

NOMBRE DEL TRABAJO

MONO_MONICA Durand_2022_2.docx

RECUENTO DE PALABRAS

6615 Words

RECUENTO DE PÁGINAS

32 Pages

FECHA DE ENTREGA

Nov 4, 2024 12:28 PM GMT-5

RECUENTO DE CARACTERES

37349 Characters

TAMAÑO DEL ARCHIVO

3.4MB

FECHA DEL INFORME

Nov 4, 2024 12:28 PM GMT-5**● 30% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 22% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 28% Base de datos de trabajos entregados
- 4% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA “TARAPOTO”



TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

“Importancia de las Habilidades Sociales en niños de Educación Inicial para el desarrollo de su personalidad”

BACHILLER EN EDUCACIÓN

Autora:

Mónica Edadil Durand Mulatillo (0009-0000-1983-7052)

Asesor:

¹ Vela Ríos, Melida (0000-0002-6771-0344)

PROMOCIÓN 2022

TARAPOTO – SAN MARTÍN

2024

Página del jurado

Vela Ríos, Melida (¹³[0000-0002-6771-0344](tel:0000-0002-6771-0344))

Presidente

Gràndez Aguilar, José Ramón (¹[0009-0000-5251-1038](tel:0009-0000-5251-1038))

Secretario

Navarro Mego, Hilder ([0009-0001-3413-9815](tel:0009-0001-3413-9815))

Vocal

Dedicatoria

A mi madre por el gran amor, apoyo incondicional y perseverancia de motivarme para seguir adelante forjándome a ser mejor persona con valores, y a mi familia porque representa el motor y motivo para seguir en continua mejora en lo personal como profesional.

Mónica

57 Agradecimiento

A Dios por la salud que me brinda cada día, a mi madre y a mi hija quien es el motivo por el cual quiero ser un ejemplo para ella, a mi pareja quien estuvo conmigo en las buenas y en las malas impulsándome a confiar en mis misma. También a mis docentes de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Tarapoto” quienes me han fortalecido con sus enseñanzas para poder poner en práctica en mi carrera profesional.

Mónica

Declaratoria de autenticidad

Yo, Monica Edadil Durand Mulatillo, identificada con DNI N° 76626219, estudiante de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Tarapoto” de la Carrera Profesional de Educación Inicial, con el informe de monografía: Importancia de las Habilidades Sociales en niños de Educación Inicial para el desarrollo de su personalidad”

1 Declaro bajo juramento que:

1. La presente monografía es de mi autoría.
2. Se han respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la presente investigación no ha sido plagiada, ni total ni parcialmente; y tampoco ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener antes algún grado académico o título profesional.
3. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados ni duplicados; tampoco copiados y por lo tanto, corresponden a los datos de la muestra de estudio.

De identificarse fraude (datos falsos), plagio (información sin citar autores) autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de esta acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Tarapoto”.

Tarapoto, 25 julio del 2024

Monica Edadil Durand Mulatillo

DNI N° 76626219

Presentación

Distinguidos miembros del jurado evaluador,

Presento ante ustedes la monografía “Importancia de las Habilidades Sociales en niños de Educación Inicial”, con la finalidad de exponer la relevancia e influencia de las habilidades sociales y el impacto que genera en el desarrollo de la personalidad de los niños de nivel inicial, por tanto, los múltiples factores y componentes en el desarrollo de la personalidad de los que tiene las habilidades sociales en los niños de educación inicial, da tal modo los profesionales dedicados a la educación llevan consigo el arduo labor de brindar una base compacta para responder a las necesidades que la sociedad requiere.

En este sentido la presente monografía busca informar y aportar con las diversas estrategias que se aplicara a partir de las habilidades sociales para el desarrollo de la personalidad del niño de nivel inicial. Está organizado por tres capítulos:

En el capítulo I:

Habilidades sociales en los niños de educación inicial, en el

capítulo II:

Las habilidades sociales y su influencia en los niños de educación inicial, y por último

en el capítulo III:

Enfoque educativo de las habilidades sociales en la personalidad del niño de preescolar

Esperando cumplir con los requisitos de ley que merezca su aprobación.

Mónica

Índice

Página del jurado	2
Dedicatoria	3
Agradecimiento	4
Declaratoria de autenticidad	5
Índice 7	
Introducción	10
Capítulo I	13
Capítulo II	20
Capítulo III	23
Conclusión.	26
Referencias bibliográficas	27
Anexos.	29

Resumen

Esta investigación abarco el estudio sobre las habilidades sociales en el campo de educación, es por ellos que propongo el tema “Importancia de las Habilidades Sociales en niños de Educación Inicial” cuyo objetivo es dar a comprender que el fortalecimiento de las habilidades sociales en la etapa preescolar y tiene ventajas para que los niños puedan desarrollar un buen desenvolvimiento ante el espacio donde se encuentra. Mediante esta investigación se expone las diversas teorías de autores que ayudan a esclarecer la importancia que tiene ello en la persona. Las Habilidades Sociales en preescolar implica que los niños estén en constante interacción con los demás siendo esto una ayuda a explorar sus emociones, su sentir o pensar, es por ello como maestro debemos desarrollar esas habilidades que beneficie directamente al infante con la sociedad y que su vez se involucren en grupo. Esta investigación está regida en base de la observación y la recopilación de datos de autores que explican sobre el tema. Para finalizar se da paso a las conclusiones y anexos de la presente investigación.

Palabras claves: Habilidades sociales, personalidad, sociedad.

Abstract

This research covers the study of social skills in the field of education, which is why I propose the topic “Importance of Social Skills in Early Childhood Education” whose objective is to understand that the strengthening of social skills in the preschool stage has advantages so that children can develop a good performance in the space where they are. By means of this investigation the diverse theories of authors that help to clarify the importance that it has in the person are exposed. Social Skills in preschool implies that children are in constant interaction with others being this a help to explore their emotions, their feelings or thinking, that is why as a teacher we must develop these skills that directly benefit the infant with society and in turn get involved in group. This research is based on observation and the collection of data from authors who explain the subject. Finally, the conclusions and annexes of this research are presented.

Key words: Social skills, personality, society.

2 Introducción

El presente trabajo monográfico, trata sobre “Importancia de las Habilidades Sociales en niños de educación inicial” mostrándose como uno de los temas principales para el desarrollo de los niños, porque tiene importantes conceptos para mejorar la interacción de los mismos; también, nos brinda información acerca de cómo la habilidad social que estimula al niño a que se abra al campo de interacción en el ambiente de forma libre y confiada; por tal motivo, este proyecto se desarrolla planteándose las siguientes interrogantes ¿Las habilidades sociales son significativas?; ¿Podemos mejorar la capacidad del niño en el desarrollo de su personalidad con estas habilidades?; ¿Puede el desarrollo de las habilidades sociales influenciar en el proceso de aprendizaje del niño?

En este contexto, las respuestas a estas preguntas mencionadas establecidas en esta investigación de acuerdo a fundamentos resaltantes acerca de las habilidades sociales y como esta puede contribuir en el desarrollo de la personalidad del niño, demostrando teorías sólidas sobre las habilidades sociales en la etapa de educación inicial y cómo implementar una parte de las propuestas generales de actividades en el aula para promoverlas.

Los niños de preescolar han establecido uno de los principales soportes que intervienen en el desarrollo de la personalidad del infante, donde se plantea diversas habilidades, capacidades y destrezas que se irán puliendo o solidificando de acuerdo a la relevancia que esta tenga, de esta manera el niño logre tener un aprendizaje con mayor facilidad, y poder absorber conocimientos. Por otro lado, las diferentes investigaciones que han realizado acerca de las habilidades sociales y su influencia en la educación del niño son convincentes y muestran un impacto significativo al emplear estrategias y programas enfocadas también en las habilidades sociales siempre y cuando se intervenga en una fase temprana. En este sentido, Corso (2020) menciona que "Se logra fortalecer las habilidades sociales en los infantes de temprana edad a través de propuestas de procesos formativos, conductuales y relaciones interpersonales que se generan en el aula de clase, creando hábitos socio-afectivos el don del pensamiento". Es importante destacar que la familia es el primer modelo social que los niños y niñas tienen. Los padres son responsables de proporcionar un entorno social adecuado para que los niños desarrollen un prototipo útil de relaciones sociales.

Según Feito (2007) hace un análisis de la naturaleza humana, mencionando que somos personas sociales y nuestra capacidad de socializar depende entender la intenciones de los

demás, es por ello; que la habilidad social es necesario para defenderte en esta vida; por lo tanto, desarrollar habilidades sólidas en los niños es importante y ser aplicados en el proceso de aprendizaje, lo cual permite mejorar su ambiente de estudio; por tanto, una buena base y una correcta educación en valores dan por sentados niños independientes que ayudará a responder las adversidades que se darán en el día a día. Cabe destacar que la familia está ligada a ser participe en la educación preescolar, por ende, es indispensable que tengan una coordinación al trabajar en el desarrollo del niño. La vida cotidiana de las personas es difícil, pero no imposible. Una intervención en la educación de los niños en base a programas y así como una recta atención a los problemas sociales para poder corregirse y no afecte a problemas futuros.

El arco utilizado en la teoría corresponde a ver que internamente el niño está expuesto al ambiente social y a menudo sienten y descubren nuevos acontecimientos. de esta forma se reconoce y se individualiza el trabajo con mayor libertad sin interrupción de parte del maestro o tutor y a su vez debe ser corregida a tiempo.

Es un hecho que los niños adquieren su conocimiento de formas diferentes y la forma de relacionarse también lo es, esto es lo que los hace único al momento desarrollar su personalidad de forma integral, es aquí que los docentes tienen la ardua tarea de llevar el proceso; sin embargo, se refleja la falta de prestación técnica de los docentes muchas veces son la raíz del fracaso y buscar nuevos escenarios sería una de las salidas más sólidas.

El presente trabajo tiene por objetivo general: Analizar la importancia de las habilidades sociales de los niños en el enfoque estudiantil de nivel inicial. De los objetivos específicos se plantean: identificar las habilidades sociales de los niños de nivel inicial; describir la importancia de las habilidades sociales durante la etapa de preescolar al ser aplicadas en el aula; analizar el enfoque de las habilidades sociales en el desarrollo del comportamiento del niño.

En ese sentido, las habilidades sociales son importante porque; muestran como las capacidades aplicativas y experimental a nivel social, por causas y efectos que conlleva al desarrollo de los niño y niñas de nivel inicial, por eso es vital conocer a profundidad su relevancia. Por tanto, se plantea en el campo de la investigación que es importante tener una focalización del tema ya que tiene pertinencia para lograr un óptimo desarrollo integral del niño y también una base para el desarrollo de su personalidad.

La integración de las habilidades sociales en la educación inicial busca garantizar y sacar a flote diversas capacidades que se lograran gracias al desarrollo de la misma y potenciar sus destrezas de aprendizaje tanto en el ámbito educacional y la sociedad, a través de juegos lúdicos o utilizando los espacio y trabajos en grupo en actividades sistemáticas para ser aplicadas coherentemente por los maestros de preescolar.

La monografía contiene elementos importantes que definen los fundamentos explícitos de las habilidades sociales de manera clara y precisa. Se divide en tres secciones: la primera incluye las hojas preliminares, mientras que la segunda incluye el desarrollo para mejorar su comprensión. Capítulo I: Las habilidades sociales en los niños de educación inicial; la cual contiene los puntos básicos de las habilidades sociales, su fundamento, componentes, características entre otros conceptos. Capítulo II, las habilidades sociales y su influencia en los niños de educación inicial, en este capítulo esta las vínculos que tiene las habilidades sociales los déficits que se dan en ella y por último en el Capítulo III, enfoque educativo de las habilidades sociales en la personalidad del niño de preescolar , enfoque a nivel educativo que establece, el ambiente educativo, factores y el desarrollo de su propia identidad, finalmente las conclusiones y referencias bibliográficas y tercera parte, anexos que muestran las evidencias de la monografía.

Desde hace mucho tiempo las habilidades sociales se vienen estableciendo como una serie de habilidades que hay que mejorar, sin duda alguna para tener un mejor desarrollo como ser humano y mantener al niño en constante monitoreo para generar un aprendizaje significativo.

Capítulo I

18 Habilidades sociales en los niños de educación inicial

1.1. Definición.

Las habilidades sociales son un grupo de comportamientos aprendidos que incentivan aspectos afectivos, y cognitivos conductuales. Los rasgos esenciales de dichas habilidades es que se adquieren primordialmente a través de aprendizajes por lo que se consideran características de personalidad.

Saber que tan importante tiende a ser las habilidades sociales en los niños implica enfocarse o centrarse a las diferentes capacidades que la sociedad permitirá pulir, a su vez Los factores biológicos, cognitivos y emocionales interactúan para producir un niño en los primeros años de vida. En cuanto al factor biológico, es importante resaltar las estructuras corpóreas, como el sistema oral y los órganos de los sentidos, así como las funciones que facilitan su uso. Ahora bien, la importancia de estas habilidades en el entorno estudiantil radicará en el uso de estas estructuras la cual está regulado por la sensibilidad de la sociedad teniendo como punto de partida la familia ante el comportamiento del niño. En este sentido, las habilidades sociales tienen relevancia también en las reorganizar los procesos cognitivos y logrados hacia el fin de su primer año de vida y cambian en el comportamiento social. Generalmente las habilidades sociales se clasifican como métodos de comportamientos que favorecen el manejo de ciertas situaciones colectivas que se presenta, aun así, permite expresar sus emociones, sentimientos, actitudes, opiniones y deseos en el ambiente que se encuentre tanto social, familiar o escolar.

En este sentido, es importante que las habilidades sociales se desarrollen de manera autóctona y que los infantes comprendan que para favorecer las relaciones interpersonales se debe mejorar las habilidades sociales, de tal forma, lograr con satisfacción sus objetivos sin intervención. Asimismo, dichas conductas sociales son vitales para la interacción y la interrelación con el círculo social de forma afectiva y satisfactoria.

Muchos consideran que una consecuencia importante del desarrollo es la capacidad de establecer y mantener una interacción social positiva con los demás. Los niños pueden aprender y aplicar habilidades sociales a través de las interacciones sociales, lo que puede tener un impacto significativo en su siguiente adaptación social, emocional y académica. (Combs, 1997).

Las habilidades sociales de los niños de preescolar deben considerarse valiosas, adecuadas para poder expresarse y tener mayor comprensión con los demás; de tal manera, se debe tener en cuenta las necesidades de los niños para minimizar los problemas interpersonales para vivir en armonía. Es fundamental entender que los niños y niñas comprendan que las habilidades sociales se logran en el primer factor social el familiar. Entre los tres y los cinco años, cuando el niño experimenta y registra una serie de situaciones que le permiten organizar su mundo social, comprender normas y prohibiciones como expresar sus propios derechos. Esto ayuda al niño a desarrollar habilidades sociales y a desarrollar una mejor comprensión de sí mismo y según (Caballo 2005), las habilidades sociales son una serie de conductas que desarrolla a una persona en un contexto propio interpersonal reflejando sus deseos sentimientos, actitudes, opiniones o derechos de una manera adecuada por cada circunstancia. Por lo tanto, la importancia que tienen las habilidades sociales en mejorar a un niño en el desempeño para expresarse y tener mayor desenvolvimiento de modo que el infante pueda interferir con sus opiniones que le permitan sentirse bien.

1.2. La importancia de adquirir habilidades sociales.

Desde la infancia, el desarrollo social y personal de las personas dependen de su relación con otros, por lo que saber relacionarse de forma adecuada y eficaz con sus allegados es esencial. La manera en que las personas se enlazan tiene un impacto en su felicidad, ya que muchos de los problemas emocionales que enfrentan las personas son el resultado de la falta de habilidades sociales. En resumen, las habilidades sociales son primordiales, dado que permiten relacionarse armoniosamente con los demás para alcanzar la felicidad del individuo; por otro lado, afirma que la falta de habilidades sociales no permite fortalecer las capacidades de interrelación, conduciendo que la persona experimente emociones negativas y sentimientos de inferioridad con los demás. Asimismo; enfatiza; que los conflictos interpersonales causan ansiedad, depresión y/o trastornos psicósomáticos. llamando a la reflexión sobre cómo mejorar nuestra calidad de vida y la autoestima para mejorar el entorno social.

1.3. Clasificación de las habilidades sociales en la educación infantil.

Las habilidades sociales básicas de la educación se manifiestan a través de los diferentes juegos lúdicos que se emplean en el entorno del niño ; dada las condiciones que se presenta tanto como en la casa y en las aulas se van adaptando con sus compañeros y amigos, dado que el niño se encuentra en pleno desarrollo de interacción social, en parte a esto, el maestro lleva las riendas para sacar provecho de las habilidades en base a estrategias pedagógicas, donde el

niño de preescolar exprese sus sentimientos o emociones y en la serie de preguntas que encuentra en su ambiente.

61 1.3.1. Habilidades sociales básicas.

1.3.1.1. Habilidades de autoestima.

En este aspecto los niños con una buena autoestima se sienten aceptados , queridos y con mucha confianza y a su vez orgullosos de si mismo , por otro lado si el niño presenta baja autoestima será complicado para los maestros sobrellevar resultados satisfactorios , por ende el desarrollo del mismo debe ser atendida con cautela con sesiones planificadas que permitan que el infante defina las criticas como algo favorable y no como algo que le genere culpabilidad ,inferioridad ente los demás ,tanto los padres y maestros deben brindar una cobija de autoaceptación para los niños.

1.3.1.2. Habilidades de autonomía.

La autonomía también se presenta como una capacidad del niño para crear su propia independencia, los docentes de educación inicial tienen un rol importante en lograr una buena autonomía en el cuidado personal y desempeño en su aprendizaje. Instruir conocimientos de sí mismo al infante, esto ayudara a que no necesite de mucha ayuda para resolver sus situaciones problemáticas.

1.3.2. Habilidades avanzadas

1.3.2.1. Habilidades de comunicación

Esta habilidad es una destreza que el individuo tiene desde que nace y posteriormente en la etapa preescolar va adquiriendo de acuerdo a sus experiencias vivenciales en los diferentes ambientes que está, a través del lenguaje. Situaciones de interacción de niños mediante juegos el niño debe ser colaborador y compartir sus propios juguetes y jugar juntos sin ningún inconveniente.

1.3.2.2. Empatía

Esta habilidad ayuda a desarrollar las siguientes capacidades:

- Interactuar con los demás y a jugar en grupo.
- Mantener su buena conducta en cualquier entorno que le rodea como saludar, despedirse, ofrecer ayuda, etc.

- En el aula el niño suele tener un comportamiento distinto a poder controlar sus emociones como, (orgullo quejas, vergüenza, críticas, halagos, alabanzas o enfados,).
- Los niños de educación inicial suelen cuestionarse cosas básicas y poder responderlas.

1.3.3. Habilidades intrapersonales

1.3.3.1. Apego

Es la capacidad de establecer relaciones afectivas o conexiones con los demás. Se interrelaciona emocionalmente duradera con una persona en particular, que nos brinda placer, seguridad, consuelo, agrado y sosiego. Las habilidades cognitivas y emocionales están creando esta conexión.

1.3.3.2. Resolución de conflictos

es la capacidad de enfrentar y aprender a resolver problemas y conflictos de manera amistosa. Todos deben aprender a resolver los conflictos de manera pacífica hoy para construir un mundo en el que no haya lugar para errores irreversibles en el mañana.

1.4. Componentes pedagógicos de las habilidades sociales

Hasta la actualidad varios autores se han planteado acerca de la habilidad social pero no se ha definido con un término en concreto que confirme que el niño en la etapa preescolar pueda expresarse de una mejor manera, creativa y habilidosa.

Desde un punto de vista didáctico se manifiesta dos componentes importantes en la educación inicial que son motores y cognitivos.

1.4.1. Componentes motores

En este aspecto estos componentes son particularmente una intercomunicación social que se va a presentar en el aula, el niño interactúa en su entorno compartiendo, expresando sus sentimientos y emociones, defiende por sí mismo sus derechos, básicamente su comportamiento ante la sociedad es útil para dar armonía, saludar y dar las gracias.

1.4.2. Componentes cognitivos y afectivo-emocionales

Son los componentes que mayor relevancia adquieren por que los niños ya presentan un comportamiento referente al control de sus emociones, los docentes deben estar a la

vanguardia para mantener las relaciones interpersonales como intrapersonales. Existe dos tipos:

1.4.2.1. Las cogniciones o emociones

Ayuda a las interacciones sociales, como la comunicación positiva con uno mismo, tener un estado de ánimo alegre, positivo, colaborativo y expresivo.

1.4.2.2. Las cogniciones

Reducen las interacciones, como la ansiedad, la depresión, los sentimientos o los pensamientos negativos y la baja autoestima.

Estas cogniciones suelen provocar una baja autoestima en la persona y que las relaciones intrapersonales e interpersonales pierda su calidad social con los demás.

1.5. Beneficios de unas habilidades sociales en los niños.

Garner (1997) sostiene Las habilidades sociales están ligados en la comprensión y expresión de estados emocionales, donde le permite al estudiante tener un control de sus sentimientos y como responder a los sentimientos de los demás, principalmente su grupo familiar.

De lo mencionado anteriormente, las habilidades sociales son provechosas en la educación preescolar y serán útiles para la adaptación, mediante estrategias y sesiones empleadas por los docentes en prepararlos para la sociedad en su condición de adultos. Es importante fomentar las conductas sociales proactivas para desarrollar las habilidades sociales y la inteligencia emocional de los niños. El objetivo es enseñarles las reglas fundamentales de convivencia y comportamiento adecuados en las diversas situaciones que surjan en su entorno.

1.5.1. Bienestar personal y una mejor calidad de vida.

Por otro lado, si estas relaciones no son duraderas se dan carencias sociales y pueden surgir problemas de ansiedad y estrés. Además, las personas que no facilitan las habilidades sociales pueden experimentar desequilibrios psicológicos (como estrés, ansiedad, baja autoestima, autoconcepto negativo y) y somatizaciones (como dolores de cabeza o de estómago), e incluso desarrollar algún tipo de miedo social. Asimismo; la persona con habilidades sociales mejorará su calidez de vida y será capaz de lograr sus objetivos y bienestar con problemas sociales.

Sim embargo, la escasez de habilidades sociales puede conllevar al impacto de dependencia de inferioridad o sensación de sumisión y emociones negativas como rechazo, frustración e ira por los demás. Por ello, que las relaciones personales afectivas promueven el desarrollo de afecto por sí mismo.

1.5.2 Buena autoestima y una felicidad plena.

Además, el control de las habilidades sociales en las aulas mejora el ambiente escolar, aumenta la creatividad de los estudiantes, mejora la afinidad y el vínculo de los propios y ajenos, y disminuye progresivamente los comportamientos agresivos o cohibidos entre los alumnos. Debido a que las familias de los estudiantes ven y fomentan una educación en valores y comportamientos sociales, también se benefician.

1.6. Características de las habilidades sociales.

Existen diferentes conceptos sobre las habilidades sociales que prevalecen ciertas características según Morales, M, (s.f) señala cuatro características que presentan las habilidades sociales:

- “Heterogeneidad, ya que el desarrollo de habilidades sociales incluye una variedad de comportamientos en diferentes etapas evolutivas, niveles de funcionamiento y lugares donde puede ocurrir la actividad humana.
- El comportamiento social es interactivo y depende del comportamiento de los interlocutores en un contexto determinado.
- El comportamiento social se desarrolla de manera integrada y sigue una secuencia establecida.
- El comportamiento social es específico según la situación, por lo que es necesario considerar los contextos socioculturales y las conductas aprendidas.

El individuo debe ajustar su comportamiento en función de sus objetivos, sus propias capacidades y las demandas del entorno. (González, M, 2018).

Para comprender y concebir correctamente las habilidades sociales, es necesario considerar algunas de sus características; estas características se encuentran entre las mencionadas en los trabajos sobre habilidades sociales. se pueden destacar las siguientes:

1.6.1. Conductas y repertorios de conducta adquiridos a través del aprendizaje.

Son rasgos de personalidad que se adquieren durante el aprendizaje y, por lo tanto, se pueden alterar, educar o incentivar a través de mecanismos de aprendizaje que facilitan las habilidades sociales.

1.6.2. Habilidades de adaptación.

Constituyen el área de comportamiento adaptativo, sin embargo, Sin embargo, es común encontrar manuales de entrenamiento en habilidades sociales como vestirse y preparar alimentos.

1.6.3. Recíprocas y dependientes.

Tiende a tomarse en cuenta la conducta de la otra persona, por ello requieren la puesta en marcha de habilidades interdependientes de iniciación y respuesta.

1.6.4. Contienen componentes manifestables, verbales y conductuales.

Conlleva a las capacidades de empatía, solución de problemas por ende las habilidades sociales; es decir, es el actuar de cada uno, lo que hace, dice, piensa.

Capítulo II

1 Las habilidades sociales y su influencia en los niños de educación inicial.

2.1. Desarrollo de las habilidades sociales en preescolar

También descubrimos que la escritura es una parte esencial del desarrollo de habilidades en los niños. El objetivo principal es determinar cómo los maestros transfieren a los niños en la composición escrita. sugiere que los niños que recién están aprendiendo a escribir deben participar en programas de composición escrita para desarrollar su habilidad de escritura.

Et (2004) indica el conocimiento y desarrollo social de los niños de preescolar, dan resultados si se tuvo en cuenta enseñanza basada en la lectura, es en esta etapa que se aprovecha las habilidades de lectoescritura menos.

2.2. Maestro y las habilidades sociales en los niños.

Según Sánchez (2004) sostiene que los alumnos y educadores juegan un rol importante en el aprendizaje y en la práctica de las habilidades sociales; en este sentido, se estructura como un hábito ideal para el desarrollo social, afectivo y moral de los niños y niñas, ya que proporciona un marco para el desarrollo intelectual, la investigación y la práctica de emociones, habilidades y conductas. las habilidades sociales aprendidas se desarrollan primeramente en la familia, como la comprensión de los demás, la anticipación de los comportamientos de los demás, la expresión, la modulación u ocultación de los sentimientos, la adaptación a los demás, etc. Las habilidades sociales son importantes para tener una buena convivencia con los demás y ser aceptado, “El maestro debe concentrarse principalmente en dos aspectos: primero, identificar el problema por la falta de habilidades sociales en los niños; luego, planificar, desarrollar un conjunto de métodos o estrategias que le permitan facilitar las habilidades sociales de los niños, asimismo; sabiendo los ritmos y necesidades de sus alumnos. (Garaigordobil, 2000).

2.3. Focalización de los maestros en el aula en relación con las habilidades sociales.

2.3.1. Afectivo.

Que los estudiantes puedan desarrollar relaciones sociales gratificantes tanto individuales como grupales, comprendiendo que se pueden alcanzar sus necesidades comunes si unos y otros hacen todo lo posible para satisfacerlos.

2.3.2 Instrumental.

Las habilidades sociales logran otros ámbitos, como el afectivo, social o laboral, deja en segundo plano el éxito académico y otras actividades que la sociedad o el entorno puedan considerar más exitosas.

2.4. El aprendizaje y las habilidades sociales.

El aprendizaje de habilidades es una imagen de sí mismo, un autoconcepto, y un sentimiento de afectividad. El conocimiento y la valoración de uno mismo dependerán de sus diferencias de comparación con otros, de la aceptación del adulto y de las expectativas de sus seres queridos más cercanos. Dado que las habilidades básicas se aprenden y adquieren, no son innatas, sino que programar y desarrollar estas habilidades es un gran desafío educativo para el educador y la escuela. Las habilidades sociales ayudan en el aprendizaje al generar experiencias donde el niño siente satisfacción por sus metas porque cumplen la ilusión del adulto. Las emociones del niño ayudaran a la hora del aprendizaje de aquella habilidad de aprender a leer (Pilco, 2019).

2.5. Las habilidades sociales en el ámbito educativo

Las habilidades sociales en el entorno educativo son las conductas que las personas adquieren en sus interacciones con su entorno (escuela comunidad). Desde que somos niños, aprendemos en esos escenarios diferentes cómo expresar nuestros sentimientos, pensamientos y actitudes. Las habilidades que se desarrollan variarán dependiendo del entorno cultural al que pertenezcamos. El maestro mantiene los estándares para evaluar a cada niño en educación inicial porque lo que resulta mostrarle valor en un contexto cultural específico no lo es en otro. Queda claro que las habilidades sociales son comportamientos aprendidos en el entorno y más inmediatos y no son rasgos innatos. Las habilidades sociales sostienen una relación continua con el rendimiento en el aprendizaje; y, para que llegue a ser suficientemente significativo, el niño debe tener un comportamiento autónoma, seguridad en sí mismo e interés por el ámbito social; estos son los requisitos para tener habilidades sociales adecuadas. La tarea educativa es primordial para que el alumno se sienta en confianza e independiente, brindándole oportunidades para demostrar que pueden hacer cosas por sí mismos y desarrollar cualidades positivas hacia sus compañeros y adultos, lo que garantiza una buena relación.

Por lo tanto, al salir del sistema escolar, el estudiante debe desarrollar habilidades y habilidades que construyan su identidad. Tomando conciencia de los elementos que lo hacen

distintivo, será capaz de ⁸ alcanzar sus objetivos. Evalúa su comportamiento y emociones en función de su bienestar y el de los demás. Se basa en principios éticos universales cuando se encuentra en una situación de conflicto moral. Argumenta que las relaciones humanas deben basarse en la reciprocidad, los derechos humanos y la dignidad. Por ende, para lograr que los estudiantes formen sus ⁴⁶ competencias, capacidades y estándares de aprendizaje de la Educación Básica dependerá del desarrollo de su personalidad que determinará el nivel de relaciones ¹¹ interpersonales con su entorno.

Las habilidades sociales son comportamientos adquiridos que mejoran las conductas ⁸ sociales y eliminan las conductas sociales inadecuadas e incompetentes, en este caso educativo. los maestros tienen como objetivo evaluar ⁸ el nivel de habilidades que presentan los infantes, reforzar los comportamientos que suceden y contra estructurar las conductas antisociales mediante estrategias que enseñan.

Capítulo III

3.1 Enfoque educativo de las habilidades sociales en la personalidad del niño de preescolar.

3.1.1 Concepto.

En este aspecto la concordancia que conllevan estos dos temas radica en un lazo que concierne al ámbito social educativo, en esta etapa el niño necesita desarrollar una confianza básica en el medio que le rodea y los padres principalmente con un sentido de autonomía dentro de normas y reglas impuestas.

3.1.2 Desarrollo de su propia identidad.

Es cuestionable que en la educación inicial desarrollen su propia identidad, pero sí que se forme una base sólida para determinar la misma, esto dependerá del resultado de los factores genéticos y el ambientales. Dentro del enfoque educativo nos centramos a que los niños y niñas construyan una idea de lo que quieren ser o como se identifican, el maestro tendrá que generar metodologías para apoyar en el desarrollo de la misma, a partir de la participación e interacción con sus compañeros asumiendo acuerdos y leyes predispuesto en el entorno. El papel del maestro es crucial porque creará un entorno social respetuoso, fundamentará a la construcción de normas y estará dispuesto a escuchar conflictos o debates entre ellos.

3.1.3 Habilidades sociales y el ambiente escolar

Según Lacunza y Contini (2009) las habilidades preescolares son capacidades que tiene cada individuo para relacionarse. Por lo tanto, los niños demostrarán sus valores que aprenden en el ambiente escolar porque será el lugar donde tendrán que desarrollarse de manera diferente a como lo hacen en casa, teniendo en cuenta que los preescolares desarrollarán sus habilidades para la nueva convivencia con nuevas personas que requieren un trato diferente.

3.1.3 Ambiente tecnológico.

El niño se vinculará con nuevas realidades tecnológicas y compartirán conocimientos que se les ira inculcando con el uso de la tecnología.

3.1.4 Ambiente ecológico.

Es un ambiente donde el niño estará en contacto con la naturaleza y podrán interactuar con los de su entorno de manera libre y en armonía.

3.2 Habilidades sociales y asertividad en el aula.

Cabe resaltar que la relevancia del saber proyectar a los niños de forma correcta es un comportamiento asertivo que determinará sus habilidades sociales, es así que; la asertividad y la comprensión y la forma de actuar transmitirá comunicación de ideas positivas.

3.3 Vínculos de las habilidades sociales en la etapa precolar

Se debe tener en cuenta que para el desarrollo de las habilidades sociales favorezcan a la participación del infante en su nuevo entorno se entrelaza con vínculos que son determinantes en esta etapa.

3.3.1 Responsabilidad familiar

La familia sin lugar a duda compete su rol como educador, así que trabajar de manera coordinada con la institución escolar para el mejor desempeño en el aprendizaje de las habilidades sociales.

3.3.2 Administración maestro alumno

Se tiene que optar lo relativo a la competencia interpersonal se debe abordar lo relativo a la competencia interpersonal mediante la promoción de su investigación y los programas de formación permanente del profesorado, etc.

3.3.3 Currículo educativo

Es vital encontrar dentro del currículo educativo donde las habilidades sociales sean integradas o tengas cabida, respaldado con enseñanza directa y preciso en las intenciones educativas que existan.

3.4 Déficit de las habilidades sociales en la educación inicial.

El sociograma, un método creado por el psiquiatra y educador Jakov Levy Moreno en los años 30, es una herramienta útil para identificar a los estudiantes con déficits en habilidades sociales. Esta herramienta facilita la actuación adecuada para mejorar la coherencia del grupo y el ámbito social, lo que permite conocer las opiniones del grupo, la forma de relacionarse positivamente o rechazar en un contexto donde suceden eventos para crear una respuesta satisfactoria que permita la integración de los miembros de un determinado grupo por ejemplo, de una clase acerca del resto conociendo el estatus medio o nivel de popularidad para establecer relaciones de amistad y atributos perceptivos por los que más destaca (Delgado, s/f).

Asimismo, puntualiza algunos parámetros para una correcta aplicación son:

- Establecer claramente los límites del grupo.
- Si el grupo es grande puede haber un número ilimitado de rechazos.
- Se utilizará un criterio específico para elegir.
- Se reestructurará el grupo en la vida real teniendo en cuenta los resultados.

- Las elecciones no deben identificar a los candidatos.

En este sentido, Tiranes (1997) expone que “la habilidad social es una conducta o forma de pensamiento que permite resolver una situación social de manera pasiva; es decir, afectiva para la propia persona y su contexto social”

Por otro lado, De Miguel (2014) señalan que las relaciones entre las habilidades sociales entre otros problemas que abarcan el rechazo de los demás, se debe al aislamiento y la insatisfacción del mismo niño en su forma de actuar.

Conclusión.

1. Se concluye ³⁴ las habilidades sociales en la educación inicial se manifiesta de manera remota ambiente que le rodea, esto se debe a la carencia de diferentes estrategias que no se están aplicando o empleando según el desempeño del infante, como las actividades extraescolares, dinámicas de practicar la asertividad de tal forma que este pueda evaluar la adquisición de ciertas aptitudes que se darán en el proceso de aprendizaje ⁴⁵ ya que en esta etapa los niños son una esponja que absorbe todo.
2. Se puede concluir que dada la influencia que tiene ⁶⁴ las habilidades sociales tiene un impacto significativo en los niños de nivel inicial ⁵, en este sentido el desarrollo de las habilidades sociales a temprana edad tiene un valor significativo y el niño se encuentra en constante apogeo de la imitación en cuanto concierne a las habilidades sociales, por tanto es conveniente evaluarlas al inicio de la etapa preescolar ya que presenta mayores beneficios que serán base para lograr un desempeño óptimo con la ayuda de los maestros al involucrarse de manera directa consolidando así su relación social.
3. En conclusión, en cuanto al enfoque educativo solo hay una diferencia significativa a la realidad social que los niños experimentan dentro del aula y los conceptos básicos regidos a una ideología ambigua sobre como sobrellevar las habilidades sociales, tanto los déficits como los vínculos se deben ser tomados con importancia, esto debe tener una planificación que integre los puntos mas fuertes de la sociedad al niño.
4. Se concluye que la importancia ⁴ de las habilidades sociales desde mi experiencia se centra en una realidad en la educación estrechamente ligada a una sociedad cerrada por ende las habilidades sociales determina de cierto sentido la personalidad del niño de nivel inicial, de tal forma que se va experimentando día a día ya que engloba y cubre las necesidades sociales, cognitivas y afectivas. asimismo, recalcando que el maestro se sitúa en el educar ¹⁰ a los niños y niñas trabajando en una estrecha colaboración con las familias y no focalizarse en los contenidos formales de cada asignatura, en este sentido se trata de potenciar las inteligencias interpersonales desarrollar su personalidad durante el proceso de aprendizaje.

Referencias bibliográficas

- Caballo, V. (2005). *Manual de Evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales*. (6ª Edición). Madrid: Siglo XXI Editores.
- Combs, M. y. (1977). Social skills training with children. B.B. Lahey y.
- Corzo, Y. A. (2020). repositorio. Obtenido de Fortalecimiento de las habilidades sociales en los niños de transición a través de una:
https://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14138/4698/T030_70220826_T%20%20%20C%3%81RDENAS%20QUINTE%20MARCO%20ANTONIO.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- De Miguel, P. (09 de enero de (2014) *Enseñanza de habilidades de interaccion social en niños en riesgo de exclusion*. Obtenido de psicología clinica con niños y adolescentes :
<https://www.revistapcna.com/>
- Et, L. (2004). Development of reading skills among preschool and primary school pupils.
- Feito, L. (año de abril de 2007) *Las neuronas espejo*. . Obtenido de tendencias 21:
http://www.tendencias21.net/Las-neuronas-espejonosayudanacomprenderlasintenciones-de-los-otros_a1498.html
- Garaigordobil, M. (2000) *Intervención psicológica en adolescentes*. . Madrid: Piramide .
- Garner, P. &. (1996) *Preschoolers Emotional Control in the Disappointment Paradigm and its relation to Temperament, Emotional Knowledge and Family Expressiveness*. Child Development.
- González, B. (2018, diciembre 19). *Problemas de habilidades sociales en niños*. Somos Psicología y Formación. <https://www.somospsicologos.es/blog/problemas-de-habilidades-sociales-en-ninos/>
- Pilco, M. CH. (2019) *Las habilidades sociales en educación inicial*, Universidad Nacional De Tumbes, Edu.pe. Recuperado el 25 de julio de 2024, de <https://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12874/1087/Maribel%20Pilco%20Chavez.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Delgado, C. R. (s/f). *Habilidades Sociales En Educación Infantil*. Uva.es. Recuperado el 25 de julio de 2024, de <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/41160/TFG-B.%201403.pdf?sequence=1>
- Lacunza, A. B., & Contini de González, N. (2009). Las habilidades sociales en niños preescolares en contextos de pobreza. *Ciencias psicológicas*, 3(1), 57–66.

http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-42212009000100006

Morales, M, (S/f) Idus.us.es. Recuperado el 25 de julio de 2024, de <https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/70697/DELGADO%20GARCIA%20ALBA%20ROCIO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Sánchez, V. y.-R. (2004). componente moral y emocional de las relaciones interpersonales . En construir la convivencia (págs. 59-54). barcelona : Edebe.

Tiranes Torres, M. V. (1997) *competencia social : educacion y tratamiento*. madrid: piramide

Anexos.

Figura 1°: Los niños de 5 años exponen su trabajo realizado con materiales reciclados para hacer experimentos, utilizan globos, botellas, alcohol y bicarbonato.

Fuente: I.E 0663 Pablo Chávez Villaverde - SAUCE



Figura 2°: la maestra practicante cuenta un cuento a los niños a través de imágenes para enriquecer su imaginación y con un traje de una Ada

Fuente: I.E 0663 Pablo Chávez Villaverde - SAUCE



Figura 3º: los niños de 5 años exponen los seres vivos y no vivos y cuentan cuantos hay en cada imagen.



Fuente: I.E 0663 Pablo Chávez Villaverde - SAUCE



Figura 4º: los niños de 5 años interpretan los cuentos de los animales de la granja a través de títeres.

Fuente: I.E 0663 Pablo Chávez Villaverde - SAUCE



Figura 5°: los niños de 5 años exponen a su familia y conocen su identidad a través de imágenes.

Fuente: I.E 0663 Pablo Chávez Villaverde – SAUCE

Anexo N° 01: Reporte turnitin

● 30% de similitud general

Principales fuentes encontradas en las siguientes bases de datos:

- 22% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 28% Base de datos de trabajos entregados
- 4% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

FUENTES PRINCIPALES

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	repositorio.escuelatarapoto.edu.pe Internet	4%
2	tarapoto on 2023-11-13 Submitted works	2%
3	redalyc.org Internet	2%
4	dspace.palermo.edu Internet	1%
5	hdl.handle.net Internet	1%
6	repositorio.ug.edu.ec Internet	<1%
7	prezi.com Internet	<1%
8	Universidad para el Desarrollo Andino- AMT Account ID on 2024-10-14 Submitted works	<1%

9	distancia.udh.edu.pe Internet	<1%
10	Universidad de Málaga - Tii on 2022-06-14 Submitted works	<1%
11	repository.unab.edu.co Internet	<1%
12	repositorio.umsa.bo Internet	<1%
13	tarapoto on 2024-01-03 Submitted works	<1%
14	Unviersidad de Granada on 2017-11-20 Submitted works	<1%
15	Universidad de Granada Submitted works	<1%
16	Universidad de Nebrija on 2024-06-28 Submitted works	<1%
17	repositorio.utesup.edu.pe Internet	<1%
18	1library.co Internet	<1%
19	Corporación Universitaria Iberoamericana on 2024-02-17 Submitted works	<1%
20	tarapoto on 2024-01-17 Submitted works	<1%

21	Universidad Privada Antenor Orrego on 2019-04-26 Submitted works	<1%
22	Universidad Católica de Santa María on 2021-08-06 Submitted works	<1%
23	Universidad a Distancia de Madrid on 2024-09-30 Submitted works	<1%
24	tarapoto on 2024-01-03 Submitted works	<1%
25	tesis.ucsm.edu.pe Internet	<1%
26	Pontificia Universidad Catolica del Peru on 2017-07-13 Submitted works	<1%
27	Universidad Cesar Vallejo on 2016-12-10 Submitted works	<1%
28	Universidad Internacional de la Rioja on 2012-12-10 Submitted works	<1%
29	documentop.com Internet	<1%
30	Submitted on 1687381445016 Submitted works	<1%
31	Universidad Cesar Vallejo on 2018-12-08 Submitted works	<1%
32	Universidad De Cuenca on 2024-01-14 Submitted works	<1%

33	Universidad Cesar Vallejo on 2016-03-03 Submitted works	<1%
34	Universidad Cesar Vallejo on 2016-12-20 Submitted works	<1%
35	repositorio.uns.edu.pe Internet	<1%
36	tarapoto on 2023-09-11 Submitted works	<1%
37	Universidad Cesar Vallejo on 2016-11-29 Submitted works	<1%
38	Universidad Cesar Vallejo on 2017-09-30 Submitted works	<1%
39	periodicorease.pro.br Internet	<1%
40	s7c409a29b2074e07.jimcontent.com Internet	<1%
41	Corporación Universitaria Iberoamericana on 2024-02-12 Submitted works	<1%
42	Instituto Superior de Formacion Docente Salomé Urenq on 2019-04-09 Submitted works	<1%
43	Universidad Europea de Madrid on 2022-05-30 Submitted works	<1%
44	es.scribd.com Internet	<1%

45	moisesshemariacapuano.wordpress.com Internet	<1%
46	slideshare.net Internet	<1%
47	Universidad Católica San Pablo on 2018-08-27 Submitted works	<1%
48	Universidad Cesar Vallejo on 2018-07-23 Submitted works	<1%
49	Universidad San Francisco de Quito on 2011-12-08 Submitted works	<1%
50	rus.ucf.edu.cu Internet	<1%
51	tarapoto on 2023-09-11 Submitted works	<1%
52	The New Art College on 2005-07-06 Submitted works	<1%
53	Universidad Internacional de la Rioja on 2021-06-25 Submitted works	<1%
54	arcadeperu.com Internet	<1%
55	docs.google.com Internet	<1%
56	repositorio.upeu.edu.pe Internet	<1%

57	tarapoto on 2023-12-17 Submitted works	<1%
58	upn271 on 2021-05-18 Submitted works	<1%
59	sap.org.ar Internet	<1%
60	CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA on 2024-10-08 Submitted works	<1%
61	UPAEP: Universidad Popular Autónoma del Estado de Puebla on 2024-... Submitted works	<1%
62	Universidad Anahuac México Sur on 2022-02-13 Submitted works	<1%
63	Universidad Cesar Vallejo on 2017-04-25 Submitted works	<1%
64	Universidad de Nebrija on 2023-06-07 Submitted works	<1%
65	Universidad de Sevilla on 2020-05-19 Submitted works	<1%
66	Universidad de Valladolid on 2014-09-01 Submitted works	<1%
67	bvssan.incap.org.gt Internet	<1%
68	dspace.unitru.edu.pe Internet	<1%

69	repositorio.usmp.edu.pe Internet	<1%
70	repositorio.utn.edu.ec Internet	<1%
71	riull.ull.es Internet	<1%
72	aredpi.com Internet	<1%
73	dykinson.com Internet	<1%
74	elsevier.com Internet	<1%
75	hezkuntza.ejgv.euskadi.net Internet	<1%
76	Centro Europeo de Postgrado - CEUPE on 2023-08-14 Submitted works	<1%
77	Universidad Politecnica Salesiana del Ecuador on 2024-05-06 Submitted works	<1%
78	upn271 on 2024-10-03 Submitted works	<1%
79	guiainfantil.com Internet	<1%
80	CONACYT on 2018-09-05 Submitted works	<1%

- | | | |
|----|--|-----|
| 81 | Pontificia Universidad Catolica del Ecuador - PUCE on 2021-08-18
Submitted works | <1% |
| 82 | Universidad Femenina del Sagrado Corazón on 2022-11-17
Submitted works | <1% |
| 83 | Universidad Internacional de la Rioja on 2015-07-02
Submitted works | <1% |
| 84 | Universidad Internacional de la Rioja on 2024-07-17
Submitted works | <1% |
| 85 | Universidad Pontificia Bolivariana on 2019-04-16
Submitted works | <1% |