. (2001). El juego en los niños: Enfoque teórico. *Revista de Educación*, 25(2), 113–124.
- Marcelo, E. B. (2018). *Aplicación del taller de artes plásticas para disminuir la agresividad en niños y niñas de 4 años de la I.E N° 313*. Universidad Nacional del Santa.
- Martin, G., & Pear, J. (2008). *Modificación de conducta* (8°). Pearson Prentice Hall.
- Meyer, J. R. (2004). Effect of verbal aggressiveness on the perceived importance of secondary goals in messages. *Communication Studies*, 55(1), 168–184. <https://doi.org/10.1080/10510970409388611>
- Miller, N. E. (1941). The frustration-aggression hypothesis. *Psychological Review*, 48.
- Moscoso, N. (2017). *Implementación y aplicación de un programa de escuela para padres como estrategia para disminuir la conducta agresiva en los niños de 5 años de la I.E.I cuna jardín piloto n. 67 de sicuani-cusco 2016*. Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura (UNESCO). (2018). *School violence and bullying: global status and trends, drivers and consequences*.
- Orlick, T. (2002). *Libres para cooperar, libres para crear*. (4° Edición). Paidotribo.
- Serrano, J. (1996). El aprendizaje cooperativo. In *Psicología de la Instrucción I: Variables y procesos básicos*. Editorial Síntesis.
- Smolucha, L., & Smolucha, F. (2021). Vygotsky's theory in-play: early childhood education. *Early Child Development and Care*, 191(7–8), 1041–1055. <https://doi.org/10.1080/03004430.2020.1843451>
- Vygotsky, L. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Harvard University Press.
- Winnicott, C., Shepherd, R., & Davis, M. (1939). *Aggression and its roots*. In *Deprivation and Delinquency*. Tavistock Publications.
- Winnicott, D. (1958). Aggression in relation to emotional development. In *Collected Papers: Through Paediatrics to Psycho-Analysis*.
- Ylarragorry, E. (2018). *Juegos cooperativos y su relación con las habilidades sociales*. Pontificia Universidad Católica Argentina.

Anexos

Anexo N° 01: Reporte turnitin

Reporte de similitud

NOMBRE DEL TRABAJO

**TESIS _Betina Armas y Lorena Cordova_
2022_2.docx**

RECuento DE PALABRAS

11860 Words

RECuento DE CARACTERES

65153 Characters

RECuento DE PÁGINAS

77 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

8.6MB

FECHA DE ENTREGA

Aug 1, 2024 4:25 PM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Aug 1, 2024 4:26 PM GMT-5

● 25% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 20% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 20% Base de datos de trabajos entregados
- 5% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico

Anexo N° 02: Matriz de consistencia

Título	Problema general	Objetivo general	Hipótesis general	Metodología	Instrumentos
“Los juegos cooperativos como estrategia para	¿De qué manera la aplicación de talleres de juego disminuye el nivel de agresividad que poseen los niños de 5 años del jardín Francisco Izquierdo Ríos – Morales 2021?	Conocer la influencia de los talleres basados en los juegos cooperativos para disminuir los de agresividad que poseen los niños de 5 años del jardín Francisco Izquierdo Ríos – Morales, 2021	La aplicación de talleres de juego influye significativamente en la disminución del nivel de agresividad en los niños y niñas del salón solidaridad de - 5 años del jardín Francisco Izquierdo Ríos – Morales, 2021	La investigación es aplicada de diseño pre experimental. <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; width: fit-content; margin: 5px auto;"> G: O₁ → X ← O₂ </div> Donde: O1: pre test X: Aplicación de talleres O2: post - test	Se tomó el instrumento elaborado por (Fernández, 2019) que consta de 3 dimensiones y 20 ítems.
	Problema específico	Objetivo específico	Hipótesis específica	Población y muestra	
	¿En qué medida la aplicación de talleres	Determinar la manera en que la	Las aplicaciones de los talleres de	La población está conformada por el	

<p>disminuir la agresividad de los niños de - 5 años del jardín Francisco Izquierdo Ríos – Morales.2021”</p>	<p>de juego disminuye el nivel de agresividad física que poseen los niños de 5 años del jardín Francisco Izquierdo Ríos – Morales.2021?</p> <p>¿De qué manera la aplicación de talleres de juego disminuye el nivel de agresividad verbal que poseen los niños de 5 años del jardín Francisco Izquierdo Ríos – Morales., 2021?</p>	<p>aplicación de talleres de juego disminuye el nivel de agresividad física que poseen los niños de - 5 años del jardín Francisco Izquierdo Ríos – Morales, 2021.</p> <p>Conocer la manera en que la aplicación de talleres de juego disminuye el nivel de agresividad verbal que poseen los niños de 5 años del jardín Francisco</p>	<p>juego disminuyen significativamente el nivel de agresividad física que poseen los niños de - 5 años del jardín Francisco Izquierdo Ríos – Morales, 2021.</p> <p>La aplicación de talleres de juego influye significativamente en la disminución del nivel de agresividad verbal en los niños y niñas del salón</p>	<p>total de niños que estudian en el jardín Francisco Izquierdo Ríos – Morales, 2021</p> <p>La muestra está compuesta por 28 niños de 5 años, 8 niñas y 20 niños de la sección solidarios</p>	
--	--	---	---	---	--

	<p>¿En qué medida la aplicación de talleres de juego disminuye el nivel de agresividad psicológica que poseen los niños de 5 años del jardín Francisco Izquierdo Ríos – Morales. 2021?</p>	<p>Izquierdo Ríos – Morales. 2021.</p> <p>Determinar en qué medida la aplicación de talleres de juego disminuye el nivel de agresividad verbal que poseen los niños de 5 años del jardín Francisco Izquierdo Ríos – Morales.2021.</p>	<p>solidaridad de 5 años del jardín Francisco Izquierdo Ríos – Morales,2021.</p> <p>Las aplicaciones de los talleres de juego disminuyen significativamente el nivel de agresividad psicológica que poseen los niños de 5 años del jardín Francisco Izquierdo Ríos – Morales 2021.</p>		
--	--	---	--	--	--

Anexo N° 03: Instrumentos de recolección de datos

Items		Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
Agresividad física		1	2	3	4
1	¿Pelea con sus compañeros en clase?				
2	¿Le gusta golpear a sus compañeros?				
3	¿Cuándo está con cólera da empujones a sus compañeros?				
4	¿Cuándo sus compañeros no le dan lo que pide, les pega?				
5	¿Si alguien le pateo, le hace lo mismo?				
6	¿Cuándo está molesto rompe objetos?				
7	¿Aprovecha la ausencia del profesor para agredir físicamente a algún compañero?				
Agresividad verbal					
8	¿Se burla de sus compañeros y compañeras?				
9	¿Pone apodos a sus compañeros (as)?				
10	¿Se fija en los defectos de sus compañeros (as)?				
11	¿Cuándo un compañero (a) le insulta generalmente le responde con otro insulto?				
12	¿Dice malas palabras en el aula?				
Agresividad psicológica					
13	¿Mira con desprecio a los niños mas débiles?				
14	¿Disfruta cuando inspira miedo a los demás?				
15	¿Le gusta amenazar a sus compañeros (as) ?				
16	¿Habla mal de sus compañeros (as)?				
17	¿Disfruta arrebatando las cosas a sus compañeros (as)?				
18	¿Se encuentra seguro (a) en el aula?				
19	¿Tiene problemas con sus compañeros (as) del aula?				
20	¿Le han golpeado en el aula?				

Anexo N° 04: Ficha de validación de instrumento

CARTA DE PRESENTACIÓN DEL INSTRUMENTO

DE JUICIO DE EXPERTO

SEÑOR(A): LUIS RAMIREZ GONZALES

Nos dirigimos a usted con la finalidad de solicitar su colaboración como experto en la validación del presente instrumento; esta acción permitirá recoger información, a fin de plantear una propuesta en mi Tesis Titulada: **“LOS JUEGOS COOPERATIVOS COMO ESTRATEGIA PARA DISMINUIR LA AGRESIVIDAD DE LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA FRANCISCO IZQUIERDO RÍOS, MORALES 2022.”**, el mismo que está constituido por los ítems relacionados con los aspectos que deseo investigar.

Por lo que conocedores de su amplia trayectoria profesional y estrecha vinculación en el campo de la investigación, le solicitamos por favor tenga a bien emitir su juicio de experto para la validación del instrumento. Su opinión contribuirá un valioso aporte para esta investigación.

Agradeciendo anticipadamente su gentil colaboración como experto, nos suscribimos de usted.

Atentamente,



Betina Rosita Armas Ríos

DNI N° 71086066



Lorena Karola Córdova García

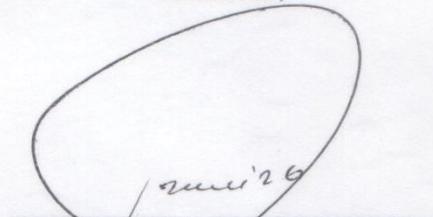
DNI N° 70157820

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Quien suscribe: Mg. Luis Ramírez Gonzales

Mediante la presente hago llegar mi visto bueno al instrumento que va ser utilizado para la recolección de datos del trabajo de Tesis Titulado: "LOS JUEGOS COOPERATIVOS COMO ESTRATEGIA PARA DISMINUIR LA AGRESIVIDAD DE LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA FRANCISCO IZQUIERDO RÍOS, MORALES 2022", elaborado por las estudiantes Betina Rosita Armas Ríos y Lorena Karola Córdova García, aspirantes al título de Licenciadas en Educación Inicial reúne los requisitos suficientes y necesario para ser considerados válidos, y por lo tanto, aptos para ser aplicados en el logro de los objetivos que se plantean en la investigación.

Atentamente,



Mg. Luis Ramírez Gonzales

Prof. Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Tarapoto

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Nombre del experto : **Luis Ramírez Gonzales**
 Profesión : Docente
 Institución de Trabajo : Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Tarapoto
 Instrumento de validación : Ficha para evaluar el conocimiento del material concreto
 Autores (a) del instrumento : Betina Rosita Armas Ríos
 Lorena Karola Córdova García

II. INDICADORES DE VALIDACIÓN

Nº	INDICADORES	1	2	3	4	5
1	Las instrucciones y los ítems del instrumento permiten recoger la información objetiva sobre la variable. en todas sus dimensiones en indicadores conceptuales y operacionales.				✓	
2	Los ítems del instrumento reflejan organicidad lógica entre la definición operacional y conceptual respecto a la variable, de manera que permiten hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.				✓	
3	El instrumento demuestra vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico, innovación y legal inherente a la variable.					✓
4	Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variable de estudio.					✓
5	Los ítems del instrumento expresan relación con los indicadores de cada dimensión de la variable					✓
6	La relación entre la técnica y el instrumento propuestos responden al propósito de la investigación, desarrollo tecnológico e innovación.					✓
7	Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores.					?
8	La información que se recoja a través de los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad, motivo de la investigación.					✓
9	La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa del instrumento.					✓
10	La redacción de los ítems es clara y sin ambigüedades.					✓
PUNTAJE TOTAL						

* Instrumento válido con un mínimo de 41 puntos.

MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3) BUENA (4) EXCELENTE (5)

III. CONCLUSIÓN

El instrumento es aceptable *por tanto aplicable*

IV. VALORACIÓN DEL INSTRUMENTO:

Tarapoto, 20 de Setiembre de 2022.

47
 Sello y firma del experto

**CARTA DE PRESENTACIÓN DEL INSTRUMENTO
DE JUICIO DE EXPERTO**

SEÑOR(A): LLUNELY REYNA MENDOZA

Nos dirigimos a usted con la finalidad de solicitar su colaboración como experto en la validación del presente instrumento; esta acción permitirá recoger información, a fin de plantear una propuesta en mi Tesis Titulada: **“LOS JUEGOS COOPERATIVOS COMO ESTRATEGIA PARA DISMINUIR LA AGRESIVIDAD DE LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA FRANCISCO IZQUIERDO RÍOS, MORALES 2022.”**, el mismo que está constituido por los ítems relacionados con los aspectos que deseo investigar.

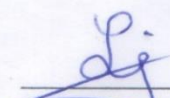
Por lo que conocedores de su amplia trayectoria profesional y estrecha vinculación en el campo de la investigación, le solicitamos por favor tenga a bien emitir su juicio de experto para la validación del instrumento. Su opinión contribuirá un valioso aporte para esta investigación.

Agradeciendo anticipadamente su gentil colaboración como experto, nos suscribimos de usted.

Atentamente,



Betina Rosita Armas Ríos
DNI N° 71086066



Lorena Karola Córdova García
DNI N° 70157820

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Quien suscribe: **Lic. LLUNELY REYNA MENDOZA**

Mediante la presente hago llegar mi visto bueno al instrumento que va ser utilizado para la recolección de datos del trabajo de Tesis Titulado: **“LOS JUEGOS COOPERATIVOS COMO ESTRATEGIA PARA DISMINUIR LA AGRESIVIDAD DE LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA FRANCISCO IZQUIERDO RÍOS, MORALES 2022”**, elaborado por las (los) estudiantes Betina Rosita Armas Ríos y Lorena Karola Córdova García, aspirantes al título de Licenciado en Educación Inicial reúne los requisitos suficientes y necesario para ser considerados válidos, y por lo tanto, aptos para ser aplicados en el logro de los objetivos que se plantean en la investigación.

Atentamente,



Lic. LLunely Reyna Mendoza

Prof. I.E Francisco Izquierdo Ríos

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Nombre del experto : **LLunely Reyna Mendoza**
 Profesión : Docente
 Institución de Trabajo : I. E Francisco Izquierdo Ríos
 Instrumento de validación : Ficha para evaluar el conocimiento del material concreto
 Autores (a) del instrumento : Betina Rosita Armas Ríos
 Lorena Karola Córdova García

II. INDICADORES DE VALIDACIÓN

Nº	INDICADORES	1	2	3	4	5
1	Las instrucciones y los ítems del instrumento permiten recoger la información objetiva sobre la variable. en todas sus dimensiones en indicadores conceptuales y operacionales.				✓	
2	Los ítems del instrumento reflejan organicidad lógica entre la definición operacional y conceptual respecto a la variable, de manera que permiten hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.				✓	
3	El instrumento demuestra vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico, innovación y legal inherente a la variable.					✓
4	Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variable de estudio.					✓
5	Los ítems del instrumento expresan relación con los indicadores de cada dimensión de la variable					✓
6	La relación entre la técnica y el instrumento propuestos responden al propósito de la investigación, desarrollo tecnológico e innovación.					✓
7	Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores.					✓
8	La información que se recoja a través de los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad, motivo de la investigación.					✓
9	La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa del instrumento.					✓
10	La redacción de los ítems es clara y sin ambigüedades.				✓	
PUNTAJE TOTAL						

* Instrumento válido con un mínimo de 41 puntos.

MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3) BUENA (4) EXCELENTE (5)

III. CONCLUSIÓN

El instrumento es aceptable

por tanto aplicable

IV. VALORACIÓN DEL INSTRUMENTO:

47



Tarapoto, 20 de Setiembre del 2022.

Sello y firma del experto

**CARTA DE PRESENTACIÓN DEL INSTRUMENTO
DE JUICIO DE EXPERTO**

SEÑOR(A): YESICA RAQUEL VALQUI PEREZ

Nos dirigimos a usted con la finalidad de solicitar su colaboración como experto en la validación del presente instrumento; esta acción permitirá recoger información, a fin de plantear una propuesta en mi Tesis Titulada: **“LOS JUEGOS COOPERATIVOS COMO ESTRATEGIA PARA DISMINUIR LA AGRESIVIDAD DE LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA FRANCISCO IZQUIERDO RÍOS, MORALES 2022.”**, el mismo que está constituido por los ítems relacionados con los aspectos que deseo investigar.

Por lo que conocedores de su amplia trayectoria profesional y estrecha vinculación en el campo de la investigación, le solicitamos por favor tenga a bien emitir su juicio de experto para la validación del instrumento. Su opinión contribuirá un valioso aporte para esta investigación.

Agradeciendo anticipadamente su gentil colaboración como experto, nos suscribimos de usted.

Atentamente,



Betina Rosita Armas Ríos

DNI N° 71086066



Lorena Karola Córdova García

DNI N° 70157820

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Quien suscribe: **Lic. Yesica Raquel Valqui Pérez**

Mediante la presente hago llegar mi visto bueno al instrumento que va ser utilizado para la recolección de datos del trabajo de Tesis Titulado: **“LOS JUEGOS COOPERATIVOS COMO ESTRATEGIA PARA DISMINUIR LA AGRESIVIDAD DE LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA FRANCISCO IZQUIERDO RÍOS, MORALES 2022”**, elaborado por las (los) estudiantes Betina Rosita Armas Ríos y Lorena Karola Córdova García, aspirantes al título de Licenciado en Educación Inicial reúne los requisitos suficientes y necesario para ser considerados válidos, y por lo tanto, aptos para ser aplicados en el logro de los objetivos que se plantean en la investigación.

Atentamente,



Lic. Yesica Raquel Valqui Pérez

Prof. I.E Francisco Izquierdo Ríos

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Nombre del experto : **Yesica Raquel Valqui Pérez**
 Profesión : Docente
 Institución de Trabajo : I. E Francisco Izquierdo Ríos
 Instrumento de validación : Ficha para evaluar el conocimiento del material concreto
 Autores (a) del instrumento : Betina Rosita Armas Ríos
 Lorena Karola Córdova García

II. INDICADORES DE VALIDACIÓN

Nº	INDICADORES	1	2	3	4	5
1	Las instrucciones y los ítems del instrumento permiten recoger la información objetiva sobre la variable. en todas sus dimensiones en indicadores conceptuales y operacionales.			✓		
2	Los ítems del instrumento reflejan organicidad lógica entre la definición operacional y conceptual respecto a la variable, de manera que permiten hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.				✓	
3	El instrumento demuestra vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico, innovación y legal inherente a la variable.					✓
4	Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variable de estudio.					✓
5	Los ítems del instrumento expresan relación con los indicadores de cada dimensión de la variable					✓
6	La relación entre la técnica y el instrumento propuestos responden al propósito de la investigación, desarrollo tecnológico e innovación.					✓
7	Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores.					✓
8	La información que se recoja a través de los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad, motivo de la investigación.					✓
9	La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa del instrumento.					✓
10	La redacción de los ítems es clara y sin ambigüedades.				✓	
PUNTAJE TOTAL						

* Instrumento válido con un mínimo de 41 puntos.

MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3) BUENA (4) EXCELENTE (5)


III. CONCLUSIÓN

El instrumento es aceptable *por tanto aplicable*

IV. VALORACIÓN DEL INSTRUMENTO:

46

Tarapoto, 20 de setiembre de 2022.



 Sello y firma del experto

Anexo N° 05: Autorización de la institución donde realizó el estudio.



DIRECCION REGIONAL DE EDUCACION SAN MARTIN
UNIDAD DE GESTION EDUCATIVA LOCAL - TARAPOTO
INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA "FRANCISCO IZQUIERDO RIOS"
INICIAL - PRIMARIA Y SECUNDARIA
CÓDIGO MODULAR: INICIAL 1389667 - PRIMARIA 0298299 - SECUNDARIA 0473983
MORALES - PROVINCIA Y REGIÓN SAN MARTÍN
Creado el 05-05-78 Resolución Directoral Zonal N°0438



"AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL"

AUTORIZACIÓN

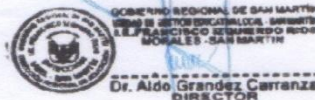
EL DIRECTOR DE LA INSTITUCION EDUCATIVA "FRANCISCO IZQUIERDO RIOS"
DEL DISTRITO DE MORALES, PROVINCIA Y REGIÓN SAN MARTIN.

AUTORIZA:

A la señorita: **Betina Rosita ARMAS RIOS**, identificada con DNI N° 71086066 estudiante del XI 2022-I ciclo de la carrera de Educación Inicial de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública de Tarapoto, realizar trabajo de investigación "**LOS JUEGOS COOPERATIVOS COMO ESTRATEGIA PARA DISMINUIR LA AGRESIVIDAD DE LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA FRANCISCO IZQUIERDO RIOS, MORALES 2022**", en nuestra Institución.

Se expide la presente a solicitud de la parte interesada, para los fines que estime conveniente.

Morales, 20 de agosto de 2022.



Jr. Alfonso Ugarte 671-675 – Morales – San Martín

☎ (042) 525016

Pág. Web: www.iefranciscoizquierdorios.com

Anexo N° 06: Talleres de aprendizaje

TITULO: QUE NO CAIGA EL GLOBO

COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADORES
CONSTRUYE SU CORPOREIDAD	Manifiesta sus emociones y sentimientos a través de gestos y movimientos. Estos recursos expresivos le permiten comunicar, gozar y relacionarse con los demás, lo que contribuye a fortalecer su identidad y desarrollar su creatividad.	5 AÑOS Explora movimientos nuevos, con seguridad y control de su cuerpo, y utilizando diferentes objetos.

SECUENCIA DIDACTICA:


INICIO ANTES	La maestra saluda a los niños y niñas con una canción del globito https://www.youtube.com/watch?v=BhfodPD5ZYI ,luego prepara el ambiente para el desarrollo del taller.
DESARROLLO ASAMBLEA	La maestra les invita a sentarse en un semi circulo donde conversará con los niños y niñas sobre la actividad a desarrollar, donde nombra el tema (EL DÍA DE HOY JUGAREMOS: QUE NO CAIGA EL GLOBO), luego reflexionamos sobre el espacio y que debemos tener en cuenta para poder jugar, donde no importa la cantidad de niños, más cantidad más divertido se pondrá el juego
EXPRESIVIDAD MOTRIZ	Para este juego tan sencillo, pero a la vez tan divertido para los más pequeños, solo se necesita un globo inflado. Más que tener un objetivo, se trata de dar toques entre todos para que el globo se mantenga flotando en el aire y no caiga al suelo. Hay que intentar coordinarse para lograrlo
RELAJACIÓN	Luego del juego la maestra invita a sentarse en forma de asamblea para escuchar un cuento: <p style="text-align: center;">EL GLOBO ROJO</p> En la plaza del pueblo había un hombre que vendía globos de todos los colores y tamaños. Uno de los globos, el de color rojo, fue el elegido por un niño que paseaba por allí con sus padres. El globo sabiéndose el protagonista, se estiró orgulloso pidiéndole al vendedor que lo hinchara mucho. Después, le pidió al niño que le diera más aire y el pequeño, entusiasmado, volvió a soplar con tanta energía que hizo volar al globo por encima de todas las cabezas, destacándose entre los demás. La fuerza del globo era tal, muchos lo vieron, que el nudo del cordel que lo sujetaba a la mano del niño se deshizo y voló rápido hacia el cielo. Volaba orgulloso sintiéndose admirado por los demás, cuando pasó a su lado un pájaro y lo llamó: —¡Pájaro! ¿Puedes hincharme un poco más? Aunque el pájaro vio que estaba muy colorado hizo lo que le pidió y metiendo su pico con cuidado dentro de él, lo infló más.

	<p>El globo viendo que todos se daban codazos al verlo pasar se sentía cada más interesante y quería hacerse más grande. Pasó a su lado una cigüeña y la llamó: —¡Cigüeña! ¿Puedes hincharme un poco más? La cigüeña lo miró perpleja al ver que estaba a punto de estallar y le contestó: —¿No crees que ya estás muy hinchado? Pero el globo, viendo la admiración que despertaba a su paso y sintiéndose cada vez más poderoso, insistió: —¡Quiero más aire! Entonces, la cigüeña sopló dentro del globo con fuerza hasta ponerse encarnada. El globo, muy feliz, siguió subiendo cada vez más alto y de repente, todos miraron al cielo cuando escucharon: ¡Boom! Luego la maestra realiza las siguientes preguntas: ¿De qué color era el globo? ¿A quién le pide ayuda para hincharse más y más? ¿Qué ocurre al final?</p>
REPRESENTACIÓN OHGRAFICA	Luego entregamos hojas y plumones para que los niños y niñas representen gráficamente lo desarrollado en la actividad de hoy.
CIERRE	Luego dialogan que lo que realizaron y responden algunas preguntas: ¿qué juego realizaron? ¿les gusto el juego? ¿con que jugaron? ¿con quién?

TITULO: BALÓN SIN MANO

COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADORES
CONSTRUYE SU CORPOREIDAD	Realiza acciones motrices variadas con autonomía, controla todo su cuerpo y cada una de sus partes en un espacio y un tiempo determinados. Interactúa con su entorno, tomando conciencia de sí mismo y fortaleciendo su autoestima.	5 AÑOS Explora movimientos nuevos, con seguridad y control de su cuerpo, y utilizando diferentes objetos.

SECUENCIA DIDACTICA

INICIO ANTES	La maestra saluda a los niños y niñas, prepara el ambiente para el desarrollo del taller.
DESARROLLO ASAMBLEA	La maestra les invita a sentarse en un semi círculo donde conversara con los niños y niñas sobre la actividad a desarrollar, donde nombra el tema (EL DÍA DE HOY JUGAREMOS BALON SIN MANO)
EXPRESIVIDAD MOTRIZ	Lo primero que hay que hacer es elegir un recorrido con una salida y una línea de meta. Organizados en parejas y utilizando un balón, los niños tendrán que conseguir llegar a la meta llevando el balón, pero no pueden tocarlo con las manos. Para ello tendrán que ingeniárselas e intentar transportarlo con la espalda, por ejemplo. Si se les cae, deben volver a empezar. La pareja que llegue antes será la ganadora
RELAJACIÓN	La docente propone a los niños escuchar una rima de la pelota y la repiten 
REPRESENTACIÓN OHGRAFICA	Luego entregamos hojas y plumones para que los niños y niñas representen gráficamente lo desarrollado en la actividad de hoy.
CIERRE	Luego dialogan que lo que realizaron y responden algunas preguntas: ¿qué juego realizaron? ¿les gusto el juego? ¿con que jugaron? ¿con quién?

TITULO: BOTE BOTE

COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADORES
CONSTRUYE SU CORPOREIDAD	Manifiesta sus emociones y sentimientos a través de gestos y movimientos. Estos recursos expresivos le permiten comunicar, gozar y relacionarse con los demás, lo que contribuye a fortalecer su identidad y desarrollar su creatividad.	5 AÑOS Explora movimientos nuevos, con seguridad y control de su cuerpo, y utilizando diferentes objetos.

SECUENCIA DIDACTICA

INICIO ANTES	La maestra saluda a los niños y niñas, luego prepara el ambiente para el desarrollo del taller.
DESARROLLO ASAMBLEA	La maestra les invita a sentarse en un semi círculo donde conversara con los niños y niñas sobre la actividad a desarrollar, donde nombra el tema (EL DÍA DE HOY JUGAREMOS BOTE BOTE), luego reflexionamos sobre el espacio y como debemos jugar
EXPRESIVIDAD MOTRIZ	<p>Hay que hacer un círculo en el suelo con la tiza. Los niños deben coger un bote de refresco vacío o una botella de plástico o de zumo vacía y ponerlo justo en medio del círculo. Harán un sorteo a ver quién se la liga.</p> <p>Al que le toque, se tiene que poner de espaldas al bote. Otro niño distinto tiene que dar una patada al bote. El que se la liga tiene que ir a por el bote, cogerlo y ponerlo de nuevo en el círculo y gritar ¡BOTE! en ese momento. Entre que va a coger el bote y lo vuelve a colocar en su sitio, los demás tienen que correr a esconderse.</p> <p>A partir de ahí el que se la liga tendrá que ir a buscar al resto del grupo. Si ve a alguno de ellos, volverá corriendo al círculo y meterá el pie dentro y gritará: ¡BOTE, BOTE por Carlos! o cualquiera que sea el nombre del jugador. En este caso Carlos tendrá que salir de su escondite y meterse en el círculo de tiza.</p> <p>El cazador aún no lo tiene todo perdido, porque cualquiera de sus compañeros escondidos puede venir a salvarle, dándole una patada al bote. Si alguien lo consigue, el jugador o jugadores atrapados serán inmediatamente liberados y podrán esconderse otra vez. El que se la liga tendrá que descubrir a todos para que se acabe el juego.</p>
RELAJACIÓN	Luego se vuelven a colocar en asamblea y entonan una canción realizando movimientos suaves de los brazos y las manos.
REPRESENTACIÓN OHGRAFICA	Luego entregamos hojas y plumones para que los niños y niñas representen gráficamente lo desarrollado en la actividad de hoy.
CIERRE	Luego dialogan que lo que realizaron y responden algunas preguntas: ¿qué juego realizaron? ¿les gusto el juego? ¿con que jugaron? ¿con quién?

TITULO:LA CADENA O EL RESCATE

COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADORES
CONSTRUYE SU CORPOREIDAD	Realiza acciones motrices variadas con autonomía, controla todo su cuerpo y cada una de sus partes en un espacio y un tiempo determinados. Interactúa con su entorno, tomando conciencia de sí mismo y fortaleciendo su autoestima.	5 AÑOS Explora movimientos nuevos, con seguridad y control de su cuerpo, y utilizando diferentes objetos.

SECUENCIA DIDACTICA:

INICIO ANTES	La maestra saluda a los niños y niñas con una canción de los pies pies, luego prepara el ambiente para el desarrollo del taller.
DESARROLLO ASAMBLEA	La maestra les invita a sentarse en un semi círculo donde conversara con los niños y niñas sobre la actividad a desarrollar, donde nombra el tema (EL DÍA DE HOY JUGAREMOS: LA CADENA O EL RESCATE), luego reflexionamos sobre el espacio y como debemos utilizar los materiales, para no ocasionar pequeños accidentes.
EXPRESIVIDAD MOTRIZ	Es un juego muy clásico que comienza con dos niños cogidos de la mano, los que forman los dos primeros “eslabones de la cadena”. Su objetivo será ir tocando a los demás participantes mientras estos huyen, para que se unan a ellos. Cada vez que toquen a alguien este deberá unirse para ir alargando la cadena. La partida finaliza cuando se pilla al último jugador libre y se inicia una nueva con los dos participantes que primero fueron tocados ligando
RELAJACIÓN	Luego la maestra proponer sentarnos en manera de asamblea para poder descansar, y respirar
REPRESENTACIÓN O GRAFICA	Luego entregamos hojas y plumones para que los niños y niñas representen gráficamente lo desarrollado en la actividad de hoy.
CIERRE	Luego dialogan que lo que realizaron y responden algunas preguntas: ¿qué juego realizaron? ¿les gusto el juego? ¿con que jugaron? ¿con quién?

TITULO: PIES QUIETOS

COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADORES
CONSTRUYE SU CORPOREIDAD	Realiza acciones motrices variadas con autonomía, controla todo su cuerpo y cada una de sus partes en un espacio y un tiempo determinados. Interactúa con su entorno, tomando conciencia de sí mismo y fortaleciendo su autoestima.	5 AÑOS Explora movimientos nuevos, con seguridad y control de su cuerpo, y utilizando diferentes objetos.

SECUENCIA DIDACTICA:

INICIO ANTES	La maestra saluda a los niños y niñas con una canción de los pies pies https://www.youtube.com/watch?v=SJGvFI9vwEo ,luego prepara el ambiente para el desarrollo del taller.
DESARROLLO ASAMBLEA	La maestra les invita a sentarse en un semi circulo donde conversara con los niños y niñas sobre la actividad a desarrollar, donde nombra el tema (EL DÍA DE HOY JUGAREMOS PIES QUIETOS), luego reflexionamos sobre el espacio y como debemos comportarnos al momento de jugar.
EXPRESIVIDAD MOTRIZ	Empieza ligando un niño que se coloca en el centro con una pelota gritando el nombre de uno de los jugadores. Entonces, el jugador nombrado tiene que coger la pelota corriendo y los demás tienen que salir corriendo. Cuando el jugador tiene la pelota en su poder tiene que gritar ¡PIES QUIETOS! En ese momento el resto de los jugadores se tienen que quedar totalmente parados donde estén. El jugador que tiene la pelota da tres saltos hacia uno de los jugadores; al que le quede más cerca y le tira la pelota. Si le da, el jugador tocado se tiene que apuntar una falta es el mismo por no darle. A la tercera falta el jugador que sea se elimina. El juego acaba cuando ha eliminado a todo el mundo y solo queda un jugador.
RELAJACIÓN	Luego la maestra proponer sentarnos en manera de asamblea para poder descansar, y respirar
REPRESENTACIÓN OHGRAFICA	Luego entregamos hojas y plumones para que los niños y niñas representen gráficamente lo desarrollado en la actividad de hoy.
CIERRE	Luego dialogan que lo que realizaron y responden algunas preguntas: ¿qué juego realizaron? ¿les gusto el juego? ¿con que jugaron? ¿con quién?

Anexo N° 07: evidencias fotográficas

Taller de juegos cooperativos denominado: “Que no caiga el globo”



Fuente: Propia

Taller de juegos cooperativos denominado: “Balón sin mano”



Fuente:Propia

Taller de juegos cooperativos denominado: "Pies quietos"



Fuente: Propia

NOMBRE DEL TRABAJO

TESIS_Betina Armas y Lorena Cordova_2022_2.docx

RECuento DE PALABRAS

11860 Words

RECuento DE CARACTERES

65153 Characters

RECuento DE PÁGINAS

77 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

8.6MB

FECHA DE ENTREGA

Aug 1, 2024 4:25 PM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Aug 1, 2024 4:26 PM GMT-5

● **25% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 20% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 20% Base de datos de trabajos entregados
- 5% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● **Excluir del Reporte de Similitud**

- Material bibliográfico

